

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 89
имени Героя Российской Федерации,
летчика - космонавта А.Н. Овчинина»

РАССМОТРЕНО
на методическом
объединении учителей
математики, физики и
информатики
Руководитель МО

_____ Судакова А.А..
Протокол № 1
от «27» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем
директора
Мишнева Е.Ю.

ПРИНЯТО
на Педагогическом
совете
и рекомендовано к
утверждению
Протокол № 1
от «28» августа
2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Абдраимова
Ю.А.
Приказ № 377
от «28» августа 2024г.

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 89 ИМЕНИ
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА
А.Н. ОВЧИНИНА"
DN: E=ms_kaf@yandex.ru, S=77 Москва, OU=7710568760,
O=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство
России
Принято: Я являюсь автором этого документа
Дата: 21 Октябрь 2024 г. 12:24:55

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 463152)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 5-6 классов

Оренбург, 2024 г

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание обучения	6
2.1	Содержание обучения 5 класс	6
2.2	Содержание обучения 6 класс	7
3	Планируемые результаты освоения программы	10
3.1	Личностные результаты	10
3.2	Метапредметные результаты	11
3.3	Предметные результаты	13
3.3.1	Предметные результаты 5 класс	13
3.3.2	Предметные результаты 6 класс	15
4.	Тематическое планирование	17
4.1	Тематическое планирование 5 класс	17
4.2	Тематическое планирование 6 класс	19
5	Поурочное планирование	21
5.1	Поурочное планирование 5 класс	21
5.2	Поурочное планирование 6 класс	38
6	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	56
7	Приложение 1. Оценочные материалы	57

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение математике является важнейшей составляющей основного общего образования и призвано развивать логическое мышление и математическую интуицию учащихся, обеспечить овладение учащимися умениями в решении различных практических и межпредметных задач. Математика входит в предметную область «Математика и информатика».

Цели изучения учебного предмета «Математика»

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква

как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 6 КЛАСС

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств

сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы,

стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая

активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

3.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

3.3 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3.3.1 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

3.3.2 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 6 КЛАСС

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические

действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа. Действия с натуральными числами	43	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
2	Наглядная геометрия. Линии на плоскости	12		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
3	Обыкновенные дроби	48	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
4	Наглядная геометрия. Многоугольники	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
5	Десятичные дроби	38	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
6	Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
7	Повторение и обобщение	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	4	

**4.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС
6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Натуральные числа	30	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
2	Наглядная геометрия. Прямые на плоскости	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
3	Дроби	32	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
4	Наглядная геометрия. Симметрия	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
5	Выражения с буквами	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
6	Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	14	2	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
7	Положительные и отрицательные числа	40	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
8	Представление данных	6		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
9	Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
10	Повторение, обобщение, систематизация	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	7	5	
-------------------------------------	-----	---	---	--

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5.1 ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения (по плану)	Дата изучения (по факту)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1			02.09.20 24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c
2	Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел	1			03.09.20 24		
3	Натуральный ряд. Число 0	1			04.09.20 24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cafe
4	Натуральный ряд. Число 0	1			05.09.20 24		
5	Натуральные числа на координатной прямой	1			06.09.20 24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc

6	Натуральные числа на координатной прямой	1			09.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0
7	Натуральные числа на координатной прямой	1			10.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e426
8	Сравнение, округление натуральных чисел	1			11.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ce32
9	Стартовая контрольная работа	1	1		12.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cf54
10	Сравнение, округление натуральных чисел	1			13.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d300
11	Сравнение, округление натуральных чисел	1			16.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d440
12	Сравнение, округление натуральных чисел	1			17.09.20 24	
13	Арифметические действия с натуральными числами	1			18.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0eaca
14	Арифметические действия с натуральными числами	1			19.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba
15	Арифметические действия с натуральными числами	1			20.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f704
16	Арифметические действия с натуральными числами	1			23.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a
17	Арифметические действия с натуральными числами	1			24.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1015c
18	Арифметические действия с натуральными числами	1			25.09.20 24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a10c3a

19	Арифметические действия с натуральными числами	1			26.09.20 24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a10da2
20	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1			27.09.20 24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a104ec
21	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении	1			30.09.20 24		
22	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1			01.10.20 24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e
23	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1			02.10.20 24		
24	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения	1			03.10.20 24		
25	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1			04.10.20 24		

26	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1			07.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a116b2
27	Делители и кратные числа, разложение числа на множители	1			08.10.2024		
28	Деление с остатком	1			09.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1116c
29	Деление с остатком	1			10.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a114fa
30	Простые и составные числа	1			11.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11a90
31	Простые и составные числа	1			14.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11bb2
32	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1			15.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11806
33	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9	1			16.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1196e
34	Числовые выражения; порядок действий	1			17.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11f18
35	Числовые выражения; порядок действий	1			18.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12080
36	Числовые выражения; порядок действий	1			21.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a123fa
37	Решение текстовых задач на все арифметические	1			22.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f894

	действия, на движение и покупки					
38	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc
39	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a121a2
40	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12558
41	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			05.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12832
42	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	1			06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12990
43	Контрольная работа №2 по теме "Натуральные числа и нуль"	1	1		07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12cba
44	Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d54e

45	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1			11.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0dace
46	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины	1			12.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0df3a
47	Окружность и круг	1			13.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d684
48	Окружность и круг	1			14.11.2024		
49	Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей"	1		1	15.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2
50	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1			18.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1302a
51	Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы	1			19.11.2024		
52	Измерение углов	1			20.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1319c
53	Измерение углов	1			21.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a132fa
54	Измерение углов	1			22.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13476
55	Практическая работа по теме "Построение углов"	1		1	25.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13606

56	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1			26.11.20 24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13764
57	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1			27.11.20 24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13c8c
58	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1			28.11.20 24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14146
59	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1			29.11.20 24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a153f2
60	Дробь. Правильные и неправильные дроби	1			02.12.20 24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15582
61	Основное свойство дроби	1			03.12.20 24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a143e4
62	Основное свойство дроби	1			04.12.20 24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1451a
63	Основное свойство дроби	1			05.12.20 24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1463c
64	Основное свойство дроби	1			06.12.20 24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1475e
65	Основное свойство дроби	1			09.12.20 24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14c90
66	Основное свойство дроби	1			10.12.20 24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14de4
67	Основное свойство дроби	1			11.12.20 24		
68	Сравнение дробей	1			12.12.20 24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14f74

69	Сравнение дробей	1			13.12.20 24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a151f4
70	Сравнение дробей	1			16.12.20 24		
71	Сравнение дробей	1			17.12.20 24		
72	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			18.12.20 24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17cc4
73	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			19.12.20 24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17e54
74	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			20.12.20 24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1802a
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			23.12.20 24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a181ce
76	Контрольная работа за I полугодие	1			24.12.20 24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1835e
77	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			25.12.20 24		
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			26.12.20 24		
79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	1		27.12.20 24		
80	Смешанная дробь	1			09.01.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1592e
81	Смешанная дробь	1			10.01.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15a5a

82	Смешанная дробь	1			13.01.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15b68
83	Смешанная дробь	1			14.01.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15e2e
84	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			15.01.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a184e4
85	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			16.01.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18692
86	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			17.01.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18a20
87	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			20.01.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18b56
88	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			21.01.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19088
89	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			22.01.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19560
90	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			23.01.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a196a0

91	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби	1			24.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a198da
92	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			27.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a181ce
93	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			28.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1835e
94	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			29.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18c5a
95	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			30.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18e76
96	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			31.01.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18f7a
97	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			03.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a199f2
98	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			04.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19e2c
99	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			05.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6

100	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			06.02.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee
101	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1			07.02.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc
102	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1			10.02.20 25		
103	Контрольная работа №4 по теме "Обыкновенные дроби"	1	1		11.02.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a51e
104	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1			12.02.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16ae0
105	Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат	1			13.02.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16c7a
106	Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге"	1		1	14.02.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16e1e
107	Треугольник	1			17.02.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16194
108	Треугольник	1			18.02.20 25		

109	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1			19.02.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16fe0
110	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1			20.02.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17184
111	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади	1			21.02.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17328
112	Периметр многоугольника	1			24.02.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1691e
113	Периметр многоугольника	1			25.02.20 25		
114	Десятичная запись дробей	1			26.02.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b55e
115	Десятичная запись дробей	1			27.02.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b87e

116	Десятичная запись дробей	1			28.02.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc
117	Сравнение десятичных дробей	1			03.03.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1c49a
118	Сравнение десятичных дробей	1			04.03.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1c63e
119	Сравнение десятичных дробей	1			05.03.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cb02
120	Сравнение десятичных дробей	1			06.03.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e
121	Сравнение десятичных дробей	1			07.03.20 25		
122	Действия с десятичными дробями	1			10.03.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cc4a
123	Действия с десятичными дробями	1			11.03.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cf62
124	Действия с десятичными дробями	1			12.03.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d174
125	Действия с десятичными дробями	1			13.03.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d516
126	Действия с десятичными дробями	1			14.03.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d64c
127	Действия с десятичными дробями	1			17.03.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d750
128	Действия с десятичными дробями	1			18.03.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d85e

