

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 89
имени Героя Российской Федерации,
летчика - космонавта А.Н. Овчинина»

РАССМОТРЕНО
на методическом
объединении учителей
начальных классов
Руководитель МО
_____Аношкина Т.В.
Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора
_____ Михайлова Л.И.

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
и рекомендовано к
утверждению
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Абдраимова Ю.А.
Приказ № 377
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 860250)

учебного предмета
«Математика»

для 1-4 класса начального общего образования

Оренбург, 2024 год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Содержание обучения	6
2.1	Содержание обучения 1 класс	6
2.2	Содержание обучения 2 класс	7
2.3	Содержание обучения 3 класс	10
2.4	Содержание обучения 4 класс	12
3	Планируемые результаты освоения программы	15
3.1	Личностные результаты	15
3.2	Метапредметные результаты	15
3.3	Предметные результаты	17
3.3.1	Предметные результаты 1 класс	17
3.3.2	Предметные результаты 2 класс	17
3.3.3	Предметные результаты 3 класс	18
3.3.4	Предметные результаты 4 класс	19
4	Тематическое планирование	21
4.1	Тематическое планирование 1 класс	21
4.2	Тематическое планирование 2 класс	23
4.3	Тематическое планирование 3 класс	25
4.4	Тематическое планирование 4 класс	27
5	Поурочное планирование	29
5.1	Поурочное планирование 1 класс	29
5.2	Поурочное планирование 2 класс	65
5.3	Поурочное планирование 3 класс	107
5.4	Поурочное планирование 4 класс	153
6	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	191
7	Приложение 1. Оценочные материалы	192

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

— формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

— обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

— становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а

также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов:

в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю),

во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю),

в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю),

в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

— наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

— характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

— сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

—распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

—обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

—вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

—воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

—устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

—подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

—извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

—устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

—дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

—комментировать ход вычислений;

—объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

—составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

—использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

—называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

—записывать, читать число, числовое выражение;

—приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

—конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

—следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

—организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

—проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

—находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

—принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

—участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

—решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и

продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись

равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

2.4. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время,

пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

— ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

— сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

— выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

— обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

— конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

— классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

— составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

— применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

— осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

— применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

— работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

— оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

— характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

— пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

3.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

— проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

— понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения;

— объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3.3.1 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

3.3.2 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

— на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

— выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

— находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

— проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

— находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

— находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

— представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

— сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

— подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

— составлять (дополнять) текстовую задачу;

— проверять правильность вычисления, измерения.

3.3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

— использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

— сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

— называть, находить долю величины (половина, четверть);

— сравнивать величины, выраженные долями;

—использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

—при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

—решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

—конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

—сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

—находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

—формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

—классифицировать объекты по одному-двум признакам;

—извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

—составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

—сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

—выбирать верное решение математической задачи.

3.3.4. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 4 КЛАСС

—К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

—находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

—выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

—вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

—выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

—находить долю величины, величину по её доле;

—находить неизвестный компонент арифметического действия;

—использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

—использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади

(квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

— различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

— классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

— использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

— составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13	1		[Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.2	Числа от 0 до 10	3			[Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.3	Числа от 11 до 20	4			[Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.4	Длина. Измерение длины	7			[Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			[Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			[Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			[Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			[Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/

4.2	Геометрические фигуры	17			[Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/]
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			[Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/]
5.2	Таблицы	7			[Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			[Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru/subject/12/1/]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0	
Итого		132			

4.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
1.2	Величины	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		19	2		
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2.2	Умножение и деление	25	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		56	7		
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		11	1		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4.2	Геометрические величины	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		19			

Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12		
Итого		136			

4.3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
1.2	Величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		18	1		
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2.2	Числовые выражения	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		47	8		
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
3.2	Решение задач	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		23	1		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4.2	Геометрические величины	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		22			

Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12		
Итого		136			

4.4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	12	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23	2		
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	6		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		37	6		
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		20	1		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		20			

Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
	Повторение пройденного материала	14	2		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12		
Итого		136			

5 ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5.1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	По плану	По факту	
1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Количественный счёт. Один, два, три...	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

4	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между». Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5	Счёт предметов, запись результата цифрами. Сравнение по количеству: столько же, сколько. Больше. Меньше	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
6	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. На сколько больше? На сколько меньше?	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
7	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

				1и - 1к -	1и - 1к -	
8	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
9	Единица счёта. Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
10	Стартовая диагностическая работа.	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	
11	Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и количество. Число и цифра 2	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

				1е - 1з - 1и - 1к -	1е - 1з - 1и - 1к -	
12	Единица счёта. Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
13	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Знаки действий.	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
14	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Число и цифра 4	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
15	Группировка объектов по заданному признаку. Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1		1а - 1б - 1в -	1а - 1б - 1в -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

				1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	
16	Счёт предметов, запись результата цифрами. Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
17	Сбор данных об объекте по образцу. Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
18	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

19	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Луч.	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
20	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку.	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
21	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
22	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

				1и - 1к -	1и - 1к -	
23	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Равенство. Неравенство.	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
24	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг.	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
25	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений. Число и цифра 6	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
26	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1		1а - 1б - 1в - 1г -	1а - 1б - 1в - 1г -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

				1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	
27	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
28	Счёт предметов, запись результата цифрами. Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
29	Десяток. Число 10	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
31	Счёт предметов, запись результата цифрами. Состав чисел в пределах 10	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
32	Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
33	Длина и её измерение.	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

				1и - 1к -	1и - 1к -	
34	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
35	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
37	Однозначные и двузначные числа.	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

				1е - 1з - 1и - 1к -	1е - 1з - 1и - 1к -	
38	Счёт предметов, запись результата цифрами. Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
39	Счёт предметов, запись результата цифрами. Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
40	Счёт предметов, запись результата цифрами. Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
41	Счёт предметов, запись результата цифрами. Дополнение до 10. Запись действия	1		1а - 1б - 1в -	1а - 1б - 1в -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

				1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	
42	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
43	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
44	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

45	Единица счёта. Слагаемые. Сумма.	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
46	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
47	Решение задач в одно действие.	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
48	Решение задач в одно действие. Задачи на нахождение суммы	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

				1и - 1к -	1и - 1к -	
49	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
51	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
52	Измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков.	1		1а - 1б - 1в - 1г -	1а - 1б - 1в - 1г -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

				1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	
53	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
54	Группировка объектов по заданному признаку.	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
55	Измерение длины отрезка в сантиметрах. Группировка объектов по заданному признаку.	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
57	Решение задач в одно действие.	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
58	Решение задач в одно действие. Учимся дополнять условие задачи, ставить вопрос и решать задачи.	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
59	Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

				1и - 1к -	1и - 1к -	
60	Решение задач в одно действие. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку.	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
61	Решение задач в одно действие. Задачи на разностное сравнение.	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
62	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
63	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. На сколько больше? На сколько меньше?	1		1а - 1б - 1в -	1а - 1б - 1в -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

				1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	
64	Счёт предметов, запись результата цифрами. Перестановка слагаемых.	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
65	Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
66	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 5$, $\square - 5$	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

67	Измерение длины отрезка в сантиметрах. Учимся вычислять и решать задачи, чертить отрезки заданной длины.	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
68	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились.	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
69	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Связь между суммой и слагаемым.	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
70	Решение задач в одно действие. Учимся решать задачи, выполнять вычисления.	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

				1и - 1к -	1и - 1к -	
71	Вычитание как действие, обратное сложению. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □.	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
72	Вычитание как действие, обратное сложению. Сложение и вычитание в пределах 10	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
73	Вычитание как действие, обратное сложению. Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
74	Вычитание как действие, обратное сложению. Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

				1е - 1з - 1и - 1к -	1е - 1з - 1и - 1к -	
75	Вычитание как действие, обратное сложению. Вычитание вида 10 - □.	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
76	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Килограмм	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
77	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
78	Десяток. Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились.	1		1а - 1б - 1в -	1а - 1б - 1в -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

				1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	
79	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Перестановка слагаемых при сложении чисел.	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
80	Однозначные и двузначные числа. Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений.	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
81	Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу.	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

82	Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением.	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
83	Решение задач в одно действие. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
84	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
85	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

				1и - 1к -	1и - 1к -	
86	Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
87	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
88	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента.	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
89	Длина и её измерение. Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1		1а - 1б - 1в - 1г -	1а - 1б - 1в - 1г -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

				1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	
90	Длина и её измерение. Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
91	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку.	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
92	Решение задач в одно действие. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

93	Решение задач в одно действие. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
94	Вычитание как действие, обратное сложению	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
95	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
96	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

				1и - 1к -	1и - 1к -	
97	Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
98	Вычитание как действие, обратное сложению. Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента.	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
99	Числа от 1 до 10: различение, чтение, запись. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
100	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились.	1		1а - 1б - 1в - 1г -	1а - 1б - 1в - 1г -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

				1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	
101	Решение задач в одно действие. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
102	Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр. Дециметр	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
103	Длина и её измерение. Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

104	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
105	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
106	Десяток. Счёт десятками	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
107	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились.	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

				1и - 1к -	1и - 1к -	
108	Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
109	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
110	Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Сложение и вычитание с числом 0.	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
111	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1		1а - 1б - 1в - 1г -	1а - 1б - 1в - 1г -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

