МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 89
имени Героя Российской Федерации,
летчика - космонавта А.Н. Овчинина»

РАССМОТРЕНО на методическом объединении учителей начальных классов Руководитель МО _____Найда Я.Ю. Протокол № 1 от «25» августа 2023г.	СОГЛАСОВАНО Заместителем директора _____Михайлова Л.И.	ПРИНЯТО на Педагогическом совете и рекомендовано к утверждению Протокол № 1 от «28» августа 2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____Абдраимова Ю.А. Приказ № 320 от «29» августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DA91720996827D7660DE13FC4C85359B
Владелец: Абдраимова Юлия Александровна
Действителен: с 22.03.2023 до 14.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 654730)

учебного предмета
«Русский язык»

для 1-4 класса начального общего образования

Оренбург, 2023 год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	**Пояснительная записка**	3
2	**Содержание обучения**	5
2.1	Содержание обучения 1 класс	5
2.2	Содержание обучения 2 класс	6
2.3	Содержание обучения 3 класс	8
2.4	Содержание обучения 4 класс	11
3	**Планируемые результаты освоения программы**	13
3.1	Личностные результаты	13
3.2	Метапредметные результаты	14
3.3	Предметные результаты	16
3.3.1	Предметные результаты 1 класс	16
3.3.2	Предметные результаты 2 класс	17
3.3.3	Предметные результаты 3 класс	18
3.3.4	Предметные результаты 4 класс	19
4	**Тематическое планирование**	22
4.1	Тематическое планирование 1 класс	22
4.2	Тематическое планирование 2 класс	23
4.3	Тематическое планирование 3 класс	25
4.4	Тематическое планирование 4 класс	26
5	**Поурочное планирование**	28
5.1	Поурочное планирование 1 класс	28
5.2	Поурочное планирование 2 класс	74
5.3	Поурочное планирование 3 класс	130
5.4	Поурочное планирование 4 класс	173
6	**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**	206
7	**Приложение 1. Оценочные материалы**	207

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

— раздельное написание слов в предложении;

— прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

— перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

— гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

— сочетания чк, чн;

— слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

— разделительный мягкий знак;

— сочетания чт, щн, нч;

— проверяемые безударные гласные в корне слова;

— парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

— непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

— раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— разделительный твёрдый знак;

— непроизносимые согласные в корне слова;

— мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

— безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

— безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

— раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

— непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

2.4.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

— безударные падежные окончания имён прилагательных;

— мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

— наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

— безударные личные окончания глаголов;

— знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

— проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

— осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

3.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

— устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3.3.1. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3.3.2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

— определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

— определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3.3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

— объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

— характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

— производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

— определять значение слова в тексте;

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

— изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

— распознавать личные местоимения (в начальной форме);

— использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые

согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

— определять ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и основную мысль текста;

— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

3.3.4. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

— объяснять роль языка как основного средства общения;

— объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

— производить синтаксический разбор простого предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— составлять план к заданным текстам;

— осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4.1.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	7			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/179078/
1.2	Фонетика	22			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
	Стартовая диагностика		1		
1.3	Письмо	73			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
1.4	Развитие речи	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/179350/
Итого по разделу		104	1		
Раздел 2.Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/
2.2	Фонетика	6			https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1985862https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic
2.3	Графика	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
2.4	Лексика и морфология	12			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/https://mosobr.tv/release/7985
2.5	Синтаксис	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/https://mosobr.tv/release/7985
2.6	Орфография и пунктуация	17			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/ https://mosobr.tv/release/7970 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/189206/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/ https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2367679https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic
2.7	Развитие речи	14			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/
Итого по разделу		60			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		164	1	0	
Итого		165			

4.2.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0		https://resh.edu.ru
2	Фонетика и графика	7	1		https://resh.edu.ru
3	Лексика	14	1		https://resh.edu.ru
4	Состав слова	19	1		https://resh.edu.ru
5	Морфология	23	1		https://resh.edu.ru
6	Синтаксис	11	1		https://resh.edu.ru
7	Орфография и пунктуация	51	3		https://resh.edu.ru
8	Развитие речи	32	1		https://resh.edu.ru
9	Контрольное списывание		2		
10	Промежуточная аттестация. Контрольная работа		1		
Резервное время		0		0	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	158	12	0	
Итого	170			

4.3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	9	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	42	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	46	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	27	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Контрольное списывание		2		
10	Промежуточная аттестация. Контрольная работа		1		
Резервное время		0	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		158	12	0	
Итого		170			

4.4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
	Входная мониторинговая работа		1		
4	Состав слова	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	42	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
	Мониторинговая работа за первое полугодие		1		
6	Синтаксис	18	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	48	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	29	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
	Контрольное изложение		1		
9	Контрольное списывание		2		
10	Промежуточная аттестация. Всероссийская проверочная работа		1		
Резервное время		0	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		157	13	0	

Итого	170		

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

5.1.ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

м	Тема урока	Количество часов			По плану	По факту	Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Из них: Контрольные работы	Практические работы			
1	Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
2	Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
3	Различение слова и предложения.	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/

					1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
5	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.Составление предложения из слов. Работа с предложением.	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
6	Составление предложения из слов.	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
7	Слово и предложение. Выявление	1	0	0	1а- 1б-	1а- 1б-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/

	слов, значение которых требует уточнения.				1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	start/
8	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
9	Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
10	Звуки речи. Различаем первые звуки в словах	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/

					1л-	1л-	
11	Единство звукового состава слова и его значения. Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
12	Единство звукового состава слова и его значения. Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
13	Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Проводим параллельные линии	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://file.11klasov.net/3355-propisi-1-klass-v-4-chastyah-goreckiy-vg-fedosova-na.html
14	Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е-	https://file.11klasov.net/3355-propisi-1-klass-v-4-chastyah-goreckiy-vg-fedosova-na.html

					1з- 1и- 1к- 1л-	1з- 1и- 1к- 1л-	
15	Стартовая диагностическая работа.	1	1	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	
16	Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Пишем элементы букв. Ориентируемся на рабочей строке.	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://file.11klasov.net/3355-propisi-1-klass-v-4-chastyah-goreckiy-vg-fedosova-na.html
17	Различение гласных ударных и безударных звуков.	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://file.11klasov.net/3355-propisi-1-klass-v-4-chastyah-goreckiy-vg-fedosova-na.html
18	Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве	1	0	0	1а- 1б- 1в-	1а- 1б- 1в-	https://file.11klasov.net/3355-propisi-1-klass-v-4-chastyah-

	классной доски. Отрабатываем письмо элементов букв				1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	goreckiy-vg-fedosova-na.html
19	Начертание письменных прописных и строчных букв.А, а	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
21	Слоговой принцип русской графики. Слогообразующая функция гласных звуков	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://infourok.ru/slogoobrazuyuschaya-rol-glasnih-zvukov-3380961.html?ysclid=lmovynjl5i295636857

22	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
23	Начертание письменных прописных и строчных букв.О, о	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
24	Начертание письменных прописных и строчных букв И, и	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
25	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/conspect/189157/

					1и- 1к- 1л-	1и- 1к- 1л-	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
27	Начертание строчной буквы ы	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
28	Начертание письменных прописных и строчных букв.У, у	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г-	1а- 1б- 1в- 1г-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/

					1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	
30	Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Повторяем особенности гласных звуков	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-481_4-chetvert/lesson-13384_bukvy-oboznachayushchie-glasnye-zvuki
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://file.11klasov.net/3355-propisi-1-klass-v-4-chastyah-goreckiy-vg-fedosova-na.html
32	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э.	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://file.11klasov.net/3355-propisi-1-klass-v-4-chastyah-goreckiy-vg-fedosova-na.html
33	Начертание письменных	1	0	0	1а-	1а-	https://resh.edu.ru/s

	прописных и строчных букв.Н, н				1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	ubject/lesson/6390/start/188454/
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
36	Начертание письменных прописных и строчных букв.С, с	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/

					1к- 1л-	1к- 1л-	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
38	Начертание письменных прописных и строчных букв.К, к	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
40	Начертание письменных прописных и строчных букв.Т, т	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/conspect/180170/

					1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/conspect/180170/
42	Начертание письменных прописных и строчных букв.Л, л	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
44	Начертание письменных	1	0	0	1а- 1б-	1а- 1б-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/

	прописных и строчных букв.Р, р				1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	start/188153/
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-25016
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
47	Начертание письменных прописных и строчных букв.В, в	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/

					1л-	1л-	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
49	Начертание письменных прописных и строчных букв.Е, е	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/

					1з- 1и- 1к- 1л-	1з- 1и- 1к- 1л-	
52	Начертание письменных прописных и строчных букв.П, п	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
54	Начертание письменных прописных и строчных букв.М, м	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1	0	0	1а- 1б- 1в-	1а- 1б- 1в-	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-25016

					1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
57	Начертание письменных прописных и строчных букв.З, з	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/

59	Начертание письменных прописных и строчных букв.Б, б	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
60	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
62	Начертание письменных прописных и строчных букв.Д, д	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/

					1и- 1к- 1л-	1и- 1к- 1л-	
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/
64	Начертание письменных прописных и строчных букв.Я, я	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-25016
66	Функции букв е, ё, ю, я. Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г-	1а- 1б- 1в- 1г-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/

					1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	
67	Начертание письменных прописных и строчных букв.Г, г	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/
69	Начертание письменных прописных и строчных букв.Ч, ч	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
70	Гласные и согласные звуки, их	1	0	0	1а-	1а-	https://resh.edu.ru/s

	различение				1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	ubject/lesson/7658/ conspect/269240/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
72	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Письмо строчной буквы ь	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
73	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.Функции буквы ь.	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/