129	Действия с десятичными дробями	1			19.03.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d962
130	Действия с десятичными дробями	1			20.03.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1da7a
131	Действия с десятичными дробями	1			21.03.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1db88
132	Действия с десятичными дробями	1			31.03.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e01a
133	Действия с десятичными дробями	1			01.04.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e150
134	Действия с десятичными дробями	1			02.04.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e268
135	Действия с десятичными дробями	1			03.04.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e3da
136	Действия с десятичными дробями	1			04.04.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2
137	Действия с десятичными дробями	1			07.04.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2
138	Действия с десятичными дробями	1			08.04.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6
139	Действия с десятичными дробями	1			09.04.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e704
140	Действия с десятичными дробями	1			10.04.20 25		
141	Округление десятичных дробей	1			11.04.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e826

142	Округление десятичных дробей	1			14.04.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1eb50
143	Округление десятичных дробей	1			15.04.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ec68
144	Округление десятичных дробей	1			16.04.20 25		
145	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			17.04.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a
146	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			18.04.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ef10
147	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			21.04.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f028
148	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			22.04.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f136
149	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			23.04.20 25		
150	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1			24.04.20 25		
151	Контрольная работа №5 по теме "Десятичные дроби"	1	1		25.04.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f23a

152	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	1			28.04.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a69a
153	Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел	1			29.04.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a
154	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1			30.04.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a802
155	Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда	1			01.05.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a924
156	Практическая работа по теме "Развёртка куба"	1		1	02.05.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1aef6
157	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1			05.05.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b09a
158	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1			06.05.20 25		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b248
159	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1			07.05.20 25		
160	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	1			08.05.20 25		

161	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			09.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f76c
162	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			12.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f924
163	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			13.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1faaa
164	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			14.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1fc08
165	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			15.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1fecc
166	Промежуточная аттестация. ВПР.	1			16.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a200a4
167	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1	1		19.05.2025		
168	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			20.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a201f8
169	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			21.05.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20388

170	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	1			22.05.20 25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2069e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	6	4		

5.2 ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния (по план у)	Дата изуче ния (по факт у)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			02.09. 2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec
2	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			03.09. 2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20aea
3	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			04.09. 2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2140e
4	Арифметические действия с многозначными	1			05.09. 2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21580

	натуральными числами						
5	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			06.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a216de
6	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1			09.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2180a
7	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1			10.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20c48
8	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1			11.09.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20d6a
9	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1			12.09.2024		
10	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1			13.09.2024		
11	Входная контрольная работа	1	1		16.09.2024		

12	Округление натуральных чисел	1			17.09. 2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21274
13	Округление натуральных чисел	1			18.09. 2024		
14	Округление натуральных чисел	1			19.09. 2024		
15	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1			20.09. 2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22a3e
16	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1			23.09. 2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22b9c
17	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1			24.09. 2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2340c
18	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1			25.09. 2024		

19	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1			26.09. 2024		
20	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1			27.09. 2024		
21	Делимость суммы и произведения	1			30.09. 2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22d2c
22	Делимость суммы и произведения	1			01.10. 2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a23254
23	Деление с остатком	1			02.10. 2024		
24	Деление с остатком	1			03.10. 2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24104
25	Решение текстовых задач	1			04.10. 2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21e90
26	Решение текстовых задач	1			07.10. 2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2226e
27	Решение текстовых задач	1			08.10. 2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22412
28	Решение текстовых задач	1			09.10. 2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a226e2

29	Решение текстовых задач	1			10.10. 2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a228a4
30	Контрольная работа №2 по теме "Натуральные числа"	1	1		11.10. 2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a242a8
31	Перпендикулярные прямые	1			14.10. 2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24442
32	Перпендикулярные прямые	1			15.10. 2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24596
33	Параллельные прямые	1			16.10. 2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a248d4
34	Параллельные прямые	1			17.10. 2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24a32
35	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1			18.10. 2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24776
36	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1			21.10. 2024		
37	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой,	1			22.10. 2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24eb0

	длина маршрута на квадратной сетке						
38	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1			23.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a261fc
39	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1			24.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26670
40	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1			25.10.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26936
41	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей	1			05.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26ab2
42	Сравнение и упорядочивание дробей	1			06.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2721e
43	Сравнение и упорядочивание дробей	1			07.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2749e
44	Сравнение и упорядочивание дробей	1			08.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a275ac

45	Десятичные дроби и метрическая система мер	1			11.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2638c
46	Десятичные дроби и метрическая система мер	1			12.11.2024		
47	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			13.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a276c4
48	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			14.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a277dc
49	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			15.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27d40
50	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			18.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27ec6
51	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1			19.11.2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27c00

52	Отношение	1			20.11. 2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a282c2
53	Отношение	1			21.11. 2024		
54	Деление в данном отношении	1			22.11. 2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28448
55	Деление в данном отношении	1			25.11. 2024		
56	Масштаб, пропорция	1			26.11. 2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28a7e
57	Масштаб, пропорция	1			27.11. 2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28c22
58	Понятие процента	1			28.11. 2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28d76
59	Понятие процента	1			29.11. 2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28efc
60	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1			02.12. 2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29064
61	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1			03.12. 2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a291e0
62	Вычисление процента от величины и	1			04.12. 2024		

	величины по её проценту						
63	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1			05.12. 2024		
64	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1			06.12. 2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26512
65	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1			09.12. 2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2818c
66	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1			10.12. 2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29546
67	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1			11.12. 2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29a46
68	Контрольная работа №3 по теме "Дроби"	1	1		12.12. 2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29d34
69	Практическая работа по теме "Отношение длины окружности к её диаметру"	1		1	13.12. 2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29bea
70	Осевая симметрия. Центральная симметрия	1			16.12. 2024		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2509a

71	Осевая симметрия. Центральная симметрия	1			17.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a25428
72	Построение симметричных фигур	1			18.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a252ca
73	Построение симметричных фигур	1			19.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a257fc
74	Практическая работа по теме "Осевая симметрия"	1	1		20.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2598c
75	Симметрия в пространстве	1			23.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a25ae0
76	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1			24.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2b274
77	Буквенные выражения и числовые подстановки	1			25.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2b972
78	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1			26.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bada
79	Буквенные равенства, нахождение	1			27.12. 2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8

	неизвестного компонента					
80	Формулы	1			09.01. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bd14
81	Формулы	1			10.01. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2be40
82	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников	1			13.01. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a19e
83	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1			14.01. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2
84	Контрольная работа за I полугодие	1	1		15.01. 2025	
85	Измерение углов. Виды треугольников	1			16.01. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a75c
86	Измерение углов. Виды треугольников	1			17.01. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ab94
87	Периметр многоугольника	1			20.01. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0
88	Периметр многоугольника	1			21.01. 2025	
89	Площадь фигуры	1			22.01. 2025	

90	Площадь фигуры	1			23.01. 2025		
91	Формулы периметра и площади прямоугольника	1			24.01. 2025		
92	Формулы периметра и площади прямоугольника	1			27.01. 2025		
93	Приближённое измерение площади фигур	1			28.01. 2025		
94	Практическая работа по теме "Площадь круга"	1		1	29.01. 2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c
95	Контрольная работа №5 по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости"	1	1		30.01. 2025		
96	Целые числа	1			31.01. 2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c
97	Целые числа	1			03.02. 2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c07a
98	Целые числа	1			04.02. 2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c17e

99	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1			05.02. 2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c886
100	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1			06.02. 2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e
101	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1			07.02. 2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cba6
102	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1			10.02. 2025		
103	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1			11.02. 2025		
104	Числовые промежутки	1			12.02. 2025		
105	Положительные и отрицательные числа	1			13.02. 2025		
106	Положительные и отрицательные числа	1			14.02. 2025		
107	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			17.02. 2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ce30

108	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			18.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cf48
109	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			19.02.2025		
110	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			20.02.2025		
111	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1			21.02.2025		
112	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			24.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2d830
113	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			25.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2d984
114	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			26.02.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2dab0

115	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			27.02. 2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ddee
116	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			28.02. 2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2defc
117	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			03.03. 2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e384
118	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			04.03. 2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0
119	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			05.03. 2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e762
120	Арифметические действия с	1			06.03. 2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2eb90

	положительными и отрицательными числами						
121	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			07.03. 2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8
122	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			10.03. 2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ee10
123	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			11.03. 2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2f248
124	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			12.03. 2025		
125	Арифметические действия с положительными и	1			13.03. 2025		

	отрицательными числами						
126	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			14.03.2025		
127	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			17.03.2025		
128	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			18.03.2025		
129	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			19.03.2025		
130	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1			20.03.2025		

131	Решение текстовых задач	1			21.03. 2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3035a
132	Решение текстовых задач	1			31.03. 2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a304c2
133	Решение текстовых задач	1			01.04. 2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a305e4
134	Решение текстовых задач	1			02.04. 2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a30706
135	Контрольная работа №6 по темам "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа"	1	1		03.04. 2025		
136	Прямоугольная система координат на плоскости	1			04.04. 2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a30ca6
137	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината	1			07.04. 2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a311d8
138	Столбчатые и круговые диаграммы	1			08.04. 2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3178c
139	Практическая работа по теме "Построение диаграмм"	1		1	09.04. 2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a318ae

140	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1			10.04.2025		
141	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1			11.04.2025		
142	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1			14.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a319c6
143	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1			15.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a31afc
144	Изображение пространственных фигур	1			16.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3206a

145	Изображение пространственных фигур	1			17.04.2025		
146	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса	1			18.04.2025		
147	Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур"	1		1	21.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3252e
148	Понятие объёма; единицы измерения объёма	1			22.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a321c8
149	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1			23.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e
150	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1			24.04.2025		
151	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и	1			25.04.2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a328f8

