

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 89
имени Героя Российской Федерации,
летчика - космонавта А.Н. Овчинина»

РАССМОТРЕНО
на методическом
объединении
учителей
естественно-
научного цикла
Руководитель МО
_____Редникова
И.Е.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем
директора
Кильмухаметова
Л.М.

ПРИНЯТО
на Педагогическом
совете
и рекомендовано к
утверждению
Протокол № 1
от «28» августа
2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____Абдраимова
Ю.А.
Приказ № 377
от «28» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 830284)

учебного предмета «Обществознание» (углублённый уровень)
для обучающихся 10 – 11 классов

Оренбург 2024 г.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание обучения	6
2.1	Содержание обучения 10 класс	6
2.2	Содержание обучения 11 класс	10
3	Планируемые результаты освоения программы	16
3.1	Личностные результаты	16
3.2	Метапредметные результаты	19
3.3	Предметные результаты	22
3.3.1	Предметные результаты 10 класс	22
3.3.2	Предметные результаты 11 класс	24
4.	Тематическое планирование	28
4.1	Тематическое планирование 10 класс	28
4.2	Тематическое планирование 11 класс	31
5	Поурочное планирование	34
5.1	Поурочное планирование 10 класс	34
5.2	Поурочное планирование 11 класс	43
6	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	52
7	Приложение 1. Оценочные материалы	53

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ

своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2.1.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 10 КЛАСС

Социальные науки и их особенности

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

Введение в экономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное

поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика

Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 11 КЛАСС

Введение в социологию

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном

мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Введение в политологию

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

Введение в правоведение

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура,

конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной

природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;
сформированность нравственного сознания, этического поведения;
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

3.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3.3.1. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 10 КЛАСС

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации,

обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

3.3.2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 11 КЛАСС

К концу *11 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и

преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия

обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального

взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Из них: Контрольные работы	Из них: Практические работы	
Раздел 1. Социальные науки и их особенности					
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
	Стартовая контрольная работа		1		
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Введение в философию					
2.1	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
2.2	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
2.3	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
2.4	Деятельность как способ существования людей	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
2.5	Теория познания. Истина и её критерии	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
2.6	Научное знание и его характерные черты	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
2.7	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
2.8	Духовная жизнь человека и общества	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
2.9	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
2.10	Этика и этические нормы	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c

2.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
2.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
Итого по разделу		39			
Раздел 3. Введение в социальную психологию					
3.1	Социальная психология как наука	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
3.2	Общество и личность в социальной психологии	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
3.3	Социальная психология групп	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
3.4	Общение и социальное взаимодействие	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
3.6	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
	Контрольная работа за первое полугодие		1		
3.7	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
Итого по разделу		26			
Раздел 4. Введение в экономическую науку					
4.1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
4.2	Экономическая деятельность и её субъекты	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
4.3	Институт рынка	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
4.4	Рынки и ресурсы	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
4.5	Институт предпринимательства	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
4.6	Фирмы в экономике	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
4.7	Финансовые институты	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
4.8	Государство в экономике	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c

4.9	Основные макроэкономические показатели	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
4.10	Международная экономика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
4.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
4.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
	Промежуточная аттестация. Контрольная работа		1		
Итого по разделу		62			
Раздел 5. Название					
Итого		0			
Итоговое повторение		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	0	

4.2.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Введение в социологию					
1.1	Социология как наука	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
	Контрольная работа № 1		1		
1.2	Социальная структура и социальная стратификация	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
1.3	Субъекты общественных отношений	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
1.4	Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
1.5	Положение личности в обществе	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
1.6	Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
1.7	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
1.8	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию»	2		0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
Итого по разделу		32			
Раздел 2. Введение в политологию					
2.1	Политология как наука	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
2.2	Политика и общество	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
2.3	Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
2.4	Институты государственной власти в Российской Федерации	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
2.5	Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c

2.6	Политическая культура и политическое сознание	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
2.7	Политический процесс	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
2.8	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
2.9	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
	Контрольная работа за первое полугодие		1		
2.10	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Введение в правоведение					
3.1	Юридическая наука: этапы и основные направления развития	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
3.2	Право, как социальный институт. Система права	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
3.3	Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
3.4	Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
3.5	Основы конституционного права	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
3.6	Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
3.7	Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
3.8	Основные отрасли частного права	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
3.9	Основные отрасли публичного права	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c

3.10	Основные отрасли процессуального права	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
3.11	Международное право	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
3.12	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
3.13	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
3.14	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
	Промежуточная аттестация. Контрольная работа		1		
Итого по разделу		60			
Название модуля					
Итоговое повторение		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	0	

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5.1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
1	Социальные науки и их особенности .Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de
2	Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Методы изучения социальных явлений.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0
3	Стартовая контрольная работа	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c
4	Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6c40
5	Введение в философию. Социальная философия, её место в системе наук об обществе.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c
6	Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6fce
7	Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7190

8	Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec746a
9	Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec55a2
10	Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec765e
11	Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a
12	Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec96de
13	Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de
14	Философская антропология о становлении человека и зарождении общества.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0
15	Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce
16	Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86
17	Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a
18	Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания:	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec305e

	религиозное, нравственное, политическое и другие.						
19	Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec31da
20	Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356
21	Использование достоверной и недостоверной информации	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8
22	Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a
23	Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec38c4
24	Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e
25	Познание как деятельность. Знание, его виды.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0
26	Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3d60
27	Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce
28	Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86
29	Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a

30	Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec305e
31	Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec31da
32	Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356
33	Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8
34	Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a
35	Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec38c4
36	Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e
37	Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0

38	Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3d60
39	Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3f72
40	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec40e4
41	Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce
42	Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86
43	Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a
44	Введение в социальную психологию. Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de
45	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0
46	Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c
47	Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6c40
48	Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c

49	Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6fce
50	Социальная идентичность. Ролевое поведение.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7190
51	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии..	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec746a
52	Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec55a2
53	Малые группы. Динамические процессы в малой группе.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec765e
54	Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a
55	Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec96de
56	Малые группы. Динамические процессы в малой группе.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de
57	Условные группы. Референтная группа	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0
58	Интеграция в группах разного уровня развития.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c
59	Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de
60	Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0
61	Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c
62	Дружеские отношения. Групповая дифференциация.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6c40

63	Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c
64	Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение..	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6fce
65	Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7190
66	Контрольная работа за первое полугодие.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec746a
67	Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec55a2
68	Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec765e
69	Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a
70	Введение в экономическую науку. Экономика как наука, этапы и основные направления её развития.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec96de
71	Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de
72	Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0
73	Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c

74	Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6c40
75	Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c
76	Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0
77	Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c
78	Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124
79	Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6
80	Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c
81	Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
82	Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4
83	Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e62

84	Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132
85	Монополия, виды монополий. Монопсония.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea
86	Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec14b6
87	Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e
88	Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920
89	Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2
90	Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70
91	Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046
92	Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea
93	Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2
94	Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a

	среднего предпринимательства в Российской Федерации.						
95	Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec27f8
96	Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0
97	Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c
98	Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124
99	Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6
100	Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c
101	Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
102	Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4
103	Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e62
104	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132

105	Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea
106	Государство в экономике. Экономические функции государства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec14b6
107	Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e
108	Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920
109	Несовершенства рыночной организации хозяйства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2
110	Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70
111	Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046
112	Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea
113	Государственный долг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2
114	Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a
115	Мультипликаторы бюджетной политики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec27f8
116	Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0
117	Налогообложение и субсидирование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c
118	Фискальная политика государства.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124

119	Экономический рост.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6
120	Измерение экономического роста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c
121	Индексы цен	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
122	Связь между показателями ВВП и ВВП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4
123	Факторы долгосрочного экономического роста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e62
124	Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132
125	Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0
126	Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c
127	Мировая экономика.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124
128	Международное разделение труда.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6
129	Внешняя торговля.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c
130	Сравнительные преимущества в международной торговле.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
131	Государственное регулирование внешней торговли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4
132	Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e62
133	Платёжный баланс. Валютный рынок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132

134	Возможности применения экономических знаний.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0
135	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c
136	Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	0			

5.2. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
1	Введение в социологию. Социология как наука, структура и функции Этапы и основные направления развития социологии.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de
2	Контрольная работа № 1	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0
3	Структурный и функциональный анализ общества в социологии.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c
4	Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6c40
5	Социальные общности и группы. Виды социальных групп.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c
6	Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6fce
7	Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7190
8	Миграционные процессы в современном мире.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec746a
9	Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec55a2
10	Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec765e

11	Особенности молодёжной субкультуры.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a
12	Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec96de
13	Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de
14	Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de
15	Стратификация в информационном обществе.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0
16	Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c
17	Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6c40
18	Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c
19	Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6fce
20	Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7190
21	Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec746a

22	Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec55a2
23	Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec765e
24	Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a
25	Социализация личности, её этапы. Социальное поведение.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec96de
26	Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de
27	Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0
28	Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c
29	Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6c40
30	Социальный контроль. Социальные ценности и нормы.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de
31	Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0
32	Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c

33	Введение в политологию. Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
34	Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
35	Политика и мораль. Роль личности в политике.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec47ec
36	Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4aee
37	Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
38	Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства..	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4e68
39	Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов..	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
40	Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
41	Институты государственной власти. Институт главы государства.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a
42	Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c

43	Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8
44	Местное самоуправление в Российской Федерации	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
45	Институт исполнительной власти.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
46	Институты судопроизводства и охраны правопорядка.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec47ec
47	Институт судопроизводства и охраны правопорядка	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4aee
48	Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
49	Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4e68
50	Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
51	Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
52	Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a
53	Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c

	Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации.						
54	Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8
55	Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
56	Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
57	Понятие, структура, функции и типы политической культуры.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec47ec
58	Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4aee
59	Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
60	Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4e68
61	Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
62	Контрольная работа за первое полугодие	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2

63	Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a
64	Современный этап политического развития России.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c
65	Особенности профессиональной деятельности политолога.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8
66	Политологическое образование.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
67	Введение в правоведение. Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
68	Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a
69	Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c
70	Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8
71	Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc
72	Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное,	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a

	национальное и международное право.						
73	Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6150
74	Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
75	Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
76	Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a
77	Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c
78	Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8
79	Основы конституционного строя Российской Федерации.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc
80	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a
81	Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6150
82	Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2

83	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a
84	Россия – федеративное государство.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c
85	Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
86	Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a
87	Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c
88	Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8
89	Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции..	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc
90	Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a
91	Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6150
92	Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2

	правоохранительных органов Российской Федерации.						
93	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a
94	Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c
95	Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8
96	Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc
97	Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a
98	Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
99	Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону).	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a
100	Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c
101	Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8
102	Семейное право. Источники семейного права.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc
103	Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a

	регулирование отношений супругов.						
104	Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6150
105	Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей).	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
106	Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a
107	Усыновление. Опекунство. Приемная семья.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c
108	Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8
109	Социальное партнерство в сфере труда. Порядок приема на работу.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc
110	Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a
111	Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
112	Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a
113	Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c
114	Образовательное право в российской правовой системе.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8

	Образовательные правоотношения.						
115	Права и обязанности участников образовательного процесса.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc
116	Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a
117	Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6150
118	Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
119	Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a
120	Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c
121	Права и обязанности потребителей финансовых услуг.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8
122	Налоговое право. Источники налогового права.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc
123	Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a

124	Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
125	Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a
126	Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
127	Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a
128	Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c
129	Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8
130	Арбитражный процесс. Административный процесс.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc
131	Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a
132	Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6150
133	Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
134	Международная защита прав человека. Источники и	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2

	принципы международного гуманитарного права.						
135	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a
136	Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3		0		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5 – 11 классы. – М.: Просвещение.
2. Новая история под ред. Юдовской А. Я., Ванюшкиной Л. М.
3. Программа по истории России 6 – 11 кл. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. – М.: Просвещение
4. Пособие к учебнику Арсентьева Н.М., Данилова А.А. и др. (М: Просвещение), составленные в соответствии с требованиями ФГОС

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1/<http://schoolcollection.edu.ru/catalog/>
- 2/edu.ru/catalog/
- 3/uchi.ru

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Стартовая контрольная работа по обществознанию 10 класс Вариант № 1

1. Задание Что отличает человека от животного?

