

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение**

**МОАУ «СОШ № 89»**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим  
объединением учителей

\_\_\_\_\_  
Сороколетова И.С.

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Кильмухаметова Л. М.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Абдраимова Ю.А.

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 00DA91720996827D7660DE13FC4C85359B  
Владелец: Абдраимова Юлия Александровна  
Действителен: с 22.03.2023 до 14.06.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Элективного курса  
«Основы правовых знаний»  
для 10-11 классов

Оренбург 2023

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Содержание обучения</b>	<b>5</b>
2.1	Содержание обучения 10 класс	5
2.2	Содержание обучения 11 класс	6
<b>3</b>	<b>Планируемые результаты освоения программы</b>	<b>8</b>
3.1	Личностные результаты	8
3.2	Метапредметные результаты	9
3.3	Предметные результаты	12
3.3.1	Предметные результаты 10 класс	12
3.3.2	Предметные результаты 11 класс	13
<b>4.</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>14</b>
4.1	Тематическое планирование 10 класс	14
4.2	Тематическое планирование 11 класс	14
<b>5</b>	<b>Поурочное планирование</b>	<b>15</b>
5.1	Поурочное планирование 10 класс	15
5.2	Поурочное планирование 11 класс	17
<b>6</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>20</b>
<b>7</b>	<b>Приложение 1. Оценочные материалы</b>	<b>21</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства науки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного стандарта среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 г. № 24480), а также на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з федерального учебно-методического объединения по общему образованию) и авторской программы к предметной линии учебников под редакцией Певцова Е.А. «Право: Основы правовой культуры. Базовый и профильный уровни: В 2 ч. - М.: ООО «ГИД «Русское слово - РС», 2020 г., (Инновационная школа).

Программа рассчитана на 34 ч (1 час в неделю) в 10 классе и 34 ч (1 час в неделю) в 11 классе. Рабочая программа включает четыре раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределением учебных часов по темам курса; требования к уровню подготовки учащихся, календарно-тематическое планирование

*Цели и задачи элективного курса.*

Курс носит системный характер и предполагает постепенное усложнение и расширение правовой подготовки на каждом этапе взросления подростка. В 10 классе они приобретают знания о роли права в жизни человека и общества, теоретических основах права как системы, правоотношениях и правовой культуре, государстве и праве, правосудии и правоохранительных органах. В 11 классе приобретают знания о различных отраслях права (гражданском, уголовном, административном, семейном и др.).

Основные содержательные линии рабочей программы в 10 классе отражают ведущие и социально-значимые проблемы юридической науки и практики. К ним относятся: роль права в жизни человека и общества, теоретические основы права как системы, правоотношения и правовая культура, государство и право, правосудие и правоохранительные органы. Основные содержательные линии в 11 классе отражают ведущие и социально-значимые проблемы юридической науки и практики. К ним относятся: гражданские правоотношения; правонарушения и юридическая ответственность; право и личность; жилищное право; гражданское право; семейное право; уголовное право; административное право; трудовое право; международное право; юридическое образование.

Элективный курс обеспечивает углубленное изучение основ юриспруденции в соответствии с современными требованиями высших учебных заведений в части оценки уровня подготовки выпускников, который позволяет изучить не только ведущие нормы национального законодательства, но и важные правила и проблемы международного права.

Элективный курс создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях, а также осознанного выбора модели получения образования в будущем.

Изучение элективного курса «Основы правовых знаний» в старшей школе направлено на достижение следующих *целей*:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов;

- ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;

- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования.

В качестве основных *задач* на ставятся следующие:

- способствовать подготовке учащихся к жизни и деятельности в правовом государстве;

- расширить возможности правовой социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и юридическим профессиональным образованием, эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования;

- овладеть умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере;

- научить выпускников самостоятельно составлять отдельные виды юридических документов, давать характеристику содержания текстов нормативных актов;

- сформировать умения самостоятельного поиска, анализа и использования правовой информации.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **2.1.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 10 КЛАСС**

#### **Роль права в жизни человека и общества.**

Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право.

Теория происхождения права. Закономерности происхождения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира.

Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права.

#### **Теоретические основы права как системы**

Понятия и системы права. Правовая норма и её характеристика. Классификация норм права, структура правовой нормы.

Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования. Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая практика. Источники права. Правовой обычай. Договор как форма выражения воли участников правоотношений, их виды.

Нормативный правовой акт. Система иерархии нормативных правовых актов. Способы изложения норм права в нормативных актах. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.

Понятие реализации права и её формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий.

Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права.

#### **Правоотношения и правовая культура.**

Юридические факторы как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Виды юридической ответственности. Основания для освобождения от юридической ответственности. Особенности административной юрисдикции. Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура.

Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англо-саксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья.

#### **Государство и право.**

Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Форма правления и государственное устройство. Политический режим.

Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления.

Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.

Конституция РФ – Основной закон страны. Конституционное судопроизводство. Структура Конституции РФ.

Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Защита прав человека в государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента РФ.

### **Правосудие и правоохранительные органы**

Конституционный Суд РФ. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды.

Судебная система. Прокуратура и её деятельность.

Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральная служба охраны РФ, Федеральная пограничная служба, Служба специальных связи и информации, Федеральная служба по надзору в сфере связи. Федеральная служба судебных приставов, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба.

## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 11 КЛАСС**

### **Гражданское право**

Понятие и сущность гражданского права. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений.

Понятие сделки и её виды. Представительство в сделках. Доверенность и её виды. Обязательственное право.

Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Понятие права собственности. Общая собственность. Гражданско-правовая ответственность.

Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации

Предпринимательство и предпринимательское право. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей.

Права потребителей. Понятие и сущность наследования.

### **Семейное право**

Правовые нормы института брака. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений

### **Жилищное право**

Жилищные правоотношения. Реализация гражданами права на жильё.

### **Трудовое право**

Понятие трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Правовое регулирование труда несовершеннолетних.

### **Административное право**

Административное право и административные правоотношения. Понятие административного правонарушения.

Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.

### **Уголовное право**

Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Основные виды преступлений

Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

### **Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни**

Пенсионная система и страхование. Финансовое право. Налоговое право. Экологическое право

Правовое регулирование отношений в области образования.

Профессиональное юридическое образование. Юридические профессии

### **Международное право**

Понятие международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Международное гуманитарное право и права человека.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### **3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России). Осознание этнической принадлежности, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России).

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве)

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие;;



идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

### **3.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В соответствии ФГОС СОО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

• самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления

проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### Познавательные УУД

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- критически оценивать содержание и форму текста.
- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### Коммуникативные УУД

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **3.3.1. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 10 КЛАСС**

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы содержания программы элективного курса в познавательной сфере:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- объяснение роль политики в жизни общества;

- различение и сравнение различных форм правления, иллюстрирование их примерами;
- характеристика форм государственно-территориального устройства;
- знание различных типов политических режимов, их основных признаков;
- раскрытие на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- знание признаков политической партии, раскрытие их на конкретных примерах;
- знание различные форм участия граждан в политической жизни.
- характеристика государственного устройства Российской Федерации, органов государственной власти страны, их полномочий и компетенций;
- объяснение порядка формирования органов государственной власти РФ;
- объяснение и конкретизация примерами смысла понятия «гражданство»;
- иллюстрация примерами основных прав и свобод граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- характеристика конституционных обязанностей гражданина.
- аргументированное обосновывание влияния происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использование знаний и умений для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

### **3.3.2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 11 КЛАСС**

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы содержания программы элективного курса в ценностно-мотивационной сфере:

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 4.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№	Название разделов	Количество часов
1	Роль права в жизни человека и общества	3 часа
	<b>Стартовая контрольная работа</b>	1 час
2	Теоретические основы права как системы	8 часов
3	Правоотношения и правовая культура	5 часов
	<b>Контрольная работа за первое полугодие</b>	1 час
4	Государство и право	12 часов
5	Правосудие и правоохранительные органы	3 часа
	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>	1 час
Итого:		34 часа

##### 4.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№	Название разделов	Количество часов
1	Гражданское право	7 часов
	<b>Контрольная работа № 1</b>	<b>1 час</b>
2	Семейное право	2 часов
3	Жилищное право	2 часов
4	Трудовое право	3 часа
	<b>Контрольная работа за первое полугодие</b>	<b>1 час</b>
5	Административное право	3 часов
6	Уголовное право	4 часов
7	Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни	7 часов
8	Международное право	3 часа
	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>	<b>1 час</b>
Итого:		34 часов

## 5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5.1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№	Название раздела, темы.	Кол-во часов.	Дата изучения		Примечание
			план	факт	
	<b>Роль права в жизни человека и общества.</b>	<b>4 ч.</b>			
1	Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право.	1ч.			
2	Теория происхождения права. Закономерности происхождения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира.	1ч			
3	Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права.	1ч.			
4	<b>Стартовая контрольная работа</b>	<b>1ч.</b>			
	<b>Теоретические основы права как системы.</b>	<b>8ч.</b>			
5	Понятия и системы права. Правовая норма и её характеристика. Классификация норм права, структура правовой нормы.	1ч.			
6	Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования.	1ч.			
7	Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая практика.	1ч.			
8.	Источники права. Правовой обычай. Договор как форма выражения воли участников правоотношений, их виды.	1ч.			
9	Нормативный правовой акт. Система иерархии нормативных правовых актов. Способы изложения норм права в нормативных актах.	1ч.			
10	Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.	1ч.			
11.	Понятие реализации права и её формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий.	1 ч.			
12.	Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права.	1ч.			
	<b>Правоотношения и правовая культура.</b>	<b>6 ч.</b>			
13.	Юридические факторы как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений.	1 ч.			

