

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 89
имени Героя Российской Федерации,
летчика - космонавта А.Н. Овчинина»

РАССМОТРЕНО
на методическом
объединении учителей
английского языка
Руководитель МО
_____Гарибова О.О.
Протокол № 1
от «27» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора
_____Мишнёва Е. Ю.

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
и рекомендовано к
утверждению
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____Абдраимова Ю.А.
Приказ № 377
от «28» августа 2024 г.

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 89 ИМЕНИ
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА
А.Н. ОВЧИНИНА"
DN: E=mi_k@yandex.ru, S=77 Москва, ИИ ЮЛ-7710568760,
ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустовский переулок, д. 6,
строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство
России
Примечание: Я являюсь автором этого документа
Дата: 23 Сентябрь 2024 г. 12:16:30

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 967715)

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»

для 2-4 класса начального общего образования

Оренбург, 2024 год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Содержание обучения	6
2.1	Содержание обучения 2 класс	6
2.2	Содержание обучения 3 класс	9
2.3	Содержание обучения 4 класс	12
3	Планируемые результаты освоения программы	16
3.1	Личностные результаты	16
3.2	Метапредметные результаты	16
3.3	Предметные результаты	18
3.3.1	Предметные результаты 2 класс	18
3.3.2	Предметные результаты 3 класс	20
3.3.3	Предметные результаты 4 класс	22
4	Тематическое планирование	25
4.1	Тематическое планирование 2 класс	25
4.2	Тематическое планирование 3 класс	27
4.3	Тематическое планирование 4 класс	29
5	Поурочное планирование	31
5.1	Поурочное планирование 2 класс	31
5.2	Поурочное планирование 3 класс	52
5.3	Поурочное планирование 4 класс	75
6	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	94
7	Приложение 1. Оценочные материалы	96

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по-иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по-иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания, обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по-иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по-иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по-иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по-иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;

- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа:

во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю),

в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю),

в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2.1 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

— диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

— диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, с Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

— диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

— диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

— диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*)

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*)

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

— диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

— диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

— диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с

опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии (*to play – a play*)).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по-иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

3.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

3.3.1 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2 КЛАСС

К концу обучения во *2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

— правильно писать изученные слова;

— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

— владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3.3.2 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 3 КЛАСС

К концу обучения в *3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

— читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

— применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

— применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night*);

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

3.3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

— вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

— создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

— создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выразить свое отношение к предмету речи;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объеме не менее 4–5 фраз.

— представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объеме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

— читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов);

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

— читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or*, *-ist*: *teacher*, *actor*, *artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best*, *bad – worse – (the) worst*);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

— знать некоторых литературных персонажей;

— знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

— кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4.1 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Приветствие / знакомство	5		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
1.2	Моя семья	12		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
1.3	Мой день рождения	4		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
1.4	Моя любимая еда	5		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
1.5	Стартовая контрольная работа	1	1	
Итого по разделу		27		
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
2.2	Любимые занятия	2		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
2.3	Мой питомец	3		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
2.4	Выходной день	3		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
2.5	Контрольная работа за I полугодие	1	1	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
Итого по разделу		16	1	
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя школа	2		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2

3.2	Мои друзья	2		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
3.3	Моя малая родина (город, село)	6		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
3.4	Обобщение	2		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
Итого по разделу		12		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц	2		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
4.2	Произведения детского фольклора	1		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
4.3	Литературные персонажи детских книг	5		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
4.5	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
Итого по разделу		11	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		65	3	
Итого		68		

4.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Моя семья	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Входная контрольная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		14	1	
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Любимая игрушка, игра	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Контрольная работа за I полугодие	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		22	1	
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя школа	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

3.2	Моя комната (квартира, дом)	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	Мои друзья	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	Моя малая родина (город, село)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и домашние животные	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	Погода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена года (месяцы)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Обобщение	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		19		
Раздел 4.Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Россия и страна / страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты	6		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.2	Произведения детского фольклора и литературные персонажи детских книг	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Обобщение и контроль. Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		10	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		65	3	
Итого		68		

4.3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
Раздел 1. Мир моего «я»				
1.1	Моя семья	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	Мой день рождения	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	Моя любимая еда	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Обобщение и контроль. Контрольная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		14	1	
Раздел 2. Мир моих увлечений				
2.1	Любимая игрушка, игра	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	Мой питомец	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия спортом	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/история/рассказ	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Выходной день	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Обобщение и контроль. Контрольная работа за первое полугодие	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		16	1	
Раздел 3. Мир вокруг меня				
3.1	Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652

3.2	Моя школа, любимые учебные предметы	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	Мои друзья, их внешность и черты характера	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	Моя малая родина (город/село)	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и домашние животные	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	Погода. Времена года (месяцы)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	Покупки	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Обобщение	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		23		
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка				
4.1	Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники родной страны и стран изучаемого языка	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Обобщение и контроль. Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Итого по разделу		12	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		65	3	
Итогог		68		

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5.1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов.		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	План	Факт	
1	Знакомство (приветствие и прощание) Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора.	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
2	Знакомство (как тебя зовут?) Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
3	Знакомство (как у тебя дела?) Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (<i>there is/there</i>).	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2

				2и - 2к - 2л -	2и - 2к - 2л -	
4	Моя семья (представляем свою семью). Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
5	Моя семья (члены семьи, этикет знакомства) Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
6	Моя семья (описание родственников: внешность) Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2

7	Моя семья (знакомство с семьёй друга) Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
8	Моя семья (наши увлечения) Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
9	Стартовая контрольная работа	1	1	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
10	Мой дом/квартира (предметы интерьера) Графически корректное (полу печатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.	1		2а - 2б - 2в -	2а - 2б - 2в -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2

				2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	
11	Мой дом/квартира (названия комнат) Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
12	Мой дом/квартира (мое любимое место в доме) Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (<i>there is/there</i>).	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
13	Мой дом/квартира (расположение предметов в доме/квартире) Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, <i>I'm, isn't; don't, doesn't; can't</i>), существительных в притяжательном падеже (<i>Ann's</i>).	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2

				2з - 2и - 2к - 2л -	2з - 2и - 2к - 2л -	
14	Мой дом/квартира (описание дома, квартиры) Модальный глагол <i>can</i> : для выражения умения (<i>I can play tennis.</i>) и отсутствия умения (<i>I can't play chess.</i>); для получения разрешения (<i>Can I go out?</i>).	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
15	Мой дом/квартира (дом, квартира мечты Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.)	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
16	Мой дом/квартира (моя комната) Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2

				2л -	2л -	
17	Мой день рождения (сколько тебе лет?) Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
18	Мой день рождения (идеи для праздника) Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
19	День рождения моего друга (пишем поздравительную открытку) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
20	День рождения (подарки) Предложения с начальным <i>It (It's a red ball.)</i> .	1		2а - 2б -	2а - 2б -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2

				2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	
21	Моя любимая еда Нераспространённые и распространённые простые предложения.	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
22	Любимая еда моей семьи Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
23	Популярная еда в России Предложения с краткими глагольными формами (<i>She can't swim. I don't like porridge.</i>).	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д -	

				2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	
24	Праздники родной страны Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, с Новым годом).	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	
25	Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании) Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
26	Любимая еда на праздниках. День рождения и Новый Год Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и -	