- 1) наличие физиологических потребностей 2) забота о потомстве
3) способность к сознательной деятельности 4) приспособление к

природной среде

2. Задание Юля от природы обладает музыкальным слухом, но она не стала заниматься музыкой, чтобы развить это качество. Какое понятие характеризует способности Юли?

- 1) мастерство 2) задатки 3) гениальность 4) талант

3. Задание Каков отличительный признак глобальных проблем?

- 1) затрагивают все человечество 2) не имеют путей решения
3) приводят к отрицательным последствиям 4) относятся к сфере эконо-

номики

4. Задание Верны ли следующие суждения о взаимосвязи природы и общества?

А. Общество развивается изолированно от природы.

Б. Природа и общество развиваются по одинаковым законам.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Задание Принцип: «Поступай по отношению к людям так, как хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе», — выражает требование

- 1) морали 2) науки 3) искусства 4) права

6. Задание Верны ли следующие суждения о гражданственности как позиции личности?

А. Гражданственность предполагает следование определённым нравственным принципам.

Б. Гражданственность, прежде всего, утверждает ценность человека как личности.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Задание Фирма Z занимается охраной частных лиц и предприятий. К труду как фактору производства фирмы относятся (- ится)

1) средства связи 2) клиенты фирмы 3) здание фирмы 4) штат сотрудников

8. Задание Что из перечисленного относится к расходной части государственного бюджета?

- 1) заработная плата работников акционерных обществ с участием государства
2) акцизные сборы 3) проценты по государственным ценным бумагам
4) сумма административных штрафов

9. Задание В каком из перечисленных примеров речь идет о сохранении своих накоплений от обесценивания?

- 1) Татьяна приобрела квартиру в престижном районе 2) Сергей хранит сэкономленные средства дома
3) Иван приобрёл новый автомобиль 4) Марина застраховала принадлежащие ей драгоценности от кражи

10. Задание Верны ли следующие суждения о безработице?

А. К безработным относятся все люди трудоспособного возраста, не имеющие работы.

Б. Безработица присуща всем экономическим системам.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

11. Задание Н. с рождения является членом данной социальной группы.

При жизни он не может перейти в другую группу. Для этого ему надо родиться еще раз. Его социальное положение закреплено в религиозных верованиях данного народа. К какой социальной группе принадлежит Н.?

- 1) класс 2) страта 3) каста 4) сословие

12. Задание Примером каких санкций является привлечение гражданина К. к юридической ответственности и лишение его свободы на определённый срок?

- 1) формальных положительных 2) неформальных отрицательных
3) формальных отрицательных 4) неформальных положительных

13. Задание Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Стремление сторон отстоять свои взгляды — одна из причин социального конфликта.

Б. Социальные конфликты могут иметь как положительные, так и отрицательные последствия для общества.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

14. Задание Способ образования и правовое положение высших органов власти называется

- 1) разделением властей 2) формой правления 3) политическим режимом
4) государственным суверенитетом

15. Задание Согласно нашей Конституции депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах. В этом проявляется избирательное право

- 1) косвенное 2) активное 3) равное 4) пассивное

16. Задание Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Гражданское общество выражает частные интересы людей в различных сферах.

Б. Фундамент гражданского общества составляет рыночная экономика, основанная на разнообразии форм собственности.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

17. Задание Правовой акт, представляющий собой решение по конкретному делу, которое впоследствии принимается за общее обязательное правило при решении всех аналогичных дел, называется

- 1) правовым обычаем 2) нормативно-правовым актом 3) правовым прецедентом 4) естественным правом

18. Задание Конституционной обязанностью граждан РФ является

- 1) уплата налогов 2) участие в экономической жизни государства 3) работа в органах социальной защиты 4) участие в работе парламента

19. Задание Василий заключил договор на строительство дачного домика, но работники строительной фирмы нарушили установленные сроки. Нормы какой отрасли права были нарушены в данной ситуации?

- 1) административного права 2) трудового права
3) уголовного права
4) гражданского права

20. Задание Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.

Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

21. Задание В приведённом списке указаны черты сходства демократического и недемократического режимов и черт различия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номер черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) существование оппозиции и плюрализма
2) господство единой идеологии
3) участие народа в формировании политической власти
4) провозглашение прав и свобод граждан

Черты сходства		Черты отличия	

22. Задание Установите соответствие между примерами деятельности государства и функциями государства в рыночной экономике: к каждому элементу,

данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВА

- А) обеспечение охраны правопорядка
- Б) организация работы общественного транспорта
- В) выплата пенсий, субсидий
- Г) государственное финансирование строительства диагностических медицинских центров
- Д) бесплатное обеспечение отдельных групп граждан лекарственными препаратами

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ

- 1) социальное обеспечение населения
- 2) производство общественных благ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Вариант № 1

1. Задание

Ответ: 3

2. Задание

Ответ: 2

3. Задание

Ответ: 1

4. Задание

Ответ: 4

5. Задание

Ответ: 1

6. Задание

Ответ: 1

7. Задание

Ответ: 4

8. Задание

Ответ: 3

9. Задание

Ответ: 1

10. Задание

Ответ: 4

11. Задание

Ответ: 3

12. Задание

Ответ: 3

13. Задание

Ответ: 3

14. Задание

Ответ: 2

15. Задание

Ответ: 4

16. Задание

Ответ: 3

17. Задание

Ответ: 3

18. Задание

Ответ: 1

19. Задание

Ответ: 4

20. Задание

Ответ: 1

21. Задание

Ответ: 3412

22. Задание

Ответ: 22121

Вариант № 2

1. Задание 1 В отличие от природы, общество

- 1) обусловлено деятельностью человека 2) находится в постоянном развитии
3) состоит из взаимосвязанных элементов 4) является частью материального мира

2. Задание Для обозначения совокупности социально значимых качеств человека традиционно используют понятие

- 1) индивид 2) талант 3) способности 4) личность

3. Задание На уроке школьники изучали семейное законодательство РФ на примере дела о разводе одной семейной пары. Субъектом данной учебной деятельности является(-ются)

- 1) семейное законодательство 2) урок 3) школьники 4) семейная пара

4. Задание Верны ли суждения об обществе?

А. Общество — это исторический этап в развитии человечества.

Б. Общество — это отдельная страна, государство, регион.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Задание Среди населения государства А. популярны те произведения культуры, которые понятны и доступны всем возрастам, всем слоям населения вне зависимости от уровня образования. Хотя эти произведения не отличаются большой художественной ценностью, у них самая широкая аудитория. Назовите эту форму культуры.

- 1) элитарная 2) народная 3) доминирующая 4) массовая

6. Задание Верны ли следующие суждения о мировых религиях?

А. Древнейшей из мировых религий является буддизм.

Б. Наиболее молодая из мировых религий — ислам.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Задание Иван приобрёл в книжном магазине необходимые учебники.

Этот пример иллюстрирует

- 1) распределение 2) обмен 3) производство 4) потребление

8. Задание И в рыночной, и в командной экономике

1) директивное ценообразование 2) устанавливаются хозяйственные пропорции
3) ведущие позиции занимает государственная собственность 4) труд является товаром

9. Задание Если человек сам, соблюдая закон, изготавливает какую-либо вещь для себя, он становится её собственником. Это — пример

- 1) основания приобретения права собственности 2) защиты права собственности
3) защиты прав малого бизнеса 4) купли-продажи товара

10. Задание Верны ли следующие суждения о формах собственности?

А. Одним из путей увеличения доли государственной собственности является национализация.

Б. Конкурентная борьба производителей возможна лишь в условиях частной собственности.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Задание Род, племя, народность — это примеры

- 1) демографических групп 2) этнических общностей 3) общественных страт
4) исторически сложившихся типов общества

12. Задание Пётр после двадцати лет работы на заводе стал начальником отдела. Это — пример

- 1) горизонтальной социальной мобильности 2) социальной стратификации
3) вертикальной социальной мобильности 4) социального неравенства

13. Задание Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

А. Все социальные нормы имеют формальный характер.

Б. Как правило, социальные нормы фиксируются в нормативных правовых актах.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

14. Задание Что понимается под формой правления государства?

- 1) организация высших органов власти 2) политический режим
3) распределение власти по территории страны 4) политическая система

15. Задание В США в середине XIX века избирательные права получили все белые мужчины, затем — бывшие рабы, а в 1920 г. — женщины. Это движение в направлении к избирательному праву

- 1) равному 2) формальному 3) прямому 4) всеобщему

16. Задание Верны ли следующие суждения о политических режимах?

А. К демократическим режимам принадлежат такие формы правления, в которых главную роль играет парламент — коллективный законодательный орган.

Б. К недемократическим режимам принадлежат такие формы правления, в которых главную роль играет правитель с неограниченной властью.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

17. Задание Административным проступком является

- 1) угон автомобиля 2) выгул собаки на детской площадке
3) прогул рабочей смены без уважительной причины 4) отказ уплатить арендную плату за съемную квартиру

18. Задание Что из перечисленного отличает государство от других политических институтов?

- 1) монополия на использование средств массовой информации 2) выражение интересов отдельных социальных групп 3) опора на легальное насилие
4) публичный характер деятельности

19. Задание Гражданин поливал на балконе цветы и уронил горшок с цветком на капот стоявшего перед домом автомобиля. Нормы какой отрасли права регулируют отношения гражданина с владельцем автомобиля?

- 1) конституционного права 2) административного права 3) гражданского права
4) финансового права

20. Задание Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?