	систематизация знаний						
152	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			28.04. 2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a32a9c
153	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			29.04. 2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a32bd2
154	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			30.04. 2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3312c
155	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			01.05. 2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33352

156	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			02.05. 2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33596
157	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			05.05. 2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33780
158	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			06.05. 2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a338b6
159	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			07.05. 2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a339ce
160	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов,	1			08.05. 2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33ad2

	обобщение и систематизация знаний						
161	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			09.05. 2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33bd6
162	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			12.05. 2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33f46
163	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			13.05. 2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a340b8
164	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			14.05. 2025		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3420c

165	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			15.05. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3432e
166	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			16.05. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a34478
167	Промежуточная аттестация. ВПР.	1	1		19.05. 2025	
168	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			20.05. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3482e
169	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			21.05. 2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a34950

170	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a34d2e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	5		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 6 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Жохов В.И. Математический тренажер. 5-6 классы Пособие для учителя и учащихся. Издательство "Мнемозина". Москва
- А.С. Чесноков, К.И. Нешков Дидактические материалы по математике 5-6 лассы Издательство "Академкнига/учебник". Москва
- В.Н. Рудницкая Тесты по математике 5-6 классы Издательство "Экзамен". Москва
- А.П. Попова Поурочные разработки по математике 5-6 классы Издательство "ВАКО" Москва

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ
СЕТИ ИНТЕРНЕТ** Uchi.ru Resh.edu.ru OnlineTestPad Nsportal.ru
Infourok.ru

7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**5 класс****Урок №9. Стартовая контрольная работа****Стартовая КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ****ВАРИАНТ 1****1. Выполните действия:**

- а) $60500 - 8049$; в) $4039 \cdot 57$; д) $1876 : 7$;
б) $4783 + 5278$; г) $2364 \cdot 308$; е) $27968 : 46$.

2. Укажите порядок действий и найдите значение выражения

$800 : 2 \cdot (20 + 20 : 10)$.

3. Решите задачу: «Длина прямоугольника 14 см, что на 5 см больше его ширины. Найдите площадь прямоугольника.»

4. Сравни и поставь вместо многоточия знаки «больше», «меньше» или «равно»:

3 т 13 кг ... 30 ц 13 кг

3800 м ... 38 км

4 ч 20 мин ... 420 мин

5. Решите задачу: «Скорый поезд за 7 часов проехал 840 км. На сколько км /ч нужно увеличить скорость поезда, чтобы он то же расстояние проехал за 5 часов?»

6.* Вдоль железнодорожного полотна установлено 40 столбов. Расстояние между любыми двумя соседними столбами одинаковое. Найдите это расстояние, если между крайними столбами расстояние 1560 метров.

Стартовая КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ**ВАРИАНТ 2****1. Выполните действия:**

- а) $70200 - 48057$; в) $5063 \cdot 75$; д) $2440 : 8$;
б) $6254 + 3668$; г) $1867 \cdot 406$; е) $11932 : 38$.

2. Укажите порядок действий и найдите значение выражения

$900 : 3 \cdot (50 - 180 : 10)$.

3. Решите задачу: «Ширина прямоугольника 7 см, что в 4 раза меньше его длины. Найдите площадь этого прямоугольника.»

4. Сравни и поставь знаки «больше», «меньше» или «равно»:

5 т 10 кг ... 50 ц 10 кг

52 км ... 5020 м

8 мин 25 с ... 825 с

5. Решите задачу: «Автомобиль за 6 часа проехал 330 км. На сколько км /ч нужно увеличить скорость автомобиля, чтобы он то же расстояние прошёл за 5 часов?»

6.* Вдоль шоссе между двумя автобусными остановками установили 45 телеграфных столбов. Расстояние между любыми двумя соседними столбами одинаковое. Найдите это расстояние, если между крайними столбами расстояние 880 метров.

					Критерии оценивания входной контрольной работы 5 класс															
Задание, вариант		В 1	В 2	баллы																
1	а	52451	22143	0,5		Задание 1 оценивается каждая буква 0,5 балла за правильный ответ. Всего 3 балла. Задание 2 и 3 по 1 баллу. Задание 4 за каждую букву ставится 0,5 балла, всего 1,5 балла. Задание 5 – решение задачи на движение - 1 балл. Задание 6* (дополнительное) за правильное решение ставится 2 балла.														
	б	10061	9922	0,5																
	в	230223	379725	0,5																
	г	728112	758002	0,5																
	д	268	305	0,5																
	е	608	314	0,5																
2		8800	9600	1																
3		126 см ²	196 см ²	1																
4	а	=	=	0,5		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Оценка</th> <th>«2»</th> <th>«3»</th> <th>«4»</th> <th>«5»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Баллы</td> <td>0 - 3,5</td> <td>4 - 5,5</td> <td>6 - 7</td> <td>7,5 - 9,5</td> </tr> </tbody> </table>					Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»	Баллы	0 - 3,5	4 - 5,5	6 - 7	7,5 - 9,5
	Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»															
	Баллы	0 - 3,5	4 - 5,5	6 - 7	7,5 - 9,5															
б	<	>	0,5																	
в	<	<	0,5																	
5		48 км/ч	11 км/ч	1																
6*		40 м	20 м	2																
				Всего:		9,5														

Урок №43 Контрольная работа по теме: «Натуральные числа и нуль»

Вариант 1

1. Запишите цифрами число: шестьдесят семь миллиардов сто тридцать три миллиона девятьсот пятьдесят одна тысяча восемьсот сорок семь.
2. Сравните числа: а) 5 578 и 5 498; б) 17 092 и 17 605.
3. Начертите координатный луч и отметьте на нём точки, соответствующие числам: 3, 6, 8, 10.
4. Округлите: а) до сотен 8573; б) до десятков тысяч 572469.
5. Найдите значение выражения, выбирая удобный порядок вычислений:
а) $(834 + 712) - 634$; б) $847 - (147 + 350)$.
6. Из чисел 370, 874, 126, 5193 выпишите те, которые делятся нацело: а) на 3; б) на 2.

7. С одной станции одновременно в одном направлении отправились два поезда. Один из поездов двигался со скоростью 76 км/ч, а второй – 63 км/ч. Какое расстояние будет между поездами через 4 ч после начала движения? Нарисуйте схему к задаче.

Вариант 2

1. Запишите цифрами число: восемьдесят семь миллиардов триста пятьдесят два миллиона семьсот шестьдесят три тысячи двести восемьдесят один.

2. Сравните числа: а) 6 894 и 6 983; б) 12 471 и 12 324.

3. Начертите координатный луч и отметьте на нём точки, соответствующие числам 2,5,6,11.

4. Округлите: а) до десятков 1842; б) до единиц тысяч 547864.

5. Выполните сложение, выбирая удобный порядок вычислений:

а) $(834 + 571) + 366$; б) $312 + 387 + 788 + 713$.

6. Из чисел 145, 420, 108, 8154 выпишите те, которые делятся нацело: а) на 5; б) на 3.

7. Из одного города одновременно в разных направлениях выехали два автомобиля. Один из них двигался со скоростью 95 км/ч, а второй – 74 км/ч. Какое расстояние будет между автомобилями через 3 ч после начала движения? Нарисуйте схему к задаче.

Критерии оценивания:

Задание №1

1 балла	Задание выполнено верно
0 баллов	Задание выполнено неверно

Задание №2

2 балла	Задание выполнено полностью верно
1 балл	Выполнено одно верное сравнение
0 баллов	Задание выполнено неверно

Задание №3

2 балла	Задание выполнено полностью верно
---------	-----------------------------------

1 балл	Координатный луч изображен верно, правильно указан единичный отрезок, но одна из точек отмечена не верно
0 баллов	Задание выполнено неверно

Задание №4

2 балла	Задание выполнено полностью верно
1 балл	Выполнено одно верное округление
0 баллов	Задание выполнено неверно

Задание №5

2 балла	Задание выполнено полностью верно
1 балл	Задание решено без выбора удобного порядка действий, но ответ верен
0 баллов	Задание выполнено неверно

Задание №6

2 балла	Задание выполнено полностью верно
1 балл	Верно выписаны кратные одному из чисел
0 баллов	Задание выполнено неверно

Задание №7

3 балла	Задание выполнено верно, составлена схема движения объектов
2 балла	Задание выполнено верно, но нет схемы движения объектов
1 балл	Задание выполнено верно, но допущена одна вычислительная ошибка
0 баллов	Задание выполнено неверно

Шкала перевода первичного балла за выполнение работы в отметку по пятибалльной шкале:

Первичный балл	0-6	7-9	10-12	13-14
Оценка	2	3	4	5

Урок №79 Контрольная работа за I полугодие

Вариант I

В заданиях 1-5 выбери правильный ответ

1. Найдите корень уравнения: $7x - 3x = 412$

А) 28 б) 103 в) 13 г) 31

2. Найдите значение выражения: $(44 - 38)^2$

А) 58 б) 196 в) 36 г) 18

3. По формуле пути $S = v \cdot t$ найти V , если $S = 600$ км, $t = 50$ ч

А) 12 б) 120 в) 30000 г) 650

4. Упростите выражение $34a - 18a + 12a$ и найдите его значение при $a = 13$.

А) 384 б) 364 в) 346 г) 634

5. Длина прямоугольного участка земли 650 м, а ширина на 50 м меньше. Найдите площадь участка и выразите её в га.

А) 390000 б) 39 в) 390 г) 39000

В задания 6-8 запиши подробное решение.