14.	<b>Контрольная работа за первое полугодие</b>	<b>1ч.</b>			
15	Функции юридической ответственности. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Промежуточная контрольная работа	1ч.			
16.	Виды юридической ответственности. Основания для освобождения от юридической ответственности. Особенности административной юрисдикции.	1ч.			
17	Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура.	1ч.			
18	Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англо-саксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья.	1ч.			
	<b>Государство и право.</b>	<b>12 ч.</b>			
19	Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства.	1 ч.			
20	Признаки государства. Сущность государства. Функции государства.	1ч.			
21.	Форма правления и государственное устройство	1 ч.			
22.	Политический режим.	1 ч.			
23	Государственный орган и его признаки. Глава государства.	1 ч.			
24	Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть	1 ч.			
25	Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления.	1 ч.			
26	Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.	1 ч.			
27	Конституция РФ – Основной закон страны. Конституционное судопроизводство. Структура Конституции РФ.	1ч.			
28	Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства.	1ч.			
29	Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Защита прав человека в государстве.	1 ч.			
30	Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента РФ.	1 ч.			
	<b>Правосудие и правоохранительные органы</b>	<b>4 ч.</b>			
31	Конституционный Суд РФ. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды.	1 ч.			
32	Судебная система. Прокуратура и её деятельность.	1 ч.			



33	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>	1 ч.			
34	Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральная служба охраны РФ, Федеральная пограничная служба, Служба специальных связи и информации, Федеральная служба по надзору в сфере связи. Федеральная служба судебных приставов, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба.	1ч			
		34ч			

## 5.2. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№	Название раздела, темы.	Кол-во часов.	Дата изучения		Примечание
			план	план	
	<b>Гражданское право</b>	<b>8 ч.</b>			
1	Понятие и сущность гражданского права. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений.	1ч.			
2	<b>Контрольная работа</b>	<b>1ч</b>			
3	Понятие сделки и её виды. Представительство в сделках. Доверенность и её виды. Обязательственное право	1ч.			
4	Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Понятие права собственности .	1ч.			
5	Общая собственность. Гражданско-правовая ответственность.	1ч.			
6	Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации	1ч.			
7	Предпринимательство и предпринимательское право. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей.	1ч.			
8.	Права потребителей Понятие и сущность наследования.	1ч.			
	<b>Семейное право</b>	<b>2 ч.</b>			
9	Правовые нормы института брака	1ч.			
10	Родители и дети: правовые основы взаимоотношений	1ч.			
	<b>Жилищное право</b>	<b>2 ч.</b>			

11.	Жилищные правоотношения	1 ч.			
12.	Реализация гражданами права на жильё.	1ч.			
	<b>Трудовое право</b>	<b>4 ч.</b>			
13.	Понятие трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение	1 ч.			
14.	Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство	1ч.			
15	<b>Контрольная работа за первое полугодие</b>	<b>1ч.</b>			
16.	Правовое регулирование труда несовершеннолетних.	1ч.			
	<b>Административное право</b>	<b>3 ч</b>			
17	Административное право и административные правоотношения	1ч.			
18	Понятие административного правонарушения. Административная ответственность.	1ч.			
19	Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.	1 ч.			
	<b>Уголовное право</b>	<b>4 ч.</b>			
20	Понятие уголовного права. Принципы уголовного права.	1ч.			
21.	Основные виды преступлений	1 ч.			
22.	Уголовная ответственность и наказание.	1 ч.			
23	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1 ч.			
	<b>Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни</b>	<b>7 ч.</b>			
24	Пенсионная система и страхование.	1 ч.			
25	Финансовое право	1 ч.			
26	Налоговое право	1 ч.			
27	Экологическое право	1ч.			
28	Правовое регулирование отношений в области образования.	1ч.			
29	Профессиональное юридическое образование	1 ч.			
30	Юридические профессии	1 ч.			
	<b>Международное право</b>	<b>4 ч.</b>			
31	Понятие международного права.	1 ч.			

32	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1 ч.		
33	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>	<b>1 ч.</b>		
34	Международное гуманитарное право и права человека.	1ч		
		34ч		

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Используемый УМК:

1. Певцова Е. А. Право: Основы правовой культуры: учебник для 10-11 класса образовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: в 2 ч. – М: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017.

2. Певцова Е.А. Козленко И.В. Право: Основы правовой культуры Программа курса для 10—11 классов общеобразовательных учреждений– М: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2017.

### **Источники:**

1. Всеобщая декларация прав человека.
2. Конституция РФ.
3. Европейская Конвенция о правах человека.
4. Международный пакт об экономических социальных и культурных правах.
5. Международный пакт о гражданских и политических правах.
6. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе».
7. Закон РФ «Об образовании».
8. Семейный кодекс РФ.
9. Трудовой кодекс РФ.
10. Уголовный кодекс РФ.
11. Административный кодекс РФ.
12. Гражданский кодекс РФ.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Стартовая контрольная работа по праву 10 класс

#### I вариант

1. Наука, в рамках которой изучаются право и правовые явления общественной жизни:
  - 1) криминалистика
  - 2) история
  - 3) юриспруденция
  - 4) психология
2. Судьи при вынесении приговора подчиняются:
  - 1) закону
  - 2) Президенту РФ
  - 3) Министерству юстиции РФ
  - 4) никому
3. Право от морали отличает следующий признак:
  - 1) обеспечивается силой общественного мнения
  - 2) является видом социальных норм
  - 3) общеобязательно для исполнения
  - 4) не закреплено в письменной форме
4. Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, порядок наследования регулируются нормами права:
  - 1) трудового
  - 2) уголовного
  - 3) гражданского
  - 4) семейного
5. Запрещенное уголовным законом противоправное, виновное, наказуемое деяние, обладающее высшей степенью общественной опасности – это:
  - 1) преступление
  - 2) проступки
  - 3) правонарушение
  - 4) злоупотребление правом
6. Высшей ценностью согласно Конституции РФ, являются:
  - 1) интересы государства
  - 2) права и свободы человека
  - 3) нерушимость границ
  - 4) неотвратимость наказания
7. Главой государства по Конституции РФ является:
  - 1) Председатель Правительства РФ
  - 2) Президент РФ
  - 3) министр обороны РФ
  - 4) председатель Государственной Думы Федерального Собрания РФ
8. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
  - 1) 13 декабря 1992 года;
  - 2) 12 декабря 1993 года;
  - 3) 12 декабря 1992 года.
  - 4) 12 декабря 1991 года.
9. Президент РФ избирается на срок...
  - 1) семь лет
  - 2) четыре года
  - 3) шесть лет
  - 4) пять лет.
10. Верны ли следующие суждения?
 

А. Конституция не обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция не отличается стабильностью, а потому предусмотрен упрощенный порядок ее пересмотра.

  - 1) верное только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) ни одно суждение неверно

11. Высшая законодательная власть по Конституции РФ принадлежит:
- 1) Президенту РФ
  - 2) Парламенту РФ
  - 3) Правительству РФ
  - 4) Конституционному Суду РФ
12. Верны ли следующие суждения?
- А. В РФ существует разделение властей.  
 Б. Президент РФ не входит ни в одну из ветвей власти.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) оба суждения верны
  - 4) оба суждения неверны
13. Найдите в предлагаемом перечне классификацию органов государства по порядку формирования:
- 1) центральные и местные
  - 2) избираемые и назначаемые
  - 3) постоянные и временные
  - 4) единоличные и коллегиальные
14. Система государственных органов исполнительной власти, призванных защищать жизнь, здоровье, права и свободы граждан и др. – это:
- 1) прокуратура
  - 2) полиция
  - 3) суд
  - 4) правительство
15. В своей деятельности полиция подчиняется:
- 1) Министерству образования РФ
  - 2) Министерству чрезвычайных ситуаций РФ
  - 3) Министерству внутренних дел РФ
  - 4) Министерству обороны РФ
16. Органы, разработавшие специальные правила ввоза и вывоза товаров, валюты, различных ценностей и, сотрудники которых проверяют документы и могут проводить досмотр товаров и самого человека:
- 1) ФСБ
  - 2) ОМОН
  - 3) ГИБДД
  - 4) Таможня
17. Конституционный Суд РФ рассматривает следующую категорию дел:
- 1) раздел спорного имущества супругов
  - 2) имущественные споры между предприятиями
  - 3) споры о компетенции между федеральными органами государственной власти
  - 4) сложные уголовные дела