А. Международное гуманитарное право запрещает применять любое оружие.

Б. Целью международного гуманитарного права является полное запрещение войн как форм социальных конфликтов.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

21. Задание В приведённом списке указаны черты сходства и черты различия между прямыми и косвенными налогами. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) обязательный безвозмездный платеж
надбавки к цене или тарифу
- 2) устанавливается в виде
- 3) не могут быть переложены на других лиц
юридических, так и с физических лиц
- 4) взимаются как с юридических, так и с физических лиц

Черты сходства		Черты отличия	

22. Задание 22 № Установите соответствие между признаками и формами политического участия граждан РФ, к которым они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) организация работы участков для голосования
- Б) один гражданин имеет один голос
- В) голосование за кандидата на пост Президента РФ
- Г) установленная законом периодичность проведения
- Д) одобрение или неодобрение какого-либо решения

ФОРМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО УЧАСТИЯ РФ

- 1) только выборы
- 2) только референдум
- 3) и выборы, и референдум

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Вариант № 2

1. Задание

Ответ: 1

2. Задание

Ответ: 4

3. Задание

Ответ: 3

4. Задание

Ответ: 3

5. Задание

Ответ: 4

6. Задание

Ответ: 3

7. Задание

Ответ: 2

8. Задание

Ответ: 2

9. Задание

Ответ: 1

10. Задание

Ответ: 3

11. Задание

Ответ: 2

12. Задание

Ответ: 3

13. Задание

Ответ: 4

14. Задание

Ответ: 1

15. Задание

Ответ: 4

16. Задание

Ответ: 3

17. Задание

Ответ: 2

18. Задание

Ответ: 3

19. Задание

Ответ: 3

20. Задание

Ответ: 4

21. Задание

Ответ: 1423

22. Задание

Ответ: 33112

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

<i>Школьная отметка</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>
<i>Первичный балл</i>	<i>23-27</i>	<i>15-22</i>	<i>7-14</i>	<i>6 и менее</i>

**Контрольная работа за первое полугодие 10 класс
1 вариант**

1. Запишите слово, пропущенное в таблице

Функция искусства	Характеристика
...	Получение знаний, информация об окружающем мире с помощью художественного образа
Социализация индивида	Оказывает влияние на формирование личности человека, его систему ценностей, характер общения с другими людьми.

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое обобщает/включает в себя все остальные представленные понятия.

Гуманизм, мораль, добро, совесть, честь.

3. Ниже приведен перечень качеств человека. Все они, за исключением двух, являются социальными. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

1) патриотизм, 2) коллективистские навыки, 3) развитые лицевые мышцы, 4) суверенитет, 5) инстинкт самосохранения, 6) лидерские качества.

4. Выберите верные суждения об областях культуры и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Религия требует от человека определенного поведения.
2. Религия направлена на выработку системы объективных знаний о мире.
3. Науке свойственны рациональность и системность.
4. Наука в современном мире реализует определенный социальный заказ.
5. Основой морали являются представления человека о добре и зле и готовность поступать в соответствии с этими представлениями.

5. Установите соответствие.

<i>Характерные черты</i>	<i>Разновидности культуры</i>
А) отсутствие ярко выраженной коммерческой направленности	1) массовая
Б) включает в себя авангардные направления искусства	2) элитарная
В) сложность для восприятия потребителями, не имеющими специальной подготовки	
Г) ориентация на развлечение широкого круга потребителей	
Д) обилие спецэффектов, увлекаемые сюжеты	

6. Школьник работает над рефератом «Тенденции в развитии современного образования России». Какие тенденции из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе?

- 1) сокращение форм получения образования
- 2) демократизация образования
- 3) усиление принципа сословности в образовании

4) раннее выявление профессиональных предпочтений учеников, профилизация

5) создание школ закрытого типа для представителей некоторой национальности

6) сокращение сроков получения образования

7. Выберите верные суждения о способностях человека.

1) Способности – это свойства личности, позволяющие ей успешно выполнять какую-либо деятельность.

2) Способности складываются из умений, знаний, навыков и возможности применять знания в нестандартной ситуации.

3) Большая часть способностей закладывается от рождения и в течение жизни проявляется.

4) Уровень способностей зависит от индивидуальных особенностей человека и от условий его воспитания.

5) Способности человека никак не влияют на выбор им профессии.

8. Установите соответствие

<i>Характеристики</i>	<i>Уровни научного познания</i>
А) объяснение существующих взаимосвязей	1) эмпирическое 2) теоретическое
Б) наблюдение явлений окружающего мира	
В) выдвижение и обоснование гипотез	
Г) создание логической модели изучаемого объекта	
Д) описание изучаемых процессов	

9. Выберите верные суждения о деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Деятельности человека всегда свойственен продуктивный характер

2) Цель деятельности – это осознанный образ того результата, на достижение которого направлено действие человека.

3) В своей деятельности человек не способен выйти за рамки биологической предопределенности.

4) Основные виды деятельности – это игра, труд, учение.

5) Субъект деятельности – это то, на что она направлена.

10. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз!

«В широком смысле, _____ (А) – это обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть _____ (Б), состоящая из людей, объединенных исторически сложившимися формами взаимодействия. В узком смысле общество представляет собой _____ (В), осознающих, что у них есть постоянные общие _____ (Г), которые могут быть удовлетворены лучше всего только собственными их действиями. Общество – это исторически этап в развитии человечества (первобытное

общество, феодальное общество). Общество и круг людей, объединенных общностью целей, интересов, происхождения (дворянское общество, общество филателистов). Общество – страна, государство, регион (французское общество, советское общество). И, наконец, общество – это все ___ (Д). Образование общества предшествует государственной организации его жизни, то есть было время, когда общество существовало, а государство – нет. Основное предназначение общества состоит в обеспечении выживания человека как вида. Поэтому основными элементами общества, рассматриваемого в качестве системы, выступают ___ (Е), в которых осуществляется совместная деятельность людей, направленная на сохранение и расширенное воспроизводство их жизни».

Список слов (словосочетаний): 1) совокупность людей, 2) сфера, 3) человечество, 4) коллектив, 5) общество, 6) результат, 7) интересы, 8) духовный мир, 9) материальный мир

11. Используя обществоведческие знания, 1) раскройте смысл понятия «мировоззрение»; 2) составьте два предложения:

- одно предложение, называющее типы мировоззрения;
- одно предложение, содержащее факторы, влияющие на формирование мировоззрения определенного типа.

2 вариант

1. Запишите слово, пропущенное в таблице

Вид знания	Характеристика
...	Основывается на теоретических положениях, экспериментально проверенных фактах
Житейское	Базируется на здравом смысле и бытовых представлениях

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое обобщает/включает в себя все остальные представленные понятия.

Игра, общение, деятельность, труд, познание, творчество.

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой формы познания. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда.

1) ощущение 2) восприятие 3) представление 4) суждение 5) наблюдение 6) эксперимент

4. Выберите верные суждения о религии и запишите цифры, под которыми они указаны. 1. К мировым религиям относятся буддизм, христианство, ислам 2. Древнейшей мировой религией является ислам.

3. Компенсаторная функция религии проявляется в том, что религия дает верующему человеку облегчение в страданиях, показывает выход из трудных, кажущихся безвыходными ситуаций.

4. Одним из признаков национальных религий является эгалитарность.

5. Воспитательная функция религии заключается в том, что она способствует социализации индивида, прививая определенные правила и навыки поведения в обществе.

5. Установите соответствие

Примеры	<i>Группы качеств человека</i>
А) у Кирилла серые глаза Б) рост Марины – 175 см В) Дмитрий трудолюбив Г) Мария очень отзывчива Д) Никите нравится быть в центре внимания окружающих	1) биологические 2) социальные

6. Ученица 11 класса Дарья готовится к экзаменам. Найдите в приведенном ниже списке, методы, которые позволят Дарье успешно сдать экзамены, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) получение высокого балла
- 2) освоение материала учебников, справочной литературы
- 3) поступление в вуз
- 4) проведение экзамена
- 5) консультации учителей
- 6) решение задач

7. Страна Н. вступила во Всемирную торговую организацию. Какие еще факты свидетельствуют о вовлечении страны Н. в процесс глобализации?

- 1) преобладание в индустрии развлечений зарубежных фильмов и музыки
- 2) быстрый рост числа пользователей сети Интернет
- 3) снижение реальных доходов населения
- 4) деятельность транснациональных корпораций на территории страны Н.
- 5) снижение числа разводов

8. Установите соответствие

Примеры	Виды наук
А) геология Б) экономика В) литературоведение Г) социология Д) физика	1) социально-гуманитарные 2) естественные

9. Студент К. работает над проектной работой. В разговоре с преподавателем он назвал соответствующий этап исследования эмпирическим. Какие методы научного познания могут быть использованы на данном этапе.

- 1) наблюдение
- 2) абстракция
- 3) описание

- 4) идеализация
- 5) формализация
- 6) измерение

10. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз!

«Под _____(А) в широком смысле понимают все виды и результаты _____(Б) общества. Она является совокупностью экономических, социально-политических и духовных _____(В) человечества. В ее основе лежит преобразующая человеческая деятельность, поэтому культура включает в себя как _____(Г) преобразования человеком окружающего мира, так и знания, ценностные ориентации, формы взаимодействия людей, которые вырабатываются в процессе преобразования. На этом основании ученые выделяют материальную и _____(Д) культуру. Культура создается, с одной стороны путем сохранения и накопления опыта и ценностей предыдущих поколений, с другой – в процессе _____(Е), т.е. культурного новаторства».

Список слов (словосочетаний): 1) материальный результат, 2) духовный, 3) достижение, 4) мораль, 5) культура, 6) общество, 7) преобразовательная деятельность, 8) творчество, 9) природа

11. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «наука»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о видах науки;

- одно предложение, раскрывающее сущность одной из моделей развития научного знания.