6. Найдите периметр и площадь прямоугольника, одна сторона которого равна 56 см, а другая в 4 раза меньше.

7. Длина прямоугольного параллелепипеда 42 см, ширина на 27 см меньше длины, а высота в 3 раза меньше ширины. Найдите объём этого параллелепипеда.

8. Во сколько раз увеличится площадь квадрата, если его сторону увеличить в 3 раза?

Вариант II

В заданиях 1-5 выбери правильный ответ

1. Найдите корень уравнения: $5x + 6x = 231$

А) 12 б) 23 в) 21 г) 13

2. Найдите значение выражения: $(57 - 47)^2$

А) 100 б) 21 в) 120 г) 20

3. По формуле пути $S = v \cdot t$ найти t , если $S = 7200$ м, $v = 800$ м/мин

А) 19 б) 9 в) 91 г) 17

4. Упростите выражение $24x - 18x + 9x$ и найдите его значение при $x = 21$.

А) 315 б) 351 в) 531 г) 513

5. Ширина прямоугольного участка земли 600 м, а длина на 150 м больше. Найдите площадь участка и выразите её в гектарах.

А) 450000 б) 45 в) 4500 г) 450

В задания 6-8 запиши подробное решение

6. Найдите периметр и площадь прямоугольника, одна сторона которого равна 18 см, а другая в 3 раза больше.

7. Длина прямоугольного параллелепипеда 45 см, ширина в 3 раза меньше длины, а высота на 2 см больше ширины. Найдите объём этого параллелепипеда.

8. Во сколько раз увеличится площадь квадрата, если его сторону увеличить в 4 раза?

Критерии оценивания

№	Задания	Баллы		Ответы	
		максимально	ошибки	1 вариант	2 вариант
1	Решение уравнения	Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт) - 1 балл	Допущена ошибка - 0 баллов	б	в

2	Нахождение значения выражения	Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт) - 1 балл	Допущена ошибка – 0 баллов	в	а
3	Нахождение скорости тела	Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт) - 1 балл	Допущена ошибка – 0 баллов	а	б
4	Упрощение выражения	Безошибочное выполнение - 1 балла	Допущена ошибка – 0 баллов	б	а
5	Измерение геометрических величин	Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт) – 1 балла	Допущена ошибка – 0 баллов	б	б
6	Измерение геометрических величин	Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт) – 2 балла	Допущена 1 ошибка – 1 балл	140 м 784 м ²	114 м 972 м ²
			Допущено 2 и более ошибок – 0 баллов		
7	Измерение геометрических величин	Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт) – 2 балла	Допущена 1 ошибка – 1 балл	3150 м ³	11 475 м ³
			Допущено 2 и более ошибок – 0 баллов		
8	Измерение геометрических величин	Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт) – 3 балла	Допущена 1 ошибка – 2 балла Допущено 2 и более ошибок – 0 баллов	В 9 раз	В 16 раз
	Итого	12			

Перевод баллов в отметки

первичный балл	12-10	7-9	4-6	3-2	Ниже 2
уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
отметка	5	4	3	2	1

Урок №103 Контрольная работа №4 по теме «Обыкновенные дроби»

Вариант 1

I часть (5 баллов)

В заданиях 1-5 запишите ответ. Верный ответ каждого задания оценивается **одним** баллом.

1. Представить число $7\frac{7}{9}$ в виде неправильной дроби.

2. Найти $\frac{2}{7}$ от числа 42.

3. Выполнить действия: $5\frac{8}{21} - 3\frac{3}{21} + 1\frac{5}{21}$.

4. Расположить дроби $\frac{2}{9}; \frac{8}{9}; \frac{4}{9}; \frac{7}{9}; \frac{1}{9}$ в порядке убывания.

5. Какую часть составляют 7дм^2 от квадратного метра?

II часть (4 балла)

Решение заданий 6-7 может иметь краткую запись без обоснования. Правильное решение каждого задания оценивается двумя баллами.

6. Выполнить действия: $12\frac{8}{9} : 4 - \frac{2}{3} \cdot \frac{1}{24}$.

7. Решить уравнение: $1\frac{11}{24} - x = \frac{7}{16}$.

III часть (3 балла)

Решение 8 задания должно иметь обоснование. Необходимо записать последовательные логические действия и объяснения. Правильное решение задания оценивается **тремя** баллами.

8. Решить задачу. Длина одной стороны треугольника равна $3\frac{3}{10}$ м, что на $\frac{1}{10}$ м меньше длины второй стороны. Третья сторона на $1\frac{3}{10}$ м меньше второй стороны. Найти периметр треугольника.

Вариант 2

I часть (5 баллов)

В заданиях 1-5 запишите ответ. Верный ответ каждого задания оценивается **одним** баллом.

1. Представить число $8\frac{5}{12}$ в виде неправильной дроби.

2. Найти число, если $\frac{4}{7}$ его равно 56.

3. Выполнить действия: $6\frac{12}{27} - 4\frac{5}{27} + 6\frac{16}{27}$.

4. Расположить дроби $\frac{7}{11}$; $\frac{1}{11}$; $\frac{10}{11}$; $\frac{3}{11}$; $\frac{9}{11}$ в порядке возрастания.

5. Какую часть составляют 17 мин от 1 часа?

II часть (4 балла)

Решение заданий 6-7 может иметь краткую запись без обоснования. Правильное решение каждого задания оценивается двумя баллами.

6. Выполнить действия: $3 : 3\frac{3}{4} + 2\frac{2}{5} \cdot 2\frac{1}{3}$.

7. Решить уравнение: $x + \frac{1}{15} = 1\frac{4}{5}$.

III часть (3 балла)

Решение 8 задания должно иметь обоснование. Необходимо записать последовательные логические действия и объяснения. Правильное решение задания оценивается **тремя** баллами.

8. Решить задачу. Семья заготовила на зиму 70 банок консервированных овощей. В $\frac{3}{5}$ этих банок были огурцы, в $\frac{4}{7}$ оставшихся – помидоры, а в остальных банках – морковь. Сколько банок моркови было заготовлено?

Вариант 3

I часть (5 баллов)

В заданиях 1-5 запишите ответ. Верный ответ каждого задания оценивается **одним** баллом.

1. Представить $\frac{98}{5}$ в виде смешанного числа.

2. Найти число, если $\frac{4}{9}$ его равно 36.

3. Выполнить действия: $3\frac{7}{23} - 1\frac{4}{23} + 5\frac{9}{23}$.

4. Расположить дроби $\frac{2}{15}, \frac{8}{15}, \frac{4}{15}, \frac{7}{15}, \frac{1}{15}$ в порядке убывания.

5. Сколько градусов составляют $\frac{11}{15}$ прямого угла?

II часть (4 балла)

Решение заданий 6-7 может иметь краткую запись без обоснования. Правильное решение каждого задания оценивается двумя баллами.

6. Выполнить действия: $2\frac{1}{2} \cdot 48 + 3\frac{2}{3} : \frac{1}{18}$.

7. Решить уравнение: $\frac{5}{9} + x = 5\frac{11}{18}$.

III часть (3 балла)

Решение 8 задания должно иметь обоснование. Необходимо записать последовательные логические действия и объяснения. Правильное решение задания оценивается **тремя** баллами.

8. Решить задачу. На складе хранятся картофель, морковь и лук. Масса картофеля равна 36 кг. Масса моркови составляет $\frac{2}{3}$ массы картофеля. Известно, что масса моркови составляет $\frac{3}{4}$ массы лука. Сколько всего овощей было на складе?

Вариант 4

I часть (5 баллов)

В заданиях 1-5 запишите ответ. Верный ответ каждого задания оценивается **одним** баллом.

1. Представить $\frac{47}{12}$ в виде смешанного числа.

2. Найти $\frac{3}{11}$ от числа 88.

3. Выполнить действия: $5\frac{5}{42} - 3\frac{3}{42} + 7\frac{11}{42}$.

4. Расположить дроби $\frac{3}{19}, \frac{11}{19}, \frac{8}{19}, \frac{13}{19}, \frac{10}{19}$ в порядке убывания.

5. Какую часть составляют 7дм^2 от квадратного метра?

II часть (4 балла)

Решение заданий 6-7 может иметь краткую запись без обоснования. Правильное решение каждого задания оценивается двумя баллами.

$$2:2\frac{2}{3}+1\frac{1}{4}\cdot 3\frac{1}{3}$$

6. Выполнить действия:

$$1\frac{7}{8}-x=\frac{3}{4}$$

7. Решить уравнение:

III часть (3 балла)

Решение 8 задания должно иметь обоснование. Необходимо записать последовательные логические действия и объяснения. Правильное решение задания оценивается **тремя** баллами.

8. Решить задачу. В магазин привезли 600 кг яблок. До обеда продали $\frac{9}{20}$ всех яблок, а после обеда $\frac{2}{3}$ того, что продали до обеда. Сколько кг яблок осталось в магазине?

