

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 89
имени Героя Российской Федерации,
летчика - космонавта А.Н. Овчинина»

РАССМОТРЕНО
на методическом
объединении учителей
начальных классов
Руководитель МО
_____ Найда Я.Ю.
Протокол № 1
от «25» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора
_____ Михайлова Л.И.

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
и рекомендовано к
утверждению
Протокол № 1
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Абдраимова Ю.А.
Приказ № 320
от «29» августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DA91720996827D7660DE13FC4C85359B
Владелец: Абдраимова Юлия Александровна
Действителен: с 22.03.2023 до 14.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 860250)

учебного предмета
«Математика»

для 1-4 класса начального общего образования

Оренбург, 2023 год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание обучения	5
2.1	Содержание обучения 1 класс	5
2.2	Содержание обучения 2 класс	6
2.3	Содержание обучения 3 класс	9
2.4	Содержание обучения 4 класс	11
3	Планируемые результаты освоения программы	14
3.1	Личностные результаты	14
3.2	Метапредметные результаты	14
3.3	Предметные результаты	16
3.3.1	Предметные результаты 1 класс	16
3.3.2	Предметные результаты 2 класс	16
3.3.3	Предметные результаты 3 класс	17
3.3.4	Предметные результаты 4 класс	18
4	Тематическое планирование	21
4.1	Тематическое планирование 1 класс	21
4.2	Тематическое планирование 2 класс	23
4.3	Тематическое планирование 3 класс	24
4.4	Тематическое планирование 4 класс	26
5	Поурочное планирование	28
5.1	Поурочное планирование 1 класс	28
5.2	Поурочное планирование 2 класс	37
5.3	Поурочное планирование 3 класс	47
5.4	Поурочное планирование 4 класс	58
6	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	67
7	Приложение 1. Оценочные материалы	68

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

— формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

— обеспечение математического развития, обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

— становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации).

Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки

правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов:

в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю),

во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю),

в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю),

в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов;

— описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

— различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

— участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- комментировать ход вычислений;

- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

- записывать, читать число, числовое выражение;

- приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

2.3.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;

- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- проверять ход и результат выполнения действия;

- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

2.4.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.

Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач.

Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;
- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

3.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения;

- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов,

приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3.3.1 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

3.3.2 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычисления, измерения.

3.3.3 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 3 КЛАСС

- К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
 - находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
 - выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
 - выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
 - устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
 - использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
 - находить неизвестный компонент арифметического действия;

- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на, или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

3.3.4 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

- выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по её доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;
- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;
- различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);
- классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4.1.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	12			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
	Стартовая диагностика		1		
1.2	Числа от 0 до 10	3			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.3	Числа от 11 до 20	4			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
1.4	Длина. Измерение длины	7			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		26			
Раздел 2.Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		40			
Раздел 3.Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			https://resh.edu.ru/subject/12/1/

Итого по разделу		16			
Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4.2	Геометрические фигуры	17			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		20			
Раздел 5.Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5.2	Таблицы	7			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			https://resh.edu.ru/subject/12/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		131	1	0	
Итого		132			

4.2.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
1.2	Величины	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		21			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2.2	Умножение и деление	27	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		60			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4.2	Геометрические величины	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		21			

Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	16	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		16			
Повторение пройденного материала		6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	0	

4.3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	12	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
1.2	Величины	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		21			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	42	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2.2	Числовые выражения	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		49			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

3.2	Решение задач	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4.2	Геометрические величины	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12		

4.4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	12			https://m.edsoo.ru/7f411f36

	Входная мониторинговая работа		1		
1.2	Величины	12	2		https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		24	3		
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	26	2		https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			https://m.edsoo.ru/7f411f36
	Мониторинговая работа за первое полугодие		1		
Итого по разделу		38	3		
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	21	2		https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		21	2		
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12			https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8	1		https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20	1		
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			https://m.edsoo.ru/7f411f36

	Промежуточная аттестация. Всероссийская проверочная работа		1		
Итого по разделу		15	1		
Повторение пройденного материала		6	2		https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		124	12		
Итого		136			

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5.1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	По плану	По факту	
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
7	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

				1и- 1к- 1л-	1и- 1к- 1л-	
8	Стартовая диагностика. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
9	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
10	Число и количество. Число и цифра 2	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
11	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1		1а- 1б- 1в- 1г-	1а- 1б- 1в- 1г-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

				1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	
12	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий. Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
13	Стартовая диагностика	1	1	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	
14	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

15	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
16	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
17	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
18	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

				1и- 1к- 1л-	1и- 1к- 1л-	
19	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
20	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Ломаная линия	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
21	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
22	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1		1а- 1б- 1в- 1г-	1а- 1б- 1в- 1г-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

				1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	
23	Равенство. Неравенство.	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
24	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
25	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

26	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
27	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
28	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
29	Число 10	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

				1и- 1к- 1л-	1и- 1к- 1л-	
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1		1а- 1б- 1в- 1г-	1а- 1б- 1в- 1г-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

				1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	
34	Увеличить на... Уменьшить на...	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
35	Число 0.	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

37	Числа от 1 до 10. Повторение	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

				1и- 1к- 1л-	1и- 1к- 1л-	
41	Дополнение до 10. Запись действия	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
43	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1		1а- 1б- 1в- 1г-	1а- 1б- 1в- 1г-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

				1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	
45	Слагаемые. Сумма.	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
47	Задача	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

48	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
49	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

				1и- 1к- 1л-	1и- 1к- 1л-	
52	Сравнение длин отрезков	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
53	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
54	Группировка объектов по заданному признаку	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
55	Измерение длин отрезков. Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1		1а- 1б- 1в- 1г-	1а- 1б- 1в- 1г-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

				1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
57	Учимся решать задачи.	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
58	Учимся дополнять условие задачи, ставить вопрос и решать задачи.	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

59	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры». Что узнали? Чему научились?	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
60	Продолжим учиться решать задачи, называть и чертить геометрические фигуры.	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
61	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
62	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

				1и- 1к- 1л-	1и- 1к- 1л-	
63	На сколько больше? На сколько меньше?	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
64	Перестановка слагаемых.	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
65	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
66	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 5$, $\square - 5$	1		1а- 1б- 1в- 1г-	1а- 1б- 1в- 1г-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

				1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	
67	учимся вычислять и решать задачи, чертить отрезки заданной длины	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
69	Связь между суммой и слагаемым.	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

70	Учимся решать задачи, выполнять вычисления.	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
71	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида 6 - □, 7 - □.	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
72	Сложение и вычитание в пределах 10	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
73	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида 8 - □, 9 - □	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

				1и- 1к- 1л-	1и- 1к- 1л-	
74	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
75	Запись результат вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $10 - \square$.	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
76	Килограмм	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
77	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1		1а- 1б- 1в- 1г-	1а- 1б- 1в- 1г-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

				1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	
78	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
79	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
80	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

81	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
82	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
83	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
84	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

				1и- 1к- 1л-	1и- 1к- 1л-	
85	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
86	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
87	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
88	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1		1а- 1б- 1в- 1г-	1а- 1б- 1в- 1г-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

				1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	
89	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
90	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
91	Построение квадрата	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

92	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
93	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
94	Вычитание как действие, обратное сложению	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
95	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

				1и- 1к- 1л-	1и- 1к- 1л-	
96	Продолжим учиться называть и сравнивать числа от 11 до 20	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
97	Внесение одного-двух данных в таблицу	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
98	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
99	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1		1а- 1б- 1в- 1г-	1а- 1б- 1в- 1г-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

				1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	
100	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
101	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
102	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

103	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
104	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
105	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
106	Десяток. Счёт десятками	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

				1и- 1к- 1л-	1и- 1к- 1л-	
107	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
108	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
109	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
110	Сложение и вычитание с числом 0	1		1а- 1б- 1в- 1г-	1а- 1б- 1в- 1г-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

				1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	
111	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
112	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
113	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

114	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
115	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
116	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
117	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

				1и- 1к- 1л-	1и- 1к- 1л-	
118	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
119	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
120	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
121	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		1а- 1б- 1в- 1г-	1а- 1б- 1в- 1г-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

				1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	
122	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
123	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

				1и- 1к- 1л-	1и- 1к- 1л-	
129	Промежуточная аттестация. Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1а- 1б- 1в- 1г- 1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		1а- 1б- 1в- 1г-	1а- 1б- 1в- 1г-	https://resh.edu.ru/subject/12/1/

				1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	1д- 1е- 1з- 1и- 1к- 1л-	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1			

5.2. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	По плану	По факту	
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
3	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к-	http://school-collection.edu.ru

				2л- 2м-	2л- 2м-	
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
6	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	http://school-collection.edu.ru

				2м-	2м-	
7	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
8	Измерение величин. Решение практических задач	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
9	Контрольная работа № 1	1	1	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	

10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1		2а- 2б- 2в- 2г-	2а- 2б- 2в- 2г-	http://school-collection.edu.ru

				2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
15	Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм)Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и	http://school-collection.edu.ru

				2к- 2л- 2м-	2к- 2л- 2м-	
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
19	Контрольная работа №2 по теме «Величины»	1	1	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru

20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии.	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
21	Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
22	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
23	Работа с величинами: измерение времени. времени (единицы времени – час, минута)	1		2а- 2б- 2в- 2г-	2а- 2б- 2в- 2г-	http://school-collection.edu.ru

				2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	
24	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
25	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
26	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и	

