# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области Управление образования администрации города Оренбурга Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 89 имени Героя Российской Федерации, летчика - космонавта А.Н. Овчинина»

РАССМОТРЕНО на методическом объединении учителей начальных классов Руководитель МОНайда Я.Ю. Протокол № 1 от «25» августа 2023г.	ПРИНЯТО на Педагогическом совете и рекомендовано к утверждению Протокол № 1 от «28» августа 2023г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Абдраимова Ю.А Приказ № 320 от «29» августа 2023г.
--	--	--

#### ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DA91720996827D7660DE13FC4C85359B Владелец: Абдраимова Юлия Александровна Действителен: с 22.03.2023 до 14.06.2024

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 654730)

учебного предмета «Русский язык»

для 1-4 класса начального общего образования

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание обучения	5
2.1	Содержание обучения 1 класс	5
2.2	Содержание обучения 2 класс	6
2.3	Содержание обучения 3 класс	8
2.4	Содержание обучения 4 класс	11
3	Планируемые результаты освоения программы	13
3.1	Личностные результаты	13
3.2	Метапредметные результаты	14
3.3	Предметные результаты	16
3.3.1	Предметные результаты 1 класс	16
3.3.2	Предметные результаты 2 класс	17
3.3.3	Предметные результаты 3 класс	18
3.3.4	Предметные результаты 4 класс	19
4	Тематическое планирование	22
4.1	Тематическое планирование 1 класс	22
4.2	Тематическое планирование 2 класс	23
4.3	Тематическое планирование 3 класс	25
4.4	Тематическое планирование 4 класс	26
5	Поурочное планирование	28
5.1	Поурочное планирование 1 класс	28
5.2	Поурочное планирование 2 класс	74
5.3	Поурочное планирование 3 класс	130
5.4	Поурочное планирование 4 класс	173
6	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	206
7	Приложение 1. Оценочные материалы	207

#### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее — ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее — ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

• приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», -675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе -165 ч, во 2-4 классах - по 170 ч.

#### 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

#### 2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 1 КЛАСС

#### Обучение грамоте[1]

#### Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

#### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [ш'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

#### Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

#### Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

#### Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
  - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
  - сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

#### Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

#### 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 2 КЛАСС

#### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

#### Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [ш']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

#### Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

#### Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

#### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

#### Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

#### Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

#### Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
  - раздельное написание предлогов с именами существительными.

#### Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

#### 2.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ З КЛАСС

#### Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

#### Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

#### Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

#### Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
  - раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - раздельное написание частицы не с глаголами.

#### Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

#### 2.4.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 4 КЛАСС

#### Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

#### Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

#### Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

#### Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

#### Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

#### Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения І и ІІ спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

#### Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

#### Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
  - безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
  - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
  - —безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

#### Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

- [1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».
- [2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены
- [3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены
- [4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

#### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### 3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

# физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

#### 3.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
  - объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
  - признавать возможность существования разных точек зрения;
  - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
  - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной** деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
  - ответственно выполнять свою часть работы;
  - оценивать свой вклад в общий результат;
  - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

#### 3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### 3.3.1. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
  - различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
  - различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  - понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
  - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
  - составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
  - использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

#### 3.3.2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв e, ë, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
  - находить однокоренные слова;
  - выделять в слове корень (простые случаи);
  - выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
  - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
  - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

#### 3.3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ З КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
  - определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам;
  - распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
  - различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
  - распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые

согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  - понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
  - определять ключевые слова в тексте;
  - определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
  - составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
  - уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### 3.3.4. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
  - объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
  - различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
  - различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
  - производить синтаксический разбор простого предложения;
  - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
  - правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
  - корректировать порядок предложений и частей текста;

- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# 4.1.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

		Количество часов			Электронные (цифровые)		
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	образовательные ресурсы		
Разд	ел 1.Обучение грамоте						
1.1	Слово и предложение	7			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/179078/		
1.2	Фонетика	22			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/https://resh.edu.ru/subject/lesson/		
	Стартовая диагностика		1		3692/start/189158/		
1.3	Письмо	73			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/		
1.4	Развитие речи	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/179350/		
Итог	Итого по разделу		1				
Раздел	1 2.Систематический курс						
2.1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/		
2.2	Фонетика	6			https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_o bjects/1985862https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material _view/atomic_		
2.3	Графика	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/		
2.4	Лексика и морфология	12			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/https://mosobr.tv/release/7985		
2.5	Синтаксис	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/https://mosobr.tv/release/7985		
2.6	Орфография и пунктуация	17			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/ https://mosobr.tv/release/7970 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/		

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/189206/https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/2367679https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_uview/atomic_objects/2367679https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_uview/atomi
2.7	Развитие речи	14			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/
Итог	го по разделу	60			
Резе	рвное время	0			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		1	0	
Итого			165		

# 4.2.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

	Наименование разделов и тем программы		Количество ча		
№ п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	0		https://resh.edu.ru
2	Фонетика и графика	7	1		https://resh.edu.ru
3	Лексика	14	1		https://resh.edu.ru
4	Состав слова	19	1		https://resh.edu.ru
5	Морфология	23	1		https://resh.edu.ru
6	Синтаксис	11	1		https://resh.edu.ru
7	Орфография и пунктуация	51	3		https://resh.edu.ru
8	Развитие речи	32	1		https://resh.edu.ru
9	Контрольное списывание		2		
10	Промежуточная аттестация. Контрольная работа		1		
Резер	рвное время	0		0	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	158	12	0	
Итого		170		

# 4.3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ З КЛАСС

	Наименование разделов и тем программы		Количество ча		
№ п/п		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	9	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	42	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	46	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	27	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Контрольное списывание		2		
10	Промежуточная аттестация. Контрольная работа		1		
Резер	овное время	0	0	0	
	ЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ГРАММЕ	158	12	0	
Итог	o		170		

# 4.4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

3.0	NC III		Количество ча		
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
	Входная мониторинговая работа		1		https://m.edsoo.ru/1411dao
4	Состав слова	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
	Морфология	42	3		Библиотека ЦОК
5	Мониторинговая работа за первое полугодие		1		https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	18	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	48	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	29	1		Библиотека ЦОК
	Контрольное изложение		1		https://m.edsoo.ru/7f411da6
9	Контрольное списывание		2		
10	Промежуточная аттестация. Всероссийская проверочная работа		1		
Резер	овное время	0	0	0	
	ЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ІРОГРАММЕ	157	13	0	

Итого	170	
		1

# 5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

#### 5.1.ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

			Количество ч	іасов			Электронные
M	Тема урока	Всего	Из них: Контрольны е работы	Практические работы	По плану	По факту	образовательные ресурсы
1	Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к-	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/3766/ start/282692/
2	Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к-	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/3766/ start/282692/
3	Различение слова и предложения.	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д-	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/3615/ start/213654/

		T	T				
					1e-	1e-	
					13-	13-	
					1и-	1и-	
					1ĸ-	1ĸ-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					1б-	16-	
					1в-	1в-	
	Defere a was was was well				1г-	1г-	1 // 1 1 /
	Работа с предложением:	1	0	0	1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s
4	выделение слов, изменение их	1	0	0	1e-	1e-	ubject/lesson/3615/
	порядка.				13-	13-	start/213654/
					1и-	1и-	
					1к-	1ĸ-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	
					1в-	1в-	
	Восприятие слова как объекта				1г-	1г-	
_	изучения, материала для	_			1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s
5	анализа.Составление предложения	1	0	0	1e-	le-	ubject/lesson/3615/
	из слов. Работа с предложением.				13-	13-	start/213654/
	нз слов. Табота с предложением.				1и-	1и-	
					1к-	1κ-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	
					1в-	1в-	
					1r-	1r-	
				0	1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s
6	Составление предложения из слов.	1	0	0	le-	le-	ubject/lesson/3615/
					13-	13-	start/213654/
					1и-	1и-	
					1ĸ-	1ĸ-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	https://resh.edu.ru/s
7	Слово и предложение. Выявление	1	0	0	16-	16-	ubject/lesson/6255/
					10-	10-	<u>uojeca (essoti/ 0233/</u>

	слов, значение которых требует				1в-	1в-	start/
	уточнения.				1г-	1г-	<u> </u>
	y to momin.				1д-	1д-	
					1e-	1e-	
					13-	13-	
					1и-	1и-	
					1к-	1к-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	
					1в-	1в-	
	Восприятие слова как объекта				1г-	1г-	1.44
8	изучения, материала для анализа.	1	0	0	1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/3766/
8	Наблюдение над значением слова.	1	U	U	1e-	1e-	start/282692/
					13-	13-	<u>start/282092/</u>
					1и-	1и-	
					1к-	1к-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	
					1в-	1в-	
					1г-	1г-	https://resh.edu.ru/s
9	Звуки речи. Единство звукового	1	0	0	1д-	1д-	ubject/lesson/3766/
9	состава слова и его значения.	1	U	U	1e-	1e-	start/282692/
					13-	13-	<u>start/282092/</u>
					1и-	1и-	
					1к-	1к-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	
					1в-	1в-	
	2nvrvv novvv Donwerson				1г-	1г-	https://resh.edu.ru/s
10	Звуки речи. Различаем первые	1	0	0	1д-	1д-	ubject/lesson/3766/
	звуки в словах				1e-	1e-	start/282692/
					13-	13-	
					1и-	1и-	
					1к-	1к-	

			I	T			
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					1б-	1б-	
					1в-	1в-	
	Ениметра вружарова состора спора				1г-	1г-	1.44
11	Единство звукового состава слова и его значения. Устанавливаем	1	0	0	1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/3766/
11		1	0	U	1e-	1e-	start/282692/
	последовательность звуков в слове				13-	13-	<u>start/282092/</u>
					1и-	1и-	
					1к-	1к-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	1б-	
					1в-	1в-	
	T.				1г-	1г-	
	Единство звукового состава слова		_	_	1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s
12	и его значения. Сравниваем слова,	1	0	0	le-	le-	ubject/lesson/3766/
	различающиеся одним звуком				13-	13-	start/282692/
					1и-	1и-	
					1к-	1к-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
	F				16-	16-	
	Гигиенические требования,				16- 1B-	1в-	
	которые необходимо соблюдать во				1г-	1 <sub>1</sub> -	https://file.11klasov
	время письма.				1д-	1д-	.net/3355-propisi-1-
13	Ориентация на пространстве листа	1	0	0	1e-	1e-	klass-v-4-chastyah-
	в тетради и на пространстве				13-	13-	goreckiy-vg-
	классной доски. Проводим				13-	13-	<u>fedosova-na.html</u>
	параллельные линии				1и- 1к-	1и- 1к-	
					1л-	1л-	
	Описитоння на пространства жизта				1a-	1a-	https://file.11klasov
	Ориентация на пространстве листа				1б-	1б-	.net/3355-propisi-1-
14	в тетради и на пространстве	1	0	0	1в-	1в-	klass-v-4-chastyah-
	классной доски. Отрабатываем			_	1r-	1r-	goreckiy-vg-
	параллельные линии				1д-	1д-	fedosova-na.html
					1e-	1e-	

		T			T	T	
					13-	13-	
					1и-	1и-	
					1ĸ-	1к-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	
					1в-	1в-	
					1г-	1г-	
	Стартовая диагностическая				1д-	1д-	
15	работа.	1	1	0	le-	le-	
	pucciai				13-	13-	
					1и-	1и-	
					1к-	1к-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	
					1в-	1в-	
	Ориентация на пространстве листа				1Б-	1 <sub>Γ</sub> -	https://file.11klasov
	в тетради и на пространстве				1д-	1д-	.net/3355-propisi-1-
16	классной доски. Пишем элементы	1	0	0	1д- 1e-	1e-	klass-v-4-chastyah-
	букв. Ориентируемся на рабочей				13-	13-	goreckiy-vg-
	строке.				1и-	1и-	<u>fedosova-na.html</u>
	_				1к-	1к-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	
					10- 1в-	10- 1в-	
					1B- 1r-	1r-	https://file.11klasov
	Различение гласных ударных и				11-	11-	.net/3355-propisi-1-
17		1	0	0	1д- 1e-	1д- 1е-	klass-v-4-chastyah-
	безударных звуков.				1e- 13-		goreckiy-vg-
						13-	fedosova-na.html
					1и- 1к-	1и- 1к-	
					1л-	1л-	
	Ориентация на пространстве листа		_	_	1a-	la-	https://file.11klasov
18	в тетради и на пространстве	1	0	0	16-	1б-	.net/3355-propisi-1-
	в тегради и на пространстве				1в-	1в-	klass-v-4-chastyah-

	классной доски. Отрабатываем				1г-	1г-	goreckiy-vg-
	письмо элементов букв				11-	1д-	fedosova-na.html
	письмо элементов букв				1e-	le-	redosova na.nam
					13-	13-	
					13-	1и-	
					1к-	1к-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	1б-	
					1в-	1в-	
					1г-	1г-	
	Начертание письменных				1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s
19	прописных и строчных букв.А, а	1	0	0	1e-	le-	ubject/lesson/4101/
	прописных и строчных букв. л., а				13-	13-	start/281633/
					1и-	1и-	
					1к-	1к-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	
					1в-	1в-	
					1г-	1Б 1г-	
	Закрепление написания строчной				1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s
20	и заглавной букв А, а	1	0	0	le-	le-	ubject/lesson/4101/
	n sainabhon oykb A, a				13-	13-	start/281633/
					1и-	1и-	
					1ĸ-	1к-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	1б-	
					1в-	1в-	https://infourok.ru/s
	~ "				1г-	1r-	<u>logoobrazuyuschay</u>
	Слоговой принцип русской				1д-	1д-	<u>a-rol-glasnih-</u>
21	графики. Слогообразующая	1	0	0	1e-	le-	<u>zvukov-</u>
	функция гласных звуков				13-	13-	3380961.html?yscli
					1и-	1и-	d=lmovynjl5i29563
					1к-	1к-	<u>6857</u>
					1л-	1л-	

22	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	1а- 16- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к-	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/6389/ start/179248/
23	Начертание письменных прописных и строчных букв.О, о	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к-	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/6389/ start/179248/
24	Начертание письменных прописных и строчных букв И, и	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к-	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/3765/ start/179370/
25	Различение звука и буквы: буква как знак звука.	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 13-	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/3692/ conspect/189157/

					1и-	1и-	
					1κ-	1к-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	
					1в-	1в-	
					1г-	1г-	1,,, // 1 1 /
26	Закрепление написания строчной	1	0	0	1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s
26	и заглавной букв И, и	1	U	U	1e-	1e-	ubject/lesson/3765/
	•				13-	13-	start/179370/
					1и-	1и-	
					1κ-	1к-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	
					1в-	1в-	
					1г-	1г-	1,,, // 1 1 /
27	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1	0	0	1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s
27	Начертание строчной буквы ы	1	0	U	1e-	1e-	ubject/lesson/4113/
					13-	13-	start/213514/
					1и-	1и-	
					1κ-	1к-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	
					1в-	1в-	
					1г-	1г-	1,,, // 1 1 /
20	Начертание письменных	1	0	0	1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s
28	прописных и строчных букв. У, у	1	0	0	1e-	1e-	ubject/lesson/3776/
					13-	13-	start/179415/
					1и-	1и-	
					1κ-	1к-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	1 //
20	Закрепление написания строчной		^		16-	1б-	https://resh.edu.ru/s
29	и заглавной букв У, у	1	0	0	1в-	1в-	ubject/lesson/3776/
	in continuous of the very				1г-	1г-	start/179415/
	I .	1		1			

1д- 1д- 1е- 1е- 18- 18- 18- 18- 18- 18- 18- 18- 18- 18
13- 13- 11- 11- 11- 11- 11- 11- 11- 11-
30     Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Повторяем особенности гласных звуков     1     0     0     1a- 1a- 1a- 16- 16- 16- 16- 16- 16- 18- 1r- 1r- 1r- 1r- 1r- 1r- 18- 18- 18- 18- 18- 18- 18- 18- 18- 18
30     Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Повторяем особенности гласных звуков     1     0     0     10
1л- 1л-   16-   16-   16-   16-   18-   18-   18-   17-   18-
30       Буквы гласных как показатель       1       0       0       1a- 16- 16- 16- 16- 16- 16- 18- 1B- 1B- 1R- 1R- 1R- 1R- 1R- 18- 18- 18- 18- 18- 18- 18- 18- 18- 18
30     Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Повторяем особенности гласных звуков     1     0     0     16- 16- 18- 18- 18- 17- 17- 17- 17- 17- 18- 18- 18- 18- 18- 18- 18- 18- 18- 18
Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Повторяем особенности гласных звуков  1 0 0 0 16- 16- 18- 18- 1г- 1г- 1г- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д
30       Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Повторяем особенности гласных звуков       1       0       0       1д-
30     Твёрдости — мягкости согласных звуков. Повторяем особенности гласных звуков     1     0     0     1д-
30     Твердости — мягкости согласных звуков. Повторяем особенности гласных звуков     1     0     0     1д- 1д- 1д- 1д- 1е- 1е- 1е- 1е- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д
звуков. Повторяем особенности гласных звуков  13- 13- 13- 13- 14- 1и- 1и- 1и- 1и- 1л- 1л- 1л- 1л- 1л- 1л- 1л- 1л- 1л- 1л
гласных звуков     13- 1и- 1и- 1к- 1л- 1л-     13- 1и- 1к- 1л- 1л- 1л-     1384_bukvy- oboznachayushchie -glasnye-zvuki       1a- 16- 1B- 1B- 1B- 1B- 1B- 1B- 1B- 1B- 1B- 1B
1и-     1и-       1к-     1к-       1л-     1л-       1а-     1a-       16-     16-       1в-     1в-       1г     https://file.11klasov
1R-     1R-       1л-     1л-       1a-     1a-       16-     16-       1в-     1в-       1r-     https://file.11klasov
1л-
16- 16- 18- 18- 1p. https://file.11klasov
16- 16- 18- 18- 1p. https://file.11klasov
1p 1p https://file.11klasov
Сравниваем начертания  11- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д
31 изученных оукв, ооозначающих I U Ie- le- klass-v-4-cnastyan-
гласные звуки 13- goreckiy-vg-
13- 1и- 1и- <u>fedosova-na.html</u>
1к- 1к-
1л- 1л-
1a- 1a-
16- 16-
1p 1p
1p 1p https://file.11klasov
Ооозначение на письме твердости
0 согласных звуков оуквами a, о, у, $0$ $0$ $0$ $0$ $0$
ы, э; слова с буквой э.
13- 1и- <u>fedosova-na.html</u>
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
1л- 1л-

	прописных и строчных букв.Н, н				16-	16-	ubject/lesson/6390/
	p =				1в-	1в-	start/188454/
					1г-	1г-	
					1д-	1д-	
					1e-	1e-	
					13-	13-	
					1и-	1и-	
					1к-	1κ-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					1б-	16-	
					1в-	1в-	
					1г-	1г-	1.44
34	Закрепление написания строчной	1	0	0	1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/6390/
34	и заглавной букв Н, н	1	U	0	1e-	1e-	
	<b>,</b>				13-	13-	start/188454/
					1и-	1и-	
					1к-	1κ-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	
					1в-	1в-	
					1г-	1г-	1 // 1 1 /
25	Звуковой анализ слов, работа со	1	0	0	1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s
35	звуковыми моделями слов	1	0	0	1e-	1e-	ubject/lesson/3614/
					13-	13-	start/188556/
					1и-	1и-	
					1κ-	1к-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	
					1в-	1в-	1 // 1 1 /
26	Начертание письменных	1	0	0	1г-	1г-	https://resh.edu.ru/s
36	прописных и строчных букв.С, с	1	0	0	1д-	1д-	ubject/lesson/4131/
					1e-	1e-	start/213533/
					13-	13-	
					1и-	1и-	

1   1   1   1   1   1   1   1   1   1		T						1
33   Закрепление написания строчной и заглавной букв C, c						1κ-	1к-	
33   Закрепление написания строчной и заглавной букв C, c						1л-	1л-	
33   Закрепление написания строчной и заглавной букв C, c						1a-	1a-	
37   Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с							16-	
Закрепление написания строчной и заглавной букв C, с   1						1в-	1в-	
33   Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с   1   0   0   1   1   1   1   1   1   1						1г-	1г-	1 // 1 1 /
38 Начертание письменных прописных и строчной и заглавной букв K, к  39 Закрепление написания строчной и заглавной букв K, к  40 Начертание письменных прописных и строчных букв T, т  40 Начертание письменных прописных и строчных букв T, т  40 Начертание письменных прописных и строчных букв T, т  40 О О О О О О О О О О О О О О О О О О О	27	Закрепление написания строчной	1	0	0	1д-	1д-	
13-   13-   13-   14-	3/		1	U	Ü	1e-	1e-	
1   1   1   1   1   1   1   1   1   1		,				13-	13-	start/213533/
Верпение написания строчной и заглавной букв K, к   1   0   0   0   0   0   0   0   0   0						1и-	1и-	
Ваничертание письменных прописных и строчных букв. К, к   1   0   0   0   1   1   1   1   1   1						1κ-	1к-	
38     Начертание письменных прописных и строчных букв.К, к     1     0     0     1л-						1л-	1л-	
38     Начертание письменных прописных и строчных букв.К, к     1     0     0     1л-						1a-	1a-	
38     Начертание письменных прописных и строчных букв.К, к     1     0     0     1г- 1г- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д							16-	
Закрепление написания строчный рукв К, к   1   0   0   1   1   1   1   1   1   1						1в-	1в-	
38   Пачертание письменных прописных и строчных букв.К, к   1   0   0   1   1   1   1   1   1   1						1г-	1г-	1 // 11
1	20	Начертание письменных	1	0	0	1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s
13-   13-   13-   14-   14-   14-   14-   15-	38		1	0	Ü			
1   1   1   1   1   1   1   1   1   1						13-	13-	start/1/9434/
39     Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к     1     0     0     1 в- 16- 16- 16- 16- 18- 18- 18- 11- 11- 11- 11- 11- 11- 11						1и-	1и-	
39     Закрепление написания строчной и заглавной букв K, к     1     0     0     1 п- 1г- 1г- 1г- 1г- 1г- 1г- 1г- 1г- 1г- 1г						1κ-	1к-	
39 Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к  1 0 0 16- 16- 18- 18- 18- 1г- 1г- 1г- 1г- 1г- 1г- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д						1л-	1л-	
39 Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к  1 0 0 16- 16- 18- 18- 18- 1г- 1г- 1г- 1г- 1г- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д						1a-	1a-	
39     Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к     1     0     0     1г- 1г- 1г- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1в- 1в- 1в- 1в- 1л- 1л- 1л- 1л- 1л- 1л- 1л- 1л- 1л- 1л								
39     Закрепление написания строчной и заглавной букв K, к     1     0     0     1г- 1г- 1г- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1в- 1в- 1в- 1в- 1л- 1л- 1л- 1л- 1л- 1л- 1л- 1л- 1л- 1л						1в-	1в-	
39 Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к  1 0 0 1д-						1г-		1 // 1 1 /
40     Начертание письменных прописных и строчных букв. Т, т     1     0     0     1e- 1e- 1e- 1s- 1s- 1s- 1s- 1s- 1s- 1s- 1s- 1s- 1s	20	Закрепление написания строчной	1	0	0			
40     Начертание письменных прописных и строчных букв.Т, т     1     0     0     13- 13- 11- 11- 11- 11- 11- 11- 11- 11-	39		1	0	0			
40     Начертание письменных прописных и строчных букв.Т, т     1     0     0     18- 18- 16- 16- 16- 16- 16- 16- 18- 18- 18- 18- 18- 18- 18- 18- 18- 18						13-	13-	start/179434/
40     Начертание письменных прописных и строчных букв.Т, т     1     0     0     1л-						1и-	1и-	
40     Начертание письменных прописных и строчных букв.Т, т     1     0     0     1a- 16- 16- 16- 16- 16- 16- 18- 1B- 1B- 1B- 1B- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1-						1κ-	1к-	
40     Начертание письменных прописных и строчных букв.Т, т     1     0     0     16- 16- 16- 18- 18- 18- 18- 11- 11- 11- 11- 11- 11								
40     Начертание письменных прописных и строчных букв.Т, т     1     0     0     16- 16- 16- 18- 18- 18- 18- 11- 11- 11- 11- 11- 11						1a-	1a-	
40       Начертание письменных прописных и строчных букв.Т, т       1       0       1 в- 1 в- 1 г- 1 г- 1 г- 1 г- 1 г- 1 г-		***						https://resh.edu.ru/s
прописных и строчных букв. 1, т 1г- 1г- <u>conspect/180170/</u>	40	<u> </u>	1	0	0			ubject/lesson/6376/
		прописных и строчных букв. Т, т		•	-			
1 1 A 1 A 1 A						1д-	1д-	

					1e-	1e-	
					13-	13-	
					1и-	1и-	
					1к-	1ĸ-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	1б-	
					1в-	1в-	
					1г-	1г-	httms://wssh.adv.ms/s
41	Закрепление написания строчной	1	0	0	1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/6376/
41	и заглавной букв Т, т	1	U	U	1e-	1e-	conspect/180170/
	•				13-	13-	<u>conspect/1801/0/</u>
					1и-	1и-	
					1κ-	1ĸ-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	
					1в-	1в-	
	Начертание письменных				1г-	1г-	1 // 1 /
40		1	0	0	1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s
42	прописных и строчных букв.Л, л	1	0	0	1e-	1e-	ubject/lesson/3796/
	1 7				13-	13-	start/179667/
					1и-	1и-	
					1ĸ-	1к-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	
					1в-	1в-	
					1г-	1г-	
4.0	Закрепление написания строчной			0	1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s
43		1	U	U	le-		ubject/lesson/3796/
					13-	13-	start/17/9667/
					1и-	1и-	
					1к-	1к-	
					1л-	1л-	
							https://resh.edu.ru/s
44	Начертание письменных	1	0	0	16-	16-	ubject/lesson/6385/
44	и заглавной букв Л, л  Начертание письменных	1	0	0	1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1е- 1з- 1и- 1к- 1л- 1а-	start/179667/ https://resh.edu

	THE CHANGE OF THE CANADA TO TH				1в-	1в-	start/188153/
	прописных и строчных букв.Р, р				1B- 1r-	1B- 1r-	<u>start/100133/</u>
					11-	11-	
					1д- 1e-	1д- 1е-	
					13-	13-	
					13-	13- 1и-	
					1и- 1к-	1и- 1к-	
					1к- 1л-	1к- 1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	
					10- 1в-	10- 1в-	
					1B- 1r-	1r-	
	Особенность согласных звуков,				11-	11-	https://uchi.ru/catal
45	обозначаемых изучаемыми	1	0	0	1д- 1e-	1д- 1e-	og/rus/1-
	буквами: непарные звонкие				13-	13-	klass/lesson-25016
	1				13-	13- 1и-	
					1и- 1к-	1и- 1к-	
					1к- 1л-	1к- 1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	
					1в-	1в-	
	2				1г-	1r-	https://resh.edu.ru/s
46	Закрепление написания строчной	1	0	0	1д-	1д-	ubject/lesson/6385/
	и заглавной букв Р, р	1	Ŭ	Ŭ	1e-	1e-	start/188153/
					13-	13-	<u> </u>
					1и-	1и-	
					1κ-	1ĸ-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	
					1в-	1в-	
	<b>Понорточно пиогмочни гу</b>				1г-	1г-	https://resh.edu.ru/s
47	Начертание письменных	1	0	0	1д-	1д-	ubject/lesson/4122/
	прописных и строчных букв.В, в				1e-	1e-	start/188236/
					13-	13-	
					1и-	1и-	
					1κ-	1ĸ-	

					1	1	
<u> </u>					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	
					1в-	1в-	
					1г-	1г-	https://resh.edu.ru/s
48	Закрепление написания строчной	1	0	0	1д-	1д-	ubject/lesson/4122/
40	и заглавной букв В, в	1	U	U	1e-	1e-	start/188236/
	•				13-	13-	<u>start/100230/</u>
					1и-	1и-	
					1κ-	1κ <b>-</b>	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	
					1в-	1в-	
					1г-	1г-	1 // 1 1
4.0	Начертание письменных	4	0	0	1д-		https://resh.edu.ru/s
49	прописных и строчных букв.Е, е	1	0	0	le-	1д- 1д- 1е- 1з-	ubject/lesson/6381/
	прописных и строчных букв. Е, с				13-		start/179453/
					1и-	1и-	
					1κ-	1κ-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	
					1в-	1в-	
					1г-	1 <sub>Γ</sub> -	
	Звуковой анализ слов, работа со				1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s
50	звуковыми моделями слов	1	0	0	1д- 1e-	1e-	ubject/lesson/3614/
	зьуковыми моделями слов				13-	13-	start/188556/
					13-	13-	
					1и-	1и- 1к-	
					1к-	1л-	
					1a-	1a-	
	7				16-	16-	https://resh.edu.ru/s
51	Закрепление написания строчной	1	0	0	1в-	1в-	ubject/lesson/6381/
	и заглавной букв Е, е				1г-	1r-	start/179453/
	-				1д-	1д-	<u>5411/11/1551</u>
					1e-	1e-	

		1			T		
					13-	13-	
					1и-	1и-	
					1ĸ-	1к-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	
					1в-	1в-	
					1г-	1г-	
	Начертание письменных				1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s
52	прописных и строчных букв.П, п	1	0	0	le-	le-	ubject/lesson/3809/
	npomionism of pomism of Ristri, n				13-	13-	start/271761/
					1и-	1и-	
					1κ-	1к-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	
					10- 1в-	1в-	
	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п					1r-	
							https://resh.edu.ru/s
53		1	0	0		1д- 1е- 1е-	ubject/lesson/3809/
	и заглавной букв 11, 11				13-	13-	start/271761/
					13-	1и-	
					1к-	1ĸ-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	1б-	
					1в-	1в-	
	11				1г-	1r-	https://resh.edu.ru/s
54	Начертание письменных	1	0	0	1д-	1д-	ubject/lesson/6380/
	прописных и строчных букв.М, м		-		1e-	1e-	start/179712/
					13-	13-	
					1и-	1и-	
					1к-	1ĸ-	
					1л-	1л-	
	Различаем звонкие и глухие				1a-	1a-	https://uchi.ru/catal
55	•	1	0	0	16-	16-	og/rus/1-
	согласные				1в-	1в-	klass/lesson-25016

					1г-	1г-	
					1д-	1д-	
					1e-	1e-	
					13-	13-	
					1и-	1и-	
					1к-	1κ-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	
					1в-	1в-	
					1г-	1г-	1.44
56	Закрепление написания строчной	1	0	0	1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s
36	и заглавной букв М, м	1	U	U	1e-	1e-	ubject/lesson/6380/
	•				13-	13-	start/179712/
					1и-	1и-	
					1к-	1κ-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	
					1в-	1в-	
					1г-	1г-	1.44
57	Начертание письменных	1	0	0	1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/3808/ start/179734/
57	прописных и строчных букв.3, з	1	U	U	1e-	1e-	
					13-	13-	
					1и-	1и-	
					1к-	1κ <b>-</b>	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					1б-	16-	
					1в-	1в-	
					1г-	1г-	1-44 1
50	Закрепление написания строчной	1	0	0	1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s
58	и заглавной букв 3, з	1	0	0	1e-	1e-	ubject/lesson/3808/
	<b>J</b> - 7 -				13-	13-	start/179734/
					1и-	1и-	
					1ĸ-	1κ-	
					1л-	1л-	

