

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 89
имени Героя Российской Федерации,
летчика - космонавта А.Н. Овчинина»

РАССМОТРЕНО
на методическом
объединении учителей
математики, физики и
информатики
Руководитель МО

_____ Ахмадеева М.Р..
Протокол № 1
от «25» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем
директора
Кильмухаметова Л.М.

ПРИНЯТО
на Педагогическом
совете
и рекомендовано к
утверждению
Протокол № 1
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Абдраимова
Ю.А.
Приказ № 320
от «29» августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DA91720996827D7660DE13FC4C85359B
Владелец: Абдраимова Юлия Александровна
Действителен: с 22.03.2023 до 14.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 463152)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 5-6 классов

Оренбург, 2023 г

| № п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|--------------|--|-------------|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Содержание обучения | 6 |
| 2.1 | Содержание обучения 5 класс | 6 |
| 2.2 | Содержание обучения 6 класс | 7 |
| 3 | Планируемые результаты освоения программы | 10 |
| 3.1 | Личностные результаты | 10 |
| 3.2 | Метапредметные результаты | 11 |
| 3.3 | Предметные результаты | 13 |
| 3.3.1 | Предметные результаты 5 класс | 13 |
| 3.3.2 | Предметные результаты 6 класс | 15 |
| 4. | Тематическое планирование | 17 |
| 4.1 | Тематическое планирование 5 класс | 17 |
| 4.2 | Тематическое планирование 6 класс | 19 |
| 5 | Поурочное планирование | 21 |
| 5.1 | Поурочное планирование 5 класс | 21 |
| 5.2 | Поурочное планирование 6 класс | 38 |
| 6 | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | 56 |
| 7 | Приложение 1. Оценочные материалы | 57 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение математике является важнейшей составляющей основного общего образования и призвано развивать логическое мышление и математическую интуицию учащихся, обеспечить овладение учащимися умениями в решении различных практических и межпредметных задач. Математика входит в предметную область «Математика и информатика».

Цели изучения учебного предмета «Математика»

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение

обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и

предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5 КЛАСС

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение основных задач на дроби.

Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 6 КЛАСС

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая

активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

3.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

3.3 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3.3.1 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ, с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

3.3.2 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 6 КЛАСС

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические

действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выразить одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выразить одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-------------------------------|--------------------------------|---|
| | | Всего | Из них: Контрольные работы | Из них: Практические работы | |
| 1 | Натуральные числа. Действия с натуральными числами | 43 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| | Стартовая контрольная работа | | 1 | | |
| 2 | Наглядная геометрия. Линии на плоскости | 12 | | 2 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| 3 | Обыкновенные дроби | 48 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| | Контрольная работа № 2 | | 1 | | |
| | Региональный мониторинг | | 1 | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|---|
| | Контрольная работа за первое полугодие | | 1 | | |
| 4 | Наглядная геометрия. Многоугольники | 10 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| 5 | Десятичные дроби | 38 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| | Всероссийская проверочная работа | | 1 | | |
| 6 | Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве | 9 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| 7 | Повторение и обобщение | 10 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4131ce |
| | Промежуточная аттестация. Контрольная работа | | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 6 | 4 | |

4.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

| № п/ п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--------------|--|------------------|-------------------------------|--------------------------------|---|
| | | Всего | Из них: Контрольные работы | Из них: Практические работы | |
| 1 | Натуральные числа | 30 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| | Контрольная работа № 1 | | 1 | | |
| 2 | Наглядная геометрия. Прямые на плоскости | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| | Региональное мониторинговое тестирование | | 1 | | |
| 3 | Дроби | 32 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| | Контрольная работа № 2 | | 1 | | |
| 4 | Наглядная геометрия. Симметрия | 6 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 5 | Выражения с буквами | 6 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|---|
| | Контрольная работа за первое полугодие | | 1 | | https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 6 | Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости | 14 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 7 | Положительные и отрицательные числа | 40 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| | Контрольная работа № 4 | | 1 | | |
| 8 | Представление данных | 6 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 9 | Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве | 9 | | 1 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| 10 | Повторение, обобщение, систематизация | 20 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736 |
| | Контрольная работа № 5 | | 1 | | |
| | Промежуточная аттестация. ВПР | | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 6 | 5 | |

