

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 89
имени Героя Российской Федерации,
летчика - космонавта А.Н. Овчинина»

РАССМОТРЕНО
на методическом
объединении учителей
начальных классов
Руководитель МО
_____ Найда Я.Ю.
Протокол № 1
от «25» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора
_____ Михайлова Л.И.

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
и рекомендовано к
утверждению
Протокол № 1
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Абдраимова Ю.А.
Приказ № 320
от «29» августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DA91720996827D7660DE13FC4C85359B
Владелец: Абдраимова Юлия Александровна
Действителен: с 22.03.2023 до 14.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1769297)

учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской этики»
для 1-4 класса начального общего образования

Оренбург, 2023 год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание обучения	4
2.1	Содержание обучения 4 класс	4
3	Планируемые результаты освоения программы	4
3.1	Личностные результаты	4
3.2	Метапредметные результаты	5
3.3	Предметные результаты	6
3.3.1	Предметные результаты 4 класс	6
4	Тематическое планирование	9
4.1	Тематическое планирование 4 класс	10
5	Поурочное планирование	11
5.1	Поурочное планирование 4 класс	11
6	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	18
7	Приложение 1. Оценочные материалы	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

• развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 4 КЛАСС

Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

2.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

2.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2.3.1. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 4 КЛАСС

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на

российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание

российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3.1.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

МОДУЛЬ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1	0	0	infourok.ru http://orkce.apkpro.ru
2	Этика и её значение в жизни человека. Нормы морали. Нравственные ценности, идеалы, принципы.	7		0	http://soknarmira.ru
	Контрольная работа № 1		1		
3	Государство и мораль гражданина. Основной Закон (Конституция) в государстве как источник российской гражданской этики	1	0	0	infourok.ru http://orkce.apkpro.ru
4	Образцы нравственности в культуре Отечества, народов России. Природа и человек	7		0	infourok.ru http://orkce.apkpro.ru
	Контрольная работа за первое полугодие		1		
5	Праздники как одна из форм исторической памяти.	2	0	0	infourok.ru http://soknarmira.ru
6	Семейные ценности. Этика семейных отношений	1	0	0	http://soknarmira.ru/
7	Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства	3	0	0	http://orkce.apkpro.ru http://soknarmira.ru
8	Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методы нравственного самосовершенствования	6	0	0	http://soknarmira.ru/
9	Этикет	2	0	0	infourok.ru http://soknarmira.ru

10	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1		0	infourok.ru http://sokrnarmira.ru
	Промежуточная аттестация. Контрольная работа		1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		31	3	0	
Итого		34			

4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4.1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	По плану	По факту	
1	Россия – наша Родина	1	0	0	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	infourok.ru http://okrarmira.ru
2	Духовные ценности человечества. Культура и религия.	1	0	0	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	infourok.ru http://okrarmira.ru
3	Контрольная работа № 1.	1	1	0	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	infourok.ru http://okrarmira.ru
4	Мораль и нравственность. О философии и этике. Нормы морали.	1	0	0	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	http://orkce.apkpro.ru http://soknarmi.ru
5	Образцы нравственности в культурах разных народов.	1	0	0	4а- 4б- 4в-	4а- 4б- 4в-	http://orkce.apkpro.ru http://soknarmi.ru

	Образцы нравственности в культуре Отечества.				4г- 4д- 4е-	4г- 4д- 4е-	
6	Гуманисты мира. Государство и мораль гражданина.	1	0	0	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	http://orkce.apkpro.ru http://soknarmi.ru
7	Гуманисты России. Писатели-гуманисты. Образцы нравственности в культуре Отечества.	1	0	0	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	infourok.ru http://soknarmira.ru
8	Труд как нравственная ценность. Трудовая мораль.	1	0	0	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	http://orkce.apkpro.ru http://soknarmi.ru
9	Нравственные традиции предпринимательства.	1	0	0	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	http://orkce.apkpro.ru http://soknarmi.ru
10	Меценатство.	1	0	0	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	http://orkce.apkpro.ru http://soknarmi.ru

11	Нравственность в наше время. Что значит быть нравственным в наше время.	1	0	0	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	http://orkce.apkpro.ru http://soknarmi.ru
12	Что такое добродетель. Аристотель о добродетелях.	1	0	0	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	infourok.ru http://soknarmira.ru
13	Нравственные качества. Сократ. Праздники как одна из форм исторической памяти.	1	0	0	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	http://orkce.apkpro.ru http://soknarmi.ru
14	Нравственный выбор	1	0	0	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	http://orkce.apkpro.ru http://soknarmi.ru
15	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1	0	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	
16	Справедливость.	1	0	0	4а- 4б- 4в-	4а- 4б- 4в-	http://orkce.apkpro.ru http://soknarmi.ru