				1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	
112	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
113	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - \square . Вычитание вида 12 - \square . Вычитание вида 13 - \square . Вычитание вида 14 - \square . Вычитание вида 15 - \square	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

115	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились.	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
116	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
117	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
118	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

				1и - 1к -	1и - 1к -	
119	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
120	Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением. Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых.	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
121	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
122	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		1а - 1б - 1в - 1г -	1а - 1б - 1в - 1г -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

				1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	
123	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
124	Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
125	Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

126	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
127	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
128	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
129	Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры. Промежуточная аттестация. Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

				1и - 1к -	1и - 1к -	
130	Длина и её измерение. Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
131	Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
132	Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	1а - 1б - 1в - 1г - 1д - 1е - 1з - 1и - 1к -	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1			

5.2. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	По плану	По факту	
1	Числа в пределах 100. Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
2	Числа в пределах 100. Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

					2л -	2л -	
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
6	Входная контрольная работа.	1	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	

7	Числа в пределах 100. Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
8	Величины: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
9	Величины. Измерение величин. Решение практических задач	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
10	Числа в пределах 100: сравнение. Запись равенства, неравенства.	1			2а - 2б - 2в -	2а - 2б - 2в -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

					2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	
11	Величины: измерение длины (единица длины — метр)	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков.	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
13	Величины: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

					2з - 2и - 2к - 2л -	2з - 2и - 2к - 2л -	
14	Величины. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
15	Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач. Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

					2л -	2л -	
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами.	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
19	Контрольная работа №2 по теме «Величины»	1	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	

20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Её объяснение с использованием математической терминологии	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
21	Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
22	Величины: сравнение по времени (единицы времени – час, минута)	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			2а - 2б - 2в -	2а - 2б - 2в -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

					2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	
24	Длина ломаной. Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
25	Величины: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
26	Разностное сравнение чисел.	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

					2з - 2и - 2к - 2л -	2з - 2и - 2к - 2л -	
27	Величины: измерение времени (единицы времени – час, минута, секунда)	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
28	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
29	Контрольная работа №3 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	1	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к -	

					2л -	2л -	
30	Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
31	Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
32	Сочетательное свойство сложения. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
33	Числа в пределах 100. Характеристика числа, группы чисел. Группировка	1			2а - 2б -	2а - 2б -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству				2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств. Запись равенства, неравенства.	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

					2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

					2к - 2л -	2к - 2л -	
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
44	Контрольная работа №4 по теме «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»	1	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со	1			2а - 2б - 2в -	2а - 2б - 2в -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	скобками: составление, чтение, устное нахождение значения				2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами.	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

					2з - 2и - 2к - 2л -	2з - 2и - 2к - 2л -	
50	Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание»	1	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	
51	Вычисление суммы, разности удобным способом. Запись решения и ответа задачи. Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

					2л -	2л -	
53	Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
55	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
56	Неизвестный компонент действия сложения. Нахождение неизвестного	1			2а - 2б -	2а - 2б -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	компонента сложения. Проверка сложения				2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Неизвестный компонент действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента вычитания. Проверка вычитания	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
58	Контрольная работа за I полугодие №6 по теме «Решение задач»	1	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

					2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	
60	Запись решения и ответа задачи в два действия.	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (графика дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

					2к - 2л -	2к - 2л -	
63	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
64	Распознавание и изображение геометрических фигур. Сравнение геометрических фигур	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
65	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

66	Измерение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника), запись результата измерения в сантиметрах.	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
67	Алгоритмы (приёмы, правила) письменных вычислений. Алгоритм письменного сложения чисел	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
68	Алгоритмы (приёмы, правила) письменных вычислений. Алгоритм письменного вычитания чисел	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
69	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			2а - 2б - 2в -	2а - 2б - 2в -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

					2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол, многоугольник. Виды углов	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
71	Числа в пределах 100. Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
72	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

					2з - 2и - 2к - 2л -	2з - 2и - 2к - 2л -	
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
75	Контрольная работа №7 по теме «Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел»	1	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к -	

					2л -	2л -	
76	Распознавание и изображение геометрических фигур. Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
77	Распознавание и изображение геометрических фигур. Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
78	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			2а - 2б -	2а - 2б -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

					2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	
80	Числа в пределах 100. Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
81	Устное сложение чисел в пределах 100. Устное сложение равных чисел.	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
82	Запись решения и ответа задачи. Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

					2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	
83	Распознавание и изображение геометрических фигур. Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
84	Контрольная работа №8 по теме «Алгоритмы выполнения арифметических действий»	1	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	
85	Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны.	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

					2к - 2л -	2к - 2л -	
86	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон.	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
87	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действия умножения. Запись равенства. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения.	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
88	Рациональные приёмы вычислений. Взаимосвязь сложения и умножения	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

89	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
91	Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
92	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях.	1			2а - 2б - 2в -	2а - 2б - 2в -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	Применение умножения для решения практических задач				2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	
93	Числа в пределах 100. Нахождение произведения	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
95	Переместительное свойство умножения	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

					2з - 2и - 2к - 2л -	2з - 2и - 2к - 2л -	
96	Названия компонентов действия деления. Запись равенства.	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
97	Взаимосвязь компонентов и результата действия деления.	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
98	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Применение деления в практических ситуациях	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

					2л -	2л -	
99	Контрольная работа №9 по теме «Конкретный смысл действия умножения и деления»	1	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	
100	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100). Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
101	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с	1			2а - 2б -	2а - 2б -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	использованием математической терминологии				2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	
103	Рациональные приёмы вычислений. Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Повторение	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

					2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	
106	Измерение периметра изображённого многоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

					2к - 2л -	2к - 2л -	
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
113	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
114	Контрольная работа № 10 по теме «Деление двузначного числа на однозначное»	1	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	
115	Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины в несколько раз. Табличные случаи умножения,	1			2а - 2б - 2в -	2а - 2б - 2в -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

	деления при вычислениях и решении задач.				2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения.	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения.	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

					2з - 2и - 2к - 2л -	2з - 2и - 2к - 2л -	
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
120	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	
121	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

					2л -	2л -	
122	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
123	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			2а - 2б -	2а - 2б -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

					2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	
126	Табличное умножение в пределах 50. Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
127	Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм)	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
128	Распознавание и изображение геометрических фигур. Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур.	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

					2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	
129	Распознавание и изображение геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
130	Алгоритмы (приёмы, правила) измерений и построения геометрических фигур	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
131	Контрольная работа №12 по теме «Табличное умножение и деление»	1	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и -	

					2к - 2л -	2к - 2л -	
132	Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами). Обобщение изученного за курс 2 класса	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
133	Величины. Единица длины, массы, времени. Повторение	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
134	Задачи в два действия. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Повторение	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/

135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
136	Числа в пределах 100. Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://resh.edu.ru/subject/12/2/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	0			

5.3. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	По плану	По факту	
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1			3а - 3б - 3в - 3г - 3д - 3е - 3з - 3и - 3к - 3л - 3м -	3а - 3б - 3в - 3г - 3д - 3е - 3з - 3и - 3к - 3л - 3м -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
2	Однородные величины: сложение и вычитание	1			3а - 3б - 3в - 3г - 3д - 3е - 3з - 3и - 3к - 3л - 3м -	3а - 3б - 3в - 3г - 3д - 3е - 3з - 3и - 3к - 3л - 3м -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
3	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			3а - 3б - 3в - 3г - 3д - 3е -	3а - 3б - 3в - 3г - 3д - 3е -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

					Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
4	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
5	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

					Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
7	Конструирование геометрических фигур. Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
8	Входная контрольная работа	1	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

					Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
10	Внесение данных в таблицу. Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
11	Конструирование геометрических фигур. Решение задач с геометрическим содержанием	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
12	Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

					Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
14	Переместительное свойство умножения	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
15	Работа с текстовой задачей. Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

					Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
16	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение. Таблица умножения и деления	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
17	Устные вычисления умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
18	Сочетательное свойство умножения	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

					Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
19	Периметр многоугольника. Нахождение периметра многоугольника	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
20	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

					Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
22	Соотношение "цена, количество, стоимость". Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
23	Задачи на понимание зависимостей (движение одного объекта). Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

					Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
26	Задачи на понимание зависимостей (расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта). Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
27	Работа с текстовой задачей. Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

					Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
28	Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление»	1	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
29	Устные вычисления: умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
30	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение). Умножение и деление с числом 6	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

					Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
31	Задачи на понимание отношений «больше – меньше на...»	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
32	Задачи на разностное сравнение	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
33	Задачи на кратное сравнение	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

					Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
34	Задачи на понимание отношений «больше или меньше в...»	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

					Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
37	Числа в пределах 1000: сравнение. Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
38	Извлечение и использование для выполнения заданий информации. Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
39	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение). Умножение и деление с числом 7	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

					Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
41	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное)	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
42	Кратное сравнение чисел	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

					Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
43	Контрольная работа №4 по теме «Решение составных задач. Нахождение площади»	1	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр. Сравнение объектов по площади	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
45	Площадь прямоугольника, квадрата. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

					Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части.	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

					Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
49	Контрольная работа №5 по теме «Табличные случаи умножения и деления»	1	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
50	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное, приемы нахождения. Вычисление площади прямоугольника	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
51	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

					Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
52	Периметр многоугольника. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
53	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение). Умножение и деление с числом 8	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
54	Устные вычисления. Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

					Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
55	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение). Умножение и деление с числом 9	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
56	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
57	Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

					Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
58	Контрольная работа за I полугодие №6 по теме «Нахождение неизвестного компонента арифметического действия и составных задач»	1	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
59	Конструирование геометрических фигур. Переход от одних единиц площади к другим	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
60	Задачи на понимание зависимостей (производительность труда) одного объекта	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

					Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
61	Работа с текстовой задачей. Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника. Проверка решения и оценка полученного результата.	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

					Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
64	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Нахождение площади в заданных единицах	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
65	Арифметические действия с числом 1	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
66	Устные вычисления, умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

					Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
67	Арифметические действия с числом 0	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
68	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства . Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
69	Проверка решения и оценка полученного результата.	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

					Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
70	Действия с числами 0 и 1. Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
71	Задачи на нахождение доли величины	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

					Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
74	Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком»	1	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
75	Время (единица времени — секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...».	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

					Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
78	Задачи на понимание смысла отношений «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

					Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
79	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах)	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
80	Письменное умножение в пределах 100. Умножение суммы на число	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
81	Письменное умножение в пределах 100. Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

					Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
83	Письменное умножение в пределах 100. Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
84	Работа с текстовой задачей. Выбор верного решения задачи	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

					Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
85	Работа с текстовой задачей. Разные способы решения задачи	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
86	Письменное деление на однозначное число в пределах 100. Деление суммы на число	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
87	Контрольная работа №8 по теме «Чтение и запись чисел от нуля до миллиона»	1	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	

					Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
89	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 . Устное деление двузначного числа на двузначное	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

					Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
91	Письменное деление на однозначное число в пределах 100	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
93	Работа с текстовой задачей. Разные приемы решения задачи	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

					Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
95	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное деление) Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
96	Периметр многоугольника: измерение, вычисление. Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

					Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
99	Извлечение и использование для выполнения заданий информации: работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

					Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
100	Контрольная работа №9 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

					Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
103	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
104	Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...».	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

					Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
107	Алгоритмы изучения материала. Математическая информация. Повторение	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
108	Классификация объектов по двум признакам	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

					Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
110	Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...»	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
111	Контрольная работа №10 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел»	1	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	

					Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
114	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание с круглым числом	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

					Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
116	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 . Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

					Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
118	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
119	Письменное сложение и вычитание в пределах 1000	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
120	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Алгоритм деления на однозначное число	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

					Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
121	Сравнение объектов по длине. Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
122	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (действия с круглыми числами). Умножение круглого числа, на круглое число	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
123	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (действия с круглыми числами). Деление круглого числа, на круглое число	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

					Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
124	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Приемы умножения и деления трехзначного числа на однозначное число	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
125	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
126	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

					Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
127	Задачи на понимание зависимостей (расчет времени, количества)	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
128	Контрольная работа № 12 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
129	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Приемы деления на однозначное число	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

					Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
130	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, использование калькулятора)	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
131	Письменное деление уголком Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
132	Работа с текстовой задачей. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

					Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
133	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
134	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/

					Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
136	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	https://resh.edu.ru/subject/12/3/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0			

5.4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	По плану	По факту	
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение. Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация. Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
3	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168

4	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
5	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
6	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
7	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168

					4з - 4и - 4к -	4з - 4и - 4к -	
8	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
9	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ текстовой задачи: данные и отношения.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e27670
10	Входная контрольная работа.	1	1		4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для	1			4а - 4б - 4в -	4а - 4б - 4в -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168

	закрепления алгоритмов вычислений. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.				4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	
12	Представление текстовой задачи на модели. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e19444

15	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
16	Решение задачи разными способами. Оценка решения задачи на достоверность и логичность. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
17	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
18	Контрольная работа №2 по теме «Классы и разряды»	1	1		4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е -	

					4з - 4и - 4к -	4з - 4и - 4к -	
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1925a
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
21	Сравнение чисел в пределах миллиона. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e195ca
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов. Числа	1			4а - 4б - 4в -	4а - 4б - 4в -	https://m.edsoo.ru/c4e1973c

	в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение.				4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	
23	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Сравнение и упорядочение чисел.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
24	Решение задач на работу. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1989a
25	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168

26	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление».	1	1		4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	
28	Умножение и деление на 10, 100, 1000. Деление на 10, 100, 1000	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168

					4з - 4и - 4к -	4з - 4и - 4к -	
30	Работа с утверждениями (одно- /двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности (верные (истинные) и неверные (ложные)). Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение. Величины:	1			4а - 4б - 4в -	4а - 4б - 4в -	https://m.edsoo.ru/c4e1b488

	сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.				4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
35	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Решение задач на нахождение площади.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
36	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168

37	Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними. Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
38	Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними. Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
39	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними. Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
40	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними. Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях				4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е -	

					4з - 4и - 4к -	4з - 4и - 4к -	
41	Контрольная работа № 4 по теме «Величины»	1	1		4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	
42	Решение задач на расчет времени. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
43	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Доля величины времени, массы, длины	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
44	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный	1			4а - 4б - 4в -	4а - 4б - 4в -	https://m.edsoo.ru/c4e1be92

	метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Сравнение величин, упорядочение величин				4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	
45	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Закрепление. Таблица единиц времени	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1a704
46	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Применение представлений о площади для решения задач.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
47	Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними. Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168

48	Задачи на нахождение величины (массы, длины). Решение задач на нахождение длины. Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
49	Письменное сложение многозначных чисел.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
50	Контрольная работа за I полугодие.	1	1		4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	
51	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е -	https://m.edsoo.ru/c4e1c022

					4з - 4и - 4к -	4з - 4и - 4к -	
52	Соотношение между единицами в пределах 100 000. Разностное и кратное сравнение величин	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
53	Письменное вычитание многозначных чисел	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
54	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
55	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Устные приемы вычислений:	1			4а - 4б - 4в -	4а - 4б - 4в -	https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2

	сложение и вычитание многозначных чисел				4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	
56	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
57	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
58	Примеры и контрпримеры. Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168

59	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление».	1	1		4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	
60	Наглядные представления о симметрии. Изображение фигуры, симметричной заданной	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
61	Вычисление доли величины. Доля величины времени, массы, длины.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие). Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168

					4з - 4и - 4к -	4з - 4и - 4к -	
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
64	Наглядные представления о симметрии. Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
65	Таблица: чтение, дополнение. Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
66	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный	1			4а - 4б - 4в -	4а - 4б - 4в -	https://m.edsoo.ru/c4e21482

	метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание				4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	
67	Поиск и использование данных для решения практических задач. Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения. Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e212de

70	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e22abc
71	Задачи с недостаточными данными. Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
72	Таблица: чтение, дополнение. Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
73	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов). Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168

	прямоугольников. Выполнение построений				4з - 4и - 4к -	4з - 4и - 4к -	
74	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
75	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e25582
76	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число). Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
77	Контрольная работа № 7 по теме «Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел».	1	1		4а - 4б - 4в -	4а - 4б - 4в -	

					4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	
78	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
79	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
80	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием).	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168

81	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов. Сравнение геометрических фигур.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1f970
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
83	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление на однозначное число в пределах 100000	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
84	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168

					4з - 4и - 4к -	4з - 4и - 4к -	
85	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
86	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
87	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
88	Повторение пройденного по разделу "Нумерация". Числа в пределах	1			4а - 4б - 4в -	4а - 4б - 4в -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168

	миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение.				4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	
89	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
90	Разные приемы записи решения задачи. Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
91	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода. Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168

92	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	1		4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	
93	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e2358e
94	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e2597e
95	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Периметр многоугольника.				4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е -	https://m.edsoo.ru/c4e22abc

					4з - 4и - 4к -	4з - 4и - 4к -	
96	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
97	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Решение задач на движение	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения). Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e2226a
99	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный	1			4а - 4б - 4в -	4а - 4б - 4в -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168

	метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений				4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	
100	Разные формы представления одной и той же информации. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e25e42
101	Различение, название пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида. Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб). Проекция предметов окружающего мира на плоскость.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e25e42
102	Контрольная работа № 9 по теме «Решение текстовых задач на движение».	1	1		4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и -	

					4к -	4к -	
103	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двухзначное) число в пределах 100 000. Применение алгоритмов для вычислений	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e24736
104	Деление с остатком	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
106	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Нахождение значения числового	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168

	выражения, содержащего 2-4 действия				4е - 4з - 4и - 4к -	4е - 4з - 4и - 4к -	
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
108	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
110	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	1			4а - 4б -	4а - 4б -	https://m.edsoo.ru/c4e25410

	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения				4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	
111	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
112	Промежуточная аттестация. Всероссийская проверочная работа.	1	1		4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	
113	Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида. Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168

					4к -	4к -	
114	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
115	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
116	Классификация объектов по одному-двум признакам. Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
117	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168

					4е - 4з - 4и - 4к -	4е - 4з - 4и - 4к -	
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения". Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы. Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1d544
120	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
121	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное	1			4а - 4б -	4а - 4б -	https://m.edsoo.ru/c4e241f0

	(двузначное) число в пределах 100 000. Деление на двузначное число в пределах 100000				4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e22968
123	Контрольная работа № 11 по теме «Письменные вычисления»	1	1		4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	
124	Задачи с избыточными и недостающими данными. Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168

					4к -	4к -	
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса. Построение окружности заданного радиуса.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
127	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e296aa
128	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач".	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д -	https://m.edsoo.ru/c4e296aa