				2к - 2л -	2к - 2л -	
27	Праздники родной страны (Новый год, Рождество) Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
28	Любимая еда моих друзей Личные местоимения (<i>I, you, he/she/it, we, they</i>).	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	
29	Контрольная работа за I полугодие	1	1	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к -	

				2л -	2л -	
30	Обобщение по теме «Мир моего "я"» Предложения с простым глагольным сказуемым (<i>They live in the country.</i>), составным именным сказуемым (<i>The box is small.</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>I like to play with my cat. She can play the piano.</i>)	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	
31	Мой любимый цвет Предложения с начальным <i>There + to be</i> в Present Simple Tense (<i>There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.</i>)	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
32	Мои любимые игрушки. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
33	Любимые игрушки моей семьи Союзы <i>and</i> и <i>but</i> (с однородными членами).	1		2а -	2а -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2

				2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	
34	Мои любимые игрушки (описание) Предложения с глаголом-связкой <i>to be</i> в Present Simple Tense (<i>My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.</i>)	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
35	Игрушки моих друзей и одноклассников. <i>There + to be</i> в Present Simple Tense (<i>There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't.</i>)	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
36	Игрушки детей из разных стран. Нераспространённые и распространённые простые предложения.	1		2а - 2б - 2в - 2г -	2а - 2б - 2в - 2г -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2

				2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	
37	Игрушки (отгадай по описанию) Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
38	Любимые занятия (что я умею и люблю делать) Предложения с простым глагольным сказуемым (<i>They like to play the piano.</i>)	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
39	Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья) Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2

				2и - 2к - 2л -	2и - 2к - 2л -	
40	Мой питомец (описание) Притяжательные местоимения (<i>my, your, his/her/its, our, their</i>). Указательные местоимения (<i>this – these</i>).	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
41	Мой питомец (любимые занятия) Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
42	Питомец моего друга Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2

43	Выходной день с семьёй. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
44	Идеи для выходного дня Глагольная конструкция <i>have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?)</i> .	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
45	Летний отдых моей мечты Количественные числительные (1–12).	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
46	Обобщение по теме «Мир моих увлечений» Предлоги места (<i>in, on, near, under</i>).	1		2а - 2б - 2в -	2а - 2б - 2в -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2

				2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	
47	Моя школа (школьные принадлежности) Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (<i>a book – books; a man – men</i>).	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
48	Моя школа (мои любимые предметы) Вопросительные слова (<i>who, what, how, where, how many</i>).	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
49	Мои друзья (имя, возраст, страна, город) Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2

				2з - 2и - 2к - 2л -	2з - 2и - 2к - 2л -	
50	Мои друзья (выходные с другом) Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
51	Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй). Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
52	Моя малая Родина: город/село (традиционная еда) Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2

				2л -	2л -	
53	Времена года. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
54	Любимое время года. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
55	Любимое время года моих одноклассников. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
56	Одеваемся по погоде. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с	1		2а - 2б -	2а - 2б -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2

	поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).			2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	
57	Обобщение по теме «Мир вокруг меня» Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
58	Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании) Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (<i>doctor, film</i>) с помощью языковой догадки.	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
59	Страны изучаемого языка (Великобритания) Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2

				2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	
60	Страны изучаемого языка (достопримечательности Великобритании) Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
61	Детский фольклор (сказки и песни). Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
62	Моя любимая сказка (знакомство со сказкой) Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2

				2к - 2л -	2к - 2л -	
63	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
64	Моя любимая сказка (знакомство с персонажами) Произведения детского фольклора.	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
65	Моя любимая сказка (описание характера персонажей) Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	

66	Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей) Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
67	Моя любимая сказка (главный герой) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка	1		2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	2а - 2б - 2в - 2г - 2д - 2е - 2з - 2и - 2к - 2л -	https://learnenglishkids.britishcouncil.org/category/level/level-2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3			

5.2. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов.		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	План	Факт	
1	Моя школа (школьные принадлежности) Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).	1		3а - 3б - 3в - 3г - 3д - 3е - 3з - 3и - 3к - 3л - 3м -	3а - 3б - 3в - 3г - 3д - 3е - 3з - 3и - 3к - 3л - 3м -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
2	Моя школа (любимые предметы) Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.	1		3а - 3б - 3в - 3г - 3д - 3е - 3з - 3и - 3к - 3л - 3м -	3а - 3б - 3в - 3г - 3д - 3е - 3з - 3и - 3к - 3л - 3м -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
3	Моя школа (правила поведения) Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).	1		3а - 3б - 3в - 3г - 3д - 3е - 3з -	3а - 3б - 3в - 3г - 3д - 3е - 3з -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c

				Зи - Зк - Зл - Зм -	Зи - Зк - Зл - Зм -	
4	Моя школа (мои одноклассники) Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником;	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
5	Моя семья (рассказ о своей семье) Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (<i>there is/there are</i>).	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
6	Моя семья/мои родственники (внешность) Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e

				Зи - Зк - Зл - Зм -	Зи - Зк - Зл - Зм -	
7	Моя семья/мои родственники (увлечения) Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных <i>-teen, -ty, -th</i>) и словосложения (<i>football, snowman</i>). Предложения с начальным <i>There + to be</i> в Past Simple Tense (<i>There was an old house near the river</i>).	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
8	Входная контрольная работа	1	1	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
9	Моя семья (родословная семьи) Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз -	

				Зи - Зк - Зл - Зм -	Зи - Зк - Зл - Зм -	
10	Моя семья (моё детство) Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
11	Мой день рождения (идеи для подарков) Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
12	День рождения моего друга (поздравительная открытка) Коммуникативные умения <u>диалогической</u> речи. поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e

				Зи - Зк - Зл - Зм -	Зи - Зк - Зл - Зм -	
13	Моя любимая еда Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
14	Любимая еда моих друзей и одноклассников Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
15	Мой школьный обед Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз -	

				Зи - Зк - Зл - Зм -	Зи - Зк - Зл - Зм -	
16	Любимая еда в моей семье Правильное написание изученных слов.	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
17	Мой распорядок дня (будний день) Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
18	Мой распорядок дня (выходной день) Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446fd8

				Зи - Зк - Зл - Зм -	Зи - Зк - Зл - Зм -	
19	Обобщение по теме «Мир моего "я"» Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
20	Мои любимые игрушки Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
21	Мои любимые игры и соревнования Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6

				Зи - Зк - Зл - Зм -	Зи - Зк - Зл - Зм -	
22	Любимые игры и игрушки моих друзей Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
23	Мой питомец Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
24	Питомцы моих друзей Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c

				Зи - Зк - Зл - Зм -	Зи - Зк - Зл - Зм -	
25	Дикие и домашние животные (разные виды) Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
26	Дикие и домашние животные (описание внешности) Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (<i>doctor, film</i>) с помощью языковой догадки.	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
27	Дикие и домашние животные (что они умеют) Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44

				Зи - Зк - Зл - Зм -	Зи - Зк - Зл - Зм -	
28	Контрольная работа за I полугодие	1	1	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
29	Моя квартира/дом (предметы интерьера) Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
30	Моя квартира/дом (комнаты в моей квартире) Существительные в притяжательном падеже (<i>Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books</i>).	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800

				Зи - Зк - Зл - Зм -	Зи - Зк - Зл - Зм -	
31	Моя квартира/дом (описание дома) Наречия частотности (<i>usually, often</i>).	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a
32	Моя комната Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (<i>much/many/a lot of</i>).	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
33	Выходной день с моей семьей (в театре) Конструкции с глаголами на <i>-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)</i> .	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз -	