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5.1 ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

| № п/п | Темаурока | Количествочасов | | | Дата изучения по плану | Дата изучения по факту | Электронные цифровые образовательны рересурсы |
|-------|---|-----------------|---------------------|----------------------|------------------------|------------------------|---|
| | | Всего | Контрол ьныераб оты | Практич еские работы | | | |
| 1 | Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cc0c |
| 2 | Десятичная система счисления. Ряд натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | | | |
| 3 | Натуральныйряд. Число 0 | 1 | 0 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cafe |
| 4 | Натуральныйряд. Число 0 | 1 | 0 | 0 | | | |
| 5 | Натуральные числа на координатной прямой | 1 | 0 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e0fc |
| 6 | Натуральные числа на координатной прямой | 1 | 0 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e2a0 |
| 7 | Стартовая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0e426 |
| 8 | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ce32 |
| 9 | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0cf54 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 10 | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d300 |
| 11 | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d440 |
| 12 | Сравнение, округление натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | | |
| 13 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0eaca |
| 14 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f5ba |
| 15 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f704 |
| 16 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0fd8a |
| 17 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1015e |
| 18 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a10c3a |
| 19 | Арифметические действия с натуральными числами | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a10da2 |
| 20 | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a104ec |
| 21 | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении | 1 | 0 | 0 | | Resh.edu.ru |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 22 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ef3e |
| 23 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 1 | 0 | 0 | | Resh.edu.ru |
| 24 | Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения | 1 | 0 | 0 | | Resh.edu.ru |
| 25 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители | 1 | 0 | 0 | | Resh.edu.ru |
| 26 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a116b2 |
| 27 | Делители и кратные числа, разложение числа на множители | 1 | 0 | 0 | | |
| 28 | Деление с остатком | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1116c |
| 29 | Деление с остатком | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 30 | Простые и составные числа | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11a90 |
| 31 | Простые и составные числа | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11bb2 |
| 32 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11806 |
| 33 | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9 | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1196e |
| 34 | Числовые выражения; порядок действий | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a11f18 |
| 35 | Числовые выражения; порядок действий | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12080 |
| 36 | Числовые выражения; порядок действий | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a123fa |
| 37 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f894 |
| 38 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0f9fc |
| 39 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12558 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 40 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12832 |
| 41 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12990 |
| 42 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12832 |
| 43 | Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12990 |
| 44 | Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d54e |
| 45 | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0daee |
| 46 | Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0df3a |
| 47 | Окружность и круг | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d684 |
| 48 | Окружность и круг | 1 | 0 | 0 | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 49 | Практическая работа по теме "Построение узора из окружностей" | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0d7e2 |
| 50 | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1302a |
| 51 | Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы | 1 | 0 | 0 | | Resh.edu.ru |
| 52 | Измерение углов | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1319c |
| 53 | Измерение углов | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a132fa |
| 54 | Измерение углов | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13476 |
| 55 | Практическая работа по теме "Построение углов" | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13606 |
| 56 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13764 |
| 57 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a13c8c |
| 58 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14146 |
| 59 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a153f2 |
| 60 | Дробь. Правильные и неправильные дроби | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15582 |
| 61 | Основное свойство дроби | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/f2a143e4 |
| 62 | Основное свойство дроби | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1451a |
| 63 | Основное свойство дроби | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1463c |
| 64 | Основное свойство дроби | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1475e |
| 65 | Основное свойство дроби | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14c90 |
| 66 | Основное свойство дроби | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14de4 |
| 67 | Контрольная работа №2 | 1 | 1 | 0 | | |
| 68 | Сравнение дробей | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a14f74 |
| 69 | Сравнение дробей | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a151f4 |
| 70 | Сравнение дробей | 1 | 0 | 0 | | |
| 71 | Сравнение дробей | 1 | 0 | 0 | | Resh.edu.ru |
| 72 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17cc4 |
| 73 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17e54 |
| 74 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1802a |
| 75 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a181ce |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 76 | Региональный мониторинг | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1835e |
| 77 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | | Resh.edu.ru |
| 78 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 1 | 0 | | |
| 79 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0 | | Resh.edu.ru |
| 80 | Смешанная дробь | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1592e |
| 81 | Смешанная дробь | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15a5a |
| 82 | Контрольная работа за первое полугодие | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15b68 |
| 83 | Смешанная дробь | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a15e2e |
| 84 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a184e4 |
| 85 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18692 |
| 86 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18a20 |