				2к- 2л- 2м-	2к- 2л- 2м-	
27	Разностное сравнение чисел, величин	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
28	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
29	Контрольная работа №3 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»	1	1	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru

30	<p>Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.</p> <p>Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах</p>	1		<p>2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-</p>	<p>2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-</p>	<p>http://school-collection.edu.ru</p>
31	<p>Сочетательное свойство сложения</p>	1		<p>2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-</p>	<p>2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-</p>	<p>http://school-collection.edu.ru</p>
32	<p>Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам</p>	1		<p>2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-</p>	<p>2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-</p>	<p>http://school-collection.edu.ru</p>
33	<p>Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.</p>	1		<p>2а- 2б- 2в- 2г-</p>	<p>2а- 2б- 2в- 2г-</p>	<p>http://school-collection.edu.ru</p>

				2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	
34	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
35	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
36	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и	http://school-collection.edu.ru

				2к- 2л- 2м-	2к- 2л- 2м-	
37	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку.	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л-	http://school-collection.edu.ru

				2м-	2м-	
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru

43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
44	Контрольная работа №5 по теме « Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»	1	1	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1		2а- 2б- 2в- 2г-	2а- 2б- 2в- 2г-	http://school-collection.edu.ru

				2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и	http://school-collection.edu.ru

				2к- 2л- 2м-	2к- 2л- 2м-	
50	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»	1	1	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	
51	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству.	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
52	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Вычисление суммы, разности удобным способом	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru

53	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
54	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
55	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
56	Построение отрезка заданной длины	1		2а- 2б- 2в- 2г-	2а- 2б- 2в- 2г-	http://school-collection.edu.ru

				2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	
57	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
58	Контрольная работа №6 по теме «Решение задач»	1	1	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	
59	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и	http://school-collection.edu.ru

				2к- 2л- 2м-	2к- 2л- 2м-	
60	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
61	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
62	Запись решения задачи в два действия	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru

63	Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз.	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
64	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
65	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств). Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
66	Сравнение геометрических фигур. Закрепление.	1		2а- 2б- 2в- 2г-	2а- 2б- 2в- 2г-	http://school-collection.edu.ru

				2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	
67	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная. Закрепление.	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и	http://school-collection.edu.ru

				2к- 2л- 2м-	2к- 2л- 2м-	
70	Алгоритм письменного сложения и вычитания чисел. Закрепление.	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая. Длина ломаной.	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
72	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru

73	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол, ломаная, многоугольник.	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
74	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда). Закрепление.	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
75	Контрольная работа №7 по теме «Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел»	1	1	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	
76	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1		2а- 2б- 2в- 2г-	2а- 2б- 2в- 2г-	http://school-collection.edu.ru

				2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	
77	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
78	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
79	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и	http://school-collection.edu.ru

				2к- 2л- 2м-	2к- 2л- 2м-	
80	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
81	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
82	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru

83	Нахождение значения числового выражения. Письменное сложение и вычитание. Повторение	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
84	Контрольная работа №8 по теме «Алгоритмы выполнения арифметических действий»	1	1	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	
85	Устное сложение равных чисел	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
86	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1		2а- 2б- 2в- 2г-	2а- 2б- 2в- 2г-	http://school-collection.edu.ru

				2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	
87	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
88	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
89	Изображение на листе в клетку квадрата с заданными длинами сторон.	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и	http://school-collection.edu.ru

				2к- 2л- 2м-	2к- 2л- 2м-	
90	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
91	Взаимосвязь сложения и умножения	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
92	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru

93	Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
94	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
95	Применение умножения для решения практических задач	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
96	Нахождение произведения	1		2а- 2б- 2в- 2г-	2а- 2б- 2в- 2г-	http://school-collection.edu.ru

				2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	
97	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение)	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
98	Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
99	Контрольная работа №9 по теме «Конкретный смысл действия умножения и деления»	1	1	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и	

				2к- 2л- 2м-	2к- 2л- 2м-	
100	<p>Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.</p> <p>Компоненты действия, запись равенства</p>	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
101	<p>Применение деления в практических ситуациях</p>	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
102	<p>Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)</p>	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru

103	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
104	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
105	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
106	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1		2а- 2б- 2в- 2г-	2а- 2б- 2в- 2г-	http://school-collection.edu.ru

				2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	
107	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
108	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
109	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и	http://school-collection.edu.ru

				2к- 2л- 2м-	2к- 2л- 2м-	
110	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
111	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
112	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru

113	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
114	Контрольная работа № 10 по теме «Деление двузначного числа на однозначное»	1	1	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	
115	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
116	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1		2а- 2б- 2в- 2г-	2а- 2б- 2в- 2г-	http://school-collection.edu.ru

				2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	
117	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и	http://school-collection.edu.ru

				2к- 2л- 2м-	2к- 2л- 2м-	
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
122	Контрольная работа №11 по теме «Табличное умножение и деление»	1	1	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	

123	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
124	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
125	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
126	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1		2а- 2б- 2в- 2г-	2а- 2б- 2в- 2г-	http://school-collection.edu.ru

				2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	
127	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
128	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.. Деление на 9. Таблица умножения	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
129	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и	http://school-collection.edu.ru

				2к- 2л- 2м-	2к- 2л- 2м-	
130	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
131	Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 12	1	1	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	
132	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru

133	Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
134	Обобщение изученного за курс 2 класса	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
135	Задачи в два действия. Повторение	1		2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	2а- 2б- 2в- 2г- 2д- 2е- 2з- 2и- 2к- 2л- 2м-	http://school-collection.edu.ru
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1		2а- 2б- 2в- 2г-	2а- 2б- 2в- 2г-	http://school-collection.edu.ru

				2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	2д- 2е- 2з- 2и 2к- 2л- 2м-	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12			

5.3. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	По плану	По факту	
1	Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
2	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1592a
3	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1		3а- 3б- 3в-	3а- 3б- 3в-	Библиотека ЦОК

				3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	https://m.edsoo.ru/c4e1628a
4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
5	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
6	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом.	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a

				Зе- Зз- Зи-	Зе- Зз- Зи-	
8	Контрольная работа №1.	1	1	За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	
9	Классификация объектов по двум признакам.	1		За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
10	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).	1		За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1		За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе-	За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a

				Зз- Зи-	Зз- Зи-	
12	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1		За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
13	Таблица умножения и деления	1		За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
14	Умножение и деление в пределах 50: таблица умножения и деления	1		За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
15	Умножение и деление в пределах 50: приемы устных вычислений	1		За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз-	За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a

				3и-	3и-	
16	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 50	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e1628a
17	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e0f034
18	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e1628a
19	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e1628a

				3и-	3и-	
20	Контрольная работа №2.	1	1	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	
21	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
22	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
23	Умножение и деление с числом 6	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0

				3и-	3и-	
24	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
25	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
26	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
27	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2

				3и-	3и-	
28	Контрольная работа №3.	1	1	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	
29	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e106d2
30	Умножение и деление с числом 7	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
31	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a

				3и-	3и-	
32	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
33	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
34	Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
35	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e131d4

				3и-	3и-	
36	Сравнение объектов по площади.	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e13daa
37	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e13f6c
38	Умножение и деление с числом 8	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e0b18c
39	Умножение и деление с числом 9	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e0b358

				3и-	3и-	
40	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
41	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
42	Переход от одних единиц площади к другим	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
43	Контрольная работа №4.	1	1	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	

				3и-	3и-	
44	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
45	Нахождение площади в заданных единицах	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
46	Выбор верного решения задачи	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
47	Разные приемы записи решения задачи	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a

				3и-	3и-	
48	Решение задач с геометрическим содержанием	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e151f0
49	Выбор формы представления информации	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18ec2
50	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
51	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации.	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a

52	Контрольная работа №5.	1	1	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	
53	Арифметические действия с числом 1	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e0cdf2
54	Арифметические действия с числом 0	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e0cfc8
55	Вычисления с числами 0 и 1	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e0d18a
56	Переместительное свойство умножения	1		3а- 3б-	3а- 3б-	Библиотека ЦОК

				Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	https://m.edsoo.ru/ c4e1628a
57	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1		За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e120e0
58	Контрольная работа №6.	1	1	За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	
59	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1		За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e148e0
60	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1		За- Зб- Зв- Зг-	За- Зб- Зв- Зг-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e12400

				Зд- Зе- Зз- Зи-	Зд- Зе- Зз- Зи-	
61	Сравнение долей одной величины.	1		За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
62	Задачи на нахождение доли величины.	1		За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e126f8
63	Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...».	1		За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
64	Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1		За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе-	За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a

				Зз- Зи-	Зз- Зи-	
65	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
66	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1		За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08b08
67	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1		За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
68	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1		За- Зб- Зв- Зг- Зд-	За- Зб- Зв- Зг- Зд-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a

				3е- 3з- 3и-	3е- 3з- 3и-	
69	Однородные величины: сложение и вычитание.	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e08eb4
70	Умножение круглого числа, на круглое число	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e1628a
71	Деление круглого числа, на круглое число	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e0b8ee
72	Устное умножение суммы на число	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e0baf6

				3и-	3и-	
73	Разные способы решения задачи	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
74	Контрольная работа №7.	1	1	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	
75	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
76	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c

				3и-	3и-	
77	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
78	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
79	Деление суммы на число	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
80	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c046

				Зз- Зи-	Зз- Зи-	
81	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	1		За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac
82	Устное деление двузначного числа на двузначное	1		За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
83	Сочетательное свойство умножения	1		За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
84	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1		За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз-	За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08