					4е - 4з - 4и - 4к -	4е - 4з - 4и - 4к -	
129	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e2911e
130	Контрольная работа № 12 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число». Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	1	1		4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей. Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы. Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины,	1			4а - 4б -	4а - 4б -	https://m.edsoo.ru/c4e20b40

	величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний.				4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и -	https://m.edsoo.ru/c4e288ea

					4к -	4к -	
136	Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида. Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1			4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	4а - 4б - 4в - 4г - 4д - 4е - 4з - 4и - 4к -	https://m.edsoo.ru/c4e299ca
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	0			

6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1.Математика (в 2 частях), 1 класс /Истомина Н.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- 2.Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- 3.Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- 4.Математика (в 2 частях), 4 класс /Истомина Н.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Методические рекомендации. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др. М.: Просвещение
- 2.Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 2 класс. - М.: ВАКО
- 3.Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО
- 4.Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- 5.Методические рекомендации. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др. М. Просвещение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/12/1/>

Российская электронная школа <https://catalog.prosv.ru/item/2804> Математика. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро. 1 класс

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://school-collection.edu.ru>)

Электронные приложения к учебнику математика 3 класс 1и2 часть <http://catalog.prosv.ru/item/2374><http://catalog.prosv.ru/item/2394>
<https://sdo.edu.orb.ru/index.php>

«Цифровая школа Оренбуржья» <https://resh.edu.ru/subject/12/1/>

Российская электронная школа

Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 4 класс <https://catalog.prosv.ru/item/2416>

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 класс

ЗАДАНИЕ 1

Цель: выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.



Текст задания: «Посмотрите сюда (*указывается рисунок к заданию*). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке (*учитель обводит указкой большую рамочку*).

Оценка выполнения задания:

0 баллов - не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия.

1 балл - существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо.

2 балла - изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорцию между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена.

3 балла - изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

В случае, если фигура изображена «нетвердой» рукой, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

ЗАДАНИЕ 2

Цель: выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

Текст задания: «Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (*указывается место для выполнения задания*). Найдите на своих листах клеточку, крашенную в черный цвет.

1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз на две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом.

Оценка выполнения задания:

0 баллов - не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции.

1 балл - выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета.

2 балла - выполнены верно два или три пункта задания.

3 балла - все пункты задания выполнены верно.

В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

ЗАДАНИЕ 3

Цель: выявить умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; при правильном понимании текста задачи перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания: «Здесь вы будете выполнять третье задание (*указывается место для выполнения задания 3*). Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

1. В классе (группе) сегодня дежурят 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей дежурят сегодня в классе?

Нарисуйте столько кружков, сколько детей дежурят сегодня в классе. (*Текст задачи можно повторить.*)

2. В легковой машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Рядом с кругами нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (*Текст задачи можно повторить.*)

Оценка выполнения задания:

0 баллов - есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.

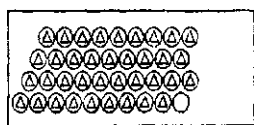
1 балл - выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет.

2 балла - одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное.

3 балла - обе задачи выполнены верно.

ЗАДАНИЕ 4

Цель: выявить умение сравнивать множества по числу элементов; выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).



Текст задания: «Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (*указывается рисунок к заданию 4*). Чего больше: кругов или треугольников? Если больше кругов, то нарисуйте рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуйте еще один треугольник».

Оценка выполнения задания:

0 баллов - сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник).

4 балла - сравнение проведено верно (нарисован один круг).

ЗАДАНИЕ 5

Цель: выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.



Текст задания: «Рассмотрите эти два рисунка (*указываются рисунки к заданию 5*). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию».

Оценка выполнения задания:

0 баллов - задание не принято, линия не проведена.

2 балла - линия проведена к птицам.

3 балла - линия проведена правильно (к зверям).

ЗАДАНИЕ 6

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.



Текст задания: «Посмотрите на эти картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно самостоятельно назвать каждую картинку. Если в названии картинки есть звук [с], то нужно зачеркнуть кружок под ней.

Первая картинка «солнце», в слове «солнце» есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания».

Оценка выполнения:

0 баллов - отсутствие дифференциации звуков [с] - [з], [с] - [ц], [с] - [ш] или полное непринятие задания.

1 балл - наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с]-[з]).

2 балла - выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет.

3 балла - правильное выполнение задания.

ЗАДАНИЕ 7

Цель: выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания: «Вы видите домик с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко - звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините стрелкой с домиком».

Оценка выполнения:

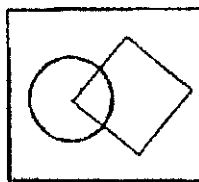
0 баллов - непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошек».

2 балла - наличие ошибок в один звук.

3 балла - правильное выполнение задания.

ЗАДАНИЕ 8

Цель: выявить интуитивные топологические представления, понимание терминов "внутри", "вне"; выявить способность правильно понимать высказывание, например, "Отметьте точку внутри квадрата, но вне круга".



Текст задания: «Посмотрите на доску (*учитель чертит на доске треугольник*). Я начертил треугольник (*отмечает точку внутри треугольника*), Я отметил точку внутри треугольника (*отмечает точку вне треугольника*). Я отметил точку вне треугольника. Теперь посмотрите на этот чертеж (*указывается чертеж к заданию*). На своих листках найдите круг, найдите квадрат.

1. Возьмите синий карандаш и отметьте точку внутри круга, но вне квадрата.
2. Возьмите красный карандаш и отметьте точку внутри квадрата, но вне круга.
3. Возьмите зеленый карандаш и отметьте точку, которая была бы расположена и внутри круга, и внутри квадрата.
4. Возьмите простой карандаш и отметьте точку, которая расположена и вне круга, и вне квадрата".

Оценка выполнения:

4 балла - все выполнено верно;

2 балла - выполнено верно 2-3 пункта задания;

1 балл - выполнен верно только 1 пункт задания;

0 баллов - задание не выполнено.

После проведения групповой работы по предложенной программе у Вас появятся данные об уровне развития у каждого ребенка:

- зрительного восприятия (задание 1);
- пространственного восприятия (задание 2);
- представлений, лежащих в основе счета, представлений об операциях сложения и вычитания (задание 3);
- умения сравнивать два множества по числу элементов (задание 4);
- умения классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация (задание 5);
- сформированности фонематического слуха и восприятия (задание 6);
- сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задания 6, 7);
- мелкой моторики и зрительно-моторных координации (задания 1, 2);
- сформированности произвольности (умение следовать указаниям).

2 класс

Входная контрольная работа № 1

1 вариант	2 вариант
1. В маленькой клетке было 3 обезьяны, а в большой – на 4 обезьяны больше. Сколько обезьян в большой клетке?	1. У Лены 6 глубоких тарелок, а маленьких тарелок на 2 меньше. Сколько у Лены маленьких тарелок?
2. Запиши по порядку числа от 7 до 16 в порядке их увеличения	2. Запиши по порядку числа от 12 до 3 в порядке их уменьшения.
3. Вычисли. 5 + 1 6 + 4 3 + 2 10 – 2 7 – 3 8 – 6 9 – 1 8 – 7	3. Вычисли. 8 + 2 7 + 1 2 + 7 10 – 3 9 – 5 5 – 5 0 + 9 9 – 6
4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными. 13 + □ = 15 17 – □ = 12 □ + 14 = 18 10 – □ = 4 13 – □ = 10 7 – □ = 0	4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными. 11 + □ = 18 19 – □ = 14 □ + 13 = 14 17 – □ = 10 14 – □ = 4 6 – □ = 0
5. Начерти два отрезка. Длина первого отрезка – 2 см, а длина второго на 6 см длиннее.	5. Начерти два отрезка. Длина первого отрезка – 9 см, а длина второго на 5 см короче.

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Решать задачу арифметическим действием
2.	Закономерность числовой последовательности
3.	Выполнять арифметические действия
4.	Умения находить неизвестное число.
5.	Построение геометрических фигур с помощью линейки

Контрольная работа №2 по теме «Величины»

1. Реши задачу:

Маме 35 лет, а бабушке 60. На сколько лет бабушка старше мамы?

2. Реши примеры:

$$49 + 1 = \quad 5 + 40 = \quad 66 - 60 =$$

$$20 - 1 = \quad 69 - 9 = \quad 30 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звездочек знаки «<», «>» или «=»:

$$9 \text{ м} * 7 \text{ дм} \quad 3 \text{ м} * 98 \text{ см}$$

$$15 \text{ мм} * 4 \text{ см} \quad 45 \text{ мм} * 5 \text{ см}$$

4. Из чисел 4, 55, 21, 8, 64, 2, 19, 7, 21, 3, 15 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$\square 6 < \square$$

$$\square 8 > 7 \square$$

$$6 \square < \square 0$$

6* . У нашей бабушки 8 собак. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый. Сколько рыжих собак у кошки?

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;

–использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

–не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;

–не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

–наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;

–более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Решение задач арифметическим способом
2.	Письменные арифметические действия
3.	Сравнение величин
4.	Составление числовой последовательности
5.	Сравнение и запись величин
6.	Решение задач

Контрольная работа №3 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»

1. Реши задачу:

На стоянке стояло 14 грузовых машин. После того, как несколько грузовиков уехало, осталось 3. Сколько грузовых машин уехало?

Составь и реши задачи, обратные данной.