					1к- 1л-	1к- 1л-	
74	Начертание письменных прописных и строчных букв.Ш, ш	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
75	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://infourok.ru/prezentaciya-podberi-slovo-k-shem-dlya-klassa-2340308.html?ysclid=lmow0t47u1627327241
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш.	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж.	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/

					1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж.	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
79	Начертание письменных прописных и строчных букв.Ё, ё	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
80	Особенности шипящих звуков.	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-shipyaschie-soglasnie-zvuki-klass-umk-shkola-rossii-3003369.html?ysclid=lmow1pu1ij843799323
81	Закрепление написания строчной	1	0	0	1а- 1б-	1а- 1б-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/

	и заглавной букв Ё, ё				1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	start/271800/
82	Начертание письменных прописных и строчных букв.Й, й	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
83	Согласный звук [й’] и гласный звук [и].Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
84	Начертание письменных прописных и строчных букв.Х, х	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/

					1л-	1л-	
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
86	Начертание письменных прописных и строчных букв.Ю, ю	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
88	Начертание письменных прописных и строчных букв.Ц, ц	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/

					1з- 1и- 1к- 1л-	1з- 1и- 1к- 1л-	
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
90	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
91	Начертание письменных прописных и строчных букв.Э, э	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	1а- 1б- 1в-	1а- 1б- 1в-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/

					1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	
93	Начертание письменных прописных и строчных букв.Щ, щ	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-25016

96	Начертание письменных прописных и строчных букв.Ф, ф	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
98	Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
99	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/conspect/129057/

					1и- 1к- 1л-	1и- 1к- 1л-	
100	Письмо строчной буквы ъ	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://multiurok.ru/index.php/files/urok-44-otrabotka-napisaniia-izuchennykh-bukv.html?ysclid=lmovspc6gd7478952 55
102	Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://multiurok.ru/index.php/files/urok-44-otrabotka-napisaniia-izuchennykh-bukv.html?ysclid=lmovspc6gd7478952 55
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г-	1а- 1б- 1в- 1г-	https://multiurok.ru/index.php/files/urok-44-otrabotka-napisaniia-

					1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	izuchennykh-bukv.html?ysclid=lmovspc6gd747895255
104	Построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/conspect/189157/
105	Раздельное написание слов в предложении	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/conspect/189157/
106	Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/
107	Язык как основное средство	1	0	0	1а-	1а-	https://resh.edu.ru/s

	человеческого общения. Цели и ситуации общения				1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	ubject/lesson/3581/start/179687/
108	Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/
109	Предложение как единица языка	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/

					1к- 1л-	1к- 1л-	
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/
114	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/

					1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	
115	Слово как единица языка. Ситуации общения. Диалог	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/
116	Слово как единица языка	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
117	Составление небольших устных рассказов	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/
118	Слово как название предмета.	1	0	0	1а- 1б-	1а- 1б-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/

	Слова, называющие предметы				1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	start/299577/
119	Слово как название предмета. Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
120	Слово как название признака предмета. Слова, называющие признака предмета	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
121	Слово как название признака предмета. Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/

					1л-	1л-	
122	Слово как название действия предмета.	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/conspect/285223/
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/

					1з- 1и- 1к- 1л-	1з- 1и- 1к- 1л-	
126	Приёмы и последовательность правильного списывания текста.	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/188965/
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие	1	0	0	1а- 1б- 1в-	1а- 1б- 1в-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/

	слова мы называем вежливыми				1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/
131	Перенос по слогам слов без стечения согласных Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/

133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/
134	Последовательность букв в русском алфавите.	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/
135	Последовательность букв в русском алфавите.	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з-	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13260_glasnye-i-soglasnye-zvuki-

					1и- 1к- 1л-	1и- 1к- 1л-	liniya-s-silnym-naklonom-i-zakrugleniem-vnizu/worksheets-38701
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://infourok.ru/material.html?mid=160756 ysclid=lmouxcvksd549076182
138	Определение места ударения. Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/
139	Определение места ударения. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-kak-oboznachit-bukvoj-bezudarnyj-glasnyj-zvuk-4263874.html?ysclid=lmouzm5ytb168987760
140	Общее представление о	1	0	0	1а- 1б-	1а- 1б-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/

	родственных словах. Объяснительное письмо слов				1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	conspect/201795/
141	Слова с непроверяемыми гласными и согласными.	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/189232/
142	Алгоритм списывания текста.	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temurechevaya-situaciya-sostavlenie-kratkogo-rasskaza-ob-uvidennom-3706726.html?ysclid=lmov2vxzit755888068
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/conspect/201953/

					1к- 1л-	1к- 1л-	
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7664/conspect/306524/
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-myagkiy-znak-kak-pokazatel-myagkosti-soglasnogo-zvuka-vosstanovlenie-teksta-s-narushennim-poryad-3730319.html?ysclid=lmovj0o18z372259517
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/conspect/306462/
147	Как обозначить буквой парный по	1	0	0	1а-	1а-	https://resh.edu.ru/s

	глухости-звонкости согласный звук				1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	ubject/lesson/7661/conspect/306462/
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://infourok.ru/shipyaschie-soglasnie-zvuki-bukvosochetaniya-chk-chn-schn-3418936.html?ysclid=lmovkqntbb88480593
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и-	https://infourok.ru/shipyaschie-soglasnie-zvuki-bukvosochetaniya-chk-chn-schn-3418936.html?ysclid=lmovkqntbb88480593

					1к- 1л-	1к- 1л-	
151	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/conspect/220104/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/conspect/220104/
153	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/129969/
154	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность,	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д-	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-tema-rechevoj-etiket-slova-

	обращение с просьбой).				1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	privetstviya-proshaniya-izvineniya-otrabotka-poryadka-dejstvij-pri-sp-5684765.html?ysclid=lmove20yd9493991248
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/conspect/220104/
156	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://infourok.ru/otkrytyy_urok_russkogo_yazyka_na_temu_zaglavnaya_bukva_v_imenah_otchestvah_familiyah_lyudey-184315.htm?ysclid=lmovmnfa8b28858033
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/188735/

					1к- 1л-	1к- 1л-	
158	Перенос слов (без учёта морфемного членения слова).	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/conspect/201953/
159	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://infourok.ru/urok-pisma-v-klassepismo-pod-diktovku-slov-predlozheniy-napisanie-kotorih-ne-rashoditsya-s-ih-proiznosheniem-1982583.html?ysclid=lmovps30q1935814288
160	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://infourok.ru/urok-pisma-v-klassepismo-pod-diktovku-slov-predlozheniy-napisanie-kotorih-ne-rashoditsya-s-ih-proiznosheniem-1982583.html?ysclid=lmovps30q1935814288
161	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	1а- 1б- 1в-	1а- 1б- 1в-	https://infourok.ru/urok-pisma-v-klassepismo-pod-

	Составление предложений из набора форм слов.				1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	diktovku-slov-predlozheniy-napisanie-kotorih-ne-rashoditsya-s-ih-proiznosheniem-1982583.html?ysclid=lmovps30q1935814288
162	Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://infourok.ru/urok-pisma-v-klassepismo-pod-diktovku-slov-predlozheniy-napisanie-kotorih-ne-rashoditsya-s-ih-proiznosheniem-1982583.html?ysclid=lmovps30q1935814288
163	Объяснительный диктант	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://infourok.ru/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-diktanty-po-russkomu-yazyku-na-temu-bukvy-i-i-j-1-klass-4669361.html?ysclid=lmovrbv8pl269339444
164	Как составить предложение из набора слов	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и-	https://infourok.ru/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-diktanty-po-russkomu-yazyku-na-temu-bukvy-i-i-j-1-klass-4669361.html?yscli

					1к- 1л-	1к- 1л-	d=lmovrbv8pl269339444
165	Составление из набора форм слов предложений	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://infourok.ru/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-diktanty-po-russkomu-yazyku-na-temu-bukvy-i-i-j-1-klass-4669361.html?ysclid=lmovrbv8pl269339444
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0			

5.2.ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			По плану	По факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Из них: Контрольные работы	Практические работы			
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/
2	Диалогическая форма речи	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/
3	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е-	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4291_obobshchenie-izuchennogo-materiala

					2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2з- 2и 2к- 2л- 2м-	
4	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4264_razvitie-rechi-obuchayushchee-izlozhenie
5	Текст	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/
6	Текст. Тема текста	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/

					2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2з- 2и 2к- 2л- 2м-	
7	Основная мысль	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/
8	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/
9	Заглавие текста	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/

					2и 2к- 2л- 2м-	2и 2к- 2л- 2м-	
10	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4351_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo-materiala
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-3994_chasti-teksta
12	Как образуются слова.	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/

					2к- 2л- 2м-	2к- 2л- 2м-	
13	**Контрольная работа №1**	**1**	**1**		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	
14	Предложение как единица языка	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/
15	Предложение и слово	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/

					2л- 2м-	2л- 2м-	
16	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4291_obobshchenie-izuchennogo-materiala
17	Повествовательные, вопросительные предложения.	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/
18	Побудительные предложения.	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/

					2м-	2м-	
19	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/
20	Знаки препинания в конце предложения	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4281_proverka-znaniy
21	Виды предложений по цели высказывания	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/

					2м-	2м-	
22	Предложение: систематизация знаний	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/
23	Синтаксис: установление связи слов в предложении	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/
24	Синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/

					2м-	2м-	
25	Связь слов в предложении	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	
26	**Контрольная работа №2. Главные члены предложения**	**1**	**1**		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	
27	Распространенное и нераспространенное предложение.	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-3994_chasti-teksta