				3и-	3и-	
85	Сложение и вычитание однородных величин	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
86	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1840e
87	Контрольная работа №8.	1	1	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	
88	Задачи на расчет времени, количества	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884

				3и-	3и-	
89	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
90	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11064
91	Задачи на разностное сравнение	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
92	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00

				3и-	3и-	
93	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
94	Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...».	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
95	Задачи на кратное сравнение	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
96	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068

				3и-	3и-	
97	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
99	Классификация объектов по двум признакам	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
100	Контрольная работа №9.	1	1	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658

101	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e07208
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e0820c
103	Числа в пределах 1000: сравнение	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e1628a
104	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e084a0

105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e0896e
106	Равенства и неравенства: чтение, составление.	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e1628a
107	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e175ae
108	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e0a1f6

109	Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
110	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи.	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-м	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
111	Контрольная работа №10.	1	1	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	
112	Кратное сравнение чисел	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4

113	Действия с числами 0 и 1.	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
114	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
115	Сравнение объектов по длине.	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
116	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708

117	Письменное сложение в пределах 1000	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
118	Контрольная работа № 11	1	1	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
119	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
120	Сложение и вычитание в пределах 1000	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c

121	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d98c
122	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
123	Увеличение или уменьшение числа в несколько раз.	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0db6c
124	Алгоритм деления на однозначное число	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa

125	Приемы деления на однозначное число	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
126	Проверка решения и оценка полученного результата.	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
127	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
128	Промежуточная аттестация.	1	1	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	

129	Задачи на движение одного объекта	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e1628a
130	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e1628a
131	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e1628a
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ c4e1858a

133	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1628a
134	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
135	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17dec
136	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1		3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	12		
-------------------------------------	-----	----	--	--

5.4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	По плану	По факту	
1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/ c4e1b168
2	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/ c4e1b168
3	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/ c4e1b168
4	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/ c4e1b168
5	Наглядные представления о симметрии. Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/ c4e1b168

6	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
7	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
8	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
9	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ текстовой задачи: данные и отношения.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e27670
10	Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
11	Мониторинговая работа	1	1	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	

12	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Представление текстовой задачи на модели.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
13	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	
14	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
16	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Решение задачи разными способами.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
17	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Оценка решения задачи на достоверность и логичность.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168

18	Контрольная работа №2 по теме «Классы и разряды»	1	1	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	
19	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1925a
20	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Запись решения задачи с помощью числового выражения.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
21	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e195ca
22	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. Сравнение чисел в пределах миллиона.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1973c
23	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168

24	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. Сравнение и упорядочение чисел.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1989a
25	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Решение задач на работу.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
26	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Контрольная работа №3 по теме «Классы и разряды»	1	1	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	
28	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
29	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168

30	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
31	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
32	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
33	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b488
34	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
35	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1		4а- 4б- 4в-	4а- 4б- 4в-	https://m.edsoo.ru/c4e1b78a

				4г- 4д- 4е-	4г- 4д- 4е-	
36	Контрольная работа №4	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
37	Соотношение между единицами в пределах 100 000. Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
38	Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними. Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
39	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
40	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. Контрольная работа № 4 по теме «Величины»	1	1	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	
41	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними. Сравнение	1		4а- 4б- 4в-	4а- 4б- 4в-	https://m.edsoo.ru/c4e1afe2

	протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение.			4г- 4д- 4е-	4г- 4д- 4е-	
42	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
43	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними. Решение задач на расчет времени.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
44	Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними. Доля величины времени, массы, длины.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1be92
45	Контрольная работа №5	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1a704
46	Сравнение величин, упорядочение величин. Таблица единиц времени.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
47	Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач. Применение представлений о площади для решения задач.	1		4а- 4б- 4в-	4а- 4б- 4в-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168

				4г- 4д- 4е-	4г- 4д- 4е-	
48	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Решение задач на нахождение величины (массы, длины).	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
49	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на нахождение величины (массы, длины).	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
50	Мониторинговая работа за I полугодие.	1	1	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	
51	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное сложение многозначных чисел.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1c022
52	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Решение задач на нахождение длины.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168

53	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
54	Разностное и кратное сравнение величин.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
55	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное вычитание многозначных чисел.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
56	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
57	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
58	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168

59	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление».	1	1	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	
60	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
61	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
62	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Примеры и контрпримеры.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
63	Окружность, круг: распознавание и изображение. Изображение фигуры, симметричной заданной.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
64	Доля величины времени, массы, длины.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168

65	Умножение и деление величины на однозначное число. Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие).	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
66	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Планирование хода решения задачи арифметическим способом.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e21482
67	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное).	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
68	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
69	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения. Поиск и использование данных для решения практических задач.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e212de
70	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e22abc

71	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
72	Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие).	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
73	Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Задачи с недостаточными данными.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
74	Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования). Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Таблица: чтение, дополнение	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
75	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e25582
76	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Устные приемы вычислений: умножение и	1		4а- 4б- 4в-	4а- 4б- 4в-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168

	деление с многозначным числом. Умножение на однозначное число в пределах 100000.			4г- 4д- 4е-	4г- 4д- 4е-	
77	Контрольная работа № 7 по теме «Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел».	1	1	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	
78	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
79	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
80	Построение окружности заданного радиуса. Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
81	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием).	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1f970
82	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	1		4а- 4б- 4в-	4а- 4б- 4в-	https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e

	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием).			4г- 4д- 4е-	4г- 4д- 4е-	
83	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Сравнение геометрических фигур.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
84	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Закрепление по теме «Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента».	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
85	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление на однозначное число в пределах 100000.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
86	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
87	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число).	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
88	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	1		4а- 4б- 4в-	4а- 4б- 4в-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168

				4г- 4д- 4е-	4г- 4д- 4е-	
89	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие).	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
90	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Повторение пройденного по разделу «Нумерация».	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
91	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
92	Разные приемы записи решения задачи. Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e2358e
93	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1	1	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	
94	Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата).	1		4а- 4б- 4в-	4а- 4б- 4в-	https://m.edsoo.ru/c4e2597e

				4г- 4д- 4е-	4г- 4д- 4е-	
95	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e22abc
96	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Закрепление изученного по разделу «Арифметические действия».	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
97	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Периметр многоугольника.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
98	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Решение задач на движение.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e2226a
99	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Решение расчетных задач (расходы, изменения).	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
100	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1		4а- 4б- 4в-	4а- 4б- 4в-	https://m.edsoo.ru/c4e25e42

				4г- 4д- 4е-	4г- 4д- 4е-	
101	Контрольная работа № 9 по теме «Решение текстовых задач на движение».	1	1	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	
102	Различение, название пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида. Разные формы представления одной и той же информации	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e25e42
103	Различение, название пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида. Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e24736
104	Различение, название пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида. Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
105	Деление с остатком. Применение алгоритмов для вычислений.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
106	Деление с остатком.	1		4а- 4б- 4в-	4а- 4б- 4в-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168

				4г- 4д- 4е-	4г- 4д- 4е-	
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
108	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
109	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
110	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов). Практическая работа «Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов». Повторение	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e25410
111	Промежуточная аттестация. Всероссийская проверочная работа.	1	1	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	
112	Деление с остатком. Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения.	1		4а- 4б- 4в-	4а- 4б- 4в-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168

				4г- 4д- 4е-	4г- 4д- 4е-	
113	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Умножение на двузначное число в пределах 100000.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
114	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов. Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус). Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
115	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
116	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов). Классификация объектов по одному-двум признакам	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
117	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Закрепление по теме «Письменные вычисления».	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168

118	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Закрепление по теме «Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения».	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1d544
120	Деление с остатком. Деление на двузначное число в пределах 100000.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
121	Окружность, круг: распознавание и изображение	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e241f0
122	Контрольная работа № 11 по теме «Письменные вычисления»	1	1	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	
123	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e22968

124	Задачи с избыточными и недостающими данными. Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e1b168
127	Закрепление. Практическая работа по теме «Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса». Повторение по теме «Геометрические фигуры»	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e296aa
128	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Закрепление по теме «Разные способы решения некоторых видов изученных задач».	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e2911e

130	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Закрепление. Работа с текстовой задачей.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e29510
131	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Контрольная работа № 12 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1	1	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	
132	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Закрепление по теме «Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле». Материал для расширения и углубления знаний.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e20b40
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения.	1		4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-	https://m.edsoo.ru/c4e288ea

136	<p>Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.</p> <p>Закрепление по теме «Пространственные геометрические фигуры (тела)»</p>	1		<p>4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-</p>	<p>4а- 4б- 4в- 4г- 4д- 4е-</p>	<p>https://m.edsoo.ru/c4e299ca</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Математика (в 2 частях), 1 класс /Истомина Н.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
2. Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
3. Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
4. Математика (в 2 частях), 4 класс /Истомина Н.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методические рекомендации. 1 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др. М.: Просвещение
2. Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 2 класс. - М.: ВАКО
3. Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО
4. Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
5. Методические рекомендации. 4 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова и др. М. : Просвещение

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/12/1/>

Российская электронная школа <https://catalog.prosv.ru/item/2804> Математика. Электронное приложение к учебнику М.И.Моро. 1 класс

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://school-collection.edu.ru>)

Электронные приложения к учебнику математика 3 класс 1и2 часть

<http://catalog.prosv.ru/item/2374> <http://catalog.prosv.ru/item/2394> <https://sdo.edu.orb.ru/index.php>

«Цифровая школа Оренбуржья» <https://resh.edu.ru/subject/12/1/>

Российская электронная школа

Математика. Электронное приложение к учебнику М.И. Моро. 4 класс <https://catalog.prosv.ru/item/2416>

РЭШ <https://resh.edu.ru/>

<https://uchi.ru/>

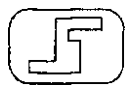
<https://www.yaklass.ru/>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 класс

ЗАДАНИЕ 1

Цель: выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.