## II вариант

1. Система общеобязательных правил поведения, которые установлены в обществе, связаны с государством:
- 1) право
  - 2) юриспруденция
  - 3) этикет
  - 4) эстетика
2. Для осуществления своей деятельности частный детектив должен иметь:
- 1) удостоверение
  - 2) высшее образование
  - 3) лицензию
  - 4) ничего.
3. К числу социальных норм не относятся
- 1) правило пользования утюгом при глажке белья
  - 2) нормы отопления жилых домов
  - 3) правила поведения в метрополитене
  - 4) климатические нормы смены времен года
4. Основы государственного строя, правовой статус личности регулируется нормами права:
- 1) трудового
  - 2) уголовного
  - 3) гражданского
  - 4) конституционного
5. Поступки людей, совершаемые ими в мире права – это:

- 1) преступление
- 2) злоупотребление правом
- 3) правовое поведение
- 4) правонарушение

6. Нормативным документом, обладающим высшей юридической силой на территории РФ, является:

- 1) закон субъекта Федерации
- 2) Конституция РФ
- 3) указ Президента РФ
- 4) приказ министра юстиции РФ

7. Высшая исполнительная власть по Конституции РФ принадлежит:

- 1) Президенту РФ
- 2) Парламенту РФ
- 3) Правительству РФ
- 4) Конституционному Суду РФ

8. Гарантом Конституции РФ является...

- 1) Конституционный суд РФ
- 2) Президент РФ
- 3) Государственная дума РФ
- 4) Правительство РФ.

9. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации:

- 1) не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 5 лет.
- 2) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.
- 3) не моложе 38 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.
- 4) не моложе 40 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 5 лет.

10. Верны ли следующие суждения?

А. Все нормативные акты должны издаваться в строгом соответствии с Основным законом, не противореча ему ни в чем.

Б. На основе Конституции принимаются другие законы.

- 1) верное только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) ни одно суждение неверно

11. Систему судов общей юрисдикции возглавляет

- 1) Конституционный Суд РФ
- 2) Верховный Суд РФ
- 3) Высший Арбитражный Суд РФ
- 4) Правоохранительные органы.

12. Верны ли следующие суждения

А. Федеральное Собрание является представительным и законодательным органом РФ.

Б. Правосудие в РФ осуществляется только судом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

13. Найдите в предлагаемом перечне классификацию органов государства по пространственным границам:

- 1) центральные и местные
- 2) избираемые и назначаемые
- 3) постоянные и временные
- 4) единоличные и коллегиальные

14. Органы, осуществляющие надзор за точным исполнением законов всеми государственными органами, организациями и людьми – это:

- 1) прокуратура
- 2) полиция
- 3) суд
- 4) правительство

15. Руководство всей полицией в РФ осуществляет:

- 1) Министр обороны РФ                      3) Министр внутренних дел РФ  
2) Министр культуры РФ                    4) Министр чрезвычайных ситуаций РФ

16. Органы, которые выявляют и предупреждают различные преступления против безопасности страны, обеспечивая работу объектов транспорта, связи, важных для жизни людей.

- 1) ФСБ    2) ОМОН    3) ГИБДД    4) Таможня

17. Верховный Суд РФ рассматривает следующую категорию дел:

- 1) раздел спорного имущества супругов  
2) имущественные споры между предприятиями  
3) споры о компетенции между федеральными органами государственной власти  
4) сложные уголовные дела

### Ответы

вопрос	Вариант	
	I	II
1	3	1
2	1	3
3	3	4
4	3	4
5	1	3
6	2	2
7	2	3
8	2	2
9	3	2
10	4	3
11	2	2
12	3	2
13	2	1
14	2	1
15	3	3
16	4	1
17	3	4

### Контрольная работа за первое полугодие

#### I вариант

1. Совокупность прав и обязанностей, которыми наделяется субъект права, — это:

- 1) правовой статус  
2) правоспособность  
3) дееспособность  
4) правовое положение

2. Полномочным органом, ведающим делами о гражданстве, является:

- 1) Президент РФ  
2) МВД РФ  
3) Конституционный Суд РФ  
4) Министерство юстиции РФ

3. Верны ли следующие суждения?

1. А. Лицо без гражданства не является гражданином РФ и имеет гражданство иностранного государства

Б. Лицо без гражданства — это один из статусов гражданина



В. Лицо без гражданства не имеет гражданства РФ и не имеет гражданства иностранного государства

Г. Лицо без гражданства — это человек, обладающий всей совокупностью прав и обязанностей

1) верно только В

2) верно А и Г

3) верно только Г

4) верно А и Б

4. Естественным правом человека является:

1) право на жизнь

2) право на образование

3) право на защиту

4) право на тайну переписки

5. Найдите в предлагаемом перечне прав граждан России право, не относящееся к личным:

1) право на выбор профессии

2) неприкосновенность личности

3) свобода совести и вероисповедания

4) право на жизнь

6. Гражданин сам решает, каким родом деятельности он займется — это:

1) право на труд

2) право на материнство

3) право участия в управлении делами государства

4) право проведения митингов

7. Забота о сохранении культурного и исторического наследия — это:

1) право 2) обязанность 3) добровольность 4) принудительность

8. Юридические правила об охране окружающей среды — это:

1) природоресурсные нормы

2) природоохранные нормы

3) природопользовательские нормы

4) природосмешанные нормы

9. Контроль за состоянием окружающей среды — это:

1) экологическое требование

2) экологическая норма

3) экологическое право

4) экологический порядок

10. Отрасль права, регулирующая имущественные и связанные с ними неимущественные права, называется:

1) административное право

2) гражданское право

3) уголовное право

4) земельное право

11. Какое вознаграждение получит собственник участка, в случае обнаружения клада, содержащего вещи, относящиеся к памятникам истории или культуры?

1) 25% от стоимости клада;

2) 50% от стоимости клада;

3) 75% от стоимости клада;

4) Полную стоимость найденного клада.

12. Допускается ли принятие наследства под условием или с оговорками?

1) да;

3) нет;

2) да, если несколько наследников; 4) верны все ответы.

13. Могут ли призываться к наследованию граждане, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся живыми после открытия наследства?

- 1) нет; 3) да, если о них знал умерший гражданин;  
2) да; 4) нет правильного ответа.

14. Признание брака недействительным производится...

- 1) органами ЗАГСа 3) Президентом РФ  
2) судом 4) прокуратурой РФ

15. Согласно российским законам признается брак:

- 1) фактический (гражданский)  
2) заключенный в органах записи актов гражданского состояния  
3) церковный, освященный процедурой венчания в храме  
4) заверенный нотариусом

16. Развод супругов может быть осуществлен только судом в следующей ситуации:

1) супруги, не имеющие несовершеннолетних детей и не предъявляющие друг к другу имущественных претензий, приняли решение о разводе

2) супруги прожили вместе более 20 лет, вырастили сына, который пошел служить в армию, и решили развестись

3) супруги не имеют споров в отношении раздела имущества, и их 14-летний сын принял решение, что будет после развода родителей жить с матерью

4) супруги, не имеющие детей, приняли решение о разводе, так как поняли, что не сошлись характерами

17. Верны ли следующие суждения

А. К личным неимущественным правам ребенка относится право жить и воспитываться в семье

Б. К имущественным правам ребенка относится право на имущество, полученное им в дар.

- 1) верно только Б  
2) верно только А  
3) оба суждения верны  
4) оба суждения неверны.

18. Установите соответствие между правоохранительными органами РФ и приведенными функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца. - 2 б.

ФУНКЦИИ	ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ
А) Охрана общественного порядка Б) Надзор за исполнением законов В) Раскрытие преступлений Г) Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью Д) Розыск лиц, скрывающихся от суда	1) органы внутренних дел 2) прокуратуру

## II вариант

1. Документ, удостоверяющий гражданство РФ, — это:

- 1) аттестат  
2) паспорт  
3) трудовая книжка  
4) документ о временной регистрации

2. Наличие у гражданина РФ гражданства иностранного государства — это:

- 1) лицо без гражданства

- 2) правовой статус
- 3) иностранный гражданин
- 4) двойное гражданство.
3. Верны ли следующие суждения?

А. Гражданин — любой человек, проживающий на территории определенного государства

Б. Гражданин — любой человек, приехавший на жительство в определенное государство

В. Гражданин — человек, соблюдающий законы определенного государства

Г. Гражданин — это человек, обладающий всей совокупностью прав и обязанностей, установленных в государстве, к которому он принадлежит и с которым связан

- 1) верно только В
- 2) верно А и В
- 3) верно только Г
- 4) верно только Б

4. К региональным налогам относится:

- 1) земельный налог
- 2) транспортный налог
- 3) акцизы
- 4) водный налог

5. Найдите в предлагаемом перечне прав граждан России право, не относящееся к социально - экономическому:

- 1) право на образование
- 2) право на выбор профессии
- 3) неприкосновенность личности
- 4) право на медицинскую помощь.