					2м-	2м-	
28	Составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова "Золотая осень"	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4264_razvitie-rechi-obuchayushchee-izlozhenie
29	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-3994_chasti-teksta
30	Слово и его лексическое значение.	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/

31	Значение слова в словаре и тексте	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/
32	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/
33	Однозначные и многозначные слова	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/

34	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/
35	Обучающее изложение.	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-3994_chasti-teksta
36	Синонимы	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/

37	Синонимы в тексте	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/
38	**Контрольная работа № 3. Слово и его ликсическое значение.**	**1**	**1**		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Антонимы	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	

40	Наблюдение за использованием антонимов	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/
41	Однокоренные слова.	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/
42	Лексика. Что такое родственные слова?	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/
43	Однокоренные (родственные) слова.	1			2а-	2а-	https://resh.edu.ru/subject/l

	Корень слова				2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	esson/4218/
44	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/
45	Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/
46	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при	1			2а- 2б-	2а- 2б-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/

	работе со словарями				2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	
47	Какие бывает слоги.	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-3994_chasti-teksta
48	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения. Как определить ударный слог?	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/
49	Слог. Перенос слов.	1			2а- 2б- 2в-	2а- 2б- 2в-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/

					2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	
50	Перенос слов по слогам	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/
51	Перенос слов по слогам: закрепление	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/
52	Фонетика: учимся характеризовать звуки	1			2а- 2б- 2в- 2г-	2а- 2б- 2в- 2г-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/

					2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	
53	Фонетика: различаем звуки и буквы	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/
54	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/
55	Употребление прописной и строчной буквы	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/

					2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	
56	Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/
57	Правописание заглавной буквы в названиях городов, кличках животных.	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/
58	Заглавная буква в именах собственных: географические названия	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/

					2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2з- 2и 2к- 2л- 2м-	
59	**Контрольная работа №4. Правописание имен собственных**	**1**	**1**		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	
60	Составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебрякова "За обедом"	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/
61	Заглавная буква в именах собственных.	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/

					2и 2к- 2л- 2м-	2и 2к- 2л- 2м-	
62	Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/
63	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/
64	Непроверяемые гласные в корне слова	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/

					2к- 2л- 2м-	2к- 2л- 2м-	
65	Правописание непроверяемых гласных в корне слова.	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/
66	Единообразное написание гласных в корне	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/
67	Составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунов "Зима пришла. Детство".	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/

					2л- 2м-	2л- 2м-	
68	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4281_proverka-znaniy
69	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/
70	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/

					2л- 2м-	2л- 2м-	
71	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/
72	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/
73	Буквы обозначающие согласные звуки	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/

					2л- 2м-	2л- 2м-	
74	**Контрольная работа №5. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне слова.**	**1**	**1**		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	
75	Составление рассказа по опорным словам стр. 114	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4041_pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne
76	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/

					2м-	2м-	
77	Правописание слов с удвоенными согласными.	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/
78	**Контрольное списывание.**	**1**	**1**		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	
79	Правописание слов с удвоенными согласными	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/

					2м-	2м-	
80	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/
81	Правописание слов с твердыми и мягкими звуками.	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/
82	Составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанов "Лоси"	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/

					2л- 2м-	2л- 2м-	
83	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными.	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/
84	Функции мягкого знака	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/
85	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/

					2м-	2м-	
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	
88	Звонкие и глухие согласные звуки.	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4339_povtorenie-po-teme-tekst

					2м-	2м-	
89	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/
90	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/
91	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/

					2л- 2м-	2л- 2м-	
92	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/
93	Правописание слов с парными и непарными по звонкости - глухости согласными звуками.	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/
94	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4041_pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne

					2к- 2л- 2м-	2к- 2л- 2м-	
95	**Контрольная работа №7. Правописание слов с парными и непарными по звонкости - глухости согласными звуками на конце слова и перед согласным.**	**1**	**1**		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	
96	Разделительный мягкий знак.	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4339_povtorenie-po-teme-tekst
97	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак?	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к-	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4042_pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne

					2л- 2м-	2л- 2м-	
98	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/
99	Что такое части речи?	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/
100	Части речи. Слова названия.	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/

					2л- 2м-	2л- 2м-	
101	Имя существительное как часть речи	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/
102	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/
103	Собственные имена существительные.	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/

					2м-	2м-	
104	Нарицательные имена существительные.	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	0https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4042_pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne
105	Составление рассказа по репродукции картины В.М. Васнецов "Богатыри"	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4351_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo-materiala
106	Правописание собственных имен существительных.	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/

					2м-	2м-	
107	Правописание нарицательных имен существительных.	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4041_pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne
108	Число имён существительных	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/
109	Имя существительное: изменение по числам	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/

					2л- 2м-	2л- 2м-	
110	Изменение по числам имен существительных	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/
111	Морфология: роль имён существительных в тексте	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/
112	**Контрольная ная работа № 8 по разделу "Имя существительное".**	**1**	**1**		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к-	

					2л- 2м-	2л- 2м-	
113	Глагол как часть речи	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/
114	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/
115	Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова "Грачи прилетели".	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/

					2м-	2м-	
116	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/
117	Правописание частицы НЕ с глаголом.	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/
118	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4264_razvitie-rechi-obuchayushchee-izlozhenie

					2м-	2м-	
119	Единственное и множественное число глаголов	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/
120	Отработка темы "Глагол"	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/
121	Морфология: роль глаголов в тексте	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/

					2к- 2л- 2м-	2к- 2л- 2м-	
122	**Контрольная работа № 9 по разделу "Глагол"**	**1**	**1**		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	**https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/**
123	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4041_pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne
124	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к-	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4039_pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne

					2л- 2м-	2л- 2м-	
125	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4039_pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne
126	Текст-повествование	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/
127	Особенности текстов-повествований	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/

					2л- 2м-	2л- 2м-	
128	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4291_obobshchenie-izuchennogo-materiala
129	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/
130	Имя прилагательное как часть речи	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/

					2м-	2м-	
131	Имя прилагательное: значение	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/
133	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/

					2м-	2м-	
134	Роль имён прилагательных в тексте.	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/
136	**Контрольная работа № 10 по теме "Имя прилагательное"**	**1**	**1**		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	

					2м-	2м-	
137	Текст-описание	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/
138	Особенности текстов-описаний	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/
139	Местоимение.	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4291_obobshchenie-izuchennogo-materiala

					2м-	2м-	
140	Местоимение как часть речи.	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/
141	Употребление местоимений в речи.	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4339_povtorenie-po-teme-tekst
142	Правописание местоимений.	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/

					2л- 2м-	2л- 2м-	
143	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/
144	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/
145	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/

					2м-	2м-	
146	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4264_razvitie-rechi-obuchayushchee-izlozhenie
147	**Промежуточная аттестация. Контрольная работа №11.**	**1**	**1**		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	
148	Текст-рассуждение	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/

					2л- 2м-	2л- 2м-	
149	Особенности текстов-рассуждений	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/
150	Знакомство с жанром поздравления	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-
151	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам.	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-

					2м-	2м-	
152	Предлог.	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/
153	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/
154	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/

					2и 2к- 2л- 2м-	2и 2к- 2л- 2м-	
155	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Отработка темы "Предлоги"	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/
157	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

					2к- 2л- 2м-	2к- 2л- 2м-	
158	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/
159	Повторение. текст.	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/
160	Повторение алгоритма списывания текста	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/

					2л- 2м-	2л- 2м-	
161	**Контрольное списывание**	**1**	**1**		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	
162	Повторение. Предложение.	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/
163	Повторение. Главные члены предложения.	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/

					2м-	2м-	
164	Повторение. Слово.	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/
165	Повторение. Части речи. Существительное. Глагол.	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/
166	Повторение. Части речи. Прилагательное. Местоимение.	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/

					2м-	2м-	
167	Повторение. Звуки и буквы.	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/
168	Повторение. Правила правописания.	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/
169	Повторение изученного материала за 2 класс.	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-

					2м-	2м-	
170	Повторение. Обобщающий урок.	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12				

5.3.ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			По плану	По факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Из них: Контрольные работы	Практические работы			
1	Сведения о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8

2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d40
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d40
5	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843038

6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	Определение типов текстов: обобщение	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Синтаксис. Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca

10	**Контрольная работа № 1**	**1**	**1**		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	
11	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы". Развитие речи Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
12	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
13	Связь слов в предложении	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682

14	Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
15	Подлежащее	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
16	Сказуемое	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
17	Подлежащее и сказуемое	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
18	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1			3а- 3б-	3а- 3б-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842

					3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	52c0
19	Предложения распространённые и нераспространённые	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
20	Однородные члены предложения	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
21	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1			3а- 3б- 3в- 3г-	3а- 3б- 3в- 3г-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

					3д- 3е- 3з- 3и	3д- 3е- 3з- 3и	
23	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень". Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
24	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e, https://m.edsoo.ru/f8444bfc
25	**Контрольная работа № 2 по теме "Главные члены предложения"**	**1**	**1**		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	
26	Лексика. Повторение: лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168

					3з- 3и	3з- 3и	
27	Работаем с толковыми словарями. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
28	Прямое и переносное значение слова	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
29	Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
30	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708

					3и	3и	
31	Ключевые слова в тексте	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
32	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
33	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e, https://m.edsoo.ru/f84437ca
34	Состав слова (морфемика) Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/b9cde871-6b1a-4d9d-b717-90f0cdc45d0b

					3и-	3и-	
35	Фонетика и графика. Характеристика звуков русского языка. Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный)	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
36	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a, https://m.edsoo.ru/f841fe24
37	**Контрольная работа № 3 по теме"Лексическое значение слова"**	**1**	**1**		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	
38	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком. Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c

	буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными						
39	Орфоэпия. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач. Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac, https://m.edsoo.ru/f840644, https://m.edsoo.ru/f840842, https://m.edsoo.ru/f8409d2
40	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843272, https://m.edsoo.ru/f84234ca
41	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями Выделение в словах корня (простые случаи)	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841800, https://m.edsoo.ru/f841238
42	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f846080

					3з- 3и-	3з- 3и-	
43	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/a5039d32-1318-4336-9eea-70aaf19627da
44	Окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
45	Нулевое окончание (ознакомление)	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
46	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e

47	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
48	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
49	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
50	Состав слова: обобщение	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
51	Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации	1			3а- 3б-	3а- 3б-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842

	применения. Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план				3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	6238
52	**Контрольная работа № 4 по теме "Состав слова"**	**1**	**1**		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	
53	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/c4ac6ed9-95cf-4097-ac3b-3904ce8a45cf
54	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
55	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			3а- 3б- 3в- 3г-	3а- 3б- 3в- 3г-	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/4f195953-fe93-4eb8-a944-

					3д- 3е- 3з- 3и-	3д- 3е- 3з- 3и-	6241914f4fcb
56	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека Цок https://lesson.edu.ru/lesson/4f195953-fe93-4eb8-a944-6241914f4fcb
57	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/f3f7e4eb-b10d-491b-b5e6-7af35b42c7f1
58	Непроизносимые согласные в корне слова	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
59	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8

					3з- 3и-	3з- 3и-	
60	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
61	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/4f195953-fe93-4eb8-a944-6241914f4fcb
62	Отработка написания слов с орфограммами корня	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
63	Правописание слов с удвоенными согласными	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2

64	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/ac9c9f37-0aa0-46de-80c8-069480dc126d
65	Орфография и пунктуация. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c, https://m.edsoo.ru/f842b648
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
67	**Контрольная работа № 5 по теме "Правописание проверяемых орфограмм в корне слова"**	**1**	**1**		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	

68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/b36b025c-e9f7-449a-9612-30045b378896
69	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9fb75b30-824b-4099-a53f-27e123ff7ae0
70	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/b36b025c-e9f7-449a-9612-30045b378896
71	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/c1b5a238-1090-4cb4-86ec-2f99950d95ef

72	Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c, https://m.edsoo.ru/f8424190
73	Жанр письма, объявления. Знакомство с жанром объявления	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
74	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/8e54bcca-b9d3-41d3-853b-cc465c5d8146
75	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8

76	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
77	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
78	**Контрольное списывание**	**1**	**1**		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	
79	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28

80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/57db4a12-9fc0-45fd-95e1-a1d63aa2ab1a
81	Морфология. Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-69c2f3afdaf7

84	Число имён существительных. Имена существительные единственного и множественного числа	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Изменение имён существительных по числам	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9070ae30-d461-4098-beab-2cd68d214b80
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4

88	Род имён существительных	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/3aaa1e72-5e79-4bc3-bb8b-0b588df72906
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc

92	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/39a906b0-3acf-4840-ae10-4bef37e1f29c
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			3а- 3б-	3а- 3б-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842

					3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/1c1de640-14e4-47d2-bdf1-250cc2753a16
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			3а- 3б- 3в- 3г-	3а- 3б- 3в- 3г-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62

					3д- 3е- 3з- 3и-	3д- 3е- 3з- 3и-	
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/4a18db0d-8d18-461a-9cfc-b45ae19644c7
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е-	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9750f365-e38e-4bf1-b228-50e9499a4d8c

					3з- 3и-	3з- 3и-	
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958

					3и-	3и-	
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/f06ef9e7-9e61-49d4-94be-48db0c8c4e84
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a

					3з- 3и-	3з- 3и-	
113	**Контрольная работа № 7 по теме " Имя существительное"**	**1**	**1**		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894

					3и-	3и-	
117	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/c877cfc8-d555-4846-92ed-ce2db983f758
120	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e

					3и-	3и	
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Склонение имён прилагательных	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda

					3и-	3и-	
125	**Контрольная работа № 8 «Имя прилагательное»**	**1**	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	
126	Значения имён прилагательных	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/415157fa-5513-472f-a8f9-12d6ecd066c6
127	Наблюдение за значениями имён прилагательных. Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/fb96f6ea-91e8-4f5a-8e4e-903dfcc714a4
128	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8

					3и-	3и-	
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	**Контрольная работа № 9 по теме " Правописание окончаний имён прилагательных в единственном числе"**	**1**	**1**		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	
132	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8

					3з- 3и-	3з- 3и-	
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
134	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Местоимение (общее представление)	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841746
136	Личные местоимения, их употребление в речи	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c

137	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Как изменяются личные местоимения	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Изменение личных местоимений	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Употребление личных местоимений в речи	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/20fe9cbc-dee2-4690-8e4c-09ccf4d40de9

141	Правописание местоимений	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	**Контрольная работа № 10 по теме "Местоимение"**	1	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	
143	Знакомство с жанром письма	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Учимся писать письма	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4

145	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
146	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
147	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/7edaee09-faec-4333-8d13-af68a6441e83
148	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a

149	Неопределённая форма глагола	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
150	**Контрольное списывание**	**1**	**1**		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	
151	Изменение глаголов по временам, числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843350 0
152	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Настоящее время глаголов	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
153	Будущее время глаголов	1			3а- 3б-	3а- 3б-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843

					3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3e88
154	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
155	Наблюдение за связью предложений в тексте	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
156	Род глаголов в прошедшем времени	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/393c8d66-39ff-4ce3-acf2-213ce637a6e3
157	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			3а- 3б- 3в- 3г-	3а- 3б- 3в- 3г-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2

					3д- 3е- 3з- 3и-	3д- 3е- 3з- 3и-	
158	Частица не, её значение (повторение).	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
159	Раздельное написание частицы не с глаголами	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
160	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
161	Правописание глаголов	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84

					3з- 3и-	3з- 3и-	
162	**Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 12**	**1**	**1**		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	
163	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/f9efcf7b-df85-4cf0-9251-7fa2134e3ab2
164	Части речи: обобщение.	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	
165	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e

166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/42670080-924f-4744-b1fd-d54b5b1c47f6
167	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/42670080-924f-4744-b1fd-d54b5b1c47f6
168	Наблюдение за связью предложений в тексте	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
169	Составление рассказа на тему "Почему я жду летних каникул?"	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0

170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0			

5.4.ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			По факту	По плану	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Из них: Контрольные работы	Практические работы			
1	Сведения о русском языке. Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект. Наша речь и наш язык.	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Лексика. Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов(простые случаи).Речь: диалогическая и монологическая.	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378, https://m.edsoo.ru/f84354ea
3	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Текст: заголовок. Отражение основной мысли в заголовке.	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
5	Текст. План текста. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации,	1			4а- 4б- 4в- 4г-	4а- 4б- 4в- 4г-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2

	содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей. Формулирование простых выводов на основе информации, содеращейся в тексте.				4д- 4е-	4д- 4е-	
6	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу. Контроль пр проверке собственных и предложенных текстов. Повторение и применеие на новом орфографическом материале.	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
7	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Вспоминаем типы текстов	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/f84452d2
8	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения.	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a, https://m.edsoo.ru/f843617e, https://m.edsoo.ru/f8437a56
9	Текст.Образные языковые средства. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586

10	**Мониторинговая работа**	1	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	
11	Развитие речи. Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
12	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
14	Простое и сложное предложение. Предложения с обращениями	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/f8435af8
15	Распространенные и нераспространенные предложения(повторение изученного)	1			4а- 4б- 4в-	4а- 4б- 4в-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42

					4г- 4д- 4е-	4г- 4д- 4е-	
16	Словосочетание, предложение, осознание их сходства и различий.	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
17	Изложение текста-описания по вопросам (выборочный устный пересказ текста)	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
18	Синтаксис. Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); Связь слов между в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
19	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
20	**Контрольная работа №2 по теме "Словосочетание"**	1	1		4а- 4б- 4в- 4г-	4а- 4б- 4в- 4г-	

					4д- 4е-	4д- 4е-	
21	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
22	Предложение. Однородные члены предложения.	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
23	Запятая между однородными членами соединенными союзами.	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
24	Запятая между однородными членами, соединенными союзом.	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
25	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

26	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
27	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и,а,но. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
28	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Простое и сложное предложение. Как отличить сложное бессоюзное предложение от простого предложения?	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
29	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
30	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
31	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			4а- 4б- 4в-	4а- 4б- 4в-	https://m.edsoo.ru/f8427ef8

					4г- 4д- 4е-	4г- 4д- 4е-	
32	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
33	Сочинение как вид письменной работы. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
34	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов. Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
35	Слово и его значение.	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445f8
36	**Контрольная работа № 3. по теме «Предложение. Однородные члены предложения»**	1	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д-	

					4е-	4е-	
37	Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
38	Учимся понимать фразеологизмы. Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
39	Учимся использовать фразеологизмы	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/f84444d6
40	Учимся понимать фразеологизмы. Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
41	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
42	Состав слова (морфемика). Основа	1			4а-	4а-	https://m.edsoo.ru/f84

	слова. Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса				4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	44ada
43	Значимые части слова. Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
44	Фонетика и графика. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным парметрам. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
45	Правописание суффиксов	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
46	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/f8444f3a
47	Орфография и пунктуация. Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость	1			4а- 4б- 4в-	4а- 4б- 4в-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4