					-		
					1a-	1a-	
					1б-	16-	
					1в-	1в-	
					1г-	1г-	1.44
59	Начертание письменных	1	0	0	1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/6386/
39	прописных и строчных букв.Б, б	1	U	U	1e-	1e-	start/213552/
	1 1 2				13-	13-	start/213552/
					1и-	1и-	
					1к-	1κ-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	
	П				1в-	1в-	
	Произношение звуков и сочетаний				1г-	1г-	
60	звуков, ударение в словах в	1	0	0	1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s
60	соответствии с нормами	1	0	0	1e-	1e-	ubject/lesson/3614/
	современного русского				13-	13-	start/188556/
	литературного языка				1и-	1и-	
					1κ-	1к-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	
					1в-	1в-	
					1г-	1г-	1 // 1 1 /
<b>C1</b>	Закрепление написания строчной	1	0	0	1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/6386/
61	и заглавной букв Б, б	1	0	0	1e-	1e-	
	,				13-	13-	start/213552/
					1и-	1и-	
					1κ-	1κ-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	
	11				1в-	1в-	https://resh.edu.ru/s
62	Начертание письменных	1	0	0	1г-	1г-	ubject/lesson/3820/
	прописных и строчных букв.Д, д		_	-	1д-	1д-	start/179754/
					1e-	1e-	
					13-	13-	

		1		I			
					1и-	1и-	
					1ĸ-	1к-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					1б-	16-	
					1в-	1в-	
					1г-	1г-	1 // 1 1 /
62	Закрепление написания строчной	1	0	0	1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s
63	и заглавной букв Д, д	1	0	0	1e-	1e-	ubject/lesson/3820/
	J 7011				13-	13-	start/179754/
					1и-	1и-	
					1ĸ-	1к-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					1б-	16-	
					1в-	1в-	
					1г-	1г-	1 // 1 1 /
	Начертание письменных прописных и строчных букв.Я, я	1	0		1д-	1д-	
64		1	0	0	1e-	1e-	
					13-	13-	start/2/1182/
					1и-	1и-	
					1ĸ-	1к-	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/6382/ start/271182/
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					1б-	16-	
					1в-	1в-	
	Особенность согласных звуков,				1г-	1г-	1 // 1 / . 1
-5	обозначаемых изучаемыми	1	0	0	1д-	1д-	
65	буквами: парные по звонкости-	1	0	0	1e-	1e-	
	глухости согласные				13-	13-	klass/lesson-25016
	131y Accin considering				1и-	1и-	
					1ĸ-	1к-	
					1л-	1л-	
	<i>*</i>				1a-	1a-	
	Функции букв е, ё, ю, я.		0			16 https://res	https://resh.edu.ru/s
66	Закрепление написания строчной	1		0	1в-	1в-	<u>ubject/lesson/6382/</u> <u>start/271182/</u>
	и заглавной Я, я				1г-	1r-	
L		1		1	11	11	

					1д-	1д-	
					1e-	1e-	
					13-	13-	
					1и-	1и-	
					1к-	1к-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	
					1в-	1в-	
					1г-	1г-	1.44
67	Начертание письменных	1	0	0	1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s
07	прописных и строчных букв.Г, г	1	0	U	1e-	1e-	ubject/lesson/4152/
					13-	13-	<u>start/271781/</u>
					1и-	1и-	
					1к-	1к-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	
					1в-	1в-	
					1г-	1г-	1.44
60	Закрепление написания строчной	1	0	0	1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s
68	и заглавной букв Г, г	1	U	U	1e-	1e-	ubject/lesson/4152/
	,				13-	13-	<u>start/271781/</u>
					1и-	1и-	
					1к-	1к-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	1б-	
					1в-	1в-	
					1г-	1г-	1 // 1 1 /
60	Начертание письменных	1	0	0	1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s
69	прописных и строчных букв.Ч, ч	1	0	0	1e-	1e-	ubject/lesson/3821/
	1 3 2, 2				13-	13-	start/179287/
					1и-	1и-	
					1к-	1к-	
					1л-	1л-	
70	Гласные и согласные звуки, их	1	0	0	1a-	1a-	https://resh.edu.ru/s

	различение				16-	16-	ubject/lesson/7658/
	1				1в-	1в-	conspect/269240/
					1г-	1г-	
					1д-	1д-	
					1e-	1e-	
					13-	13-	
					1и-	1и-	
					1ĸ-	1κ-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	
					1в-	1в-	
					1г-	1г-	1,, // 1 1 /
71	Закрепление написания строчной	1	0	0	1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s
71	и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	1e-	1e-	ubject/lesson/3821/
	<b>,</b>				13-	13-	start/179287/
					1и-	1и-	
					1к-	1ĸ-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					1б-	16-	
					1в-	1в-	
	Мягкий знак как показатель				1г-	1r-	
<b>5</b> 0	мягкости предшествующего	4	0		1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s
72	согласного звука в конце слова.	1	0	0	le-	1e-	ubject/lesson/4143/
	Письмо строчной буквы ь				13-	13-	start/188340/
	Thebmo cipo mon cykbbi b				1и-	1и-	
					1к-	1к-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	
	Мягкий знак как показатель				1в-	1в-	
	мягкости предшествующего			_	1г-	1r-	https://resh.edu.ru/s
73	согласного звука в конце слова. Функции буквы ь.	1	0	0	1д-	1д-	ubject/lesson/4143/
					1e-	1e-	start/188340/
					13-	13-	
					1и-	1и-	

			T				
					1κ-	1к-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	
					1в-	1в-	
					1г-	1г-	1,,, // 1 1 /
74	Начертание письменных	1	0	0	1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/6387/
/4	прописных и строчных букв.Ш, ш	1	U	Ü	1e-	1e-	
	1 1 2				13-	13-	start/179773/
					1и-	1и-	
					1κ-	1к-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	1 // 6 1 /
					1в-	1в-	https://infourok.ru/
	Письмо под диктовку слов и				1г-	1г-	prezentaciya-
75	предложений, написание которых	1	0	0	1д-	1д-	podberi-slovo-k-
13	не расходится с их произношением.	1	U	U	1e-	1e-	shem-dlya-klassa- 2340308.html?yscli
					13-	13-	d=lmow0t47u1627
					1и-	1и-	327241
					1κ-	1к-	<u>327241</u>
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					1б-	16-	
					1в-	1в-	
					1г-	1г-	https://resh.edu.ru/s
76	Закрепление написания строчной	1	0	0	1д-	1д-	ubject/lesson/6387/
70	и заглавной букв Ш, ш.	1	U	U	1e-	1e-	start/179773/
	•				13-	13-	<u>start/1/9//5/</u>
					1и-	1и-	
					1κ-	1к-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
	Пил мо отпонной и записвиой бут				1б-	1б-	https://resh.edu.ru/s
77	Письмо строчной и заглавной букв	1	0	0	1в-	1в-	ubject/lesson/3831/
	Ж, ж.	1			1г-	1г-	start/179018/
					1д-	1д-	

					1е- 1з- 1и- 1к- 1л- 1а- 1б-	1е- 1з- 1и- 1к- 1л- 1а- 1б-	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж.	1	0	0	1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к-	1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к-	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/3831/ start/179018/
79	Начертание письменных прописных и строчных букв.Ё, ё	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к-	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/6384/ start/271800/
80	Особенности шипящих звуков.	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к-	https://infourok.ru/ prezentaciya-po- russkomu-yaziku- shipyaschie- soglasnie-zvuki- klass-umk-shkola- rossii- 3003369.html?yscli d=lmow1pu1ij8437 99323
81	Закрепление написания строчной	1	0	0	1a- 16-	1а- 1б-	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/6384/

	и заглавной букв Ё, ё				1в-	1в-	start/271800/
					1г-	1г-	
					1д-	1д-	
					1e-	1e-	
					13-	13-	
					1и-	1и-	
					1к-	1κ-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	
					1в-	1в-	
					1г-	1г-	1.44
82	Начертание письменных	1	0	0	1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s
82	прописных и строчных букв.Й, й	1	U	0	1e-	1e-	ubject/lesson/6428/
	1 ,				13-	13-	start/281719/
					1и-	1и-	
					1к-	1κ-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					1б-	16-	
					1в-	1в-	
	Согласный звук [й'] и гласный				1г-	1г-	letter out/marcha and marcha
83	звук [и].Особенность согласных	1	0	0	1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/6428/
83	звуков, обозначаемых изучаемыми	1	0	U	1e-	1e-	start/281719/
	буквами				13-	13-	<u>start/281/19/</u>
	,				1и-	1и-	
					1к-	1κ-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					1б-	16-	
					1в-	1в-	
	Hawannayyya wyyay				1г-	1г-	https://resh.edu.ru/s
84	Начертание письменных	1	0	0	1д-	1д-	ubject/lesson/6431/
	прописных и строчных букв.Х, х				1e-	1e-	start/179394/
					13-	13-	
					1и-	1и-	
					1к-	1κ-	

					1	1		
					1л-	1л-		
					1a-	1a-		
					16-	16-		
					1в-	1в-		
					1г-	1г-	https://resh.edu.ru/s	
85	Закрепление написания строчной	1	0	0	1д-	1д-	ubject/lesson/6431/	
0.5	и заглавной букв ${ m X, x}$	1	U	U	1e-	1e-	start/179394/	
					13-	13-	<u>start/17/3/4/</u>	
					1и-	1и-		
					1κ-	1κ <b>-</b>		
					1л-	1л-		
					1a-	1a-		
					16-	16-		
					1в-	1в-		
					1г-	1г-	1 // 1 1 /	
0.6	Начертание письменных	4	0	0	1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s	
86	прописных и строчных букв.Ю, ю	1	0	0	1e-	1e-	ubject/lesson/3551/	
		1 1 7				13-	13-	start/270948/
					1и-	1и-		
					1κ-	1κ-		
					1л-	1л-		
					1a-	1a-		
					16-	16-		
					1 <sub>B</sub> -	1в-		
					1г-	1r-		
	Закрепление написания строчной				1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s	
87	и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	1e-	le-	ubject/lesson/3551/	
	n sainabilon bykb 10, 10				13-	13-	start/270948/	
					1и-	1и-		
					1к-	1к-		
					1л-	1л-		
					1a-	1a-		
	<b>Поморжания</b> ним может				16-	16-	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/3832/ start/179472/	
88	Начертание письменных	1	0	0	1B-	1в-		
	прописных и строчных букв.Ц, ц	1			1г-	1r-		
					1д-	1д-		
					1e-	1e-		

	1		T				
					13-	13-	
					1и-	1и-	
					1κ-	1к-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	
					1в-	1в-	
					1г-	1г-	
00	Закрепление написания строчной	4		0	1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s
89	и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	1e-	1e-	ubject/lesson/3832/
	in survividir synta 2, 2				13-	13-	start/179472/
					1и-	1и-	
					1к-	1к-	
					1л-	1л-	
					1a-	la-	
					16-	16-	
					1в-	1в-	
	Письмо под диктовку слов и				1r-	1г-	
	предложений, написание которых				1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s
90	не расходится с их	1	0	0	1e-	1д- 1e-	ubject/lesson/3832/
	=				13-	13-	start/179472/
	произношением.				1и-	1и-	
					1к-	1и 1к-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					1a- 16-	1a- 16-	
					10- 1B-	10- 1B-	
					1в-	1в-	
	<b>Пополтонно пиогмачи</b>				11-		https://resh.edu.ru/s
91	Начертание письменных	1	0	0	1д- 1e-	1д-	ubject/lesson/6416/
	прописных и строчных букв.Э, э					1e-	start/282744/
					13-	13-	
					1и-	1и-	
					1к-	1 ĸ-	
					1л-	1л-	
	Закрепление написания строчной				1a-	1a-	https://resh.edu.ru/s
92	и заглавной букв Э, э	1	0	0	1б-	1б-	ubject/lesson/6416/
	n sai habiton bykb 9, 3				1в-	1в-	start/282744/

93 Начертание письменных прописных и строчных букв.Щ, щ  94 Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ  95 Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие  96 Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие  97 Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие  98 Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие  99 Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие  90 Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие  99 Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие								
93 Начертание письменных прописных и строчных букв.Щ, щ  1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						1r-	1г-	
93 Начертание письменных прописных и строчных букв. ПЦ, пц 1 0 0 0 Пд- 1 п- 1						1д-	1д-	
93 Начертание письменных прописных и строчных букв.ПЦ, щ 1 0 0 0 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 1 0 0 1 1 1 0 0 0 1 1 1 0 0 0 1 1 1 0 0 0 1 1 1 1 0 0 0 1						1e-	1e-	
1   1   1   1   1   1   1   1   1   1						13-	13-	
93 Начертацие письменных прописных и строчных букв.Щ, щ 1 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						1и-	1и-	
93   Начертание письменных проиных букв.Щ, щ   1   0   0   0   1   1   1   1   1   1						1к-	1κ-	
93   Начертание письменных прописных и строчных букв.Щ, щ   1   0   0   0   1   1   1   1   1   1						1л-	1л-	
93     Начертание письменных прописных и строчных букв.Щ, щ     1     0     0     1 в- 1г- 1г- 1г- 1г- 1г- 1г- 1г- 1г- 1г- 1г						1a-	1a-	
93 Начертание письменных прописных и строчных букв.Щ, щ 1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						16-	16-	
93 Начертание письменных прописных и строчных букв.Щ, щ  1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						1в-	1в-	
93 Начертание письменных прописных и строчных букв.Щ, щ 1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						1г-	1г-	1 // 1 1 /
1   1   1   1   1   1   1   1   1   1	02	Начертание письменных	1	0	0	1д-	1д-	
13-   13-   13-   14-	93		1	U	U	1e-	1e-	<u>ubject/lesson/3480/</u>
1   1   1   1   1   1   1   1   1   1						13-	13-	<u>start/1823/3/</u>
94						1и-	1и-	
94						1к-	1κ-	
94						1л-	1л-	
94						1a-	1a-	
94 Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ 1 0 0 0 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1								
94 Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ 1 0 0 1 1 0 0 1 1 1 0 0 1 1 1 1 0 0 1								
94 Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ 1 0 0 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1								1 // 1 1 /
94 и заглавной букв Щ, щ 1 0 0 1e- 1e- 1s- 13- 13- 14- 14- 14- 14- 14- 14- 14- 14- 14- 14	0.4	Закрепление написания строчной	1	0		1д-	1д-	
13-   13-   14-	94		1	0	0			
1   1   1   1   1   1   1   1   1   1		, ,				13-	13-	start/1823/3/
1л- 1л- 1л-   1						1и-	1и-	
95 Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие  1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						1к-	1к-	
95 Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие  1 0 0 16- 1в- 1в- 1г- 1д- 1д- 1д- 1е- 1з- 1з- 1и- 1к- 1к- 1к-						1л-	1л-	
95 Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие  1 0 0 16- 1в- 1в- 1г- 1д- 1д- 1д- 1е- 1з- 1з- 1и- 1к- 1к- 1к-						1a-	1a-	
95 Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие  1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1								
95 Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие  1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1								
95 обозначаемых изучаемыми 1 0 0 1д- 1д- 1д- 1е- 1з- 1з- 1з- 1и- 1к- 1к- 1к-		Occidentación controlativa de la						
обозначаемых изучаемыми 1 0 1e- 1e- 1s- 1з- 1з- 1и- 1к- 1к- 1к-	0.5	•	_	_				https://uchi.ru/catal
буквами: непарные глухие       13-       13-       13-       1и-       1и-       1к-       1к- <t< td=""><td>95</td><td></td><td>1</td><td>0</td><td>0</td><td></td><td></td><td rowspan="4"></td></t<>	95		1	0	0			
1и- 1к- 1к-		буквами: непарные глухие						
1к- 1к-								
						1л-	1л-	

96	Начертание письменных прописных и строчных букв.Ф, ф	1	0	0	1а- 16- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к-	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/6411/ start/179491/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к-	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/6411/ start/179491/
98	Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к-	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/3614/ start/188556/
99	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з-	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/6252/ conspect/129057/

					1и-	1и-	
					1к-	1к-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	1б-	
					1в-	1в-	
					1г-	1г-	1,, // 1 1 /
100	П	1	0	0	1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s
100	Письмо строчной буквы ъ	1	0	0	1e-	1e-	ubject/lesson/4143/
					13-	13-	start/188340/
					1и-	1и-	
					1ĸ-	1ĸ-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					1б-	1б-	https://multiurok.ru
					1в-	1в-	/index.php/files/uro
	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса				1г-	1г-	k-44-otrabotka-
101		1	0		1д-	1г- 1д-	napisaniia-
101		1	0	0	1e-	1e-	izuchennykh-
		удности у учащихся класса			13-	13-	bukv.html?ysclid=l
					1и-	1и-	movspc6gd747895
					1к-	1ĸ-	255
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					1б-	1б-	https://multiurok.ru
					1в-	1в-	/index.php/files/uro
	Письмо разборчивым, аккуратным				1г-	1г-	k-44-otrabotka-
100	почерком. Отработка написания		0		1д-	1д-	napisaniia-
102	букв, написание которых вызывает	1	0	0	1e-	le-	izuchennykh-
	трудности у учащихся класса.				13-	13-	bukv.html?ysclid=l
	трудности у у нацижем класса.				1и-	1и-	movspc6gd747895
					1к-	1к-	255
					1л-	1л-	
	0 5				1a-	1a-	https://multiurok.ru
	Отработка написания букв,	1	0	0	16-	16-	/index.php/files/uro
103	написание которых вызывает				1 <sub>B</sub> -	1в-	k-44-otrabotka-
	трудности у учащихся класса.				1r-	1Б 1г-	napisaniia-
					11 -	11 -	<u>napisama-</u>

					1		
					1д-	1д-	izuchennykh-
					1e-	1e-	bukv.html?ysclid=l
					13-	13-	movspc6gd747895
					1и-	1и-	<u>255</u>
					1к-	1к-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	
					1в-	1в-	
	Построение модели звукового				1г-	1г-	https://resh.edu.ru/s
104	состава слова, подбор слов,	1	0	0	1д-	1д-	ubject/lesson/3692/
104	состава слова, подоор слов, соответствующих заданной модели.	1	U	U	1e-	1e-	conspect/189157/
	соответствующих заданной модели.				13-	13-	<u>conspect/1691377</u>
					1и-	1и-	
					1к-	1к-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					1б-	16-	
					1в-	1в-	
					1г-	1г-	letter out/we also a des may/o
105	Раздельное написание слов в	1	0	0	1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/3692/
105	предложении	1	U	U	1e-	1e-	
	1				13-	13-	<u>conspect/189157/</u>
					1и-	1и-	
					1к-	1κ-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	
					1в-	1в-	
	a				1г-	1г-	
100	Язык как основное средство		•		1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s
106	человеческого общения. Цели и	1	0	0	1e-	le-	ubject/lesson/3581/
	ситуации общения				13-	13-	start/179687/
					1и-	1и-	
					1к-	1к-	
					1л-	1л-	
107	Язык как основное средство	1	0	0	1a-	1a-	https://resh.edu.ru/s

	человеческого общения. Цели и				16-	16-	ubject/lesson/3581/
	ситуации общения				1в-	1в-	start/179687/
					1г-	1г-	
					1д-	1д-	
					1e-	1e-	
					13-	13-	
					1и-	1и-	
					1к-	1κ-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					1б-	16-	
					1в-	1в-	
	Речь как основная форма общения				1г-	1г-	1-44
108	между людьми. Текст как единица	1	0	0	1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/6422/
108	речи (ознакомление).	1	0	U	1e-	1e-	
	1				13-	13-	start/179554/
					1и-	1и-	
					1к-	1κ-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	
					1в-	1в-	
					1г-	1г-	1 // 11
100	П	1	0	0	1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s
109	Предложение как единица языка	1	0	0	1e-	1e-	ubject/lesson/3615/
					13-	13-	start/213654/
					1и-	1и-	
					1к-	1κ-	
					1л-	1л-	
	Правила оформления				1a-	1a-	
	предложений: прописная буква в				16-	16-	
	1 1				1в-	1в-	1 // 1 1 /
110	начале и знак в конце	1	0		1г-	1г-	https://resh.edu.ru/s
110	предложения. Как правильно	1	0	0	1д-	1д-	ubject/lesson/6255/
	записать предложение. Введение				1e-	1e-	start/
	алгоритма списывания				13-	13-	
	предложений				1и-	1и-	

					1κ-	1κ-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	
					1в-	1в-	
	Chapa w manufawayya aya yamba w				1г-	1г-	1.44
111	Слово и предложение: сходство и	1	0	0	1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s
111	различие. Как составить	1	Ü	0	1e-	1e-	ubject/lesson/6255/
	паредложение из набора слов				13-	13-	start/
					1и-	1и-	
					1ĸ-	1κ-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	
					1в-	1в-	
	V				1г-	1г-	1 // 1 /
110	Установление связи слов в	1	0	0	1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s
112	предложении при помощи	1	0	0	1e-	1e-	ubject/lesson/6418/
	смысловых вопросов				13-	13-	start/284889/
					1и-	1и-	
					1κ-	1κ-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	
					1в-	1в-	
	Составление предложений из				1г-	1г-	
110	набора форм слов. Отработка		0		1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s
113	алгоритма записи слов и	1	0	0	1e-	le-	ubject/lesson/6259/
	предложений				13-	13-	start/164075/
	предложении				1и-	1и-	
					1ĸ-	1к-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
	_				16-	16-	https://resh.edu.ru/s
114	Восстановление	1	0	0	1в-	1в-	ubject/lesson/3615/
111	деформированных предложений.	1	V	U	1г-	1r-	start/213654/
					1д-	1д-	<u>50010 21505 17</u>
L					1Д-	тд.	

115	Слово как единица языка.	1	0	0	1е- 1з- 1и- 1к- 1л- 1а- 1б- 1в- 1г-	1е- 1з- 1и- 1к- 1л- 1а- 1б- 1в- 1г-	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/6420/
116	Слово как единица языка	1	0	0	13- 1и- 1к- 1л- 1а- 1б- 1в- 1г- 1д-	13- 1и- 1к- 1л- 1а- 1б- 1в- 1г- 1д-	start/179511/ https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/6248/
	Слово как единица языка	-	, and the second		1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	start/285224/
117	Составление небольших устных рассказов	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/6419/ start/180339/
118	Слово как название предмета.	1	0	0	1а- 1б-	1a- 16-	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/6421/

	Слова, называющие предметы				1в-	1в-	start/299577/
	, 1 ,,				1г-	1г-	
					1д-	1д-	
					1e-	1e-	
					13-	13-	
					1и-	1и-	
					1ĸ-	1к-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					1б-	16-	
					1в-	1в-	
	Слово как название предмета.				1г-	1г-	
110	Слова, отвечающие на вопросы		0	0	1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s
119	кто?, что? Составление	1	0	0	1e-	1e-	ubject/lesson/6421/
	предложений из набора слов				13-	13-	start/299577/
	предлежении из насора слов				1и-	1и-	
					1ĸ-	1к-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	
					1 <sub>B</sub> -	1в-	
					1г-	1г-	
100	Слово как название признака		•		1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s
120	предмета. Слова, называющие	1	0	0	1e-	le-	ubject/lesson/6421/
	признака предмета				13-	13-	start/299577/
					1и-	1и-	
					1к-	1к-	
					1л-	1л-	
					la-	1a-	
					16-	16-	
	C				1в-	1в-	
	Слово как название признака				1Б 1г-	1г-	https://resh.edu.ru/s
121	предмета. Слова, отвечающие на	1	0	0	1д-	1д-	ubject/lesson/6421/
	вопросы какой?, какая? какое?,		•	Ŭ	le-	le-	start/299577/
	какие?				13-	13-	<u> </u>
					1и-	1и-	
					1к-	1к-	

122 Слово как название действия предмета.  1 0 0 0 предмета.  1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1								
122 Слово как название действия предмета.  1 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						1л-	1л-	
122   Слово как название действия предмета.   1   0   0   0   1   1   1   1   1   1							1a-	
122   Слово как название действия предмета.   1   0   0   1д-						16-	16-	
122       Слово как название действия предмета.       1       0       0       1л-						1в-	1в-	
122 Слова ка назнание действия предмета.  1 0 0 0 1/1 1/2 1/2 1/3 1/3 1/3 1/3 1/3 1/3 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4 1/4						1г-	1г-	letters //ws also a des ma/a
предмета.    13-	122		1	0	0	1д-	1д-	
123 Слова, отвечающие на вопросы что делать? 1 0 0 0 1л-	122		1	U	U	1e-	1e-	
123   Слова, отвечающие на вопросы что делать?   1   0   0   0   1   1   1   1   1   1		•				13-	13-	<u>start/299311/</u>
123   Слова, отвечающие на вопросы что делать?   1   0   0   0   1л-   1л-   18-						1и-	1и-	
123   Слова, отвечающие на вопросы что делать?   1   0   0   0   1   1   1   1   1   1						1к-	1к-	
123   Слова, отвечающие на вопросы что делать?   1   0   0   0   1   1   1   1   1   1						1л-	1л-	
123   Слова, отвечающие на вопросы что делать?   1   0   0   0   1   1   1   1   1   1						1a-	1a-	
123     Слова, отвечающие на вопросы что делать?     1     0     0     1г- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д								
123     Слова, отвечающие на вопросы что делать?     1     0     0     1д-						1в-	1в-	
123 Слова, отвечающие на вопросы что делать? 1 0 0 1 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1						1г-	1г-	1 // 11
124 Отрабатываем умение задать вопрос к слову  1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	100	Слова, отвечающие на вопросы	1	0	0	1д-	1д-	ubject/lesson/6421/
124     Отрабатываем умение задать вопрос к слову     1     0     0     1     0     0     1     0     0     1     0	123		1	0	0			
124     Отрабатываем умение задать вопрос к слову     1     0     0     0     1a- 1a- 16- 16- 16- 16- 16- 18- 1B- 1r- 1r- 1r- 18- 18- 18- 18- 18- 18- 18- 18- 18- 18		по делать, по еделать.				13-	13-	start/299511/
124     Отрабатываем умение задать вопрос к слову     1     0     0     0     1 п- 1л- 1л- 1л- 1л- 1л- 1л- 1л- 1л- 1л- 1л						1и-	1и-	
124     Отрабатываем умение задать вопрос к слову     1     0     0     0     1a- 16- 16- 16- 18- 1B- 1B- 1r- 1r- 1r- 1r- 1r- 1r- 1r- 1r- 1r- 1r						1к-	1к-	
124     Отрабатываем умение задать вопрос к слову     1     0     0     16- 18- 18- 18- 11- 11- 11- 11- 11- 11- 11						1л-	1л-	
124     Отрабатываем умение задать вопрос к слову     1     0     0     16- 18- 18- 18- 11- 11- 11- 11- 11- 11- 11						1a-	1a-	
124     Отрабатываем умение задать вопрос к слову     1     0     0     1B- 1r- 1r- 1r- 1r- 1r- 1r- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д								
124     Отрабатываем умение задать вопрос к слову     1     0     0     1г- 1г- 1г- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д								
124 Вопрос к слову  1 0 0 1д-						1г-		1 // 1. 1. /
124     вопрос к слову     1     0     1e- 1e- 1s- 1s- 1s- 1u- 1u- 1u- 1u- 1u- 1n- 1n- 1n- 1n- 1n- 1n- 1n- 1n- 1n- 1n	104	Отрабатываем умение задать	1	0	0	1д-	1д-	
13- 13- 14- 14- 14- 14- 14- 14- 14- 14- 14- 14	124		1	0	0			
125     Наблюдаем за значениями слов.       Сколько значений может быть у слова     1       0     0       18- 16- 16- 16- 18- 18- 18- 1г- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д- 1д		1 2				13-	13-	conspect/285223/
125     Наблюдаем за значениями слов.       125     Сколько значений может быть у слова         1     0       0     0       1     0       1     0       0     0       1     0       1     0       0     0       1     0						1и-	1и-	
125       Наблюдаем за значениями слов.       1       0       0       1a- 16- 16- 16- 16- 18- 1B- 1B- 1r- 1r- 1д- 1д- 1д-       https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/6423/ start/180284/						1к-	1к-	
125     Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова     1     0     16- 1B- 1г- 1д-     16- 1B- 1г- 1д-     https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/6423/ start/180284/						1л-	1л-	
125     Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова     1     0     16- 1B- 1г- 1д-     16- 1B- 1г- 1д-     https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/6423/ start/180284/								
125 Сколько значений может быть у слова  1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		11. 6						
125       Сколько значений может обіть у слова       1       0       1г- 1г- 1д-       1г- 1д-       1д-       1д-	10-			^				ubject/lesson/6423/
слова 1д- 1д- <u>start/180284/</u>	125	Сколько значений может быть у	колько значений может быть у 1	0	0			
		слова						
						1e-	le-	

		1					
					13-	13-	
					1и-	1и-	
					1к-	1к-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	
					1в-	1в-	
					1г-	1г-	1 // 1.1. /
106	Приёмы и последовательность	1	0	0	1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s
126	правильного списывания текста.	1	0	0	1e-	1e-	ubject/lesson/6423/
	1				13-	13-	start/180284/
					1и-	1и-	
					1к-	1к-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					1б-	16-	
					1в-	1в-	
	G				1г-	1г-	
	Слова, близкие по значению.				1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s
127	Отработка алгоритма списывания	1	0	0	le-	le-	ubject/lesson/3680/
	предложений				13-	13-	start/188965/
					1и-	1и-	
					1к-	1к-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	
					1в-	1в-	
					1Б 1г-	1г-	
	Наблюдение за словами, близкими				1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s
128	по значению, в тексте	1	0	0	1e-	1д- 1e-	ubject/lesson/6246/
	по значению, в тексте				13-	13-	start/188880/
					1и-	1и-	
					1к-	1к-	
					1л-	1л-	
							httms://work.odv/s
120	Речевой этикет: ситуация	1	0	0	1а- 1б-	1a- 16-	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/6418/
129	обращение с просьбой. Какие	1	0	0			
	1 ' 1				1в-	1в-	start/284889/

	слова мы называем вежливыми				1г-	1г-	
					1д-	1д-	
					1e-	1e-	
					13-	13-	
					1и-	1и-	
					1κ-	1к-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	
					1в-	1в-	
	Речевой этикет: ситуация				1г-	1г-	1 // 1 1 /
120	благодарности. Мягкий знак.	1	0	0	1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s
130	Когда употребляется в словах	1	0	0	1e-	1e-	ubject/lesson/3581/
	буква "мягкий знак"				13-	13-	start/179687/
	Synthetic State				1и-	1и-	
					1κ-	1к-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	
	П				1в-	1в-	
	Перенос по слогам слов без				1r-	1г-	
	стечения согласных Слог.		_	_	1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s
131	Определение количества слогов в	1	0	0	le-	le-	ubject/lesson/3692/
	слове. Ударный слог. Деление				13-	13-	start/189158/
	слов на слоги				1и-	1и-	
					1ĸ-	1к-	
					1л-	1л-	
					1a-	la-	
					16-	16-	
					16- 1B-	1в-	
					1г-	1 <sub>1</sub> -	
	Отработка правила переноса слов.				11-	1д-	https://resh.edu.ru/s
132	Когда нужен перенос слова	1	0	0	1д- 1e-	1д- 1е-	ubject/lesson/3712/
	когда нужен перенос слова				13-	13-	start/179123/
					13-	13-	
					1и- 1к-	1и- 1к-	
					1к-	1л-	
					1 11-	1 J1-	

133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	0	0	1а- 16- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к-	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/3614/ conspect/188555/
134	Последовательность букв в русском алфавите.	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к-	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/6218/ start/188511/
135	Последовательность букв в русском алфавите.	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к-	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/6413/ start/281763/
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0	1а- 16- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з-	https://uchi.ru/podg otovka-k- uroku/rus/1- klass/division- 828_uroki/lesson- 13260_glasnye-i- soglasnye-zvuki-

					1и- 1к- 1л-	1и- 1к- 1л-	liniya-s-silnym- naklonom-i- zakrugleniem- ynizu/worksheets- 38701
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к-	https://infourok.ru/ material.html?mid= 160756 ysclid=lmouxcvksd 549076182
138	Определение места ударения. Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к-	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/3614/ conspect/188555/
139	Определение места ударения. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к-	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-kak-oboznachit-bukvoj-bezudarnyj-glasnyj-zvuk-4263874.html?ysclid=lmouzm5ytb168987760
140	Общее представление о	1	0	0	1a- 16-	1а- 1б-	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/4218/