| 87 | Умножение и деление | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | | | | | https://m.edsoo.ru/f2a18b56 |
| 88 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19088 |
| 89 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19560 |
| 90 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a196a0 |
| 91 | Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимнообратные дроби | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a198da |
| 92 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основныезадачинадроби | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a181ce |
| 93 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основныезадачинадроби | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1835e |
| 94 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основныезадачинадроби | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18c5a |
| 95 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основныезадачинадроби | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18e76 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 96 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a18f7a |
| 97 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a199f2 |
| 98 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a19c2c |
| 99 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a1d6 |
| 100 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a51e |
| 101 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a2ee |
| 102 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a3fc |
| 103 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a12cba |
| 104 | Многоугольники. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16ae0 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| | Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат | | | | | |
| 105 | Многоугольники. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16c7a |
| 106 | Практическая работа по теме "Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге" | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16e1e |
| 107 | Треугольник | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16194 |
| 108 | Треугольник | 1 | 0 | 0 | | Resh.edu.ru |
| 109 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a16fe0 |
| 110 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17184 |
| 111 | Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a17328 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| | составленных из прямоугольников, единицы измерения площади | | | | | |
| 112 | Периметр многоугольника | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1691e |
| 113 | Периметр многоугольника | 1 | 0 | 0 | | Resh.edu.ru |
| 114 | Десятичная запись дробей | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b55e |
| 115 | Десятичная запись дробей | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b87e |
| 116 | Десятичная запись дробей | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1bcfc |
| 117 | Сравнение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1c49a |
| 118 | Сравнение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1c63e |
| 119 | Сравнение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cb02 |
| 120 | Сравнение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cc2e |
| 121 | Сравнение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | | Resh.edu.ru |
| 122 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ce4a |
| 123 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1cf62 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 124 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d174 |
| 125 | Подготовка к ВПР | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d516 |
| 126 | Подготовка к ВПР | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d64c |
| 127 | Подготовка к ВПР | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d750 |
| 128 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d85e |
| 129 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1d962 |
| 130 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1da7a |
| 131 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1db88 |
| 132 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e01a |
| 133 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e150 |
| 134 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e268 |
| 135 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e3da |
| 136 | Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 137 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e4f2 |
| 138 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e5f6 |
| 139 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e704 |
| 140 | Действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | | Resh.edu.ru |
| 141 | Округление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1e826 |
| 142 | Округление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1eb50 |
| 143 | Округление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ec68 |
| 144 | Округление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | | Resh.edu.ru |
| 145 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ed8a |
| 146 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ef10 |
| 147 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f028 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| | Основные задачаина дроби | | | | | |
| 148 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачаина дроби | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f136 |
| 149 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачаина дроби | 1 | 0 | 0 | | Resh.edu.ru |
| 150 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачаина дроби | 1 | 0 | 0 | | Resh.edu.ru |
| 151 | Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачаина дроби | 1 | 0 | 0 | | Resh.edu.ru |
| 152 | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a69a |
| 153 | Многогранники. Изображение многогранников. Модели пространственных тел | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1ad2a |
| 154 | Прямоугольный параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a802 |
| 155 | Прямоугольный | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1a924 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| | параллелепипед, куб. Развёртки куба и параллелепипеда | | | | | |
| 156 | Практическая работа по теме "Развёртка куба" | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1aef6 |
| 157 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b09a |
| 158 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1b248 |
| 159 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 | 0 | 0 | | Resh.edu.ru |
| 160 | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 | 0 | 0 | | Resh.edu.ru |
| 161 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 0 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f76c |
| 162 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1f924 |
| 163 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1faaa |
| 164 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a1fc08 |
| 165 | Повторение основных | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|---|
| | понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | | | | | https://m.edsoo.ru/f2a1feec |
| 166 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a200a4 |
| 167 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | | Resh.edu.ru |
| 168 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a201f8 |
| 169 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20388 |
| 170 | Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2069e |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 6 | 4 | | |