	как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Правописание слов с мягким знаком				4г- 4д- 4е-	4г- 4д- 4е-	
48	Повторение правил правописания, изученных в 1,2,3 классах. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
49	Синтаксический анализ предложения. Распростарнённые и нераспростарнённые предложения	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
50	Морфология. Части речи самостоятельные и служебные	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
51	**Контрольная работа № 4 по разделу «Синтаксис»**	1	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	

52	Части речи самостоятельные и служебные. Грамматические признаки частей речи	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
53	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
54	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
55	Повторяем состав слова. Основа слова	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
56	Состав неизменяемых слов (ознакомление). Разбор слова по составу	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
57	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи(ознакомление). Состав	1			4а- 4б- 4в-	4а- 4б- 4в-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa

	неизменяемых слов. Основа слова				4г- 4д- 4е-	4г- 4д- 4е-	
58	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	**Контрольная работа № 5 «Самостоятельные и служебные части речи»**	1	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	
60	Составление рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова "Иван Царевич на Сером волке"	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
61	Наречие: обобщение знаний. Значение, вопросы, употребление в речи	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843180
62	Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a

	ов, -ин, -ий). Как опрелить падеж имени существительного?						
63	**Контрольное списывание**	1	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	
64	Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
65	Несклоняемые имена существительные(ознакомление)	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
66	Имена существительные 1,2, 3-го склонения (повторение изученного). Начальная форма имени существительного	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
67	Имена существительные 1,2, 3-го склонения. Признаки падежных форм имён существительных	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2

68	Сочинение как вид письменной работы. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
69	**Мониторинговая работа за 1 полугодие №7**	1	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	
70	Имя существительное. Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
71	Имя существительное. Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
72	Имя существительное. Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
73	Несклоняемые имена существительные(закрепление)	1			4а- 4б- 4в-	4а- 4б- 4в-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344

					4г- 4д- 4е-	4г- 4д- 4е-	
74	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
75	Склонение имён существительных. Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном падеже	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
76	Склонение имён существительных. Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
77	Склонение имён существительных. Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/f843a800
78	Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10

79	Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/f843a800
80	Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
81	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
82	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
83	Сочинение как вид письменной работы. Составление рассказа по репродукции картины В.А.Тропинина "Кружевница"	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
84	Безударные падежные окончания имён существительных	1			4а- 4б- 4в-	4а- 4б- 4в-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768

					4г- 4д- 4е-	4г- 4д- 4е-	
85	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
86	Имя прилагательное. Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Значение и употребление имён прилагательных	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	**Контрольная работа №8 по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»**	1	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	
88	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a, https://m.edsoo.ru/f843afda
89	Род и число имен прилагательных (единственное и множественное)	1			4а- 4б- 4в-	4а- 4б- 4в-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

					4г- 4д- 4е-	4г- 4д- 4е-	
90	Сочинение как вид письменной работы. Составление рассказа на тему "Моя любимая игрушка"	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	
91	Склонение имен прилагательных. Изменение по падежам имен прилагательных	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
92	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
93	Сочинение как вид письменной работы. Составление рассказа по репродукции картины В.А. Серова " Мика Морозов"	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
94	Безударные падежные окончания имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122

95	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0, https://m.edsoo.ru/f843bc28
96	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
97	Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Именительный падеж	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
98	Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Родительный падеж	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
99	Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Дательный падеж	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
100	Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Винительный	1			4а- 4б- 4в-	4а- 4б- 4в-	https://m.edsoo.ru/f843caec

	падеж				4г- 4д- 4е-	4г- 4д- 4е-	
101	Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Творительный и предложный падеж	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
102	**Контрольная изложение**	1	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	
103	Склонение имен прилагательных в единственном числе	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
104	Именительный и винительный падеж	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
105	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a

106	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/f843508a
107	Местоимение. Личные местоимения (повторение)	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
108	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
109	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
110	Отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Пишем текст по предложенному плану	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	

111	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378, https://m.edsoo.ru/f84354ea
112	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
113	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/f843d5a0
114	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2, https://m.edsoo.ru/f843d6f4
115	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a, https://m.edsoo.ru/f843d424
116	**Контрольная работа № 10 по теме «Местоимение»**	1	1		4а- 4б- 4в-	4а- 4б- 4в-	

					4г- 4д- 4е-	4г- 4д- 4е-	
117	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
118	Неопределенная форма глагола	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
119	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
120	Изложение повествовательного текста (подробный пересказ текста)	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	
121	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени(спряжение)	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8

122	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени(спряжение)	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
123	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени(спряжение)	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 4168c
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			4а- 4б- 4в-	4а- 4б- 4в-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4

					4г- 4д- 4е-	4г- 4д- 4е-	
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/f843fa44
131	**Промежуточная аттестация. Всероссийская проверочная работа. Часть 1**	1	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	
132	**Промежуточная аттестация. Всероссийская проверочная работа. Часть 2**	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	

133	Личные формы глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/f844052a
136	Сочинение как вид письменной работы. Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/f844052a
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/f844052a
138	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И.	1			4а- 4б- 4в-	4а- 4б- 4в-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e

	Грабаря "Февральская лазурь"				4г- 4д- 4е-	4г- 4д- 4е-	
139	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
141	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
142	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
143	**Контрольная работа № 12. Списывание**	1	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	

144	Что такое возвратные глаголы?	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
145	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
147	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	
148	Сочинение как вид письменной работы. Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
149	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			4а- 4б- 4в-	4а- 4б- 4в-	https://m.edsoo.ru/f844179a

					4г- 4д- 4е-	4г- 4д- 4е-	
150	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
152	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
153	Морфологический разбор глагола	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
154	Морфологический разбор глагола (повторение)	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08

155	Обобщение знаний о глаголе	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
156	Глагол: систематизация знаний	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
157	Безударные личные окончания глаголов (повторение)	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
158	Отработка темы "Глагол"	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Наблюдаем за написанием разных частей речи: существительное, прилагательное	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
160	Наблюдаем за написанием разных частей речи: глагол, наречие	1			4а- 4б- 4в-	4а- 4б- 4в-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6

					4г- 4д- 4е-	4г- 4д- 4е-	
161	**Контрольная работа № 13 по теме «Глагол»**	1	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	
162	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи. Использование орфографическогго словаря для определения (уточнения) написания слова	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Орфоэпия. Повторение. Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Язык и речь. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4

	литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)						
166	Повторение. Текст. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
167	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина «Рожь»	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	
168	Повторение. Предложение и словосочетание	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Повторение. Лексическое значение слова. Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	"Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1			4а- 4б- 4в- 4г- 4д-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc, https://m.edsoo.ru/fa251d48

					4е-	4е-	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 1-4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации и поурочные планы к урокам русского языка. 1-4класс. УМК "Школа России".

В. П. Канакина Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык 1-4 класс В. П.

Канакина Русский язык Тетрадь учебных достижений

Русский язык. 1-4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

| Учи.ру (uchi.ru)

https://resh.edu.ru/

библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

Приложение № 1.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входная диагностическая работа по русскому языку
1 класс.

Цель работы:

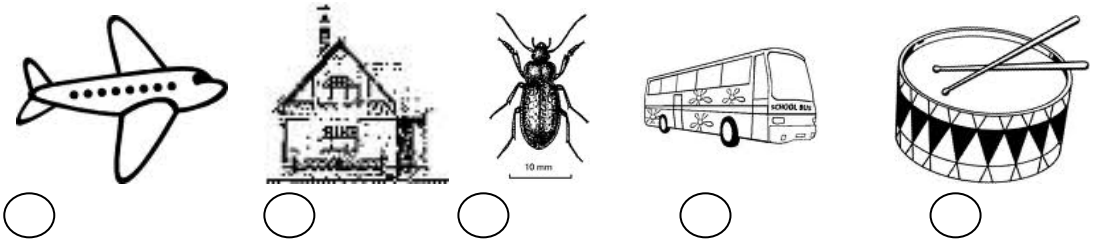
Определить уровень стартовых возможностей учащихся 1-х классов.

Содержание работы:

Работа состоит из 7 заданий, которые выявляют уровень развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа на уровне определения количества звуков в слове.

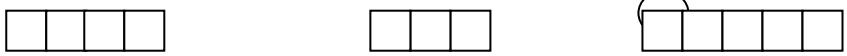
Задания.

1. Закрась ◯ под картинками, которые обозначают короткие слова.



2. Закра ◯ под теми картинками, которые обозначают слова со звуком [ж].

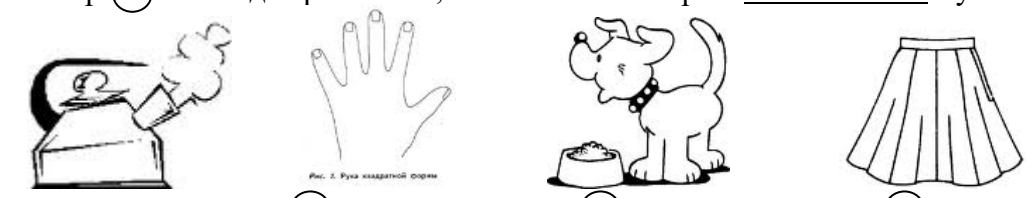
3. Сколько звуков в слове ***сыр***. Закрась ◯ под нужной схемой.



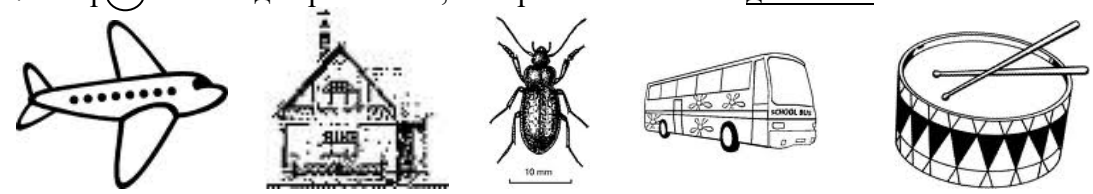
◯ Закра ◯ под карти ◯ й, в названии кото ◯ вначале слышится звук [У]

5. Закра ◯ под картинкой, в названии которой есть звук [И].