Эталоны ответов

№	1 вариант	2 вариант	Балл
1	Познавательная	Научное	1
2	Мораль	Деятельность	1
3	35	5,6	1
4	1245	135	2
5	22211	11222	2
6	24	256	2
7	124	124	2
8	21221	21112	2
9	24	136	2
10	591732	573128	2

- 1) получении достоверных знаний
окружающего мира
- 2) общении с окружающим миром
действительности
- 3) преобразовании
- 4) оценке окружающей
5. Какую функцию науки иллюстрирует разработка новых способов защиты жилища человека от несанкционированного вторжения?
- 1) познавательную
- 2) прогностическую
- 3) объяснительную
- 4) социальную
6. Восприятие – это
- 1) форма рационального познания
- 2) присущее только человеку психическое познания
- 3) способ объяснения мира
- 4) форма чувственного свойство
7. И нормы морали, и нормы права
- 1) выражаются в официальной форме
- 2) создаются государством
- 3) регулируют общественные отношения
- 4) обеспечиваются силой государства
8. Производство продуктов преимущественно для собственного потребления характерно для экономики
- 1) рыночной
- 2) традиционной
- 3) смешанной
- 4) командной
9. К отрицательным последствиям рыночной экономики относится
- 1) свободное ценообразование
- 2) неравенство в распределении благ
- 3) конкуренция
- 4) безработица
10. Политический режим, которому свойственно четкое разделение властей, многопартийность, гарантированность свобод граждан, регулярные выборы называется
- 1) тоталитарным
- 2) авторитарным
- 3) демократическим
- 4) олигархическим
11. К отличительным признакам правового государства относится
- 1) реализация принципа разделения властей
- 2) принятие общеобязательных для населения решений
- 3) установление и взимание налогов
- 4) действия принципа верховенства
- государственной власти

Часть В.

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Примеры социальных общностей, образованных по _____ признаку: дети, подростки, молодежь, пожилые.

2. Назовите понятие общее для данного ряда или объединяющее данный ряд и запишите его в ответ.

Семья, государство, церковь, СМИ, профсоюзы

Ответ: _____

3. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию во втором столбце.

ПРАВООТНОШЕНИЯ

- 1) гражданин был принят на работу механиком
- 2) суд установил опеку над несовершеннолетним
- 3) суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны
- 4) гражданину был предоставлен ежегодный отпуск
- 5) гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы

ОТРАСЛИ ПРАВА

- А) трудовое право
- Б) семейное право
- В) уголовное право

Запишите последовательность букв в таблицу, а затем перенесите их в ответ.

1	2	3	4	5

Часть С

Раскройте смысл высказывания и изложите свою точку зрения на выдвинутое автором положение. Используйте при этом знания, соответствующие понятия обществознания,

а также факты общественной жизни, собственный жизненный опыт. «Никто не становится хорошим человеком случайно» Тит Макций Плавт, римский ученый

Вариант 2

1. К характеристике общества как системы относится

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1) неизменность во времени | 3) часть природы |
| 2) способы взаимодействия и формы объединения людей | 4) материальный мир в целом |

2. Человек в отличие от животного способен

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| 1) совершать привычные действия | 3) проявлять эмоции |
| 2) предварительно обдумывать свое | 4) заботится о потомстве |

Поведение

3. Верны ли следующие суждения, характеризующие отношения элитарной и массовой культуры?

Элитарная культура может

А. Быть источником идей, приемов и образов для массовой культуры

Б. Финансируется за счет прибыли, полученной в сфере массовой культуры

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

4. Труд в отличие от познания

1) носит целенаправленный характер

2) предполагает обязательное использование техники

3) направлен на достижение практической пользы

4) осуществляется только человеком

5. Какую функцию науки иллюстрирует создание искусственных заменителей сахара для

Людей, страдающих различными заболеваниями?

1) познавательную

3) социальную

2) прогностическую

4) объяснительную

6. Укажите форму рационального познания

1) восприятие

3) представление

2) понятие

4) память

7. Правило поведения, установленное и поддерживаемое государством, является

1) политической нормой

3) правовой нормой

2) моральной нормой

4) религиозной нормой

8. К признакам рыночной экономики относится

1) преобладание

государственной собственности

2) регулирование цен государственным органом управления экономикой

3) существование государственных планов, обязательных для

производителей

4) отсутствие планового регулирования государством количества продукции

9. Потребитель - это тот, кто

1) определяет качество товара

3) влияет на доступность

товара

2) устанавливает надбавку к цене товара

4) приобретает и использует

товар

10. Семья в отличие от других социальных институтов выполняет

функцию

1) воспитательную

3) эмоционально-

психологическую

2) репродуктивную

4) социально-статусную

11. Характерной чертой тоталитарного общества является

1) наличие всеобщего избирательного права и свободных выборов

2) конкуренция в борьбе за власть различных партий

3) уважение и защита законом прав меньшинства

4) закрытость власти от общества, отсутствие подлинной информации о ее

действиях

Часть В.

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

_____ права



Правовой обычай Судебный прецедент Нормативно-правовой акт
Естественное право

2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие

«признаки государства». Найдите и запишите в ответ «выпадающий» термин:

Территория, налоги, республика, суверенитет, публичная власть

Ответ: _____

3. Установите соответствие между критерием социального статуса и его видом: к каждой

позиции, данной в первом столбце подберите соответствующую позицию во втором столбце.

КРИТЕРИИ СТАТУСА

1) национальность

2) профессия

3) пол

4) образование

5) социальное происхождение

ВИДЫ СТАТУСА

А) достигаемый

Б) предписанный

Запишите последовательность букв в таблицу, а затем в ответ.

1	2	3	4	5

Часть С.

Раскройте смысл высказывания и изложите свою точку зрения на выдвинутое автором положение. Используйте при этом знания, соответствующие понятия обществознания, а также факты общественной жизни, собственный жизненный опыт.
«Законы должны для всех иметь одинаковый смысл». Ш.Монтескье

Ключ к тесту по обществознанию для 10 класса

Правильно выполненные задания В1, В2 оцениваются по 1 баллу.

Задание В3 оценивается следующим образом: 5 баллов – нет ошибок, 3 балла – допущена одна ошибка, 1 балл – допущены две ошибки, 0 баллов-3 или более ошибок.

Третья часть работы состоит из написания эссе по теме предложенного высказывания. Отвечая на него, требуется использовать знания, полученные при изучении курса обществознания, факты общественной жизни и личный опыт

Задание С оценивается максимально 5 баллами.

Общее количество баллов за всю работу – 23.

Вариант 1.

Часть А.

1.2

2.2

3.3

4.1

5.4

6.4

7.3

8.2

9.2

10.3

11.1

Часть В.

1.возрастной

2. социальные институты

3. 1а, 2б, 3в, 4а, 5в

Вариант 2.

Часть А.

1.2

2.2

3.3

4.1

5.3

6.4

7.3

8.4

9.4

10.3

11.4

Часть В.

1. источники

2. республика

3. 1б, 2а, 3б, 4а, 5а

Критерии оценивания:

- на оценку «2» - от 11 до 0 баллов;

- на оценку «3» - от 14 до 12 баллов;

- на оценку «4» - от 19 до 15 баллов;

- на оценку «5» - от 23 до 20 баллов.

**Эталоны ответов к итоговой контрольной работе по обществознанию
10 класс**

№	1 вариант	2 вариант	Балл
1	3	3	1
2	4	3	1
3	1	2	1
4	4	4	1
5	3	3	1
6	2	3	1
7	3	1	1
8	3	4	1
9	4	1	21
10	А-2, Б-1, В-1, Г-1, Д-2	А-2, Б-1, В-2, Г-2, Д-1	2
11	1,3,6	24	2
12	3	4	1
13	1	3	1
14	5,7,3,1,2,8	591732	3

Шкала перевода первичных баллов в школьные отметки

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	17-18	13-16	9-12	8 и менее

Контрольная работа для 11 класса

1 вариант

Часть 1

1. Какой термин используют для обозначения внутреннего строения права, включающего взаимосвязанные между собой части (элементы)?

1) норма права; 2) отрасль права; 3) институт права; 4) система права.

2. Конституционные положения защищены от изменений под влиянием текущей политической ситуации особым порядком внесения поправок. Какое юридическое свойство Конституции проявляется в данном факте?

1) специальный порядок принятия; 2) высшая юридическая сила;
3) верховенство; 4) стабильность

3. В государстве Z президент избирается Законодательным собранием.

Выборы в Законодательное собрание происходят регулярно, на альтернативной основе. Граждане обладают всей полнотой прав и свобод, развиты институты гражданского общества. Государство Z включает в себя территории, не обладающие политической самостоятельностью. На основе приведённых данных можно сделать вывод, что государство Z

1) монархическое, унитарное, демократическое;
2) монархическое, федеративное, тоталитарное;
3) республиканское, федеративное, демократическое
4) республиканское, унитарное, демократическое.

4. Верны ли следующие суждения о роли СМИ в политической системе?

А. Электронные СМИ транслируют оперативную информацию о событиях общественной жизни.

Б. СМИ обладают большими возможностями активного влияния на отношение граждан к политике.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

5. Наука является

1) единственной формой познания; 2) социальной стратой;
3) совокупностью жизненных ценностей; 4) особой системой знания.

6. Деятельность человека, в отличие от поведения животных

1) носит узко специализированный характер
2) направлена на удовлетворение физиологических потребностей
3) предваряется целеполаганием
4) всегда носит индивидуальный характер

7. Верны ли следующие суждения о культуре?

А. Культура представляет собой часть природной среды.

Б. Общество представляет собой часть культуры.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

8. Работник заинтересован в том, чтобы больше заработать. Для этого он готов трудиться более интенсивно, сократив время отдыха. Такие установки характерны для

- 1) традиционного общества; 2) индустриальной цивилизации
- 3) аграрной цивилизации; 4) феодального общества

9. Старшеклассники обучают младших школьников играть в компьютерные игры. Субъектом данной деятельности являются

1) игровые умения младших школьников; 2) старшеклассники, проводящие занятия

- 3) компьютеры, за которыми ведется обучение; 4) компьютерные игры

10. Верны ли следующие суждения о результатах познавательной деятельности?

А. Результат познания зависит от установок, целей и предыдущего опыта познающего субъекта.

Б. Результат познания зависит от возрастных и индивидуальных характеристик субъекта познания.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

11. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *наблюдение*
- 2) *эксперимент*
- 3) *метод познания*

- 4) *анкетирование*
- 5) *интервьюирование*

12. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «структура деятельности».

- 1) субъект
- 2) объект
- 3) цель
- 4) статус

- 5) нормы
- 6) средства
- 7) результат

13. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

А) господство сельского натурального хозяйства

Б) доминирование интенсивных технологий

В) господство общинной собственности

Г) преобладание ручных орудий труда

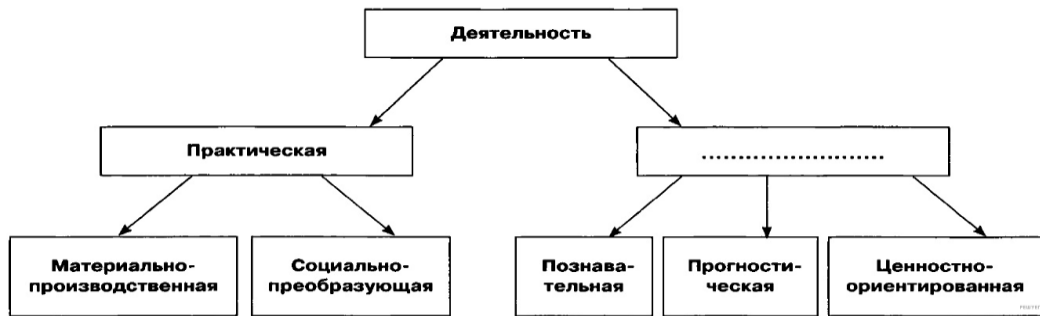
Д) развитие расширенного воспроизводства

1) традиционное (аграрное)

2) индустриальное

14. Запишите слово, пропущенное в схеме.