6. Пользование учреждениями культуры и право на доступ к культурным ценностям — это:

- 1) право на труд
- 2) право на материнство
- 3) право участия в управлении делами государства
- 4) право на участие в культурной жизни.

7. Охрана природы и окружающей среды — это:

- 1) право 2) обязанность 3) добровольность 4) принудительность

8. Наука о среде обитания человека и окружающем мире — это

- 1) филология
- 2) биология
- 3) экология
- 4) социология

9. Юридические правила об использовании природных ресурсов — это:

- 1) природоресурсные нормы
- 2) природоохранные нормы
- 3) природопользовательские нормы
- 4) природосмешанные нормы

10. Одним из принципов гражданских правоотношений является:

- 1) презумпция невиновности
- 2) состязательность
- 3) равенство сторон
- 4) неотвратимость наказания

11. По истечении какого срока появляется приобретательная давность на недвижимое имущество?

- 1) 1 год;

- 2) 5 лет;
- 3) 15 лет;
- 4) 20 лет.

12. Допускается ли устная форма завещания?

- 1) нет;
- 2) да, если присутствуют не менее 2 свидетелей и нотариус;
- 3) да, если нет иной возможности составить завещание;
- 4) да, при завещании в чрезвычайных обстоятельствах.

13. Наследуют ли по закону родители после детей, в отношении которых родители были в судебном порядке лишены родительских прав?

- 1) да; 3) нет, если они не восстановлены в этих правах ко дню открытия наследства;
- 2) нет; 4) нет правильного ответа.

14. Ребенком по действующему семейному законодательству признается лицо, не достигшее возраста ...

- 1) четырнадцать лет;
- 2) шестнадцать лет;
- 3) восемнадцать лет.
- 4) двадцати одного года.

15. Семейный кодекс РФ устанавливает брачный возраст

- 1) в 21 год
- 2) в 18 лет
- 3) в 14 лет
- 4) в 17 лет

16. Развод супругов может быть осуществлен в органах ЗАГСа в следующей ситуации:

- 1) супруги, не имеющие несовершеннолетних детей и не предъявляющие друг к другу имущественных претензий, приняли решение о разводе
- 2) супруги прожили вместе более 20 лет и воспитывают сына, которому 13 лет.
- 3) супруги имеют споры в отношении раздела имущества
- 4) один из супругов не дает согласия на расторжение брака.

17. Верны ли следующие суждения?

А. Для вступления в брак необходимо добровольное согласие жениха и невесты

Б. Препятствие заключению брака со стороны третьих лиц может стать уголовно наказуемым деянием

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

18. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца – **2 б.**

<b>ФУНКЦИИ</b>	<b>СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ</b>
А) утверждение изменения границ между субъектами РФ Б) управление федеральной собственностью В) назначение на должность Председателя Центрального банка РФ Г) разработка федерального бюджета Д) осуществление помилования	1) Президент РФ 2) Совет Федерации 3) Государственная Дума 4) Правительство

**Ответы к контрольной работе № 2 «Частное право»**

№ п/п	Вариант	
	1	2
1	1	2
2	1	4
3	1	3
4	1	2
5	1	3
6	1	4
7	2	2
8	2	3
9	1	1
10	2	3
11	1	3
12	3	1
13	2	3
14	1	3
15	2	2
16	3	1
17	3	3

Критерии оценивания

Оценка «5» - 18-19 баллов

Оценка «4» - 14-17 баллов

Оценка «3» - -10-13 баллов

Оценка «2» - до 9 баллов

**Промежуточная аттестация.**

**Контрольная работа за год по праву 10 класс**

1 – вариант.

Часть I.

1. Одной из форм выражения права является:

1) традиция 2) диспозиция 3) гипотеза 4) прецедент

2. В системе источников современного российского права приоритет имеют:

1) указы Президента РФ 2) постановления Правительства РФ

3) правовые прецеденты 4) федеральные законы РФ

3. В России к подзаконным актам относят:

1) кодексы 2) законы субъектов РФ

3) постановления Правительства РФ 4) Конституцию РФ

4. Право - это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый:

1) исключительно силой общественного мнения

2) мнением авторитетных людей

3) привычками и традициями людей

4) силой государственного принуждения

5. Верны ли следующие суждения об отраслях права?

А. К отраслям частного права относится предпринимательское, гражданское, семейное право.

Б. К отраслям публичного права относится конституционное, административное, уголовное право.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о нормативных правовых актах?



4. Соотнесите элементы правовой нормы с их характеристикой.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕМЕНТА ПРАВОВОЙ НОРМЫ	ЭЛЕМЕНТ ПРАВОВОЙ НОРМЫ
<p>А. Составная часть правовой нормы, которая рассматривается как последствие для субъекта, соблюдающего либо не соблюдающего норму права.</p> <p>Б. Элемент правовой нормы, содержащий указания на конкретные обстоятельства, при наличии которых действует правовая норма.</p> <p>В. Модель правомерного поведения субъекта права, зафиксированная в норме права.</p>	<p>1. Гипотеза</p> <p>2. Диспозиция</p> <p>3. Санкция</p>

5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для юристов одним из главных профессиональных качеств является умение применять правовые \_\_\_\_\_ (А) на практике. Однако давно известно, что пренебрежение теоретическими вопросами права основывается, как правило, на потере уверенности в силе \_\_\_\_\_ (Б). Для тех людей, которые устояли перед волной правового беспредела, \_\_\_\_\_ (В) стало одной из основ личного мировоззрения. Для современной России, возрождающей духовные традиции, очень важно формирование у граждан правовой \_\_\_\_\_ (Г). В связи с этим очень важно разобраться в изначальном смысле права, понять его общественную \_\_\_\_\_ (Д). Одна из аксиом права заключается в том, что право, так же, как и религия, мораль, относится к идеальной ценности. Право самым тесным образом связано с другими сферами общественной \_\_\_\_\_ (Е). Например, связь и отношение политики и права легче всего просматривается через понятие \_\_\_\_\_ (Ж)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- |             |             |           |
|-------------|-------------|-----------|
| 1) нормы    | 2) суд      | 3) право  |
| 4) милиция  | 5) жизнь    | 6) власть |
| 7) ценность | 8) культура | 9) закон  |

Часть III.

Соотношение права и морали имеет особое значение на современном этапе развития цивилизации, так как многие нравственные ценности — свобода, равенство, справедливость, честь, достоинство и другие - находят юридическое закрепление в нормативно-правовых актах. Достоинство личности, основные права и свободы каждого человека получают всеобщее признание со стороны цивилизованных демократических государств.

Право и мораль - важнейшие элементы человеческой культуры. Моральные нормы, так же, как и правовые, являются социальными регуляторами поведения человека. Мораль - это совокупность взглядов, представлений о добре и зле, справедливости, чести, долге, смысле жизни, счастье и соответствующих им норм, и принципов поведения, которые близки к человеческим идеалам и соблюдение которых обеспечивается убеждением,

совестью человека, его привычкой, а также общественным мнением. Мораль имеет внутренний и внешний аспекты. Первый предполагает ценностное отношение индивида к самому себе, чувство собственного достоинства, осознание себя как личности, имеющей социальную ценность. Второй аспект — отношение человека к другим, осознание ценности своего социально значимого поведения.

По отношению к праву моральные ценности выступают как бы критерием оценки людьми эффективности механизмов правового регулирования общественных отношений.

Закрепляя нравственные ценности, право тем самым способствует созданию надлежащих условий для их реализации. Идеи свободы, равенства, справедливости, по природе присущие человеку, становятся и правовыми ценностями. Соответственно возрастает и нравственная ценность самих юридических норм. Право и мораль имеют как общие характерные черты, так и особенности. Одна из главных общих черт состоит в том, что и право, и мораль являются разновидностями социальных норм. И право, и мораль есть мера свободы. Чтобы реализовать правовую свободу, необходимо иметь моральную свободу. И право, и мораль роднит категория справедливости. Справедливость выступает средством обеспечения социальной ценности юридических норм. Вместе с тем, в обществе реализация идеала справедливости невозможна без правового регулирования.

Нормы морали более универсальны, чем нормы права. Нормы морали регулируют более широкую область отношений, чем сфера отношений, регулируемых правом. Нормы права систематизированы и находят официальное закрепление в нормативно-правовых актах, а нормы морали содержатся в сознании людей и получают выражение в общественном мнении и передаются им. Кроме того, нормы морали не институционализированы, то есть не обладают формальной определённостью, а правовые нормы как институциональные регуляторы закреплены в законодательстве, в судебных решениях.

Однако, как общие черты, так и различия правовых и моральных норм не следует абсолютизировать. Нормы морали и нормы права органически взаимообуславливают, дополняют и взаимообеспечивают друг друга в регулировании общественных отношений.

(М.И. Абдулаев)

1. Назовите любые три отличительные черты права, рассмотренные автором.

2. Как автор определяет соотношение областей регулирования морали и права? Используя обществоведческие знания, подтвердите мнение автора.