6. Закрасьте под картинками, в названиях которых не слышится звук Й



7. Закрасьте под картинками, которые обозначают длинные слова.



Нормы оценок в начальной школе по ФГОС

Диктанты

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

• нарушение правил орфографии при написании слов;

• пропуск и искажение букв в словах;

• замену слов;

• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;

• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;

• единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

• два исправления;

• две пунктуационные ошибки;

• повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

• повторение одной и той же буквы в слове;

• недописанное слово;

• перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

• дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 --2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Контрольное списывание

Оценка "5" ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка "4" ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

Оценка "3" ставится:

- имеется 3 ошибки и одно исправление.

Оценка "2" ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

2 класс

Контрольная работа № 1 по теме «Текст»

На даче

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

Примечание: выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

Грамматическое задание:

1. Слова: идут, рядом, ёжики – разделить на слоги.
2. Найди и подчеркни в тексте слова, которые можно переносить двумя способами.

3*. Найдите слова, в которых звуков больше чем букв.

Весна, заяц, деревня, глухой, деревья, яма, Америка.

Контрольная работа № 2 по теме «Предложение»

Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматическое задание:

1. В предложениях 4 и 5 подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Над словами 3 предложении поставить ударение.

3*. - Придумай свое продолжение этого текста. Составь еще 3-4 предложения.

Контрольная работа № 3 по теме «Слово»

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматические задания:

1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову белка.
3. Напишите антонимы.

Тепло - … Сытно - …

Контрольная работа № 4 по теме «Имя собственное»»

Главный город

Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой. (По. Е. Мар)

Слова для справок: проспект, на Плющихе.

Грамматические задания:

1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
2. В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.
3. Запишите название населённого пункта, в котором вы живёте.

Контрольная работа № 5 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».

В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, животных.

1.В 1 предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.

2. В 3 предложении определить части речи.

3*. - Запиши по 3 слова на следующие орфограммы:

«Безударная гласная в корне слова» _____

_____

«Парная согласная в корне слова»_____

_____

Контрольное списывание

Зимой

Ясный день. Малыши играют у крыльца. Девочки лепят снежный ком. Они лепят зайчика. Ольга и Игорь взяли лыжи. Они идут на горку. А Коля сидит дома. Он больной. Мальчик смотрит в окно.

Грамматические задания.

1. В третьем предложении подчеркнуть мягкие согласные.
2. Разделить слова для переноса.

Крыльцо, Ольга, Игорь, зайчик.

3. Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.

Контрольная работа № 7 по теме «Проверка парных согласных»

Зяблик

По ночам холод. В лесу ещё лежит снег. Много снега- целый сугроб. И на реке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными. Орфограмму подчеркните.
2. 2. Сделайте звукобуквенный анализ слов: снег, лёд.

3*. - Составь диалог о звонке друга тебе, используя формы слова: звонит, звонишь, звоните, позвонит, позвонишь. Прочитай диалог в паре с соседом по парте. Оцените правильность произношения слов друг друга.

Контрольная работа № 8 по теме «Имя существительное»

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: сильный, длинные, пыль.

Контрольная работа № 9 по теме «Глагол»

Белки

Душистой смолой пахнет бор. У старой сосны прыгают белки. Сняли зверьки пушистые серые шубки. Рыжими стали у них спинки, пышные хвосты. Всю долгую зиму белки жили в лесу. От ветра и стужи прятались в тёплом гнезде. Они рады светлой весне.

Грамматическое задание:

1. Выпиши второе предложение, подчеркни подлежащее и сказуемое. Напиши над ними названия частей речи, укажи число.
2. Подчеркни в 1 предложении слова, обозначающие неодушевленные имена существительные.

3*. Из данных слов составь как можно больше предложений. Форму слова можно изменять: *домик, заяц, лиса, рисовать.*

Контрольная работа № 10 по теме «Имя прилагательное»

Кораблик

Наступил тёплый апрель. Выдался ясный день. С крыш падает частая капель. На клёне надулись почки. На буграх зацвела мать-и-мачеха. Пушистые сугробы снега исчезли. Весело бежит звонкий ручей. У Никиты в руках кораблик. Он спустил его на воду. Быстро мчит кораблик.

Слова для справок: *мать-и-мачеха, исчезли, мчит, его.*

Грамматические задания:

1. Выпиши второе предложение подчеркни все члены предложения. Укажи части речи.
2. Разделить слова для переноса: чайка, Юля, группа.
3. Подбери антонимы к словам: ясный, чистый, мокрый.

Промежуточная аттестационная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по русскому языку для учащихся 2 класса

Май

Наступил май. В долинах задул свежий ветер. Журчат ручьи.

У подножия горы уже видна зеленая травка. А среди молодой зелени во всех ямках блестят искры воды. Радуют глаз первые цветы. На березе **появились** молодые листочки. (35 слов)

Грамматические задания:

1.Во втором предложении подчеркните главные члены предложении и обозначьте части речи

2. Из диктанта выпишите три слова с безударной гласной и подберите к нему проверочное слово.

3.В последнем предложении поставьте ударение.

4*К существительным подберите подходящие имена прилагательные.

Весна _____

Солнце _____

Воробьи_____

Вороны_____

Контрольное списывание

Прочитай. Спиши текст. Подчеркни в каждом предложении имена существительные.

Попугаи

Попугаи – это самые любимые домашние питомцы. Птички бывают большие и маленькие. У них загнутый крепкий клюв. Крупный попугай легко может перекусить клювом провода. А какое яркое оперение бывает у этих птиц! В дикой природе попугаи живут стаями.

3 класс

Входная контрольная работа № 1

Совенок

Ребята жили в лесной школе. Мальчики пошли в рощу. Там рос большой дуб. В дупле было гнездо совы. Ребята взяли из гнезда совенка. Ночью сова прилетела к дому. Она села на березу под окном и кричала. Миша и Коля выпустили совенка.

(42 слова)

Слова для справок: сбросили, рябчик.

Грамматическое задание:

Вариант 1

1. Подчеркнуть в тексте изученные орфограммы.
2. В 1 предложении подчеркнуть грамматическую основу предложении.
3. Выписать однокоренные слова, выделить общий корень.

Вариант 2

4. Подчеркнуть в тексте изученные орфограммы.
5. В 5 предложении подчеркнуть грамматическую основу предложении.
6. Выписать однокоренные слова, выделить общий корень.

Контрольная диктант с грамматическим заданием № 2
по теме «Главные члены предложения»

Прогулка в рощу

Осенью мы всем классом пошли в рощу. Деревья стояли нарядные. Листья, как ковер, лежали на земле и шуршали под ногами. На ветвях рябины висели красные гроздья ягод. Мальчики нашли старое птичье гнездо. Девочки собрали под елью шишки. Из шишек можно сделать забавные игрушки для малышей.

(48 слов)

Грамматическое задание к диктанту.

Вариант 1

1.Подчеркнуть в тексте изученные орфограммы.

2.В 5 предложении подчеркнуть грамматическую основу предложения.

3.Разобрать по составу слова: *нарядные, гнездо.*

Вариант 2

1. Подчеркнуть в тексте изученные орфограммы.
2. В 6 предложении подчеркнуть грамматическую основу предложения.
3. Разобрать по составу слова: *прогулка, красные.*

Контрольная диктант с грамматическим заданием № 3 по теме
«Лексическое значение слова»

Верные следы

Шли ребята через лес прямой дорогой. Тропинки замело снегом. Побежали дети по звериным следам и заблудились. Испугались ребята в лесу. Стали кричать и звать на помощь. Молчит зимний лес. Вдруг Никита увидал знакомые следы. Тут пробегала собака. Следы собаки всегда приведут человека к жилью. Ребятишки направились по следам, и вышли на лесную сторожку.

Слова для справок: приведут, знакомые.

Грамматические задания к диктанту.

1 вариант:

1. Подобрать антоним к слову: *вышли.*
2. Разобрать слова по составу: *дедушка, звериным*.
3. Разделить слова для переноса: *пробегала, ребятишки.*
4. В 4 предложении подчеркнуть грамматическую основу предложения, указать части речи.

1 вариант:

1. Подобрать антоним к слову: *знакомые.*
2. Разобрать слова по составу: *зимний, тропинка.*
3. Разделить слова для переноса: *побежали, лесная.*
4. В 6 предложении подчеркнуть грамматическую основу предложения, указать части речи.

Контрольная диктант с грамматическим заданием № 4 по теме «Состав слова»

Находчивые птицы

Кто не видел первый снег? Выпал мягкий пушистый снежок. Каждое деревце и каждый кустик надели снежные шапки. Вечером с высоких берез тетерева начали нырять в снег. Они пробегали несколько шагов под снегом, обминали вокруг себя местечко. Выходила уютная подснежная спальня. Сверху зверь не увидит, а внутри будет тепло.

(48 слов)

Слова для справок: обминали, надели.

1вариант:

1. Подобрать антоним к слову: *высокий.*
2. Разобрать слова по составу: *пушистый, местечко*.
3. Разделить слова для переноса: *подснежная, спальня.*
4. В 3 предложении подчеркнуть грамматическую основу предложения, указать части речи.

1вариант:

1. Подобрать антоним к слову: *сверху.*
2. Разобрать слова по составу: *выходила, снежные.*
3. Разделить слова для переноса: *пробегали, первый.*
4. В 7 предложении подчеркнуть грамматическую основу предложения, указать части речи.