Текст задания: «Посмотрите сюда (*указывается рисунок к заданию*). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке (*учитель обводит указкой большую рамочку*).

Оценка выполнения задания:

0 баллов - не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия.

1 балл - существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо.

2 балла - изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорцию между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена.

3 балла - изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

В случае, если фигура изображена «нетвердой» рукой, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

ЗАДАНИЕ 2

Цель: выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

Текст задания: «Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (*указывается место для выполнения задания*). Найдите на своих листах клеточку, крашенную в черный цвет.

1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз на две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом.

Оценка выполнения задания:

0 баллов - не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции.

1 балл - выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета.

2 балла - выполнены верно два или три пункта задания.

3 балла - все пункты задания выполнены верно.

В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

ЗАДАНИЕ 3

Цель: выявить умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; при правильном понимании текста задачи перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Текст задания: «Здесь вы будете выполнять третье задание (указывается место для выполнения задания 3). Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

1. В классе (группе) сегодня дежурят 3 девочки и 2 мальчика. Сколько детей дежурят сегодня в классе?

Нарисуйте столько кружков, сколько детей дежурят сегодня в классе. (Текст задачи можно повторить.)

2. В легковой машине ехало 6 человек. Двое вышли из машины. Рядом с кругами нарисуйте столько квадратов, сколько человек осталось в машине. (Текст задачи можно повторить.)

Оценка выполнения задания:

0 баллов - есть попытка решить одну задачу, но число кружков или квадратов неверное.

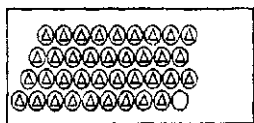
1 балл - выполнена верно только одна задача, попыток выполнить вторую задачу нет.

2 балла - одна задача выполнена верно, есть попытка решать вторую задачу, но число кружков или квадратов неверное.

3 балла - обе задачи выполнены верно.

ЗАДАНИЕ 4

Цель: выявить умение сравнивать множества по числу элементов; выявление способа сравнения двух множеств по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).



Текст задания: «Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (указывается рисунок к заданию 4). Чего больше: кругов или треугольников? Если больше кругов, то нарисуйте рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуйте еще один треугольник».

Оценка выполнения задания:

0 баллов - сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник).

4 балла - сравнение проведено верно (нарисован один круг).

ЗАДАНИЕ 5

Цель: выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация.



Текст задания: «Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию 5). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию».

Оценка выполнения задания:

0 баллов - задание не принято, линия не проведена.

2 балла - линия проведена к птицам.

3 балла - линия проведена правильно (к зверям).

ЗАДАНИЕ 6

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.



Текст задания: «Посмотрите на эти картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно самостоятельно назвать каждую картинку. Если в названии картинки есть звук [с], то нужно зачеркнуть кружок под ней.

Первая картинка «солнце», в слове «солнце» есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания».

Оценка выполнения:

0 баллов - отсутствие дифференциации звуков [с] - [з], [с] - [ц], [с] - [ш] или полное непринятие задания.

1 балл - наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с]-[з]).

2 балла - выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет.

3 балла - правильное выполнение задания.

ЗАДАНИЕ 7

Цель: выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания: «Вы видите домик с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко - звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините стрелкой с домиком».

Оценка выполнения:

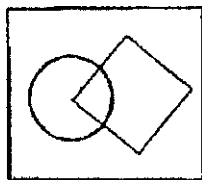
0 баллов - непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошек».

2 балла - наличие ошибок в один звук.

3 балла - правильное выполнение задания.

ЗАДАНИЕ 8

Цель: выявить интуитивные топологические представления, понимание терминов "внутри", "вне"; выявить способность правильно понимать высказывание, например, "Отметьте точку внутри квадрата, но вне круга".



Текст задания: «Посмотрите на доску (учитель чертит на доске треугольник). Я начертил треугольник (отмечает точку внутри треугольника), Я отметил точку внутри треугольника (отмечает точку вне треугольника). Я отметил точку вне треугольника. Теперь посмотрите на этот чертеж (указывается чертеж к заданию). На своих листках найдите круг, найдите квадрат.

1. Возьмите синий карандаш и отметьте точку внутри круга, но вне квадрата.

2. Возьмите красный карандаш и отметьте точку внутри квадрата, но вне круга.

3. Возьмите зеленый карандаш и отметьте точку, которая была бы расположена и внутри круга, и внутри квадрата.

4. Возьмите простой карандаш и отметьте точку, которая расположена и вне круга и вне квадрата".

Оценка выполнения:

4 балла - все выполнено верно;

2 балла - выполнено верно 2-3 пункта задания;

1 балл - выполнен верно только 1 пункт задания;

0 баллов - задание не выполнено.

После проведения групповой работы по предложенной программе у Вас появятся данные об уровне развития у каждого ребенка:

- зрительного восприятия (задание 1);
- пространственного восприятия (задание 2);
- представлений, лежащих в основе счета, представлений об операциях сложения и вычитания (задание 3);
- умения сравнивать два множества по числу элементов (задание 4);
- умения классифицировать предметы, выделять признак, по которому проведена классификация (задание 5);
- сформированности фонематического слуха и восприятия (задание 6);
- сформированности предпосылок к успешному овладению звуковым анализом (задания 6, 7);
- мелкой моторики и зрительно-моторных координации (задания 1, 2);
- сформированности произвольности (умение следовать указаниям).

Контрольная работа № 1

1 вариант	2 вариант
1. В маленькой клетке было 3 обезьяны, а в большой – на 4 обезьяны больше. Сколько обезьян в большой клетке?	1. У Лены 6 глубоких тарелок, а маленьких тарелок на 2 меньше. Сколько у Лены маленьких тарелок?
2. Запиши по порядку числа от 7 до 16 в порядке их увеличения	2. Запиши по порядку числа от 12 до 3 в порядке их уменьшения.
3. Вычисли. $5 + 1$ $6 + 4$ $3 + 2$ $10 - 2$ $7 - 3$ $8 - 6$ $9 - 1$ $8 - 7$	3. Вычисли. $8 + 2$ $7 + 1$ $2 + 7$ $10 - 3$ $9 - 5$ $5 - 5$ $0 + 9$ $9 - 6$
4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными. $\square + \square = 15$ $17 - \square = 12$ $\square + 14 = 18$ $\square - \square = 4$ $13 - \square = 10$ $7 - \square = 0$	4. Вставь в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными. $\square + \square = 18$ $19 - \square = 14$ $\square + 13 = 14$ $1 - \square = 10$ $14 - \square = 4$ $6 - \square = 0$
5. Начерти два отрезка. Длина первого отрезка – 2 см, а длина второго на 6 см длиннее.	5. Начерти два отрезка. Длина первого отрезка – 9 см, а длина второго на 5 см короче.

Критерии оценивания заданий.**Оценивание контрольных работ****«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:**

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- использование неадекватных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Выполнять действия с числами
2.	Закономерность числовой последовательности
3.	Выполнять арифметические действия
4.	Решать задачу арифметическим действием
5.	Решать задачу арифметическим действием
6.	Построение геометрических фигур с помощью линейки
7.	Сравнение величин

Контрольная работа №2 по теме «Величины»

1. Реши задачу:

Маме 35 лет, а бабушке 60. На сколько лет бабушка старше мамы?

2. Реши примеры:

$$49 + 1 = \quad 5 + 40 = \quad 66 - 60 =$$

$$20 - 1 = \quad 69 - 9 = \quad 30 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$$9 \text{ м} * 7 \text{ дм} \quad 3 \text{ м} * 98 \text{ см}$$

$$15 \text{ мм} * 4 \text{ см} \quad 45 \text{ мм} * 5 \text{ см}$$

4. Из чисел 4, 55, 21, 8, 64, 2, 19, 7, 21, 3, 15 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$\square 6 < \square \quad \square 8 > 7 \square \quad 6 \square < \square 0$$

6* . У нашей бабушки 8 собак. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый.

Сколько рыжих собак у кошки?

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - *уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:*

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

«4» - *уровень выполнения требований выше удовлетворительного:*

- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - *достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:*

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - *уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:*

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Решение задач арифметическим способом
2.	Письменные арифметические действия
3.	Сравнение величин
4.	Составление числовой последовательности
5.	Сравнение и запись величин
6.	Решение задач

Контрольная работа №3
по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»

1. Реши задачу:
На стоянке стояло 14 грузовых машин. После того, как несколько грузовиков уехало, осталось 3. Сколько грузовых машин уехало?
Составь и реши задачи, обратные данной.
2. Найди значения выражений:
 $5 + 7 - 4 =$ $15 - (1 + 3) =$
 $10 + 5 - 4 =$ $7 + (5 - 5) =$
 $19 - 10 + 1 =$ $6 + (12 - 4) =$
3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:
 $2 \text{ см } 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм}$ $2 \text{ м} * 100 \text{ см}$
 $6 + 4 * 13$ $60 \text{ мин.} * 1 \text{ ч.}$
4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 13 см.
5. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

6* . У Тани и Маши вместе 13 конфет. Когда Таня съела 5 конфет и Маша ещё несколько, у девочек осталось 6 конфет. Сколько конфет съела Маша?