3. Используя обществоведческие знания, назовите любые три нормативных правовых акта РФ, в которых закреплены ценности свободы, равенства, чести и достоинства. Дайте краткое пояснение, как именно в приведённом Вами нормативном правовом акте закреплены эти ценности.

4. Автор пишет, что нормы морали и права взаимообеспечивают друг друга. Используя текст и обществоведческие знания, дайте три объяснения этой мысли

5. Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Система права». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах. (ЕГЭ №28)

2 – вариант.

Часть I.

1. Исключительным признаком федерального закона как источника права в РФ является:

- 1) принимается Федеральным Собранием РФ
- 2) не должен противоречить Конституции РФ
- 3) обязателен к исполнению на территории РФ
- 4) принимается на основании указа Президента РФ

2. Какое из перечисленных понятий обозначает форму (источник) права?

- 1) инструкция 2) прецедент 3) ритуал 4) церемония

3. Отличительной особенностью правовой нормы является:

- 1) охрана интересов социально незащищённых слоёв населения
- 2) избираемость применения
- 3) направленность на установление справедливости
- 4) формальная определённость

4. Нормы права, в отличие от норм морали:

- 1) отражают представление о гармонии человека с природой
- 2) выражают общественное мнение
- 3) препятствуют социальным изменениям



4) содержатся в нормативных актах

5. Верны ли следующие суждения о системе права?

А. В системе права представлена его структура, взаимодействие норм, институтов и отраслей права.

Б. Во многих отраслях права выделяются институты права, компактные группы норм, регулирующие конкретную область общественных отношений.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения об источниках права?

А. Нормативные акты как источники права в РФ многообразны: это и Конституция, и конституционный закон, и федеральный закон, и подзаконный акт.

Б. Все виды нормативных актов в РФ равнозначны по их юридической силе.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. В центре нормативного подхода к пониманию права находится:

1) сама юридическая норма 2) юридический опыт

3) юридическая практика 4) правовая реальность

8. Часть правовой нормы, которая подвержена наиболее частым изменениям:

1) санкция 2) гипотеза

3) диспозиция 4) правовая норма может изменяться только целиком

9. Верны ли следующие суждения о нормативном правовом акте?

А. Нормативный правовой акт – это система общеобязательных формально-определенных норм, которые выражают государственную волю общества, ее общечеловеческий и классовый характер.

Б. Нормативный правовой акт – это официальный документ компетентного правотворческого органа, который издан в особом порядке и содержит конкретные нормы права

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Распоряжения какого органа власти являются источником права?

1) Парламента ассоциации Совета Европы

2) Конституционного собрания

3) Правительства РФ

4) Академии наук РФ

Часть II.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

ГРУППА ОТРАСЛЕЙ	ХАРАКТЕРИСТИКА
... право	Совокупность отраслей права, регулирующих отношения, связанные с обеспечением общего или общегосударственного интереса.
Частное право	Совокупность отраслей права, регулирующих частные интересы, независимость и инициативу индивидуальных собственников и объединений в их имущественной деятельности и в личных отношениях.

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

нормативно-правовой акт

источник (форма) права

судебный прецедент

естественное право

правовой обычай



Право в силу своей природы очерчивает свободу внешних действий человека, оставаясь нейтральным по отношению к внутренним мотивам его поведения. Иное дело - мораль, которая не только определяет границы внешней свободы, но и требует внутреннего самоопределения личности. И в этом смысле мораль - неформальный определитель свободы.

Различие характера свободы в правовой и нравственной сферах определяет и различия в характере правовой и нравственной ответственности. Различия в правовой и моральной ответственности состоят в характере мотивации; в различии правовых и моральных санкций и оценочных категорий, лежащих в их основе; в различии субъектов, применяющих эти санкции. <.. .>

Проводя различия между правовыми и моральными санкциями, следует учитывать конкретно-исторические условия, в которых действуют эти социальные регуляторы. Большая жёсткость правовых санкций по сравнению с моральными - это не универсальное отличие, существовавшее во все эпохи и во всех обществах. Степень жёсткости моральных санкций, как и правовых, была различной в разные периоды у различных народов; кроме того, моральные запреты нередко становились правовыми, а правовые - моральными.

Нельзя рассматривать в качестве абсолютного и такой признак отличия правовых санкций от моральных, как формальная их определённость. Исследования этнографов показывают, что зачастую моральные запреты имели фиксированную шкалу санкций.

Специфика правовых санкций состоит не в их жёсткости и формальной определённости, а в способах обеспечения, которые неразрывно связаны с государством, располагающим особым набором средств и институтов, способных принуждать к соблюдению правовых норм.

(Е. А. Лукашёва)

1. Какую роль право и мораль играют в жизни индивида? Используя содержание текста, приведите три позиции.)

2. В чём, по мнению автора, состоят различия правовой и моральной ответственности? С опорой на текст укажите три различия.

3. В чём, на взгляд автора, состоит специфика правовых санкций? Используя знания обществоведческого курса, назовите любые два института, способных от имени государства принуждать к соблюдению правовых норм.

4. Автор считает, что «право и мораль всегда обращены к свободной воле индивида». Согласны ли Вы с этим мнением? С опорой на текст и обществоведческие знания приведите три аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

5. Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме «Право в системе социальных норм». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Ответы к контрольной работе

Часть I	1 – вариант	2 – вариант
1	4	1
2	4	2
3	3	4
4	4	4
5	3	3
6	1	1
7	3	3
8	2	1
9	1	3
0	1	3

Часть II		
1	материальное	публичное
2	публичное	источники права
3	35	16
4	312	213
5	1938756	357816
1	<p>В правильном ответе могут быть названы следующие отличительные черты: 1) систематизированность; 2) официальное закрепление в нормативных правовых актах; 3) формальная определённость; 4) реализация институтами государства. Отличительные черты могут быть сформулированы иначе</p>	<p>В правильном ответе могут быть указаны следующие позиции:</p> <p>1) Они обращены к разуму и воле человека, помогая ему адаптироваться к сложному и изменчивому миру общественных отношений.</p> <p>2) Вместе с тем они выступают как «мерила» этой свободы, определяя границы свободного поведения личности.</p> <p>3) Право в силу своей природы очерчивает свободу внешних действий человека,</p> <p>4) мораль, которая не только определяет границы внешней свободы, но и требует внутреннего самоопределения личности.</p>
2	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на вопрос: нормы морали регулируют более широкую область общественных отношений, чем нормы права; (Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.) 2) подтверждение, например, мораль регулирует разнообразные межличностные отношения, не входящие в сферу правового регулирования. Может быть приведено иное подтверждение</p>	<p>В правильном ответе должны быть указаны следующие различия:</p> <p>1) степень жёсткости у правовых норм выше;</p> <p>2) формальная определенность у правовых норм выше;</p> <p>3) правовые нормы осуществляются под принуждением государства</p>
3	<p>В правильном ответе должны быть названы нормативные правовые акты и даны соответствующие пояснения: 1) Конституция РФ (в числе прав и свобод человека и гражданина утверждаются равноправие, различные политические свободы, право защищать честь и достоинство); 2) Семейный кодекс РФ (утверждается добровольность вступления в брак, равноправие супругов, необходимость построения семейных отношений на чувствах</p>	<p>В правильном ответе должна быть указана следующая специфика правовых норм:</p> <p>- Специфика правовых санкций состоит не в их жёсткости и формальной определённости, а в способах обеспечения, которые неразрывно связаны с государством, располагающим особым набором средств и институтов, способных принуждать к соблюдению правовых норм.</p> <p>Могут быть приведены следующие институты:</p> <p>- суд;</p>

	<p>взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьёй всех её членов);</p> <p>3) Гражданский кодекс (закрепляются права собственников, свобода предпринимательской деятельности, механизм защиты чести и достоинства, возмещения морального вреда). Могут быть даны иные пояснения.</p> <p>Могут быть названы и пояснены другие нормативные правовые акты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прокуратура;</li> <li>- полиция.</li> </ul>
4	<p>Могут быть даны такие объяснения: 1) строгое соблюдение закона и нетерпимость к противоправному поведению основаны не только на страхе юридической ответственности, но и на моральных принципах личности; 2) действие правовых механизмов защиты имеющих не только правовую, но и моральную ценность жизни и здоровья, чести и достоинства утверждает в общественном сознании их безусловную ценность; 3) реализация нравственного идеала ценности человеческой личности, независимо от цвета кожи, возраста, рода занятий, гражданства, этнокультурной и религиозной принадлежности и т.п. невозможно без поддержки со стороны правовой системы общества. Могут быть даны другие объяснен</p>	<p>В правильном ответе могут быть приведены следующие аргументы в защиту своей позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- только индивид, наделенный свободой выбора имеет возможность выбора;</li> <li>- Право и мораль определяют конкретные права, обязанности, роли в отношении конкретного индивида.</li> <li>- Право и мораль устанавливают конкретные санкции (формальные и неформальные) за исполнение или неисполнение предписаний в обществе.</li> <li>- Право и мораль выступают источником адаптации к конкретным условиям существования индивида.</li> <li>- Право и мораль определяют границы дозволенного, т.к свободная воля индивида не всегда может быть направлена в мирное русло.</li> </ul> <p>Аргументы в опровержение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в государствах где свобода выбора индивида очень сильно ограничена существуют и правовые и моральные нормы, очень часто более жёсткие;</li> <li>- в большей мере право направлено на ограничение воли индивида и лишение его свободы выбора.</li> </ul> <p>Могут быть приведены и иные аргументы в защиту своей позиции.</p>
5	<p>1. Понятие права.</p> <p>2. Элементы системы права</p> <p>а. отрасли права</p> <p>б. подотрасли права</p> <p>в. институты права</p>	<p>1) Понятие права.</p> <p>2) Признаки права: а) устанавливается государством; б) письменная форма; в) обеспечивается механизмом</p>