2. Найди значения выражений:

$$5 + 7 - 4 = \quad 15 - (1 + 3) =$$

$$10 + 5 - 4 = \quad 7 + (5 - 5) =$$

$$19 - 10 + 1 = \quad 6 + (12 - 4) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$2 \text{ см } 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм} \quad 2 \text{ м} * 100 \text{ см}$$

$$6 + 4 * 13 \quad 60 \text{ мин.} * 1 \text{ ч.}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 13 см.

5. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

6* . У Тани и Маши вместе 13 конфет. Когда Таня съела 5 конфет и Маша ещё несколько, у девочек осталось 6 конфет. Сколько конфет съела Маша?

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

–отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;

–не более одного недочета.

- «4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:**
 – наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
 – не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
 – использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
 – не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
 – более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Решение задач арифметическим способом
2.	Вычисление значения числового выражения
3.	Сравнение величин
4.	Изображение геометрической фигуры
5.	Составление числовой последовательности, группирование чисел
6.	Решение задач

Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»

1. Реши задачу:

В 1 классе училось 16 детей. В новом учебном году в класс пришло 3 новых ученика, а также ушли в другие школы 2 ученика. Сколько учеников учится во 2 классе?

2. Найди значение выражений:

$32 + 5$	$48 - 10$	$50 - 36$
$61 - 9$	$77 - 7$	$20 - 4$
$40 + 11$	$36 + 4$	$15 + 7$

3. Запиши выражения и вычисли их значения.

А) Из числа 42 вычтешь разность чисел 6 и 2.

Б) Сумму чисел 30 и 6 увеличить на 10

4. Поставь знаки «<», «>» или «=». Докажи.

5 дм _____	1 дм 6 см	1 ч 20 мин _____	60 мин
15 мм _____	2 см 6 мм	2 руб. _____	70 коп.

5. Вычисли периметр треугольника со сторонами 3 см, 6 см, 2 см.

6. * Реши задачу

Паша, Леша и Андрей смастерили из бумаги кораблик, змея и аиста. Какую игрушку сделал каждый мальчик, если Паша не сделал кораблика и змея, а Леша не делал кораблик?

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Решение задач арифметическим способом
2.	Вычисление значения числового выражения
3.	Знание компонентов действий
4.	Сравнение величин
5.	Умение вычислять периметр геометрической фигуры
6.	Решение задач

**Контрольная работа №5 по теме
«Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»**

1. Задача

В столовой было 42 пирожка. На первой перемене продали 12 пирожков, на второй перемене 10 пирожков. Сколько пирожков осталось в столовой?

2. Решить выражения:

$$50 + 4 = \quad 47 + 8 = \quad 80 - 38 = \quad 85 - 50 + 5 =$$

$$56 - 50 = \quad 39 + 3 = \quad 100 - 4 = \quad 70 - (40 - 8) =$$

$$97 - 73 = \quad 17 + 20 = \quad 55 - 6 = \quad 32 + (12 - 2) =$$

3. Найди периметр треугольника со сторонами 5см, 2см, 4см

4. Сравни и поставь знаки: >, <, =.

$$38 \dots 83 \qquad 80 + 5 \dots 85 \qquad 9 \text{ дм } 1 \text{ см } \dots 19 \text{ см}$$

$$27 \dots 42 \qquad 57 - 50 \dots 10 \qquad 6 \text{ дм } 8 \text{ см } \dots 68 \text{ см}$$

5.* Реши задачу:

Оля записала число 43 и зачеркнула цифру 3. На сколько уменьшилось число?

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

–отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
–не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

–наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
–не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
–использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

–не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
–не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

–наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
–более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Решение задач арифметическим способом
2.	Вычисление значения числового выражения
3.	Умение вычислять периметр геометрической фигуры
4.	Сравнение чисел
5.	Изображение геометрической фигуры
6.	Решение задач

Контрольная работа за I полугодие №6 по теме «Решение задач»

1. Реши задачу:

В коробке 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в коробке жёлтых лампочек?

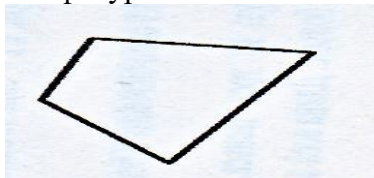
2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 55 + 30 = & 30 - 6 = & 35 - 3 + 8 = \\ 70 + 11 = & 40 - 10 = & 63 - (20 + 30) = \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$4 + x = 10$$

4. Найди периметр данной фигуры:



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$4 \text{ дм } 2 \text{ см} = \square \text{ см} \qquad 60 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

6*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$\square * 9 < 20 - 8 \qquad 15 + 5 = 10 * \square$$

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

–отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
–не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

–наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
–не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
–использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

–не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
–не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

–наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
–более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Решение задач арифметическим способом
2.	Письменные действия с числами
3.	Выделение неизвестного компонента арифметического действия и нахождение его значения
4.	Вычисление периметра
5.	Сравнение величин
6.	Группировка чисел

**Контрольная работа №7 по теме
«Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел»**

1. Вычисли столбиком:

$$\begin{array}{r} 43 + 36 = \\ 26 + 23 = \\ 55 + 7 = \end{array} \qquad \begin{array}{r} 64 - 25 = \\ 70 - 36 = \\ 66 - 11 = \end{array}$$

2. Реши уравнения:

$$24 - x = 14 \qquad 20 + x = 67$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 2 см короче.

4. Реши задачу:

К празднику купили 15 кг груш, а яблок – на 5 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8. Найдите эти числа.

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Действия с числами
2.	Выделение неизвестного компонента арифметического действия и нахождение его значения
3.	Построение геометрических фигур с помощью линейки
4.	Решение задач арифметическим способом
5.	Устанавливать закономерность

**Контрольная работа №8 по теме
«Алгоритмы выполнения арифметических действий»**

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 6 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$21 \cdot 2 = \quad 6 \cdot 5 = \quad 8 \cdot 4 =$$

$$10 \cdot 5 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 10 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$65 - 4 \cdot 15 + 30 + 5 + 5 \quad 21 \cdot 5 \cdot 5 \cdot 21$$

$$1 \cdot 0 \cdot 0 \cdot 8 \quad (14 - 10) \cdot 1 \cdot 4 \cdot 9$$

$$3 \cdot 4 \cdot 3 \cdot 2 + 13 \quad 4 \cdot 8 - 20 \cdot 7 \cdot 9$$

4. Реши уравнения:

$$23 + x = 52$$

$$x - 6 = 32$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифры, которые стоят в возрастающем порядке.

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Решение задач арифметическим способом
2.	Нахождение значения выражений
3.	Сравнение чисел
4.	Выделение неизвестного компонента арифметического действия и нахождение его значения
5.	Изображение геометрических фигур и нахождение периметра
6.	Группировка чисел

**Контрольная работа №9 по теме
«Конкретный смысл действия умножения и деления»**

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.
В школу купили 12 рыбок и поместили в 2 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:
 $6 \cdot 2 =$ $5 \cdot 3 =$ $36 : 4 =$
 $2 \cdot 6 =$ $3 \cdot 8 =$ $18 : 2 =$

3. Реши уравнения:
 $3 \cdot x = 18$ $x : 2 = 10$

4. Начерти прямоугольник, у которого ширина 3 см, а длина на 2 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$9 \square 7 = 9 \square 6 \square 9$$

$$5 \square 8 = 5 \square 7 \square 5$$

**Критерии оценивания заданий.
Оценивание контрольных работ**

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:
 –отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
 –не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:
 –наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
 –не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
 –использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

–не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
 –не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:
 –наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
 –более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Решение задач арифметическим способом
2.	Действия с числами
3.	Выделение неизвестного компонента арифметического действия и нахождение его значения
4.	Изображение геометрических фигур и нахождение периметра
5.	Группирование чисел

Контрольная работа № 10 по теме «Деление двузначного числа на однозначное»

1. Реши задачу.

Папа купил 3 карандаша по 6 рублей и ручку за 26 рублей. Сколько денег заплатил папа за покупку?

2. Используя произведение, найди частное.

$$6 \cdot 10 = 60 \quad 4 \cdot 9 = 36$$

$$60 : 10 = \quad 36 : 4 =$$

$$60 : 6 = \quad 36 : 9 =$$

3. Реши уравнение.

$$X \cdot 2 = 8 \quad 65 - X = 31$$

4. Реши примеры.

$$38 - (12 + 12) = \quad 40 - 10 + 6 =$$

$$2 \cdot 6 + 33 = \quad 5 \cdot 10 - 36 =$$

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 8 см.

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Решение задач арифметическим способом
2.	Вычисление значения числового выражения
3.	Выделение неизвестного компонента арифметического действия и нахождение его значения
4.	Действия с числами
5.	Изображение геометрических фигур и нахождение периметра

Контрольная работа № 11 по теме «Табличное умножение и деление»

1. Реши задачу.

Саша купил 2 блокнота по 8 рублей и книгу за 30 рублей. Сколько денег заплатил Саша за покупку?

2. Используя произведение, найди частное.

$$8 \cdot 10 = 80 \quad 4 \cdot 8 = 32$$

$$80 : 10 = \quad 32 : 4 =$$

$$80 : 8 = \quad 32 : 8 =$$

3. Реши уравнение.

$$X \cdot 5 = 25 \quad 74 - X = 24$$

4. Реши примеры.

$$59 - (21 + 26) = \quad 80 - 45 + 5 =$$

$$3 \cdot 6 + 15 = \quad 6 \cdot 10 - 27 =$$

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 7 см и 8 см.