5.2 ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучени я по плану | Дата изучени я по факту | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|---|
| | | Всего | Контроль ные ра боты | Практич еские ра боты | | | |
| 1 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 | 0 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec |
| 2 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 | 0 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20aea |
| 3 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 | 0 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2140e |
| 4 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 | 0 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21580 |
| 5 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 | 0 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a216de |
| 6 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами | 1 | 0 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2180a |
| 7 | Числовые выражения, порядок действий, | 1 | 0 | 0 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20c48 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| | использование скобок | | | | | |
| 8 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20d6a |
| 9 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1 | 0 | 0 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 10 | Числовые выражения, порядок действий, использование скобок | 1 | 0 | 0 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 11 | Контрольная работа №1 | 1 | 1 | 0 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 12 | Округление натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21274 |
| 13 | Округление натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 14 | Округление натуральных чисел | 1 | 0 | 0 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 15 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22a3e |
| 16 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22b9c |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 17 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2340c |
| 18 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 | 0 | 0 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 19 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 | 0 | 0 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 20 | Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное | 1 | 0 | 0 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 21 | Делимость суммы и произведения | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22d2c |
| 22 | Делимость суммы и произведения | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a23254 |
| 23 | Деление с остатком | 1 | 0 | 0 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 24 | Деление с остатком | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24104 |
| 25 | Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21e90 |
| 26 | Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/f2a2226e |
| 27 | Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22412 |
| 28 | Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a226e2 |
| 29 | Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a228a4 |
| 30 | Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a228a4 |
| 31 | Перпендикулярные прямые | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24442 |
| 32 | Перпендикулярные прямые | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24596 |
| 33 | Параллельные прямые | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a248d4 |
| 34 | Параллельные прямые | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24a32 |
| 35 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24776 |
| 36 | Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке | 1 | 0 | 0 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 37 | Региональное мониторинговое | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2749e |