Решения

Вариант 1

$$1. \text{ Ответ: } \frac{70}{9}$$

$$2. \text{ Ответ: } 12$$

$$3. \frac{5}{21} - 3\frac{3}{21} + 1\frac{5}{21} = 3\frac{8-3+5}{21} = 3\frac{10}{21}$$

$$\text{ Ответ: } 3\frac{10}{21}$$

$$4. \text{ Ответ: } \frac{8}{9}, \frac{7}{9}, \frac{4}{9}, \frac{2}{9}, \frac{1}{9}$$

$$5. 1 \text{ дм} = \frac{1}{10} \text{ м}, 1 \text{ дм}^2 = \frac{1}{100} \text{ м}^2, \text{ следовательно, } 7 \text{ дм}^2 = \frac{7}{100} \text{ м}^2$$

$$\text{ Ответ: } \frac{7}{100} \text{ м}^2$$

$$6. 12\frac{8}{9} : 4 - \frac{2}{3} \cdot \frac{1}{24} = \frac{116}{9 \cdot 4} - \frac{2 \cdot 1}{3 \cdot 24} = \frac{29}{9} - \frac{1}{36} = 3\frac{2}{9} - \frac{1}{36} = 3\frac{8}{36} - \frac{1}{36} = 3\frac{7}{36}$$

$$\text{ Ответ: } 3\frac{7}{36}$$

$$7. 1\frac{11}{24} - x = \frac{7}{16}$$

$$x = 1\frac{11}{24} - \frac{7}{16} = 1\frac{22}{48} - \frac{21}{48} = 1\frac{1}{48}$$

$$\text{ Ответ: } 1\frac{1}{48}$$

$$8.1) 3\frac{3}{10} \text{ м} + \frac{1}{10} \text{ м} = 3\frac{4}{10} \text{ м} \text{ - длина второй стороны.}$$

$$2) 3\frac{4}{10} \text{ м} - 1\frac{3}{10} \text{ м} = 2\frac{1}{10} \text{ м} \text{ - длина третьей стороны.}$$

$$3) 3\frac{3}{10}m + 3\frac{4}{10}m + 2\frac{1}{10}m = 8\frac{8}{10} = 8\frac{4}{5} \text{ м} - \text{периметр треугольника.}$$

Ответ: $8\frac{4}{5}$ м.

Вариант 2

$$1. \text{ Ответ: } \frac{101}{12}$$

$$2. \text{ Ответ: } 98.$$

$$3. 6\frac{12}{27} - 4\frac{5}{27} + 6\frac{16}{27} = 8\frac{12-5+16}{27} = 8\frac{23}{27}$$

Ответ: $8\frac{23}{27}$

$$4. \text{ Ответ: } \frac{1}{11}; \frac{3}{11}; \frac{7}{11}; \frac{9}{11}; \frac{10}{11}$$

$$5. 1 \text{ мин} = \frac{1}{60} \text{ ч}, 17 \text{ мин} = \frac{17}{60} \text{ часа}$$

Ответ: $\frac{17}{60}$ часа

$$6. 3:3\frac{3}{4} + 2\frac{2}{5} \cdot 2\frac{1}{3} = 3: \frac{15}{4} + \frac{12 \cdot 7}{5 \cdot 3} = \frac{4}{5} + \frac{28}{5} = \frac{32}{5} = 6\frac{2}{5}$$

Ответ: $6\frac{2}{5}$

$$7. x + \frac{1}{15} = 1\frac{4}{5}$$

$$x = 1\frac{4}{5} - \frac{1}{15} = 1\frac{12}{15} - \frac{1}{15} = 1\frac{11}{15}$$

Ответ: $1\frac{11}{15}$

$$8. 1) 70 \cdot \frac{3}{5} = 42$$

банки с огурцами).

$$2) 70 - 42 = 28 \text{ (банок осталось)}$$

$$3) 28 \cdot \frac{4}{7} = 16$$

(банок с помидорами).

$$4) 70 - 42 - 16 = 12 \text{ (банок с морковью)}$$

Ответ: 12 банок.

Вариант 3

$$1. \text{ Ответ: } 19\frac{3}{5}$$

$$2. \text{ Ответ: } 81.$$

$$3. 3\frac{7}{23} - 1\frac{4}{23} + 5\frac{9}{23} = 7\frac{7-4+9}{23} = 7\frac{12}{23}$$

7 $\frac{12}{23}$
Ответ: $7\frac{12}{23}$.

4. **Ответ:** $\frac{8}{15}, \frac{7}{15}, \frac{4}{15}, \frac{2}{15}, \frac{1}{15}$.

5. **Ответ:** 66° .

6. $2\frac{1}{2} \cdot 48 + 3\frac{2}{3} \cdot \frac{1}{18} = \frac{5}{2} \cdot 48 - \frac{11 \cdot 18}{3 \cdot 1} = 5 \cdot 24 + 11 \cdot 6 = 120 + 66 = 186.$

Ответ: 186.

7. $x + \frac{5}{9} = 5\frac{11}{18}$

$x = 5\frac{11}{18} - \frac{5}{9} = 5\frac{11}{18} - \frac{10}{18} = 5\frac{1}{18}$

Ответ: $5\frac{1}{18}$.

8.1) $36 \cdot \frac{2}{3} = 24$ кг - моркови

2) $24 : \frac{3}{4} = 24 \cdot \frac{4}{3} = 32$ кг - лука

3) $36 + 24 + 32 = 92$ кг овощей

Ответ: 92 кг овощей.

Вариант 4

1. **Ответ:** $3\frac{11}{12}$.

2. **Ответ:** 24.

3. $5\frac{5}{42} - 3\frac{3}{42} + 7\frac{11}{42} = 9\frac{5-3+11}{42} = 9\frac{13}{42}$.

Ответ: $9\frac{13}{42}$.

4. **Ответ:** $\frac{13}{19}, \frac{11}{19}, \frac{10}{19}, \frac{8}{19}, \frac{3}{19}$.

5. **Ответ:** $5 \text{ дм}^3 = \frac{5}{1000} \text{ м}^3$.

6. $2 : 2\frac{2}{3} + 1\frac{1}{4} \cdot 3\frac{1}{3} = 2 : \frac{8}{3} + \frac{5}{4} \cdot \frac{10}{3} = \frac{2 \cdot 3}{8} + \frac{5 \cdot 10}{4 \cdot 3} = \frac{3}{4} + \frac{25}{6} = \frac{3}{4} + 4\frac{1}{6} = \frac{9}{12} + 4\frac{2}{12} = 4\frac{11}{12}$.

Ответ: $4\frac{11}{12}$.

7. $1\frac{7}{8} - x = \frac{3}{4}$

$x = 1\frac{7}{8} - \frac{3}{4} = 1\frac{7}{8} - \frac{6}{8} = 1\frac{1}{8}$

Ответ: $1\frac{1}{8}$.

$$8.1) \quad 600 \cdot \frac{9}{20} = 270 \text{ кг яблок} \quad \text{продали до обеда.}$$

$$2) \quad 270 \cdot \frac{2}{3} = 180 \text{ кг яблок продали после обеда}$$

$$3) \quad 270 + 180 = 450 \text{ кг яблок продали}$$

$$4) \quad 600 - 450 = 150 \text{ кг - яблок}$$

Ответ: 150 кг яблок осталось.

Каждый вариант состоит из трех частей, которые отличаются по сложности и форме содержания заданий.

В I части контрольной работы предложены пять заданий. Следует записывать только ответ. Правильный ответ оценивается **одним баллом**.

II часть контрольной работы состоит из двух заданий. Решение может иметь краткую запись решения без обоснования. Правильное решение каждого задания этого блока оценивается **двумя баллами**.

III часть контрольной работы состоит из одного задания. Решение должно иметь развернутую запись с обоснованием. Правильное решение оценивается **тремя баллами**. Сумма баллов начисляется за правильно выполненные задания в соответствии максимально возможному количеству предложенных баллов для каждой части (5; 4; 3 – всего 12 баллов). При переводе в 5-и бальную систему оценивания предлагается следующая шкала перевода баллов в оценку:

10 - 12 баллов – «5»;

7 - 9 баллов – «4»;

4 - 6 баллов – «3»;

1- 3 балла – «2».

Выполнять задание можно в любой последовательности с указанием его номера.

Урок №151 Контрольная работа №5 по теме «Десятичные дроби»

1 вариант

1. Сравните: а) 2,1 и 2,099 б) 0,4486 и 0,45
 2. Выполните действия: а) $43,76 + 8,543$; б) $4,37 - 0,854$;
в) $7,125 \cdot 2,6$; г) $3,776 : 59$
 3. Запишите числа в порядке убывания 6,71; 6,7; 6,105; 6,931.
 4. Дополните равенство: а) $5 \text{ т } 4 \text{ кг} = \dots\dots\dots \text{ т}$; б) $63 \text{ дм} = \dots\dots\dots \text{ м}$
 5. Найдите значение выражения: $(18 - 16,9) \cdot 3,3 - 3 : 7,5$.
 6. В магазин привезли 10 ящиков яблок по 3,6 кг в одном ящике и 40 ящиков яблок по 3,2 кг. Сколько килограммов яблок привезли в магазин?
-
7. Моторная лодка, собственная скорость которой 12,6 км/ч, прошла за 3 ч по течению реки 46,2 км. Найдите скорость течения реки.
 8. С одного улья одновременно вылетели в противоположные стороны две пчелы. Через 0,15 ч между ними было 6,3 км. Одна пчела летела со скоростью 21,6 км/ч. Найдите скорость полета другой пчелы.

9. Решите уравнение: $(x - 3,25) \cdot 3,6 = 1,62$.

10. Маша съела 0,3 всех конфет, Наташа – 0,4 остатка, после чего осталась 21 конфета. Сколько конфет было первоначально?