Контрольная диктант с грамматическим заданием № 5 «Правописание слов с проверяемыми орфограммами в корне слова»

Зима

Ночью был легкий мороз. А утром выпал белый и пушистый снег. Березки около дома стоят в теплых пушистых шубках. С деревьев посыпались снежные хлопья. Хорошо ребятам во дворе! В теплых шубках, не страшен мороз. Вот превратили в крепость большой сугроб. Мальчишки играют в снежки. Можно кататься на коньках.

(48 слов)

Грамматическое задание:

1 вариант:

1. Подчеркнуть изученные орфограммы
2. Разобрать слова по составу: *пушистый, выпал*.
3. Выписать слова в которых букв больше, чем звуков.
4. В 1 предложении подчеркнуть грамматическую основу предложения, указать части речи.

2 вариант:

1.Подчеркнуть изученные орфограммы
2. Разобрать слова по составу: *посыпались, снежные.*
3. Выписать слова в которых букв больше, чем звуков.
4. В 8 предложении подчеркнуть грамматическую основу предложения, указать части речи.

Контрольная диктант с грамматическим заданием № 7
по теме «Имя существительное»

Оляпка

Кругом лежит пушистый снег. На деревьях пушистые снежинки. С берез листья давно опали. Тишина. Вдруг донеслась веселая песня. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну реки? Это оляпка, или водяной воробей.

(50 слов)

Грамматическое задание:

1 вариант:

1. Подчеркнуть изученные орфограммы.
2. Разобрать слова по составу: *осинка, пушистые.*
3. Выписать слова в которых букв больше, чем звуков.
4. В 6 предложении подчеркнуть грамматическую основу предложения, указать части речи.

2 вариант:

1.Подчеркнуть изученные орфограммы.
2. Разобрать слова по составу: *переход, воробей.*
3. Выписать слова в которых букв больше, чем звуков.
4. В 1 предложении подчеркнуть грамматическую основу предложения, указать части речи.

Контрольная диктант с грамматическим заданием № 8
по теме «Имя прилагательное»

Весной в лесу.

Денис любил ходить в лес с дедушкой. Лес встречал звонкими песнями птиц. Вот стайка грачей. Они прилетели в субботу утром. На веточках деревьев лопались клейкие листочки. Сочная зелень и яркие лесные цветы росли на полянке. Много интересных историй о птицах и зверях рассказал дедушка внуку.

(48 слов)

Грамматическое задание.

Во втором предложении подчеркнуть существительное одной чертой, глагол – двумя чертами, прилагательное – волнистой линией. Выписать два слова с безударной гласной, проверяемой ударением. Подобрать проверочные слова. разделить слова для переноса: стайка, суббота, клейкие, полянка, рассказал.

1 вариант:

1. Выписать два слова с безударной гласной, проверяемой ударением. Подобрать проверочные слова.

2. Разобрать слова по составу: *полянка, рассказал, стайка.*

3. В 4 предложении подчеркнуть грамматическую основу предложения, указать части речи.

2 вариант:

1. Выписать два слова с безударной гласной, проверяемой ударением. Подобрать проверочные слова.

2. Разобрать слова по составу: *дедушка, листочки, клейкие.*

3. В 5 предложении подчеркнуть грамматическую основу предложения, указать части речи.

Контрольная диктант с грамматическим заданием № 9
по теме «Местоимение»
Воробей

Я возвращался с охоты. Собака бежала впереди меня. Вдруг она остановилась. Я посмотрел вдоль дороги и увидел молодого воробья. Он упал из гнезда и сидел неподвижно. Моя собака медленно приближалась к нему. С ближнего дерева камнем упал воробей. Он заслонил собой свое детище. Он жертвовал собой. Мой Трезор остановился и попятился. Я поспешно отозвал его.

(56 слов)

Слова для справок: неподвижно, детище, жертвовал.

Грамматические задания:

1. В 1 предложении подчеркните главные члены предложения. Определите части речи над каждым словом.

2. Выпишите местоимения из 1,2,3,5,6 предложения и определите у них лицо.

3.Подчеркните изученные орфограммы.

Контрольная диктант с грамматическим заданием № 10
по теме «Глагол»

Весеннее утро

Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. На деревьях сосульки развесили. Засветило солнце и съело утренний лед. По долине побежал веселый, ручеек. Вдруг под корнями березки он заметил глубокую норку. В норке спал ежик. Он не хотел вставать. Но холодный ручей разбудил ежа.

(56 слов)

Грамматическое задание:

1.Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: вариант 1- четвёртое предложение, вариант 2 – пятое.

2. Выпишите глаголы, употреблённые …

1 вариант – в единственном числе

2 вариант - во множественном числе

3. Образуй однокоренные слова от данных слов с помощью приставок. Выдели приставки.

1 вариант Лететь, ….
2 вариант Ходить, ….

Контрольное списывание (1 полугодие)
Новый дом

Ирина Петровна Соловьёва работает на заводе она собирает часы семья Соловьёвых получает новую квартиру квартира находится на шестом этаже из её окон очень красивый вид около дома жильцы посадили цветы и деревья есть во дворе, и детская площадка друзья и родные поздравили семью с новосельем

Задания.

1. Списать, поставить где нужно точки.
2. Выписать одно словарное слово.
3. Выписать слово с проверяемой безударной гласной в корне, подобрать проверочное слово.

Контрольное списывание (2 полугодие)
Контрольное списывание № 3

Ручная ворона.

На поляне Костя увидел большую ворону у вороны было сломано крыло мальчик принес находку домой он нашел большую клетку Костя вынес клетку во двор в клетку поставил чашку с водой и впустил ворону скоро она привыкла к людям ворона выходила из клетки и гуляла по двору так птица прожила зиму весной ворона улетела.

Задания. Вариант-1

1. Прочитай внимательно текст. Определи начало и конец предложения. Запиши получившийся текст.
2. Подчеркни в первом предложении главные члены, надпиши над ними части речи.
3. Выпиши 2-3 слова с приставкой и выдели её.

Задания. Вариант-2

1. Прочитай внимательно текст. Определи начало и конец предложения. Запиши получившийся текст.
2. Подчеркни во втором предложении главные члены, надпиши над ними части речи.
3. выпиши 2-3 слова с приставкой и выдели её.

Промежуточная аттестация.
Контрольный диктант с грамматическим заданием
Лето

Стояло жаркое лето. Мы отправились в лес. Узкая тропинка привела нас в лесную глушь. Редко проникал сюда солнечный луч. Громадные ёлки стояли угрюмо. Они опустили свои могучие ветки. Тишь кругом.

Мы поспешили выйти на полянку. Она вся была залита светом. Радостные песни птиц встретили нас. В траве прыгали кузнечики. Прожужжали мохнатые шмели. Мы решили отдохнуть у берёзы. Она встретила нас зелёным шумом.

(62 слова)

Слова для справок: проникал, кузнечики, прожужжали.

Грамматическое задание:

1. Укажите все изученные орфограммы.

2. Разберите по составу слова: тропинка, поспешили, радостные.

3. Выпишите три словосочетания существительных (мужского, женского, среднего рода) с прилагательными. Выделите окончания.

4 класс

Входная мониторинговая работа по русскому языку 4 класс

Чудесный сад

У нас в стране есть чудесный сад. В этом саду на черемухе висят крупные вишни. На рябине зреют сладкие ягоды, а на яблоньке растут груши. Эти чудесные деревья вырастил наш русский ученый Мичурин. Студенты и опытные садоводы учились у Мичурина. Теперь всюду в нашей стране выращивают чудесные сады. Осенью и летом собирают богатый урожай ягод и фруктов.

(57 слов)

Слова для справок: черемуха, собирают

Грамматическое задание:

1.Разобрать по членам предложения, указать части речи и связь слов в предложении: 1 вариант – 1 предложение; 2 вариант – 2 предложение.

2.Выписать два слова с проверяемой безударной гласной в корне и проверить её написание.

3.Выполнить фонетический разбор слов: 1 вариант - сад; 2 вариант - ягод.

Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2 «Словосочетание»

Трусиха

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

По Н. Артюховой

(84 слова)

Слова для справок: наперерез, навзрыд, врассыпную.

Грамматическое задание

1.Выписать из текста предложения, соответствующие схемам.

Вариант 1 О, о и О. . [__ __], а[__ __].

Вариант 2 О и О. [__ __],[__ __] .

2. Выписать из предложения словосочетания, графически обозначить главное и зависимое слова.

Вариант 1 Огромный пёс нёсся прямо на девочку.

Вариант 2 Ребята выходили из своих убежищ.

3. Сделать звуко – буквенный разбор слова:

Вариант 1 – вдруг

Вариант 2 – очень

Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 «Слово и его значение»

Клюква

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

(80 слов)

Слова для справок: опушке, бульваре, лазает.

Грамматическое задание:

1.Подбери к данным словам синонимы:

1 вариант: смелый-…, вьюга -…, алый-… 2 вариант: грустить-…, конь-…, врач-…

3.Подбери к данным словам антонимы:

1 вариант: холод-…, говорить-…, чистый-…, друг-…2 вариант - длинный-…, густой…, трус-…, старость-…

4.Фонетический разбор слова: 1 вариант слово - ягоды, 2 вариант – осенью.

Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4 «Синтаксис»

Русские леса

Хороши русские леса! Смолою пахнет сосновый бор. Под самыми тучами шумят зеленые вершины, метут синеву неба. Точно белые красавицы глядят в воду кудрявые березки. На залитых солнцем полянах раскинулись дубы. Каждым листочком дрожит осинка. Яркий осенний наряд у клена. Высокие стройные ели вытянули острые макушки. В тенистых дубравах поселились певчие птицы. Тихие речушки протекают в лесной глуши.