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



15. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Мировоззрение — система обобщенных взглядов на мир и место _____ (А) в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами основные _____ (Б) людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации. Мировоззрение – это далеко не все взгляды и _____ (В) об окружающем мире, а только их предельное обобщение. Содержание мировоззрения группируется вокруг того или иного решения _____ (Г) философии. В качестве _____ (Д) мировоззрения реально выступают группа и личность. Мировоззрение является ядром общественного и индивидуального сознания. Выработка мировоззрения — существенный показатель зрелости не только личности, но и определенной _____ (Е), общественного класса. По своей сущности мировоззрение — общественно-политический феномен, возникший с появлением человеческого общества.»

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя словами каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|----------------------|------------------|----------------------|
| 1) предметы | 2) субъект | 3) социальная группа |
| 4) жизненные позиции | 5) человек | 6) рассудок |
| 7) способности | 8) представления | 9) основной вопрос |

Часть 2

16. Индустриализация в СССР привела к развитию современной промышленности, но сопровождалась ущемлением прав граждан. Какое свойство общественного прогресса иллюстрируется данным примером? Приведите два своих примера, иллюстрирующих это свойство.

2 вариант

Часть 1

1. Одним из источников (форм выражения) современного права является

- 1) судебный прецедент; 2) бланкетная норма; 3) моральное правило; 4) техническая инструкция.

- 2.** Конституция обладает высшей юридической силой. Это означает, что
- 1) ни один правовой акт не может ей противоречить
 - 2) вынося решения, суд должен прямо ссылаться на статьи Конституции
 - 3) она закрепляет изменения, произошедшие в стране
 - 4) она закрепляет правовые гарантии граждан страны

3. В государстве М. действует конституция. Согласно ей законодательная и судебная власти подчинены исполнительной, во главе которой стоит президент. Опорой власти являются вооруженные силы страны, а также церковь. Какой политический режим существует в данном государстве?

- 1) демократический; 2) олигархический; 3) авторитарный; 4) тоталитарный

4. Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политики нередко оказываются перед дилеммой: либо принимать непопулярные меры, либо, отказавшись от этого, еще более ухудшить ситуацию в стране.

Б. Государство является одним из основных субъектов политики.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

5. В отличие от других видов познания, в процессе научного познания обязательно происходит

- 1) отражение внешних признаков познаваемого объекта
- 2) теоретическое обобщение результатов наблюдений
- 3) формулировка возможных ответов на возникающие вопросы
- 4) построение предположений, основанных на опыте

6. Игра, общение и познание — это

- 1) виды деятельности человека; 2) этапы формирования личности;
- 3) виды поведения всех живых существ; 4) формы коммуникации

7. Верны ли следующие суждения о современной культуре?

А. В современной культуре представлены многочисленные формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная, экранная и другие.

Б. Произведения современной культуры доступны только узкому кругу знатоков искусства, высокообразованных интеллектуалов.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

8. Какой признак характеризует индустриальное общество?

- 1) ведущая роль сельского хозяйства; 2) слабый уровень разделения труда
- 3) массовое промышленное производство; 4) решающее значение сферы услуг в экономике

услуг в экономике

9. Студенты изучают экономическую литературу, касающуюся создания и использования материальных ресурсов общества. Это пример деятельности

- 1) материально-производственной; 2) учебно-познавательной;
- 3) ценностно-ориентировочной; 4) социально-преобразовательной

10. Верны ли следующие суждения об относительной истине?

А. Относительной истиной называют знание, с которым не все согласны.

Б. Относительной истиной называют неполное знание, верное лишь в определенных условиях.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны.

11. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) *цель деятельности* 2) *мотив деятельности* 3) *средства деятельности*
 4) *структура деятельности* 5) *результат деятельности*

12. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «наука».

- 1) гипотеза 2) эксперимент 3) доказательности 4) рациональность
 5) чувственность 6) теория 7) концепции 8) субъективность

13. Установите соответствие между примерами межличностных отношений и видами отношений, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

ТИП ОБЩЕСТВА

- | | |
|--|-----------------------|
| А) сословная структура общества | 1) аграрное |
| Б) серийное производство товаров массового потребления | 2) индустриальное |
| В) низкая социальная мобильность | 3) постиндустриальное |
| Г) ведущая роль информации в жизни общества | |

14. Запишите слово, пропущенное в таблице:

ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Субъект	Кто осуществляет деятельность
Объект	На что деятельность направлена
...	Идеальный образ желаемого результата

15. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мотивом _____ (А) называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве мотива обычно выступает конкретная _____ (Б) человека. Это определённая форма связи с внешним миром _____ (В), социальной группы,

общества в целом. В зависимости от задач изучения потребностей в современной науке применяются различные их классификации. Потребности, вызванные биологической природой человека, называются _____ (Г). Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. Потребности, связанные с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности, в общении с другими людьми, характеризуются как _____ (Д). Потребности, связанные с познанием человеком окружающего мира и смысла своего существования, относятся к _____ (Е). Каждая из групп потребностей вызывает соответствующие виды деятельности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|-----------------|-----------------|-------------------------|
| 1) потребность | 2) деятельность | 3) причина |
| 4) социальный | 5) естественный | 6) подлинный |
| 7) социализация | 8) личность | 9) идеальный (духовный) |

Часть 2

16. В процессе подготовки к поступлению в технический вуз старшеклассник использует учебники и пособия, решает множество задач по математике и физике, участвует в олимпиадах. Выделите в данном примере субъект и объект, цели и средства деятельности. К какому виду может быть отнесена данная деятельность? Поясните свой ответ.

Ключи и критерии оценивания

№	Ответ	Максимальный балл за задание
Вариант 1		
1.	4	1
2.	4	1
3.	4	1
4.	3	1
5.	4	1
6.	3	1
7.	4	1
8.	2	1
9.	2	1
10.	3	1
11.	3	1
12.	45	2

13.	12112	2	
14.	Духовная	1	
15.	548923	2	
16.	<p>1) свойство общественного прогресса: противоречивый характер;</p> <p>2) примеры, иллюстрирующие это свойство, допустим:</p> <p>— египетские пирамиды свидетельствуют о громадных успехах египетской цивилизации, но при их строительстве погибли тысячи людей;</p> <p>— прогресс техники, развитие индустрии, химизация и другие изменения в области производства привели к разрушению природы, к непоправимому ущербу для окружающей человека среды;</p> <p>— рост крупных городов, усложнение производства, ускорение ритма жизни — все это увеличило нагрузки на человеческий организм, породило стрессы и, как следствие, патологии нервной системы, сосудистых заболеваний.</p>	<p>Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет, назван наиболее эффективный способ</p>	3
		<p>Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет.</p> <p>ИЛИ правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, назван наиболее эффективный способ.</p> <p>ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, дан совет, назван наиболее эффективный способ</p>	
		<p>Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение.</p> <p>ИЛИ правильно назван иллюстрируемый способ и дан совет. ИЛИ Правильно названы два способа</p>	1
		<p>Правильно назван один иллюстрируемый способ.</p> <p>ИЛИ Иллюстрируемый способ не назван (назван неправильно) независимо от наличия других элементов ответа.</p>	0

		ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	
		Максимальный балл	3
2 вариант			
1.	1		1
2.	1		1
3.	3		1
4.	3		1
5.	2		1
6.	1		1
7.	1		1
8.	3		1
9.	2		1
10.	2		1
11.	4		1
12.	58		2
13.	12123		2
14.	Цель		1
15.	218549		2
16.	<p>1) <u>элементы структуры деятельности</u> в данном примере: субъект — старшеклассник; объект — знания и учения в области математики и физики; цель — поступление в технический вуз; средства — учебники и пособия;</p> <p>2) <u>вид деятельности</u>: учебная или познавательная;</p>	Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет, назван наиболее эффективный способ	3
		Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, дан совет. ИЛИ правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение, назван наиболее эффективный способ. ИЛИ Правильно назван иллюстрируемый способ, дан совет, назван наиболее эффективный способ	
		Правильно назван иллюстрируемый способ, приведено объяснение.	1

	3) пояснение, например: происходит сознательное освоение систематизированной предметной информации, развитие умений и навыков. Может быть дано другое пояснение.	ИЛИ правильно назван иллюстрируемый способ и дан совет. ИЛИ Правильно названы два способа	
		Правильно назван один иллюстрируемый способ. ИЛИ Иллюстрируемый способ не назван (назван неправильно) независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
		Максимальный балл	3

Контрольная работа за первое полугодие

Вариант 1

1. Общество включает в себя четыре сферы: экономическую, социальную, политическую, духовную.

Какое понятие используется для характеристики политической сферы?

1. Бизнес
2. Искусство
3. Власть
4. Сословие

2. Верны ли следующие сужения о культуре?

А. Культура представляет собой часть природной среды

Б. Общество представляет собой часть культуры

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

3. Человека отличает от любого другого живого существа

1. Способность инстинктивно ощущать опасность
2. Представления о потустороннем мире
3. Целенаправленная деятельность
4. Предвидение результатов своих действий

4. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Материальные потребности общества всегда превосходят имеющиеся возможности их удовлетворения.

Б. Проблема распределения ограниченных ресурсов – одна из основных проблем экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

5. По какому критерию дифференциации выделены социальные группы католиков, протестантов, православных, мусульман?

1. По гражданству

2. По роду занятий

3. По национальности

4. По религиозной принадлежности

6. Верны ли следующие суждения о социальном положении человека в России?

А. Критерием, определяющим социальное положение человека в современной России, является его принадлежность к властным структурам

Б. Критерием, определяющим социальное положение человека в современной России, является размер его богатства

1. Верно только А

3. Верны только оба суждения

2. Верно только Б

4. Оба суждения неверны

7. Гарантом Конституции РФ является:

1. Председатель Конституционного Суда РФ

2. Вице – спикер Совета Федерации РФ

3. Президент РФ

8. Что из причисленного является исключительным признаком правового государства?

1. Слаженная работа правоохранительных органов

2. Суверенитет

3. Исключительные права, в том числе на принятие законов, взимание налогов, использование мер государственного принуждения

4. Действие принципа разделения властей.