	<p>г. нормы права.  3. Структура нормы права – основной единицы системы права  а. гипотеза  б. диспозиция  в. санкция  4. Отрасли права  а. частное и публичное  б. материальное и процессуальное  5. Основные отрасли права в России  а. Конституционные (государственное) право  б. Гражданское право  в. Административное право  г. Уголовное право  д. Семейное право и т.д.</p>	<p>юридической ответственности.    3) Отличия права от других видов социальных норм.    4) Структура системы права: а) отрасли права; б) институты права; в) нормы права    5) Источники права: а) правовой обычай; б) юридический прецедент; в) нормативный правовой акт и др. Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана.</p>
	<p>часть I. – 10 б.  часть II. - 8 б.  часть III. – 10 б.</p>	<p>28-26 б.- «5»  25-20. – «4»  19- 13 б. – «3»  менее 13 – «2»</p>

Т

**Эталоны ответов к итоговой контрольной работе по основам правовых знаний 10 класс**

№	1 вариант	2 вариант	Б алл
1	В	Г	1
2	В	В	1
3	Б	А	1
4	Б	Б	1
5	4	3	1
6	В	В	1
7	Г	Б	1
8	Б	Г	1
9	Б	Б	1
0	1	А	1
1	ответственность	Действие или бездействие	1
2	1	естественные	1

3	1	А-1,5 Б-3 В-2,4	А-3,5 Б-1 В-2,4	2
4	1	А-1,2 Б-3,4	А-1,3 Б-2,4	2
Часть III				
	1	<p>В правильном ответе могут быть указаны следующие позиции:</p> <p>1) Они обращены к разуму и воле человека, помогая ему адаптироваться к сложному и изменчивому миру общественных отношений.</p> <p>2) Вместе с тем они выступают как «мерила» этой свободы, определяя границы свободного поведения личности.</p> <p>3) Право в силу своей природы очерчивает свободу внешних действий человека,</p> <p>4) мораль, которая не только определяет границы внешней свободы, но и требует внутреннего самоопределения личности.</p>	<p>В правильном ответе могут быть названы следующие отличительные черты: 1) систематизированность; 2) официальное закрепление в нормативных правовых актах;</p> <p>3) формальная определённость; 4) реализация институтами государства.</p> <p>Отличительные черты могут быть сформулированы иначе</p>	1
	2	<p>В правильном ответе должны быть указаны следующие различия:</p> <p>1) степень жёсткости у правовых норм выше;</p> <p>2) формальная определенность у правовых норм выше;</p> <p>3) правовые нормы осуществляются под принуждением государства</p>	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на вопрос: нормы морали регулируют более широкую область общественных отношений, чем нормы права; (Ответ на вопрос может быть дан в иной, близкой по смыслу формулировке.) 2) подтверждение, например, мораль регулирует разнообразные межличностные отношения, не входящие в сферу правового регулирования. Может быть приведено иное подтверждение</p>	1
	3	<p>В правильном ответе должна быть указана следующая специфика правовых норм:</p> <p>- Специфика правовых санкций состоит не в их жёсткости и формальной определённости, а в способах обеспечения, которые неразрывно связаны с государством, располагающим особым набором средств и институтов, способных принуждать к соблюдению правовых норм.</p> <p>Могут быть приведены следующие институты:</p> <p>- суд;</p> <p>- прокуратура;</p>	<p>В правильном ответе должны быть названы нормативные правовые акты и даны соответствующие пояснения: 1) Конституция РФ (в числе прав и свобод человека и гражданина утверждаются равноправие, различные политические свободы, право защищать честь и достоинство);</p> <p>2) Семейный кодекс РФ (утверждается добровольность вступления в брак, равноправие супругов, необходимость построения семейных отношений на</p>	1

	<p>- полиция.</p>	<p>чувства взаимной любви и уважения, взаимопомощи и ответственности перед семьёй всех её членов);</p> <p>3) Гражданский кодекс (закрепляются права собственников, свобода предпринимательской деятельности, механизм защиты чести и достоинства, возмещения морального вреда). Могут быть даны иные пояснения.</p> <p>Могут быть названы и пояснены другие нормативные правовые акты</p>	
4	<p>В правильном ответе могут быть приведены следующие аргументы в защиту своей позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- только индивид, наделенный свободой выбора имеет возможность выбора;</li> <li>- Право и мораль определяют конкретные права, обязанности, роли в отношении конкретного индивида.</li> <li>- Право и мораль устанавливают конкретные санкции (формальные и неформальные) за исполнение или неисполнение предписаний в обществе.</li> <li>- Право и мораль выступают источником адаптации к конкретным условиям существования индивида.</li> <li>- Право и мораль определяют границы дозволенного, т.к свободная воля индивида не всегда может быть направлена в мирное русло.</li> </ul> <p>Аргументы в опровержение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в государствах где свобода выбора индивида очень сильно ограничена существуют и правовые и моральные нормы, очень часто более жёсткие;</li> <li>- в большей мере право направлено на ограничение воли индивида и лишение его свободы выбора.</li> </ul> <p>Могут быть приведены и иные аргументы в защиту своей позиции.</p>	<p>Могут быть даны такие объяснения: 1) строгое соблюдение закона и нетерпимость к противоправному поведению основаны не только на страхе юридической ответственности, но и на моральных принципах личности; 2) действие правовых механизмов защиты имеющих не только правовую, но и моральную ценность жизни и здоровья, чести и достоинства утверждает в общественном сознании их безусловную ценность; 3) реализация нравственного идеала ценности человеческой личности, независимо от цвета кожи, возраста, рода занятий, гражданства, этнокультурной и религиозной принадлежности и т.п. невозможно без поддержки со стороны правовой системы общества. Могут быть даны другие объяснен</p>	1
5	<p>1) Понятие права.</p> <p>2) Признаки права: а) установ-</p>	<p>1. Понятие права.</p> <p>2. Элементы системы права</p> <p>а. отрасли права</p>	1



	<p>ливается государством; б) письменная форма; в) обеспечивается механизмом юридической ответственности.</p> <p>3) Отличия права от других видов социальных норм.</p> <p>4) Структура системы права: а) отрасли права; б) институты права; в) нормы права</p> <p>5) Источники права: а) правовой обычай; б) юридический прецедент; в) нормативный правовой акт и др. Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов плана.</p>	<p>б. подотрасли права в. институты права г. нормы права.</p> <p>3. Структура нормы права – основной единицы системы права а. гипотеза б. диспозиция в. санкция</p> <p>4. Отрасли права а. частное и публичное б. материальное и процессуальное</p> <p>5. Основные отрасли права в России а. Конституционные (государственное) право б. Гражданское право в. Административное право г. Уголовное право д. Семейное право и т.д.</p>	
--	---	---	--

**Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки**

<i>Школьная отметка</i>	5	4	3	2
<i>Первичный балл</i>	20-21	15-19	10-14	9 и менее

**Контрольная работа по элективному курсу «Основы правовых знаний»**

**11 класс**

**I вариант**

1. Срок регистрации трудового договора физического лица работодателем:

- 1) 7 дней                      3) 10 дней с момента заключения  
2) 3 дня                        4) 1 месяц

2. Отрасль права, регулирующая трудовые и тесно связанные с ними иные отношения, называется:

- 1) семейное право    3) трудовое право  
2) наследственное право                                      4) гражданское право

3. Система создаваемых государством правовых, экономических и организационных мер, направленных на компенсацию гражданам заработка.

- 1) Обязательное пенсионное страхование  
2) Пенсия  
3) Социальное страхование  
4) Государственное пособие

4. Верны ли следующие суждения?

А. Средства материнского капитала могут быть направлены на оплату образовательных услуг.

Б. Единовременные пособия выплачиваются женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности.