| | тестирование | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| 38 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a261fc |
| 39 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26670 |
| 40 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26936 |
| 41 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26ab2 |
| 42 | Сравнение и упорядочивание дробей | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2721e |
| 43 | Сравнение и упорядочивание дробей | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2721e |
| 44 | Сравнение и упорядочивание дробей | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a275ac |
| 45 | Десятичные дроби и метрическая система мер | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2638c |
| 46 | Десятичные дроби и метрическая система мер | 1 | 0 | 0 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 47 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a276c4 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 48 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a277dc |
| 49 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27d40 |
| 50 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27ec6 |
| 51 | Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27c00 |
| 52 | Отношение | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a282c2 |
| 53 | Отношение | 1 | 0 | 0 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 54 | Деление в данном отношении | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28448 |
| 55 | Деление в данном отношении | 1 | 0 | 0 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 56 | Масштаб, пропорция | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28a7e |
| 57 | Масштаб, пропорция | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28c22 |
| 58 | Понятие процента | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28d76 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 59 | Практическая работа на тему «Дроби» | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28efc |
| 60 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29064 |
| 61 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a291e0 |
| 62 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1 | 0 | 0 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 63 | Вычисление процента от величины и величины по её проценту | 1 | 0 | 0 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 64 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26512 |
| 65 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2818c |
| 66 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29546 |
| 67 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29a46 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|---|
| 68 | Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29a46 |
| 69 | Контрольная работа №2 | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29d34 |
| 70 | Осевая симметрия. Центральная симметрия | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2509a |
| 71 | Осевая симметрия. Центральная симметрия | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a25428 |
| 72 | Построение симметричных фигур | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a252ca |
| 73 | Построение симметричных фигур | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a257fc |
| 74 | Практическая работа по теме "Осевая симметрия" | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2598c |
| 75 | Симметрия в пространстве | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a25ae0 |
| 76 | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2b274 |
| 77 | Буквенные выражения и числовые подстановки | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2b972 |
| 78 | Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bada |
| 79 | Формулы | 1 | | 0 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|---|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8 |
| 80 | Формулы | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bd14 |
| 81 | Контрольная работа за первое полугодие | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2be40 |
| 82 | Четырёхугольник, примеры четырёхугольников | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a19e |
| 83 | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2 |
| 84 | Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей | 1 | 0 | 0 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 85 | Измерение углов. Виды треугольников | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a75c |
| 86 | Измерение углов. Виды треугольников | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ab94 |
| 87 | Периметр многоугольника | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0 |
| 88 | Периметр многоугольника | 1 | 0 | 0 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 89 | Площадь фигуры | 1 | 0 | 0 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 90 | Площадь фигуры | 1 | 0 | 0 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 91 | Формулы периметра и | 1 | 0 | 0 | | Российская электронная школа |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| | площади прямоугольника | | | | | resh.edu.ru |
| 92 | Формулы периметра и площади прямоугольника | 1 | 0 | 0 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 93 | Приближённое измерение площади фигур | 1 | 0 | 0 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 94 | Практическая работа по теме "Площадь круга" | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ae8c |
| 95 | Приближённое измерение площади фигур | 1 | 0 | 0 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 96 | Целые числа | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bf6c |
| 97 | Целые числа | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c07a |
| 98 | Целые числа | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c17e |
| 99 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2c886 |
| 100 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ca3e |
| 101 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cба6 |
| 102 | Модуль числа, геометрическая | 1 | 0 | 0 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| | интерпретация модуля | | | | | |
| 103 | Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля | 1 | 0 | 0 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 104 | Числовые промежутки | 1 | 0 | 0 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 105 | Положительные и отрицательные числа | 1 | 0 | 0 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 106 | Положительные и отрицательные числа | 1 | 0 | 0 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 107 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ce30 |
| 108 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2cf48 |
| 109 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1 | 0 | 0 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 110 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1 | 0 | 0 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 111 | Сравнение положительных и отрицательных чисел | 1 | 0 | 0 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 112 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2d830 |
| 113 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2d984 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 114 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2dab0 |
| 115 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ddee |
| 116 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2defc |
| 117 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e384 |
| 118 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e5f0 |
| 119 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2e762 |
| 120 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2eb90 |
| 121 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ecf8 |
| 122 | Арифметические действия с положительными и | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ee10 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| | отрицательными числами | | | | | |
| 123 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2f248 |
| 124 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 125 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 126 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 127 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 128 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 129 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 130 | Арифметические действия с положительными и отрицательными числами | 1 | 0 | 0 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 131 | Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/f2a3035a |
| 132 | Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a304c2 |
| 133 | Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a305e4 |
| 134 | Решение текстовых задач | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a30706 |
| 135 | Контрольная работа №4 | 1 | 1 | 0 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 136 | Прямоугольная система координат на плоскости | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a30ca6 |
| 137 | Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a311d8 |
| 138 | Столбчатые и круговые диаграммы | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3178c |
| 139 | Практическая работа по теме "Построение диаграмм" | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a318ae |
| 140 | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах | 1 | 0 | 0 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 141 | Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах | 1 | 0 | 0 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 142 | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a319c6 |
| 143 | Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a31afc |
| 144 | Изображение пространственных фигур | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3206a |
| 145 | Изображение пространственных фигур | 1 | 0 | 0 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 146 | Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса | 1 | 0 | 0 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 147 | Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур" | 1 | 0 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3252e |
| 148 | Понятие объёма; единицы измерения объёма | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a321c8 |
| 149 | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3234e |
| 150 | Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма | 1 | 0 | 0 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 151 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a328f8 |
| 152 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a32a9c |
| 153 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a32bd2 |
| 154 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3312c |
| 155 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33352 |
| 156 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33596 |
| 157 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33780 |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| | систематизация знаний | | | | | |
| 158 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a338b6 |
| 159 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a339ce |
| 160 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33ad2 |
| 161 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33bd6 |
| 162 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a33f46 |
| 163 | Контрольная работа №5 | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a340b8 |
| 164 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3420c |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|---|
| 165 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3432e |
| 166 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a34478 |
| 167 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | | Российская электронная школа (resh.edu.ru) |
| 168 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a3482e |
| 169 | Промежуточная аттестация. ВПР | 1 | 1 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a34950 |
| 170 | Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний | 1 | 0 | 0 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a34d2e |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 6 | 5 | | |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 5 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 6 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Александрова Л.А., Шварцбурд С.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Жохов В.И. Математический тренажер. 5-6 классы Пособие для учителя и учащихся. Издательство "Мнемозина". Москва
- А.С. Чесноков, К.И. Нешков Дидактические материалы по математике 5-6 лассы Издательство "Академкнига/учебник". Москва
- В.Н. Рудницкая Тесты по математике 5-6 классы Издательство "Экзамен". Москва
- А.П. Попова Поурочные разработки по математике 5-6 классы Издательство "ВАКО" Москва