9. Верны ли следующие суждения о государстве с республиканской формой правления?

А. Государство с республиканской формой правления может быть президентской республикой, парламентской республикой или республикой смешенного типа.

Б. В государстве с республиканской формой правления власть передается по наследству или договоренности

1. Верно только А

3. Верно оба суждения

2. Верно только Б

4. Оба суждения неверны

10. Ученик 11 класса, решив сорвать контрольную работу по химии, сообщил заведомо ложную информацию о террористическом акте. Какое правонарушение иллюстрирует данная ситуация?

1. Дисциплинарное

2. Уголовное

3. Административное

4. Гражданское

11. Произведения, создаваемые анонимными творцами, не имеющими, как правило, профессиональной подготовки, характерны для культуры:

- 1) народной;
- 2) массовой;
- 3) популярной;
- 4) элитарной.

12. Человека отличает от любого другого живого существа

1. Инстинктивное поведение
2. Возможность эмоционального реагирования
3. Обладание условными рефлексами
4. Наличие сознания и деятельности

13. К функциям семьи относится:

1. Социализация личности
2. Определение минимального размера труда
3. Установление системы школьного образования
4. Определение размеров коммунальных платежей

14. Запишите слово, пропущенное в таблице:

Формы освоения мира

Форма	Характеристика
	Освоение мировоззренческих установок, основанных на вере в сверхъестественное
Искусство	Освоение и воплощение эстетических ценностей

15. Победившим считается кандидат, набравший абсолютное количество голосов. Для какой избирательной системы характерно это условие?

1. Пропорциональной
2. Избирательная система любого типа
3. Мажоритарной
4. Смешанной

16. Какое понятие объединяет, обобщает по смыслу остальные представленные в данном ряду?

1. Партия
2. Государство
3. Парламент
4. Политика

17. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

1. Непосредственная демократия
2. Политический режим
3. Форма государственного правления
4. Государственный суверенитет

18. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, представленных ниже и запишите цифру, под которой оно указано:

1. Адвокатура
2. Прокуратура
3. Правоохранительные органы
4. Органы внутренних дел
5. Нотариус

19. Установите соответствие между функциями и государственными инструментами или должностными лицами в РФ, которые их исполняют; к каждой позиции, в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца:

Функции	Государственные институты и должностное лицо
А. назначает выборы Президента РФ Б. издает указы и распоряжения В. Решает вопрос о доверии Г. возглавляет государство Д. представляет государство в международных отношениях	1. Президент РФ 2. Совет Федерации 3. Государственная Дума РФ

20. Какой ряд понятий, терминов и социальных факторов связан с экономической сферой жизни общества?

1. Этнос, социальный конфликт, статус и престиж, малая группа
 2. Духовность, научное сообщество, художественный образ
 3. Власть, закон, элита и массы, демократические традиции
 4. Рынок, страховые фонды, ценные бумаги, издержки
21. Духовной культурой называется
- 1) культура чтения
 - 2) религиозный культ
 - 3) процесс и результат духовного производства
 - 4) устойчивое преобладание духовных потребностей над материальными
22. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения

Б. Большое влияние на становление личности оказывает ее ближайшее окружение

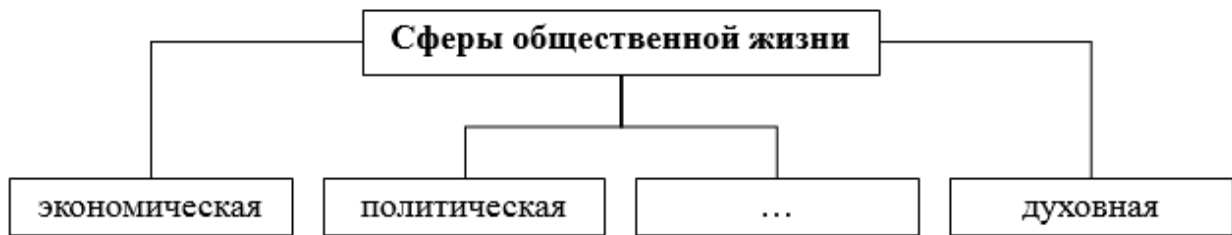
1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения не верны

23. Напишите слово, пропущенное в таблице

Функция семьи	Характеристика
---------------	----------------

Психологическая	Создание благоприятного семейного климата, поддержка членов семьи
	Продолжение рода

24. Напишите слово, пропущенное



25. Конституция РФ Закрепляет за каждым гражданином разные права и обязанности. Выберите три позиции, характеризующие личные (гражданские) права граждан РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Свобода совести
2. Сохранение памятников истории и культуры
3. Право на жизнь
4. Неприкосновенность жилища
5. Забота взрослых детей о своих нетрудоспособных родителях

Вариант 2

1. Биологическую природу человека отражает потребность:

1. Познавать себя
2. Общаться с близкими
3. Трудиться
4. Иметь детей

2. Общество – это

1. Направленное развитие от менее совершенного к более совершенному
2. Способы взаимодействия и формы объединения людей
3. Часть природы
4. Материальный мир в целом

3. Верны ли следующие суждения о функциях Президента РФ?

А. Президент РФ является Верховным Главнокомандующим

Вооруженными Силами РФ

Б. Президент РФ является главой государства.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

4. Какое экономическое явление отражается в следующем описании социальной ситуации:

«Цены росли быстро, что официанты меняли их в меню по несколько раз за время обеда. Иногда посетителям ресторанов приходилось платить за еду вдвое больше той цены, которая значилась в меню, когда они только делали заказ»

1. Специализация

2. Инфляция
3. Приватизация
4. Национализация
5. Верны ли следующие суждения об избирательных системах?

А. Для пропорциональной избирательной системы характерно составление единых общенациональных списков

Б. При мажоритарной избирательной системе места в парламенте распределяются в соответствии с количеством голосов, полученных партиями на выборах

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

6. Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в

1. Дыхании
2. Питании
3. Самосохранении
4. Самореализации

7. К политическим властным отношениям относятся отношения между:

1. Родителями и детьми
2. Церковью и прихожанами
3. Человеком и природой
4. Человеком и государством

8. Отличительной чертой рыночной экономической системы являются:

1. Преобладание инфляции открытого типа
2. Управление всеми предприятиями из одного центра
3. Наличие государственной собственности на все экономические ресурсы
4. Незначительные темпы экономического роста

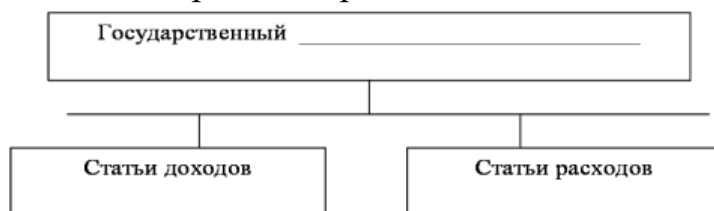
9. Верны ли следующие суждения о политическом режиме?

А. Разновидностям политического режима можно отнести монархию и республику.

Б. Политический режим определяет способы взаимоотношений между властью, обществом и личностью

1. Верно только А
2. Верно только Б.
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

10. Восполните пробел в приведенной ниже схеме



11. Опора на здравый смысл, повседневный опыт, социальную практику является основой для познания:

1. Эстетического

2. Религиозного
3. Научного
4. Житейского

12. Верны ли следующие суждения об организации государственной власти в РФ?

- А. Исполнительную власть в России осуществляет парламент
- Б. Органом законодательной власти в России является Государственный Совет.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

13. Верны ли следующие суждения о единстве права и морали?

- А. Право и мораль представляют собой разновидности социальных норм.
- Б. Право и мораль определяют границы должных и возможных поступков субъектов, служат средством гармонизации личных и общественных интересов.

14. Социальная группа, отличающаяся кровнородственными и брачными отношениями, общностью быта – это:

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

14. Социальная группа, отличающаяся кровнородственными и брачными отношениями, общностью быта – это:

1. Класс
2. Семья
3. Община
4. Этнос

15. Определить форму территориального устройства в государстве можно на основании информации о (об):

1. Методах осуществления государственной власти
2. Порядке взаимоотношений центральной власти и власти на местах
3. Объемов прав и свобод человека и гражданина
4. Порядке формирования высших органов государственной власти

16. Установите соответствие между признаками и формами правления: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ
А) глава государства одновременно является главой исполнительной власти	1) президентская республика
Б) правительство формирует лидер партии, победившей на выборах в законодательное собрание	2) парламентская республика
В) глава государства избирается всенародным голосованием	
Г) правительство ответственно перед парламентом	

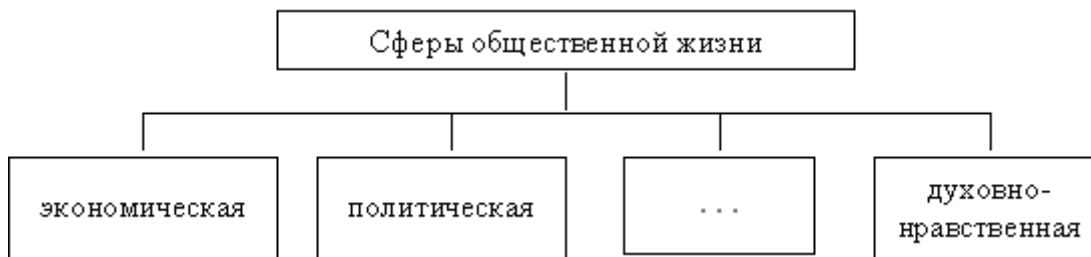
17. Запишите слово, пропущенное в таблице

Сфера культуры	Характеристика
Наука	Получение, обоснование и систематизация объективных знаний о мире
	Целенаправленный процесс обучения и воспитания

18. Установите соответствие между признаками и отраслями культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ОТРАСЛИ КУЛЬТУРЫ
А. образность	1. наука
Б. логическая доказательность	2. искусство
В. эстетическое освоение мира	
Г. воздействие на эмоции человека	
Д. комплексное описание объекта	

19. Запишите слово, пропущенное в схеме:



20. Установите соответствие между функциями и государственными институтами или должностными лицами в Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

Функции	Государственные институты и должностное лицо
А. Назначает выборы президента	1. Президент РФ
Б. Издаёт указы и распоряжения	2. Совет Федерации
В. Решает вопрос о доверии Президенту	3. Государственная Дума
Г. Возглавляет государство	
Д. Представляет государство в международных отношениях	

21. Найдите в приведенном ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны:

1. Совместное проживание нескольких поколений
2. Принятие решений всеми членами семьи
3. Экономическая самостоятельность женщины

4. Организация быта как основной экономической функции
5. Жесткое распределение мужских и женских обязанностей
6. Совместная производственная деятельность

22. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «формы территориально-государственного устройства».