Критерии оценивания заданий.
Оценивание контрольных работ

- «5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:**
–отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
–не более одного недочета.
- «4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:**
–наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
–не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
–использование нерациональных приемов решения учебной задачи.
- «3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:**
–не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
–не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.
- «2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:**
–наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
–более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.
- Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Решение задач арифметическим способом
2.	Вычисление значения числового выражения
3.	Сравнение величин
4.	Изображение геометрической фигуры
5.	Составление числовой последовательности, группирование чисел

Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание»**1. Реши задачу:**

В 1 классе училось 16 детей. В новом учебном году в класс пришло 3 новых ученика, а также ушли в другие школы 2 ученика. Сколько учеников учится во 2 классе?

2. Найди значение выражений:

$$\begin{array}{r} 32 + 5 \\ 61 - 9 \\ 40 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 48 - 10 \\ 77 - 7 \\ 36 + 4 \end{array} \quad \begin{array}{r} 50 - 36 \\ 20 - 4 \\ 15 + 7 \end{array}$$

11

3. Запиши выражения и вычисли их значения.

А) Из числа 42 вычтешь разность чисел 6 и 2.

Б) Сумму чисел 30 и 6 увеличить на 10

4. Поставь знаки «<», «>» или «=». Докажи.

5 дм _____ 1 дм 6 см 1 ч 20 мин _____ 60 мин

15 мм _____ 2 см 6 мм 2 руб. _____ 70 коп.

5. Вычисли периметр треугольника со сторонами 3 см, 6 см, 2 см.**6. * Реши задачу**

Паша, Леша и Андрей смастерили из бумаги кораблик, змея и аиста. Какую игрушку сделал каждый мальчик, если Паша не сделал кораблика и змея, а Леша не делал кораблик?

Критерии оценивания заданий.**Оценивание контрольных работ**

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

–отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;

–не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

–наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;

–не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;

–использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

–не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;

–не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

–наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;

–более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Решение задач арифметическим способом

2.	Вычисление значения числового выражения
3.	Сравнение величин
4.	Изображение геометрической фигуры
5.	Составление числовой последовательности, группирование чисел
6.	Решение задач

**Контрольная работа №5 по теме
«Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100»**

1. Задача

В столовой было 42 пирожка. На первой перемене продали 12 пирожков, на второй перемене 10 пирожков. Сколько пирожков осталось в столовой?

2. Решить выражения:

$$50 + 4 = \quad 47 + 8 = \quad 80 - 38 = \quad 85 - 50 + 5 =$$

$$56 - 50 = \quad 39 + 3 = \quad 100 - 4 = \quad 70 - (40 - 8) =$$

$$97 - 73 = \quad 17 + 20 = \quad 55 - 6 = \quad 32 + (12 - 2) =$$

3. Найди периметр треугольника со сторонами 5см, 2см, 4см

4. Сравни и поставь знаки: >, <, =.

$$38 \dots 83 \qquad 80 + 5 \dots 85 \qquad 9 \text{ дм } 1 \text{ см } \dots 19 \text{ см}$$

$$27 \dots 42 \qquad 57 - 50 \dots 10 \qquad 6 \text{ дм } 8 \text{ см } \dots 68 \text{ см}$$

5.* Реши задачу:

Оля записала число 43 и зачеркнула цифру 3. На сколько уменьшилось число?

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

–отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
–не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

–наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
–не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
–использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

–не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
–не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

–наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
–более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Решение задач арифметическим способом
2.	Вычисление значения числового выражения
3.	Сравнение величин
4.	Изображение геометрической фигуры
5.	Составление числовой последовательности, группирование чисел
6.	Решение задач

Контрольная работа №6 по теме «Решение задач»

1. Реши задачу:

В коробке 7 красных лампочек, синих на 6 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько в коробке жёлтых лампочек?

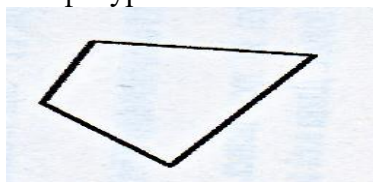
2. Реши примеры:

$$\begin{array}{rcl} 55 + 30 = & 30 - 6 = & 35 - 3 + 8 = \\ 70 + 11 = & 40 - 10 = & 63 - (20 + 30) = \end{array}$$

3. Реши уравнение:

$$4 + x = 10$$

4. Найди периметр данной фигуры:



5. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

$$4 \text{ дм } 2 \text{ см} = \square \text{ см} \qquad 60 \text{ мм} = \square \text{ см}$$

6*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «-», а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

$$\square * 9 < 20 - 8 \qquad 15 + 5 = 10 * \square$$

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Решение задач арифметическим способом

2.	Письменные действия с числами
3.	Выделение неизвестного компонента арифметического действия и нахождение его значения
4.	Вычисление периметра
5.	Сравнение величин
6.	Группировать числа

**Контрольная работа №7 по теме
«Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел»**

1. Вычисли столбиком:

$$\begin{array}{r} 43 + 36 = \\ 26 + 23 = \\ 55 + 7 = \end{array} \qquad \begin{array}{r} 64 - 25 = \\ 70 - 36 = \\ 66 - 11 = \end{array}$$

2. Реши уравнения:

$$24 - x = 14 \qquad 20 + x = 67$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 2 см короче.

4. Реши задачу:

К празднику купили 15 кг груш, а яблок – на 5 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8. Найдите эти числа.

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

–отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
–не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

–наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
–не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
–использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

–не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
–не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

–наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
–более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	действия с числами
2.	Выделение неизвестного компонента арифметического действия и нахождение его значения
3.	Построение геометрических фигур с помощью линейки
4.	Решение задач арифметическим способом
5.	Устанавливать закономерность

**Контрольная работа №8 по теме
«Алгоритмы выполнения арифметических действий»**

1. Реши задачу:

Сколько колёс у 6 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?

2. Замени умножение сложением и вычисли значение выражений:

$$21 \cdot 2 = \quad 6 \cdot 5 = \quad 8 \cdot 4 =$$

$$10 \cdot 5 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 10 \cdot 1 =$$

3. Сравни выражения:

$$65 - 4 * 15 + 30 + 5 + 5 \quad 21 \cdot 5 * 5 \cdot 21$$

$$1 \cdot 0 * 0 \cdot 8 \quad (14 - 10) \cdot 1 * 4 \cdot 9$$

$$3 \cdot 4 * 3 \cdot 2 + 13 \quad 4 \cdot 8 - 20 * 7 \cdot 9$$

4. Реши уравнения:

$$23 + x = 52 \quad x - 6 = 32$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см и вычисли сумму длин его сторон.

6 *. Составь и запиши пять двузначных чисел, составленных из цифр 1, 2, 3, 4, цифры, которых стоят в возрастающем порядке.

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;

– более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Решение задач арифметическим способом
2.	Нахождение значения выражений
3.	Сравнение чисел
4.	Выделение неизвестного компонента арифметического действия и нахождение его значения
5.	Изображение геометрических фигур и нахождение периметра
6.	Группирование чисел

Контрольная работа №9 по теме

«Конкретный смысл действия умножения и деления»

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В школу купили 12 рыбок и поместили в 2 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$6 \cdot 2 = \quad 5 \cdot 3 = \quad 36 : 4 =$$

$$2 \cdot 6 = \quad 3 \cdot 8 = \quad 18 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$3 \cdot x = 18 \quad x : 2 = 10$$

4. Начерти прямоугольник, у которого ширина 3 см, а длина на 2 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$9 \square 7 = 9 \square 6 \square 9$$

$$5 \square 8 = 5 \square 7 \square 5$$

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

–отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
–не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

–наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
–не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
–использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Решение задач арифметическим способом
2.	Действия с числами
3.	Выделение неизвестного компонента арифметического действия и нахождение его значения
4.	Изображение геометрических фигур и нахождение периметра
5.	Группирование чисел

Контрольная работа № 10 по теме «Деление двузначного числа на однозначное»

1. Реши задачу.

Папа купил 3 карандаша по 6 рублей и ручку за 26 рублей. Сколько денег заплатил папа за покупку?

2. Используя произведение, найди частное.

$$6 \cdot 10 = 60 \quad 4 \cdot 9 = 36$$

$$60 : 10 = \quad 36 : 4 =$$

$$60 : 6 = \quad 36 : 9 =$$

3. Реши уравнение.

$$X \cdot 2 = 8 \quad 65 - X = 31$$

4. Реши примеры.

$$38 - (12 + 12) = \quad 40 - 10 + 6 =$$

$$2 \cdot 6 + 33 = \quad 5 \cdot 10 - 36 =$$

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 5 см и 8 см.

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

–наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;

–более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Решение задач арифметическим способом
2.	Вычисление значения числового выражения
3.	Сравнение величин
4.	Изображение геометрической фигуры
5.	Составление числовой последовательности, группирование чисел
6.	Решение задач

Контрольная работа № 11 по теме «Табличное умножение и деление»

1. Реши задачу.

Саша купил 2 блокнота по 8 рублей и книгу за 30 рублей. Сколько денег заплатил Саша за покупку?