	родственных словах.				1в-	1в-	conspect/201795/
	Объяснительное письмо слов				1г-	1г-	
					1д-	1д-	
					1e-	1e-	
					13-	13-	
					1и-	1и-	
					1κ-	1κ-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	
					1в-	1в-	
	Crops a vermapement was Francisco				1г-	1г-	1.44
141	Слова с непроверяемыми гласными	1	0	0	1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/6249/
141	и согласными.	1	U	U	1e-	1e-	conspect/189232/
					13-	13-	<u>conspect/189232/</u>
					1и-	1и-	
					1κ-	1κ-	
					1л-	1л-	
					1.	1a-	https://infourok.ru/
					1а- 1б-	16-	prezentaciya-po-
						1в-	russkomu-yaziku-
					1в- 1г-	1г-	na-temurechevaya-
	A HEADYEN AND I DOLLING TOKATO					1д-	situaciya-
142	Алгоритм списывания текста.	1	0	0	1д- 1e-	1e-	sostavlenie-
					13-	13-	kratkogo-rasskaza-
					13- 1и-	1и-	ob-uvidennom-
					1и- 1к-	1κ-	3706726.html?yscli
					1к-	1л-	d=lmov2vxzit7558
					1,11-		<u>88068</u>
					1a-	1a-	
					16-	16-	
					1в-	1в-	1.44
1.42	Буквы И и Й. Перенос слов со	1	0	0	1г-	1г-	https://resh.edu.ru/s
143	строки на строку	1	0	0	1д-	1д-	ubject/lesson/5296/
					1e-	1e-	<u>conspect/201953/</u>
					13-	13-	
					1и-	1и-	

					1κ-	1κ-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	
					1в-	1в-	
	Draway Syran o S vo a Voy				1г-	1г-	1-44 //1 1 /-
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как	1	0	0	1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/7664/
144	обозначить на письме мягкость	1	0	U	1e-	1e-	
	согласных звуков				13-	13-	conspect/306524/
					1и-	1и-	
					1ĸ-	1κ-	
					1л-	1л-	
						1a-	https://infourok.ru/
						16-	prezentaciya-po-
					1a-	1в-	russkomu-yaziku-
					16-	1г-	myagkiy-znak-kak-
	Восстановление деформированного текста. Когда				1в-	1д-	pokazatel-
					1г-	1e-	myagkosti-
1.45			0	0	1д-	13-	soglasnogo-zvuka-
145	употребляется в словах буква	1	0	0	1e-	1и-	vosstanovlenie-
	"мягкий знак" (ь)				13-	1κ-	teksta-s-
	1.011 1.1111 3.11111 (2)				1и-	1л-	narushennim-
					1κ-		poryad-
					1л-		3730319.html?yscli
							d=lmovj0o18z3722
							<u>59517</u>
					1a-	1a-	
					16-	16-	
					1в-	1в-	
	Convocation				1г-	1г-	1,, // 1 1 /
1.46	Согласные звуки: систематизация		0	0	1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s
146	знаний. Глухие и звонкие	1	0	0	le-	1e-	ubject/lesson/7661/
	согласные звуки				13-	13-	conspect/306462/
					1и-	1и-	
					1к-	1κ-	
					1л-	1л-	
147	Как обозначить буквой парный по	1	0	0	1a-	1a-	https://resh.edu.ru/s

	глухости-звонкости согласный				16-	16-	ubject/lesson/7661/
	звук				1в-	1в-	conspect/306462/
	,				1г-	1г-	
					1д-	1д-	
					1e-	1e-	
					13-	13-	
					1и-	1и-	
					1κ-	1к-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	
					1в-	1в-	
	Обучение приемам самопроверки				1г-	1г-	1 // 1 1 /
1.40	после списывания текста.	1	0	0	1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s
148	Правописание букв парных по	1	0	0	1e-	1e-	ubject/lesson/3582/
	глухости-звонкости согласных				13-	13-	start/141522/
	THE SECTION OF THE COLLEGE BAX				1и-	1и-	
					1κ-	1к-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	https://infourok.ru/s
					1в-	1в-	hipyaschie-
					1г-	1г-	soglasnie-zvuki-
1.40	Правописание сочетаний чк, чн.	4			1д-	1д-	bukvosochetaniya-
149	Шипящие согласные звуки	1	0	0	1e-	1e-	chk-chn-schn-
	<u> </u>				13-	13-	3418936.html?yscli
					1и-	1и-	d=lmovkqntbb8848
					1κ-	1к-	0593
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	https://infourok.ru/s
					16-	16-	hipyaschie-
	Закрепление правописания слов с				1в-	1в-	soglasnie-zvuki-
4.50	сочетаниями чк, чн.			_	1r-	1г-	bukvosochetaniya-
150	Объяснительное письмо слов и	1	0	0	1д-	1д-	chk-chn-schn-
	предложений				le-	le-	3418936.html?yscli
	предложении				13-	13-	d=lmovkqntbb8848
					1и-	1и-	0593

					1к-	1ĸ-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					1б-	16-	
	Правила правописания и их				1в-	1в-	
	применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в				1г-	1г-	1. ttm o. //mo.olb. o.d.v. mv./o
151		1	0	0	1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s
131		1	U	U	1e-	1e-	ubject/lesson/6006/
	сочетаниях жи, ши (в положении				13-	13-	<u>conspect/220104/</u>
	под ударением)				1и-	1и-	
	под удареннем)				1к-	1ĸ-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	
					1в-	1в-	
	2				1г-	1г-	
	Закрепление правописания				1д-	1д-	
152	гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	0	0	le-	le-	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/6006/ conspect/220104/
					13-	13-	<u>conspect/220104/</u>
					1и-	1и-	
					1к-	1ĸ-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	
					16-	16-	
					1 <sub>B</sub> -	1в-	
	Гласные после шипящих в				1г-	1r-	
	сочетаниях жи, ши (в положении				1д-	1д-	https://resh.edu.ru/s
153	под ударением), ча, ща, чу, щу;	1	0	0	1д- 1е-	1e-	ubject/lesson/4223/
	под ударением), ча, ща, чу, щу,				13-	13-	conspect/129969/
					13-	1и-	
					1к-	1ĸ-	
					1л-	1л-	
							1.44
	Нормы речевого этикета в				1а- 1б-	1a- 16-	https://infourok.ru/
154	ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность,	1	0	0			prezentaciya-po-
154		1	0		1в-	1в-	russkomu-yazyku-
					1г-	1r-	tema-rechevoj-
	повинение, опагодарность,				1д-	1д-	etiket-slova-

	обращение с просьбой).				1e-	1e-	privetstviya-
	- · F ·································				13-	13-	proshaniya-
					1и-	1и-	izvineniya-
					1к-	1к-	otrabotka-
					1л-	1л-	poryadka-dejstvij-
							pri-sp-
							5684765.html?yscli
							<u>d=lmove20yd94939</u>
							<u>91248</u>
					1a-	1a-	
					16-	16-	
					1в-	1в-	
	Закрепление правописания				1г-	1г-	https://resh.edu.ru/s
155	гласных после шипящих в	1	0	0	1д-	1д-	ubject/lesson/6006/
133		1	U	U	1e-	1e-	conspect/220104/
	сочетаниях ча, ща, чу, щу				13-	13-	<u>conspect/220104/</u>
					1и-	1и-	
					1к-	1к-	
					1л-	1л-	
					1a-	1a-	https://infourok.ru/
	Прописная буква в начале				1б-	1б-	otkrytyy_urok_russ
	предложения и в именах				1в-	1в-	kogo_yazyka_na_te
	собственных: в именах и				1г-	1г-	mu_zaglavnaya_bu
156	фамилиях людей, кличках	1	0	0	1д-	1д-	kva v imenah otc
130	животных Прописная буква в	1	O	O O	1e-	1e-	hestvah_familiyah_
	именах собственных: в кличках				13-	13-	<u>lyudey-</u>
					1и-	1и-	184315.htm?ysclid
	животных				1к-	1к-	=lmovmnfa8b2885
					1л-	1л-	8033
					1a-	1a-	
					16-	16-	
	Знаки препинания в конце				1в-	1в-	https://resh.edu.ru/s
157	предложения: точка,	1	0	0	1г-	1г-	ubject/lesson/6414/
157	вопросительный и	1	0		1д-	1д-	conspect/188735/
	восклицательный знаки.				1e-	1e-	<u> </u>
					13-	13-	
					1и-	1и-	

158	Перенос слов (без учёта	1	0	0	1к- 1л- 1а- 16- 1в- 1г- 1д-	1к- 1л- 1а- 1б- 1в- 1г-	https://resh.edu.ru/s ubject/lesson/5296/
136	морфемного членения слова).	1	U	0	1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	conspect/201953/
159	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к-	https://infourok.ru/ urok-pisma-v- klassepismo-pod- diktovku-slov- predlozheniy- napisanie-kotorih- ne-rashoditsya-s-ih- proiznosheniem- 1982583.html?yscli d=lmovps30q19358
160	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к-	https://infourok.ru/ urok-pisma-v- klassepismo-pod- diktovku-slov- predlozheniy- napisanie-kotorih- ne-rashoditsya-s-ih- proiznosheniem- 1982583.html?yscli d=lmovps30q19358 14288
161	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	1а- 1б- 1в-	1а- 1б- 1в-	https://infourok.ru/ urok-pisma-v- klassepismo-pod-

	Составление предложений из				1г-	1г-	diktovku-slov-
	набора форм слов.				1д-	1д-	predlozheniy-
					1e-	1e-	napisanie-kotorih-
					13-	13-	ne-rashoditsya-s-ih-
					1и-	1и-	proiznosheniem-
					1ĸ-	1к-	1982583.html?yscli
					1л-	1л-	<u>d=lmovps30q19358</u>
							<u>14288</u>
					1a-	1a-	https://infourok.ru/
					16-	1б-	<u>urok-pisma-v-</u>
	_				10- 1B-	1в-	klassepismo-pod-
	Восстановление				1r-	1г-	<u>diktovku-slov-</u>
	деформированных предложений.				11-	1д-	<u>predlozheniy-</u>
162	Составление предложений из	1	0	0	1д- 1e-	1e-	napisanie-kotorih-
	набора форм слов.				13-	13-	ne-rashoditsya-s-ih-
	1 1 1				13- 1и-	1и-	proiznosheniem-
					1и- 1к-	1к-	1982583.html?yscli
					1к- 1л-	1л-	<u>d=lmovps30q19358</u>
					111-		<u>14288</u>
					1a-	1a-	https://infourok.ru/
					16-	16-	predupreditelnye-i-
					1в-	1в-	obyasnitelnye-
					1г-	1г-	diktanty-po-
163	Объяснительный диктант	1	0	0	1д-	1д-	russkomu-yazyku-
103	Оовяснительный диктант	1	U	U	1e-	1e-	<u>na-temu-bukvy-i-i-</u>
					13-	13-	<u>j-1-klass-</u>
					1и-	1и-	4669361.html?yscli
					1к-	1к-	d=lmovrbv8pl2693
					1л-	1л-	<u>39444</u>
					1a-	1a-	https://infourok.ru/
					16-	1б-	predupreditelnye-i-
					1в-	1в-	obyasnitelnye-
164	Как составить предложение из	1	0	0	1г-	1г-	diktanty-po-
104	набора слов	1	U	U	1д-	1д-	russkomu-yazyku-
					1e-	1e-	<u>na-temu-bukvy-i-i-</u>
					13-	13-	<u>j-1-klass-</u>
					1и-	1и-	4669361.html?yscli

					1к- 1л-	1к- 1л-	d=lmovrbv8pl2693 39444
165	Составление из набора форм слов предложений	1	0	0	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к-	https://infourok.ru/ predupreditelnye-i- obyasnitelnye- diktanty-po- russkomu-yazyku- na-temu-bukvy-i-i- j-1-klass- 4669361.html?yscli d=lmovrbv8pl2693 39444
	ЦЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ГРАММЕ	165	1	0			

## 5.2.ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

			Количество	часов			Электронные
№ п/п	Тема урока	Всего	Из них: Контрольные работы	Практические работы	По плану	По факту	цифровые образовательные ресурсы
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2a- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/
2	Диалогическая форма речи	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/
3	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2e-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е-	https://uchi.ru/podgotovka- k-uroku/rus/2- klass/division- 834_uroki/lesson- 4291_obobshchenie- izuchennogo-materiala

			23-	23-	
			2и	2и	
			2к-	2к-	
			2л-	2л-	
			2м-	2м-	
			2a-	2a-	
			26-	26-	
			2в-	2в-	
	C		2Γ-	2г-	https://uchi.ru/podgotovka-
	Составление текста по рисунку с		2д-	2д-	k-uroku/rus/2-
4	включением в него диалога.	1	2e-	2e-	klass/division-
	Практикум по овладению		23-	23-	834_uroki/lesson- 4264_razvitie-rechi-
	диалогической речью		2и	2и	obuchayushchee-izlozhenie
			2к-	2к-	obuchayushchee-iziozheme
			2л-	2л-	
			2м-	2м-	
			2a-	2a-	
			26-	26-	
			2в-	2в-	
			2г-	2г-	
			2д-	2д-	
5	Текст	1	2e-	2e-	https://resh.edu.ru/subject/l
			23-	23-	esson/6476/start/
			2и	2и	
			2ĸ-	2к-	
			2л-	2л-	
			2м-	2м-	
			2a-	2a-	
			26-	26-	
			2в-	2в-	https://resh.edu.ru/subject/l
6	Текст. Тема текста	1	2B- 2r-	2Б-	esson/4217/start/
			21-	2д-	<u> </u>
			2e-	2д- 2e-	
			20-	20-	

			23-	23-	
			2и	2и	
			2к-	2к-	
			2л-	2л-	
			2м-	2м-	
			2a-	2a-	
			26-	26-	
			2в-	2в-	
			2Γ-	2Γ-	
			2д-	2д-	
7	Основная мысль	1	2e-	2e-	https://resh.edu.ru/subject/l
,	o chiebhar Mbierb	-	23-	23-	esson/4217/start/
			2и	2и	
			2к-	2к-	
			2л-	2л-	
			2м-	2м-	
			2a-	2a-	
			26-	26-	
			2 <sub>B</sub> -	2в-	
	Признаки текста: смысловое		2 <sub>Γ</sub> -	2Б-	
	единство предложений в тексте;		2д-	2д-	
8	последовательность предложений в	1	2e-	2д 2e-	https://resh.edu.ru/subject/l
0	тексте; выражение в тексте	1	23-	23-	esson/4184/start/
	законченной мысли		23-	23-	
	Sakon Tennon WidieJin		2K-	2к-	
			2л-	2к-	
			2 <sub>M</sub> -	2 <sub>M</sub> -	
			2a-	2a-	
			26-	26-	
	2	4	2в-	2в-	https://resh.edu.ru/subject/l
9	Заглавие текста	1	2г-	2г-	esson/4217/start/
			2д-	2д-	
			2e-	2e-	
			23-	23-	

		2к- 2л-	2и 2к- 2л- 2м-
10 Подбор заголовков к п текстам	редложенным 1	26- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	2a- 2b- 2r- 2r- 2д- 2д- 2д- 2д- 2д- 2g- 2g- 2g- 2g- 2g- 2g- 2g- 2g- 2g- 2g
Последовательность ча (абзацев). Абзац. Крас		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	2a- 2a- 2b- 2r-
12 Как образуются слова.	1	2а- 26- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з-	2а- 26- 2в- 2г- https://resh.edu.ru/subject/l 2д- esson/4276/ 2e- 2з- 2и

	T.			1	T	T	
					2к-	2к-	
					2л-	2л-	
					2м-	2м-	
					2a-	2a-	
					26-	26-	
					2в-	2в-	
					2г-	2г-	
					2д-	2д-	
13	Контрольная работа №1	1	1		2e-	2e-	
10	Ron posibilan paoora s	•	•		23-	23-	
					23	23	
					2к-	2к-	
					2л-	2л-	
					2м-	2м-	
					2a-	2a-	
					26-	2a- 26-	
					20- 2 <sub>B</sub> -	26- 2B-	
					2β- 2Γ-	2в- 2г-	
						21-	
1.4	П.,	1			2д-	2д- 2e-	https://resh.edu.ru/subject/l
14	Предложение как единица языка				2e- 23-	23-	esson/3487/start/
					23- 2и	23- 2и	
					2и 2к-	2и 2к-	
					2к- 2л-	2к- 2л-	
					2м-	2м-	
					2a-	2a-	
					26-	26-	
					2в-	2в-	
	_				2г-	2г-	https://resh.edu.ru/subject/l
15	Предложение и слово	1			2д-	2д- 2e-	esson/3487/start/
					2e-	2e-	
					23-	23-	
					2и	2и	
					2к-	2к-	

			2л-	2л-	
			2м-	2м-	
			2a-	2a-	
			26-	26-	
			2в-	2в-	
			2 <sub>Γ</sub> -	2Γ-	https://uchi.ru/podgotovka-
	Выбор языковых средств для ответа		2д-	2д-	k-uroku/rus/2-
16	на заданный вопрос при работе в	1	2e-	2e-	klass/division-
10	паре (группе)	•	23-	23-	834_uroki/lesson-
	hape (rpyline)		2и	2и	4291_obobshchenie-
			2к-	2ĸ-	<u>izuchennogo-materiala</u>
			2л-	2л-	
			2м-	2м-	
			2a-	2a-	
				2a- 26-	
			26-		
			2в-	2в-	
			2г-	2г-	
1.7	Повествовательные, вопросительные		2д-	2д-	https://resh.edu.ru/subject/l
17	предложения.	1	2e-	2e-	esson/3487/start/
	1		23-	23-	
			2и	2и	
			2к-	2к-	
			2л-	2л-	
			2м-	2м-	
			2a-	2a-	
			26-	26-	
			2в-	2в-	
			2г-	2г-	
18	Побучнутону и на правинамания	1	2д-	2д-	https://resh.edu.ru/subject/l
10	Побудительные предложения.	1	2e-	2e-	esson/4276/
			23-	23-	
			2и	2и	
			2к-	2к-	
			2л-	2л-	

			2м-	2м-	
			2a-	2a-	
			26-	26-	
			2в-	2в-	
			2г-	2г-	
	D		2д-	2д-	1 // 1 1 / 1: .//
19	Восклицательные и	1	2e-	2e-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/
	невосклицательные предложения		23-	23-	<u>esson/3289/start/</u>
			2и	2и	
			2к-	2к-	
			2л-	2л-	
			2м-	2м-	
			2a-	2a-	
	2		26-	26-	
			2в-	2в-	
			2г-	2г-	https://uchi.ru/podgotovka-
			2д-	2д-	k-uroku/rus/2-
20	Знаки препинания в конце	1	2e-	2e-	klass/division-
	предложения		23-	23-	834_uroki/lesson-
			2и	2и	4281 proverka-znaniy
			2к-	2к-	
			2л-	2л-	
			2м-	2м-	
			2a-	2a-	
			26-	26-	
			2в-	2в-	
			2г-	2г-	
21	Виды предложений по цели	1	2д-	2д-	https://resh.edu.ru/subject/l
21	высказывания	1	2e-	2e-	esson/3487/start/
			23-	23-	
			2и	2и	
			2к-	2к-	
			2л-	2л-	

			2м-	2м-	
22	Предложение: систематизация знаний	1	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/
23	Синтаксис: установление связи слов в предложении	1	2a- 26- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2м- 2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/
24	Синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	2а- 26- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	2а- 26- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/

				2м-	2м-	
25	Связь слов в предложении	1		2a- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	
26	Контрольная работа №2. Главные члены предложения	1	1	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	
27	Распространенное и нераспространенное предложение.	1		2м- 2a- 26- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	2м- 2а- 26- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	https://uchi.ru/podgotovka- k-uroku/rus/2- klass/division- 834_uroki/lesson- 3994_chasti-teksta

			2м-	2м-	
			2a-	2a-	
			26-	26-	
			2в-	2в-	https://uchi.ru/podgotovka-
			2г-	2г-	k-uroku/rus/2-
	Составление рассказа по		2д-	2д-	klass/division-
28	репродукции картины И.С.	1	2e-	2e-	834_uroki/lesson-
	Остроухова "Золотая осень"		23-	23-	4264_razvitie-rechi-
			2и	2и	obuchayushchee-izlozhenie
			2к-	2к-	
			2л-	2л-	
			2м-	2м-	
			2a-	2a-	
			26-	26-	
			2 <sub>B</sub> -	2в-	
			2Γ-	2 <sub>Γ</sub> -	https://uchi.ru/podgotovka-
	Отработка умения корректировать		2д-	2д-	k-uroku/rus/2-
29	тексты с нарушенным порядком	1	2e-	2e-	klass/division-
	предложений		23-	23-	834 uroki/lesson-
	1 ' '		2и	2и	3994_chasti-teksta
			2к-	2к-	
			2л-	2л-	
			2м-	2м-	
			2a-	2a-	
			26-	26-	
			2B-	2B-	
			2β- 2Γ-	2β- 2Γ-	
			21-	21-	
30	Chapa it also hawayiyaawaa byeyayya	1	2д- 2e-	2д- 2e-	https://resh.edu.ru/subject/l
30	Слово и его лексическое значение.	1			esson/4216/start/
			23-	23-	
			2и	2и	
			2к-	2к-	
			2л-	2л-	
			2м-	2м-	

	<u> </u>		 			
			2а- 2б-	2а- 2б-		
			2в-	2 <sub>B</sub> -		
			2Б-	2Б-		
		1		21-		
21	2		2д-	2д- 2e-	https://resh.edu.ru/subject/l	
31	Значение слова в словаре и тексте	1	2e-		esson/5128/start/	
			23-	23-		
			2и	2и		
			2к-	2к-		
			2л-	2л-		
			2м-	2м-		
			2a-	2a-		
			26-	26-		
	Значение слова в словаре. Уточняем			2в-	2в-	
			2г-	2г-		
			2д-	2д-		
32	значение слова самостоятельно, по	1	2e-	2e-	https://resh.edu.ru/subject/l	
	тексту или с помощью толкового		23-	23-	esson/4216/start/	
	словаря		2и	2и		
			2к-	2к-		
			2л-	2л-		
			2 <sub>M</sub> -	2м-		
			2a-	2a-		
			26-	26-		
			2в-	2в-		
			2г-	2г-		
			2д-	2д-	https://resh.edu.ru/subject/l	
33	Однозначные и многозначные слова	1	2e-	2e-	esson/6008/	
			23-	23-	<u> </u>	
			2и	2и		
			2к-	2к-		
				2л-	2л-	
			2м-	2м-		

34	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2a- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/
35	Обучающее изложение.	1	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://uchi.ru/podgotovka- k-uroku/rus/2- klass/division- 834_uroki/lesson- 3994_chasti-teksta
36	Синонимы	1	2а- 26- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2a- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/

37	Синонимы в тексте	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/
38	Контрольная работа № 3. Слово и его ликсическое значение.	1	1	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de">https://m.edsoo.ru/7f410de</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de">8</a>
39	Антонимы	1		2а- 26- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 26- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	

		1			1	
				2a-	2a-	
				26-	26-	
				2в-	2в-	
				2г-	2г-	
	11.5			2д-	2д-	
40	Наблюдение за использованием	1		2e-	2e-	https://resh.edu.ru/subject/l
	антонимов			23-	23-	esson/4204/
				2и	2и	
				2к-	2к-	
				2л-	2л-	
				2м-	2м-	
				2a-	2a-	
				26-	26-	
				2в-	2в-	
	Однокоренные слова.			2г-	2г-	
				2д-	2д-	https://resh.edu.ru/subject/l
41		1		2e-	2e-	esson/5293/
				23-	23-	<u>CSSOII/32/3/</u>
				2и	2и	
				2к-	2к-	
			2л-	2л-	2л-	
				2м-	2м-	
				2a-	2a-	
				26-	26-	
				2в-	2в-	
				2Б-	2Б-	
				2д-	2д-	
42	Лексика. Что такое родственные	1		2д- 2e-	2д- 2e-	https://resh.edu.ru/subject/l
42	слова?	1				esson/5293/
				23-	23-	
				2и	2и	
				2к-	2к-	
				2л-	2л-	
				2м-	2м-	
43	Однокоренные (родственные) слова.	1		2a-	2a-	https://resh.edu.ru/subject/l

	Корень слова		26-	26-	esson/4218/
	1		2в-	2в-	
			2г-	2г-	
			2д-	2д-	
			2e-	2e-	
			23-	23-	
			2и	2и	
			2к-	2к-	
			2л-	2л-	
			2м-	2м-	
			2a-	2a-	
			26-	26-	
			2в-	2 <sub>B</sub> -	
44			2г-	2 <sub>Γ</sub> -	
	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова		2д-	2д-	
		1	2e-	2e-	https://resh.edu.ru/subject/l
		-	23-	23-	esson/6216/
			2и	2и	
			2к-	2к-	
			2л-	2л-	
			2м-	2м-	
			2a-	2a-	
			26-	26-	
			2в-	2 <sub>B</sub> -	
			2г-	2Γ-	
			2д-	2д-	
45	Нахождение однокоренных слов.	1	2e-	2e-	https://resh.edu.ru/subject/l
	Выделение корня		23-	23-	esson/6080/
			2и	2и	
			2к-	2к-	
			2л-	2л-	
			2м-	2м-	
4 -	Деление слов на слоги.		2a-	2a-	https://resh.edu.ru/subject/l
46	Использование знания алфавита при	1	26-	26-	esson/5295/

	работе со словарями		2в-	2в-	
			2г-	2г-	
			2д-	2д-	
			2e-	2e-	
			23-	23-	
			2и	2и	
			2к-	2к-	
			2л-	2л-	
			2м-	2м-	
			2a-	2a-	
			26-	26-	
			2в-	2в-	
			2г-	2г-	https://uchi.ru/podgotovka-
			2д-	2д-	k-uroku/rus/2-
47	Какие бывает слоги.	1	2e-	2e-	klass/division-
			23-	23-	834_uroki/lesson-
			2и	2и	3994_chasti-teksta
			2к-	2к-	
			2л-	2л-	
			2м-	2м-	
			2a-	2a-	
			26-	26-	
			2в-	2в-	
			2r-	2 <sub>Γ</sub> -	
	Наблюдение за выделением в устной		2д-	2д-	
48	речи одного из слов предложения.	1	2e-	2д- 2e-	https://resh.edu.ru/subject/l
10	Как определить ударный слог?	1	23-	23-	esson/4220/
	так определить ударный слог:		23-	23-	
			2n 2k-	2и 2к-	
			2л-	2к- 2л-	
			2 <sub>M</sub> -	2л-	
40	С	1	2a-	2a-	https://resh.edu.ru/subject/l
49	Слог. Перенос слов.	1	26-	26-	esson/5296/
			2в-	2в-	

	,				
			2Γ-	2г-	
			2д-	2д-	
			2e-	2e-	
			23-	23-	
			2и	2и	
			2к-	2κ-	
			2л-	2л-	
			2м-	2м-	
			2a-	2a-	
			26-	26-	
			2в-	2в-	
			2r-	2г-	
			2д-	2д-	
50	Перенос слов по слогам	1	2e-	2e-	https://resh.edu.ru/subject/l
	1		23-	23-	esson/5296/
			2и	2и	
			2к-	2к-	
			2л-	2л-	
			2м-	2м-	
			2a-	2a-	
			26-	26-	
			2в-	2в-	
			2г-	2г-	
			2д-	2д-	
51	Перенос слов по слогам: закрепление	1	2e-	2e-	https://resh.edu.ru/subject/l
	1		23-	23-	esson/5296/
			2и	2и	
			2к-	2к-	
			2л-	2л-	
			2м-	2м-	
			2a-	2a-	
	Фонетика: учимся характеризовать звуки	_	26-	26-	https://resh.edu.ru/subject/l
52		1	2в-	2в-	esson/4205/
			2 <sub>Γ</sub> -	2г-	
L	<u> </u>		<b>—</b> 1		

			2д-	2д-	
			2e-	2e-	
			23-	23-	
			2и	2и	
			2к-	2к-	
			2л-	2л-	
			2м-	2м-	
			2a-	2a-	
			26-	26-	
			2В-	2в-	
			25-	2 <sub>Γ</sub> -	
			2д-	2д-	
53	Фонетика: различаем звуки и буквы	1	2e-	2e-	https://resh.edu.ru/subject/l
	Фонстика. различаем звуки и буквы	1	23-	23-	esson/4205/
			23-	23-	
			2ri 2r-	2κ-	
			2л-	2к- 2л-	
			2 <sub>M</sub> -	2 <sub>M</sub> -	
			2a-	2a-	
			26-	26-	
			2в-	2в-	
			2г-	2г-	
	Различение звуков и букв.		2д-	2д-	https://resh.edu.ru/subject/l
54	Различение ударных и безударных	1	2e-	2e-	esson/6011/
	гласных звуков		23-	23-	<u> </u>
			2и	2и	
			2к-	2к-	
			2л-	2л-	
			2м-	2м-	
			2a-	2a-	https://resh.edu.ru/subject/l
	V		26-	26-	
55	Употребление прописной и строчной буквы	1	2в-	2в-	
			2г-	2г-	<u>esson/3626/</u>
			2д-	2д-	

			1	T	
			2e-	2e-	
			23-	23-	
			2и	2и	
			2к-	2к-	
			2л-	2л-	
			2м-	2м-	
			2a-	2a-	
			26-	26-	
			2 <sub>B</sub> -	2 <sub>B</sub> -	
			2 <sub>Γ</sub> -	2 <sub>Γ</sub> -	
	Заглавная буква в именах		21-	2д-	
56	оботронных имона фоминии	1	2д- 2e-	2д- 2e-	https://resh.edu.ru/subject/l
30	собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	23-	23-	<u>esson/3626/</u>
	отчества людеи, клички животных		23- 2и	23- 2и	
			2к-	2к-	
			2л-	2л-	
			2м-	2м-	
			2a-	2a-	
			26-	26-	
			2в-	2в-	
			2г-	2г-	
	Правописание заглавной буквы в		2д-	2д-	https://resh.edu.ru/subject/l
57	названиях городов, кличках	1	2e-	2e-	esson/6000/
	животных.		23-	23-	CSSOII/ GOOO/
			2и	2и	
			2к-	2к-	
			2л-	2л-	
			2м-	2м-	
			2a-	2a-	
	_		26-	26-	
	Заглавная буква в именах		2в-	2 <sub>B</sub> -	https://resh.edu.ru/subject/l
58	собственных: географические	1	2 <sub>Γ</sub> -	2 <sub>Γ</sub> -	esson/3626/
	названия		2д-	2д-	COSONI SONO
			2д- 2e-	2д- 2e-	
			∠Ե-	ZE-	

				23-	23-	
				2и	2и	
				2к-	2к-	
				2л-	2л-	
				2м-	2м-	
				2a-	2a-	
				26-	26-	
				2в-	2в-	
				2Γ-	2г-	
	T0			2д-	2д-	
59	Контрольная работа №4.	1	1	2e-	2e-	
	Правописание имен собственных			23-	23-	
				2и	2и	
				2к-	2к-	
				2л-	2л-	
				2м-	2м-	
				2a-	2a-	
				26-	26-	
				2в-	2в-	
				2Б 2г-	2 <sub>Γ</sub> -	
	Составление рассказа по			2д-	2д-	
60	репродукции картины 3.Е.	1		2e-	2e-	https://resh.edu.ru/subject/l
00	Серебрякова "За обедом"	1		23-	23-	<u>esson/3626/</u>
	Сереорикова за оосдом			23	23	
				2κ-	2к-	
				2л-	2л-	
				2 <sub>M</sub> -	2 <sub>M</sub> -	
				2a-	2a-	
				2a- 26-	2a- 26-	
					20- 2 <sub>B</sub> -	
61	Заглавная буква в именах	1		2в- 2г-	2в- 2г-	https://resh.edu.ru/subject/l
01	собственных.	1				esson/5285/
				2д-	2д-	
				2e-	2e-	
				23-	23-	