Демократия, федерализм, конфедерация, автономия, унитарное государство. Найдите и укажите термин, «выпадающий» из общего ряда.

23. Закон РФ «Об образовании» называет следующие ступени образования

- 1) дошкольное общее образование
- 2) дошкольное, общее, профессиональное, дополнительное образование
- 3) дошкольное, начальное, профессиональное, дополнительное образование
- 4) основное, профессиональное образование

24. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ	ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ
А. премьера телесериала	1. массовая
Б. конкурс фольклорных коллективов	2. народная
В. празднование дня Ивана Купалы	
Г. скандал с участием поп-звезды	
Д. переиздание детектива-бестселлера	

25. Гражданин «С», находясь за рулем автомобиля, превысил допустимую правилами дорожного движения скорость, за что был остановлен сотрудниками правоохранительных органов. Какое правонарушение иллюстрирует данная ситуация?

1. Дисциплинарное
2. Уголовное
3. Административное
4. Гражданское

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1.	3	4	Демократия
2.	4	2	2
3.	4	3	4
4.	3	2	4
5.	4	4	1
6.	3	4	1
7.	3	4	Религия
8.	4	1	4
9.	1	2	3
10.	бюджет	1	4

11.	1	4	4
12.	3	4	1 б, г, д 2 а 3 в
13.	1	3	4
14.	религия	2	3
15.	3	2	3
16.	4	1212	4
17.	1235	Социальная	1
18.	3	21221	4
19.	1 б, г, д 2 а 3 в	Социальная	1235
20.	4	1-б, г, д 2-а 3-в	3
21.	3	145	2
22.	2	Демократия	бюджет
23.	репродуктивная	2	1
24.	социальная	12211	3
25.	134	3	3

**Промежуточная аттестация. Контрольная работа
Вариант 1**

Часть 1.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Способы разрешения конфликтов

Способ	Характеристика
Переговоры	Мирное обсуждение путей разрешения конфликта
...	Разрешение конфликта через взаимные уступки

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) моральные категории; 2) ценности; 3) идеалы; 4) нравственные начала; 5) духовные ориентиры.

3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют

Россию как государство: 1) федерация; 2) правовое; 3) социальное; 4) конфессиональное; 5) унитарное; 6) республика. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

4. Выберите верные суждения о функциях семьи и ее типах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) нуклеарные семьи включают два поколения прямых кровных родственников

2) семья является основным агентом первичной социализации индивида

3) досуговая функция семьи проявляется в предоставлении определенного социального

статуса членам семьи в выполнении роли социального лифта

4) члены семьи связаны взаимной юридической и моральной ответственностью

5) семья призвана создать условия для физического, психического, эмоционального

и интеллектуального развития ребёнка.

5. Что из перечисленного относится к проявлениям конституционного принципа социального государства? Запишите цифры, под которыми указаны эти проявления.

1) запрет установления общеобязательной идеологии

2) равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы.

Национальности, языка

3) установление государственных пенсий и пособий

4) охрана труда и здоровья людей

5) гарантии единства экономического пространства

6) установление гарантированного минимального размера оплаты труда

6. Что из перечисленного относится к полномочиям Президента РФ?

1) утверждает военную доктрину 2) объявляет амнистию 3) принимает решение об отставке Правительства РФ 4) осуществляет помилование 5)

утверждает изменение границ между субъектами РФ 6) назначает на должность Председателя Центрального банка РФ

7. Установите соответствие между проявлениями социального контроля и его формами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Проявление контроля _____ формы социального контроля

А) одобрение или осуждение поведения индивида со стороны родственников, друзей, коллег

1) внутренний

(самоконтроль)

Б) реакция на поведение индивида со стороны общественного мнения

2) внешний

В) самостоятельное согласование индивидом своего поведения с общепринятыми нормами

Г) поощрение деятельности или поступка человека со стороны официальных организаций

Д) гласность оценок деятельности и поведения людей

8. Установите соответствие между ветвями государственной власти в РФ и её органами: к

каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ _____ ВЕТВЬ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ

ВЛАСТИ В РФ

ВЛАСТИ

А) Верховный суд

1) законодательная

Б) губернатор области

В) Совет Федерации

2) исполнительная

Г) Государственная Дума

Д) Конституционный суд

3) судебная

Е) Правительство РФ

Запишите выбранные цифры.

Ответ: _____

9. В стране Z регулярно происходят выборы главы государства и членов парламента. Правительство формируется из

депутатов партий, обладающих большинством голосов в парламенте, и ответственно только перед парламентом.

Территория страны поделена на субъекты, обладающие относительной самостоятельностью. Граждане обладают всей

полнотой прав и свобод. Развиты институты гражданского общества.

Найдите в приведенном ниже списке характеристики формы государства Z и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) конституционная монархия

2) унитарное государство

3) парламентская республика

4) президентская республика

5) федеративное государство

6) демократическое государство

10. Выберите верные суждения об образовании и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Функция социализации является одной из основных для образовательных организаций.

2) Система образования реализует определённый общественный заказ.

3) Гуманитаризация образования проявляется в сокращении учебного времени на историческое образование.

4) Гуманизация образования предполагает учёт индивидуальных особенностей школьников.

5) Образование, в отличие от других форм духовной культуры, способно оказывать эмоциональное воздействие на человека.

11. Юля и Слава решили пожениться. Однако, Юля рассказала Славе о том, что её мать больна эпилепсией и у неё самой случались припадки. но не такие сильные. как у матери. При подаче заявления молодые люди рассказали об этом работнику отдела ЗАГС. Найдите в приведенном списке обстоятельства, препятствующие вступление в брак и

запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) один из вступающих в брак имеет хроническое заболевание
- 2) один из вступающих в брак признан судом недееспособным
- 3) вступающие в брак являются близкими родственниками
- 4) один из вступающих в брак не имеет российского гражданства
- 5) лица не имеют стабильного заработка
- 6) лица не достигли брачного возраста

Ответ: _____

12. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Важнейшим видом духовного производства является _____ (А). Наряду с наукой искусство — один из способов _____ (Б) человеком мира. Создавая художественные _____ (В), экспериментируя с ними при помощи собственного воображения, люди могут лучше познать себя и мир, в котором они живут. При помощи искусства воспроизводят часто скрытые, незаметные, однако весьма существенные стороны окружающей _____ (Г). В масштабах общества искусство представляет собой _____ (Д) творческой деятельности всех поколений. Это одна из форм художественной деятельности и часть духовной _____ (Е) как человека, так и всего человечества».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- | | | |
|--------------|-------------|---------------------|
| 1) культура | 2) группа | 3) действительности |
| 4) искусство | 5) общество | 6) результат |
| 7) познание | 8) образ | 9) система |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Часть 2.

13. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая система общества».

Привлекая знания обществоведческого курса составьте два предложения: одно

предложение. содержащее информацию об институтах политической системы. и одно

предложение. раскрывающее роль СМИ в политической системе общества

14. Назовите любые три основания социальной стратификации и проиллюстрируйте примером каждое из них.

15. При устройстве на работу Елена Алексеевна заполняла анкету. в которой она указала. что она специалист со средним специальным профессиональным образованием. происходит из семьи рабочих. разведена. имеет трех детей.

Назовите один предписанный и два достигнутых статуса Елены Алексеевны, которые она отметила в анкете. На примере одного из названных статусов укажите статусные права и обязанности.

ВАРИАНТ 2.

Часть 1.

1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Мораль	Правила поведения, которые устанавливаются в обществе в соответствии с представлениями о добре и зле, справедливости, долге и охраняются силой общественного мнения или внутренним убеждением
. . .	правила поведения. сложившиеся вследствие их применения в течение длительного времени и являющиеся привычными для членов общества

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий

представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) политическая партия; 2) государство; 3) политическое объединение;
- 4) политический институт; 5) политическое лидерство

3. Ниже приведен ряд социальных санкций. Все они, за исключением двух, являются

формальными негативными санкциями

1) штраф; 2) предупреждение; 3) отказ подать руку при встрече; 4) выговор; 5) бойкот; 6) арест

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. Ответ: _____

4. Выберите верные суждения о типах государств и запишите цифры, под которыми указаны.

1) по форме территориально-государственного устройства выделяют монархии и республики

2) федеративное государство представляет собой единое, политически однородное государство

3) федерация является постоянным союзом самостоятельных государств, обеспечивающим совместное решение внешнеполитических и экономических вопросов

4) различают абсолютную и ограниченную (парламентскую, конституционную) форму монархии

5) по политическому режиму различают демократические и недемократические (авторитарные и тоталитарные) режимы Ответ: _____

5. Выберите верные суждения о морали и запишите цифры, под которыми указаны.

1) мораль – один из способов регулирования поведения людей в обществе

2) мораль представляет собой принятые в обществе представления о добре и зле, хорошем и плохом, справедливом и несправедливом

3) мораль представляет собой систему исторически сложившихся требований, норм и

правил поведения человека

4) моральным требованиям в обязательном порядке следуют все граждане

5) моральные требования основаны на издаваемых в стране законах

Ответ: _____

6. Найдите в приведённом ниже списке позиции, характеризующие Российскую Федерацию как государств о согласно Конституции. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) конфессиональное государство 4) унитарное государство

2) светское государство 5) республика

3) монархия б) правовое государство Ответ: _____

7. Установите соответствие между примерами и типами семей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ СЕМЕЙ
А) жена гражданина К. решила получить ещё одно образование. и супруги договорились. что муж возьмёт большую часть забот по дому на себя.	1) патриархальная /традиционная 2) партнерская/демократическая
Б) в семье С. Всю работу по дому выполняет жена; муж считает. что он зарабатывает деньги. а обязанность жены – домашние дела	
В) отец семейства решил отправить сына учиться в кадетский корпус. оставив без внимания возражения матери и сына	

Г) на семейном совете было решено, что жена поедет в отпуск с подружкой. А муж займется ремонтом в доме

Д) муж и жена решили потратить отложенные на летний отдых деньги на путёвку в санаторий для бабушки

Запишите выбранные цифры. Ответ: _____

8. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<u>ФУНКЦИИ</u>	<u>СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ</u>
----------------	--

- | | |
|---|-------------------------|
| А) утверждение изменения границ между субъектами РФ | 1) Президент РФ |
| Б) обеспечение проведения в стране единой финансовой, кредитной и денежной политики | 2) Совет Федерации |
| В) назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека | 3) Государственная Дума |
| Г) решение вопросов гражданства РФ и предоставления политического убежища | 4) Правительство РФ |
| Д) осуществление управления федеральной собственностью | |

Запишите выбранные цифры. Ответ: _____

9. Какие из приведенных примеров иллюстрируют функционирование гражданского общества? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) министерство образования объявило о проведении конкурса «Учитель года»
- 2) на собрании жителей микрорайона было принято решение о благоустройстве детских площадок
- 3) по всей стране прошли парламентские выборы
- 4) мэрия города установила новые светофоры на дорожных переходах возле школ и детских садов
- 5) граждане проявили активность в благоустройстве своего района, организации досуга несовершеннолетних

б) в городе Z учителя-математики создали свою профессиональную ассоциацию

Ответ: _____

10. Выберите верные суждения о науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Науке, как и другим формам духовной культуры, свойственны рациональность и системность.