2 вариант

- Сравните: а) 7,189 и 7,2 б) 0,34 и 0,3377
- Выполните действия: а) $35,87 + 4,248$; б) $0,87 - 0,596$;
в) $8,374 \cdot 4,5$; г) $6,536 : 76$
- Запишите числа в порядке убывания 4,48; 8,84; 4,84; 8,44.
- Дополните равенство: а) 74 ц =т; б) 250 коп =р.
- Найдите значение выражения: $(21 - 18,3) \cdot 6,6 + 3 : 0,6$.
- С кондитерской фабрики отгрузили 20 коробок мармелада по 1,3 кг в коробке и 30 коробок по 1,1 кг мармелада. Сколько килограммов всего отгрузили мармелада?

-
- Катер, собственная скорость которого 8,4 км/ч, прошел за 2 ч по течению реки 20,2 км. Найдите скорость течения реки.
 - Из одного гнезда одновременно вылетели в противоположные стороны две вороны. Через 0,12 ч между ними было 7,8 км. Скорость одной вороны 32,8 км/ч. Найдите скорость полета второй вороны.
 - Решите уравнение: $(4,5 - x) \cdot 5,8 = 8,7$.
 - С аэродрома поднялись воздух 0,2 всех имеющихся самолетов, затем - 0,6 остатка, после чего осталось 16 самолетов. Сколько самолетов имеется на аэродроме?

Критерии оценивания контрольной работы

Верное выполнение каждого из заданий оценивается 1 баллом.

Верное выполненным считается задание, если обоснованно получен верный ответ, присутствуют все шаги решения.

Максимальный балл за выполнение работы составляет – 10.

Критерии:

«3» - 4 задачи - 1 уровня (№1 - 6)

«4» - 5 задач (1-6) + 1 задачу уровня (№7 - 10),

«5» - 5 задач (1-6) + 2 задачи уровня (№7 - 10),

	«3»	«4»	«5»
Обязательная часть	4 задания	5 заданий	5 заданий
Дополнительная часть	-----	1 задание	2 задания

Урок №167 Промежуточная аттестационная. ВПР

Вариант № 1

Часть А. При выполнении заданий в строке ответов обведите номер, который соответствует номеру выбранного вами ответа

1. Выполните действия: $3189 - 1189 + 1250$
а) 2650 б) 3250 в) 1680 г) 3850
2. Решите уравнение: $87 - x = 39$
а) 48 б) 56 в) 25 г) 36
3. Выполните действия: $56 \cdot 24 : 14$
а) 84 б) 75 в) 96 г) 45
4. Выберите число, которое может быть остатком при делении числа 105 на 36.
а) 33 б) 4 в) 10 г) 47
5. Упростите выражение $2,9y + 5,31y - y$
а) $4,6y$ б) $7,21y$ в) $8,21y$ г) $4,6y$
6. Найдите площадь прямоугольника, ширина которого 6 м, а длина на 3 м больше.
а) 54 б) 72 в) 45 г) 81
7. Вычислите: $20\frac{7}{19} - \left(3\frac{8}{19} + 5\frac{5}{19}\right)$
а) $10\frac{1}{19}$ б) $11\frac{2}{19}$ в) $11\frac{13}{19}$ г) $10\frac{2}{19}$
8. Найдите значение выражения $1,8 - 1,8 : (7 - 4)$
а) 0 б) 1,2 в) 1,6 г) 0,6

Часть В. Выполните задания В1 – В4 и запишите краткий ответ.

1. В яблоневом саду собрали 8400 кг яблок. На долю антоновских яблок приходится 45% всего урожая. Сколько килограммов антоновских яблок собрали в саду?

Ответ: _____

2. Катер шел по течению 2,5 ч и против течения 0,8 ч. Какой путь прошел катер за это время, если его собственная скорость 38,2 км/ч, а скорость течения 2,2 км/ч?

Ответ: _____

3. Вычисли: $2,66 : 3,8 - 0,81 \cdot 0,12 + 0,0372$

Ответ: _____

4. Найдите значение выражения: $48 \cdot 135 : 40 - 62$.

Ответ: _____

Часть С. Выполните задание С1 и запишите полное решение и ответ.

1. Найдите среднее арифметическое чисел: 6,2; 6,1; 5,7

Ответ: _____

Вариант № 2

Часть А. При выполнении заданий в строке ответов обведите номер, который соответствует номеру выбранного вами ответа

1. Выполните действия: $2478+8265-4265$

а) 5650 б) 3250 в) 6478 г) 4586

2. Решите уравнение: $z + 24 = 43$;

а) 12 б) 19 в) 25 г) 45

3. Выполните действия: $37 \cdot 85 : 17$

а) 150 б) 175 в) 205 г) 185

4. Выберите число, которое может получиться в остатке при делении числа 375 на 105.

а) 95 б) 106 в) 60 г) 108

5. Упростите выражение $3,8x + 4,22x - x$

а) $8,02x$ б) $7,02x$ в) $4,6x$ г) $3,6x$

6. Найдите площадь прямоугольника, ширина которого 4 дм, а длина на 5 дм больше.

а) 95 б) 36 в) 60 г) 10

7. Вычислите: $5\frac{6}{13} + \left(10\frac{12}{13} - 2\frac{3}{13}\right)$

а) $14\frac{1}{13}$ б) $14\frac{2}{13}$ в) $18\frac{8}{13}$ г) $13\frac{5}{13}$

8. Найдите значение выражения $2,5 - 2,5 : (7 - 2)$

а) 2 б) 0 в) 7,5 г) 0,5

Часть В. Выполните задания В1 – В4 и запишите краткий ответ.

1. В старших классах 120 учащихся. Из них 85% работали летом на ферме. Сколько учащихся старших классов работали летом на ферме?

Ответ: _____

2. Лодка шла по течению 0,8 ч и против течения 0,3 ч. Собственная скорость лодки 3,8 км/ч, а скорость течения 1,3 км/ч. Какой путь прошла лодка за это время?

Ответ: _____

3. Вычисли: $7,8 \cdot 0,26 - 2,32 : 2,9 + 0,672$

Ответ: _____

4. Найдите значение выражения: $5110 : 146 + 3 \cdot 408$.

Ответ: _____

Часть С. **Выполните задание С1 и запишите полное решение и ответ.**

1. Найдите среднее арифметическое чисел: 4,2; 4,1; 4,3; 3,4

Ответ: _____

Работа предназначена для проверки уровня знаний, умений и навыков, учащихся за курс математики 5 класса. Время проведения 40 мин.

Состоит в 2 вариантах, в каждом из которых 14 заданий:

1 часть содержит 8 заданий обязательного уровня с выбором ответа (задания А1 – А8)

2 часть содержит 4 задания (задания В1 – В4), которые необходимо выполнить и записать ответ. К данным заданиям учащиеся не предоставляют решение.

3 часть содержит 2 задания (задания С1 – С2), выполнение которых требует полного решения и ответа. Задание третьей части считается выполненным верно, если учащийся выбрал правильный путь решения и получил верный ответ. В этом случае выставляется 2 балла. Если в решении допущена ошибка, не носящая принципиального характера и не влияющая на общую правильность хода решения, то задание оценивается 1 баллом.

При выполнении заданий необходимо знать

- ✓ порядок выполнения действий;
- ✓ понятия обыкновенной и десятичной дроби, смешанных чисел и арифметических действий с ними;
- ✓ основное свойство дроби;
- ✓ понятие процента;
- ✓ различные единицы измерений;

уметь

- ✓ находить периметр и площадь геометрической фигуры;
- ✓ упрощать выражения;
- ✓ решать уравнения и задачи на составление уравнений.

Работа содержит шкалу оценивания работы, ответы к заданиям.

Задание	Темы, проверяемые заданием
А1	Сложение и вычитание натуральных чисел
А2	Уравнение
А3	Умножение и деление натуральных чисел
А4	Деление с остатком
А5	Упрощение выражений

A6	Формулы
A7	Обыкновенные дроби
A8	Десятичные дроби
B1	Решение задач на проценты
B2	Решение задач на нахождение пути
B3	Выполнение действий с десятичными дробями
B4	Выполнение действий с целыми числами
C1	Среднее арифметическое
C2	Решение задач с помощью уравнения

Шкала оценивания работы

Задание	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	B1	B2	B3	B4	C1	всего
Баллы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	14

- «2» 0-5 баллов
- «3» 6-9 баллов
- «4» 10-12 баллов
- «5» 13-14 балл

6 класс

Урок №11 Входная контрольная работа

Вводная контрольная работа в 6 классах предусматривает проверку знаний учеников по темам: Числовые и буквенные выражения, уравнения, упрощение выражений, Сложение и вычитание смешанных чисел, степень числа, формулы, прямоугольный параллелепипед, объём прямоугольного параллелепипеда, десятичные дроби, сложение и вычитание десятичных дробей, среднее арифметическое, проценты, угол, измерение углов, транспортир, задачи на перебор всех возможных вариантов. Система заданий адаптирована для данной возрастной категории. (Преподавание предмета велось по учебнику «Математика 5». Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов и др;)

Цель: 1. Подготовка учащихся к итоговой аттестации и к независимой оценке качества.

2. Выявление сформированности учебных умений:

- а) воспринимать учебную задачу;
- б) контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания;
- в) использовать знания в новой нестандартной ситуации.

Объект контроля: сложение и вычитание смешанных чисел, квадрат и куб числа, решение задач на проценты, задача на сложение и вычитание десятичных дробей, решение задач на среднюю скорость решение уравнений, объём прямоугольного параллелепипеда, построение и измерение углов, задание на перебор всех возможных вариантов.

Время выполнения: один урок (40 минут).