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Решение задач арифметическим способом
2.	Вычисление значения числового выражения
3.	Выделение неизвестного компонента арифметического действия и нахождение его значения
4.	Действия с числами
5.	Изображение геометрических фигур и нахождение периметра

Промежуточная аттестация. Контрольная работа №12

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых слив. За день продали 15 кг желтых и 16 кг красных слив. Сколько килограммов слив осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$24 + 18 = \qquad \qquad \qquad 72 - 49 =$$

3. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 9 \cdot 2 = & 56 : 8 = & 72 - 38 + 12 = \\ 10 : 2 = & 5 \cdot 4 = & 50 - (5 + 45) = \end{array}$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{lll} 3 \text{ дес.} * 5 \text{ ед.} & 7 \text{ дм} * 4 \text{ см} & 50 - 43 * 82 - 20 \\ 8 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.} & 5 \text{ дм} 7 \text{ см} * 5 \text{ дм} 4 \text{ см} & 27 + 20 * 60 + 34 \end{array}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 8 и 3 см. Найди его периметр.

6 *. У Арины было 40 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 60 рублей. Какие монеты дал папа Арине?

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Решение задач арифметическим способом
2.	Действия с числами
3.	Действия с числами
4.	Сравнение величин
5.	Изображение геометрических фигур и нахождение периметра
6.	Решение задач арифметическим способом

Входная диагностическая работа №1

Реши задачи:

1. Под одной яблоней было 30 яблок, под другой - 17 яблок. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Длина одного отрезка 4 см, а другого 9 см. На сколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?

3. Реши примеры, записывая их столбиком:

$$71 - 15 = \qquad \qquad \qquad 89 - 22 =$$

$$40 + 19 = \qquad \qquad \qquad 16 + 85 =$$

$$61 - 36 = \qquad \qquad \qquad 24 + 13 =$$

4. Реши уравнение:

$$48 - x = 32$$

5. Сравни:

$$29 + 6 \dots 20 - 7 \qquad \qquad \qquad 42 \text{ см } 2 \text{ мм} \dots 30 \text{ мм}$$

$$2 + 9 + 8 \dots 8 + 8 \qquad \qquad \qquad 1 \text{ см } 6 \text{ мм} \dots 4 \text{ см}$$

6*. В болоте жила - была лягушка Квакушка и ее мама. На обед мама съела 16 комариков, а Квакушка на 7 меньше, на ужин мама съела 15 комариков, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам, если они не завтракают?

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - *уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:*

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

«4» - *уровень выполнения требований выше удовлетворительного:*

- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - *достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:*

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - *уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:*

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Решение задач арифметическим способом
2.	Распознавать геометрические фигуры
3.	Действия с числами
4.	Выделение неизвестного компонента арифметического действия и нахождение его значения
5.	Умение сравнивать числа
6.	Решение задач арифметическим способом

Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».

1. Реши задачу:

Девочка прочитала в первый день 15 страниц, а во второй -17. после этого ей осталось прочитать 19 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Реши задачу:

Карандаш стоит 2 рубля. Сколько стоят 5 таких карандашей?

3. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} (16-8) \cdot 2 = & 7 \cdot 4 = & 21 : 3 = \\ (21-6) : 3 = & 8 \cdot 3 = & 36 : 4 = \\ 18 : 2 \cdot 3 = & 6 \cdot 2 = & 16 : 2 = \\ 8 \cdot 3 - 5 = & 5 \cdot 6 = & 20 : 4 = \end{array}$$

4. Сравни:

$$33+14 \dots 16+39 \qquad 7+7+7+7 \dots 7 \cdot 3$$

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Решать арифметическим способом задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
2.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи
3.	Выполнять устно сложение и вычитание, умножение и деление однозначных чисел.
4.	Умение сравнивать числа
5.	Вычислять периметр прямоугольника.

Контрольная работа №3 «Умножение и деление»

1. Реши задачу:

Цветочница посадила 10 гвоздик, а роз в 3 раза больше. Сколько всего цветов посадила цветочница?

2. Реши задачу:

В бассейн пришли 6 взрослых человек и 24 ребёнка. Во сколько раз детей было больше, чем взрослых?

3. Реши примеры:

$$48: 6 \cdot 4 = \quad 30: 5 \cdot 3 =$$

$$24: 4 \cdot 5 = \quad 18: 2 \cdot 4 =$$

$$21: 3 \cdot 5 = \quad 15: 3 \cdot 7 =$$

4. Обозначь порядок действий и реши:

$$80 - 6 \cdot 6 + 29 = \quad 5 \cdot (62 - 52) = \quad (40 - 29) \cdot (6 \cdot 9) =$$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найди его периметр.

6*. Курочка Ряба снесла несколько золотых яиц. Дед с бабой стали их делить. Дед говорит: «Если мы возьмём по 3 яичка, то одно останется». А баба ответила «Если захотим по 4, то одного не хватит». Сколько яиц снесла курочка Ряба?

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Решать арифметическим способом задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
2.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
3.	Выполнять устно сложение и вычитание, умножение и деление однозначных чисел.
4.	Вычислять значение числового выражения.
5.	Вычислять периметр прямоугольника
6.	Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки.

Контрольная работа №4 «Решение составных задач. Нахождение площади»

1. Реши задачу:

В 3 пакета положили по 9 кг яблок и ещё в корзину 12 кг яблок. Сколько всего килограммов яблок положили в пакеты и корзину?

2. $72-48:8$ $36+(40-13)$
 $(37+5):7$ $20:5\cdot 9$
 $63:9\cdot 8$ $81:9\cdot 4$

3. Составьте 2 равенства и 2 неравенства, используя выражения

$6\cdot 4$ $40-5$ $4\cdot 6$ $40-8$

4. Найди площадь и периметр прямоугольника, длина которого 9 дм, а ширина 5 дм.

5. Вставь в окошечки арифметические знаки так, чтобы равенства были верными:

$6 \square 3 \square 9 = 18$ $8 \square 4 \square 9 = 18$

6*. Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями. Сколько хлопушек получил каждый мальчик.

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

–отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
–не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

–наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
–не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
–использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

–не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
–не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

–наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
–более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
2.	Вычислять значение числового выражения.
3.	Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений
4.	Вычислять периметр и площадь прямоугольника.
5.	Выполнять устно сложение и вычитание, многозначных чисел.
6.	Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки.

Контрольная работа №5 «Табличные случаи умножения и деления»

1. Реши задачу:

Оля собирает календари. Все календари она разложила в 2 альбома: в большой на 8 страниц по 6 календарей на страницу и в маленький на 4 страницы, по 3 календаря на каждую. Сколько календарей у Оли?

2. Найди значение выражений:

$$\begin{array}{ccc} 5 \cdot 9 & 64 \cdot (9 : 3) & 21 \cdot 1 \\ 36 : 6 & 56 : 7 \cdot 2 & 0 : 1 \\ 27 : 3 & 3 \cdot (64 : 8) & 16 : 1 \end{array}$$

3. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найди его периметр и площадь.

4. Вставь в левую и правую часть неравенства одно и тоже число так, чтобы неравенство стало верным:

$$12 : \square < 16 : \square \qquad 18 : \square > 14 : \square$$

5. Выполни преобразования:

$$\begin{array}{ll} 4 \text{ дм} 2 \text{ см} = \dots \text{ см} & 45 \text{ мм} = \dots \text{ см} \cdot \text{ мм} \\ 12 \text{ см} = \dots \text{ дм} \cdot \dots \text{ см} & 3 \text{ м} = \dots \text{ дм} \end{array}$$

6*. Торт разрезали на 12 частей. Сколько частей торта съели, если осталось в 6 раз меньше, чем было?

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - *уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:*

–отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
–не более одного недочета.

«4» - *уровень выполнения требований выше удовлетворительного:*

–наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
–не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
–использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - *достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:*

–не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
–не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - *уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:*

–наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
–более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
2.	Выполнять устно сложение и вычитание, умножение и деление однозначных чисел.
3.	Вычислять периметр и площадь прямоугольника
4.	Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений
5.	Сравнивать величины.
6.	Решать логические задачи.

Контрольная работа за I полугодие №6
«Нахождение неизвестного компонента арифметического действия и составных задач»

Реши задачи:

1. В куске было 32 м драпа. Закройщик раскроил 6 пальто, расходуя по 3 м на каждое. Сколько метров осталось в куске?

2. Почтальон доставил в село 81 газету и 9 журналов. На сколько больше почтальон доставил газет, чем журналов? Во сколько раз меньше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Найди значение выражений:

$$8 \cdot 9 - 63 : 9 = \quad 3 \cdot 4 + 8 \cdot 3 =$$

$$45 : 9 - 18 : 8 \quad 7 \cdot 8 + 6 \cdot 2 =$$

4. Реши уравнения:

$$x - 34 = 56 \quad 8 \cdot x = 72$$

5. На 10 рублей можно купить 2 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Решать арифметическим способом задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
2.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
3.	Выполнять устно сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел.
4.	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значения
5.	Решать логические задачи.

Контрольная работа №7 «Деление с остатком»

1. Реши задачу:

В букете 30 красных роз, а белых в 6 раза меньше, чем красных. На сколько белые розы меньше, чем красных?