2. Используя произведение, найди частное.

$$8 \cdot 10 = 80 \quad 4 \cdot 8 = 32$$

$$80 : 10 = \quad 32 : 4 =$$

$$80 : 8 = \quad 32 : 8 =$$

3. Реши уравнение.

$$X \cdot 5 = 25 \quad 74 - X = 24$$

4. Реши примеры.

$$59 - (21 + 26) = \quad 80 - 45 + 5 =$$

$$3 \cdot 6 + 15 = \quad 6 \cdot 10 - 27 =$$

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 7 см и 8 см.

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

–отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;

–не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

–наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;

–не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;

–использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

–не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;

–не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

–наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;

– более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Решение задач арифметическим способом
2.	Вычисление значения числового выражения
3.	Сравнение величин
4.	Изображение геометрической фигуры
5.	Составление числовой последовательности, группирование чисел
6.	Решение задач

Промежуточная аттестация. Контрольная работа №12

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых слив. За день продали 15 кг желтых и 16 кг красных слив. Сколько килограммов слив осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$24 + 18 = \qquad 72 - 49 =$$

3. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 9 \cdot 2 = & 56 : 8 = & 72 - 38 + 12 = \\ 10 : 2 = & 5 \cdot 4 = & 50 - (5 + 45) = \end{array}$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{lll} 3 \text{ дес.} * 5 \text{ ед.} & 7 \text{ дм} * 4 \text{ см} & 50 - 43 * 82 - 20 \\ 8 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.} & 5 \text{ дм} 7 \text{ см} * 5 \text{ дм} 4 \text{ см} & 27 + 20 * 60 + 34 \end{array}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 8 и 3 см. Найди его периметр.

6 *. У Арины было 40 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 60 рублей.

Какие монеты дал папа Арине?

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

– отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
– не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

– наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
– не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
– использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

– не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;

–не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

–наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;

–более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Решение задач арифметическим способом
2.	Действия с числами
3.	Действия с числами
4.	Сравнение величин
5.	Изображение геометрических фигур и нахождение периметра
6.	Решение задач арифметическим способом

3 класс

Контрольная работа №1

Реши задачи:

1. Под одной яблоней было 30 яблок, под другой-17 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Длина одного отрезка 4 см, а другого 9 см. На сколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?

3. Реши примеры, записывая их столбиком:

$$71-15=$$

$$89-22=$$

$$40+19=$$

$$16+85=$$

$$61-36=$$

$$24+13=$$

4. Реши уравнение:

$$48-x=32$$

5.Сравни:

$$29+6\dots 20-7$$

$$42 \text{ см } 2 \text{ мм} \dots 30 \text{ мм}$$

$$2+9+8\dots 8+8$$

$$1 \text{ см } 6 \text{ мм} \dots 4 \text{ см}$$

6*. В болоте жила- была лягушка Квакушка и ее мама. На обед мама съела 16 комариков, а Квакушка на 7 меньше, на ужин мама съела 15 комариков, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам, если они не завтракают?

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

–отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;

–не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

–наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;

–не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;

–использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Решение задач арифметическим способом
2.	Распознавать геометрические фигуры
3.	Действия с числами
4.	Выделение неизвестного компонента арифметического действия и нахождение его значения
5.	Умение сравнивать числа
6.	Решение задач арифметическим способом

Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».

1. Реши задачу:

Девочка прочитала в первый день 15 страниц, а во второй -17. после этого ей осталось прочитать 19 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Реши задачу:

Карандаш стоит 2 рубля. Сколько стоят 5 таких карандашей?

3. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} (16-8) \cdot 2 = & 7 \cdot 4 = & 21 : 3 = \\ (21-6) : 3 = & 8 \cdot 3 = & 36 : 4 = \\ 18 : 2 \cdot 3 = & 6 \cdot 2 = & 16 : 2 = \\ 8 \cdot 3 - 5 = & 5 \cdot 6 = & 20 : 4 = \end{array}$$

4. Сравни:

$$33+14 \dots 16+39$$

$$7+7+7+7 \dots 7 \cdot 3$$

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Решать арифметическим способом задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
2.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи
3.	Выполнять устно сложение и вычитание, умножение и деление однозначных чисел.
4.	Умение сравнивать числа
5.	Вычислять периметр прямоугольника.

Контрольная работа №3 «Умножение и деление»

1. Реши задачу:

Цветочница посадила 10 гвоздик, а роз в 3 раза больше. Сколько всего цветов посадила цветочница?

2. Реши задачу:

В бассейн пришли 6 взрослых человек и 24 ребёнка. Во сколько раз детей было больше, чем взрослых?

3. Реши примеры:

$$48: 6 \cdot 4 = \quad 30: 5 \cdot 3 =$$

$$24: 4 \cdot 5 = \quad 18: 2 \cdot 4 =$$

$$21: 3 \cdot 5 = \quad 15: 3 \cdot 7 =$$

4. Обозначь порядок действий и реши:

$$80 - 6 \cdot 6 + 29 = \quad 5 \cdot (62 - 52) = \quad (40 - 29) \cdot (6 \cdot 9) =$$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найди его периметр.

6*. Курочка Ряба снесла несколько золотых яиц. Дед с бабой стали их делить. Дед говорит: «Если мы возьмём по 3 яичка, то одно останется». А баба ответила «Если захотим по 4, то одного не хватит». Сколько яиц снесла курочка Ряба?

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Решать арифметическим способом задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
2.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
3.	Выполнять устно сложение и вычитание, умножение и деление однозначных чисел.
4.	Вычислять значение числового выражения.
5.	Вычислять периметр прямоугольника
6.	Понимать простейшие выражения, содержащие логические связи.

Контрольная работа №4 «Решение составных задач. Нахождение площади»

1. Реши задачу:

В 3 пакета положили по 9 кг яблок и ещё в корзину 12 кг яблок. Сколько всего килограммов яблок положили в пакеты и корзину?

$$\begin{array}{ll}
 2. & 72-48:8 & 36+(40-13) \\
 & (37+5):7 & 20:5\cdot 9 \\
 & 63:9\cdot 8 & 81:9\cdot 4
 \end{array}$$

3. Составьте 2 равенства и 2 неравенства, используя выражения

$$6\cdot 4 \quad 40-5 \quad 4\cdot 6 \quad 40-8$$

4. Найди площадь и периметр прямоугольника, длина которого 9 дм, а ширина 5 дм.

5. Вставь в окошечки арифметические знаки так, чтобы равенства были верными:

$$6 \square 3 \square 9 = 18 \qquad 8 \square 4 \square 9 = 18$$

6*. Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями. Сколько хлопушек получил каждый мальчик.

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

- «4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:**
 – наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
 – не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
 – использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
 – не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
 – более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
2.	Вычислять значение числового выражения.
3.	Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений
4.	Вычислять периметр и площадь прямоугольника.
5.	Выполнять устно сложение и вычитание, многозначных чисел.
6.	Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки.

Контрольная работа №5 «Табличные случаи умножения и деления»

1. Реши задачу:

Оля собирает календари. Все календари она разложила в 2 альбома: в большой на 8 страниц по 6 календарей на страницу и в маленький на 4 страницы, по 3 календаря на каждую. Сколько календарей у Оли?

2 Найди значение выражений:

$$5 \cdot 9 \qquad 64 \cdot (9 : 3) \qquad 21 \cdot 1$$

$$36 : 6 \qquad 56 : 7 \cdot 2 \qquad 0 : 1$$

$$27 : 3 \qquad 3 \cdot (64 : 8) \qquad 16 : 1$$

3. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найди его периметр и площадь.

4. Вставь в левую и правую часть неравенства одно и тоже число так, чтобы неравенство стало верным:

$$12 : \square < 16 : \square \qquad 18 : \square > 14 : \square$$

5. Выполни преобразования:

$$4 \text{ дм} 2 \text{ см} = \dots \text{ см} \qquad 45 \text{ мм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм}$$

$$12 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см} \qquad 3 \text{ м} = \dots \text{ дм}$$

6*. Торт разрезали на 12 частей. Сколько частей торта съели, если осталось в 6 раз меньше, чем было?

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
2.	Выполнять устно сложение и вычитание, умножение и деление однозначных чисел.
3.	Вычислять периметр и площадь прямоугольника
4.	Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений
5.	Сравнивать величины.
6.	Решать логические задачи.

Контрольная работа №6 «Нахождение неизвестного компонента арифметического действия и составных задач»

Решите задачи:

1. В куске было 32 м драпа. Закройщик раскроил 6 пальто, расходуя по 3 м на каждое. Сколько метров осталось в куске?

2. Почтальон доставил в село 81 газету и 9 журналов. На сколько больше почтальон доставил газет, чем журналов? Во сколько раз меньше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Найди значение выражений:

$$8 \cdot 9 - 63 : 9 = \quad 3 \cdot 4 + 8 \cdot 3 =$$

$$45 : 9 - 18 : 8 = \quad 7 \cdot 8 + 6 \cdot 2 =$$

4. Решите уравнения:

$$x - 34 = 56 \quad 8 \cdot x = 72$$

5. На 10 рублей можно купить 2 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Решать арифметическим способом задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
2.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
3.	Выполнять устно сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел.
4.	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значения

Контрольная работа №7 «Деление с остатком»

1. Реши задачу:

В букете 30 красных роз, а белых в 6 раза меньше, чем красных. На сколько белые розы меньше, чем красных?