Структура контрольной работы: контрольная работа состоит из 2-х равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 5 заданий

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы

1 вариант

1. Найдите значение выражения:

$$(44,44:2,2-5,74) \cdot 2,5+3,6$$

2. В понедельник на базу привезли 31,5 т моркови, во вторник – в 1,4 раза больше, чем в понедельник, а среду-на 5,4 т меньше, чем в понедельник, и во вторник вместе. Сколько тонн моркови привезли на базу за три дня вместе?

3. Решите уравнение:

$$7,2x - 5,4x + 0,55 = 1$$

4. Площади поля 600 га. Горохом засеяли 75 % поля. Какую площадь поля засеяли горохом?

5. Выполните действия:

$$30 : \left(17\frac{16}{19} - 5\frac{16}{19}\right) + \left(7\frac{3}{5} - 4\frac{4}{5}\right) : 7.$$

2 вариант

1. Найдите значение выражения:

$$(5,37:1,5+0,62) : 0,56-0,39.$$

2. Имелось три куска материи. В первом куске было 16,8 м ткани, а во втором- на 8,4 м больше, чем в первом, а третьем-в 1,4 раза меньше, чем в первом и во втором вместе. Сколько метров ткани было в трёх кусках вместе?

3. Решите уравнение:

$$7,8x - 4,6x + 0,8 = 12.$$

4. Площадь поля 850 га. Пшеницей засеяли 45% поля. Какую площадь поля засеяли пшеницей?

5. Выполните действия:

$$10 : \left(2\frac{12}{17} + 1\frac{5}{17}\right) - \left(3\frac{4}{5} + 1\frac{3}{5}\right) : 6.$$

Урок №30 Контрольная работа №2 по теме «Натуральные числа»

Вариант 1

1. Начертите отрезок BK и отметьте на нем точку C . Измерьте отрезки BC и CK . Запишите результаты измерений.

2. Постройте отрезок $MN = 5$ см 4 мм и отметьте на нем точки K и P так, чтобы точка P лежала между точками M и K .

3. Поставьте точки A и B и проведите через них прямую. Начертите луч OC , пересекающий прямую AB , и луч MK , не пересекающий прямую AB .

4. На координатном луче, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради, отметьте точки $A(3)$, $B(5)$, $C(8)$, $D(10)$. На том же луче отметьте точку X , при условии что ее координата – натуральное число, которое больше 8 , но меньше 10 .

5. Сравните числа.

а) 5864 и 5846 ;

в) $536\ 817\ 212$ и $536\ 817\ 221$;

б) 6932 и 6929 ;

г) $4\ 567\ 345$ и $4\ 576\ 354$.

6*. Найдите четырехзначное число, оканчивающееся цифрой 5 . Известно, что это число меньше 1015 .

Вариант 2

1. Начертите отрезок MP и отметьте на нем точку C . Измерьте отрезки MC и PC . Запишите результаты измерений.

2. Постройте отрезок $AB = 5$ см 2 мм и отметьте на нем точки D и C так, чтобы точка D лежала между точками C и B .

3. Поставьте точки M и K и проведите луч MK . Начертите прямую AN , пересекающую луч MK , и прямую OE , не пересекающую луч MK .

4. На координатном луче, единичный отрезок которого равен длине одной клетки тетради, отметьте точки $M(4)$, $P(2)$, $C(10)$, $N(12)$. На этом же луче отметьте точку Y , при условии что ее координата – натуральное число, которое меньше 12 , но больше 10 .

5. Сравните числа.

а) 3587 и 2899 ;

в) $36\ 745\ 691$ и $3\ 655\ 691$;

б) 6781 и 6779 ;

г) $67\ 834\ 523$ и $67\ 834\ 532$.

6*. Запишите число, оканчивающееся цифрой 7 , которое больше любого трехзначного числа и меньше 1017 .

Ключи

№ задания	I вариант	II вариант
1	построение	построение
2	построение	построение
3	построение	построение

<i>4</i>	<i>X(9)</i>	<i>Y(11)</i>
<i>5</i>	<i>A) 5864 > 5846</i> <i>Б) 6932 > 6929</i> <i>В) 536817212 > 536817221</i> <i>Г) 4567345 < 4657354</i>	<i>A) 3587 > 2899</i> <i>Б) 6781 > 6779</i> <i>В) 36745691 > 3655691</i> <i>Г) 67834523 < 67834532</i>
<i>6</i>	<i>1005</i>	<i>1007</i>

Критерии оценивания письменных контрольных (самостоятельных) работ учащихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Урок №68 Контрольная работа №3 по теме «Дроби»

1 вариант

1. Вычислите: $9,3 - (2,8 + 5,65)$;
2. Увеличьте в 100 раз каждое из чисел: $64,582$; $0,00065$; $9,7$.
3. Выполните действие:
а) $6,3 \cdot 20,2$; б) $86,24 : 2,8$.
4. В пансионат должны привезти 480 литровых пакетов с молоком и кефиром. Отношение числа пакетов с молоком к числу пакетов с кефиром равно $5 : 3$. Сколько литров молока привезут в пансионат?
5. Выразите десятичной дробью: 30% ; 7% ; 250% .
6. В цирке 300 зрителей, из них 60% - дети. Сколько детей среди зрителей цирка?
7. В начале учебного года в школе училось 600 учащихся. За год число учащихся школы уменьшилось на 12% . Определите:
а) на сколько уменьшилось число учащихся этой школы;
б) сколько учащихся стало в школе к концу учебного года.

2 вариант

1. Вычислите: $2,79 + 19,4 - 14,3$;
2. Уменьшите в 100 раз каждое из чисел: $312,54$; $6,7$; $0,02$.
3. Выполните действие:
а) $0,63 \cdot 51,2$; б) $4,292 : 0,37$.
4. Отрезок длиной 75см разделен на две части в отношении $7 : 8$. Какова длина меньшей части?
5. Выразите дробью 20% ; 25% ; 6%
6. Найдите 15% от 300тыс рублей?
7. В начале учебного года в школах района было 200 компьютеров. К концу учебного года число компьютеров в школах увеличилось на 40% . Определите:
а) на сколько увеличилось число компьютеров в этих школах;
б) сколько компьютеров стало в школах этого района.

Критерии оценивания

Отметка	«3»	«4»	«5»
Количество верных заданий	2-3	5-4	7-6

Урок №84 Контрольная работа за I полугодие

1 вариант

1. Найдите НОД и НОК чисел 120 и 150

2. Вычислите: $3\frac{5}{6} + 2 \cdot \left(3\frac{1}{6} - \frac{5}{9}\right) : 3\frac{2}{15}$

3. Решите уравнение: $\frac{2}{15}x + \frac{3}{5}x = \frac{4}{5}$

4. В пачке бумаги было 300 листов. В первый день израсходовали $\frac{2}{5}$ всей пачки, а во второй – в 3 раза меньше. Сколько листов бумаги израсходовали за два дня?

5. В магазин поступило 600 кг картофеля. До обеда продали 45% всего картофеля, а после обеда $\frac{2}{3}$ того, что до обеда. Сколько килограммов всего картофеля осталось после дневной продажи?

2 вариант

1. Найдите НОД и НОК чисел 120 и 180

2. Вычислите: $1\frac{7}{15} + 2 \cdot \left(2\frac{2}{15} - \frac{9}{10}\right) : 3\frac{4}{11}$

3. Решите уравнение: $\frac{11}{18}x - \frac{1}{6}x = \frac{2}{9}$

4. В пачке бумаги было 400 листов. В первый день израсходовали $\frac{3}{5}$ всей пачки, а во второй – в 4 раза меньше. Сколько листов бумаги израсходовали за два дня?

5. На складе было 160 т капусты. В первый раз вывезли $\frac{3}{8}$ этой капусты, а во второй раз 80 % того, что вывезли первый раз. Сколько тонн капусты осталось на складе?

Контрольная работа за первое полугодие в 6 классах предусматривает проверку знаний учеников по темам: делимость натуральных чисел, нахождение НОК и НОД чисел, уравнения, упрощение выражений, Сложение и вычитание смешанных чисел, их сравнение, формулы, десятичные дроби, сложение и вычитание десятичных дробей, среднее арифметическое, проценты, угол, измерение углов, транспортир, задачи на нахождение части от числа и на применение обыкновенных дробей. Система заданий адаптирована для данной возрастной категории. (Преподавание предмета велось по учебнику «Математика 6». Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов и др)

Цель: Выявление сформированности учебных умений:

- а) воспринимать учебную задачу;
- б) контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания;
- в) использовать знания в новой нестандартной ситуации.

Объект контроля: сложение и вычитание смешанных чисел, Нок и НОД, решение задач на проценты, задача на сложение и вычитание десятичных дробей, решение задач на среднюю скорость решение уравнений, объём прямоугольного параллелепипеда, построение и измерение углов, задание на перебор всех возможных вариантов.

Время выполнения: один урок (40 минут).