					4г- 4д- 4е-	4г- 4д- 4е-	
17	Терпение и терпимость. Милосердие — «милость сердца».	1	0	0	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	infourok.ru http://sokrnarmira.ru http://orkce.apkpro.ru http://sokrnarmira.ru
18	Десять заповедей - основа нравственного закона.	1	0	0	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	http://orkce.apkpro.ru http://sokrnarmira.ru
19	Десять заповедей и мораль в современном обществе. Методика создания морального кодекса в школе.	1	0	0	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	http://orkce.apkpro.ru http://sokrnarmira.ru
20	Совесьть.	1	0	0	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	infourok.ru http://sokrnarmira.ru
21	Долг.	1	0	0	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	http://orkce.apkpro.ru http://sokrnarmira.ru

22	Ответственность.	1	0	0	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	http://orkce.apkpro.ru http://sokrnarmira.ru
23	«Золотое правило нравственности» .Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали.	1	0	0	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	infourok.ru http://sokrnarmira.ru
24	Этикет. Этика и этикет. Этика и её значение в жизни человека.	1	0	0	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	http://orkce.apkpro.ru http://sokrnarmira.ru
25	Государство, основанное на справедливости. Государство и мораль гражданина.	1	0	0	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	http://orkce.apkpro.ru http://sokrnarmira.ru
26	Этика религиозная и светская.	1	0	0	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	infourok.ru http://sokrnarmira.ru

27	Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.	1	0	0	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	http://orkce.apkpro.ru http://sokrnarmi.ru
28	Отношение к другим людям и к самому себе.	1	0	0	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	http://orkce.apkpro.ru http://sokrnarmi.ru
29	Великие мыслители о дружбе.	1	0	0	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	http://orkce.apkpro.ru http://sokrnarmi.ru
30	О самовоспитании.	1	0	0	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	http://orkce.apkpro.ru http://sokrnarmi.ru
31	Патриотизм как нравственная категория. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1	0	0	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	infourok.ru http://sokrnarmira.ru
32	Эмоциональный интеллект и язык общения. Человек - венец творения.	1	0	0	4а- 4б- 4в-	4а- 4б- 4в-	http://orkce.apkpro.ru http://sokrnarmi.ru

					4г- 4д- 4е-	4г- 4д- 4е-	
33	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1	0	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	http://orkce.apkpro.ru http://soknarmi.ru
34	Россия - наш общий дом. Любовь и уважение к Отечеству.	1	0	0	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	infourok.ru http://soknarmira.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0			

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Основы религиозных культур светской этики. Основы светской этики. 4 класс
/Шемшурина А.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

2. Основы религиозных культур светской этики.
4 класс. А.А.Шемшурин, Н.М.Брунчукова, Р.Н.Демин, К.В.Савченко, Т.Д.Шапошникова.
Москва "Дрофа"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Презентации,
Интернет-ресурсы,
Тесты

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

infourok.ru
<http://sokrnarmira.ru>

<http://orkce.apkpro.ru>

6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа № 1

1. Закончите выражение писателя Максима Горького, который говорил, что “на день надо смотреть как на маленькую ...”

- а) игру;
- б) жизнь;
- в) книгу;
- г) шутку.

2. Что такое “общечеловеческие ценности”?

- а) деньги, золото;
- б) воздух, вода, лес;
- в) простые нравственные истины;
- г) деньги, воздух, земля.

3. “Четвертый лишний”. Выбери один неверный ответ. Материальные потребности – это

- а) пища;
- б) одежда;
- в) жилье;
- г) общение.

4. Духовные потребности – это

- а) творчество;
- б) любовь;
- в) игрушки;

5. Наивысшей ценностью жизни является...

- а) карьера и успех;
- б) деньги и красивая одежда;
- в) сама жизнь и человек.

6. Для чего рожден человек?

- а) чтобы творить добро, приносить пользу людям;
- б) чтобы дружить, любить, создать семью, трудиться;
- в) чтобы радоваться окружающему миру, природе;
- г) чтобы всегда отдыхать, смотреть телевизор и играть в компьютерные игры.

7. Какая пословица соответствует золотому правилу этики? Выберите верный ответ.

- а) “как аукнется, так и откликнется”;
- б) “один в поле не воин”;
- в) “кто не работает, тот не ест”;
- г) “одна голова – хорошо, а две лучше”.

8. Какие из этих слов не связаны с понятием “милосердие”?

- а) милость, прощение, любовь;
- б) сопереживание, сочувствие, сострадание;
- в) равнодушие, неблагодарность, жестокость;
- г) добро, участие, любовь.

9. Что НЕ входит в понятие “нравственное поведение людей”? Выберите верный ответ.

- а) стараться творить добро и не делать зла;
- б) просить прощения у тех, кого обидел;
- в) быть справедливым, но тактичным;
- г) завидовать успешным и мстить тем, кто тебя обидел.

10. Соотнеси понятие с их объяснением

1.Бескорыстие		а)не обижающая человека помощь, внимание к его положению и искреннее стремление вместе решить возникшую проблему
2.Милосердие		б)знаток правил поведения и человеческого взаимодействия
3.Вежа		в)любовь, внимание к человеку, уважение к человеческой личности; человечность, человеколюбие.
4.Гуманность		г)отсутствие жадности, корысти к имуществу; нежелание пользоваться в убыток, в ущерб, в обиду другим.