2) Наука нацелена на исследование объективных законов, действующих в природе и обществе.

3) Наука допускает применение художественного вымысла в исследованиях.

4) Научные знания влияют на формирование мировоззрения человека.

5) Доказательность в науке означает, что любое теоретическое положение, гипотеза должны быть обоснованы.

11. Найдите в приведенном ниже списке примеры нисходящей вертикальной соц. мобильности.

1) После службы в армии Сергей А. остался жить и работать в том городе, где служил.

2) Врач республиканской клиники стал заведовать отделением в новой районной больнице.

3) Семья экономиста П. приехала в деревню из областного центра и обзавелась фермерским хоз-вом.

4) Группа Жданова оказалась побежденной и уступила место группе Берии и Маленкова.

5) По древнеримскому закону, если свободная женщина выходила замуж за раба, её дети становились рабами.

6) Соц. статус Папы Римского и епископов за последние три столетия понизился

12. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Успехи _____ (А) тесно связаны с развитием науки как одной из форм общественного сознания. Без науки невозможно представить современную жизнь и человеческую _____ (Б), она — высшая форма знания, которая охватывает все явления неживой и живой природы, материальную и духовную _____ (В) людей. С помощью науки оцениваются не только результаты истории, анализируются текущие события, но и в известной мере прогнозируется будущее. Каждая наука имеет свой (Г). Под ним подразумевается то, что исследуется. Также каждая наука имеет свой метод — т. е. как, каким способом осуществляется это исследование. Наука — результат общественного развития, она всемерно способствует становлению и развитию _____ (Д), одна из главных её задач — удовлетворение общественных _____ (Е).»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|-----------------|------------------|-------------|
| 1) способ | 2) культура | 3) цель |
| 4) деятельность | 5) мировоззрение | 6) познание |
| 7) способности | 8) потребности | 9) предмет |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

Часть 2.

13. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный конфликт».

Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах социального конфликта. и одно предложение о причинах социального конфликта.

14. Назовите любые три «лифта» вертикальной социальной мобильности и проиллюстрируйте примером действие каждого из них.

15. В стране Z глава государства избирается всенародным голосованием. Все граждане обязаны придерживаться общегосударственной идеологии. Существует постоянный контроль государства над всеми сферами жизни граждан, осуществляются внесудебные преследования оппозиционных движений. Государство Z включает в себя территории. Не обладающие политической самостоятельностью. На основе приведённых фактов определите каждую из трех составляющих формы государства Z (обязательно сначала назовите составляющую формы государства, а затем конкретизируйте каждую из них для государства Z)

Ключи

ВАРИАНТ 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1-1б	компромисс	7-2б	22122
2-1б	1	8-2б	321132
3-1б	45	9-2б	356
4-2б	245	10-2б	124
5-2б	346	11-2б	236
6-2б	134	12-2б	478361

Задание 13

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
--	-------

<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы</p> <p>1) Смысл понятия, например, <u>политическая система общества</u> - это политический механизм, включающий совокупность политических институтов, взаимодействий политических норм, который обеспечивает эффективное развитие общества в изменяющихся условиях (может быть приведено иное, близкое по смыслу определение).</p> <p>2) одно предложение, содержащее информацию об институтах политической системы: например, институтами политической системы являются государство, политические партии, общественно-политические движения и др. ; (может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о видах социального конфликта)</p> <p>3) одно предложение, раскрывающее роль СМИ в политической системе общества, например, СМИ обеспечивают коммуникацию между политическими институтами, политическими институтами и гражданами, информирование субъектов политического процесса, а также мобилизацию общества для достижения социально значимых целей (Может быть составлено другое предложение , раскрывающее роль СМИ в политической системе общества).</p>	
<p>Правильно раскрыт смысл понятия и составлены два предложения в соответствии с требованиями задания</p>	3
<p>Правильно раскрыт смысл понятия и верно составлено предложение об одном аспекте понятия. ИЛИ при раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные положения. Смысл понятия в целом раскрыт и составлены два предложения о соответствующих аспектах понятия</p>	2
<p>Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ при раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные положения. Смысл понятия в целом раскрыт и составлены предложение, содержащее информацию об одном аспекте понятия</p>	1
<p>Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неверный</p>	0
<p>Максимальный балл</p>	3
<p>ЗАДАНИЕ 14.</p>	
<p>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</p>	<p>Баллы</p>

<p>В ответе должны быть названы и проиллюстрированы основания социальной стратификации, например,</p> <p>1) доход (чем выше доход, тем к более обеспеченному слою населения принадлежит человек)</p> <p>2) вид профессиональной деятельности(престиж): люди овладевшие, престижными так называемыми профессиями, занимают в обществе, как правило, более высокие позиции;</p> <p>3) власть (близость у власти): например, у депутата парламента по сравнению с инженером выше степень информированности по актуальным политическим вопросам, что дает ему больше возможностей для принятия решений.</p>	
Названы и проиллюстрированы 3 основания	3
Названы 2-3 основания, проиллюстрированы 2 основания ИЛИ приведены только 3 примера	2
Названы 1-3 основания, проиллюстрировано 1 основание ИЛИ Названы только 3 основания	1
Приведены 1-2 примера ИЛИ Названы только 1-2 основания ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, соответствующие требованиям задания ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

ЗАДАНИЕ 15

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>В ответе должны быть следующие элементы</p> <p><u>1)статусы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - предписанный – происходит из семьи рабочих - достигнутый – находится в разводе; мать, специалист со средним профессиональным образованием; <p>2)статусные права и обязанности, например, мать (обязанность воспитывать своих детей, право на оплачиваемый отпуск по уходу за ребенком)</p> <p>Могут быть названы права и обязанности другого статуса</p>	
Правильно названы предписанный статус и два достигнутых, указаны права и обязанности	3
Правильно названы 3 статуса, указаны права ИЛИ правильно названы 3 статуса, указаны обязанности ИЛИ Правильно названы 2 любых статуса, указаны права и обязанности	2
Правильно названы только 3 статуса	1

ИЛИ правильно назван только 1любой статус, указаны права и обязанности	
ИЛИ Правильно названы 2 любых статуса, указаны права и обязанности	
Правильно назван 1любой статус, указаны права и обязанности ИЛИ правильно названы только 2 любых статуса ИЛИ Указаны только права и (или) обязанности ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, соответствующие требованиям задания ИЛИ Ответ неправильный	0

ВАРИАНТ 2

№ задания	ответ	№ задания	ответ
1	обычай	7	21122
2	4	8	24314
3	35	9	256
4	45	10	245
5	123	11	456
6	256	12	624958

Задание 13

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы</p> <p>1) <u>Смысл понятия</u>, например, социальный конфликт - это противоборство, столкновение двух или более субъектов(сторон) социального взаимодействия, причинами которого являются несовместимые потребности, интересы и ценности (может быть приведено иное, близкое по смыслу определение).</p> <p>2)<u>одно предложение</u>, содержащее информацию о видах социального конфликта, например, социальный конфликт может быть скрытым и явным (может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о видах социального конфликта)</p> <p>3)<u>одно предложение</u> о причинах социального конфликта, например, причиной социального конфликта может стать столкновение интересов любой сфере человеческих взаимоотношений, допустим, личностные различия (Может быть составлено другое предложение , раскрывающее причины социального конфликта)</p>	
Правильно раскрыт смысл понятия и составлены два предложения в соответствии с требованиями задания	3

<p>Правильно раскрыт смысл понятия и верно составлено предложение об <u>одном</u> аспекте понятия.</p> <p>ИЛИ при раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные положения. Смысл понятия в целом раскрыт и составлены два предложения о соответствующих аспектах понятия</p>	2
<p>Правильно раскрыт только смысл понятия.</p> <p>ИЛИ при раскрытии смысла понятия наряду с верными приведены ошибочные положения.</p> <p>Смысл понятия в целом раскрыт и составлены предложение, содержащее информацию об одном аспекте понятия</p>	1
<p>Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа.</p> <p>ИЛИ Ответ неверный</p>	0
Максимальный балл	3

Задание 14

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<p>В ответе должны быть названы <u>социальные лифты</u> и проиллюстрировано их действие, например,</p> <p>1) образование, например, молодой человек, происшедший из рабочей семьи, окончил институт и стал руководителем производённого подразделения крупного предприятия;</p> <p>2) служба в армии, например, благодаря в службе армии стал императором Франции Наполеон Бонапарт, не будучи выходцем из аристократических кругов; армейская служба и боевое прошлое помогли де Голлю стать президентом страны;</p> <p>3) брак, например: при условии, что в союз вступают представители разных сословий социальных слоёв; менеджер среднего звена женился на дочери владельца компании</p>	
Названы и проиллюстрированы 3 социальных лифта	3
Названы 2-3 социальных лифта, из которых 2 проиллюстрированы	2
<p>Названы 1-3 социальных лифта, один из которых проиллюстрирован</p> <p>ИЛИ Социальные лифты явно не названы, но понятные по контексту приведённых примеров действия 2-3 социальных лифтов</p>	1
<p>Названы только 1-3 социальных лифта</p> <p>ИЛИ проиллюстрировано только действие одного социального лифта</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, соответствующие требованиям задания ИЛИ Ответ неправильный</p>	0

Максимальный балл	3
ЗАДАНИЕ 15.	
Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должны быть <u>названы</u> и <u>конкретизированы</u> следующие составляющие: 1) <u>форма правления</u> - республика 2) <u>форма государственного устройства</u> – унитарное государство 3) <u>политический режим</u> - тоталитарный	
Правильно названы и конкретизированы 3 составляющие формы государства	3
Правильно названы и конкретизированы 2-3 составляющие формы государства, две из которых конкретизированы	2
Правильно названы и конкретизированы 1-3 составляющие формы государства, одна из которых конкретизирована ИЛИ Составляющие не названы, но конкретизированы 2-3 составляющие формы государства	1
Названы только 1-3 составляющие формы государства ИЛИ Составляющие не названы, но конкретизирована одна составляющая формы государства ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, соответствующие требованиям задания ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