				Зи - Зк - Зл - Зм -	Зи - Зк - Зл - Зм -	
34	Выходной день с моей семьей (в парке) Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + <i>r</i>); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, <i>tion, ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах.	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	Как я и мои друзья провели выходной день Личные местоимения в объектном (<i>me, you, him/her/it, us, them</i>) падеже. Указательные местоимения (<i>this – these; that – those</i>). Неопределённые местоимения (<i>some/any</i>) в повествовательных и вопросительных предложениях (<i>Have you got any friends? – Yes, I’ve got some.</i>).	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
36	Мои любимые занятия в каникулы Побудительные предложения в отрицательной (<i>Don’t talk, please.</i>) форме.	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4

				Зи - Зк - Зл - Зм -	Зи - Зк - Зл - Зм -	
37	Каникулы с моей семьей Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов <i>-teen, -ty, -th</i>) и словосложения (<i>sportsman</i>).	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
38	Как провели каникулы мои друзья Вопросительные слова (<i>when, whose, why</i>).	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
39	Мои увлечения Конструкция <i>I'd like to ... (I'd like to read this book.)</i> .	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996

				Зи - Зк - Зл - Зм -	Зи - Зк - Зл - Зм -	
40	Увлечения моих друзей Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
41	Что люблю делать я и мои друзья Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
42	Любимые занятия (отгадай по описанию) Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз -	

				Зи - Зк - Зл - Зм -	Зи - Зк - Зл - Зм -	
43	Любимые мультфильмы Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
44	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке) Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
45	Моя любимая сказка (описание главного героя: внешность) Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a

				Зи - Зк - Зл - Зм -	Зи - Зк - Зл - Зм -	
46	Моя любимая сказка (описание главного героя: характер) Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
47	Любимые сказки моих друзей Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
48	Любимые сказки детей в России и других странах Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158

				3и - 3к - 3л - 3м -	3и - 3к - 3л - 3м -	
49	Обобщение по теме «Мир моих увлечений» Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.	1		3а - 3б - 3в - 3г - 3д - 3е - 3з - 3и - 3к - 3л - 3м -	3а - 3б - 3в - 3г - 3д - 3е - 3з - 3и - 3к - 3л - 3м -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
50	Мои друзья (представляем друга одноклассникам) Конструкции с глаголами на <i>-ing: to like/enjoy doing smth</i>	1		3а - 3б - 3в - 3г - 3д - 3е - 3з - 3и - 3к - 3л - 3м -	3а - 3б - 3в - 3г - 3д - 3е - 3з - 3и - 3к - 3л - 3м -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
51	Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки) Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и	1		3а - 3б - 3в - 3г -	3а - 3б - 3в - 3г -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930

	фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей			Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
52	Моя малая родина (достопримечательности, интересные места для посещения) Написание с опорой на образец приглашения в гости.	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
53	Моя малая родина (что было в моём городе/селе раньше) Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
54	Погода Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры	1		За - Зб - Зв - Зг -	За - Зб - Зв - Зг -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344

	на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.			Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
55	Времена года: месяцы Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa
56	Обобщение по теме «Мир вокруг меня» Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Моя родная страна Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с	1		За - Зб - Зв - Зг -	За - Зб - Зв - Зг -	

	использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.			Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
58	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты) Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
59	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности – Великобритания) Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
60	Страны изучаемого языка (столица, достопримечательности, интересные факты – США) Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.	1		За - Зб - Зв - Зг -	За - Зб - Зв - Зг -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4

				Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
61	Страны изучаемого языка (достопримечательности Великобритании) Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
62	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания) Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия) Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.	1		За - Зб - Зв - Зг -	За - Зб - Зв - Зг -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80

				Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
64	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
65	Литературные персонажи детских книг (рассказы о своем любимом персонаже) Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
66	Праздники родной страны Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.	1		За - Зб - Зв - Зг -	За - Зб - Зв - Зг -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6

				Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	
67	Праздники стран изучаемого языка Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.	1		За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	За - Зб - Зв - Зг - Зд - Зе - Зз - Зи - Зк - Зл - Зм -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3			

5.3. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов.		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	План	Факт	
1	Моя семья (члены семьи). Говорение Коммуникативные умения диалогической речи. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалог этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, знакомство с собеседником	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Моя семья (описание внешности). Говорение Коммуникативные умения диалогической речи. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалог этикетного характера: завершение разговора (в том числе по телефону), прощание. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание внешности и одежды реального человека	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Моя семья (описание характера). Говорение Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание черт характера реального человека	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и-	

				4к-	4к-	
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков). Говорение Коммуникативные умения диалогической речи. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалог этикетного характера: поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения). Смысловое чтение Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Входная контрольная работа	1	1	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
7	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения). Говорение Коммуникативные умения диалогической речи.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e

	Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации			4е- 4з- 4и- 4к-	4е- 4з- 4и- 4к-	
8	Моя любимая еда (виды продуктов). Аудирование Коммуникативные умения аудирования. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении)	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
9	Моя любимая еда (продукты в магазине). Говорение Коммуникативные умения монологической речи. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
10	Моя любимая еда (правила поведения за столом). Фонетическая сторона речи Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	
11	Моя любимая еда (здоровое питание). Говорение	1		4а- 4б-	4а- 4б-	

	<p>Коммуникативные умения диалогической речи. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации</p>			<p>4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-</p>	<p>4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-</p>	
12	<p>Мой день (домашние обязанности). Фонетическая сторона речи Нормы произношения: долгота и краткость гласных. Лексическая сторона речи Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (<i>pilot, film</i>)</p>	1		<p>4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-</p>	<p>4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258</p>
13	<p>Мой день (распорядок дня). Лексическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения</p>	1		<p>4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-</p>	<p>4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56</p>
14	<p>Мой день (выходной день). Грамматическая сторона речи Глаголы в Present Simple в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях</p>	1		<p>4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и-</p>	<p>4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и-</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc</p>

				4к-	4к-	
15	Обобщение по теме «Мир моего "я"». Письмо Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику). Фонетическая сторона речи Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Мой питомец (чем он питается?). Говорение Коммуникативные умения диалогической речи. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалог-расспрос: сообщение фактической информации	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Мой питомец (описание). Говорение Коммуникативные умения монологической речи. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac

				4е- 4з- 4и- 4к-	4е- 4з- 4и- 4к-	
19	Любимые занятия (мои увлечения). Смысловое чтение Прогнозирование содержания текста на основе заголовка	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
20	Любимые занятия (увлечения моих одноклассников). Говорение Коммуникативные умения диалогической речи. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; ответы на вопросы собеседника	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
21	Любимые занятия (как я провёл день). Письмо Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
22	Занятия спортом (виды спорта). Фонетическая сторона речи	1		4а- 4б-	4а- 4б-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46

	Нормы произношения: отсутствие смягчения согласных перед гласными. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии			4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	
23	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки). Смысловое чтение Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки). Грамматическая сторона речи Глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Смысловое чтение Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
25	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки). Тексты для чтения вслух: сказка. Аудирование Коммуникативные умения аудирования. Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2

