

Справка по итогам пробного ЕГЭ по русскому языку в 11 классах

Учителя: Кильмухаметова Л.М., Бралина Г.М.

Дата 22.03.2024

Цель работы: систематизация и обобщение знаний обучающихся, в целях подготовки к государственной итоговой аттестации на основе системных мониторинговых исследований.

Пробный экзамен по русскому языку в 11 классе рассчитан на 3,5 часа (210 мин.) Работа состоит из двух частей. Первая часть содержит 26 заданий по спецификации КИМов ЕГЭ 2024. Вторая часть содержит задание 27 с развернутым ответом (уточнены формулировка задания и критерии его оценивания).

В контрольной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;
- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задание на многократный выбор из списка.

Ответ на задания даётся соответствующей записью в виде слова, словосочетания, числа или последовательности слов, чисел, записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Максимальный первичный балл за всю работу – 50 баллов (из них за часть 1 -29 б., за часть 2 – 21 баллов).

Средний балл ЕГЭ по русскому языку 52,7 балла

В работе по русскому языку приняли участие 44 выпускников из 45. (1 человек отсутствовал по причине болезни). Общая успеваемость составила 100% , качество знаний – 30%.

Количество обуч-ся в классе	Кол-во обучающихся, выполнявших работу	Количество обучающихся, набравших баллы по столбальной шкале:												ФИО учителя, специальность по диплому, образование, кв. кат.	Группа риска
		0-23		24-39		40-56		57-71		72-80		81-100			
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
45	44	0	0%	5	11%	26	59%	6	14%	5	11%	2	5%	Бралина Г.М., русский язык и литература, ВП, ВК Кильмухаметова Л.М., русский язык и литература, ВП, ВК	4

Анализ допущенных ошибок в 1 части (1-26 заданий).

№	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8			№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15	№16	№17	№18	№19	№20	№21	№22	№23	№24	№25	№26			
	16	16	16	16	16	16	16	06	16	26	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	06	16	26	36
11а6	17	22	6	14	30	33	28	18	17	9	4	8	7	5	9	6	14	6	14	12	14	10	19	15	6	22	13	9	7	6	22

Из данных таблицы видно, что обучающиеся хорошо справились с заданиями № 5,6,26. Трудности вызвали задания № 3,9,10,11,12,13,14,16,23 .

Типичные ошибки, допущенные в контрольной работе в 1 части:

правило	кол-во не справившихся с заданием	% не справившихся с заданием
3. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	38	86
9. Правописание корней	40	90
10. Правописание приставок	36	81
11. Правописание суффиксов (кроме -Н/-НН-)	37	84
12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	39	88
13. Правописание НЕ и НИ	35	80
14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов	38	86
16. Пунктуация в сложносочиненном предложении и в предложении с однородными членами	38	86
23. Функционально-смысловые типы речи	38	86

Общие результаты выполнения задания 27 второй части работы

Часть 2 работы, состоящая из 1 задания (27), представляла собой сочинение на основе предложенного текста. Задание проверяет сформированность у экзаменуемых отдельных коммуникативных умений и навыков: анализировать содержание и проблематику прочитанного текста; комментировать проблему исходного текста; определять позицию автора текста по заявленной проблеме; выражать своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста и обосновывать его; последовательно и логично излагать мысли; использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка, практическую грамотность – навыки оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами современного русского литературного языка.

Кол-во обуч-ся, писавших КР	Часть 2 - задание № 27																																
	К1		К2				К3		К4		К5			К6		К7				К8				К9			К10			К11		К12	
	06	16	06	16	26	36	06	16	06	16	06	16	26	06	16	06	16	26	36	06	16	26	36	06	16	26	06	16	26	06	16	06	16
44	0	44	0	2	13	29	1	43	7	37	0	21	23	3	41	4	7	18	15	11	7	15	11	5	22	17	3	19	22	0	44	2	42

Исходя из таблицы, можно сделать вывод, что все обучающиеся справились с определением проблемы, 100%. Наиболее проблемными моментами в написании сочинения оказались:

- аргументация экзаменуемым собственного мнения;
- соблюдение речевых норм;
- соблюдение пунктуационных норм;
- соблюдение грамматических норм.