		2и	2и	
		2к-	2к-	
		2л-	2л-	
		2м-	2м-	
		2a-	2a-	
		26-	26-	
		2в-	2в-	
		2г-	2г-	
T		2д-	2д-	
62 Какими буквами на письме	1	2e-	2e-	https://resh.edu.ru/subject/l
обозначаются гласные звуки?		23-	23-	esson/6097/
		2и	2и	
		2к-	2к-	
		2л-	2л-	
		2 <sub>M</sub> -	2м-	
		2a-	2a-	
		26-	26-	
		20- 2 <sub>B</sub> -	20- 2 <sub>B</sub> -	
		2β- 2Γ-	2β- 2 <sub>Γ</sub> -	
63 Правописание слов с безударны	IM 1	2д- 2e-	2д- 2e-	https://resh.edu.ru/subject/l
гласным звуком в корне	I	23-		esson/6097/
,			23-	
		2и	2и	
		2к-	2к-	
		2л-	2л-	
		2м-	2м-	
		2a-	2a-	
		26-	26-	
		2в-	2в-	
64 Непроверяемые гласные в корно	e 1	2г-	2г-	https://resh.edu.ru/subject/l
04 слова	1	2д-	2д-	<u>esson/3552/</u>
		2e-	2e-	
		23-	23-	
		2и	2и	

			2	2	
			2κ-	2к-	
			2л-	2л-	
			2м-	2м-	
			2a-	2a-	
			26-	2б-	
			2в-	2в-	
			2г-	2г-	
			2д-	2д-	
65	Правописание непроверяемых	1	2e-	2e-	https://resh.edu.ru/subject/l
	гласных в корне слова.	-	23-	23-	esson/6000/
			2и	2и	
			2к-	2к-	
			2л-	2л-	
			2м-	2м-	
			2a-	2a-	
			26-	26-	
			2в-	2в-	
			2г-	2г-	
	Единообразное написание гласных в	1	2д-	2д-	https://resh.edu.ru/subject/l
66			2e-	2e-	esson/3539/
	корне		23-	23-	<u>CSSOII/3337/</u>
			2и	2и	
			2к-	2к-	
			2л-	2л-	
			2м-	2м-	
			2a-	2a-	
			26-	26-	
			20- 2 <sub>B</sub> -	2B-	
	Составлица посоказа на		2Β- 2Γ-	2β- 2Γ-	
67	Составление рассказа по	1			https://resh.edu.ru/subject/l
67	репродукции картины С.А. Тутунов "Зима пришла. Детство".	1	2д-	2д-	esson/3552/
			2e-	2e-	
			23-	23-	
			2и	2и	
			2к-	2к-	

			2л- 2м-	2л- 2м-	
68	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://uchi.ru/podgotovka- k-uroku/rus/2- klass/division- 834_uroki/lesson- 4281_proverka-znaniy
69	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/
70	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/

			2л- 2м-	2л- 2м-	
71	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	2а- 26- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2a- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/
72	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/
73	Буквы обозначающие согласные звуки	1	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/

74	Контрольная работа №5. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне слова.	1	1	2л- 2м- 2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к-	2л- 2м- 2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к-	
75	Составление рассказа по опорным словам стр. 114	1		2л- 2м- 2а- 26- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	2л- 2м- 2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4041_pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne
76	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		2м- 2а- 26- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	2м- 2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/

				2м-	2м-	
77	Правописание слов с удвоенными согласными.	1		2а- 26- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/
78	Контрольное списывание.	1	1	2а- 26- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 26- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	
79	Правописание слов с удвоенными согласными	1		2м- 2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	2м- 2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/

			2м-	2м-	
80	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/
81	Правописание слов с твердыми и мягкими звуками.	1	2а- 26- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 26- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/
82	Составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанов "Лоси"	1	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/

			2л-	2л-	
			2л- 2м-	2л- 2м-	
			2a-	2a-	
			26-	26-	
			2в-	2в-	
			2Γ-	2г-	
	Правописание слов с мягким знаком		2д-	2д-	1 // 1 1 / 1: ./1
83	на конце и в середине слова перед	1	2e-	2e-	https://resh.edu.ru/subject/l
	согласными.		23-	23-	<u>esson/6000/</u>
			2и	2и	
			2к-	2к-	
			2л-	2л-	
			2м-	2м-	
			2a-	2a-	
			2a- 26-	2a- 26-	
			20- 2 <sub>B</sub> -	20- 2 <sub>B</sub> -	
			2β- 2Γ-	2β- 2Γ-	
0.4	<b>.</b>	1	2д-	2д-	https://resh.edu.ru/subject/l
84	Функции мягкого знака		2e-	2e-	esson/6000/
			23-	23-	
			2и	2и	
			2к-	2κ-	
			2л-	2л-	
			2м-	2м-	
			2a-	2a-	
			26-	2б-	
			2в-	2в-	
			2Γ-	2г-	
0.5			2д-	2д-	https://resh.edu.ru/subject/l
85	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	2e-	2e-	esson/4223/
			23-	23-	
			2и	2и	
				2к-	2κ-

			2м-	2м-	
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	2м- 2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	2м- 2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	
88	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	2м- 2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	2м- 2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	https://uchi.ru/podgotovka- k-uroku/rus/2- klass/division- 834_uroki/lesson- 4339_povtorenie-po-teme- tekst

			2м-	2м-	
74	означение парных по звонкости- гхости согласных в корне слова	1	2а- 26- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/
90 звог	авописание слов с парным по онкости-глухости согласным в оне слова	1	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2a- 2a- 2b- 2г- 2д- 2e- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/
91 пар	работка правописания слов с оным по глухости звонкости засным в корне слова	1	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2д- 2е- 2з- 2и 2к-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/

			2л- 2м-	2л- 2м-	
92	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 26- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/
93	Правописание слов с парными и непарными по звонкости - глухости согласными звуками.	1	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/
94	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и	https://uchi.ru/podgotovka- k-uroku/rus/2- klass/division- 834_uroki/lesson- 4041_pravopisanie-slov-s- bezudarnym-glasnym- zvukom-v-korne

_					•	
				2к-	2к-	
				2л-	2л-	
				2м-	2м-	
				2a-	2a-	
				26-	26-	
				2в-	2в-	
	Контрольная работа №7.			2 <sub>Γ</sub> -	2г-	
	Правописание слов с парными и			2д-	2д-	
95	непарными по звонкости -	1	1	2e-	2e-	
, ,	глухости согласными звуками на		_	23-	23-	
	конце слова и перед согласным.			2и	2и	
	<b>F</b> 3 <b>F</b> 37, 32			2к-	2к-	
				2л-	2л-	
				2м-	2м-	
				2a-	2a-	
				26-	26-	
				2в-	2в-	
				2 <sub>Γ</sub> -	2г-	https://uchi.ru/podgotovka-
				2д-	2д-	<u>k-uroku/rus/2-</u>
96	Разделительный мягкий знак.	1		2e-	2e-	klass/division-
				23-	23-	834_uroki/lesson-
				2и	2и	4339_povtorenie-po-teme- tekst
				2к-	2к-	tekst
				2л-	2л-	
				2м-	2м-	
				2a-	2a-	
				26-	26-	https://uchi.ru/podgotovka-
				2в-	2в-	k-uroku/rus/2-
	TC				2Γ-	klass/division-
97	Когда в словах пишется	1		2д-	2д-	834_uroki/lesson-
	разделительный мягкий знак?			2e-	2e-	4042_pravopisanie-slov-s-
				23-	23-	bezudarnym-glasnym-
				2и	2и	<u>zvukom-v-korne</u>
				2к-	2к-	

		2л- 2м-	2л- 2м-	
98 Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/
99 Что такое части речи?	1	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/
100 Части речи. Слова названия.	1	2а- 26- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к-	2а- 26- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/

			2л-	2л-	
			2л-	2 <sub>M</sub> -	
			2a-	2a-	
			26-	26-	
			2B-	2в-	
			2Б-	2 <sub>Γ</sub> -	
			2д-	2д-	
101	Имя существительное как часть речи	1	2e-	2e-	https://resh.edu.ru/subject/l
101	Timi of meets it established had been	•	23-	23-	<u>esson/5338/</u>
			2и	2и	
			2к-	2к-	
			2л-	2л-	
			2м-	2м-	
			2a-	2a-	
			26-	26-	
			2в-	2в-	
			2Γ-	2г-	
			2д-	2д-	https://rash.ody.my/syhiast/l
102	Одушевленные и неодушевленные	1	2e-	2e-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/
	имена существительные.		23-	23-	<u>esson/3336/</u>
			2и	2и	
			2к-	2к-	
			2л-	2л-	
			2м-	2м-	
			2a-	2a-	
			26-	26-	
			2в-	2в-	
			2г-	2г-	
103	Собственные имена	1	2д-	2д-	https://resh.edu.ru/subject/l
103	существительные.	1	2e-	2e-	esson/6005/
			23-	23-	
			2и	2и	
			2к-	2к-	
			2л-	2л-	

			2м-	2м-	
104	Нарицательные имена существительные.	1	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	Ohttps://uchi.ru/podgotovka -k-uroku/rus/2- klass/division- 834_uroki/lesson- 4042_pravopisanie-slov-s- bezudarnym-glasnym- zvukom-v-korne
105	Составление рассказа по репродукции картины В.М. Васнецов "Богатыри"	1	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://uchi.ru/podgotovka- k-uroku/rus/2- klass/division- 834_uroki/lesson- 4351_povtorenie-i- zakreplenie-izuchennogo- materiala
106	Правописание собственных имен существительных.	1	2a- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	2a- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/

			2м-	2м-	
107	Правописание нарицательных имен существительных.	1	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://uchi.ru/podgotovka- k-uroku/rus/2- klass/division- 834_uroki/lesson- 4041_pravopisanie-slov-s- bezudarnym-glasnym- zvukom-v-korne
108	Число имён существительных	1	2a- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2a- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/
109	Имя существительное: изменение по числам	1	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/

				2л-	2л- 2м-	
				2м-		
				2a- 26-	2a- 26-	
				2в- 2г-	2в- 2г-	
				2д-	21-	
110	Изменение по числам имен	1		2e-	2e-	https://resh.edu.ru/subject/l
110	существительных	_		23-	23-	<u>esson/5346/</u>
				2и	2и	
				2к-	2к-	
				2л-	2л-	
				2м-	2м-	
				2a-	2a-	
				26-	26-	
				2в-	2в-	
				2г-	2г-	
	Морфология: роль имён			2д-	2д-	https://resh.edu.ru/subject/l
111	существительных в тексте	1		2e-	2e-	esson/3591/
	-, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -, -			23-	23-	
				2и	2и	
				2к-	2к-	
				2л- 2м-	2л- 2м-	
				2a- 26-	2a- 26-	
				20- 2 <sub>B</sub> -	20- 2 <sub>B</sub> -	
				2β- 2Γ-	2β- 2Γ-	
112	Контрольная ная работа № 8 по	1	1	21-	21- 2д-	
112	разделу "Имя существительное".	•	_	2д- 2e-	2д- 2e-	
				23-	23-	
				2и	2и	
				2к-	2κ-	

			2л-	2л-	
			2м-	2м-	
			2a-	2a-	
			26-	26-	
			2 <sub>B</sub> -	2в-	
			2 <sub>Γ</sub> -	2Γ-	
			2д-	2д-	
113	Глагол как часть речи	1	2e-	2e-	https://resh.edu.ru/subject/l
113	That off kak haerb pe in	1	23-	23-	esson/5340/
			23 2и	2и	
			2к-	2к-	
			2л-	2л-	
			2м-	2 <sub>M</sub> -	
			2a-	2a-	
			26-	26-	
			2в-	2в-	
			2г-	2г-	
	Глагол: значение. Для чего нужны		2д-	2д-	https://resh.edu.ru/subject/l
114	лаголы в нашей речи?	1	2e-	2e-	esson/5340/
	тлаголы в пашен речи:		23-	23-	<u>CSSOTI 33-40/</u>
			2и	2и	
			2κ-	2к-	
			2л-	2л-	
			2м-	2м-	
			2a-	2a-	
			26-	26-	
			2 <sub>B</sub> -	2в-	
			2 <sub>Γ</sub> -	2 <sub>Γ</sub> -	
	Составление рассказа по		2д-	2д-	https://resh.edu.ru/subject/l
115	репродукции картины А.К.	1	2д- 2e-	2д- 2e-	esson/3601/
	Саврасова "Грачи прилетели".		23-	23-	<u> </u>
	1 1 1		23- 2и	23- 2и	
			2к-	2ĸ-	
			2л-	2л-	

			2м-	2м-	
116	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/
117	Правописание частицы НЕ с глаголом.	1	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2a- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/
118	Учимся сочинять текст- повествование. Составление текста- повествования на тему "Как приготовить салат"	1	2a- 2a- 2b- 2r- 2д- 2д- 2e- 2з- 2и 2к- 2л-	2м- 2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	https://uchi.ru/podgotovka- k-uroku/rus/2- klass/division- 834_uroki/lesson- 4264_razvitie-rechi- obuchayushchee-izlozhenie

		2м-	2м-	
119 Единственное и множественное число глаголов	1	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/
		2м-	2м-	
120 Отработка темы "Глагол"	1	2а- 26- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/
121 Морфология: роль глаголов в тексте	1	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/

				1		1	1
					2к-	2к-	
					2л-	2л-	
					2м-	2м-	
					2a-	2a-	
					26-	26-	
					2в-	2в-	
					2г-	2г-	
	7.				2д-	2д-	
122	Контрольная работа № 9 по	1	1		2e-	2e-	https://resh.edu.ru/subjec
	разделу "Глагол"	_	_		23-	23-	<u>t/lesson/5339/</u>
					2и	2и	
					2к-	2к-	
					2л-	2л-	
					2м-	2м-	
					2a-	2a-	
					26-	26-	
					2B-	2 <sub>B</sub> -	
					2 <sub>Γ</sub> -	2 <sub>Γ</sub> -	https://uchi.ru/podgotovka-
	Повторение правописания слов с				2д-	2д-	<u>k-uroku/rus/2-</u> klass/division-
123	орфограммами в значимых частях	1			2д- 2e-	2д- 2e-	834 uroki/lesson-
123	слов	1			23-	23-	4041_pravopisanie-slov-s-
	СЛОВ				23-	23- 2и	bezudarnym-glasnym-
					2и 2к-	2κ-	zvukom-v-korne
					2л-	2к- 2л-	
					2л-	2 <sub>M</sub> -	
					2a-	2a-	
					26-	26-	https://uchi.ru/podgotovka-
	П 1				2в-	2в-	k-uroku/rus/2-
104	Правописание слов с орфограммами				2г-	2Γ-	klass/division-
124	в значимых частях слов:	1			2д-	2д-	834_uroki/lesson-
	систематизация				2e-	2e-	4039_pravopisanie-slov-s- bezudarnym-glasnym-
					23-	23-	<u>bezudarnym-giasnym-</u> <u>zvukom-v-korne</u>
					2и	2и	Zvukom-v-kome
					2к-	2к-	

			2л- 2м-	2л- 2м-	
125	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4039_pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne
126	Текст-повествование	1	2а- 26- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 26- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/
127	Особенности текстов-повествований	1	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/

			2л- 2м-	2л- 2м-	
128	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	2а- 26- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4291_obobshchenie-izuchennogo-materiala
129	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/
130	Имя прилагательное как часть речи	1	2а- 26- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/

			2м-	2м-	
131	Имя прилагательное: значение	1	2м- 2a- 2b- 2г- 2д- 2e- 2з- 2и 2к- 2л-	2м- 2a- 26- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	2м- 2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	2м- 2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/
133	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	2м- 2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	2м- 2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/

				2м-	2м-	
134	Роль имён прилагательных в тексте.	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 26- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		2a- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 26- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/
136	Контрольная работа № 10 по теме "Имя прилагательное"	1	1	2a- 2a- 2b- 2r- 2д- 2e- 2з- 2и 2к- 2л-	2а- 26- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	

			2м-	2м-	
137	Текст-описание	1	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/
138	Особенности текстов-описаний	1	2а- 26- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/
139	Местоимение.	1	2а- 26- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	2а- 26- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	https://uchi.ru/podgotovka- k-uroku/rus/2- klass/division- 834_uroki/lesson- 4291_obobshchenie- izuchennogo-materiala

		2м-	2м-	
140 Местоимение как часть речи.	1	2а- 26- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/
141 Употребление местоимений в речи.	1	2а- 26- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 26- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://uchi.ru/podgotovka- k-uroku/rus/2- klass/division- 834 uroki/lesson- 4339_povtorenie-po-teme- tekst
142 Правописание местоимений.	1	2а- 26- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/

			2л-	2л-	
			2м- 2а-	2м- 2a-	
			2a- 26-	26-	
			2в-	2 <sub>B</sub> -	
			2Γ-	2 <sub>Γ</sub> -	
	D		2д-	2д-	1.44
143	Различение текстов-описаний и	1	2e-	2e-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/
	текстов-повествований		23-	23-	<u>ESSOII/3001/</u>
			2и	2и	
			2к-	2к-	
			2л-	2л-	
			2м-	2м-	
			2a-	2a-	
			26-	26-	
			2в-	2в-	
			2г-	2г-	
	Составление текста о своем		2д-	2д-	https://resh.edu.ru/subject/l
144	любимом домашнем питомце по	1	2e-	2e-	esson/3601/
	вопросам		23-	23-	
			2и	2и	
			2к-	2к-	
			2л-	2л-	
			2м-	2м-	
			2a-	2a-	
			26-	26-	
			2в-	2в-	
	Учимся сочинять текст-описание.		2г-	2г-	
145	Составление текста-описания	1	2д-	2д-	https://resh.edu.ru/subject/l
-	натюрморта		2e-	2e-	esson/3601/
	1 1		23-	23-	
			2и	2и	
			2к-	2к-	
			2л-	2л-	

		2м- 2	M-
Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	26-       2         2B-       2         2r-       2         2д-       2         2e-       2         23-       2         2и       2         2к-       2         2л-       2	а- б- в- г- д- е- з- и и оbuchayushchee-izlozhenie
Промежуточная аттестация. Контрольная работа №11.	1 1	2a-       2         26-       2         2B-       2         2r-       2         2д-       2         2e-       2         2x-       2         2к-       2         2л-       2	а- б- в- г- Д- е- з- и к- л-
148 Текст-рассуждение	1	2a-       2         26-       2         2b-       2         2r-       2         2д-       2         2e-       2         23-       2         2и       2	а- б- в- г- д- е- з- и к-

			2л-	2л-	
			2м-	2м-	
			2a-	2a-	
			26-	26-	
			2в-	2 <sub>B</sub> -	
			2 <sub>Γ</sub> -	2 <sub>Γ</sub> -	
			2д-	2д-	
149	Особенности текстов-рассуждений	1	2e-	2e-	https://resh.edu.ru/subject/l
	1 2		23-	23-	<u>esson/5343/</u>
			2и	2и	
			2к-	2к-	
			2л-	2л-	
			2м-	2м-	
			2a-	2a-	
			26-	26-	
			2в-	2в-	
			2г-	2г-	
			2д-	2д-	1
150	Знакомство с жанром поздравления	1	2e-	2e-	https://uchi.ru/podgotovka- k-uroku/rus/2-
			23-	23-	K-uTOKu/TuS/ 2-
			2и	2и	
			2к-	2к-	
			2л-	2л-	
			2м-	2м-	
			2a-	2a-	
			26-	26-	
			2в-	2в-	
			2г-	2г-	https://uchi.ru/podgotovka-
151	Отработка умения подбирать	1	2д-	2д-	k-uroku/rus/2- klass/division-
131	заголовки к предложенным текстам.	1	2e-	2e-	klass/division-
			23-	23-	834 uroki/lesson-
			2и	2и	
			2к-	2к-	
			2л-	2л-	

		2м-	2м-	
152 Предлог.	1	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/
153 Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	2а- 26- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 26- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/
Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 23-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/

			2и 2к- 2л- 2м-	2и 2к- 2л- 2м-	
1111	написание предлогов с ществительными	1	2а- 26- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de">https://m.edsoo.ru/7f410de</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de">8</a>
156 Отработка	гемы "Предлоги"	1	2а- 26- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 26- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/
	написание предлогов с ществительными: e	1	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de">https://m.edsoo.ru/7f410de</a> <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de">8</a>

		2к- 2л-	2к- 2л-	
		2м-	2м-	
		2a-	2a-	
		26-	26-	
		2в-	2в-	
		2г-	2г-	
Составление устного рассказа по	1	2д-	2д-	https://resh.edu.ru/subject/l
158 репродукции картины И. Шишкина	1	2e-	2e-	esson/5344/
"Утро в сосновом лесу"		23-	23-	
		2и	2и	
		2к-	2к-	
		2л-	2л-	
		2м-	2м-	
		2a-	2a-	
		26-	26-	
		2в-	2в-	
		2г-	2г-	
		2д-	2д-	https://resh.edu.ru/subject/l
159 Повторение. текст.	1	2e-	2e-	esson/5344/
		23-	23-	OSSOTI OS I W
		2и	2и	
		2к-	2к-	
		2л-	2л-	
		2м-	2м-	
		2a-	2a-	
		26-	26-	
		2в-	2в-	
Порторомно онгоритмо опистромно		2г-	2г-	httms://work.ody.my/cyshic.st/l
160 Повторение алгоритма списывания	1	2д-	2д-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/
текста		2e-	2e-	<u>C55UII/+20U/</u>
		23-	23-	
		2и	2и	
		2к-	2к-	

				2л-	2л-	
				2м-	2м-	
				2a-	2a-	
				26-	26-	
				2в-	2в-	
				2 <sub>Γ</sub> -	2 <sub>Γ</sub> -	
				2д-	2д-	
161	Контрольное списывание	1	1	2e-	2e-	
101	Ron posibiloc ennebibanne	_	•	23-	23-	
				23 2и	23	
				2и 2к-	2и 2к-	
				2л-	2л-	
				2л- 2м-	2л- 2м-	
				2a-	2a-	
				26-	26-	
				2в-	2в-	
				2г-	2г-	
				2д-	2д-	https://resh.edu.ru/subject/l
162	Повторение. Предложение.	1		2e-	2e-	esson/4276/
				23-	23-	<u>CSSOII/4270/</u>
				2и	2и	
				2к-	2к-	
				2л-	2л-	
				2м-	2м-	
				2a-	2a-	
				26-	26-	
				2в-	2в-	
				2Б-	2Β- 2Γ-	
	Повторение. Главные члены			2д-	2д-	https://resh.edu.ru/subject/l
163	предложения.	1		2д- 2e-	2д- 2e-	esson/4276/
	предложения.			23-	23-	<u>C55011/ T2 / U/</u>
				23- 2и	23- 2и	
				2к-	2к-	
				2л-	2л-	

			2м-	2м-	
164	Повторение. Слово.	1	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/
165	Повторение. Части речи. Существительное. Глагол.	1	2м- 2а- 26- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2м- 2a- 26- 2в- 2г- 2д- 2e- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/
166	Повторение. Части речи. Прилагательное. Местоимение.	1	2а- 26- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	2a- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/

			2м-	2м-	
167	Повторение. Звуки и буквы.	1	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/
168	Повторение. Правила правописания.	1	2м- 2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2м- 2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/
169	Повторение изученного материала за 2 класс.	1	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	2a- 2a- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	https://uchi.ru/podgotovka- k-uroku/rus/2-

				2м-	2м-	
170	Повторение. Обобщающий урок.	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 26- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	
	ЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ОГРАММЕ	170	12			

## 5.3.ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ З КЛАСС

	Тема урока		Количество часов				Электронные цифровые
№ п/п		Всего	Из них: Контрольные работы	Практические работы	По плану	По факту	
1	Сведения о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841">https://m.edsoo.ru/f841</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f841">ebc8</a>

2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842">https://m.edsoo.ru/f842</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f842">28ae</a>
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	3и 3a- 36- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	3и 3a- 36- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842">https://m.edsoo.ru/f842</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f842">2d40</a>
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	1	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	3а- 36- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d40">https://m.edsoo.ru/f84222d40</a>
5	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа	1	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>

	Отработка умения определять тип		3a- 36- 3b- 3r-	3a- 36- 3b- 3r-	Библиотека ЦОК
6	текста (повествование, описание, рассуждение)	1	31- 3д- 3e-	3д- 3д- 3e-	https://m.edsoo.ru/f842 3038
			3з- 3и	33- 3и	
7	Определение типов текстов: обобщение	1	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842
	оооощение		3е- 3з- 3и	3е- 3з- 3и	3038
8	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 39ca
9	Синтаксис. Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>

10	Контрольная работа № 1	1	1	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	
11	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы". Развитие речи Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>
12	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>
13	Связь слов в предложении	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>

				1	
			3a-	3a-	
			36-	36-	
			3в-	3в-	Библиотека ЦОК
14	Главные члены предложения -	1	3г-	3г-	https://m.edsoo.ru/f842
14	подлежащее и сказуемое	1	3д-	3д-	3d3a
			3e-	3e-	<u>303a</u>
			33-	33-	
			3и	3и	
			3a-	3a-	
			36-	36-	
			3в-	3в-	7.2
1.5	T.		3г-	3г-	Библиотека ЦОК
15	Подлежащее	1	3д-	3д-	https://m.edsoo.ru/f842
			3e-	3e-	<u>48ca</u>
			33-	33-	
			3и	3и	
			3a-	3a-	
			36-	36-	
			3в-	3в-	
		1	3г-	3г-	Библиотека ЦОК
16	Сказуемое		3д-	3д-	https://m.edsoo.ru/f842
			3e-	3e-	<u>4a96</u>
			33-	33-	
			3и	3и	
			3a-	3a-	
			36-	36-	
			3в-	3 <sub>B</sub> -	
			3г-	3г-	Библиотека ЦОК
17	Подлежащее и сказуемое	1	3д-	3д-	https://m.edsoo.ru/f842
			3e-	3д- 3e-	<u>4d3e</u>
			33-	33-	
			33-	33-	
	Второстанани ја инали и проднамачила		3a-	3a-	Enganomera HOV
18	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1	36-	36-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842
	(оез деления на виды)		30-	30-	<u>mups.//m.eusoo.ru/1842</u>

			3в-	3в-	<u>52c0</u>
			3г-	3г-	
			3д-	3д-	
			3e-	3e-	
			33-	33-	
			3и	3и	
			3a-	3a-	
			36-	36-	
			3в-	3 <sub>B</sub> -	
	Предложения распространённые и		3г-	3г-	Библиотека ЦОК
19	нераспространённые	1	3д-	3д-	https://m.edsoo.ru/f842
	nepaempoerpaneminie		3e-	3e-	<u>6be8</u>
			33-	33-	
			3и	3и	
			3a-	3a-	
			36-	36-	
			3в-	3в-	
			3г-	3г-	Библиотека ЦОК
20	Однородные члены предложения	1	3д-	3д-	https://m.edsoo.ru/f842
			3д- 3е-	3д- 3e-	<u>6dd2</u>
			33-	33-	
			3и	3и	
			3a-	3a-	
			3a- 36-	3a- 36-	
			30- 3B-	30- 3B-	
	0				Библиотека ЦОК
21	Однородные члены предложения с	1	3г-	3г-	https://m.edsoo.ru/f842
	союзами и, а, но		3д-	3д-	<u>6f80</u>
			3e-	3e-	
			33-	33-	
			3и	3и	
	Наблюдение за однородными		3a-	3a-	Библиотека ЦОК
2.2.	22 членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	пожения с союзами и, 1	36-	36-	https://m.edsoo.ru/f842
			3в-	3в-	6f80
			3г-	3г-	3200

				2 п	2 7	
				3д- 3e-	3д- 3e-	
				3e- 33-	3e- 33-	
				3и	3и	
	Предложение и словосочетание			3a-	3a-	
	(общее представление).			36-	36-	
	Коллективное составление рассказа			3в-	3в-	Библиотека ЦОК
23	по картине В. Д. Поленова "Золотая	1		3г-	3г-	https://m.edsoo.ru/f842
23	осень". Соблюдение норм речевого	1		3д-	3д-	2ac0
	этикета и орфоэпических норм в			3e-	3e-	2400
	ситуациях учебного и бытового			33-	33-	
	общения			3и	3и	
	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения			3a-	3a-	
				3б-	36-	7.014
				3в-	3в-	Библиотека ЦОК
24		1		3г-	3г-	https://m.edsoo.ru/f844
24		1		3д-	3д-	436e,
				3e-	3e-	https://m.edsoo.ru/f844 4bfc
				33-	33-	<u>401C</u>
				3и	3и	
				3a-	3a-	
				3б-	36-	
				3в-	3в-	
	Контрольная работа № 2 по теме			3г-	3г-	
25	"Главные члены предложения"	1	1	3д-	3д-	
	r			3e-	3e-	
				33-	33-	
				3и	3и	
				3a-	3a-	
				36-	36-	
	Лексика. Повторение: лексическое значение слова. Синонимы, антонимы			30- 3в-	30- 3B-	Библиотека ЦОК
26		1		3г-	3r-	https://m.edsoo.ru/f841f
				31-	31-	<u>168</u>
				3д- 3e-	3д- 3e-	
				se-	3e-	

					I
			33-	33-	
			3и	3и	
			3a-	3a-	
			36-	36-	
	Работаем с толковыми словарями.		3в-	3в-	F. C. HOK
27	Использование алфавита при работе	1	3г-	3г-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f
21	со словарями, справочниками,	1	3д-	3д-	938
	каталогами		3e-	3e-	<u> </u>
			33-	33-	
			3и	3и	
			3a-	3a-	
			36-	36-	
			3в-	3в-	L-2 HOR
28	Прямое и переносное значение слова	1	3г-	3г-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f
20			3д-	3д-	50a
			3e-	3e-	<u>30a</u>
			33-	33-	
			3и	3и	
	V		3a-	3a-	
	Ударение в словах в соответствии с		36-	3б-	
	нормами современного русского литературного языка (на		3в-	3в-	E C HOK
29	ограниченном перечне слов,	1	3г-	3г-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f
29	отрабатываемом в учебнике).	1	3д-	3д-	35c
	Наблюдаем за значениями слов в		3e-	3e-	<u>330</u>
	тексте		33-	33-	
	TERCTE		3и	3и	
			3a-	3a-	
			36-	36-	
	Vстарарина спора Омочила I		3в-	3в-	Библиотека ЦОК
30	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	3г-	3г-	https://m.edsoo.ru/f841f
			3д-	3д-	<u>708</u>
			3e-	3e-	
			33-	33-	

			3и	3и	
31	Ключевые слова в тексте	1	3а- 36- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843 157a
32	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843">https://m.edsoo.ru/f843</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f843">157a</a>
33	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>
34	Состав слова (морфемика) Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/b9cde871-6b1a-4d9d-b717-90f0cdc45d0b">https://lesson.edu.ru/lesson/b9cde871-6b1a-4d9d-b717-90f0cdc45d0b</a>

				-			
					3и-	3и-	
	Фонетика и графика. Характеристика				3a-	3a-	
	звуков русского языка. Звуки				3б-	36-	
	русского языка: гласный				3в-	3в-	LE HOV
35	(согласный); гласный ударный	1			3г-	3г-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842
33	(безударный); согласный твёрдый	1			3д-	3д-	1468
	(мягкий), парный (непарный);				3e-	3e-	1400
	согласный глухой (звонкий), парный				33-	33-	
	(непарный)				3и-	3и-	
					3a-	3a-	
					36-	36-	Библиотека ЦОК
	Повторение изученных				3в-	3в-	https://m.edsoo.ru/f841f
36	орфографических правил: гласные	1			3г-	3г-	b4a,
30	после шипящих, буквосочетания чк,	1			3д-	3д-	https://m.edsoo.ru/f841f
	чн, чт, щн, нч				3e-	3e-	e24
					33-	33-	
					3и-	3и-	
					3a-	3a-	
					36-	36-	
					3в-	3в-	
37	Контрольная работа № 3 по	1	1		3г-	3г-	
	теме"Лексическое значение слова"	-	_		3д-	3д-	
					3e-	3e-	
					33-	33-	
					3и-	3и-	
	Повторяем правописание слов с				3a-	3a-	
	разделительным мягким знаком.				36-	3б-	
	Функции разделительных мягкого и				3в-	3в-	Библиотека ЦОК
38	твёрдого знаков, условия	1			3г-	3г-	https://m.edsoo.ru/f842
30	использования на письме	1			3д-	3д-	3f9c
	разделительных мягкого и твёрдого				3e-	3e-	
	знаков (повторение изученного).				33-	33-	
	Соотношение звукового и				3и-	3и-	

	буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными				
39	Орфоэпия. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач. Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	36 31 31 32 36 33	а- б- в- зб- зв- зг- д- е- з- и- за- зд- зе- за- зи-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842">https://m.edsoo.ru/f842</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f842">0644</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f842">https://m.edsoo.ru/f842</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f842">0842</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f842">https://m.edsoo.ru/f842</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f842">09d2</a>
40	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	36 31 31 32 36 33	а- б- б- 36- 36- 38- 3г- 3д- 4- 3д- 3е- 3з- 3з- 3з- 3з- 3з- 3з- 3з- 3з	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842">https://m.edsoo.ru/f842</a> 3272, <a href="https://m.edsoo.ru/f842">https://m.edsoo.ru/f842</a> 34ca
41	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями Выделение в словах корня (простые случаи)	1	36 31 31 32 36 33	а- б- б- В- 36- 38- 3г- 3г- 3д- е- 3- 3- 33- и-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842">https://m.edsoo.ru/f842</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f842">1238</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f842">1238</a>
42	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	36 36 31 31 32	а- б- в- зб- зв- г- д- е- за- зд- зд- зе-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 6080

	T	ı	T		1	
				33-	33-	
				3и-	3и-	
				3a-	3a-	
	Ome Samue avanas samue			36-	36-	n 6
	Отработка способов решения			3в-	3в-	Библиотека ЦОК
12	орфографической задачи в	1		3г-	3г-	https://lesson.edu.ru/les
43	зависимости от места орфограммы в			3д-	3д-	son/a5039d32-1318-
	слове: наблюдение за			3e-	3e-	<u>4336-9eea-</u> 70aaf19627da
	соединительными гласными о, е			33-	33-	<u>70da119027da</u>
				3и-	3и-	
				3a-	3a-	
				36-	36-	
				3в-	3в-	
4.4	Окончание как изменяемая часть	4		3г-	3г-	Библиотека ЦОК
44	слова (повторение изученного)	1		3д-	3д-	https://m.edsoo.ru/f842
				3e-	3e-	<u>c110</u>
				33-	33-	
				3и-	3и-	
				3a-	3a-	
				36-	36-	
				3в-	3в-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842
4.5		1		3г-	3г-	
45	Нулевое окончание (ознакомление)	1		3д-	3д-	
				3e-	3e-	<u>163e</u>
				33-	33-	
				3и-	3и-	
				3a-	3a-	
				36-	36-	
				3в-	3в-	
4 -	Однокоренные слова и формы	4		3г-	3г-	Библиотека ЦОК
46	одного и того же слова.	1		3д-	3д-	https://m.edsoo.ru/f842
	одного и того же слова.			3e-	3e-	<u>163e</u>
				33-	33-	
				3и-	3и-	

			3a-	3a-	
			36-	36-	
			3в-	3в-	Библиотека ЦОК
47	Корень, приставка, суффикс —	1	3г-	3г-	https://m.edsoo.ru/f842
.,	значимые части слова	1	3д-	3д-	19d6
			3e-	3e-	<u> </u>
			33-	33-	
			3и-	3и-	
			3a-	3a-	
			3б-	3б-	
	Выделение в словах с однозначно		3в-	3в-	E 6 HOK
48	выделяемыми морфемами	1	3г-	3г-	Библиотека ЦОК
48	окончания, корня, приставки, суффикса	1	3д-	3д-	https://m.edsoo.ru/f842 22d2
			3e-	3e-	<u>2202</u>
			33-	33-	
			3и-	3и-	
			3a-	3a-	
			36-	36-	
	_		3в-	3в-	
4.0	Создание собственных текстов-	1	3г-	3г-	Библиотека ЦОК
49	описаний. Сочинение по картине		3д-	3д-	https://m.edsoo.ru/f843
	А.А. Рылова "В голубом просторе"		3e-	3e-	<u>00e4</u>
			33-	33-	
			3и-	3и-	
			3a-	3a-	
			36-	36-	
			3 <sub>B</sub> -	3 <sub>B</sub> -	
			3 <sub>Г</sub> -	3г-	Библиотека ЦОК
50	Состав слова: обобщение	1	3д-	3д-	https://m.edsoo.ru/f842
			3e-	3д- 3e-	<u>20ca</u>
			33-	33-	
			3и-	3и-	
	Изучающее чтение. Функции		3a-	3a-	Библиотека ЦОК
51		1	36-	36-	https://m.edsoo.ru/f842
	ознакомительного чтения, ситуации		30-	30-	<u>1111ps.//111.eusoo.fu/1842</u>

	применения. Изложение			3в-	3в-	6238
	повествовательного текста с опорой			3г-	3г-	
	на предложенный план			3д-	3д-	
				3e-	3e-	
				33-	33-	
				3и-	3и-	
				3a-	3a-	
				36-	36-	
				3в-	3в-	
	Контрольная работа № 4 по теме	_	4	3г-	3г-	
52	"Состав слова"	1	1	3д-	3д-	
				3e-	3e-	
				33-	33-	
				3и-	3и-	
	Использование орфографического			3a-	3a-	
	словаря для определения (уточнения)			36-	36-	
	написания слова. Повторяем			3в-	3в-	Библиотека ЦОК
52	правописание проверяемых	1		3г-	3г-	https://lesson.edu.ru/les
53	безударных гласных в корне слова.	1		3д-	3д-	son/c4ac6ed9-95cf- 4097-ac3b-
	Непроверяемые гласные и согласные			3e-	3e-	3904ce8a45cf
	(перечень слов в орфографическом			33-	33-	<u>3704cc8a43c1</u>
	словаре учебника);			3и-	3и-	
				3a-	3a-	
				36-	36-	
	П			3в-	3в-	F 5
E 1	Повторяем правописание	1		3г-	3г-	Библиотека ЦОК
54	проверяемых и непроверяемых	1		3д-	3д-	https://m.edsoo.ru/f842 8c7c
	безударных гласных в корне слова			3e-	3e-	<u>8676</u>
				33-	33-	
				3и-	3и-	
	Пропониломию оног с тругуя			3a-	3a-	Библиотека ЦОК
55	Правописание слов с двумя	1		3б-	3б-	https://lesson.edu.ru/les
55	безударными гласными в корне	1		3в-	3в-	son/4f195953-fe93-
	слова			3г-	3г-	<u>4eb8-a944-</u>

				3д-	3д-	6241914f4fcb
				3e-	3e-	
				33-	33-	
				3и-	3и-	
56	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова			3a-	3a-	Библиотека Цок <u>https://lesson.edu.ru/lesson/4f195953-fe93-4eb8-a944-6241914f4fcb</u>
		1		36-	36-	
				3в-	3в-	
				3г-	3г-	
				3д-	3д-	
				3e-	3e-	
				33-	33-	
				3и-	3и-	
57	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова			3a-	3a-	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/les son/f3f7e4eb-b10d- 491b-b5e6- 7af35b42c7f1
		1		36-	36-	
				3 <sub>B</sub> -	3в-	
				3г-	3г-	
				3д-	3д-	
				3e-	3e-	
				33-	33-	
				3и-	3и-	
58	Непроизносимые согласные в корне слова	1		3a-	3a-	Библиотека ЦОК
				36-	36-	
				3в-	3в-	
				3г-	3г-	
				3д- 3e- 3g- 3g- 3g- 3g- 3g- 3g-	https://m.edsoo.ru/f842	
					<u>da88</u>	
				33-	33-	
				3и-	3и-	
	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		3a-	3a-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842">https://m.edsoo.ru/f842</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f842">dcb8</a>
				36-	36-	
59				3в-	3в-	
				3г-	3г-	
				3д-	3д-	
				3e-	3e-	

			 	,	T
			33-	33-	
			3и-	3и-	
			3a-	3a-	
			36-	36-	
	0		3в-	3в-	E 6 HOK
60	Отработка написания	1	3г-	3г-	Библиотека ЦОК
60	непроизносимых согласных в корне	1	3д-	3д-	https://m.edsoo.ru/f842 df92
	слова	DBa	3e-	3e-	<u>d192</u>
			33-	33-	
			3и-	3и-	
	Контроль и самоконтроль при		3a-	3a-	
	проверке собственных и		36-	36-	
	предложенных текстов (повторение		3в-	3в-	Библиотека ЦОК
<i>c</i> 1	и применение на новом	1	3г-	3г-	https://lesson.edu.ru/les
61	орфографическом материале).	1	3д-	3д-	son/4f195953-fe93-
	Написание текста по заданному		3e-	3e-	<u>4eb8-a944-</u> <u>6241914f4fcb</u>
	плану. Сочинение по картине В. М.		33-	33-	024171414100
	Васнецова "Снегурочка"		3и-	3и-	
			3a-	3a-	
			36-	36-	
			3в-	3в-	
	Отработка написания слов с		3г-	3г-	Библиотека ЦОК
62	орфограммами корня	1	3д-	3д-	https://m.edsoo.ru/f842
			3e-	3e-	<u>a6b2</u>
			33-	33-	
			3и-	3и-	
			3a-	3a-	
			36-	36-	
			3в-	3в-	
	Правописание слов с удвоенными	1	3г-	3г-	Библиотека ЦОК
63	согласными	1	3д-	3д-	https://m.edsoo.ru/f842
			3e-	3e-	<u>a6b2</u>
			33-	33-	
			3и-	3и-	

64	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 33-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/ac9c9f37-0aa0-46de-80c8-069480dc126d">https://lesson.edu.ru/lesson/ac9c9f37-0aa0-46de-80c8-069480dc126d</a>
65	Орфография и пунктуация. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1		3и- 3а- 36- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3и- 3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842">https://m.edsoo.ru/f842</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f842">b42c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f842">https://m.edsoo.ru/f842</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f842">b648</a>
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842">https://m.edsoo.ru/f842</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f842">1c24</a>
67	Контрольная работа № 5 по теме "Правописание проверяемых орфограмм в корне слова"	1	1	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	

68	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/b36b025c-e9f7-449a-9612-30045b378896">https://lesson.edu.ru/lesson/b36b025c-e9f7-449a-9612-30045b378896</a>
69	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	3а- 36- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/9fb75b30-824b-4099-a53f-27e123ff7ae0">https://lesson.edu.ru/lesson/9fb75b30-824b-4099-a53f-27e123ff7ae0</a>
70	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/b36b025c-e9f7-449a-9612-30045b378896">https://lesson.edu.ru/lesson/b36b025c-e9f7-449a-9612-30045b378896</a>
71	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/c1b5a238-1090-4cb4-86ec-2f99950d95ef">https://lesson.edu.ru/lesson/c1b5a238-1090-4cb4-86ec-2f99950d95ef</a>

72	Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак	1	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>
73	Жанр письма, объявления. Знакомство с жанром объявления	1	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843">https://m.edsoo.ru/f843</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f843">0904</a>
74	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами	1	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/8e54bcca-b9d3-41d3-853b-cc465c5d8146">https://lesson.edu.ru/lesson/8e54bcca-b9d3-41d3-853b-cc465c5d8146</a>
75	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842">https://m.edsoo.ru/f842</a> <a href="mailto:76d8">76d8</a>

				3a-	3a-	
				36-	36-	
	Наблюдаем за знаками препинания в			3в-	3в-	Библиотека ЦОК
76	предложениях с однородными	1		3г-	3г-	https://m.edsoo.ru/f842
, 0	членами, соединёнными	1		3д-	3д-	7d36
	повторяющимися союзами и, или			3e-	3e-	<u>7430</u>
				33-	33-	
				3и-	3и-	
				3a-	3a-	
				3б-	36-	
	D			3в-	3в-	E 6 HOK
77	Вспоминаем нормы речевого	1		3г-	3г-	Библиотека ЦОК
77	этикета: приглашение, просьба,	1		3д-	3д-	https://m.edsoo.ru/f842 730e
	извинение, благодарность, отказ			3e-	3e-	<u>/30e</u>
				33-	33-	
				3и-	3и-	
				3a-	3a-	
				3б-	36-	
			1	3в-	3в-	
<b>=</b> 0	TO			3г-	3г-	
78	Контрольное списывание	1		3д-	3д-	
				3e-	3e-	
				33-	33-	
				3и-	3и-	
				3a-	3a-	
				36-	36-	
	Продолжаем учиться составлять			3в-	3в-	
	план текста. Составление и запись			3г-	3г-	Библиотека ЦОК
79	текста по рисунку на одну из данных тем	1		3д-	3д-	https://m.edsoo.ru/f842
				3e-	3e-	<u>4f28</u>
				33-	33-	
				3и-	3и-	

80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/57db4a12-9fc0-45fd-95e1-a1d63aa2ab1a">https://lesson.edu.ru/lesson/57db4a12-9fc0-45fd-95e1-a1d63aa2ab1a</a>
81	Морфология. Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	33- 3и- 3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3e-	3и- 3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	33- 3и- 3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3e-	33- 3и- 3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842">https://m.edsoo.ru/f842</a> <a href="c750">c750</a>
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	33- 3и- 3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3e-	33- 3и- 3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3e-	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-60-26-61-77">https://lesson.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-60-26-61-77</a>
			33- 3и-	33- 3и-	69c2f3afdaf7

			3a-	3a-	
			36-	36-	
			3B-	3B-	
	Число имён существительных. Имена		3r-	3 <sub>Г</sub> -	Библиотека ЦОК
84	существительные единственного и	1	3д-	31-	https://m.edsoo.ru/f842
	множественного числа		3д- 3e-	3д- 3e-	<u>96c2</u>
			33-	33-	
			3и-	33-	
			3a-	3a-	
	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа		3б-	36-	
			3в-	3в-	Библиотека ЦОК
85		1	3г-	3г-	https://m.edsoo.ru/f842
0.5		1	3д-	3д-	9ec4
			3e-	3e-	<u> </u>
			33-	33-	
			3и-	3и-	
			3a-	3a-	
			36-	36-	
			3в-	3в-	Библиотека ЦОК
0.5	Изменение имён существительных		3г-	3г-	https://lesson.edu.ru/les
86	по числам	1	3д-	3д-	son/9070ae30-d461-
			3e-	3e-	4098-beab-
			33-	33-	<u>2cd68d214b80</u>
			3и-	3и-	
			3a-	3a-	
			36-	36-	
			3 <sub>B</sub> -	3 <sub>B</sub> -	
	Имена сущестрительные мужского		3r-	3г-	Библиотека ЦОК
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	3д-	31-	https://m.edsoo.ru/f842
			3д- 3е-	3д- 3e-	<u>91f4</u>
			33-	33-	
			_		
			3и-	3и-	

88	Род имён существительных	1	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е-	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/les son/3aaa1e72-5e79- 4bc3-bb8b- 0b588df72906
			33- 3и-	33- 3и-	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 9906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842">https://m.edsoo.ru/f842</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f842">9cd0</a>
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 36- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 9adc

			3a-	3a-	
			36-	36-	
	Изложение текста по коллективно		3в-	3в-	Библиотека ЦОК
92	или самостоятельно составленному	1	3г-	3г-	https://m.edsoo.ru/f842
-	плану		3д-	3д-	900a
			3e-	3e-	
			33-	33-	
			3и-	3и-	
			3a-	3a-	
			36-	3б-	
	п "		3в-	3в-	F 5
0.2	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1	3г-	3г-	Библиотека ЦОК
93		1	3д-	3д-	https://m.edsoo.ru/f842
			3e-	3e-	<u>a086</u>
			33-	33-	
			3и-	3и-	
			3a-	3a-	
			36-	36-	
	Создание собственных текстов-		3в-	3 <sub>B</sub> -	Библиотека ЦОК
	повествований. Составление рассказа		3r-	3г-	https://lesson.edu.ru/les
94	покартине И. Я. Билибина "Иван-	1	3д-	3д-	son/39a906b0-3acf-
	царевич и лягушка-квакушка"		3e-	3e-	4840-ae10-
	дареви и поли ушка квакушка		33-	33-	4bef37e1f29c
			3и-	3и-	
			3a-	3a-	
			36-	36-	
	П		3в-	3в-	Библиотека ЦОК
95	Падеж имён существительных:	1	3r-	3г-	https://m.edsoo.ru/f842
	именительный падеж		3д-	3д-	<u>a23e</u>
			3e-	3e-	
			33-	33-	
			3и-	3и-	
96	Падеж имён существительных:	1	3a-	3a-	Библиотека ЦОК
70	родительный падеж	1	36-	36-	https://m.edsoo.ru/f842

			3в-	3в-	<u>b152</u>
			3г-	3г-	
			3д-	3д-	
			3e-	3e-	
			33-	33-	
			3и-	3и-	
			3a-	3a-	
			36-	36-	
			3в-	3в-	
07	Падеж имён существительных:		3г-	3г-	Библиотека ЦОК
97	дательный падеж	1	3д-	3д-	https://m.edsoo.ru/f842
			3e-	3e-	<u>b878</u>
			33-	33-	
			3и-	3и-	
	Пишем поздравительную открытку к		3a-	3a-	
			36-	36-	
			3в-	3в-	F 6
98		1	3г-	3г-	Библиотека ЦОК
98	празднику 8 Марта	1	3д-	3д-	https://m.edsoo.ru/f843 0904
			3e-	3e-	<u>0904</u>
			33-	33-	
			3и-	3и-	
			3a-	3a-	
			36-	36-	
			3в-	3в-	Библиотека ЦОК
99	Падеж имён существительных:	1	3г-	3г-	https://lesson.edu.ru/les
99	винительный падеж	1	3д-	3д-	son/1c1de640-14e4- 47d2-bdf1-
			3e-	3e-	250cc2753a16
			33-	33-	<u>250002755410</u>
			3и-	3и-	
			3a-	3a-	F-6 HOL
100	Падеж имён существительных:	1	36-	36-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842
100	творительный падеж	1	3в-	3в-	<u>nttps://m.edsoo.ru/1842</u> <u>ba62</u>
			3г-	3г-	<u>0402</u>

			3д-	3д-	
			3e-	3e-	
			33-	33-	
			3и-	3и-	
			3a-	3a-	
			36-	3б-	
			3в-	3в-	E 6 HOK
101	Падеж имён существительных:	1	3г-	3г-	Библиотека ЦОК
101	предложный падеж	1	3д-	3д-	https://m.edsoo.ru/f842 bd28
	•		3e-	3e-	<u>Bd28</u>
			33-	33-	
			3и-	3и-	
			3a-	3a-	
	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).		36-	36-	
			3в-	3в-	Библиотека ЦОК
100			3г-	3г-	https://lesson.edu.ru/les
102		1	3д-	3д-	son/4a18db0d-8d18-
	Сочинение по картине		3e-	3e-	461a-9cfc-
			33-	33-	<u>b45ae19644c7</u>
			3и-	3и-	
			3a-	3a-	
			36-	36-	
			3 <sub>B</sub> -	3 <sub>B</sub> -	
	Имена существительные 1, 2, 3-го		3г-	3г-	Библиотека ЦОК
103	склонения	1	3д-	3д-	https://m.edsoo.ru/f842
			3e-	3e-	<u>bf44</u>
			33-	33-	
			3и-	3и-	
			3a-	3a-	
			36-	36-	Библиотека ЦОК
	Изпожение текста с опорой на		3B-	3B-	https://lesson.edu.ru/les
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	3 <sub>L</sub> -	3в- 3г-	son/9750f365-e38e-
			31-	31-	<u>4bf1-b228-</u>
			3д- 3e-	3д- 3e-	50e9499a4d8c
			36-	36-	

		ı	T		ı	I	
				33-	33-		
				3и-	3и-		
				3a-	3a-	E C HOK	
	Обобщение знаний об имени			36-	3б-		
				3в-	3в-		
105	существительном. Коллективное	1		3г-	3г-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842	
103	составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по	1		3д-	3д-	8e2a	
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			3e-	3e-	<u>8624</u>	
	опорным словам)			33-	33-		
				3и-	3и-		
				3a-	3a-		
	Наблюдение за правописанием			36-	36-		
	безударных окончаний имён			3в-	3в-		
	существительных 1-го склонения.			3г-	3г-	Библиотека ЦОК	
106	106	Безударные гласные в падежных			3д-	3д-	https://m.edsoo.ru/f842
	окончаниях имён прилагательных			3e-	3e-	<u>c32c</u>	
	(на уровне наблюдения)			33-	33-		
				3и-	3и-		
				3a-	3a-		
				36-	36-		
				3в-	3в-		
	Правописание безударных			3г-	3г-	Библиотека ЦОК	
107	окончаний имён существительных 1-	1		3д-	3д-	https://m.edsoo.ru/f842	
	го склонения			3e-	3e-	<u>c53e</u>	
				33-	33-		
				3и-	3и-		
				3a-	3a-		
				36-	36-		
	Наблюдение за правописанием			3в-	3B-	Библиотека ЦОК	
108	безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		3г-	3 <sub>Γ</sub> -	https://m.edsoo.ru/f842	
100				3д-	3д-	<u>c958</u>	
				3д- 3е-	3д- 3e-	<u> </u>	
				33-	33-		
				23-	J3-		

				3и-	3и-	
				3a-	3a-	
				36-	36-	
	Правописание безударных			3в-	3в-	Библиотека ЦОК
109	окончаний имён существительных 2-	1	3г-	3г-	https://m.edsoo.ru/f842	
10)	го склонения	1		3д-	3д-	cb2e
	TO CRITOTION			3e-	3e-	<u> </u>
				33-	33-	
				3и-	3и-	
				3a-	3a-	
				36-	36-	
	Hee we way a see who have a see a se			3в-	3в-	r c Hok
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	1	3г-	3г-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842">https://m.edsoo.ru/f842</a>
110		1		3д-	3д-	nttps://m.edsoo.ru/1842 d240
				3e-	3e-	<u>d240</u>
				33-	33-	
				3и-	3и-	
				3a-	3a-	
				36-	36-	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/les
				3в-	3в-	
111	Корректирование текстов с	1		3г-	3г-	
111	нарушенным порядком абзацев	1		3д-	3д-	son/f06ef9e7-9e61-
	1 7 7			3e-	3e-	49d4-94be- 48db0c8c4e84
				33-	33-	48db0c8c4e84
				3и-	3и-	
				3a-	3a-	
	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения			36-	36-	
				3 <sub>B</sub> -	3в-	Библиотека ЦОК
112		1		3г-	3г-	https://m.edsoo.ru/f842
				3д-	3д-	<u>d47a</u>
				3e-	3e-	

			I	1		T .
				33-	33-	
				3и-	3и-	
				3a-	3a-	
				36-	36-	
				3в-	3в-	
113	Контрольная работа № 7 по теме "	_		3г-	3г-	
	Имя существительное"	1	1	3д-	3д-	
	•			3e-	3e-	
				33-	33-	
				3и-	3и-	
				3a-	3a-	
				36-	36-	
				3в-	3в-	
444	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе			3г-	3г-	Библиотека ЦОК
114		1		3д-	3д-	https://m.edsoo.ru/f842
				3e-	3e-	<u>d682</u>
				33-	33-	
				3и-	3и-	
				3a-	3a-	
	Правописание безударных			36-	36-	
				3в-	3в-	7.01
115		1		3г-	3г-	Библиотека ЦОК
115	окончаний имён существительных:	1		3д-	3д-	https://m.edsoo.ru/f842 e56e
	систематизация знаний			3e-	3e-	<u>e36e</u>
				33-	33-	
				3и-	3и-	
				3a-	3a-	
				3б-	36-	
	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)			3в-	3в-	Библиотека ЦОК
116		1		3г-	3г-	https://m.edsoo.ru/f842
				3д-	3д-	<u>d894</u>
				3e-	3e-	
				33-	33-	

			3и-	3и-	
117	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 e38e
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842">https://m.edsoo.ru/f842</a> <a href="eq758">e758</a>
119	Развитие речи: работаем с текстамиописаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/c877cfc8-d555-4846-92ed-ce2db983f758">https://lesson.edu.ru/lesson/c877cfc8-d555-4846-92ed-ce2db983f758</a>
120	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, - ин).	1	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842 eb5e

			3и-	3и	
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f">https://m.edsoo.ru/f842f</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f842f">036</a>
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 36- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842">https://m.edsoo.ru/f842</a> <a href="edb6">edb6</a>
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 36- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>
124	Склонение имён прилагательных	1	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f">https://m.edsoo.ru/f842f</a> <a href="https://bda">bda</a>

				3и-	3и-	
125	Контрольная работа № 8 «Имя прилагательное»	1	1	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	
126	Значения имён прилагательных	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/415157fa-5513-472f-a8f9-12d6ecd066c6">https://lesson.edu.ru/lesson/415157fa-5513-472f-a8f9-12d6ecd066c6</a>
127	Наблюдение за значениями имён прилагательных. Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/fb96f6ea-91e8-4f5a-8e4e-903dfcc714a4">https://lesson.edu.ru/lesson/fb96f6ea-91e8-4f5a-8e4e-903dfcc714a4</a>
128	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения- отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f">https://m.edsoo.ru/f842f</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f842f">6f8</a>

				3и-	3и-	
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f">https://m.edsoo.ru/f842f</a> <a href="mailto:a4a">a4a</a>
130	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f">https://m.edsoo.ru/f842f</a> <a href="ea0">ea0</a>
131	Контрольная работа № 9 по теме "Правописание окончаний имён прилагательных в единственном числе"	1	1	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	
132	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843">https://m.edsoo.ru/f843</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f843">11d8</a>

				1	
			33-	33-	
			3и-	3и-	
			3a-	3a-	
			36-	36-	
			3в-	3в-	T. C. HOLC
133	Обобщение знаний о написании	1	3г-	3г-	Библиотека ЦОК
	окончаний имён прилагательных	1	3д-	3д-	https://m.edsoo.ru/f843 13a4
	<u>-</u>		3e-	3e-	1344
			33-	33-	
			3и-	3и-	
			3a-	3a-	
			36-	36-	
			3в-	3в-	F 6
104	Обобщение знаний о написании	1	3г-	3г-	Библиотека ЦОК
134	окончаний имён существительных и	1	3д-	3д-	https://m.edsoo.ru/f843
	имён прилагательных		3e-	3e-	<u>13a4</u>
			33-	33-	
			3и-	3и-	
			3a-	3a-	
			36-	36-	
			3в-	3в-	
105			3г-	3г-	Библиотека ЦОК
135	Местоимение (общее представление)	1	3д-	3д-	https://m.edsoo.ru/f843
			3e-	3e-	<u>1746</u>
			33-	33-	
			3и-	3и-	
			3a-	3a-	
			36-	36-	
			3в-	3в-	
125	Личные местоимения, их употребление в речи		3г-	3г-	Библиотека ЦОК
136		1	3д-	3д-	https://m.edsoo.ru/f843
			3e-	3e-	<u>191c</u>
			33-	33-	
			3и-	3и-	

					T				
			3a-	3a-					
			36-	36-					
	Использование личных местоимений		3в-	3в-	Библиотека ЦОК				
137	для устранения неоправданных повторов в тексте. Как изменяются	1	3г-	3г-	https://m.edsoo.ru/f843				
137		1	3д-	3д-	1d40				
	личные местоимения		3e-	3e-	1040				
			33-	33-					
			3и-	3и-					
			3a-	3a-					
			36-	3б-					
			3в-	3в-	E C HOK				
138	H	1	3г-	3г-	Библиотека ЦОК				
138	Изменение личных местоимений	1	3д-	3д-	https://m.edsoo.ru/f843 1b06				
			3e-	3e-	1000				
			33-	33-					
			3и-	3и-					
			3a-	3a-					
			36-	36-					
			3в-	3в-	E C HOK				
139	Употребление личных местоимений	1	3г-	3г-	Библиотека ЦОК				
139	в речи	1	3д-	3д-	https://m.edsoo.ru/f843 233a				
			3e-	3e-	<u>233a</u>				
							33-	33-	
			3и-	3и-					
			3a-	3a-					
			36-	36-					
			3в-	3в-	Библиотека ЦОК				
1.40	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1	3г-	3г-	https://lesson.edu.ru/les				
140			3д-	3д-	son/20fe9cbc-dee2- 4690-8e4c-				
			3e-	3e-	4690-864c- 09ccf4d40de9				
			33-	33-	<u>070014040007</u>				
			3и-	3и-					

143   Зда   Зд							
141 Правописание местоимений   1   3   3   3   5   6   6   6   6   6   6   6   6   6					3б-	3б-	
Правописание местоимений   1   3   3   3   3   4   24   24   24   24	141	Правописание местоимений	1				Библиотека ЦОК
3e- 3e- 3e- 3s- 3s- 3s- 3s- 3s- 3s- 3s- 3s- 3s- 3s							https://m.edsoo.ru/f843
142   Контрольная работа № 10 по теме   1							<u>24ac</u>
142   Контрольная работа № 10 по теме "Местоимение"   1   1   1   1   3a-							
Контрольная работа № 10 по теме "Местоимение"  1							
142     Контрольная работа № 10 по теме "Местоимение"     1     1     36- 36- 36- 38- 38- 37- 37- 3Д- 3Д- 3Д- 32- 33- 33- 33- 33- 33- 33- 33- 33- 33							
142     Контрольная работа № 10 по теме "Местоимение"     1     1     3B- 3г- 3г- 3г- 3г- 3д- 3д- 3д- 3д- 3д- 3д- 3д- 3д- 3д- 3д							
142   "Местоимение"   1   1   1   3г- 3л- 3л- 3л- 3е- 3е- 3е- 3е- 3з- 3и- 3и- 3и- 3и- 3и- 3п- 3л- 3л- 3л- 3л- 3л- 3л- 3л- 3л- 3л- 3л							
1 1 1 3л-		Контрольная работа № 10 по теме					
143     Знакомство с жанром письма     1     За- з	142		1	1			
143   Занакомство с жанром письма   1   Занакомство с жанром письма   2   Виблиотека ЦОК   https://m.edsoo.ru/f84.   21b4   21b4   21b4   3   21b			_				
143     Зинакомство с жанром письма     3инакомство с жанром письма     Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84: 21b4       33- 33- 33- 34- 34- 36- 36- 38- 38- 38- 38- 38- 38- 38- 38- 38- 38							
143     Занакомство с жанром письма     1     Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84.31-33-33-33-33-33-33-33-33-33-33-33-33-3							
143 Знакомство с жанром письма 1 Библиотека ЦОК 3г- 3д- 3д- 3д- 3д- 3д- 3д- 3д- 3д- 3д- 3д							
143     Знакомство с жанром письма     1       3накомство с жанром письма     1       3накомство с жанром письма     1       3накомство с жанром письма     3накомство с жанром письма       3накомство с жанром письма     5ноблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84.       21b4							
143     Знакомство с жанром письма     1       3г- зд- зд- зе- зе- за- зи- зи- зд- за- зб- зб- зб- зб- зб- зб- зб- зб- зб- зб					36-		
143     Знакомство с жанром письма     1       3д-			1		3в-	3в-	F5 HOV
3A- 3e- 3e- 3a- 3a- 3a- 3a- 36- 36- 36- 36- 38- 38- 38- 38-	1/2	Dyraylay (atting a syley) and thyray yea			3г-	3г-	
3e- 3e- 3e- 3a- 3u- 3u- 3u- 3a- 36- 36- 36- 36- 36- 38- 38-	143	энакомство с жанром письма	1		3д-	3д-	
3и-     3и-       3a-     3a-       36-     36-       3p-     3p-					3e-	3e-	<u>2104</u>
3a- 3a- 36- 36- 3p- 3p-					33-	33-	
36- 38- 38-					3и-	3и-	
36- 38- 38-					3a-	3a-	
$3_{R}$ $3_{R}$							
	144						
3г_ Зг_ Библиотека ЦОК		Учимся писать письма	1				Библиотека ЦОК
144   Учимся писать письма							https://m.edsoo.ru/f843
$\begin{vmatrix} 3A^2 & 3A^2 \\ 3e^2 & 3e^2 \end{vmatrix}$							<u>1td4</u>
33- 33-							
3и- 3и-							

				i	
			3a-	3a-	
			36-	3б-	
	Использование личных местоимений для устранения неоправданных		3в-	3в-	Библиотека ЦОК
145		1	3г-	3г-	https://m.edsoo.ru/f843
143		1	3д-	3д-	303c
	повторов в тексте		3e-	3e-	<u> 503C</u>
			33-	33-	
			3и-	3и-	
			3a-	3a-	
			36-	36-	
	Наблюдение за связью предложений		3в-	3в-	
1.4.6	в тексте с помощью личных	1	3г-	3г-	Библиотека ЦОК
146	местоимений, синонимов, союзов и,	1	3д-	3д-	https://m.edsoo.ru/f843
	а, но		3e-	3e-	<u>2768</u>
	5, 110		33-	33-	
			3и-	3и-	
			3a-	3a-	
			36-	36-	
			3в-	3в-	Библиотека ЦОК
4.45	Глагол: общее значение, вопросы,		3г-	3г-	https://lesson.edu.ru/les
147	употребление в речи	1	3д-	3д-	son/7edaee09-faec-
			3e-	3e-	4333-8d13-
			33-	33-	<u>af68a6441e83</u>
			3и-	3и-	
			3a-	3a-	
			36-	36-	
148			3в-	3в-	
	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	4	3г-	3г-	Библиотека ЦОК
		1	3д-	3д-	https://m.edsoo.ru/f843
			3e-	3e-	<u>2a1a</u>
			33-	33-	
			3и-	3и-	