2. Найди значение выражений:

$$85+35:7= \quad (92-87) \cdot 7=$$

$$96-72:12+15= \quad 8 \cdot 8-9 \cdot 3=$$

$$7 \cdot (63:9-7)= \quad 96:24=$$

3. Вставь вместо точек числа так, чтобы равенства стали верными:

$$\dots м 14 см = 814 см \quad \dots м 03 см = 803 см$$

$$350 см = \dots м \dots дм \quad 200 см = \dots дм$$

4. Найди частное и остаток:

$$17:6 \quad 20:3 \quad 48:9 \quad 57:6 \quad 43:8$$

5. Не заполняя «окошки» выпиши неверные равенства:

$$52:4 = \square \text{ (ост.4)} \quad 27:6 = \square \text{ (ост.3)} \quad 83:7 = \square \text{ (ост.9)}$$

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;

–не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

–наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;

–не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;

–использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

–не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;

–не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

–наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;

–более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Решать арифметическим способом задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
2.	Вычислять значение числового выражения.
3.	Сравнивать величины.
4.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание)
5.	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значения

Контрольная работа №8 «Чтение и запись чисел от нуля до миллиона»

Вариант I

1. Решите задачу:

У дежурных в столовой 40 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 10 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверьте:

$$50:15 \quad 90:30 \quad 9 \cdot 13$$

3. Заполните пропуски:

$$42=2 \cdot 3 \cdot \square \quad 12=2 \cdot 3 \cdot \square$$

$$70=2 \cdot \square \cdot 5 \quad 30=3 \cdot 2 \cdot \square$$

4. Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5

5. Длина прямоугольника равна 15 см, а ширина в 3 раза меньше. Найдите площадь этого прямоугольника.

6. Периметр треугольника равен периметру квадрата. Чему равна сторона квадрата, если стороны треугольника равны 7 см, 5 см и 9 см?

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

–отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;

–не более одного недочета.

- «4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:**
 –наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
 –не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
 –использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
 –не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
 –более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
2.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание).
3.	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значения.
4.	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значения.
5.	Вычислять площадь прямоугольника.
6.	Вычислять периметр треугольника.

Контрольная работа №9 «Сложение и вычитание в пределах 1000»

1. Реши примеры столбиком:

$$\begin{array}{ll} 420 - 280 = & 520 + 20 = \\ 740 - 50 = & 750 + 13 = \\ 620 - 10 = & 330 + 30 = \\ 540 - 50 = & 280 + 40 = \end{array}$$

2. Реши задачу:

В магазин привезли 240 упаковок яблочного сока и 580 упаковок апельсинового сока, упаковки с соком были большого и маленького размеров. Сколько маленьких упаковок сока привезли в магазин, если известно, что больших упаковок привезли 380 штук?

3. Реши уравнения:

$$\begin{array}{ll} 5 * x = 850 & a - 320 = 560 \\ b + 420 = 870 & y : 14 = 700 \end{array}$$

4. Реши задачу:

Продовольственный магазин открыт с 8 утра до 18 часов вечера, аптека открыта с 10 утра до 21 вечера, а парикмахерская открыта с 11 утра до 19 вечера. В течение какого времени открыты все три учреждения?

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание).
2.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
3.	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значения.
4.	Решать арифметическим способом задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

Контрольная работа №10 «Сложение и вычитание трехзначных чисел»

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 8 роз и несколько маленьких букетов, по 5 роз в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 28 роз?

2. Сравните выражения:

$$7 \times 6 \dots 6 \times 9$$

$$4 \times 5 \dots 9 \times 3$$

$$36:9 \dots 63:7$$

$$21:3 \dots 56:8$$

3. Выполните вычисления:

$$70:14 \times 13 =$$

$$92:(46:2) \times 2 =$$

$$170+320-200 =$$

$$54:(90:5) =$$

$$(610+20):7:90 =$$

$$480:6+780 =$$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

376, 820, 727, 370, 862, 367, 826, 772, 360, 806.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 4см, а длина в 8 раз больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

6. * Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Контрольная работа №11. «Сложение и вычитание многозначных чисел»

1. Решите задачу:

В одном куске 36 м шёлка, а в другом в 9 раз меньше. Из всего шёлка сшили платья, расходуя на каждое 4 м. Сколько платьев сшили?

2. Найдите значение выражений:

$$120-20:(2 \times 10) =$$

$$(670-270):5 + 80 \times 8 =$$

$$(657+103-40) : 9 : 2 =$$

3. Решите задачу:

Найдите периметр и площадь прямоугольника, если его длина 10 см, а ширина 3 см.

4. Запишите действия в столбик:

$$469 + 375 = \quad 507 - 239 =$$

$$243 \times 23 = \quad 378 \times 2 =$$

5. Вычисли:

4 см 4 мм - 2 см 7 мм

5 дм 7 см + 3 дм 8 см

1 ч 30 мин - 45 мин

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
---------------	--------------------

1.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
2.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение, деление).
3.	Сравнивать величины.
4.	Вычислять периметр и площадь многоугольника.
5.	Решать логические задачи.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа №12

1. Реши задачу:

40 кг вафель разложили в 4 коробок. Сколько коробок потребуется, чтобы разложить 84 кг печенья, если в каждой коробке печенья на 4 кг меньше, чем вафель?

2. Выполни вычисления столбиком:

416+218	263·5	600:2
838-394	818·5	560:4

3. Сравни:

6ч...600 мин	78·4...87·4
258-1...258:1	6м8дм...8м6дм

4. Вычисли площадь и периметр прямоугольника, если длина этого прямоугольника равна 45 дм, а ширина в 5 раз меньше длины.

5*. У Миши несколько солдатиков, а у Саши их в 2 раза больше. Вместе у них 9 солдатиков. Сколько солдатиков у каждого мальчика?

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - *уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:*

–отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
–не более одного недочета.

«4» - *уровень выполнения требований выше удовлетворительного:*

–наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
–не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
–использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - *достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:*

–не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
–не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - *уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:*

–наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
–более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
---------------	--------------------

1.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
2.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение, деление).
3.	Сравнивать величины.
4.	Вычислять периметр и площадь многоугольника.
5.	Решать логические задачи.

4 класс

Контрольная работа №1

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 180 кг капусты, а с другого – в 3 раза больше. Четвертую часть всей капусты они израсходовали на корм кроликам. Сколько килограммов капусты израсходовали на корм кроликам?

2. Найдите значения выражений.

$$18 + 42 : 7 + 7 \cdot 9 - 40$$

$$500 - (70 + 120 : 3) + 80$$

3. Решите примеры столбиком.

$$217 + 453 \quad 154 \cdot 7$$

$$558 - 159 \quad 954 : 3$$

4. Переведите.

$$132 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см} \quad 6 \text{ м } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$745 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \quad 600 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см. Найдите его площадь и периметр.

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Решать арифметическим способом задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
2.	Вычислять значение числового выражения.
3.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение, деление).
4.	Соотносить величины.
5.	Вычислять периметр и площадь многоугольника.

Контрольная работа №2 по теме «Классы и разряды»

1. Запиши цифрами числа:

- а) Четыреста шесть тысяч тридцать семь
- б) Пять тысяч Семьсот восемнадцать
- в) Шестьдесят тысяч четыреста три

2. Запиши число, в котором:

- а) 36 единиц II класса и 207 единиц I класса
- б) 4 единицы II класса и 8 единиц I класса
- в) 325 единиц II класса и 26 единиц I класса

3. Запиши число в виде суммы разрядных слагаемых

$$65892 =$$

$$356809 =$$

$$7520 =$$

4. Сравни числа

$$35689 \dots 328561$$

$$450346 \dots 450246$$

$$3615 \dots 3605$$

$$236406 \dots 236407$$

5. Задача (решение и ответ)

Рабочий за 5 часов изготавливает 47 деталей, а его ученик за 3 часа изготавливает 28 такие детали. На сколько меньше детали изготавливает за 1 час ученик, чем рабочий?

6. Вычисли

$$8052 * 10 =$$

$$30700 : 100 =$$

$$260 * 100 =$$

$$60200 : 10 =$$

$$308 * 1000 =$$

$$309000 : 1000 =$$

7. Вычисли

$$20000 - 1 =$$

$$589999 + 1 =$$

$$551000 - 1 =$$

$$32859 + 1 =$$

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;

–не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

–наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;

–более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Читать, записывать числа от нуля до миллиона.
2.	Читать, записывать числа от нуля до миллиона.
3.	Умение представить число суммой разрядных слагаемых.
4.	Сравнивать числа.
5.	Решать арифметическим способом задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
6.	Выполнять устно сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел.
7.	Выполнять устно сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел.

Контрольная работа № 3 по теме «Классы и разряды»

1. Решите задачу.

Для школьной столовой засолили помидоры. В первый день засолили огурцы в 5 бочонках, по 17 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 115 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?

2. Решите примеры.

$$(320 - 50) : 9 \cdot (99 + 1)$$

$$80 + 400 : 8 \cdot (990 + 10)$$

3. Сравните.

$$54 \text{ м } 8 \text{ см} \dots 54 \text{ м } 8 \text{ дм}$$

$$4 \text{ т } 7 \text{ ц} \dots 4 \text{ т } 540 \text{ кг}$$

$$56 \text{ 000 м} \dots 5 \text{ км } 600 \text{ м}$$

$$800 \text{ ц} \dots 8 \text{ т}$$

$$70, \text{ а} \dots 7 \text{ га}$$

$$7 \text{ 600 г} \dots 7 \text{ кг } 6 \text{ г}$$

4. Решите примеры.

$$630 \text{ 000} : 1 \text{ 000}$$

$$514 \cdot 1 \text{ 000}$$

$$705 \text{ 500} : 10$$

$$1 \text{ 300} \cdot 100$$

5. Выполните деление с остатком и проверку к нему.

$$980 : 3$$

$$943 : 4$$

$$258 : 9$$

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

–отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;

–не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
2.	Вычислять значение числового выражения.
3.	Сравнивать величины
4.	Выполнять устно умножение и деление многозначных чисел
5.	Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия).