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ
СЕТИ ИНТЕРНЕТ** Uchi.ru Resh.edu.ru OnlineTestPad Nsportal.ru
Infourok.ru

7.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5 класса

Стартовая КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ ВАРИАНТ 1

1. Выполните действия:

- а) $60500 - 8049$; в) $4039 \cdot 57$; д) $1876 : 7$;
б) $4783 + 5278$; г) $2364 \cdot 308$; е) $27968 : 46$.

2. Укажите порядок действий и найдите значение выражения

$800 : 2 \cdot (20 + 20 : 10)$.

3. Решите задачу: «Длина прямоугольника 14 см, что на 5 см больше его ширины. Найдите площадь прямоугольника.»

4. Сравни и поставь вместо многоточия знаки «больше», «меньше» или «равно»:

3 т 13 кг ... 30 ц 13 кг

3800 м ... 38 км

4 ч 20 мин ... 420 мин

5. Решите задачу: «Скорый поезд за 7 часов проехал 840 км. На сколько км /ч нужно увеличить скорость поезда, чтобы он то же расстояние проехал за 5 часов?»

6.* Вдоль железнодорожного полотна установлено 40 столбов. Расстояние между любыми двумя соседними столбами одинаковое. Найдите это расстояние, если между крайними столбами расстояние 1560 метров.

Стартовая КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ ВАРИАНТ 2

1. Выполните действия:

- а) $70200 - 48057$; в) $5063 \cdot 75$; д) $2440 : 8$;
б) $6254 + 3668$; г) $1867 \cdot 406$; е) $11932 : 38$.

2. Укажите порядок действий и найдите значение выражения

$900 : 3 \cdot (50 - 180 : 10)$.

3. Решите задачу: «Ширина прямоугольника 7 см, что в 4 раза меньше его длины. Найдите площадь этого прямоугольника.»

4. Сравни и поставь знаки «больше», «меньше» или «равно»:

5 т 10 кг ... 50 ц 10 кг

52 км ... 5020 м

8 мин 25 с ... 825 с

5. Решите задачу: «Автомобиль за 6 часа проехал 330 км. На сколько км /ч нужно увеличить скорость автомобиля, чтобы он то же расстояние прошёл за 5 часов?»

6.* Вдоль шоссе между двумя автобусными остановками установили 45 телеграфных столбов. Расстояние между любыми двумя соседними столбами одинаковое. Найдите это расстояние, если между крайними столбами расстояние 880 метров.

| | | | | Критерии оценивания входной контрольной работы 5 класс |
|------------------|-----|-----|-------|--|
| Задание, вариант | В 1 | В 2 | баллы | |
| | | | | Задание 1 оценивается каждая буква 0,5 |

| | | | | | |
|---------------|----------|---------------------|---------------------|------------|---|
| 1 | а | 52451 | 22143 | 0,5 | балла за правильный ответ. Всего 3 балла. Задание 2 и 3 по 1 баллу. Задание 4 за каждую букву ставится 0,5 балла, всего 1,5 балла. Задание 5 – решение задачи на движение - 1 балл. Задание 6* (дополнительное) за правильное решение ставится 2 балла. |
| | б | 10061 | 9922 | 0,5 | |
| | в | 230223 | 379725 | 0,5 | |
| | г | 728112 | 758002 | 0,5 | |
| | д | 268 | 305 | 0,5 | |
| | е | 608 | 314 | 0,5 | |
| 2 | | 8800 | 9600 | 1 | |
| 3 | | 126 см ² | 196 см ² | 1 | |
| 4 | а | = | = | 0,5 | |
| | б | < | > | 0,5 | |
| | в | < | < | 0,5 | |
| 5 | | 48 км/ч | 11 км/ч | 1 | |
| 6* | | 40 м | 20 м | 2 | |
| Всего: | | | | 9,5 | |

| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------|---------|---------|-------|-----------|
| Баллы | 0 - 3,5 | 4 - 5,5 | 6 - 7 | 7,5 - 9,5 |