Структура контрольной работы: контрольная работа состоит из 2-х равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 5 заданий

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

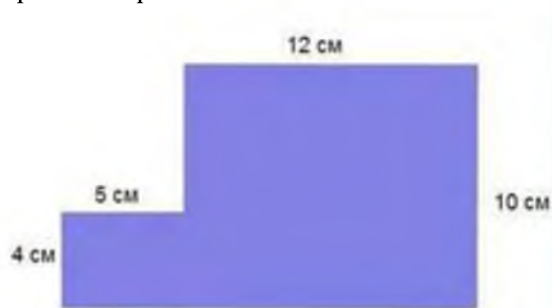
Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы

Урок №95 Контрольная работа №5 по теме «Выражения с буквами. Фигуры на плоскости»

Вариант 1

1. Найдите значение выражения $0,9a^2 - 1,3v^3$, если $a=10$, $v=4$
2. Радиус окружности равен 2,4 дм. Найдите длину окружности.
3. Постройте прямоугольник, длина которого 3,4 см, а ширина в 2 раза меньше. Найдите площадь и периметр получившегося прямоугольника.
4. Длина окружности 5,652 м. Найдите площадь круга, ограниченной этой окружностью.
5. Найдите периметр и площадь фигуры на рисунке.

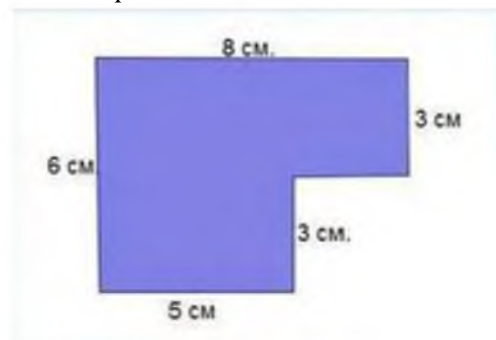
6. Вычислите: $2\frac{4}{13} \cdot \left(\frac{4}{5} - \frac{7}{12}\right) - 7 : 3\frac{1}{2}$.



Вариант 2

1. Найдите значение выражения $0,8a^2 - 1,2v^3$, если $a=25$, $v=3$
2. Диаметр окружности равен 4,1 м. Найдите длину окружности.
3. Постройте прямоугольник, ширина которого 1,6 см, а длина в 2 раза больше. Найдите площадь и периметр получившегося прямоугольника.
4. Длина окружности 4,396 м. Найдите площадь круга, ограниченной этой окружностью.
5. Найдите периметр и площадь фигуры на рисунке.

6. Вычислите: $2\frac{4}{13} \cdot \left(\frac{3}{8} - \frac{4}{15}\right) - 11 : 5\frac{1}{2}$.



Критерии оценивания.

Оценка знаний и умений учащихся:

«5» -если выполнено 5-6 заданий;

«4»- если выполнено любые 4 задания;

«3» - если выполнено любые 3 задания.

Урок №135 Контрольная работа №6 по темам «Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа»

1 вариант

1. * Сравните числа: а) -1,5 и -1,05; б) -2,8 и 2,7; в) $-\frac{3}{4}$ и $-\frac{2}{3}$.

2. * Найдите значение выражения: а) $|-3,8| : |-19|$; б) $|-1\frac{2}{7}| \cdot |-4\frac{2}{3}|$; в) $|3,5| + |-1\frac{1}{2}|$

3. * Найдите значение выражения:

а) $-7 - 15$;

в) $-16 + 20$;

б) $23 - 40$;

г) $-9 + 3$.

д) $2,4 \cdot (-0,8)$;

е) $\frac{5}{7} \cdot \left(-\frac{2}{3}\right)$;

4. Найдите значение выражения: $(2,4 + 0,78) \cdot (-0,5) - (8,57 - 19,826) : 2,01$.

5.

Упростите выражение:

1) $-2,4a \cdot (-5b)$;

3) $a + (a - 10) - (15 + a)$;

2) $9a - a - 8b + 3b$;

4) $-4(b - 4) + 7(b + 2)$.

2 вариант

1. * Сравните числа: а) 3,6 и -3,7; б) -8,3 и -8,03; в) $-\frac{4}{5}$ и $-\frac{5}{6}$.

2. * Найдите значение выражения: а) $|5,4| : |-27|$; б) $|-1\frac{3}{8}| \cdot |-2\frac{2}{11}|$; в) $|3,8| - |-2\frac{1}{2}|$

3. * Найдите значение выражения:

а) $-8 + 5$;

в) $-10 - 9$;

б) $17 - 25$;

г) $-45 + 60$.

д) $-0,4 \cdot 7,1$;

е) $-\frac{3}{4} \cdot \left(-\frac{2}{5}\right)$

4. Найдите значение выражения: $(4,3 - 6,58) \cdot 2,5 + (-16,8 + 70,98) : (-8,4)$.

5.

Упростите выражение:

1) $-4,2x \cdot (-6y)$;

3) $k - (17 - k) + (-k + 30)$;

2) $8m + 5p - 13m - p$;

4) $-6(4 + a) + 8(a - 6)$.

Ключ к контрольной работе

№	Вариант 1	Вариант 2	Баллы
1	<p>A) <</p> <p>B) <</p> <p>B) <</p>	<p>A) ></p> <p>B) <</p> <p>B) ></p>	<p>1</p> <p>(каждое правильно выполненное задание оценивается в 0,5 балла)</p>
2	<p>A) 0,2</p> <p>B) 6</p> <p>B) 5</p>	<p>A) 0,2</p> <p>B) 3</p> <p>B) 1,3</p>	<p>1,5</p> <p>(каждый правильно выполненный пример оценивается в 0,5 балла)</p>
3	<p>A) -23</p> <p>B) -17</p> <p>B) 4</p> <p>Г) 6</p> <p>Д) -1,92</p> <p>Е) $-\frac{10}{21}$</p>	<p>A) -3</p> <p>B) -8</p> <p>B) -19</p> <p>Г) 15</p> <p>Д) -2,84</p> <p>Е) $\frac{3}{10}$</p>	<p>3</p> <p>(каждый правильно выполненный пример оценивается в 0,5 балла)</p>
4	<p>4,01</p>	<p>-12, 15</p>	<p>2</p> <p>1) Выполнены все вычисления, получен верный ответ -2 балл</p> <p>2) Допущена одна вычислительная ошибка, получен неверный ответ -1 балл</p> <p>3) Решение не соответствует ни одному из критериев,</p>

			перечисленных выше -0 баллов.
5	1) 12 ав 2) -5в 3) А-25 4) 3в+30	1) 25,2 ху 2) -5m+4р 3) К+13 4) 2а-72	2 (каждый правильно выполненный пример оценивается в 0,5 балла)

Критерии оценивания контрольной работы:

*-Задание для детей с ОВЗ

Максимальное количество баллов за контрольную работу – 10.

<i>Количество набранных баллов</i>	<i>Количество набранных баллов для детей с ОВЗ</i>	<i>Оценка</i>
9-10	5-6	«5»
6-8	4	«4»
4-5	2-3	«3»
0 – 3	0-1	«2»

Урок №167 Промежуточная аттестация. ВПР.

Назначение контрольной работы : оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике.

Время проведения- 45 мин.

Задания контрольной работы направлены на проверку следующих знаний и умений:

- выполнение арифметических операций с рациональными числами;
- применение законов умножения;
- решение уравнений с помощью основного свойства пропорции;
- преобразование буквенных выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых;
- решение уравнений алгебраическим способом;
- выполнение геометрических построений :
 - умение строить точки по их координатам на декартовой системе координат;
 - построение отрезка, прямой по двум точкам;
 - умение находить координаты точки;
 - решение геометрические задачи на нахождение площадей, длин;
 - умение решать задачи на проценты;
 - решение задачи с помощью составления уравнения;

Структура контрольной работы: контрольная работа состоит из 2-х равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 5 заданий

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы

Вариант 1

1. Найдите значение выражения:

1) $(-12,4 + 8,9) \cdot 1\frac{3}{7}$; 2) $\left(2\frac{3}{8} - 1\frac{5}{6}\right) : \left(-1\frac{5}{8}\right)$.

2. В 6А классе 36 учеников. Количество учеников 6Б класса составляет $\frac{8}{9}$

количества учеников 6А класса и 80% количества учеников 6В класса. Сколько человек учится в 6Б классе и сколько – в 6В классе?

3. Отметьте на координатной плоскости точки $A(-3;1)$, $B(0;-4)$ и $M(2;-1)$. Проведите прямую AB . Через точку M проведите прямую a , параллельную прямой AB , и прямую b , перпендикулярную прямой AB .

4. В первом ящике было в 4 раза больше яблок, чем во втором. Когда из первого ящика взяли 10 кг яблок, а во второй положили ещё 8 кг, то в обоих ящиках яблок стало поровну. Сколько килограммов яблок было в каждом ящике вначале?

5. Решите уравнение: $8x - 3(2x + 1) = -5x + 4$.

Вариант 2

1. Найдите значение выражения:

1) $(-0,76 - 0,44) : 2\frac{2}{3}$; 2) $\left(3\frac{5}{14} - 2\frac{3}{4}\right) \cdot \left(-3\frac{5}{17}\right)$.

2. В саду растёт 50 яблонь. Количество груш, растущих в саду, составляет 32% количества яблонь и $\frac{4}{7}$ количества вишен, растущих в этом саду. Сколько груш и сколько вишен растёт в саду?

3. Отметьте на координатной плоскости точки $M(3;-2)$, $K(-1;-1)$ и $C(0;3)$. Проведите прямую MK . Через точку C проведите прямую c , параллельную прямой MK , и прямую d , перпендикулярную прямой MK .

4. В первом вагоне электропоезда ехало в 3 раза больше пассажиров, чем во втором. Когда из первого вагона вышло 28 пассажиров, а из второго – 4 пассажира, то в обоих вагонах пассажиров стало поровну. Сколько пассажиров было в каждом вагоне вначале?

5. Решите уравнение: $10x - 2(4x - 5) = -4x - 20$.