Контрольная работа №4 по теме "Величины"

1.Решите задачу:

Масса пачки чая 60 г. Мама купила 3 пачки чая и немного колбасы. Масса всей покупки 700 граммов. Сколько граммов колбасы купила мама?

2.Решите примеры:

$$564 + 325 \quad 237 \times 3 \quad 860 : 4$$

$$758 - 237 \quad 231 \times 4 \quad 525 : 3$$

3.Заполните пропуски так, чтобы равенства были верными:

$$7001 \text{ м} = \dots \text{ км} \dots \text{ м} \quad 3 \text{ мин } 17 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

$$3 \text{ кг } 050 \text{ г} = \dots \text{ г} \quad 2503 \text{ ц} = \dots \text{ т} \dots \text{ ц}$$

$$96 \text{ ч} = \dots \text{ сут.} \quad 240 \text{ мин} = \dots \text{ ч}$$

4.Сравните и поставьте знаки $<$ $>$ $=$:

$$8 \text{ т } 700 \text{ кг} \dots 87 \text{ ц} \quad 3 \text{ мин } 1 \text{ с} \dots 31 \text{ с}$$

$$5 \text{ км } 307 \text{ м} \dots 5 \text{ } 307 \text{ м} \quad 6 \text{ мес.} \dots 600 \text{ сут.}$$

5.Вычислите периметр и площадь прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см. Вычислите длину стороны квадрата с таким же периметром.

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
2.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение, деление).
3.	Соотносить величины.
4.	Сравнить величины.
5.	Вычислять периметр и площадь многоугольника.

Контрольная работа № 5 по теме «Умножение на однозначное число».

1. Решите задачу.

Туристы ехали на автобусе 2 часа со скоростью 90 км/ч и шли пешком 7 часов со скоростью 2 км/ч. На сколько больше их путь на автобусе, чем пешком?

2. Решите задачу.

Поезд прошел 420 км со скоростью 60 км/ч. За то же время автомобиль проехал 350 км. Какова скорость автомобиля?

3. Решите примеры столбиком.

$$5\,231 \cdot 3 \quad 1\,285 : 5$$

$$705 \cdot 7 \quad 2\,781 : 3$$

$$2\,500 \cdot 3 \quad 6\,370 : 7$$

4. Переведите.

$$4 \text{ ч} = \dots \text{ мин} \quad 2 \text{ мин } 54 \text{ с} = \dots \text{ с}$$

$$46 \text{ км} = \dots \text{ м} \quad 21 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

$$9 \text{ т} = \dots \text{ кг} \quad 4\,700 \text{ г} = \dots \text{ кг } \dots \text{ г}$$

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
2.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
3.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение, деление).
4.	Соотносить величины.

Контрольная работа №6 по теме

«Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 630 км, одновременно навстречу друг другу выехали два автомобилиста и встретились через 4 ч. Один автомобилист ехал со скоростью 70 км/ч. Найдите скорость другого автомобилиста.

2. Решите задачу.

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 80 км/ч, мотоцикла – 60 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$54\ 080 \cdot 7 \quad 72\ 360 : 40$$

$$2\ 280 \cdot 300 \quad 364\ 800 : 600$$

4. Площадь пруда прямоугольной формы 16 500 м², а его длина 300 м. Найдите ширину пруда.

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
2.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
3.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение, деление).
4.	Вычислять длину.

Контрольная работа №7 по теме

«Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел».

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

3. Выполните вычисления.

$$3\ 738 \cdot 34 \quad 256 \cdot 350$$

$$629 \cdot 702 \quad 620 \cdot 730$$

4. Вместо? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$70 ? 30 ? 800 = 1\ 300$$

$$800 ? 40 ? 30 = 50$$

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
2.	Изображать геометрические фигуры.
3.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение, деление).
4.	Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Контрольная работа №8 «Умножение и деление на двузначное число»

1. Решите задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 420 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста и встретились через 5 ч. Один мотоциклист ехал со скоростью 40 км/ч. Найдите скорость другого мотоциклиста.

2. Решите задачу.

Автомобиль и мотоцикл выехали одновременно в противоположных направлениях из одного города. Скорость автомобиля 70 км/ч, мотоцикла – 50 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа?

3. Решите примеры и выполните проверку.

$$61\ 080 \cdot 5 \quad 75\ 740 : 70$$

$$2\ 060 \cdot 300 \quad 230\ 400 : 900$$

4. Площадь пруда прямоугольной формы 18 500 м², а его длина 500 м. Найдите ширину пруда.

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
2.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
3.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение, деление).
4.	Вычислять длину.

Контрольная работа №9 по теме «Решение текстовых задач на движение».

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 4 960 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 170 пакетов, а во второй – 450 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 4 мм.

3. Выполните вычисления.

$$2\,748 \cdot 23 \quad 568 \cdot 570$$

$$621 \cdot 701 \quad 350 \cdot 320$$

4. Вместо? вставьте знаки арифметических действий так, чтобы равенства стали верными:

$$70 ? 30 ? 900 = 3\,000$$

$$800 ? 20 ? 50 = 2000$$

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

- «4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:**
 – наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
 – не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
 – использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
 – не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
 – более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
2.	Изображать геометрические фигуры.
3.	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение, деление).
4.	Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Контрольная работа №10 «Умножение и деление многозначных чисел»

1. Решите задачу.

Члены кружка «Юные друзья леса» взяли посадить деревья на участке прямоугольной формы, длина которого 420 м, а ширина – 860 м. В течение недели они посадили деревья на пятой части площади участка. На какой площади участка им еще осталось посадить деревья?

2. Решите задачу.

Ученик прочитал три книги: в первой было 86 страниц, во второй – в 3 раза больше, чем в первой, а в третьей – на 86 страниц меньше, чем во второй. Во сколько раз больше страниц в третьей книге, чем в первой?

3. Выполните деление столбиком.

$$5\ 126 : 22$$

$$41\ 172 : 73$$

$$34\ 760 : 55$$

4. Решите уравнение.

$$680 - x = 90 \cdot 3$$

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;

– не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

– наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;

– не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;

– использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

– не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;

– не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

– наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;

– более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Читать, записывать числа от нуля до миллиона.
2.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
3.	Вычислять значение числового выражения.
4.	Вычислять площадь и периметр.
5.	Сравнивать величины.
6.	Решите задачу на логическое мышление.

Контрольная работа №11 «Письменные вычисления»

1. Запишите числа:

19 млн 40 тыс. 6 ед.

308 млн 37 ед.

2. Решите задачу.

Два поезда шли с одинаковой скоростью. Один прошел 400 км, а другой – 600 км.

Первый был в пути на 2 часа больше, чем второй. Сколько часов был в пути каждый поезд?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$425 \cdot 706 - (278\,730 : 489 + 243\,647)$

4. Решите задачу.

Ширина сада 30 м, это в 3 раза меньше, чем длина. Узнайте площадь и периметр сада.

5. Сравните:

6т 5 ц ... 605 кг

807 мм ... 8 дм 7 см

425 мин ... 4 ч 25 мин

5 000 мм² ... 5 см²

6. Решите задачу на логическое мышление.

Груша со сливой весят 380 г. А груша с четырьмя такими же сливами – 500 г.

Узнайте массу груши и сливы.

**Критерии оценивания заданий.
Оценивание контрольных работ**

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:
–отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
–не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:
–наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
–не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
–использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

–не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
–не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:
–наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
–более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Читать, записывать числа от нуля до миллиона.
2.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
3.	Вычислять значение числового выражения.
4.	Вычислять площадь и периметр.
5.	Сравнивать величины.
6.	Решите задачу на логическое мышление.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа №12

1. Запишите числа:

25 млн 30 тыс. 8 ед.

305 млн 13 ед.

2. Решите задачу.

Два поезда шли с одинаковой скоростью. Один прошел 400 км, а другой – 160 км.

Первый был в пути на 2 часа больше, чем второй. Сколько часов был в пути каждый поезд?

3. Решите примеры, записывая действия столбиком.

$376 \cdot 845 - (366\,250 : 586 + 157\,851)$

4. Решите задачу.

Ширина сада 30 м, это в 4 раза меньше, чем длина. Узнайте площадь и периметр сада.

5. Сравните:

4 т 2 ц ... 402 кг

801 мм ... 8 дм 1 см

452 мин ... 4 ч 52 мин

6 000 мм² ... 6 см²

6. Решите задачу на логическое мышление.

Груша со сливой весят 180 г. А груша с четырьмя такими же сливами – 300 г. Узнайте массу груши и сливы.

Критерии оценивания заданий.

Оценивание контрольных работ

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

- отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;
- не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

- наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
- использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

- не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
- не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Требования (умения), проверяемые заданиями.

Номер задания	Проверяемые умения
1.	Читать, записывать числа от нуля до миллиона.
2.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.
3.	Вычислять значение числового выражения.
4.	Вычислять площадь и периметр.
5.	Сравнивать величины.
6.	Решите задачу на логическое мышление.