				4к-	4к-	
26	Любимая сказка (описание персонажей). Говорение Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание внешности и одежды, черт характера литературного персонажа. Связующее «r» (<i>there is/there are</i>)	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
27	Выходной день (занятия в свободное время). Фонетическая сторона речи Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r)	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
28	Выходной день (планы на выходной день). Письмо Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Грамматическая сторона речи Обозначение времени (<i>5 o'clock; 3 am, 2 pm</i>).	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
29	Выходной день (куда можно сходить). Фонетическая сторона речи Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc

	интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления			4е- 4з- 4и- 4к-	4е- 4з- 4и- 4к-	
30	Контрольная работа за I полугодие	1	1	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
31	Каникулы (каким спортом можно заняться). Фонетическая сторона речи Правила чтения: согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, <i>tion, ight</i>) в односложных, двусложных и многосложных словах. Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
32	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы). Грамматическая сторона речи Конструкция <i>to be going to</i> и Future Simple Tense для выражения будущего действия (<i>I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.</i>)	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6

33	Обобщение по теме «Мир моих увлечений». Фонетическая сторона речи Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
34	Моя комната (что есть в моей комнате). Смысловое чтение Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
35	Мой дом (местоположение). Фонетическая сторона речи Нормы произношения: отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
36	Моя школа (мой школьный день). Говорение Коммуникативные умения монологической речи. Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e

				4з- 4и- 4к-	4з- 4и- 4к-	
37	Моя школа (кем мечтают стать мои одноклассники). Говорение Коммуникативные умения диалогической речи. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалог – побуждение к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	
38	Моя школа (любимые учебные предметы). Смысловое чтение Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
39	Моя школа (проводим время с одноклассниками). Письмо Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения) с выражением пожеланий	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	
40	Мои друзья (описание внешности). Говорение Коммуникативные умения монологической речи.	1		4а- 4б- 4в-	4а- 4б- 4в-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c

	Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание внешности и одежды реального человека			4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	
41	Мои друзья (описание характера, увлечений) Говорение Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835103d4
42	Моя малая родина (город/ село). (профессии). Лексическая сторона речи Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов <i>-er/-or, -ist (worker, actor, artist)</i> и конверсии (<i>to play – a play</i>)	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
43	Моя малая родина (места для отдыха). Графика, орфография и пунктуация Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4

44	Моя малая родина (праздники). Грамматическая сторона речи Отрицательное местоимение <i>no</i>	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
45	Путешествия (собираемся в дорогу). Говорение Коммуникативные умения диалогической речи. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалог – побуждение к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
46	Путешествия (идеи для семейного отдыха). Грамматическая сторона речи Глаголы Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
47	Дикие животные (животные в зоопарке/заповеднике). Фонетическая сторона речи Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0

				4з- 4и- 4к-	4з- 4и- 4к-	
48	Дикие и домашние животные (интересные факты). Графика, орфография и пунктуация Правильное использование вспомогательного и модального глаголов. Смысловое чтение Прогнозирование содержания текста на основе заголовка	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
49	Дикие животные (места их обитания). Грамматическая сторона речи Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: <i>good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst.</i> Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	
50	Дикие и домашние животные (чем они питаются). Фонетическая сторона речи Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	
51	Погода. Аудирование Коммуникативные умения аудирования.	1		4а- 4б- 4в-	4а- 4б- 4в-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a

	Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания. Тексты для чтения: электронное сообщение личного характера.			4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	
52	Времена года (месяцы). Графика, орфография и пунктуация Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения Грамматическая сторона речи Обозначение даты и года	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
53	Покупки (поход в магазин: продукты, книги). Говорение Коммуникативные умения диалогической речи. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалог – побуждение к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
54	Покупки (поход в магазин с семьей: одежда, обувь). Говорение Коммуникативные умения диалогической речи. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалог этикетного характера: выражение извинения	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40

55	Обобщение по теме «Мир вокруг меня». Графика, орфография и пунктуация Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Россия (столица, достопримечательности). Лексическая сторона речи Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Россия и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности: праздники). Грамматическая сторона речи Модальные глаголы <i>must</i> и <i>have to</i>	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
58	Россия (интересные факты: традиционные угощения). Смысловое чтение Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Правильное написание изученных слов	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426

				4з- 4и- 4к-	4з- 4и- 4к-	
59	Россия и страны изучаемого языка (столицы, основные достопримечательности, интересные факты, популярные сувениры). Графика, орфография и пунктуация Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Россия и страны изучаемого языка (произведения детского фольклора). Аудирование Коммуникативные умения аудирования. Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении)	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Россия и страны изучаемого языка (литературные герои и их описание). Грамматическая сторона речи Наречия времени	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
62	Россия и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев). Говорение	1		4а- 4б- 4в-	4а- 4б- 4в-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2

	Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание и одежды, черт характера литературного персонажа			4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	
63	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
64	Россия и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев). Говорение Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание и одежды, черт характера литературного персонажа	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
65	Россия и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах). Смысловое чтение Прогнозирование содержания текста на основе заголовка	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	

66	Россия и страны изучаемого языка (праздники и традиции России). Письмо Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
67	Россия и страны изучаемого языка (праздники и традиции стран изучаемого языка). Аудирование Коммуникативные умения аудирования. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении)	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
68	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». Говорение Коммуникативные умения диалогической речи. Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалог этикетного характера: поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е- 4з- 4и- 4к-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык (в 2 частях), 2 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 3 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык (в 2 частях), 4 класс/ Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК «SPOTLIGHT» (ФГОС) – 2 класс

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Видеокурс на DVD. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
5. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Аудиокурс для работы в классе. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
6. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 2 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
7. Интернет – сайт <http://prosv.ru/umk/spotlight>

УМК «SPOTLIGHT» (ФГОС) – 3 класс

1. Н.И. Быкова, Дж. Дули. Английский язык. Серия «Английский в фокусе». Учебник (Student`s book), 2016.
2. Н.И. Быкова, Дж. Дули. Английский язык. Серия «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь (Workbook), 2016.
3. Н.И. Быкова, Дж. Дули. Английский язык. Серия «Английский в фокусе». Книга для учителя (Teacher`s Book), 2016.
4. Н.И. Быкова, Дж. Дули. Английский язык. Серия «Английский в фокусе». Контрольные задания (Test Booklet), 2016.
5. Н.И. Быкова, Дж. Дули. Английский язык. Серия «Английский в фокусе». Аудиокассеты (CD) для работы в классе, 2016.
6. Н.И. Быкова, Дж. Дули. Английский язык. Серия «Английский в фокусе». DVD видео.
7. Интернет – сайт <http://prosv.ru/umk/spotlight>

УМК «SPOTLIGHT» (ФГОС) – 4 класс

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

3. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Сборник упражнений. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

4. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Видеокурс на DVD. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

5. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Аудиокурс для работы в классе. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

6. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский язык. Контрольные задания. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

7. Интернет – сайт <http://prosv.ru/umk/spotlight>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

➤ <https://prosv.ru/assistance/umk/englishspotlight.html?scid=11qhz1hbw492315753>

➤ <http://www.autoenglish.org/>

➤ <http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english>

➤ <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/>

➤ <http://school-collection.edu.ru>

➤ <https://m.edsoo.ru>

**Стартовая контрольная работа
ученика/ученицы 2 « » класса**

2 вариант

Основная часть

A1. Послушай буквы. Какие буквы ты услышал?