_						
				3a- 36-	3a- 36-	
				30- 3B-		
					3в-	Библиотека ЦОК
149	Неопределённая форма глагола	1		3г-	3г-	https://m.edsoo.ru/f843
				3д-	3д-	2d80
				3e-	3e-	
				33-	33-	
				3и-	3и-	
				3a-	3a-	
				36-	3б-	
				3в-	3в-	
150	Volume di vice entrei incluse	1	1	3г-	3г-	
130	Контрольное списывание	1	1	3д-	3д-	
				3e-	3e-	
				33-	33-	
				3и-	3и-	
	Изменение глаголов по временам, числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов			3a-	3a-	
				36-	36-	
				3в-	3в-	
151		1		3г-	3г-	Библиотека ЦОК
151		1		3д-	3д-	https://m.edsoo.ru/f843
				3e-	3e-	<u>3500</u>
				33-	33-	
				3и-	3и-	
				3a-	3a-	
				36-	36-	
				3в-	3в-	
152	Настоящее, будущее, прошедшее	_		3r-	3г-	Библиотека ЦОК
	время глаголов. Настоящее время глаголов	1		3д-	3д-	https://m.edsoo.ru/f843
				3e-	3e-	<u>337a</u>
				33-	33-	
				3и-	3и-	
				3a-	3a-	Библиотека ЦОК
153	Будущее время глаголов	1		36-	36-	https://m.edsoo.ru/f843
	V V 1			30-	30-	https://m.edsoo.ru/f843

			3в-	3в-	<u>3e88</u>
			3г-	3г-	
			3д-	3д-	
			3e-	3e-	
			33-	33-	
			3и-	3и-	
			3a-	3a-	
			36-	36-	
			3в-	3в-	
	Прошедшее время глаголов.		3г-	3г-	Библиотека ЦОК
154	Составление текста-рассуждения по	1	3д-	3д-	https://m.edsoo.ru/f843
	заданной теме		3e-	3e-	<u>3e88</u>
			33-	33-	
			3и-	3и-	
			3a-	3a-	
			36-	36-	
			3в-	3 <sub>B</sub> -	
	Наблюдение за связью предложений		3г-	3г-	Библиотека ЦОК
155	в тексте	1	3д-	3д-	https://m.edsoo.ru/f843
	B Texere		3e-	3e-	4072
			33-	33-	
			3и-	3и-	
			3a-	3a-	
			36-	36-	
			3в-	3B-	Библиотека ЦОК
			3r-	3Б-	https://lesson.edu.ru/les
156	Род глаголов в прошедшем времени	1	31-	31-	son/393c8d66-39ff-
			3д- 3e-	3д- 3e-	<u>4ce3-acf2-</u>
			33-	33-	213ce637a6e3
			33-	33-	
			3a-	3a-	
	Наблюдение за написанием		3a- 36-	3a- 36-	Библиотека ЦОК
157	окончаний глаголов в прошедшем	1			https://m.edsoo.ru/f843 43e2
	времени		3B-	3B-	
	времени		3г-	3г-	

			3д-	3д-	
			3e-	3e-	
			33-	33-	
			3и-	3и-	
			3a-	3a-	
			36-	36-	
			3в-	3в-	F 5
1.50	Частица не, её значение	1	3г-	3г-	Библиотека ЦОК
158	(повторение).	1	3д-	3д-	https://m.edsoo.ru/f843
			3e-	3e-	<u>4784</u>
			33-	33-	
			3и-	3и-	
	Раздельное написание частицы не с глаголами		3a-	3a-	
			36-	36-	
			3в-	3в-	
1.50		4	3г-	3г-	Библиотека ЦОК
159		1	3д-	3д-	https://m.edsoo.ru/f843
			3e-	3e-	3cda
			33-	33-	
			3и-	3и-	
			3a-	3a-	
			36-	36-	
	Создание собственных текстов-		3в-	3в-	F 6
1.00	рассуждений. Составление совета-	1	3г-	3г-	Библиотека ЦОК
160	рассуждения с использованием	1	3д-	3д-	https://m.edsoo.ru/f843
	побудительных предложений и		3e-	3e-	<u>3924</u>
	глаголов с частицей НЕ		33-	33-	
			3и-	3и-	
			3a-	3a-	
			36-	36-	
1 < 1	П	1	3в-	3в-	Библиотека ЦОК
161	Правописание глаголов	1	3r-	3г-	https://m.edsoo.ru/f843
			3д-	3д-	<u>4c84</u>
			3e-	3e-	

				33-	33-	
				3и-	3и-	
				3a-	3a-	
				3б-	36-	
				3в-	3в-	
162	Промежуточная аттестация.	1	1	3г-	3г-	
102	Контрольная работа № 12	1	1	3д-	3д-	
				3e-	3e-	
				33-	33-	
				3и-	3и	
				3a-	3a-	
				36-	36-	
				3в-	3в-	Библиотека ЦОК
163	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		3г-	3г-	https://lesson.edu.ru/les
103		1		3д-	3д-	son/f9efcf7b-df85-4cf0-
				3e-	3e-	9251-7fa2134e3ab2
				33-	33-	
				3и-	3и-	
				3a-	3a-	
				3б-	36-	
				3в-	3в-	
164	H	1		3г-	3г-	
104	Части речи: обобщение.	1		3д-	3д-	
				3e-	3e-	
				33-	33-	
				3и-	3и-	
				3a-	3a-	
				36-	36-	
	Наблюдение за связью предложений			3в-	3в-	E C HOL
165	в тексте с помощью союзов и, а, но.	1		3г-	3г-	Библиотека ЦОК
103	Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1		3д-	3д-	https://m.edsoo.ru/f842 3b6e
				3e-	3e-	<u> 3000</u>
				33-	33-	
				3и-	3и-	

166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/lesson/42670080-924f-4744-b1fd-d54b5b1c47f6">https://lesson.edu.ru/lesson/42670080-924f-4744-b1fd-d54b5b1c47f6</a>
167	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/les son/42670080-924f- 4744-b1fd- d54b5b1c47f6
168	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842">https://m.edsoo.ru/f842</a> <a href="mailto:5cca">5cca</a>
169	Составление рассказа на тему "Почему я жду летних каникул?"	1	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842">https://m.edsoo.ru/f842</a> <a href="mailto:5ea0">5ea0</a>

170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841">https://m.edsoo.ru/f841</a> <a href="ef10">ef10</a>
	ЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ	170	12	0			

## 5.4.ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

	Тема урока		Количество	насов		Электронные цифровые
<b>№</b> п/п		Всего	Из них: Контрольные работы	Практические По факт работы	у По плану	образовательные ресурсы
1	Сведения о русском языке. Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект. Наша речь и наш язык.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">34f36</a>
2	Лексика. Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов(простые случаи). Речь: диалогическая и монологическая.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">35378</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="354ea">354ea</a>
3	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">3565c</a>
4	Текст: заголовок. Отражение основной мысли в заголовке.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">3565c</a>
5	Текст. План текста. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации,	1		4а- 4б- 4в- 4г-	4а- 4б- 4в- 4г-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">452d2</a>

				•	
	содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей. Формулирование простых выводов на основе информации, содеращейся в тексте.		4д- 4e-	4д- 4e-	
6	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу. Контроль пр проверке собственных и предложенных текстов. Повторение и применеие на новом орфографическом материале.	1	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">452d2</a>
7	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Вспоминаем типы текстов	1	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/f84 452d2
8	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения.	1	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 3585a, https://m.edsoo.ru/f84 3617e, https://m.edsoo.ru/f84 37a56
9	Текст. Образные языковые средства. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.	1	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">43586</a>

1							
1							
1							
1	10	Монитопинговая пабота	1	1			
Развитие речи.	10	тиониторинговая работа	1	1			
Развитие речи.   10							
Развитие речи.   1					4e-	4e-	
Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление   1		Развитие речи			4a-	4a-	I
11     начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление     1     4B- 4B- 4I- 4I- 4I- 4I- 4I- 4I- 4I- 4I- 4I- 4I		_			46-	46-	Enganomore HOV
устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление  12 Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные  13 Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)  14 Простое и сложное предложение.  15 Предложения с обращениями  16 Ча-	11	1 1	1		4в-	4 <sub>B</sub> -	,
12   Виды предложений по цели высказывания: повествовательные   1   4a-	11		1		4Γ-	4Γ-	
Виды предложений по цели  Виды предложений по премне побудительные  Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)  Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)  Простое и сложное предложение.  Предложения с обращениями  Распространенные и нераспространенные и нераспространен					4д-	4д-	<u>43a04</u>
Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные и побудительные и вопросительные и побудительные побудител					4e-	4e-	
12   Виды предложений по цели   1   48- 48- 44- 44- 44- 44- 42- 42- 42-   13   13   Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные)   1   48- 48- 48- 48- 48- 48- 48- 48- 48- 48-					4a-	4a-	
12   Высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные   1   48- 4r- 4r- 4r- 4r- 4д- 4д- 4д- 4е- 4е-     13   Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)   1   48- 48- 48- 4r- 4r- 4r- 4д- 4д- 4д- 4д- 4е- 4е-     14   Простое и сложное предложение предложение предложения с обращениями   1   48- 48- 48- 48- 48- 48- 48- 48- 48- 48-		высказывания: повествовательные,			46-	46-	LE HOK
Вопросительные и побудительные  Вопросительные и побудительные  Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)  1	12		1		4 <sub>B</sub> -	4 <sub>B</sub> -	,
Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные)  1			1		<b>4</b> Γ-	4Γ-	
Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)  1					4д-	4д-	<u>33818</u>
Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)  1					4e-	4e-	
1					4a-	4a-	
1		Виды предложений по эмоциональной			46-	46-	F5 HOV
1	12	окраске (восклицательные и	1		4 <sub>B</sub> -	4 <sub>B</sub> -	
14   Простое и сложное предложение. Предложения с обращениями   1   1   4a- 4a- 4a- 4a- 4b- 4b- 4b- 4c- 4c- 4c- 4c- 4c- 4c- 4c- 4c- 4c- 4c	13		1		<b>4</b> Γ-	4Γ-	
14     Простое и сложное предложение. Предложения с обращениями     1     4a- 4a- 4b- 4b- 4b- 4r- 4r- 4r- 4r- 4g- 4g- 4e- 4e- 4e-       Распространенные и нераспространенные     1     4a- 4a- 4a- Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84       15     нераспространенные     1     4a- 4a- 4a- https://m.edsoo.ru/f84					4д-	4д-	<u> 35818</u>
14       Простое и сложное предложение. Предложения с обращениями       1       46- 46- 48- 48- 48- 48- 47- 47- 47- 47- 47- 47- 47- 47- 47- 48- 48- 48- 48- 48- 48- 48- 48- 48- 48					4e-	4e-	
14       Простое и сложное предложение. Предложения с обращениями       1       4B- 4B- 4B- 4F- 4F- 4F- 4F- 4F- 4F- 4F- 4F- 4F- 4F					4a-	4a-	
14       Предложения с обращениями       1       4г- 4г- 4д- 4д- 4д- 4д- 4д- 4е- 4е-       35af8         Распространенные и 15       Нераспространенные и 4д-					46-	4б-	
14       Предложения с обращениями       1       4г- 4г- 4д- 4д- 4д- 4д- 4д- 4е- 4е-       35af8         Распространенные и 15       Нераспространенные и 4д-	1.4	Простое и сложное предложение.	1		4 <sub>B</sub> -	4 <sub>B</sub> -	https://m.edsoo.ru/f84
4д-       4д-       4д-       4д-       4д-       4д-       4д-       4е-       4е-       4е-       4е-       Библиотека ЦОК       1       46-       46-       46-       https://m.edsoo.ru/f84	14		1		<b>4</b> Γ-	4Γ-	
Распространенные и       4e-       4e-       Библиотека ЦОК         15       нераспространенные       1       46-       46-       https://m.edsoo.ru/f84		•			4д-	4д-	
15       нераспространенные       1       46-       46-       https://m.edsoo.ru/f84					4e-	4e-	
15         нераспространенные         1         46-         46-         https://m.edsoo.ru/f84		Распространенные и			4a-	4a-	Библиотека ЦОК
	15		1		46-	46-	,
					4 <sub>B</sub> -	4 <sub>B</sub> -	35c42

					, in	
				4г-	4Γ-	
				4д-	4д-	
				4e-	4e-	
				4a-	4a-	
				46-	46-	Библиотека ЦОК
16	Словосочетание, предложение,	1		4в-	4 <sub>B</sub> -	https://m.edsoo.ru/f84
10	осознание их сходства и различий.	1		4г-	4Γ-	359a4
				4д-	4д-	<u>33744</u>
				4e-	4e-	
				4a-	4a-	
				46-	4б-	Библиотека ЦОК
17	Изложение текста-описания по вопросам (выборочный устный пересказ текста)	1		4в-	4 <sub>B</sub> -	https://m.edsoo.ru/fa2
1 /		1		4г-	4Γ-	513de
				4д-	4д-	313de
				4e-	4e-	
	Синтаксис. Слово, сочетание слов			4a-		
	(словосочетание) и предложение,			46-	4a-	
	осознание их сходства и различий; виды			4 <sub>B</sub> -	4б-	Библиотека ЦОК
18	предложений по цели высказывания	1		4Γ-	4 <sub>B</sub> -	https://m.edsoo.ru/fa2
10	(повествовательные, вопросительные и	1		4д-	4Γ-	51244
	побудительные); Связь слов между в			4e-	4д-	<u>51244</u>
	словосочетании и предложении (при				4e-	
	помощи смысловых вопросов)					
				4a-	4a-	
				46-	4б-	Библиотека ЦОК
19	Связь между словами в предложении	1		4в-	4 <sub>B</sub> -	https://m.edsoo.ru/f84
17	(при помощи смысловых вопросов)	1		4Γ-	4Γ-	36034
				4д-	4д-	<u> </u>
				4e-	4e-	
				4a-	4a-	
20	Контрольная работа №2 по теме "Словосочетание"	1	1	46-	46-	
				4 <sub>B</sub> -	4 <sub>B</sub> -	
				4Γ-	4Γ-	

					i
			4д-	4д-	
			4e-	4e-	
			4a-	4a-	
			46-	46-	Библиотека ЦОК
21	Учимся пересказывать: подробный	1	4 <sub>B</sub> -	4 <sub>B</sub> -	https://m.edsoo.ru/f84
21	письменный пересказ текста. Изложение	1	4г-	4Γ-	41466
			4д-	4д-	41400
			4e-	4e-	
			4a-	4a-	
			46-	46-	F 6 WOV
22	Предложение. Однородные члены		4в-	4 <sub>B</sub> -	Библиотека ЦОК
22	предложения.	1	4г-	<b>4</b> Γ-	https://m.edsoo.ru/f84
			4д-	4д-	<u>359a4</u>
			4e-	4e-	
	Запятая между однородными членами соединенными союзами.		4a-	4a-	
			46-	46-	7.014
•			4в-	4 <sub>B</sub> -	Библиотека ЦОК
23		1	<b>4</b> г-	<b>4</b> Γ-	https://m.edsoo.ru/fa2
			4д-	4д-	<u>51244</u>
			4e-	4e-	
			4a-	4a-	
			46-	46-	
	Запятая между однородными членами,		4в-	4 <sub>B</sub> -	Библиотека ЦОК
24	соединенными союзом.	1	12 4г-	4 <sub>Γ</sub> -	https://m.edsoo.ru/f84
	oodinionibiiii ooloooni		4д-	4д-	<u>391a8</u>
			4e-	4e-	
	Предложения с однородными членами:		4a-	4a-	
	без союзов, с союзами а, но, с		46-	46-	
	оез союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.		4 <sub>B</sub> -	4 <sub>B</sub> -	Библиотека ЦОК
25		1	4 <sub>Γ</sub> -	4 <sub>Γ</sub> -	https://m.edsoo.ru/f84
		 	4д-	4д-	<u>38e60</u>
	adres adring management		4e-	4e-	
		1	10		İ

		,	+			
26	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">38e60</a>
27	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и,а,но. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="mailto:391a8">391a8</a>
28	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Простое и сложное предложение. Как отличить сложное бессоюзное предложение от простого предложения?	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">4436e</a>
29	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="mailto:39018">39018</a>
30	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">27ef8</a>
31	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1		4а- 4б- 4в-	4а- 4б- 4в-	https://m.edsoo.ru/f84 27ef8

31   31   31   31   31   31   31   31					T	4	
3   3   3   3   3   3   3   3   3   3							
3наки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов   1   4a-							
34 Знаки препинания в предложениях с однородными члснами, сосдинёнными союзами и, а, но и без союзов 1 1 46- 48- 48- 48- 44- 42- 42- 42- 42- 42- 42- 42- 42- 42							
32 однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов  1							
32 Однородными членами, соединенными союзами и, а, по и без союзов  33 Наки препинания в предложения с однородными членами, соединёнными союзами и, а, по, и без союзов.  34 Наги препинания в предложения с прямой речью после слов автора (паблюдение)  35 Слово и его значение.  36 Контрольная работа № 3. по теме ипредложение. Однородные члены предложение. Однородные члены предложение члены предложение члены предложение члены предлажение члены предлажени		однородными членами, соединёнными					Библиотека HOK
Союзами и, а, но и без союзов  Сочинение как вид письменной работы. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"  Знаки препинания в предложения с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов. Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)  1  Слово и его значение.  Контрольная работа № 3. по теме «Предложение»  Контрольная работа № 3. по теме «Предложение. Однородные члены предложение. Однородные члены предложение члены предложение члены предложение члены предложение члены предложение члены предл	32		1				1
33 Сочинение как вид письменной работы. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"  34 Знаки препинания в предложениях с однобдными членами, сосдинёнными союзами и, а, но, и без союзов. Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)  35 Слово и сго значение.  36 Контрольная работа № 3. по теме «Предложения»  37 Контрольная работа № 3. по теме «Предложения»  38 Контрольная работа № 3. по теме «Предложения»  39 Контрольная работа № 3. по теме «Предложения»  30 Контрольная работа № 3. по теме «Предложения»  30 Контрольная работа № 3. по теме «Предложения»  30 Контрольная работа № 3. по теме «Предложение. Однородные члены предложение»  31 Контрольная работа № 3. по теме «Предложение. Однородные члены предложения»	32	союзами и, а, но и без союзов	1				
33 Контрольная работа № 3. по теме (Предложения)							<u>2007C</u>
33       Сочинение как вид письменной работы. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"       1       46- 48- 48- 48- 48- 47- 47- 47- 47- 47- 47- 47- 47- 47- 47					4e-	4e-	
33       Сочинение как вид письменной работы. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"       1       4в- 4г- 4г- 4г- 4д- 4д- 4д- 4д- 4д- 4д- 4д- 4д- 4д- 4д					4a-	4a-	
33       Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"       1       48- 4г- 4г- 4г- 4г- 4г- 4г- 4г- 4г- 4г- 4г		Common your pure that you won you			46-	46-	Fuguratore HOV
картины И. Левитана "Золотая осень"       4г- 4д- 4д- 4д- 4д- 4д- 4д- 4е- 4е- 4е- 4е- 4е- 4е- 4е- 4е- 4е- 4е	22		1		4 <sub>B</sub> -	4 <sub>B</sub> -	
34 Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.  34 Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)  35 Слово и его значение.  36 Контрольная работа № 3. по теме «Предложения»  37 Контрольная работа № 3. по теме «Предложения»  38 Ча- 4е- 4е- 4е- 4е- 4е- 4е- 4е- 4е- 4е- 4е	33		1		4г-	4Γ-	
3наки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.       4а- 46- 46- 46- 48- 48- 48- 48- 48- 48- 48- 48- 48- 48		картины иг. левитана золотая осснь			4д-	4д-	<u>39018</u>
однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.  34 Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)  1					4e-	4e-	
однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.  Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)  1		Знаки препинания в предложениях с			4a-	1-	
34       Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)       1       4в- 4д- 4д- 4д- 4д- 4д- 4д- 4д- 4д- 4д- 4д		однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.			46-		
34       Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)       1       4г- 4д- 4д- 4д- 4д- 4д- 4д- 4д- 4д- 4д- 4д					4 <sub>B</sub> -		Библиотека ЦОК
прямой речью после слов автора (наблюдение)  4д- 4д- 4е- 4е- 4е- 4е- 4е- 4е- 4е- 4е- 4е- 4е	34		1		4Γ-		https://m.edsoo.ru/f84
1   4e-		прямой речью после слов автора			4д-		45822
35 Слово и его значение.  1		(наблюдение)			4e-		
35 Слово и его значение. 1						46-	
35 Слово и его значение.  1					4a-	4a-	
35       Слово и его значение.       1       4B- 4F- 4F- 4F- 4F- 4F- 4F- 4F- 4F- 4F- 4F					46-	46-	F. C. HOL
36       Контрольная работа № 3. по теме «Предложение. Однородные члены предложения»       1       1       4г- 4д- 4д- 4д- 4д- 4д- 4д- 4д- 4д- 4д- 4д	25	C	1		4 <sub>B</sub> -	4 <sub>B</sub> -	
4д- 4д- 4е- 4е- 4е-	33	Слово и его значение.	1		4г-	4Γ-	
Контрольная работа № 3. по теме       4a-       4a-         36 «Предложение. Однородные члены предложения»       1       1       4B-       4B-					4д-	4д-	44518
36       Контрольная работа № 3. по теме «Предложение. Однородные члены предложения»       1       1       46- 48- 48- 48- 48- 47-					4e-	4e-	
36       Контрольная работа № 3. по теме «Предложение. Однородные члены предложения»       1       1       46- 48- 48- 48- 48- 47-					4a-	4a-	
36       «Предложение. Однородные члены предложения»       1       1       4в- 4в- 4г- 4г-		Контрольная работа № 3. по теме					
предложения» 4г- 4г-	36	«Предложение. Однородные члены	1	1			
	30						
					4д-	4д-	

			4e-	4e-	
			46-	46-	
			4a-	4a-	
	Фразеологизмы. Наблюдение за		46-	4б-	Библиотека ЦОК
37	использованием в речи фразеологизмов	1	4в-	4 <sub>B</sub> -	https://m.edsoo.ru/f84
31	(простые случаи)	1	4Γ-	4Γ-	444d6
	(простые случаи)		4д-	4д-	<del>4440</del>
			4e-	4e-	
			4a-	4a-	
	Vyyyyag Hayyyyagy Arabaa Yaryyayy		46-	4б-	Библиотека ЦОК
38	Учимся понимать фразеологизмы.	1	4в-	4 <sub>B</sub> -	https://m.edsoo.ru/f84
30	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	4r-	$4\Gamma$ -	45822
			4д-	4д-	43822
			4e-	4e-	
	Учимся использовать фразеологизмы		4a-	4a-	
			46-	46-	
39		1	4в-	4 <sub>B</sub> -	https://m.edsoo.ru/f84
39			4Γ-	4Γ-	<u>444d6</u>
			4д-	4д-	
			4e-	4e-	
			4a-	4a-	
	V		46-	46-	Freezer HOV
40	Учимся понимать фразеологизмы.	1	4в-	4 <sub>B</sub> -	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a>
40	Наблюдаем за использованием в речи	1	4r-	$4\Gamma$ -	3698a
	фразеологизмов		4д-	4д-	<u>3098a</u>
			4e-	4e-	
			4a-	4a-	
			46-	4б-	Freeze HOL
41	Наблюдение за использованием в речи	1	4 <sub>B</sub> -	4 <sub>B</sub> -	Библиотека ЦОК
41	синонимов, антонимов	1	4Γ-	$4\Gamma$ -	https://m.edsoo.ru/f84 2809c
			4д-	4д-	28090
			4e-	4e-	
42	Состав слова (морфемика). Основа	1	4a-	4a-	https://m.edsoo.ru/f84

46   Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов   1   41   42   44   44   44   44   44							<u> </u>
Выделяемыми морфемами окончания, кория, приставки, суффикса   4г- 4д- 4д- 4д- 4д- 4д- 4д- 4д- 4д- 4д- 4д		слова. Состав изменяемых слов,				4б-	44ada
Корпя, приставки, суффикса   4д- 4e- 4e- 4e- 4e- 4e- 4e- 4e- 4e- 4e- 4e		выделение в словах с однозначно					
4e- 4c- 4c- 4c- 4a- 4a- 4a- 4a- 4a- 4a- 4a- 4a- 4a- 4a		* *			4Γ-	4Γ-	
3начимые части слова. Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)   1		корня, приставки, суффикса				4д-	
46					4e-	4e-	
43					4a-	4a-	
43 однозначно выделяемыми морфемами окончания, корпя, приставки, суффикса (повторение изученного)   1					46-	46-	E C HOK
окончания, кория, приставки, суффикса (повторение изученного)  Фонетика и графика. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным пармстрам. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)  45 Правописание суффиксов  Правописание суффиксов  Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов  Правописание оффиксов  Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов  Правописанов и суффиксов  Правописанов и суффиксов  Правописанов уффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов  Правописанов и суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов  Правописанов и суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов  Правописанов и суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов  Правописанов и суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов  Правописанов и суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	40	·			4в-	4 <sub>B</sub> -	,
(повторение изученного)  Фонетика и графика. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным парметрам.  Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (по отработанному алгоритму)  Правописание суффиксов  Правописание суффиксов  Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов  Правописание суффиксов  Правописание суффиксов  Правописание суффиксов  Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов  Правописание и суффиксов  Правописание суффиксов  Правописание суффиксов  Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	43	<del>* *</del>	1		<b>4</b> Γ-	4Γ-	
Сповторение изученного    4e-   4e-					4л-	4д-	<u>44ada</u>
Фонетика и графика. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным парметрам.  44 Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)  45 Правописание суффиксов  1 Правописание суффиксов  1 Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов  1 Правописание отрафиксов  1 Правописание отрафиксов  1 Правописание отрафиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов  1 Правописание отрафиксов  1 Правописание отрафиксов  1 Правописание отрафиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов  1 Правописание отрафиксов  1 Правописание отрафиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов		(повторение изученного)					
сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным парметрам.  44 Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)  45 Правописание суффиксов  1 Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов  1 Правописанов (зарабней существительных правописание приставок и суффиксов)  1 Правописание суффиксов (зарабней существительных правописание приставок и суффиксов)  1 Правописание суффиксов (зарабней существительных правописание приставок и суффиксов)  1 Правописание суффиксов (зарабней существительных правописание приставок и суффиксов)  1 Правописание суффиксов (зарабней существительных правописание приставок и суффиксов)  1 Правописание суффиксов (зарабней существительных правописание приставок и суффиксов)  1 Правописание суффиксов (зарабней существительных правописание приставок и суффиксов)  2 Правописание суффиксов (зарабней существительных правописание приставописание приставов (зарабней существительных правописание приставописание приставописан		Фонетика и графика Характеристика					
Слова и в слове по заданным парметрам.  48- 48- 48- 48- 48- 48- 48- 48- 48- 48-							
44       Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Звуко- буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)       1       4г- 4д- 4д- 4д- 4д- 4д- 4д- 4д- 4е- 4е- 4е- 4е- 4е- 4е- 4е- 4е- 4е- 4е		слова и в слове по заданным парметрам.					Библиотека HOK
Значимых частях слова. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)   4д- 4e- 4d- 4d- 4e- 4d- 4d- 4d- 4d- 4d- 4d- 4d- 4d- 4d- 4d	44		1				,
буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)  4e-	44		1			4Γ-	
отработанному алгоритму)  4a- 4a- 4a- 46- 46- 46- 46- 48- 48- 48- 48- 48- 48- 48- 48- 48- 48		l				4д-	<u> </u>
45 Правописание суффиксов 1		• · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			40-	4e-	
46   46   46   48   48   48   44   47   44   44   44		отраоотанному алгоритму)			4	4	
48   48   48   46   46   46   47   47   47   48   48   48   48   48							
45 Правописание суффиксов   1							Библиотека ЦОК
1   1   1   1   1   1   1   1   1   1	45	Правописание суффиксов	1				https://m.edsoo.ru/f84
4e- 4e-   4e-							
46 Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов  1 Натриставок и суффиксов и суффиксов  1 Натриставок и суффиксов и суффиксов и суффиксов и суффиксов и суффиксов и суффиксов							
46   Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов   1   46   48   48   48   47   47   47   47   47							
46       Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов       1       4B- 4B- 4B- 4G- 4G- 4G- 4G- 4G- 4G- 4G- 4G- 4G- 4G							
46     существительных. Правописание приставок и суффиксов     1       46     существительных. Правописание приставок и суффиксов     1       47-     47-       4д-     4д-       4e-     4e-		Правописание суффиксов имён					
приставок и суффиксов  4г- 4г- 4д- 4д- 4д- 4е- 4е-	46		1				
4Д- 4Д- 4е- 4е-	40	· ·	1				<u>44f3a</u>
					4e-	4e-	
Орфография и пунктуация. Повторение 4а- Библиотека ЦОК		Орфография и пунктуация. Повторение			4a-	4a-	Библиотека ЦОК
47 правил правописания, изученных в 1, 2, 1 46- 46- <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a>	47		1		46-	46-	https://m.edsoo.ru/f84
3 классах. Орфографическая зоркость 4в- 4s- 4s- 4s- 4s- 4s- 4s- 4s- 4s- 4s- 4s		3 классах. Орфографическая зоркость			4в-	4 <sub>B</sub> -	453f4