(57 слов)

Слова для справок: *точно, каждым.*

Грамматическое задание:

1 вариант:

1.Сделать синтаксический разбор предложения № 9.

2. Указать склонение и падеж существительных в первом и седьмом предложении.

3. Выпишите из текста три существительных мужского рода

2 вариант:

1.Сделать синтаксический разбор предложения № 10

2. Указать склонение и падеж существительных в третьем и девятом предложении.

3. Выпишите из текста три существительных женского рода

Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5 "Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов"

На лесной полянке

Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но полянка живет. Вот старый пенек. В уютной квартире под корой спрятались от стужи букашки. В норке между корнями лежит ящерица. Жук улегся в крохотной спаленке. В канавке на краю полянки под снегом спят лягушки. Рядом в куче хвороста заснул их враг – ежик.

Тихо и пусто на полянке. Только дятел сидит на сосенке и таскает из шишки вкусные семена. Иной раз пробежит по полянке лисица или беляк.

С л о в, а д л я с п р, а в о к: *ящерица, хвороста.*

(72 слова)

Грамматическое задание:

1 вариант

1. Подчеркните главные члены предложения и определите части речи во 2 предложении.

2. Разберите слова как части речи: укрыл, полянка, старый.

2 вариант

1. Подчеркните главные члены предложения и определите части речи в 8 предложении.

2. Разберите слова как части речи: лесную, спрятались, беляк.

Контрольное списывание

.

Спиши текст. Вставь пропущенные буквы.

Контрольный диктант с грамматическим заданием № 6 «Безударные падежные окончания»

На лесной полянке

Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но полянка живет. Вот старый пенек. В уютной квартире под корой спрятались от стужи букашки. В норке между корнями лежит ящерица. Жук улегся в крохотной спаленке. В канавке на краю полянки под снегом спят лягушки. Рядом в куче хвороста заснул их враг – ежик.

Тихо и пусто на полянке. Только дятел сидит на сосенке и таскает из шишки вкусные семена. Иной раз пробежит по полянке лисица или беляк.

С л о в а д л я с п р а в о к: *ящерица, хвороста.*

Грамматическое задание:

1) указать падежи существительных и прилагательных: 1 вариант в 3 предложении;

2 вариант в 6 предложении.

2) подчеркнуть главные члены предложения и выписать словосочетания: 1 вариант -7 предложение, 2 вариант -9

3) разобрать имя прилагательное как часть речи: 1 вариант- пушистый; 2 вариант - крохотной.

Мониторинговая контрольная работа за 1 полугодие

В тундре

Ползёт по тундре трактор. Летом местные болота иначе не пройти. Шипы стальных гусениц срывают зелёный покров тундры. А под ним сплошная жидкая грязь. Другая машина по старому следу не пойдёт. Можно завязнуть. Водители ищут новую дорогу.

Ужасная картина предстаёт взору с самолёта. Вся тундра будто ножом изрезана. След гусениц заживёт через десятки лет. Ведь северные мхи растут медленнее деревьев! А без мха тяжело прожить северным оленям и другим животным тундры.

(*70 слов)*

Грамматические задания:

1. Подчеркните главные члены предложения и определите части речи: вариант

1 – в 1 предложении, вариант 2 – в 8 предложении,

2. Поставить данные существительные в родительном, дательном и творительном падежах.

1- й вариант: дорога, деревня, изморозь.

2- й вариант: тундра, мох, грязь.

3. Составь два предложения со словом **книга**. В первом предложении это слово поставить в именительном падеже, во втором – в винительном.

Контрольная работа № 8. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных

Что за птица?

Стоит прекрасный зимний денек. На улице легкий морозец. Под лучами яркого солнца сверкает искрами снежок. На колючей веточке елки сидит прелестная птичка. Хочу разглядеть ее получше. Красавица! На головке у нее черная шапочка. На короткую шейку повязала галстучек. Спинка, крылья и хвост желтенькие. А какая яркая грудка! Словно птичка в желтом жилете. Клюв у птички тоненький. Подлетела она к моему окошку. Полакомилась шустрая птичка вкусным салом и запела радостную песенку: сиси-си. Догадались? Это… (76 слов.)

Слова для справок: *сверкает*, *жилет*; сообщить постановку двоеточия в последнем предложении; написать название птицы.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните вопросительное и восклицательное предложения. Указать грамматическую основу, части речи.

2. Разберите по составу слова: 1вариант - грудка, сидит, 2 вариант- денек, радостную.

3. Выпишите словосочетания *прил. + сущ.,* согласованные: вариант I – в мужском роде;

вариант II – в среднем роде.

Определите падеж прилагательных.

Контрольная работа № 9 "Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами"

Воробей

Я возвращался с охоты и шел по аллее сада. Собака бежала впереди меня.

Вдруг она остановилась. Я посмотрел вдоль дороги и увидел молодого воробья. Он упал из гнезда и сидел неподвижно. Моя собака медленно приближалась к нему. С ближнего дерева камнем упал старый воробей. Он заслонил собой свое детище. Все его маленькое тельце трепетало от страха. Он замирал. Он жертвовал собой.

Мой Трезор остановился и попятился. Я поспешно отозвал его и удалился из сада.

(75 слов.)

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста местоимения, определите их лицо, число и падеж.

2. Спиши, выбирая из скобок верное местоимение:

1вариант- Подошёл к (ему, нему), отвечал (им, ним), обрадовались (ему, нему)

2 вариант- Посмотрел на (их, них), из (её, неё) рук, письмо от (него, его) товарища.

3.Измени местоимения по смыслу и запиши.

1 вариант:

не бояться (я, мы, ты)

подарить (он, она, они)
благодарить (я, он, она)
2 вариант:
спросить у (я, он, она)
подойти к (ты, они)
встретиться с (мы, вы)

Контрольная работа № 10. Списывание. "Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся"

Вставьте пропущенные буквы. Спиши текст. Подчеркни слова с орфограммой «тся и ться в глаголах».

Медвежья семья

Медведица с медвежонком вышли на лесную поляну. Испугалась медведей быстрая куница. А малыш не боит…ся. Ему всё интересно: и гриб лапой потрогать, и старый пень обнюхать, и на мягкую травку прилеч….

Мама не даст медвежонка в обиду. Она внимательно оглядывает…ся по сторонам, замечает любую опас…ность.

Трудно увидеть медведей. Хорошо слышит чуткая медведица. Не заметиш…, как скроют…ся в лесу осторожные звери. Да лучше им на пути и не попадат…ся.

(68 слов)

Грамматическое задание:

1. 1 вариант - сделайте синтаксический разбор 2 предложения. Укажите части речи

2 вариант - сделайте синтаксический разбор 2 предложения. Укажите части речи

2.Подчеркните в тексте безударные гласные, проверяемые ударением, подберите проверочные слова.

3.Выполнить разбор слова по составу:

1 вариант- травку, испугалась

2 вариант- пень, увидеть

Контрольная работа № 12 "Морфология"

Весеннее солнце

Солнце весною дольше остается на небе и греет с каждым днем все сильнее. Снег начинает таять, и вода ручейками сбегает в реки и озера. Лед на реках чернеет, начинает ломаться, и рыхлые льдины несутся по течению реки. Вода в речке прибавилась. Она не может поместиться в берегах, выступает и разливается по окрестным лугам. Еще снег не сойдет, а уже начинает показываться новая зеленая травка и первые цветы.

Голубенький подснежник пробивается в лесах из-под прошлогоднего листа. Стали появляться и желтые одуванчики.

(82 слова.)

Грамматическое задание:

1. Разбор предложения.

Вариант 1: Солнце весною дольше остается на небе и греет с каждым днем все сильнее.

Вариант 2: Снег начинает таять, и вода ручейками сбегает в реки и озера.

2. Морфологический разбор.

Вариант 1: по течению

Вариант 2: на небе

3. Разобрать по составу.

Вариант 1: подснежник, несутся, речке

Вариант 2: голубенький, пробивается, листа

Контрольная работа № 13. Изложение. Пишем подробный пересказ текста

Перед соловушкой стыдно

Оля и Лида пошли в лес. После долгой дороги они сели пообедать. Вынули из сумок яйца, огурцы, хлеб с маслом.

Только закончился обед – в ветвях берёзки запел соловей. Подружки не шевелилась, слушали прекрасную песню.

Соловей закончил петь. Оля собрала остатки своей еды и бросила их под куст. Лида же завернула в бумагу яичные скорлупки и положила в сумку.

Оля спросила Лиду, зачем она понесёт мусор. Ведь в лесу их никто не видит.

- Стыдно… перед соловушкой, - ответила Лида. (82 слова)

(По В. Сухомлинскому)

Вопросы и задания к тексту:

Что девочки делали в лесу?

Что заставило их заслушаться?

Расскажите, как поступила каждая девочка после обеда.

Кто из девочек вам больше понравился? Почему?

К словам аккуратная, культурная, воспитанная, честная, бережёт природу, подберите слова с противоположным значением.

Какие из них нужно употреблять, характеризуя Лизу? Олю?

В чём проявилась нечестность, двуличие Оли?

Примерный план.

1. Во время обеда.
2. После соловьиной песни.
3. Стыдно.

Словарно-орфографическая работа.

Укажите знакомые орфограммы в словах:

Д_р_га, по_дедать, хле_, с_л_вей, зав_рнула, ск_рлу_ки, кро_ки, спр_сила.

Разбери слова по составу:

завернула, прекрасно.