- a) N b) M c) D d) V

A2. В каком ряду написаны все гласные буквы?

- a) A, E, O, Y, U, I c) A, P, O, Y, U, I
b) A, G, O, M, U, I d) V, E, O, Y, S, I

A3. Какая маленькая буква подходит к большой?

- | | | | |
|------|------|------|------|
| 1. D | a) z | 3. R | a) h |
| | b) d | | b) r |
| 2. G | a) g | 4. N | a) m |
| | b) f | | b) n |

A4. Как здороваются по-английски?

- a) Good bye! b) Hello! c) Bye-bye!

A5. Как прощаются по-английски?

- a) Hello! b) Hi! c) Good bye!

Дополнительная часть:

B1. Переведите слова на русский язык:

1. daddy – _____

2. blue – _____

3. five – _____

Test module 2

VERSION 1

Name _____

Class _____ Date _____

1. Read, count and write.
How many candles?



1. ten candles



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____

1. Read and write: in, on or under.



0 A: Where's the teddy bear?
B: It's in the toy box.



1 A: Where's the rabbit?
B: It's the table.



2 A: Where's the toy soldier?
B: It's the shelf.

3. Read the sentences and draw lines.



1. Grandpa is in the living room.
2. Grandma is in the kitchen.
3. Daddy is in the bedroom.
4. Mummy is in the garden.



4. Complete the text. Fill in the table with the words.

Hello. I'm 1) . I like 2) .

I like 3)  and 4) . I don't like 5) .

I don't like 6) . I don't like 7) .

1	<i>seven</i>
2	
3	
4	
5	
6	
7	

Test module 2

VERSION 2

Name _____
Class _____ Date _____

1. Read, count and write.
How many candles?



1. ten candles



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____

1. Read and write: in, on or under.



0 A: Where's the teddy bear?
B: It's in the toy box.



1 A: Where's the rabbit?
B: It's the table.



2 A: Where's the toy soldier?
B: It's the shelf.



3. Read the sentences and draw lines.

1. Mummy is in the kitchen.
2. Daddy is in the living room.
3. Grandma is in the garden.
4. Grandpa is in the bedroom.



4. Complete the text. Fill in the table with the words.

Hello. I'm 1) . I like 2) . I like 3) 

and 4) . I don't like 5) . I don't





like 6) . I don't like 7) .

1	<i>seven</i>
2	
3	
4	
5	
6	
7	

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

Вариант 1

1) Сосчитай и подчеркни правильный ответ.

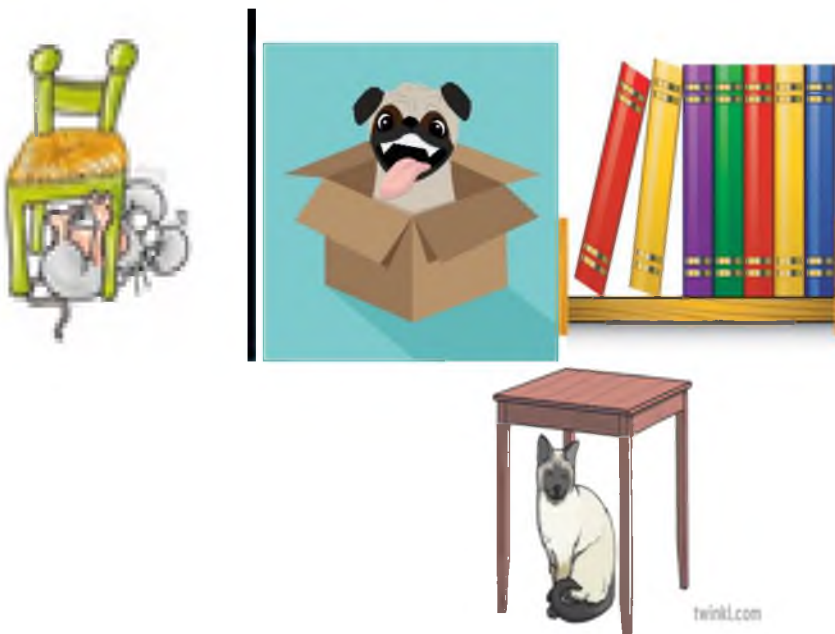
1.  2.  3.  4. 

One/Ten five/three two/six eight/nine

2) Напиши, что умеют эти животные, используя слова *jump, run, sing, swim*. Образец:
A chimp can dance.

1. A fish ...
2. A bird ...
3. A horse ...
4. A frog ...

3) Вставьте в предложения предлоги: *in, on* или *under*.



1. The mouse is _____ the chair.
2. The dog is _____ the box.
3. The books are _____ the shelf.
4. The cat is _____ the table.

4) Распредели слова по группам:

Ballerina, monkey, sister, teddy bear, brother, milk, horse, puppet, orange juice, daddy, pizza, bird

- 1. Family:
- 2. Animals:
- 3. Toys:
- 4. Food:

5) Вставьте слова в предложения: sunny, windy, cold, raining



1. It's _____. 2. It's _____. 3. It's _____. 4. It's _____.

6) Прочитай предложения и найди соответствующие им картинки.



A



B



C

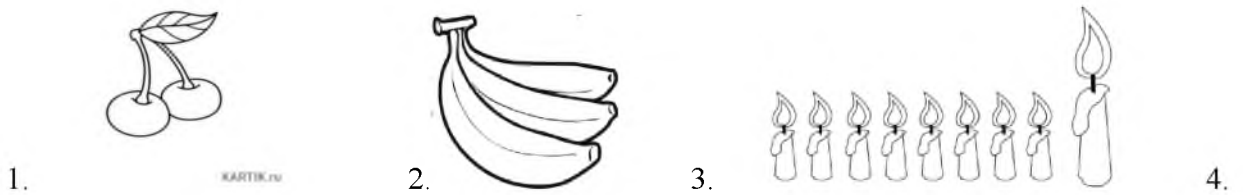


D

- 1. He's wearing his jacket. _____
- 2. She's wearing her hat. _____
- 3. He's wearing his shorts. _____
- 4. She's wearing her coat. _____

Вариант 2

1) Сосчитай и подчеркни правильный ответ.



six/two

three/five

eight/nine

one/ten

2) Напиши, что умеют эти животные, используя слова *jump, run, sing, swim*. Образец:
A chimp can dance.

1. A horse ...
2. A frog ...
3. A fish ...
4. A bird ...

3) Вставьте в предложения предлоги: *in, on* или *under*.



1. The cat is _____ the box.
2. The books are _____ the shelf.
3. The dog is _____ the table.
4. The mouse is _____ the chair.

4) Распредели слова по группам:

Jack-in-the-box, brother, chips, horse, toy soldier, fish, mummy, burgers, chocolate, puppet, cat, grandma

1. Family:

- 2. Animals:
- 3. Food:
- 4. Toys:

5) Вставьте слова в предложения: sunny, windy, hot, cold, raining



1. It's _____. 2. It's _____. 3. It's _____. 4. It's _____.

6) Прочитай предложения и найди соответствующие им картинки.