2. Найди значение выражений:

$$85+35:7= \quad (92-87) \cdot 7=$$

$$96-72:12+15= \quad 8 \cdot 8-9 \cdot 3=$$

$$7 \cdot (63:9-7)= \quad 96:24=$$

3. Вставь вместо точек числа так, чтобы равенства стали верными:

$$\dots м 14 см = 814 см \quad \dots м 03 см = 803 см$$

$$350 см = \dots м \dots дм \quad 200 см = \dots дм$$

4. Найди частное и остаток:

$$17:6 \quad 20:3 \quad 48:9 \quad 57:6 \quad 43:8$$

5. Не заполняя «окошки» выпиши неверные равенства:

$$52:4 = \square \text{ (ост.4)} \quad 27:6 = \square \text{ (ост.3)} \quad 83:7 = \square \text{ (ост.9)}$$

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - *уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:*

– отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
– не более одного недочета.

«4» - *уровень выполнения требований выше удовлетворительного:*

– наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
– не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
– использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - *достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:*

– не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
– не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - *уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:*

– наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
– более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Решать арифметическим способом задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
2.	Вычислять значение числового выражения.
3.	Сравнивать величины.
4.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание)
5.	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значения

Контрольная работа №8 «Чтение и запись чисел от нуля до миллиона»

Вариант I

1. Реши задачу:

У дежурных в столовой 40 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 10 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$$50:15 \quad 90:30 \quad 9 \cdot 13$$

3. Заполни пропуски:

$$42 = 2 \cdot 3 \cdot \square \quad 12 = 2 \cdot 3 \cdot \square$$

$$70 = 2 \cdot \square \cdot 5 \quad 30 = 3 \cdot 2 \cdot \square$$

4. Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

5. Длина прямоугольника равна 15 см, а ширина в 3 раза меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

6. Периметр треугольника равен периметру квадрата. Чему равна сторона квадрата, если стороны треугольника равны 7 см, 5 см и 9 см?

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - *уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:*

– отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;

– не более одного недочета.

«4» - *уровень выполнения требований выше удовлетворительного:*

– наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;

– не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;

– использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - *достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:*

– не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;

– не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - *уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:*

– наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;

– более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
2.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание).
3.	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значения.
4.	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значения.
5.	Вычислять площадь прямоугольника.
6.	Вычислять периметр треугольника.

Контрольная работа №9 «Сложение и вычитание в пределах 1000»

1. Реши примеры столбиком:

$$420 - 280 = \qquad 520 + 20 =$$

$$740 - 50 = \qquad 750 + 13 =$$

$$620 - 10 = \qquad 330 + 30 =$$

$$540 - 50 = \qquad 280 + 40 =$$

2. Реши задачу:

В магазин привезли 240 упаковок яблочного сока и 580 упаковок апельсинового сока, упаковки с соком были большого и маленького размеров. Сколько маленьких упаковок сока привезли в магазин, если известно, что больших упаковок привезли 380 штук?

3. Реши уравнения:

$$5 * x = 850 \qquad a - 320 = 560$$

$$b + 420 = 870 \qquad y : 14 = 700$$

4. Реши задачу:

Продовольственный магазин открыт с 8 утра до 18 часов вечера, аптека открыта с 10 утра до 21 вечера, а парикмахерская открыта с 11 утра до 19 вечера. В течение какого времени открыты все три учреждения?

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

–отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
–не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

–наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
–не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
–использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

–не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
–не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

–наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
–более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание).
2.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
3.	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значения.
4.	Решать арифметическим способом задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

Контрольная работа №10 «Сложение и вычитание трехзначных чисел»

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 8 роз и несколько маленьких букетов, по 5 роз в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 28 роз?

2. Сравните выражения:

$$\begin{array}{ll} 7 \times 6 \dots 6 \times 9 & 4 \times 5 \dots 9 \times 3 \\ 36:9 \dots 63:7 & 21:3 \dots 56:8 \end{array}$$

3. Выполните вычисления:

$$\begin{array}{lll} 70:14 \times 13 = & 92:(46:2) \times 2 = & 170+320-200 = \\ 54:(90:5) = & (610+20):7:90 = & 480:6+780 = \end{array}$$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

376, 820, 727, 370, 862, 367, 826, 772, 360, 806.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 4 см, а длина в 8 раз больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - *уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:*

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

«4» - *уровень выполнения требований выше удовлетворительного:*

- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - *достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:*

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - *уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:*

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Решать арифметическим способом задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
2.	Сравнивать числа.
3.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение, деление).
4.	Группировка чисел
5.	Вычисление периметра и площади фигуры.
6.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.

Контрольная работа №11. «Сложение и вычитание многозначных чисел»

1. Решите задачу:

В одном куске 36 м шёлка, а в другом в 9 раз меньше. Из всего шёлка сшили платья, расходуя на каждое 4 м. Сколько платьев сшили?

2. Найдите значение выражений:

$$120-20:(2 \times 10) =$$
$$(670-270):5 + 80 \times 8 =$$
$$(657+103-40) : 9:2 =$$

3. Решите задачу:

Найдите периметр и площадь прямоугольника, если его длина 10 см, а ширина 3 см.

4. Запишите действия в столбик:

$$469 + 375 = \quad 507 - 239 =$$
$$243 \times 23 = \quad 378 \times 2 =$$

5. Вычисли:

$$4 \text{ см } 4 \text{ мм} - 2 \text{ см } 7 \text{ мм}$$
$$5 \text{ дм } 7 \text{ см} + 3 \text{ дм } 8 \text{ см}$$
$$1 \text{ ч } 30 \text{ мин} - 45 \text{ мин}$$

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
2.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение, деление).
3.	Вычислять периметр и площадь многоугольника.
4.	Нахождение неизвестного компонента.
5.	Решать логические задачи.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа №12

1. Реши задачу:

40 кг вафель разложили в 4 коробок. Сколько коробок потребуется, чтобы разложить 84 кг печенья, если в каждой коробке печенья на 4 кг меньше, чем вафель?

2. Выполни вычисления столбиком:

$$\begin{array}{r} 416+218 \\ 838-394 \end{array} \quad \begin{array}{r} 263 \cdot 5 \\ 818 \cdot 5 \end{array} \quad \begin{array}{r} 600:2 \\ 560:4 \end{array}$$

3. Сравни:

$$\begin{array}{r} 6ч \dots 600 \text{ мин} \\ 258-1 \dots 258:1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 78 \cdot 4 \dots 87 \cdot 4 \\ 6\text{м}8\text{дм} \dots 8\text{м}6\text{дм} \end{array}$$

4. Вычисли площадь и периметр прямоугольника, если длина этого прямоугольника равна 45 дм, а ширина в 5 раз меньше длины.

5*. У Миши несколько солдатиков, а у Саши их в 2 раза больше. Вместе у них 9 солдатиков. Сколько солдатиков у каждого мальчика?

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
2.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение, деление).
3.	Вычислять периметр и площадь многоугольника.
4.	Сравнивать величины.
5.	Решать логические задачи.

4 класс

Входная мониторинговая работа №1

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 180 кг капусты, а с другого – в 3 раза больше. Четвертую часть всей капусты они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$18 + 42 : 7 + 7 \cdot 9 - 40$$

$$500 - (70 + 120 : 3) + 80$$

3. Решите примеры столбиком.

$$217 + 453 \quad 154 \cdot 7$$

$$558 - 159 \quad 954 : 3$$

4. Переведите.

$$132 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см} \quad 6 \text{ м } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$745 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \quad 600 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см. Найдите его площадь и периметр.

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Решать арифметическим способом задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
2.	Вычислять значение числового выражения.
3.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение, деление).
4.	Соотносить величины.
5.	Вычислять периметр и площадь многоугольника.

Контрольная работа №2 по теме «Классы и разряды»

1. Запиши цифрами числа:

- а) Четыреста шесть тысяч тридцать семь
- б) Пять тысяч Семьсот восемнадцать
- в) Шестьдесят тысяч четыреста три

2. Запиши число, в котором:

- а) 36 единиц II класса и 207 единиц I класса
- б) 4 единицы II класса и 8 единиц I класса
- в) 325 единиц II класса и 26 единиц I класса

3. Запиши число в виде суммы разрядных слагаемых

$$65892 =$$

$$356809 =$$

$$7520 =$$

4. Сравни числа

$$35689 \dots 328561 \qquad 450346 \dots 450246$$

$$3615 \dots 3605 \qquad 236406 \dots 236407$$

5. Задача (решение и ответ)

Рабочий за 5 часов изготавливает 47 деталей, а его ученик за 3 часа изготавливает 28 такие детали. На сколько меньше детали изготавливает за 1 час ученик, чем рабочий?

6. Вычисли

$$8052 \cdot 10 = \qquad 30700 : 100 =$$

$$260 \cdot 100 = \qquad 60200 : 10 =$$

$$308 \cdot 1000 = \qquad 309000 : 1000 =$$

7. Вычисли

$$20000 - 1 = \qquad 589999 + 1 =$$

$$551000 - 1 = \qquad 32859 + 1 =$$

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Читать, записывать числа от нуля до миллиона.
2.	Читать, записывать числа от нуля до миллиона.
3.	Умение представить число суммой разрядных слагаемых.
4.	Сравнивать числа.
5.	Решать арифметическим способом задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
6.	Выполнять устно сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел.
7.	Выполнять устно сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел.