- 1) верное только А                      3) верны оба суждения  
2) верное только Б                      4) ни одно суждение не верно

5. Безвозмездные денежные выплаты, назначаемые гражданам для оказания материальной помощи – это:





## Контрольная работа за первое полугодие

### Вариант 1

1. Основная цель гражданского права:
- А. Обеспечить соблюдение гражданских прав человека.      Б. Обеспечить гражданский (товарный) оборот.
- В. Гарантировать имущественные отношения.      Г. Гарантировать вещные права.
2. Ограниченное вещное право пользоваться чужим земельным участком называется:
- А. Деликтом.      Б. Кондикцией.      В. Сервитутом.      Г. Обязательством.
3. Публично-правовыми образованиями являются:
- А. Физические лица      Б. Юридические лица.      В. Муниципальные образования.      Г. Акционерные общества
4. Выберите пропущенное слово:  
 \_\_\_\_\_ - такое юридическое лицо, в котором его члены, как правило, принимают личное участие в деятельности предприятия.
- А. ОАО.      Б. Унитарное предприятие.      В. Хозяйственное общество.  
 Г. Производственный кооператив.
5. В каких из перечисленных случаев речь идет о консенсуальных сделках:
- А. Заключение договора о покупке телевизора.      Б. Договоренность о перевозке дивана.
- В. Участники договора мены пришли к соглашению о передаче друг другу имущества.
- Г. Договор купли-продажи земельного участка.      Д. Договор отца со своим двоюродным братом о том, что тот даст ему денег взаймы.
- Е. Обязанность перевозчика доставить груз в пункт назначения и выдать его получателю.
6. Что не относится к характеристикам брака:
- А. Свободный союз.      Б. Ведение общего хозяйства.      В. Равноправный союз.
- Г. Цель брака – создание семьи.
7. Назовите личное право ребенка:
- А. Право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи
- Б. Право собственности на доходы, полученные ребенком
- В. Право на защиту.      Г. Право собственности на имущество, полученное в дар или в порядке наследования.
8. Объектом и основным содержанием трудового правоотношения выступает:
- А. Работа.      Б. Работник.      В. Работодатель.      Г. Трудовой договор.
9. Назовите обязательное условие трудового договора:
- А. Об испытании при приеме на работу.      Б. О неразглашении охраняемой законом тайны (государственной, служебной, коммерческой и иной).      В. Об улучшении социально-бытовых условий работника и членов его семьи.      Г. Режим рабочего времени и времени отдыха.
10. Работодатель не имеет права применить следующее дисциплинарное взыскание:
- А. Замечание.      Б. Штраф.      В. Увольнение по соответствующим основаниям.  
 Г. Выговор.
11. Административно-правовые отношения составляют \_\_\_\_\_ административного права. (Вставьте пропущенные слова).
12. То или иное административное правонарушение характеризуется совокупностью определенных признаков, которые называются \_\_\_\_\_ административного правонарушения.

### Вариант 2

1. Назовите принцип гражданского права:

- А. Юридическое неравенство участников гражданских правоотношений. Б. Запрет злоупотребления правом.
- В. Стороны не вправе самостоятельно свободно определять условия договора. Г. Стороны могут заключить только такой вид договора, который упоминается в законе.
2. Если один субъект обогатился за счет другого, то возникают:
- А. Кондикционные отношения. Б. Деликтные отношения. В. Сервитутные отношения. Г. Административные отношения.
3. К недееспособным субъектам гражданского права относятся:
- А. Дети до 14 лет. Б. Дети до 12 лет. В. Маленькие дети (до 6 лет). Г. Лица, получившие увечья на производстве.
4. Выберите пропущенные слова:  
Товарищества бывают \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_:
- А. Хозяйственные и нехозяйственные. Б. Открытые и закрытые. В. Производственные и кооперативные. Г. Полные и коммандитные.
5. Выберите виды сделок:
- А. Консенсуальные и реальные сделки. Б. Устные и письменные сделки. В. Возмездные и безвозмездные сделки. Г. Условные и безусловные сделки. Д. Простые письменные и нотариальные сделки. Е. Действительные и недействительные сделки.
6. Что не относится к личному (раздельному) имуществу супругов:
- А. Драгоценности. Б. Имущество, полученное супругом по наследству. В. Имущество, которое супруг нажил во время брака на средства, принадлежавшие ему до брака. Г. Имущество, полученное супругом в дар.
7. Попечительство устанавливается над детьми в возрасте:
- А. От 6 до 14 лет. Б. От 10 до 16 лет. В. От 14 до 18 лет. Г. От 6 до 16 лет.
8. По общему правилу, для вступления в трудовые отношения необходимо достигнуть возраста:
- А. 18 лет. Б. 16 лет. В. 14 лет. Г. 20 лет.
9. Назовите дополнительное условие трудового договора:
- А. Об испытании работника при приеме на работу. Б. Трудовая функция работника. В. Условия оплаты труда. Г. Режим рабочего времени и времени отдыха.
10. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный им работодателю, бывает:
- А. Общей и специальной. Б. Судебной и несудебной. В. Административной и уголовной. Г. Ограниченной и полной.
11. Вставьте пропущенные слова.  
Систему исполнительной власти в стране возглавляет \_\_\_\_\_.
12. Субъективная сторона административного правонарушения характеризует \_\_\_\_\_ отношение лица к совершенному деянию.

**Шкала перевода баллов в оценки**

оценка	количество правильно выполненных заданий
«5»	12-11
«4»	10-8
«3»	7-6
«2»	5 и ниже

**Промежуточная аттестация. Контрольная работа.**

**Вариант I**

**1. Дать определение:** нормативный правовой акт, дееспособность, трудовой договор, семейное право

**2. Что из перечисленного относится по Конституции РФ к полномочиям Президента РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) утверждает военную доктрину
- 2) объявляет амнистию
- 3) принимает решение об отставке Правительства РФ
- 4) осуществляет помилование
- 5) утверждает изменение границ между субъектами РФ
- 6) назначает на должность Председателя Центрального банка РФ

**3. Установите соответствие между правоохранительными органами и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ФУНКЦИИ

- А) консультация по юридическим вопросам  
 Б) представление клиентов в суде по гражданским делам  
 В) вынесение решений по подсудным делам  
 Г) помощь в составлении жалоб и заявлений правового характера  
 Д) проверка законности и обоснованности решений, вынесенных судами различных инстанций  
 Е) рассмотрение и вынесение решений по гражданским искам

#### ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

- 1) адвокатура
- 2) суд

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

**4. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правоотношение».**

1) охраняемое государством; 2) урегулированное нормами права; 3) виновное; 4) общественноопасное; 5) общественное отношение; 6) содержит права и обязанности участников.

**5. В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,**

— **укажите не менее трёх основных признаков понятия «закон»;**

— **объясните связь названных автором нормативно-правовых актов. (Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.)**

Сложные связи, возникающие между государством и индивидом, и взаимоотношения людей друг с другом фиксируются государством в юридической форме — в форме прав, свобод и обязанностей, образующих правовой статус человека и гражданина. В правах и обязанностях не только фиксируются образцы, стандарты поведения, которые государство считает обязательными, полезными, целесообразными для нормальной жизнедеятельности социальной системы, но и раскрываются основные принципы взаимоотношений государства и личности. Взаимосвязи государства и индивида требуют четкой урегулированности и упорядоченности. Это обусловлено особой важностью такого рода отношений для поддержания существующего строя, для его нормального функционирования. <...> Правовой статус состоит из субъективных, в том числе и процессуальных прав: на обращение в государственные органы с жалобами и петициями, на защиту своих прав и свобод всеми способами, не запрещенными законом, на обращение в суд, в межгосударственные органы защиты и другие. Государство закрепляет права личности не произвольно, оно юридически оформляет естественные права человека, а также набор прав, для осуществления которых сформировались социально-

политические предпосылки, вытекающие из реальных общественных отношений. <...> Общество и государство далеко не безразлично относятся к тому, как человек реализует закрепленные в законодательстве возможности; они заинтересованы в активности индивида, которая является важным условием развития демократического общества. <...> Конституция РФ, обладая высшей юридической силой в Российской Федерации, закрепляет широкий круг прав и свобод граждан страны. Роль иных нормативно-правовых актов, таких как федеральные законы, кодексы заключается в более узком рассмотрении и пояснении этих прав и свобод относительно каждой отдельно взятой отрасли права.

6. По итогам конкурса на замещение должности секретаря-референта работодатель отказал 50-летней Анне Ивановне, полностью соответствующей по своим профессиональным качествам должностным требованиям. На работу была принята 19-летняя студентка, не имевшая опыта работы и специального образования. Анна Ивановна сочла свои права нарушенными и обратилась в суд. Правомерны ли претензии Анны Ивановны? Дайте обоснованный ответ. В рамках какого судопроизводства будет рассмотрено это дело? Какая процессуальная роль будет у Анны Ивановны в судебном разбирательстве?