A

B

C

D

- 1. He's wearing his jacket. _____
- 2. She's wearing her hat. _____
- 3. He's wearing his shorts. _____
- 4. She's wearing her coat. _____

Контрольные работы 3 класс

Входная контрольная работа

Вариант 1

I. Найди лишнее слово и запиши его:

- 1. Three, five, thanks, six, seven
- 2. Horse, mouse, rabbit, little, frog
- 3. Sad, run, swim, jump, swing
- 4. Black, yellow, red, green, ten

5. He, she, boy, we, I
6. Doll, big, little, nice, funny

II. Выбери правильный ответ на вопрос:

1. What is your name? _____ a. Pizza is my favorite food.
2. What is your favorite food? _____ b. I'm 8.
3. Where is Lulu? _____ c. My name is Lulu.
4. How old are you? _____ d. In the kitchen

III. Прочитай и выбери:

1. What's this? – It's a ...
1. two b) chair
2. Where's mummy? – She's in the ...
1. kitchen b) yellow
3. Is he in the ...?
1. green b) living room
4. Today is my birthday! I'm ... today.
1. seven b) apple
5. What's your favourite food? — ..., yummy!
1. eight b) chocolate

IV. Подставь am, is, are:

1. She _____ a girl.
2. My father _____ in the bedroom.
3. Alex and Dino _____ my cats.
4. Alex _____ in the garden.
5. I _____ at home.

**Контрольная работа
Вариант 2**

I. Найди лишнее слово и запиши его:

1. He, she, boy, we, I
2. Black, blue, red, green, ten
3. Doll, big, little, nice, funny
4. Sad, run, swim, swing, jump
5. Three, five, thanks, six, seven
6. Elephant, dog, fish, little, bird

II. Прочти и выбери правильный ответ на вопрос.

1. What is your name? _____ a. My name is Larry.
2. What is your favorite food? _____ b. In the garden.
3. Where is Larry? _____ c. I'm 7.
4. How old are you? _____ d. My favorite food is ice-cream.

III. Прочти и выбери:

1. What's your name?
a) I'm Ben. b) I'm eleven.
2. My favourite food is ...
a) table b) ice cream
3. I can ...
a) swim b) nine
4. Can you ...?
A) teddy bear b) jump
5. I'm wearing my black
a) sunny b) jacket

IV. Подставь am, is, are:

1. My mummy _____ in the living room.

2. We _____ good friends.
- 3.. They _____ from London.
4. She _____ in the bathroom.
5. It _____ sunny.

Контрольная работа за 1 полугодие

Вариант 1

1. Запишите названия картинок по-английски в тетрадь:



2. Запишите числительные по-английски:



3. Выберите предложения без ошибок и запишите их в тетрадь:

- 1) A) How are you? B) How you are?
- 2) A) I am ten. B) I'm am ten.
- 3) A) This my friend, Tom. B) This is my friend, Tom.
- 4) A) What this is? B) What's this?
- 5) A) They're fine. B) They am fine.

4. Ответь на вопросы письменно в тетради.

What is your name? _____

How old are you? _____

What is your favourite subject? _____

5. Перепиши письмо в тетрадь, подчеркните выбранные слова.

Hello/Bye,

My name is Tim and I **am/is** ten. I'm in Year 4 at **class/school**.

I like sport and my favourite subject is **Art/PE**. I **have/has** got a dog. It is big and **black/green**. I love it, we **am/are** friends.

What about you? How old are **your/you**? Have you **got/get** a pet?

Tim

Контрольная работа за 1 полугодие

Вариант 2

1. Запишите названия картинок по-английски в тетрадь:



2). Запишите числительные по-английски:



3. Выберите предложения без ошибок и запишите его в тетрадь:

- 1) A) How are you? B) How you are?
- 2) A) I am seven. B) I'm am seven.
- 3) A) This my friend, Liz. B) This is my friend, Liz.
- 4) A) What this is? B) What's this?
- 5) A) They're fine. B) They am fine.

4. Ответь на вопросы письменно.

How old are you? _____

What is your name? _____

What is your favourite colour? _____

5. Перепиши письмо в тетрадь, подчеркните выбранные слова.

Hello/Bye,

My name is Ann and I **am/is** ten. I'm in Year 4 at **class/school**.

I like to sing and my favourite subject is **Art/Music**. I **have/has** got a cat. It is not big, it's **grey/green**. I love it, we **am/are** friends.

What about you? How old are **your/you**? Have you **got/get** a pet?

Ann

**Промежуточная аттестация. Контрольная работа
Вариант 1**

1. Из букв составь слова:

рне –

bbrrue –

gel –

onse -

soochl -

lreru –

tila -

2. Обведи правильное слово.

1. Can I have **some/ any** orange juice, please?

2. We ‘ve got **some/ any** meat.

3. I haven’t got **some/ any** chocolate.

4. Is there **some/any** pasta in the cupboard?

5. There aren’t **some/any** chips on the table.

3. Поставьте правильный артикль: a или an

.... aeroplane, animal, bed, lamp, ... apple, ... radio,
... nose.

4. Напишите слова во множественном числе.

Fridge -

lamp –

box -

shelf -

mouse -

ear -

tail -

5. Напишите глагол в правильной форме.

1. William _____ (**work**) in the garden now.
2. Look! The cat _____ (**sleep**).
3. Maya _____ (**get up**) at 7 o'clock every day.
4. The children _____ (**listen**) to music at night.
5. Tom _____ (**like**) his cat very much.
6. The boys _____ (**play**) football on Sundays.
7. _____ you _____ (**go**) to the park in the morning?
8. He _____ not _____ (**have**) a shower in the evening.

6. Вставьте правильное слово: **is** или **are**.

1. It _____ a cooker.
2. That _____ my cat.
3. These _____ green frogs.
4. This _____ a big and blue dolphin.
5. My cats _____ white.
6. The man _____ old.
7. There _____ a cupboard in the kitchen.
8. _____ there any lamps in the bedroom?
9. There _____ a table next to the sofa.
10. There _____ not any cats under the armchair.

Вариант 2

1. Из букв составь слова:

- boko –
 penilc –
 lreru –
 sbhocgola -
 eey -
 rea -
 obdy -

2. Обведи правильное слово.

1. Are there **some/any** biscuits in the cupboard?
2. I'm sorry, but I haven't got **some/any** sausages.

3. Can I have **some/any** lemonade, please?
4. There isn't **some/any** water on the table.
5. We've got **some/any** chicken.

3. Поставьте правильный артикль: a или an
 ... orange, ... lamp, ... armchair, ... elephant, ... ball, horse, ...
 leg.

4. Напишите слова во множественном числе.

- Dish --
 mirror –
 baby -
 box –
 shelf –
 sandwich -
 child -

5. Напишите глагол в правильной форме.

1. I _____ (play) volleyball now.
2. Look! Mike _____ (have) breakfast.
3. She _____ (watch) her favourite cartoons on TV every day.
4. My little brother _____ (go) to bed at 9 o'clock.
5. A parrot _____ (have) got a long tail.
6. _____ birds _____ (fly)?
7. Nick _____ not _____ (have) breakfast in the morning.

6. Вставьте правильное слово: is или are.

1. This _____ my TV.
2. These _____ her dolls.
3. That _____ a radio.
4. Those _____ armchairs.
5. It _____ a brown train.
6. There _____ a sofa in front of the window.
7. There _____ two cats under the desk.
8. There _____ a glass on the table.
9. There _____ some toys behind the chair.
10. My dog _____ black.