Выводы:

Анализ пробного экзамена выявил ряд пробелов и недостатков по темам, на которые следует обратить внимание. На основе выявленных ошибок внести изменения в индивидуальные образовательные маршруты, сконцентрировать работу на темах, которые являются «западающими». В ходе работы обучающиеся слабо справились с тестовыми заданиями. Характер допущенных обучающимися 11 классов ошибок при выполнении работы указывает на то, что недостаточно отработаны темы:

- №3. Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения
- №9. Правописание корней
- №10. Правописание приставок
- №11. Правописание суффиксов (кроме -Н-/-НН-)
- №12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
- №13. Правописание НЕ и НИ
- №14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов
- №16. Пунктуация в сложносочиненном предложении и в предложении с однородными членами
- №23. Функционально-смысловые типы речи

Слабо сформированы умения пунктуационного анализа, знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Основные причины допущенных ошибок в том, что повторению сложных для усвоения тем уделяется недостаточное время.

Максимальный балл по результатам пробного ЕГЭ:

46 перв / 91 ЕГЭ (на ПКР - 44перв.\ 87 ЕГЭ) ,

44перв.\ 87 ЕГЭ (на ПКР - 39 перв/ 77 ЕГЭ)

От 73 до 80 б:

37 перв / 73 ЕГЭ (на ПКР - 34перв.\ 66 ЕГЭ) ,

39 перв / 77 ЕГЭ (на ПКР – отсут.),

37 перв / 73 ЕГЭ (на ПКР – отсут.) ,

37 перв / 73 ЕГЭ (на ПКР - 36перв.\ 71 ЕГЭ),

37 перв / 73 ЕГЭ (на ПКР – отсут.) ,

Минимальный балл:

13 перв / 30 ЕГЭ (на ПКР – отсут.) ,

12 перв / 28 ЕГЭ (на ПКР –отсут.)

Рекомендации:

- 1.Классным руководителям 11 классов довести до сведения родителей результаты контрольной работы.
2. Учителям русского языка и литературы для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
3. Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в течение 4 четверти.
4. Грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.
5. Использовать на уроках и во время внеурочных занятий комплексную работу с текстом, решая проблемы по формированию орфографической и пунктуационной грамотности, формируя умения информационной обработки текстов разных стилей и жанров, создание текстов разных функционально - смысловых типов речи, систематически проводить работу по развитию орфоэпических навыков.
6. Провести анализ индивидуальных затруднений обучающихся, произвести корректировку индивидуальных образовательных маршрутов, учитывая ошибки, допущенные обучающимися при выполнении пробного ЕГЭ.

	Кл.	кол-во в кл.	кол-во выполненных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемость	% кач.	СОУ
ВМР 20.09.	11а	24	19	2	2	11	6	71	19	18
ВМР	11б	21	18	1	0	12	5	72	5	4
ВМР	итого	44	39	3	2	23	11	71	13	13
ПМР 16.12.	11а	24	19	1	6	12	0	100	37	48
ПМР	11 б	21	11	1	1	9	0	100	18	44
ПМР	итого	45	30	2	7	21	0	100	30	46
Проб. ЕГЭ 22.03	11а	24	23	5	4	13	1	96	40	54
Пробный ЕГЭ	11 б	21	21	2	2	16	1	95	19	44
Пробный ЕГЭ	итого	45	44	7	6	29	2	95	29	49

Сравнительный анализ показал, что качество знаний повышается, но успеваемость снижена по сравнению с ПМР, поскольку на ПМР принимало участие всего 30 обучающихся из 45 (по причине болезни). Обучающихся, получивших неудовлетворительный результат, на ПМР не было. С данными обучающимися учителя работают в индивидуальном порядке, скорректированы индивидуальные образовательные маршруты.

Заместитель директора

Кильмухаметова Л.М.