Контрольная работа № 3 по теме «Классы и разряды»

1. Решите задачу.

Для школьной столовой засолили помидоры. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 17 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 115 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?

2. Решите примеры.

$$(320 - 50) : 9 \cdot (99 + 1)$$

$$80 + 400 : 8 \cdot (990 + 10)$$

3. Сравните.

$$54 \text{ м } 8 \text{ см} \dots 54 \text{ м } 8 \text{ дм}$$

$$4 \text{ т } 7 \text{ ц} \dots 4 \text{ т } 540 \text{ кг}$$

$$56 \text{ 000 м} \dots 5 \text{ км } 600 \text{ м}$$

$$800 \text{ ц} \dots 8 \text{ т}$$

$$70, \text{ а} \dots 7 \text{ га}$$

$$7 \text{ 600 г} \dots 7 \text{ кг } 6 \text{ г}$$

4. Решите примеры.

$$630 \text{ 000} : 1 \text{ 000}$$

$$514 \cdot 1 \text{ 000}$$

$$705 \text{ 500} : 10$$

$$1 \text{ 300} \cdot 100$$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$980 : 3$$

$$943 : 4$$

$$258 : 9$$

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

–наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;

–более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
2.	Вычислять значение числового выражения.
3.	Сравнивать величины
4.	Выполнять устно умножение и деление многозначных чисел
5.	Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия).

Контрольная работа №4 по теме "Величины"

1.Решите задачу:

Масса пачки чая 60 г. Мама купила 3 пачки чая и немного колбасы. Масса всей покупки 700 граммов. Сколько граммов колбасы купила мама?

2.Решите примеры:

$$\begin{array}{lll} 564 + 325 & 237 \times 3 & 860 : 4 \\ 758 - 237 & 231 \times 4 & 525 : 3 \end{array}$$

3.Заполните пропуски так,чтобы равенства были верными:

$$\begin{array}{ll} 7001 \text{ м} = \dots \text{км} \dots \text{м} & 3 \text{ мин } 17 \text{ с} = \dots \text{с} \\ 3 \text{ кг } 050 \text{ г} = \dots \text{ г} & 2503 \text{ ц} = \dots \text{т} \dots \text{ц} \\ 96 \text{ ч} = \dots \text{сут.} & 240 \text{ мин} = \dots \text{ч} \end{array}$$

4.Сравните и поставьте знаки $<$ $>$ $=$:

$$\begin{array}{ll} 8 \text{ т } 700 \text{ кг} \dots 87 \text{ ц} & 3 \text{ мин } 1 \text{ с} \dots 31 \text{ с} \\ 5 \text{ км } 307 \text{ м} \dots 5 \text{ } 307 \text{ м} & 6 \text{ мес.} \dots 600 \text{ сут.} \end{array}$$

5.Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

Вычислите длину стороны квадрата с таким же периметром.

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

–отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
–не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

–наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
–не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
–использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
2.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение, деление).
3.	Соотносить величины.
4.	Сравнить величины.
5.	Вычислять периметр и площадь многоугольника.

Контрольная работа № 5 по теме «Умножение на однозначное число».

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 2 часа со скоростью 90 км/ч и шли пешком 7 часов со скоростью 2 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 420 км со скоростью 60 км/ч. За то же время автомобиль проехал 350 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$$5\,231 \cdot 3 \quad 1\,285 : 5$$

$$705 \cdot 7 \quad 2\,781 : 3$$

$$2\,500 \cdot 3 \quad 6\,370 : 7$$

4. Переведите.

$$4 \text{ ч} = \dots \text{ мин} \quad 2 \text{ мин } 54 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

$$46 \text{ км} = \dots \text{ м} \quad 21 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$9 \text{ т} = \dots \text{ кг} \quad 4\,700 \text{ г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г}$$

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
2.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
3.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение, деление).
4.	Сравнивать величины.

**Мониторинговая работа за I полугодие №6 по теме
«Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».**

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 630 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автомобилиста и встретились через 4 ч. Один автомобилист ехал со скоростью 70 км/ч. Найдите скорость другого автомобилиста.

2. Решите задачу.

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 80 км/ч, мотоцикла – 60 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$54\ 080 \cdot 7 \quad 72\ 360 : 40$$

$$2\ 280 \cdot 300 \quad 364\ 800 : 600$$

4. Площадь пруда прямоугольной формы 16 500 м², а его длина 300 м. Найдите ширину пруда.

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;

–не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

–наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;

–более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
2.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
3.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение, деление).
4.	Вычислять длину.

Контрольная работа №7 по теме

«Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел».

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

3. Выполните вычисления.

$$3\,738 \cdot 34 \quad 256 \cdot 350$$

$$629 \cdot 702 \quad 620 \cdot 730$$

4. Вместо? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$70 ? 30 ? 800 = 1\,300$$

$$800 ? 40 ? 30 = 50$$

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

–отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;

–не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

–наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;

–не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;

–использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

–не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;

–не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

–наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;

– более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
2.	Изображать геометрические фигуры.
3.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение, деление).
4.	Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Контрольная работа №8 «Умножение и деление на двузначное число»

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 420 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 5 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 40 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2. Решите задачу.

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 70 км/ч, мотоцикла – 50 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$61\ 080 \cdot 5 \quad 75\ 740 : 70$$

$$2\ 060 \cdot 300 \quad 230\ 400 : 900$$

4. Площадь пруда прямоугольной формы 18 500 м², а его длина 500 м. Найдите ширину пруда.

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
2.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
3.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение, деление).
4.	Вычислять длину.

Контрольная работа №9 по теме «Решение текстовых задач на движение».

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 4 960 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 170 пакетов, а во второй – 450 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

3. Выполните вычисления.

$$2\,748 \cdot 23 \quad 568 \cdot 570$$

$$621 \cdot 701 \quad 350 \cdot 320$$

4. Вместо? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$70 ? 30 ? 900 = 3\,000$$

$$800 ? 20 ? 50 = 2000$$

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
2.	Изображать геометрические фигуры.
3.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение, деление).
4.	Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Контрольная работа №10 «Умножение и деление многозначных чисел»

1. Решите задачу.

Члены кружка «Юные друзья леса» взяли посадить деревья на участке прямоугольной формы, длина которого 420 м, а ширина – 860 м. В течение недели они посадили деревья на пятой части площади участка. На какой площади участка им еще осталось посадить деревья?

2. Решите задачу.

Ученик прочитал три книги: в первой было 86 страниц, во второй – в 3 раза больше, чем в первой, а в третьей – на 86 страниц меньше, чем во второй. Во сколько раз больше страниц в третьей книге, чем в первой?

3. Выполните деление столбиком.

$$5\ 126 : 22$$

$$41\ 172 : 73$$

$$34\ 760 : 55$$

4. Решите уравнение.

$$680 - x = 90 \cdot 3$$

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
2.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
3.	Вычислять значение числового выражения.
4.	Нахождение неизвестного компонента.

Контрольная работа №11 «Письменные вычисления»

1. Запишите числа:

19 млн 40 тыс. 6 ед.

308 млн 37 ед.

2. Решите задачу.

Два поезда шли с одинаковой скоростью. Один прошел 400 км, а другой – 600 км. Первый был в пути на 2 часа больше, чем второй. Сколько часов был в пути каждый поезд?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$425 \cdot 706 - (278\,730 : 489 + 243\,647)$

4. Решите задачу.

Ширина сада 30 м, это в 3 раза меньше, чем длина. Узнайте площадь и периметр сада.

5. Сравните:

6т 5 ц ... 605 кг

807 мм ... 8 дм 7 см

425 мин ... 4 ч 25 мин

$5\,000\text{ мм}^2$... 5 см^2

6. Решите задачу на логическое мышление.

Груша со сливой весят 380 г. А груша с четырьмя такими же сливами – 500 г. Узнайте массу груши и сливы.

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;

–более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Читать, записывать числа от нуля до миллиона.
2.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
3.	Вычислять значение числового выражения.
4.	Вычислять площадь и периметр.
5.	Сравнивать величины.
6.	Решите задачу на логическое мышление.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа №12

1. Запишите числа:

25 млн 30 тыс. 8 ед.

305 млн 13 ед.

2. Решите задачу.

Два поезда шли с одинаковой скоростью. Один прошел 400 км, а другой – 160 км. Первый был в пути на 2 часа больше, чем второй. Сколько часов был в пути каждый поезд?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$376 \cdot 845 - (366\,250 : 586 + 157\,851)$

4. Решите задачу.

Ширина сада 30 м, это в 4 раза меньше, чем длина. Узнайте площадь и периметр сада.

5. Сравните:

4 т 2 ц ... 402 кг

801 мм ... 8 дм 1 см

452 мин ... 4 ч 52 мин

6 000 мм² ... 6 см²

6. Решите задачу на логическое мышление.

Груша со сливой весят 180 г. А груша с четырьмя такими же сливами – 300 г. Узнайте массу груши и сливы.

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

–отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;

–не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

–наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;

–не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;

–использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

–не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;

–не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

–наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;

–более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Читать, записывать числа от нуля до миллиона.
2.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
3.	Вычислять значение числового выражения.
4.	Вычислять площадь и периметр.
5.	Сравнивать величины.
6.	Решите задачу на логическое мышление.