Входная контрольная работа
Вариант 1

Modular TEST 1 A (Units 1, 2)

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK:
(Time: 40 minutes)	

• Vocabulary

1. Choose the correct word. (10 marks)



e.g. mobile phone / camera



1 coat/gloves



2 watch/clock



3 hairbrush/keys



4 helmet/hat



5 violin/box

	10
--	----

2. Look and write. (6 marks)

e.g.



r u n

1



2



3



	6
--	---

3. Write the numbers. (20 marks)

e.g. 32 thirty-two

1 44

2 89

3 100

4 67

5 73

20

• Grammar

4. Read and choose. (16 marks)

e.g. you play the guitar?

(a) Can b Are

1 Look! Kelly

a is diving b diving

2 She swim really well.

She's in the swimming team.

a can't b can

3 Listen! The children

a are singing b is singing

4 Bill and Wendy playing in the garden. They're in the living room.

a isn't b aren't

16

5. Fill in: under, on, in, next to, behind. (12 marks)

e.g. The keys are in the drawer.

1 There are roller blades the desk.

2 The helmet is the bed.

3 The gloves are the chair.

4 The camera is the chair.



12

• Communication

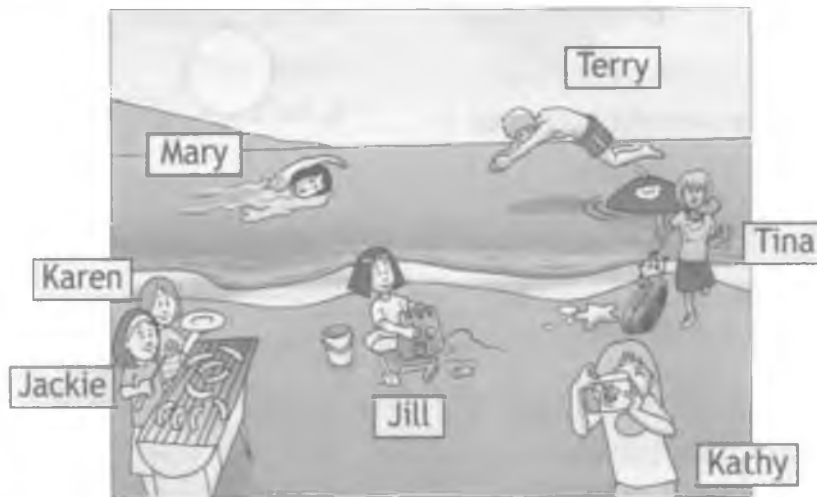
6. Read and match. (16 marks)

- e.g. **b** Can you sail? a Thirty-seven.
b Yes, I can.
 1 What's your house number? c No, she isn't.
 2 Is your aunt from Australia? d I'm playing baseball.
 3 What does your sister look like? e She's tall and slim.
 4 What are you doing?

	16
--	----

• Reading and Writing

7. Look, read and write yes or no. (20 marks)



- | | | | |
|---------------------------------|-------|-------------------------------|-------|
| e.g. Kathy is taking a picture. | yes | 3 Terry is sailing. | |
| 1 Mary is swimming. | | 4 Jill is playing the violin. | |
| 2 Jackie and Karen are diving. | | 5 Tina is dancing. | |

	20
--	----

Total		100
-------	--	-----

Modular TEST 1 B (Units 1, 2)

NAME: DATE:

CLASS: MARK:

(Time: 40 minutes)

• **Vocabulary**

1. Choose the correct word. (10 marks)



e.g. mobile phone / camera



1 hairbrush/watch



2 guitar/radio



3 roller blades/shoes



4 helmet/hat



5 keys/CDs

	10
--	----

2. Look and write. (6 marks)

e.g.



s u r f



1





2





3





	6
--	---

3. Write the numbers. (20 marks)

e.g. 32 thirty-two

1 97

2 34

3 86

4 100

5 57

	20
--	----

• Grammar

4. Read and choose. (16 marks)

e.g. you play the guitar?

(a) Can b Are

1 He swim very well.

He's only two years old.

a can't b can

2 Look! Steve

a skiing b is skiing

3 Betty She is reading.

a isn't playing the violin

b plays the violin

4 Jenny She can skate really well.

a are skating b is skating

	16
--	----

5. Fill in: under, on, in, next to, behind. (12 marks)

e.g. The helmet is **behind** the armchair.

1 The gloves are the bed.

2 The camera is the drawer.

3 There are roller blades the armchair.

4 The keys are the armchair.



	12
--	----

- | | |
|------------------|-------------------------|
| 2. Surf | b) медсестра |
| 3. Thirty-four | с) печенье |
| 4. Behind | d) тридцать четыре |
| 5. Nurse | e) перчатки |
| 6. Greengrocer's | f) заниматься серфингом |
| 7. Sail | g) сзади, позади |
| 8. Salt | h) соль |
| 9. Biscuits | i) овощной магазин |
| 10. Pound | j) фунт |
| 11. Hairbrush | к) плавать под парусом |

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.

_____/11

II. Reading. Read the text and chose the correct answer: T (True), F (False). Put your answers in the table.

Pete is from New York, the USA. He's got a big family: a mother, a father, two brothers and one sister. They all live in a big house. There's a garden in front of the house with apple trees and flowers. There are four bedrooms, a kitchen, a living room, a playroom and three bathrooms in their house.

Every morning all the children get up at seven o'clock, take a shower, have breakfast, put on their uniform and go to school on a school bus. They come home in the afternoon, have lunch and do their homework.

In the evening they watch a video or TV and listen to music. They have supper at seven p.m. and go to bed at ten p.m.

On Saturdays and Sundays the children help their mum and dad about the house, visit their friends, read books and play games. They like to be together!

- A. Pete has got two sisters and one brother. _____
- B. There is a garden behind the house. _____
- C. The children go to school on a school bus. _____
- D. The children do their homework after lunch. _____
- E. The children listen to music at eleven p.m. _____
- F. At the weekend the children help their parents about the house. _____

_____/6

III. Writing. Complete the text with the information about yourself.

My name is 1) _____. I'm 2) _____ years old. I'm in Year 3) _____ at school. My favourite food is 4) _____ and 5) _____. My favourite subject is 6) _____. I get up at 7) _____. In the morning I 8) _____ and 9) _____. In the afternoon I 10) _____ and 11) _____. In the evening I 12) _____ and 13) _____. On Sundays I 14) _____. Now I am 15) _____.

_____/15

Вариант 2

Class _____ Name _____ Mark _____

I. Vocabulary. Match the English and the Russian variant. Put your answers in the table.

- | | |
|------------------|-------------------------|
| 1. Station | a) плавать под парусом |
| 2 Pound. | b) овощной магазин |
| 3. Thirty-four | c) печенье |
| 4. Behind | d) тридцать четыре |
| 5. Hairbrush . | e) вокзал |
| 6. Greengrocer's | f) заниматься серфингом |
| 7. Sail | g) сзади, позади |
| 8. Pineapple | h) ананас |
| 9. Biscuits | i) медсестра |
| 10. Surf | j) фунт |
| 11. Nurse | k) расческа |

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.

_____/11

II. Reading. Read the text and chose the correct answer: T (True), F (False). Put your answers in the table.

Pete is from New York, the USA. He's got a big family: a mother, a father, two brothers and one sister. They all live in a big house. There's a garden in front of the house with apple trees and flowers. There are four bedrooms, a kitchen, a living room, a playroom and three bathrooms in their house.