7. Конституция Российской Федерации провозглашает Россию социальным государством. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

*(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

8. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Административная юрисдикция в Российской Федерации». План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

#### Вариант 2

1. **Дать определение:** административное право, преступления, эмансипация, брак

2. **Что из перечисленного относится к проявлениям конституционного принципа социального государства? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) запрет установления общеобязательной идеологии
- 2) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, языка
- 3) установление государственных пенсий и пособий
- 4) охрана труда и здоровья людей
- 5) гарантии единства экономического пространства
- 6) установление гарантированного минимального размера оплаты труда

3. **Установите соответствие между формами и видами юридических лиц (согласно Гражданскому кодексу РФ), к которым они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

#### ФОРМЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

- А) коммандитное товарищество
- Б) потребительский кооператив
- В) хозяйственное общество
- Г) общественное объединение
- Д) общество с ограниченной ответственностью

#### ВИДЫ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

- 1) коммерческое
- 2) некоммерческое

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

**4** Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением двух, являются принципами только правового государства.

1) *верховенство права*; 2) *незыблемость прав и свобод граждан*; 3) *государственный контроль над обществом*; 4) *разделение властей на три ветви*; 5) *взаимная ответственность государства и личности*; 6) *суверенитет*

**5.** В тексте упомянуты ключевые понятия социально-гуманитарных наук. Используя обществоведческие знания,

— укажите не менее трёх основных признаков понятия «право»;

— объясните связь названных автором элементов права. (*Объяснение может быть дано в одном или нескольких распространённых предложениях.*)

Право, как регулятор общественных отношений включает в себя сущность права и систему права. Существует следующее понимание сущности права: право — это не только законы, принимаемые демократически избранными учреждениями и выражающие суверенную волю народа, но и общие (абстрактные) принципы гуманизма, нравственности, справедливости. Но такие нечеткие, аморфные представления о праве отдаляют нас от желаемого правопорядка и задач его укрепления, ибо указанные принципы, идеи («неписаное право»), несмотря на их, бесспорно, высокую ценность, все же не могут сами по себе, без необходимой формализации, служить критериями правомерного и неправомерного, законного и противозаконного, а, следовательно, не в состоянии обеспечить стабильность и организованность в обществе. Исчезает нормативная основа права, подрывается его регулятивная роль, что говорит о необходимости наличия системы права, то есть определенного комплекса формальных правовых норм, регулирующих общественные отношения.

В случае отсутствия нормативной основы права открывается простор для... произвола, поскольку свобода, демократия, мораль понимаются различными политическими субъектами, в том числе властвующими, по-разному... Да и почему законы (нормальные, гуманные, созданные с соблюдением всех общепринятых процедур) не могут выражать указанные выше идеалы? Встает также непростой вопрос о том, кто и как должен определять — «правовой» тот или иной закон или «неправовой»? Где критерии? Кто судьи?

Конечно, категории права и закона не совпадают. Закон есть одна из форм выражения права... их отождествление недопустимо. Но и излишнее противопоставление этих двух понятий не ведет к достижению позитивных целей. Это порождает правовой нигилизм...

**6.** В период брака Олег создал свою фирму. Во время бракоразводного процесса его супруга Ирина предъявила исковое требование о разделе долей в капитале фирмы, принадлежащей Олегу. Олег возражал, ссылаясь на то, что Ирина во время брака не работала и занималась только ведением домашнего хозяйства. В рамках какого процесса будет рассматриваться данное дело?

Нормы какой отрасли права должны быть применены для разрешения данного спора?

Должен ли суд удовлетворить исковое заявление Ирины? Поясните свой ответ.

**7.** Конституция Российской Федерации провозглашает, что дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

(*Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.*)

**8.** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Право в системе социальных норм». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.



## Ключ к контрольной работе по праву Вариант 1

### Задание №1

**1. Нормативный правовой акт** — это правовой документ, изданный в особом процедурном порядке компетентным органом государственной власти, устанавливающий, изменяющий или отменяющий правила регулирования общественных отношений.

**2. Дееспособность** — это способность субъекта своими действиями приобретать и осуществлять прав и обязанности.

**3. Трудовой договор** — это соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работник и работодатель наделяются соответствующими правами и обязанностями.

**4. Семейное право** – это отрасль права, которая регулирует имущественные и личные неимущественные отношения в сфере семейно-брачных отношений.

### Задание №2

Ответ: 134.

### Задание №3

Ответ: 112122.

Задание №4 - Ответ: 34.

### Задание №5

#### Пояснение.

1) Основные признаки понятия «закон»:

- принимается органом законодательной власти;
- обладает высшей юридической силой;
- регулирует общественные отношения и др.

2) Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой и определяет широкий спектр прав и свобод гражданина. Иные нормативно-правовые акты (федеральные законы, кодексы) дают пояснение и более узкое рассмотрение закрепленных в Конституции РФ прав и свобод относительно каждой отдельно взятой отрасли права.

### Задание №6

#### Пояснение.

В правильном ответе должны быть указаны:

- 1) претензии Анны Ивановны правомерны.
- 2) Обоснование: трудовое законодательство запрещает дискриминацию по возрастному признаку в сфере труда, в том числе и при приеме на работу.
- 3) Дело будет рассматриваться в рамках гражданского судопроизводства.
- 4) Должна быть указана процессуальная роль: истец.

### Задание №7

#### Пояснение.

Могут быть приведены такие подтверждения:

- 1) в Конституции Российской Федерации утверждается, что политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;
- 2) в Конституции закреплена охрана труда и здоровья людей;
- 3) в Конституции устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда;
- 4) в Конституции закреплён принцип обеспечения государственной поддержки семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан.

### Задание №8

1. Понятие административной юрисдикции. Кодекс РФ об административных правонарушениях.

2. Органы, рассматривающие дела об административных правонарушениях.

3. Субъекты административной ответственности:

- а) граждане с 16 лет;

б) должностные лица (руководители организаций);

в) юридические лица.

4. Основные участники производства по делам об административных правонарушениях:

а) нарушитель;

б) потерпевший;

в) свидетели, эксперты, понятые, переводчики.

5. Виды административных наказаний:

а) предупреждение;

б) административный штраф;

в) конфискация орудия или предмета правонарушения;

г) лишение специального права;

д) административный арест;

е) выдворение за пределы России и др.

6. Основные стадии производства по делу об административном правонарушении. Право на обжалование постановления.

### **Ключ к контрольной работе по праву**

#### **Вариант 2**

#### **Задание №1**

1. **Административное право** - это отрасль российского права, нормы которой регулируют общественные отношения, возникающие в процессе организации и реализации исполнительной власти.

2. **Преступления** – это общественно опасные виновные деяния, предусмотренные уголовным законодательством и запрещенные законом под угрозой уголовного наказания.

3. **Эмансипация** – признание несовершеннолетнего с 16 до 18 лет полностью дееспособным, если он работает по договору или занимается предпринимательством, органом опеки и попечительства или судом (в случае несогласия родителей несовершеннолетнего).

4. **Брак** - это юридически оформленный свободный, добровольный союз мужчины и женщины, заключенный на условиях и в порядке, установленных законом, направленный на создание семьи и порождающий права и обязанности супругов.

Задание №2 Ответ: 346.

Задание №3 Ответ: 12121.

Задание №4- Ответ: 36,

задание №5

#### **Пояснение.**

1) Основные признаки понятия «право»:

— нормативный характер;

— общеобязательный характер;

— формальный характер и др.

2) Сущность права содержит общие принципы гуманизма, нравственности, справедливости, однако они содержат неформальные представления и, несмотря на их высокую ценность и необходимость, не могут гарантировать правопорядка. Таким образом, сущность права дополняется системой права, то есть форматизированной нормативной основой, которая обеспечивает выполнение регулятивной функции права. Таким образом, комплекс двух элементов позволяет сохранить стабильность в обществе.

Задание №6

#### **Пояснение.**

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) назван процесс: гражданский.

2) названа отрасль права: семейное право.

3) дан ответ на вопрос: суд должен удовлетворить исковое требование Ирины.

4) дано пояснение: согласно Семейному кодексу Российской Федерации имущество, нажитое супругами во время брака, является их совместной собственностью. Право на общее

имущество принадлежит также супругу, который в период брака осуществлял ведение домашнего хозяйства. При разделе общего имущества супругов доли супругов признаются равными.

#### Задание №7

##### Пояснение.

Могут быть приведены такие подтверждения:

1) государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей;

2) в Конституции закреплен принцип, воспитания у детей патриотизма, гражданственности и уважения к старшим.

3) государство, обеспечивая приоритет семейного воспитания, берет на себя обязанности родителей в отношении детей, оставшихся без попечения;

#### Задание №8

1) Понятие права.

2) Другие виды социальных норм:

а) моральные;

б) эстетические;

в) традиции и обычаи и т. д.

3) Отличия права от других видов социальных норм:

а) устанавливается государством;

б) письменная форма;

в) обеспечивается механизмом юридической ответственности и т. д.

4) Структура системы права:

а) отрасли права;

б) институты права;

в) нормы права

5) Источники права:

а) правовой обычай;

б) судебный прецедент;

в) нормативный правовой акт и др.

#### *Спецификация контрольной работы по праву 11 класс*

Максимальный возможный балл по каждой части работы		
Часть 1	Правильное выполнение задания оценивается 1 баллом	5 баллов
Часть 2	Правильный ответ на вопросы по документу оцениваются в 2 балла	2 балла
Часть 3	Правильное выполнение заданий оценивается в 3 балла каждое задание 7-8	3 балла

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	6	7	10	13