Оценивание

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	всего
баллы	1	1	2	2	1	3	1	3	1	4	18 б.
		Отметка									
15-18 баллов		Высокий					86-100%				
13-14 баллов		Повышенный					71-85%				
9-12 баллов		Базовый					50-70%				
0-8 баллов		Низкий					Менее 50%				

Контрольная работа за 1 полугодие

1. Укажите официальное название нашего государства.

- А. Россия.
- В. Русь.
- С. Российская Федерация.

2. Что входит в понятие «духовный мир»?

- А. Предметы, среди которых живёт человек.
- Б. Знания, которые накоплены человечеством.
- Д. Архитектурные шедевры.

3.С какой целью мы изучаем предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- А. Чтобы больше узнать о других народах.
- С. Чтобы уметь делать выбор между добром и злом.
- Д. Чтобы уметь делать выбор между другом и врагом.

4. Что в древности обозначало слово «культура»?

- А. Всё, что вырастил человек.
- В. Всё, что создал человек.
- С. Всё, что приносит человеку пользу.

5. Что такое религия?

- А. Поведение человека, связанное с поисками высшего разума.
- С. Мысли и поступки людей, убеждённых в том, что существует высший разум, т.е. Бог.
- Д. Поведение человека, связанное с поисками равновесия между добром и злом.

6.Кто в православии понимается под словом Бог?

- А. Священник
- С. Творец всего живого.
- Д. Тот, кто обучает вере.

7. Кто для человека Бог?

А. Защитник и освободитель

Б. Надежда на лучшее.

В. Творец и любовь

Д. Вера и надежда.

8. Что такое молитва?

А. То, что говорил Бог людям.

В. Обращение к Богу.

Д. Слова, которые произносит священник во время церковной службы.

9. Какая молитва считается самой известной?

А. «Живые в помощи»

С. «Богородице, Дева радуйся»

Д. «Отче наш»

10. Что значит помогать бескорыстно?

А. Не сообщая никому

В. Не требуя благодарности взамен

Д. Бесплатно, но взамен получать дружбу.

11* Вставьте пропущенные слова в правильной форме: *Насилье, любовь, усилие, терпенье, скорби, темница*

Подвиг есть и в сраженье,

Подвиг есть и в борьбе.

Высший подвиг в _____,
_____ и мольбе.

Если сердце заняло

Перед злобой людской,

Иль _____ схватило

Тебя цепью стальной;

Если _____ земные

Жалом в душу впились,

– С верой доброй и смелой

Ты за подвиг берись:

Есть у подвига крылья,

И взлетишь ты на них,

Без труда, без _____,

Выше мраков земных,

– Выше крыши _____,

Выше злобы слепой,

Выше воплей и криков,

Гордой черни людской.

Промежуточная аттестация

1. Полное название нашей страны:

а) Москва;

б) Российская Федерация;

в) Россия.

2. Какие памятники древней архитектуры можно увидеть, путешествуя по «Золотому кольцу России»?

а) православные;

б) мусульманские;

в) буддийские.

3. Выбери правильный ответ:

Человек, живущий по нравственным законам,

- а) превыше всего ставит свои желания;
- б) всегда соблюдает этикет;
- в) всегда поступает по совести.

4. Какие религии мира считаются традиционными религиями России?

5. Закончите предложение.

Нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности, образец поступков людей и отношений между ними -это.....

6. Выбери слова, близкие по смыслу к слову «толерантность»

- а) снисходительность;
- б) терпение;
- в) экстремизм;
- г) милосердие;
- д) уважение;
- е) конфликтность;
- ж) терпимость.

7. Соотнеси понятия с их объяснением.

1.Этика	а) система норм и ценностей регулирующих поведение людей
2.Культура	б) наука, рассматривающая поступки и отношения между людьми.
3.Мораль	в) образованность.

8.Какая добродетель находится между двумя пороками?

- а) расточительность-.....-скупость,
- б) вредность-.....-угодничество,
- в) безрассудная отвага-.....-трусость,

Слова для справок: дружелюбие, щедрость, мужество.

9. Какими качествами должен обладать каждый человек, независимо от того, какую религию он исповедует?

10. Как вы думаете, быть милосердным сложно? Обоснуйте свой ответ.

11. Что объединяет разные культуры и религии?

- а) иконы, картины, скульптуры;
- б) нравственные ценности;
- в) древние сооружения.

12. Представители каких религий верят в единого Бога - Аллаха?



13. Как трактовали появление добра и зла? Сопоставь и соедини стрелками.

1. Древний Восток	А) Зло — это страдание, которым пронизана вся человеческая жизнь
2. Древние греки	Б) Добро и зло - равные силы и появились одновременно
3. Христиане	В) Зло пришло в мир, вырвавшись из ларца
4. Ислам	Г) Непослушание человека Богу
5. Буддизм	Д) Добро и зло существуют по воле Бога

14. Допиши определения:

Этика – это _____

Этикет – это _____

15. расставь правильно слоги, чтобы получилось выражение, призывающее к миру:
сог, вам, ра, мы, ла, же, ем, ми, и, сия, ла, ра.