				<del></del>		
	как осознание места возможного			4г-	4Γ-	
	возникновения орфографической			4д-	4д-	
	ошибки; различные способы решения			4e-	4e-	
	орфографической задачи в зависимости					
	от места орфограммы в слове; контроль					
	при проверке собственных и					
	предложенных текстов (повторение и					
	применение на новом орфографическом					
	материале). Правописание слов с мягким					
	знаком					
	Порторому прород прородилация			4a-	4a-	
	Повторение правил правописания,			46-	46-	Lacendary HOR
48	изученных в 1,2,3 классах. Правописание	1		4в-	4 <sub>B</sub> -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84
48	слов с разделительным мягким знаком.	1		4Γ-	4Γ-	
	Предлог. Отличие предлогов от			4д-	4д-	<u>456e2</u>
	приставок (повторение)			4e-	4e-	
				4a-	4a-	
	Синтаксический анализ предложения. Распростарнённые и нераспростарнённые предложения			46-	46-	7
4.0		1		4в-	4 <sub>B</sub> -	Библиотека ЦОК
49				4Γ-	4Γ-	https://m.edsoo.ru/f84
				4д-	4д-	<u>391a8</u>
				4e-	4e-	
				4a-	4a-	
				46-	46-	
	Морфология. Части речи			4 <sub>B</sub> -	4 <sub>B</sub> -	Библиотека ЦОК
50	самостоятельные и служебные	1		4 <sub>Γ</sub> -	<b>4</b> Γ-	https://m.edsoo.ru/f84
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			4д-	4д-	<u>383ca</u>
				4e-	4e-	
				4a-	4a-	
		1		46-	46-	
	Контрольная работа № 4 по разделу		1	4 <sub>B</sub> -	4 <sub>B</sub> -	
51	«Синтаксис»			4 <sub>Γ</sub> -	4 <sub>Γ</sub> -	
				4д-	4д-	
				4e-	4e-	
		l		10	.0	

52	Части речи самостоятельные и служебные. Грамматические признаки частей речи	1	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">36656</a>
53	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">274ee</a>
54	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">36818</a>
55	Повторяем состав слова. Основа слова	1	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">36b10</a>
56	Состав неизменяемых слов (ознакомление). Разбор слова по составу	1	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">378da</a>
57	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи(ознакомление). Состав	1	4а- 4б- 4в-	4а- 4б- 4в-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 36caa

	неизменяемых слов. Основа слова			4Γ-	4Γ-	
				4д-	4д-	
				4e-	4e-	
				4a-	4a-	
				46-	46-	F 6 HOK
<b>~</b> 0	Наречие (общее представление).			4в-	4 <sub>B</sub> -	Библиотека ЦОК
58	Значение, вопросы, употребление в речи	1		4г-	4Γ-	https://m.edsoo.ru/f84
				4д-	4д-	<u>4304a</u>
				4e-	4e-	
				4a-	4a-	
	Контрольная работа № 5			46-	46-	
50	«Самостоятельные и служебные части			4в-	4 <sub>B</sub> -	
59	речи»	1	I	4г-	4Γ-	
	•			4д-	4д-	
				4e-	4e-	
				4a-	4a-	
	Составление рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова "Иван Царевич на Сером волке"			46-	46-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 42b90
60		1		4 <sub>B</sub> -	4 <sub>B</sub> -	
60		1		4г-	<b>4</b> Γ-	
				4д-	4д-	
				4e-	4e-	
				4a-	4a-	
				46-	46-	E 6 HOK
<i>c</i> 1	Наречие: обобщение знаний. Значение,	1		4 <sub>B</sub> -	4 <sub>B</sub> -	Библиотека ЦОК
61	вопросы, употребление в речи	1		4Γ-	$4\Gamma$ -	https://m.edsoo.ru/f84 43180
				4д-	4д-	43180
				4e-	4e-	
	Имя существительное. Склонение имён			4a-	4a-	
	существительных (кроме			46-	46-	F5 HOV
(2)	существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на	1		4 <sub>B</sub> -	4 <sub>B</sub> -	Библиотека ЦОК
62	-ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во	1		4Γ-	4Γ-	https://m.edsoo.ru/f84
	множественном числе; а также кроме			4д-	4д-	<u>4304a</u>
	собственных имён существительных на -			4e-	4e-	

	ов, -ин, -ий). Как опрелить падеж имени существительного?					
63	Контрольное списывание	1	1	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	
64	Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">39a86</a>
65	Несклоняемые имена существительные(ознакомление)	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">39ff4</a>
66	Имена существительные 1,2, 3-го склонения (повторение изученного). Начальная форма имени существительного	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 39e64
67	Имена существительные 1,2, 3-го склонения. Признаки падежных форм имён существительных	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 371d2

68	Сочинение как вид письменной работы. Составление текста по репродукции	1		4а- 4б- 4в- 4г-	4а- 4б- 4в- 4г-	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/f84</u> 43298
	картины А. Пластова "Первый снег"			4д- 4е-	4д- 4e-	
				4a-	4a-	
				46-	46-	
<b>60</b>	Мониторинговая работа за 1	4	1	4в-	4 <sub>B</sub> -	
69	полугодие №7	1	1	4г-	4Γ-	
				4д-	4д-	
				4e-	4e-	
				4a-	4a-	
	Имя существительное. Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения			46-	46-	Eventore HOV
70		1		4в-	4 <sub>B</sub> -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84
		1		4г-	4Γ-	371d2
				4д-	4д-	<u>571d2</u>
				4e-	4e-	
				4a-	4a-	
	Имя существительное. Правописание			46-	46-	Библиотека ЦОК
71	падежных окончаний имён	1		4в-	4 <sub>B</sub> -	https://m.edsoo.ru/f84
/ 1	существительных 2 склонения	1		4г-	4Γ-	37344
	существительных 2 склонения			4д-	4д-	<u>373<del>44</del></u>
				4e-	4e-	
				4a-	4a-	
	Имя существительное. Правописание			46-	46-	Библиотека ЦОК
72	падежных окончаний имён	1		4 <sub>B</sub> -	4 <sub>B</sub> -	https://m.edsoo.ru/f84
, 2	существительных 3 склонения	•		4Γ-	4Γ-	374ac
	существительных э склонения			4д-	4д-	<u>5.7.140</u>
				4e-	4e-	
	Несклоняемые имена			4a-	4a-	Библиотека ЦОК
73	существительные (закрепление)	1		46-	46-	https://m.edsoo.ru/f84
	существительные (закрепление)			4в-	4 <sub>B</sub> -	<u>37344</u>

			4Γ-	4Γ-	
			4д-	4д-	
			4e-	4e-	
			4a-	4a-	
			46-	46-	Библиотека ЦОК
74	Падежные окончания имен	1	4в-	4 <sub>B</sub> -	https://m.edsoo.ru/f84
/4	существительных 3-го склонения	1	4г-	4Γ-	374ac
			4д-	4д-	<u>374ac</u>
			4e-	4e-	
			4a-	4a-	
	C		46-	46-	F-5 HOV
75	Склонение имён существительных. Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном падеже	1	4 <sub>B</sub> -	4 <sub>B</sub> -	Библиотека ЦОК
13			4Γ-	4Γ-	https://m.edsoo.ru/f84 3a800
			4д-	4д-	38000
			4e-	4e-	
	Склонение имён существительных.		4a-	4a-	Evičiniozava HOV
			46-	46-	
76	Особенности падежных окончаний имён	1	4 <sub>B</sub> -	4 <sub>B</sub> -	Библиотека ЦОК
/6	существительных в родительном и	1	4Γ-	4Γ-	https://m.edsoo.ru/f84 3a800
	винительном падеже		4д-	4д-	38800
			4e-	4e-	
			4a-	4a-	
	Склонение имён существительных.		46-	46-	
77	Особенности падежных окончаний имён	1	4 <sub>B</sub> -	4 <sub>B</sub> -	https://m.edsoo.ru/f84
77	существительных в дательном и	1	4Γ-	4Γ-	3a800
	предложном падеже		4д-	4д-	
			4e-	4e-	
			4a-	4a-	
78	Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	46-	46-	F-5 HOK
			4 <sub>B</sub> -	4 <sub>B</sub> -	Библиотека ЦОК
			4г-	4Γ-	https://m.edsoo.ru/f84
			4д-	4д-	<u>3ac10</u>
			4e-	4e-	

			•			
79	Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/f84 3a800
80	Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">3a2c4</a>
81	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">3a67a</a>
82	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">3a95e</a>
83	Сочинение как вид письменной работы. Составление рассказа по репродукции картины В.А.Тропинина "Кружевница"	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="mailto:3aabc">3aabc</a>
84	Безударные падежные окончания имён существительных	1		4а- 4б- 4в-	4а- 4б- 4в-	Библиотека ЦОК <u>https://m.edsoo.ru/f84</u> <u>37768</u>

			_	, ,		
				4г- 4д-	4г- 4д-	
85	Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1		4е- 4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4е- 4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">37c72</a>
86	Имя прилагательное. Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Значение и употребление имён прилагательных	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">3ad5a</a>
87	Контрольная работа №8 по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»	1	1	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	
88	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="mailto:3ae9a">3ae9a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="mailto:3afda">3afda</a>
89	Род и число имен прилагательных (единственное и множественное)	1		4а- 4б- 4в-	4а- 4б- 4в-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">401e2</a>

				4Γ-	$4\Gamma$ -	
				4д-	4д-	
				4e-	4e-	
				4a-	4a-	
	Сочинение как вид письменной работы.			4б-	46-	
90	Составление рассказа на тему "Моя любимая игрушка"	1		4в-	4 <sub>B</sub> -	
90		1		4г-	4Γ-	
				4д-	4д-	
				4e-	4e-	
				4a-	4a-	
	Company of the compan			4б-	46-	FE HOV
91	Склонение имен прилагательных. Изменение по падежам имен прилагательных	1		4в-	4 <sub>B</sub> -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84
91				<b>4</b> Γ-	4Γ-	3760a
				4д-	4д-	<u>3700a</u>
				4e-	4e-	
	Склонение имен прилагательных во			4a-	4a-	Библиотека ЦОК
				46-	46-	
92		1		4в-	4 <sub>B</sub> -	https://m.edsoo.ru/f84
92	множественном числе			<b>4</b> Γ-	4Γ-	3b818
				4д-	4д-	
				4e-	4e-	
				4a-	4a-	
	C			46-	46-	F5 HOV
02	Сочинение как вид письменной работы.	1		4в-	4 <sub>B</sub> -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84
93	Составление рассказа по репродукции картины В.А. Серова " Мика Морозов"	1		<b>4</b> Γ-	4Γ-	
	картины Б.А. Серова Мика Морозов			4д-	4д-	<u>3966c</u>
				4e-	4e-	
				4a-	4a-	
94	Безударные падежные окончания имён	1		46-	4б-	Liveniana HOL
	прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных			4 <sub>B</sub> -	4 <sub>B</sub> -	Библиотека ЦОК
				<b>4</b> Γ-	$4\Gamma$ -	https://m.edsoo.ru/f84 38122
				4д-	4д-	<u>30144</u>
				4e-	4e-	

					,
95	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">3bac0</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">3bc28</a>
96	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">3c984</a>
97	Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Именительный падеж	1	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">3c7c2</a>
98	Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Родительный падеж	1	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">3b67e</a>
99	Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Дательный падеж	1	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">3caec</a>
100	Склонение имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Винительный	1	4а- 4б- 4в-	4а- 4б- 4в-	https://m.edsoo.ru/f84 3caec

	падеж			4Γ-	4Γ-	
				4д-	4д-	
				4e-	4e-	
				4a-	4a-	
	Склонение имён прилагательных.			46-	46-	E C HOK
101	Правописание падежных окончаний	1		4 <sub>B</sub> -	4 <sub>B</sub> -	Библиотека ЦОК
101	имён прилагательных. Творительный и предложный падеж	1		4г-	4Γ-	https://m.edsoo.ru/f84 3c42a
				4д-	4д-	<u>3042a</u>
				4e-	4e-	
				4a-	4a-	
				46-	46-	
102	Voyano w wag wa tomowyo	1	1	4 <sub>B</sub> -	4 <sub>B</sub> -	
102	Контрольная изложение	1	1	4г-	4Γ-	
				4д-	4д-	
				4e-	4e-	
				4a-	4a-	
				46-	46-	Библиотека ЦОК
103	Склонение имен прилагательных в	1		4 <sub>B</sub> -	4 <sub>B</sub> -	https://m.edsoo.ru/f84
103	единственном числе	1		4г-	4Γ-	3f67a
				4д-	4д-	<u>5107a</u>
				4e-	4e-	
				4a-	4a-	
				46-	46-	L'ANTINA HOL
104	M. covernous very very presentation of the many	1		4 <sub>B</sub> -	4 <sub>B</sub> -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84
104	Именительный и винительный падеж	1		4г-	4Γ-	
				4д-	4д-	<u>38276</u>
				4e-	4e-	
				4a-	4a-	
105				46-	46-	Библиотека ЦОК
	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	1		4в-	4 <sub>B</sub> -	https://m.edsoo.ru/f84
				4г-	4Γ-	3508a
				4д-	4д-	<u>3306a</u>
				4e-	4e-	

106   Родительный, дательный, творительный и предложный падежи				 		
106       Родительный, дательный, творительный и предложный падежи       1       4в- 4г- 4г- 4г- 4г- 4г- 4д- 4д- 4д- 4д- 4д- 4д- 4д- 4д- 4д- 4д						
100   и предложный падежи						
107   Местоимение. Личные местоимения (повторение)   1   48- 46- 46- 46- 46- 46- 46- 46- 46- 46- 46	106		1			
107   Местоимение. Личные местоимения   1   1   2   3   4   4   4   4   4   4   4   4   4	100	и предложный падежи	1	4Γ-	4Γ-	<u>3508a</u>
107   Местоимение. Личные местоимения   1						
107   Местоимение. Личные местоимения   1				4e-	4e-	
Местоимение. Личные местоимения (повторение)   1				4a-	4a-	
107   Местоимение. Личные местоимения   1				46-	46-	Enganozoro HOV
108	107	Местоимение. Личные местоимения	1	4 <sub>B</sub> -	4 <sub>B</sub> -	·
108	107	(повторение)	1	4г-	4Γ-	
108				4д-	4д-	<u>30040</u>
108   Пичные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица				4e-	4e-	
108   склонение личных местоимений.   1   2   2   2   2   2   2   2   2   2		П		4a-	4a-	
108       склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица       1       4B- 4F- 4F- 4F- 4F- 4F- 4F- 4F- 4F- 4F- 4F		единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 1-го и		46-	46-	
Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица  Склонение личных местоимений.  Склонение личных местоимений.  Склонение личных местоимений 3-го лица  Отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Пишем текст по предложенному плану  По предложенному плану  Марка 44- 44- 44- 44- 44- 44- 44- 44- 44- 44	100		1	4 <sub>B</sub> -	4 <sub>B</sub> -	
2-го лица  2-го лица  2-го лица  2-го лица  2-го лица  2-го лица  4д- 4д- 4е- 4е- 4е- 4е- 4е- 4е- 4е- 4е- 4е- 4е	108		1	4г-	4Γ-	
Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица  Отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Пишем текст по предложенному плану  Тими предложенному плану  Тими предложение темы текста или основной мысли в заголовке. Пишем текст по предложенному плану  Тими предложение темы текста или основной мысли в заголовке. Пишем текст по предложенному плану  Тими предложение темы текста или основной мысли в заголовке. Пишем текст по предложенному плану				4д-	4д-	<u>300a8</u>
109       Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица       1       46- 48- 48- 48- 4r- 4r- 4r- 4д- 4д- 4д- 4д- 4е- 4е- 4е- 4е- 4е- 4е- 4е- 4е- 4е- 4е		2-10 лица		4e-	4e-	
109 Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица  1				4a-	4a-	
109 Склонение личных местоимений 3-го лица  1				46-	46-	E 6 HOK
лица  Отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Пишем текст по предложенному плану  1 1 2 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4 - 4	100		1	4 <sub>B</sub> -	4 <sub>B</sub> -	
110 Отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Пишем текст по предложенному плану  1 4д- 4д- 4д- 4е- 4е- 4е- 4е- 4е- 4е- 4е- 4е- 4е- 4е	109		1	4Γ-	<b>4</b> Γ-	
110 Отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Пишем текст по предложенному плану  1		лица		4д-	4д-	<u>3ceic</u>
Отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Пишем текст по предложенному плану				4e-	4e-	
Отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Пишем текст по предложенному плану				4a-	4a-	
110 И мысли в заголовке. Пишем текст по предложенному плану  1						
110       мысли в заголовке. Пишем текст по предложенному плану       1       4г- 4г- 4д- 4д-       4д-	116	мысли в заголовке. Пишем текст по	1			
предложенному плану 4д- 4д-	110					

111	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84 35378, https://m.edsoo.ru/f84 354ea
112	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">3d5a0</a>
113	Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/f84 3d5a0
114	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">351f2</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="3d6f4">3d6f4</a>
115	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">3d05a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">3d424</a>
116	Контрольная работа № 10 по теме «Местоимение»	1	1	4а- 4б- 4в-	4а- 4б- 4в-	

			*			
				<b>4</b> Γ-	4Γ-	
				4д-	4д-	
				4e-	4e-	
				4a-	4a-	
	Б			46-	46-	r c Hok
117	Глагол. Изменение глаголов по лицам и	1		4 <sub>B</sub> -	4 <sub>B</sub> -	Библиотека ЦОК
117	числам в настоящем и будущем времени	1		4Γ-	4Γ-	https://m.edsoo.ru/f84
	(спряжение)			4д-	4д-	<u>3d866</u>
				4e-	4e-	
				4a-	4a-	
				46-	46-	E 6 HOK
110	TT 1	1		4 <sub>B</sub> -	4 <sub>B</sub> -	Библиотека ЦОК
118	Неопределенная форма глагола	1		4г-	4Γ-	https://m.edsoo.ru/f84
				4д-	4д-	<u>3f210</u>
				4e-	4e-	
				4a-	4a-	
	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола			46-	46-	E 6 HOK
110				4в-	4 <sub>B</sub> -	Библиотека ЦОК
119		1		4г-	4Γ-	https://m.edsoo.ru/f84
				4д-	4д-	3f210
				4e-	4e-	
				4a-	4a-	
				46-	46-	
120	Изложение повествовательного текста	1		4в-	4 <sub>B</sub> -	
120	(подробный пересказ текста)	1		4г-	4Γ-	
				4д-	4д-	
				4e-	4e-	
				4a-	4a-	
	**			46-	4б-	F 6 11016
101	Изменение глаголов по лицам и числам в	4		4 <sub>B</sub> -	4 <sub>B</sub> -	Библиотека ЦОК
121	настоящем и будущем времени(спряжение)	1		4 <sub>Γ</sub> -	4 <sub>Γ</sub> -	https://m.edsoo.ru/f84
				4д-	4д-	<u>419e8</u>
				4e-	4e-	
			1	1		U

		1				,
				4a-	4a-	
	Изменение глаголов по лицам и числам в			46-	46-	Библиотека ЦОК
122	настоящем и будущем	1		4 <sub>B</sub> - 4 <sub>Γ</sub> -	4в- 4г-	https://m.edsoo.ru/f84
	времени(спряжение)					3f210
				4д- 4е-	4д- 4e-	
					4e- 4a-	
				4a-		
	Изменение глаголов по лицам и числам в			46-	46-	Библиотека ЦОК
123	настоящем и будущем	1		4 <sub>B</sub> - 4 <sub>Γ</sub> -	4в- 4г-	https://m.edsoo.ru/f84
	времени(спряжение)					<u>41d08</u>
				4д- 4e-	4д- 4e-	
				4a-	4a-	
	Особенности разбора глаголов по составу			46-	46-	Библиотека ЦОК
124		1		4 <sub>B</sub> -	4 <sub>B</sub> -	https://m.edsoo.ru/f84
				4 <sub>Γ</sub> -	4 <sub>Γ</sub> -	422b2
				4д- 4e-	4д- 4e-	
				4a-	4a-	Библиотека ЦОК
				46-	46-	
125	Глагол в словосочетании	1		4 <sub>B</sub> -	4 <sub>B</sub> -	https://m.edsoo.ru/f84
				4Γ-	<b>4</b> Γ-	42dd4
				4д-	4д-	
				4e-	4e-	
				4a-	4a-	
				46-	46-	Библиотека ЦОК
126	Глагол в предложении	1		4 <sub>B</sub> -	4 <sub>B</sub> -	https://m.edsoo.ru/f84
	1 //			4 <sub>Γ</sub> -	<b>4</b> Γ-	4168c
				4д-	4д-	11000
				4e-	4e-	
	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам			4a-	4a-	Библиотека ЦОК
127		1		46-	46-	https://m.edsoo.ru/f84
				4в-	4 <sub>B</sub> -	<u>3f7c4</u>

						,
				<b>4</b> Γ-	$4\Gamma$ -	
				4д-	4д-	
				4e-	4e-	
				4a-	4a-	
				46-	46-	F5 HOV
120	Глаголы 2-го лица настоящего и	1		4 <sub>B</sub> -	4 <sub>B</sub> -	Библиотека ЦОК
128	будущего времени в единственном числе	1		<b>4</b> Γ-	4Γ-	https://m.edsoo.ru/f84 3f90e
				4д-	4д-	<u>3190e</u>
				4e-	4e-	
1				4a-	4a-	
	M			46-	46-	E 6 HOR
120	Мягкий знак после шипящих на конце	1		4 <sub>B</sub> -	4 <sub>B</sub> -	Библиотека ЦОК
129	129 глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1		<b>4</b> Γ-	4Γ-	https://m.edsoo.ru/f84 3fa44
				4д-	4д-	<u>31a44</u>
				4e-	4e-	
	Отрабатываем правописание глаголов в			4a-	4a-	
				46-	46-	
120		1		4 <sub>B</sub> -	4 <sub>B</sub> -	https://m.edsoo.ru/f84
130	форме 2-го лица единственного числа	1		<b>4</b> Γ-	4Γ-	3fa44
				4д-	4д-	
				4e-	4e-	
				4a-	4a-	
	П			46-	46-	
121	Промежуточная аттестация.	1	1	4 <sub>B</sub> -	4 <sub>B</sub> -	
131	Всероссийская проверочная работа. Часть 1	1	1	<b>4</b> Γ-	4Γ-	
	часть і			4д-	4д-	
				4e-	4e-	
				4a-	4a-	
	П			46-	4б-	
122	Промежуточная аттестация. Всероссийская проверочная работа. Часть 2	1		4 <sub>B</sub> -	4 <sub>B</sub> -	
132		1		4Γ-	$4\Gamma$ -	
				4д-	4д-	
				4e-	4e-	

			*			
				4a-	4a-	
				46-	46-	Библиотека ЦОК
133	Личные формы глаголов. Личные	1		4в-	4 <sub>B</sub> -	https://m.edsoo.ru/f84
133	окончания глаголов I и II спряжения	1		4г-	4Γ-	4052a
				4д-	4д-	<u>4032a</u>
				4e-	4e-	
				4a-	4a-	
				46-	46-	E C HOK
134	I и II спряжение глаголов. Способы	1		4в-	4 <sub>B</sub> -	Библиотека ЦОК
134	определения I и II спряжения глаголов	1		4Γ-	4Γ-	https://m.edsoo.ru/f84
	-			4д-	4д-	<u>402f0</u>
				4e-	4e-	
				4a-	4a-	
	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов			46-	46-	
				4 <sub>B</sub> -	4 <sub>B</sub> -	https://m.edsoo.ru/f84
135		1		4 <sub>Γ</sub> -	4 <sub>Γ</sub> -	4052a
				4д-	4д-	
				4e-	4e-	
				4a-	4a-	
	Сочинение как вид письменной работы.			46-	46-	
	Пишем сочинение-повествование на			4 <sub>B</sub> -	4 <sub>B</sub> -	https://m.edsoo.ru/f84
136	тему. Составление рассказа (сказки) по	1		$4_{\Gamma}$	4 <sub>Γ</sub> -	4052a
	содержанию пословицы, фразеологизма			4д-	4д-	10324
	содержиние пословицы, фразсологизма			4e-	4e-	
				4a-	4a-	
				46-	46-	
	Отрабатываем правило определения			4B-	4 <sub>B</sub> -	https://m.edsoo.ru/f84
137	спряжения глаголов с безударными	1		$4_{\Gamma}$	4в- 4г-	4052a
	личными окончаниями			4д-	41-	<u>7032a</u>
				4д- 4e-	4д- 4e-	
	II					FF
120	Чем изучающее чтение отличается от	1		4a-	4a-	Библиотека ЦОК
138	ознакомительного чтения. Написание	1		46-	46- 4-	https://m.edsoo.ru/f84
	текста по репродукции картины И.			4 <sub>B</sub> -	4 <sub>B</sub> -	<u>3617e</u>

				T. T.	I	
	Грабаря "Февральская лазурь"			4г-	4Γ-	
				4д-	4д-	
				4e-	4e-	
				4a-	4a-	
				4б-	46-	Библиотека ЦОК
139	Отрабатываем правописание безударных	1		4в-	4 <sub>B</sub> -	https://m.edsoo.ru/f84
139	личных окончаний глаголов-исключений	1		4г-	4Γ-	410a6
				4д-	4д-	<u>410a0</u>
				4e-	4e-	
				4a-	4a-	
				4б-	46-	Enganozaka HOI/
140	Правописание безударных личных	1		4 <sub>B</sub> -	4 <sub>B</sub> -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84
140	окончаний глаголов	1		<b>4</b> Γ-	4Γ-	40732
				4д-	4д-	<u>40732</u>
				4e-	4e-	
				4a-	4a-	
	Отрабатываем правописание безударных			46-	46-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84
141		1		4в-	4 <sub>B</sub> -	
141	личных окончаний глаголов	1		<b>4</b> Γ-	4Γ-	4087c
				4д-	4д-	4087C
				4e-	4e-	
				4a-	4a-	
				46-	46-	F5 HOV
142	Безударные личные окончания глаголов:	1		4в-	4 <sub>B</sub> -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84
142	трудные случаи	1		<b>4</b> Γ-	4Γ-	40a2a
				4д-	4д-	<u>40a2a</u>
				4e-	4e-	
				4a-	4a-	
	Voyano zy vog nofema Na 12			46-	4б-	
143	Контрольная работа № 12. Списывание	1	1	4в-	4 <sub>B</sub> -	
143	Списывание	1	1	4г-	4Γ-	
				4д-	4д-	
				4e-	4e-	

			4a-	4a-	
			46-	4б-	Библиотека ЦОК
144	Что такое возвратные глаголы?	1	4в-	4 <sub>B</sub> -	https://m.edsoo.ru/f84
177	Tro range boshparitible islandsible.	1	4г-	4Γ-	3fb98
			4д-	4д-	31076
			4e-	4e-	
			4a-	4a-	
			46-	46-	Библиотека ЦОК
145	Наличие или отсутствие мягкого знака в	1	4в-	4 <sub>B</sub> -	https://m.edsoo.ru/f84
143	глаголах на -ться и -тся	1	4Γ-	4Γ-	3fcd8
			4д-	4д-	<u>31008</u>
			4e-	4e-	
			4a-	4a-	
	Частица НЕ, её значение (повторение)		46-	46-	E 6 HOM
1.4.5			4в-	4 <sub>B</sub> -	Библиотека ЦОК
146		1	4г-	4Γ-	https://m.edsoo.ru/f84
			4д-	4д-	<u>400ac</u>
			4e-	4e-	
			4a-	4a-	
			46-	46-	
	Отрабатываем трудные случаи		4в-	4 <sub>B</sub> -	
147	написания безударных личных	1	4Γ-	4 <sub>Γ</sub> -	
	окончаний глаголов		4д-	4д-	
			4e-	4e-	
			4a-	4a-	
	Сочинение как вид письменной работы.		46-	46-	
	Пишем сочинение-рассуждение на тему.		4 <sub>B</sub> -	4 <sub>B</sub> -	Библиотека ЦОК
148	Составление текста-рассуждения по	1	4 <sub>Γ</sub> -	4Γ-	https://m.edsoo.ru/f84
	составление текста-рассуждения по таблице, правилу		4д-	4д-	<u>3bd72</u>
			4e-	4е-	
			4a-	4a-	
149	Безударные личные окончания глаголов:	1	46-	4a- 46-	https://m.edsoo.ru/f84
149	систематизация	1	40- 4 <sub>B</sub> -	40- 4 <sub>B</sub> -	<u>4179a</u>
			48-	4B-	

				4Γ-	4Γ-	
				4д-	4д-	
				4e-	4e-	
				4a-	4a-	
				46-	46-	
150	Безударные личные окончания глаголов:	1		4 <sub>B</sub> -	4 <sub>B</sub> -	https://m.edsoo.ru/f84
130	обобщение	1	1	4г-	4Γ-	<u>4179a</u>
				4д-	4д-	
				4e-	4e-	
				4a-	4a-	
				46-	46-	Freezer HOV
151	Правописание глаголов в прошедшем	1		4в-	4 <sub>B</sub> -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84
131	времени	1		4г-	4Γ-	4179a
				4д-	4д-	4179 <u>a</u>
				4e-	4e-	
	0. 5			4a-	4a-	Библиотека ЦОК
				46-	46-	
150	Отрабатываем правописание суффиксов	1		4 <sub>B</sub> -	4 <sub>B</sub> -	https://m.edsoo.ru/f84
152	и окончаний глаголов в прошедшем		L	4Γ-	4Γ-	42078
	времени			4д-	4д-	
				4e-	4e-	
				4a-	4a-	
				46-	46-	
1.50	M 1 ~ ~ ~	1		4 <sub>B</sub> -	4 <sub>B</sub> -	Библиотека ЦОК
153	Морфологический разбор глагола	1		4Γ-	4Γ-	https://m.edsoo.ru/f84
				4д-	4д-	<u>42cb2</u>
				4e-	4e-	
				4a-	4a-	
				46-	46-	F5 HOK
154	Морфологический разбор глагола (повторение)	1		4 <sub>B</sub> -	4 <sub>B</sub> -	Библиотека ЦОК
154				4 <sub>\Gamma-</sub>	$4\Gamma$ -	https://m.edsoo.ru/f84
				4д-	4д-	<u>41d08</u>
				4e-	4e-	

155	Обобщение знаний о глаголе	1	4а- 4б- 4в- 4г- 4д-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2">https://m.edsoo.ru/fa2</a> <a href="mailto:5110e">5110e</a>
156	Глагол: систематизация знаний	1	4е- 4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4е- 4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">4219a</a>
157	Безударные личные окончания глаголов (повторение)	1	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">412f4</a>
158	Отработка темы "Глагол"	1	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439306">https://m.edsoo.ru/f8439306</a>
159	Наблюдаем за написанием разных частей речи: существительное, прилагательное	1	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">36e12</a>
160	Наблюдаем за написанием разных частей речи: глагол, наречие	1	4а- 4б- 4в-	4а- 4б- 4в-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448c6">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84448c6">418c6</a>

				4Γ-	$4_{\Gamma}$ -	
				4д-	4д-	
				4e-	4e-	
				4a-	4a-	
	Контрольная работа № 13 по теме «Глагол»			4б-	46-	
161		1	1	4в-	4 <sub>B</sub> -	
101		1	1	<b>4</b> Γ-	4Γ-	
				4д-	4д-	
				4e-	4e-	
Ì				4a-	4a-	
				46-	46-	EE HOV
162	Изученные правила правописания	1		4в-	4 <sub>B</sub> -	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84
102	глаголов: систематизация	1		<b>4</b> Γ-	4Γ-	3d9e2
				4д-	4д-	<u>3d9e2</u>
				4e-	4e-	
	Наблюдаем за написанием разных частей речи. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки			4a-	4a-	
				4б-	46-	Библиотека ЦОК
163		1		4в-	4 <sub>B</sub> -	https://m.edsoo.ru/fa2
103		1		4г-	4Γ-	51c12
				4д-	4д-	31012
	ошиоки			4e-	4e-	
	Орфографический тренинг:			4a-	4a-	
	правописание разных частей речи.			46-	4б-	Библиотека ЦОК
164	Использование орфографическогго	1		4в-	4 <sub>B</sub> -	https://m.edsoo.ru/fa2
104	словаря для определения (уточнения)	1		4г-	4Γ-	51956
	написания слова			4д-	4д-	<u>31730</u>
	паписания слова			4e-	4e-	
	Орфоэпия. Повторение. Правильная			4a-	4a-	
	интонация в процессе говорения и			46-	4б-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84
165	чтения. Язык и речь. Нормы	1		4 <sub>B</sub> -	4 <sub>B</sub> -	
103	произношения звуков и сочетаний	1		4 <sub>Γ</sub> -	4Γ-	423d4
	звуков; ударение в словах в соответствии			4д-	4д-	<u> †23u †</u>
	с нормами современного русского			4e-	4e-	

	литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)				
166	Повторение. Текст. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей	1	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84442a6e">https://m.edsoo.ru/f84442a6e</a>
167	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина «Рожь»	1	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	
168	Повторение. Предложение и словосочетание	1	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="mailto:3639a">3639a</a>
169	Повторение. Лексическое значение слова. Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.	1	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84">https://m.edsoo.ru/f84</a> <a href="https://m.edsoo.ru/f84">364e4</a>
170	"Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	4а- 4б- 4в- 4г- 4д-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2 51adc, https://m.edsoo.ru/fa2 51d48

			4e-	4e-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	13	0	

#### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 1-4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации и поурочные планы к урокам русского языка. 1-4класс. УМК "Школа России".