Every morning all the children get up at seven o'clock, take a shower, have breakfast, put on their uniform and go to school on a school bus. They come home in the afternoon, have lunch and do their homework.

In the evening they watch a video or TV and listen to music. They have supper at seven p.m. and go to bed at ten p.m.

On Saturdays and Sundays the children help their mum and dad about the house, visit their friends, read books and play games. They like to be together!

- A. Pete has got two sisters and one brother. _____
- B. There is a garden behind the house. _____
- C. The children go to school on a school bus. _____
- D. The children do their homework after lunch. _____
- E. The children listen to music at eleven p.m. _____
- F. At the weekend the children help their parents about the house. _____

_____/6

III. Writing. Complete the text with the information about yourself.

My name is 1) _____ . I'm 2) _____ years old. I'm in Year 3) _____ at school. My favourite food is 4) _____ and 5) _____. My favourite

subject is 6) _____ . I get up at 7) _____ . In the morning I 8) _____ and 9) _____ . In the afternoon I 10) _____ and 11) _____ . In the evening I 12) _____ and 13) _____ . On Sundays I 14) _____ . Now I am 15) _____

_____/15

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

Вариант 1

• Vocabulary

1. Look, read and choose (10 marks)

e.g.
5.



a postman
a ski
b mechanic
rollerblades

1.



a sunglasses
b tent
b skate

2.



a gloves
b keys

3.



a sea
b lake

4.



a hairbrush
b

6.
10.



a tired
a tin of beans

7.



a carton of biscuits

8.



a surf

9.



a nurse

b scared
b jar of beans

b packet of biscuits

b sail

b baker

• **Grammar**

2. Look, read and choose (30 marks)

e.g. I didn't ... tennis yesterday.
mornings.

A play
drank

B played

8. They always ... milk in the

A drink

B

1. There ... a lot of funny animals there.
8 o'clock.

A was

B were

9. My mum ... to be at work at

A. have

B. has

2. She is the ... girl in the school.

A prettier
Must

B prettiest

10. ... I sit down?

A. May

B.

3. What ... your friend look like?

A does
sleeping

B is

11. Lulu is going to in a tent.

A. sleep

B.

4. ... it cold yesterday?
fridge?

A was
many

B were

12. How ... milk is there in the

A. much

B.

5. I joined a sports centre two days
every summer.

A last
going

B ago

13. Our family ... camping

A. goes

B. is

6. The cat ... after the mouse and wanted
sweets.

to eat it.
mustn't

A. run

B ran

14. You ... give your dog any

A. must

B.

7. ... like the film yesterday?

A. You did
B. will

B. Did you

15. I think he ... win the race.

A. is going to

• **Communication**

3. Read and choose (20 marks)

e.g. **A:** When did he ride?
Moscow?

- B:** **a** In the park.
b This evening.

1. A: What does your sister look like?
this book?

- B:** **a** She is shy.
brother.
b She is short and plump.
it.

2. A: Who didn't come to school?
the salt, please?

- B:** **a** Dmitry and Anna.
are.
b On Monday.

3. A: How did you go to

- B:** **a** Last year.
b By train.

4. A: Why did you buy

- B:** **a** This is my
b Because I need
it.

5. A: Can you pass me

- B:** **a** Sure. Here you
are.
b Thanks, fine.

• **Reading and Writing**

4. Bill is on holiday in Italy! Read and write *yes* or *no*. (20 marks)

Dear Pat,

We are having a great time here in Italy. The weather here is wonderful. The sun is shining and everyone is swimming in the pool.

Yesterday we went to Rome. We visited the Coliseum. We took some pictures. It was very hot and I bought a bottle of water. Then we ate ice cream.

Tomorrow we are going to stay at the hotel because they are going to have a barbecue. We are going to eat some delicious Italian food. We are going to dance too!

What about you? Write and tell me about your holiday.

Best wishes,
Bill

1. Bill is in Italy. ...
2. The weather is rainy in Italy. ...
3. They went to Rome yesterday. ...
4. Bill bought a bottle of Coke. ...
5. They are going to have a barbecue tomorrow. ...

5. Imagine you are on holiday. Write a letter to your friend and tell all about it. (20 marks)

Dear,
We are having

.....
.....
Yesterday

.....
.....
Tomorrow

.....
.....
Best wishes,
.....

Вариант 2

• Vocabulary

1. Look, read and choose (10 marks)

e.g.
5.

1.

2.

3.

4.



a postman

a swimsuit

a lake

a carton of bread

a

bored

a short

b mechanic

b sunglasses

b sea

b loaf of bread

b

scared

b slim

6.

7.

8.

9.

10.



a waiter

a watch

a bar of jam

a flippers

a carton of fish

b keys

b jar of jam

b boots

b nurse

b tin of fish

• **Grammar**

2. Look, read and choose (30 marks)

e.g. I didn't ... tennis yesterday.
look like?

- A play B played
B does

1. They ... their bikes and returned late.
week

- A ride B rode
B. ago

2. ... visit London last summer?
the cinema.

- A She did B Did she
B. is going

3. There ... a funny book there.
cupboard?

- A was B were
B. many

4. He is the ... pupil in our class.
home early.

- A faster B fastest
B. is going to

5. It ... a very beautiful day.

- A was B were
B. May

6. We usually ... porridge
He ... take a bus
for breakfast.

- B. eat B ate
B. mustn't

7. ... like the film yesterday?
pet at home.

- A. You did B. Did you
B. has

8. What ... your mum

- A is

9. He saw his friend a

- A. last

10. His friend often ... to

- A. goes

11. Is there ... sugar in the

- A. much

12. I think we ... come

- A. will

13. ...I have this apple?

- A. Must

14. John hasn't got a car.

- to work.
A. must

15. You ... to leave your

- A. have

• **Communication**

3. Read and choose (20 marks)

e.g. **A:** Where did he go?

- B:** **a** To the park.
b This evening.

1. A: Who didn't do homework?

- B:** **a** Every day.
b Two pupils.

2. A: Can I have a bottle of water?

- B:** **a** Here you are.
b At the shop.

3. A: How did you go to work?

- B:** **a** This morning.
b By bus.

4. A: What is Kelly like?

- B:** **a** She's good.
b She's short and slim.

5. A: Why did you leave?

- B:** **a** Because I was tired.
b In the evening.

• **Reading and Writing**

4. Gerry is on holiday in Egypt! Read and write *yes* or *no*. (20 marks)

Dear Sue,

We are having a great time here in Egypt. The weather is nice here. It never rains here. We go to the seaside every day.

Yesterday we went to Cairo. We visited a museum and took some pictures. In the evening we shopped in the market and I bought the presents for my parents.

Tomorrow Janet and I are going to see the pyramids. Some friends are going to ride camels, but we aren't so brave. We are going to take a bus.

What about you? Write and tell me about your holiday.

Best wishes,

Gerry

- 1. Gerry is in Egypt.
- 2. The weather isn't nice.
- 3. They went to Cairo yesterday.
- 4. Gerry bought the presents.
- 5. Tomorrow Janet and Jerry are going to ride camels.

5. Imagine you are on holiday. Write a letter to your friend and tell all about it. (20 marks)

Dear,

We are having

.....

Yesterday

.....

Tomorrow

.....

Best wishes,