В. П. Канакина Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык 1-4 класс В. П.

Канакина Русский язык Тетрадь учебных достижений

Русский язык. 1-4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками.

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

#### 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

# Входная диагностическая работа по русскому языку 1 класс.

#### Цель работы:

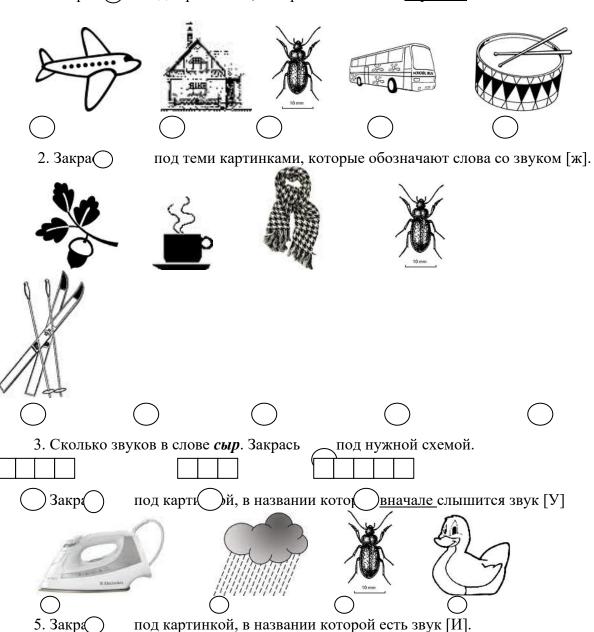
Определить уровень стартовых возможностей учащихся 1-х классов.

#### Содержание работы:

Работа состоит из 7 заданий, которые выявляют уровень развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа на уровне определения количества звуков в слове.

#### Задания.

1. Закраск под картинками, которые обозначают короткие слова.





#### Нормы оценок в начальной школе по ФГОС

Диктанты

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

• повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
  - дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Оценка "5" ставится:

- а) по содержанию и речевому оформлению:
- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);
  - б) грамотность:
  - нет орфографических и пунктуационных ошибок;
  - допускается 1 -- 2 исправления.

Оценка "4" ставится:

- а) по содержанию и речевому оформлению:
- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
  - имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.
  - б) грамотность:
  - две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

- а) по содержанию и речевому оформлению:
- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;
- б) грамотность:
- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

- а) по содержанию и речевому оформлению:
- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;
- б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Контрольное списывание

Оценка "5" ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка "4" ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

Оценка "3" ставится:

- имеется 3 ошибки и одно исправление.

Оценка "2" ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

2 класс

#### Контрольная работа № 1 по теме «Текст»

#### На даче

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

Примечание: выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

Грамматическое задание:

- 1. Слова: идут, рядом, ёжики разделить на слоги.
- 2. Найди и подчеркни в тексте слова, которые можно переносить двумя способами.
  - 3\*. Найдите слова, в которых звуков больше чем букв.

Весна, заяц, деревня, глухой, деревья, яма, Америка.

#### Контрольная работа № 2 по теме «Предложение»

#### Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматическое задание:

- 1. В предложениях 4 и 5 подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
- 2. Над словами 3 предложении поставить ударение.
- 3\*. Придумай свое продолжение этого текста. Составь еще 3-4 предложения.

#### Контрольная работа № 3 по теме «Слово»

#### Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматические задания:

- 1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.
- 2. Напишите однокоренные слова к слову белка.
- 3. Напишите антонимы.

Тепло - ... Сытно - ...

#### Контрольная работа № 4 по теме «Имя собственное»»

#### Главный город

Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой. (По. Е. Мар)

Слова для справок: проспект, на Плющихе.

Грамматические задания:

- 1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
  - 2. В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.
  - 3. Запишите название населённого пункта, в котором вы живёте.

# Контрольная работа № 5 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».

#### В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, животных.

- 1.В 1 предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
- 2. В 3 предложении определить части речи.

«Безударная гласная в корне слова»

3\*. - Запиши по 3 слова на следующие орфограммы:

#### Контрольное списывание

#### Зимой

Ясный день. Малыши играют у крыльца. Девочки лепят снежный ком. Они лепят зайчика. Ольга и Игорь взяли лыжи. Они идут на горку. А Коля сидит дома. Он больной. Мальчик смотрит в окно.

Грамматические задания.

- 1. В третьем предложении подчеркнуть мягкие согласные.
- 2. Разделить слова для переноса.

Крыльцо, Ольга, Игорь, зайчик.

3. Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.

Контрольная работа № 7 по теме «Проверка парных согласных»

Зяблик

По ночам холод. В лесу ещё лежит снег. Много снега- целый сугроб. И на реке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

#### Грамматические задания:

- 1. Выпишите из текста три слова с парными согласными. Орфограмму подчеркните.
  - 2. 2. Сделайте звукобуквенный анализ слов: снег, лёд.
- 3\*. Составь диалог о звонке друга тебе, используя формы слова: звонит, звонишь, звоните, позвонит, позвонишь. Прочитай диалог в паре с соседом по парте. Оцените правильность произношения слов друг друга.

#### Контрольная работа № 8 по теме «Имя существительное»

#### Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

#### Грамматические задания:

- 1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
- 2. Выпишите два слова с проверяемой гласной, подберите проверочные слова.
  - 3. Разделите слова для переноса: сильный, длинные, пыль.

#### Контрольная работа № 9 по теме «Глагол»

#### Белки

Душистой смолой пахнет бор. У старой сосны прыгают белки. Сняли зверьки пушистые серые шубки. Рыжими стали у них спинки, пышные хвосты. Всю долгую зиму белки жили в лесу. От ветра и стужи прятались в тёплом гнезде. Они рады светлой весне.

#### Грамматическое задание:

- 1. Выпиши второе предложение, подчеркни подлежащее и сказуемое. Напиши над ними названия частей речи, укажи число.
- 2. Подчеркни в 1 предложении слова, обозначающие неодушевленные имена существительные.
- 3\*. Из данных слов составь как можно больше предложений. Форму слова можно изменять: *домик, заяц, лиса, рисовать*.

#### Контрольная работа № 10 по теме «Имя прилагательное»

#### Кораблик

Наступил тёплый апрель. Выдался ясный день. С крыш падает частая капель. На клёне надулись почки. На буграх зацвела мать-и-мачеха. Пушистые сугробы снега исчезли. Весело бежит звонкий ручей. У Никиты в руках кораблик. Он спустил его на воду. Быстро мчит кораблик.

Слова для справок: мать-и-мачеха, исчезли, мчит, его.

Грамматические задания:

- 1. Выпиши второе предложение подчеркни все члены предложения. Укажи части речи.
  - 2. Разделить слова для переноса: чайка, Юля, группа.
  - 3. Подбери антонимы к словам: ясный, чистый, мокрый.

# Промежуточная аттестационная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по русскому языку для учащихся 2 класса

#### Май

Наступил май. В долинах задул свежий ветер. Журчат ручьи.

**У подножия** горы уже видна зеленая травка. А среди молодой зелени во всех ямках блестят искры воды. Радуют глаз первые цветы. На березе **появились** молодые листочки. (35 слов)

#### Грамматические задания:

- 1.Во втором предложении подчеркните главные члены предложении и обозначьте части речи
- 2. Из диктанта выпишите три слова с безударной гласной и подберите к нему проверочное слово.
  - 3.В последнем предложении поставьте ударение.

4*K существительным подберит	е подходящие имена прилагательные.
Весна	
Солнце	_
Воробьи	
Вороны	

#### Контрольное списывание

Прочитай. Спиши текст. Подчеркни в каждом предложении имена существительные.

#### Попугаи

Попугаи — это самые любимые домашние питомцы. Птички бывают большие и маленькие. У них загнутый крепкий клюв. Крупный попугай легко может перекусить клювом провода. А какое яркое оперение бывает у этих птиц! В дикой природе попугаи живут стаями.

#### 3 класс

#### Входная контрольная работа № 1

Совенок

Ребята жили в лесной школе. Мальчики пошли в рощу. Там рос большой дуб. В дупле было гнездо совы. Ребята взяли из гнезда совенка. Ночью сова прилетела к дому. Она села на березу под окном и кричала. Миша и Коля выпустили совенка.

(42 слова)

Слова для справок: сбросили, рябчик.

Грамматическое задание:

#### Вариант 1

- 1. Подчеркнуть в тексте изученные орфограммы.
- 2. В 1 предложении подчеркнуть грамматическую основу предложении.
- 3. Выписать однокоренные слова, выделить общий корень.

#### Вариант 2

- 4. Подчеркнуть в тексте изученные орфограммы.
- 5. В 5 предложении подчеркнуть грамматическую основу предложении.
- 6. Выписать однокоренные слова, выделить общий корень.

# Контрольная диктант с грамматическим заданием № 2 по теме «Главные члены предложения»

Прогулка в рощу

Осенью мы всем классом пошли в рощу. Деревья стояли нарядные. Листья, как ковер, лежали на земле и шуршали под ногами. На ветвях рябины висели красные гроздья ягод. Мальчики нашли старое птичье гнездо. Девочки собрали под елью шишки. Из шишек можно сделать забавные игрушки для малышей.

(48 слов)

Грамматическое задание к диктанту.

#### Вариант 1

- 1. Подчеркнуть в тексте изученные орфограммы.
- 2.В 5 предложении подчеркнуть грамматическую основу предложения.
- 3. Разобрать по составу слова: нарядные, гнездо.

#### Вариант 2

- 1. Подчеркнуть в тексте изученные орфограммы.
- 2. В 6 предложении подчеркнуть грамматическую основу предложения.
- 3. Разобрать по составу слова: прогулка, красные.

# Контрольная диктант с грамматическим заданием № 3 по теме «Лексическое значение слова»

#### Верные следы

Шли ребята через лес прямой дорогой. Тропинки замело снегом. Побежали дети по звериным следам и заблудились. Испугались ребята в лесу. Стали кричать и звать на помощь. Молчит зимний лес. Вдруг Никита увидал знакомые следы. Тут пробегала собака. Следы собаки всегда приведут человека к жилью. Ребятишки направились по следам, и вышли на лесную сторожку.

Слова для справок: приведут, знакомые.

Грамматические задания к диктанту.

#### 1 вариант:

- 1. Подобрать антоним к слову: вышли.
- 2. Разобрать слова по составу: дедушка, звериным.
- 3. Разделить слова для переноса: пробегала, ребятишки.
- 4. В 4 предложении подчеркнуть грамматическую основу предложения, указать части речи.

#### 1 вариант:

- 1. Подобрать антоним к слову: знакомые.
- 2. Разобрать слова по составу: зимний, тропинка.
- 3. Разделить слова для переноса: побежали, лесная.
- 4. В 6 предложении подчеркнуть грамматическую основу предложения, указать части речи.

# Контрольная диктант с грамматическим заданием № 4 по теме «Состав слова»

#### Находчивые птицы

Кто не видел первый снег? Выпал мягкий пушистый снежок. Каждое деревце и каждый кустик надели снежные шапки. Вечером с высоких берез тетерева начали нырять в снег. Они пробегали несколько шагов под снегом, обминали вокруг себя местечко. Выходила уютная подснежная спальня. Сверху зверь не увидит, а внутри будет тепло.

(48 слов)

Слова для справок: обминали, надели.

#### 1вариант:

- 1. Подобрать антоним к слову: высокий.
- 2. Разобрать слова по составу: пушистый, местечко.
- 3. Разделить слова для переноса: подснежная, спальня.
- 4. В 3 предложении подчеркнуть грамматическую основу предложения, указать части речи.

#### 1вариант:

- 1. Подобрать антоним к слову: сверху.
- 2. Разобрать слова по составу: выходила, снежные.
- 3. Разделить слова для переноса: пробегали, первый.
- 4. В 7 предложении подчеркнуть грамматическую основу предложения, указать части речи.

# Контрольная диктант с грамматическим заданием № 5 «Правописание слов с проверяемыми орфограммами в корне слова»

#### Зима

Ночью был легкий мороз. А утром выпал белый и пушистый снег. Березки около дома стоят в теплых пушистых шубках. С деревьев посыпались снежные хлопья. Хорошо ребятам во дворе! В теплых шубках, не страшен мороз. Вот превратили в крепость большой сугроб. Мальчишки играют в снежки. Можно кататься на коньках.

(48 слов)

Грамматическое задание:

#### 1вариант:

- 1. Подчеркнуть изученные орфограммы
- 2. Разобрать слова по составу: пушистый, выпал.
- 3. Выписать слова в которых букв больше, чем звуков.
- 4. В 1 предложении подчеркнуть грамматическую основу предложения, указать части речи.

#### 2вариант:

- 1.Подчеркнуть изученные орфограммы
- 2. Разобрать слова по составу: посыпались, снежные.
- 3. Выписать слова в которых букв больше, чем звуков.
- 4. В 8 предложении подчеркнуть грамматическую основу предложения, указать части речи.

# Контрольная диктант с грамматическим заданием № 7 по теме «Имя существительное»

Оляпка

Кругом лежит пушистый снег. На деревьях пушистые снежинки. С берез листья давно опали. Тишина. Вдруг донеслась веселая песня. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну реки? Это оляпка, или водяной воробей.

(50 слов)

Грамматическое задание:

#### 1вариант:

- 1. Подчеркнуть изученные орфограммы.
- 2. Разобрать слова по составу: осинка, пушистые.
- 3. Выписать слова в которых букв больше, чем звуков.
- 4. В 6 предложении подчеркнуть грамматическую основу предложения, указать части речи.

#### 2вариант:

- 1.Подчеркнуть изученные орфограммы.
- 2. Разобрать слова по составу: переход, воробей.
- 3. Выписать слова в которых букв больше, чем звуков.
- 4. В 1 предложении подчеркнуть грамматическую основу предложения, указать части речи.

# Контрольная диктант с грамматическим заданием № 8 по теме «Имя прилагательное»

Весной в лесу.

Денис любил ходить в лес с дедушкой. Лес встречал звонкими песнями птиц. Вот стайка грачей. Они прилетели в субботу утром. На веточках деревьев лопались клейкие листочки. Сочная зелень и яркие лесные цветы росли на полянке. Много интересных историй о птицах и зверях рассказал дедушка внуку.

(48 слов)

#### Грамматическое задание.

Во втором предложении подчеркнуть существительное одной чертой, глагол – двумя чертами, прилагательное – волнистой линией. Выписать два слова с безударной гласной, проверяемой ударением. Подобрать проверочные слова. разделить слова для переноса: стайка, суббота, клейкие, полянка, рассказал.

#### 1вариант:

- 1. Выписать два слова с безударной гласной, проверяемой ударением. Подобрать проверочные слова.
  - 2. Разобрать слова по составу: полянка, рассказал, стайка.
- 3. В 4 предложении подчеркнуть грамматическую основу предложения, указать части речи.

#### 2вариант:

- 1. Выписать два слова с безударной гласной, проверяемой ударением. Подобрать проверочные слова.
  - 2. Разобрать слова по составу: дедушка, листочки, клейкие.
- 3. В 5 предложении подчеркнуть грамматическую основу предложения, указать части речи.

# Контрольная диктант с грамматическим заданием № 9 по теме «Местоимение» Воробей

Я возвращался с охоты. Собака бежала впереди меня. Вдруг она остановилась. Я посмотрел вдоль дороги и увидел молодого воробья. Он упал из гнезда и сидел неподвижно. Моя собака медленно приближалась к нему. С ближнего дерева камнем упал воробей. Он заслонил собой свое детище. Он жертвовал собой. Мой Трезор остановился и попятился. Я поспешно отозвал его.

(56 слов)

#### Слова для справок: неподвижно, детище, жертвовал.

#### Грамматические задания:

- 1. В 1 предложении подчеркните главные члены предложения. Определите части речи над каждым словом.
  - 2. Выпишите местоимения из 1,2,3,5,6 предложения и определите у них лицо.
  - 3. Подчеркните изученные орфограммы.

# Контрольная диктант с грамматическим заданием № 10 по теме «Глагол»

#### Весеннее утро

Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. На деревьях сосульки развесили. Засветило солнце и съело утренний лед. По долине побежал веселый, ручеек. Вдруг под корнями березки он заметил глубокую норку. В норке спал ежик. Он не хотел вставать. Но холодный ручей разбудил ежа.

(56 слов)

Грамматическое задание:

- 1.Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: вариант 1- четвёртое предложение, вариант 2 пятое.
  - 2. Выпишите глаголы, употреблённые ...
  - 1 вариант в единственном числе
  - 2 вариант во множественном числе
- 3. Образуй однокоренные слова от данных слов с помощью приставок. Выдели приставки.

1 вариант Лететь, .... 2 вариант Ходить, ....

#### Контрольное списывание (1 полугодие) Новый дом

Ирина Петровна Соловьёва работает на заводе она собирает часы семья Соловьёвых получает новую квартиру квартира находится на шестом этаже из её окон очень красивый вид около дома жильцы посадили цветы и деревья есть во дворе, и детская площадка друзья и родные поздравили семью с новосельем

#### Задания.

- 1. Списать, поставить где нужно точки.
- 2. Выписать одно словарное слово.
- 3. Выписать слово с проверяемой безударной гласной в корне, подобрать проверочное слово.

#### Контрольное списывание (2 полугодие) <u>Контрольное списывание № 3</u>

Ручная ворона.

На поляне Костя увидел большую ворону у вороны было сломано крыло мальчик принес находку домой он нашел большую клетку Костя вынес клетку во двор в клетку поставил чашку с водой и впустил ворону скоро она привыкла к людям ворона выходила из клетки и гуляла по двору так птица прожила зиму весной ворона улетела.

#### Задания. Вариант-1

- 1. Прочитай внимательно текст. Определи начало и конец предложения. Запиши получившийся текст.
- 2. Подчеркни в первом предложении главные члены, надпиши над ними части речи.
  - 3. Выпиши 2-3 слова с приставкой и выдели её.

#### Задания. Вариант-2

- 1. Прочитай внимательно текст. Определи начало и конец предложения. Запиши получившийся текст.
- 2. Подчеркни во втором предложении главные члены, надпиши над ними части речи.
  - 3. выпиши 2-3 слова с приставкой и выдели её.

#### Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием Лето

Стояло жаркое лето. Мы отправились в лес. Узкая тропинка привела нас в лесную глушь. Редко проникал сюда солнечный луч. Громадные ёлки стояли угрюмо. Они опустили свои могучие ветки. Тишь кругом.

Мы поспешили выйти на полянку. Она вся была залита светом. Радостные песни птиц встретили нас. В траве прыгали кузнечики. Прожужжали мохнатые шмели. Мы решили отдохнуть у берёзы. Она встретила нас зелёным шумом.

(62 слова)

Слова для справок: проникал, кузнечики, прожужжали.

#### Грамматическое задание:

1. Укажите все изученные орфограммы.

- 2. Разберите по составу слова: тропинка, поспешили, радостные.
- 3. Выпишите три словосочетания существительных (мужского, женского, среднего рода) с прилагательными. Выделите окончания.

#### 4 класс

# Входная мониторинговая работа по русскому языку 4 класс Чудесный сад

У нас в стране есть чудесный сад. В этом саду на черемухе висят крупные вишни. На рябине зреют сладкие ягоды, а на яблоньке растут груши. Эти чудесные деревья вырастил наш русский ученый Мичурин. Студенты и опытные садоводы учились у Мичурина. Теперь всюду в нашей стране выращивают чудесные сады. Осенью и летом собирают богатый урожай ягод и фруктов.

(57

слов)

Слова для справок: черемуха, собирают

Грамматическое задание:

- 1. Разобрать по членам предложения, указать части речи и связь слов в предложении: 1 вариант 1 предложение; 2 вариант 2 предложение.
- 2.Выписать два слова с проверяемой безударной гласной в корне и проверить её написание.
  - 3.Выполнить фонетический разбор слов: 1 вариант сад; 2 вариант ягод.

# Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2 «Словосочетание» Трусиха

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

По Н. Артюховой *(84 слова)* 

Слова для справок: наперерез, навзрыд, врассыпную. Грамматическое задание

1.Выписать из текста предложения, соответствующие схемам.

Вариант 1 О, о и О. . [\_\_\_\_], a[\_\_\_\_].

Вариант 2 О и О. [\_\_\_],[\_\_\_].

2. Выписать из предложения словосочетания, графически обозначить главное и зависимое слова.

Вариант 1 Огромный пёс нёсся прямо на девочку.

Вариант 2 Ребята выходили из своих убежищ.

3. Сделать звуко – буквенный разбор слова:

Вариант 1 – вдруг

Вариант 2 – очень

### Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 «Слово и его значение»

#### Клюква

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

(80 слов)

Слова для справок: опушке, бульваре, лазает.

Грамматическое задание:

1.Подбери к данным словам синонимы:

1 вариант: смелый-..., вьюга -..., алый-... 2 вариант: грустить-..., конь-..., врач-

. . .

3.Подбери к данным словам антонимы:

1 вариант: холод-..., говорить-..., чистый-..., друг-...2 вариант - длинный-..., густой..., трус-..., старость-...

4. Фонетический разбор слова: 1 вариант слово - ягоды, 2 вариант – осенью.

#### Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4 «Синтаксис» Русские леса

Хороши русские леса! Смолою пахнет сосновый бор. Под самыми тучами шумят зеленые вершины, метут синеву неба. Точно белые красавицы глядят в воду кудрявые березки. На залитых солнцем полянах раскинулись дубы. Каждым листочком дрожит осинка. Яркий осенний наряд у клена. Высокие стройные ели вытянули острые макушки. В тенистых дубравах поселились певчие птицы. Тихие речушки протекают в лесной глуши.

(57

слов)

Слова для справок: точно, каждым.

Грамматическое задание:

1 вариант:

- 1.Сделать синтаксический разбор предложения № 9.
- 2. Указать склонение и падеж существительных в первом и седьмом предложении.
  - 3. Выпишите из текста три существительных мужского рода
  - 2 вариант:
  - 1.Сделать синтаксический разбор предложения № 10
- 2. Указать склонение и падеж существительных в третьем и девятом предложении.
  - 3. Выпишите из текста три существительных женского рода

# Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5 "Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов" На лесной полянке

Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но полянка живет. Вот старый пенек. В уютной квартире под корой спрятались от стужи букашки. В норке между корнями лежит ящерица. Жук улегся в крохотной спаленке. В канавке на краю полянки под снегом спят лягушки. Рядом в куче хвороста заснул их враг — ежик.

Тихо и пусто на полянке. Только дятел сидит на сосенке и таскает из шишки вкусные семена. Иной раз пробежит по полянке лисица или беляк.

Слов, а для спр, авок: ящерица, хвороста.

(72 слова)

#### Грамматическое задание:

#### 1 вариант

- 1. Подчеркните главные члены предложения и определите части речи во 2 предложении.
  - 2. Разберите слова как части речи: укрыл, полянка, старый.

#### 2 вариант

- 1. Подчеркните главные члены предложения и определите части речи в 8 предложении.
  - 2. Разберите слова как части речи: лесную, спрятались, беляк.

#### Контрольное списывание

Спиши текст. Вставь пропущенные буквы.

### Контрольный диктант с грамматическим заданием № 6 «Безударные падежные окончания»

#### На лесной полянке

Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но полянка живет. Вот старый пенек. В уютной квартире под корой спрятались от стужи букашки. В норке между корнями лежит ящерица. Жук улегся в крохотной спаленке. В канавке на краю полянки под снегом спят лягушки. Рядом в куче хвороста заснул их враг — ежик.

Тихо и пусто на полянке. Только дятел сидит на сосенке и таскает из шишки вкусные семена. Иной раз пробежит по полянке лисица или беляк.

Слова для справок: ящерица, хвороста.

Грамматическое задание:

- 1) указать падежи существительных и прилагательных: 1 вариант в 3 предложении;
  - 2 вариант в 6 предложении.
- 2) подчеркнуть главные члены предложения и выписать словосочетания: 1 вариант -7 предложение, 2 вариант -9
- 3) разобрать имя прилагательное как часть речи: 1 вариант- пушистый; 2 вариант крохотной.

# **Мониторинговая контрольная работа за 1 полугодие** В тундре

Ползёт по тундре трактор. Летом местные болота иначе не пройти. Шипы стальных гусениц срывают зелёный покров тундры. А под ним сплошная жидкая грязь. Другая машина по старому следу не пойдёт. Можно завязнуть. Водители ищут новую дорогу.

Ужасная картина предстаёт взору с самолёта. Вся тундра будто ножом изрезана. След гусениц заживёт через десятки лет. Ведь северные мхи растут медленнее деревьев! А без мха тяжело прожить северным оленям и другим животным тундры.

(70 слов)

#### Грамматические задания:

1. Подчеркните главные члены предложения и определите части речи: вариант

- 1 в 1 предложении, вариант 2 в 8 предложении,
- 2. Поставить данные существительные в родительном, дательном и творительном падежах.
  - 1- й вариант: дорога, деревня, изморозь.
  - 2- й вариант: тундра, мох, грязь.
- 3. Составь два предложения со словом **книга**. В первом предложении это слово поставить в именительном падеже, во втором в винительном.

# Контрольная работа № 8. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных

#### Что за птица?

Стоит прекрасный зимний денек. На улице легкий морозец. Под лучами яркого солнца сверкает искрами снежок. На колючей веточке елки сидит прелестная птичка. Хочу разглядеть ее получше. Красавица! На головке у нее черная шапочка. На короткую шейку повязала галстучек. Спинка, крылья и хвост желтенькие. А какая яркая грудка! Словно птичка в желтом жилете. Клюв у птички тоненький. Подлетела она к моему окошку. Полакомилась шустрая птичка вкусным салом и запела радостную песенку: сиси-си. Догадались? Это... (76 слов.)

Слова для справок: *сверкает*, *жилет*; сообщить постановку двоеточия в последнем предложении; написать название птицы.

Грамматическое задание:

- 1. Подчеркните вопросительное и восклицательное предложения. Указать грамматическую основу, части речи.
- 2. Разберите по составу слова: 1вариант грудка, сидит, 2 вариант- денек, радостную.
  - 3. Выпишите словосочетания *прил.* + *сущ.*, согласованные: вариант I в мужском роде;

вариант II – в среднем роде.

Определите падеж прилагательных.

# Контрольная работа № 9 "Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами"

Воробей

Я возвращался с охоты и шел по аллее сада. Собака бежала впереди меня.

Вдруг она остановилась. Я посмотрел вдоль дороги и увидел молодого воробья. Он упал из гнезда и сидел неподвижно. Моя собака медленно приближалась к нему. С ближнего дерева камнем упал старый воробей. Он заслонил собой свое детище. Все его маленькое тельце трепетало от страха. Он замирал. Он жертвовал собой.

Мой Трезор остановился и попятился. Я поспешно отозвал его и удалился из сада.

(75 слов.)

Грамматическое задание:

- 1. Выпишите из текста местоимения, определите их лицо, число и падеж.
- 2. Спиши, выбирая из скобок верное местоимение:

1вариант- Подошёл к (ему, нему), отвечал (им, ним), обрадовались (ему, нему)

- 2 вариант- Посмотрел на (их, них), из (её, неё) рук, письмо от (него, его) товарища.
  - 3. Измени местоимения по смыслу и запиши.

1 вариант:

не бояться (я, мы, ты)

подарить (он, она, они) благодарить (я, он, она) 2 вариант: спросить у (я, он, она) подойти к (ты, они) встретиться с (мы, вы)

### Контрольная работа № 10. Списывание. "Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся"

Вставьте пропущенные буквы. Спиши текст. Подчеркни слова с орфограммой «тся и ться в глаголах».

#### Медвежья семья

Медведица с медвежонком вышли на лесную поляну. Испугалась медведей быстрая куница. А малыш не боит...ся. Ему всё интересно: и гриб лапой потрогать, и старый пень обнюхать, и на мягкую травку прилеч....

Мама не даст медвежонка в обиду. Она внимательно оглядывает...ся по сторонам, замечает любую опас...ность.

Трудно увидеть медведей. Хорошо слышит чуткая медведица. Не заметиш..., как скроют...ся в лесу осторожные звери. Да лучше им на пути и не попадат...ся.

(68 слов)

Грамматическое задание:

- 1. 1 вариант сделайте синтаксический разбор 2 предложения. Укажите части речи
  - 2 вариант сделайте синтаксический разбор 2 предложения. Укажите части речи
- 2.Подчеркните в тексте безударные гласные, проверяемые ударением, подберите проверочные слова.
  - 3.Выполнить разбор слова по составу:
  - 1 вариант- травку, испугалась
  - 2 вариант- пень, увидеть

#### Контрольная работа № 12 "Морфология"

#### Весеннее солнце

Солнце весною дольше остается на небе и греет с каждым днем все сильнее. Снег начинает таять, и вода ручейками сбегает в реки и озера. Лед на реках чернеет, начинает ломаться, и рыхлые льдины несутся по течению реки. Вода в речке прибавилась. Она не может поместиться в берегах, выступает и разливается по окрестным лугам. Еще снег не сойдет, а уже начинает показываться новая зеленая травка и первые цветы.

Голубенький подснежник пробивается в лесах из-под прошлогоднего листа. Стали появляться и желтые одуванчики.

(82 слова.)

#### Грамматическое задание:

1. Разбор предложения.

Вариант 1: Солнце весною дольше остается на небе и греет с каждым днем все сильнее.

Вариант 2: Снег начинает таять, и вода ручейками сбегает в реки и озера.

2. Морфологический разбор.

Вариант 1: по течению

Вариант 2: на небе

3. Разобрать по составу.

Вариант 1: подснежник, несутся, речке

Вариант 2: голубенький, пробивается, листа

# Контрольная работа № 13. Изложение. Пишем подробный пересказ текста Перед соловушкой стыдно

Оля и Лида пошли в лес. После долгой дороги они сели пообедать. Вынули из сумок яйца, огурцы, хлеб с маслом.

Только закончился обед – в ветвях берёзки запел соловей. Подружки не шевелилась, слушали прекрасную песню.

Соловей закончил петь. Оля собрала остатки своей еды и бросила их под куст. Лида же завернула в бумагу яичные скорлупки и положила в сумку.

Оля спросила Лиду, зачем она понесёт мусор. Ведь в лесу их никто не видит.

- Стыдно... перед соловушкой, - ответила Лида. (82 слова)

(По В. Сухомлинскому)

#### Вопросы и задания к тексту:

Что девочки делали в лесу?

Что заставило их заслушаться?

Расскажите, как поступила каждая девочка после обеда.

Кто из девочек вам больше понравился? Почему?

К словам аккуратная, культурная, воспитанная, честная, бережёт природу, подберите слова с противоположным значением.

Какие из них нужно употреблять, характеризуя Лизу? Олю?

В чём проявилась нечестность, двуличие Оли?

#### Примерный план.

- 1. Во время обеда.
- 2. После соловьиной песни.
- 3. Стыдно.

Словарно-орфографическая работа.

Укажите знакомые орфограммы в словах:

Д р га, по дедать, хле, с л вей, зав рнула, ск рлу ки, кро ки, спр сила.

Разбери слова по составу:

завернула, прекрасно.