Контрольная работа за I полугодие

| № | Задания | Баллы | | Ответы | |
|---|-------------------------------|--|----------------------------|-----------|-----------|
| | | максимально | ошибки | 1 вариант | 2 вариант |
| 1 | Решение уравнения | Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт) - 1 балл | Допущена ошибка – 0 баллов | б | в |
| 2 | Нахождение значения выражения | Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт) - 1 балл | Допущена ошибка – 0 баллов | в | а |
| 3 | Нахождение скорости тела | Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт) - 1 балл | Допущена ошибка – 0 баллов | а | б |
| 4 | Упрощение выражения | Безошибочное выполнение - 1 балла | Допущена ошибка – 0 баллов | б | а |
| 5 | Измерение геометрических | Безошибочное выполнение | Допущена ошибка – 0 баллов | б | б |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|-----------------------------|-----------------------------|
| | величин | (допущен 1 недочёт) – 1 балла | | | |
| 6 | Измерение геометрических величин | Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт) – 2 балла | Допущена 1 ошибка – 1 балл Допущено 2 и более ошибок – 0 баллов | 140 м 784 м ² | 114 м 972 м ² |
| 7 | Измерение геометрических величин | Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт) – 2 балла | Допущена 1 ошибка – 1 балл Допущено 2 и более ошибок – 0 баллов | 3150 м ³ | 11 475 м ³ |
| 8 | Измерение геометрических величин | Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт) – 3 балла | Допущена 1 ошибка – 2 балла Допущено 2 и более ошибок – 0 баллов | В 9 раз | В 16 раз |
| | Итого | 12 | | | |

Перевод баллов в отметки

| | | | | | |
|----------------|---------|------------|---------|------------|--------|
| первичный балл | 12-10 | 7-9 | 4-6 | 3-2 | Ниже 2 |
| уровень | высокий | повышенный | базовый | пониженный | низкий |
| отметка | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Вариант I

В заданиях 1-5 выбери правильный ответ

- Найдите корень уравнения: $7x - 3x = 412$
А) 28 б) 103 в) 13 г) 31
- Найдите значение выражения: $(44 - 38)^2$
А) 58 б) 196 в) 36 г) 18
- По формуле пути $S = v \cdot t$ найти V , если $S = 600$ км, $t = 50$ ч
А) 12 б) 120 в) 30000 г) 650
- Упростите выражение $34a - 18a + 12a$ и найдите его значение при, $a = 13$.
А) 384 б) 364 в) 346 г) 634
- Длина прямоугольного участка земли 650 м, а ширина на 50 м меньше. Найдите площадь участка и выразите её в га.
А) 390000 б) 39 в) 390 г) 39000

В задания 6-8 запиши подробное решение.

- Найдите периметр и площадь прямоугольника, одна сторона которого равна 56 см, а другая в 4 раза меньше.
- Длина прямоугольного параллелепипеда 42 см, ширина на 27 см меньше длины, а высота в 3 раза меньше ширины. Найдите объём этого параллелепипеда.
- Во сколько раз увеличится площадь квадрата, если его сторону увеличить в 3 раза?

Вариант II

В заданиях 1-5 выбери правильный ответ

- Найдите корень уравнения: $5x + 6x = 231$

- А) 12 б) 23 в) 21 г) 13
2. Найдите значение выражения: $(57 - 47)^2$
 А) 100 б) 21 в) 120 г) 20
3. По формуле пути $S = v \cdot t$ найти t , если $S = 7200$ м, $v = 800$ м/мин
 А) 19 б) 9 в) 91 г) 17
4. Упростите выражение $24x - 18x + 9x$ и найдите его значение при $x = 21$.
 А) 315 б) 351 в) 531 г) 513
5. Ширина прямоугольного участка земли 600 м, а длина на 150 м больше. Найдите площадь участка и выразите её в гектарах.
 А) 450000 б) 45 в) 4500 г) 450
- В задания 6-8 запиши **подробное решение**
6. Найдите периметр и площадь прямоугольника, одна сторона которого равна 18 см, а другая в 3 раза больше.
7. Длина прямоугольного параллелепипеда 45 см, ширина в 3 раза меньше длины, а высота на 2 см больше ширины. Найдите объём этого параллелепипеда.
8. Во сколько раз увеличится площадь квадрата, если его сторону увеличить в 4 раза?

Промежуточная аттестационная работа
по математике для 5 класс

Работа предназначена для проверки уровня знаний, умений и навыков, учащихся за курс математики 5 класса. Время проведения 40 мин.

Состоит в 2 вариантах, в каждом из которых 14 заданий:

1 часть содержит 8 заданий обязательного уровня с выбором ответа (задания А1 – А8)

2 часть содержит 4 задания (задания В1 – В4), которые необходимо выполнить и записать ответ. К данным заданиям учащиеся не предоставляют решение.

3 часть содержит 2 задания (задания С1 – С2), выполнение которых требует полного решения и ответа. Задание третьей части считается выполненным верно, если учащийся выбрал правильный путь решения и получил верный ответ. В этом случае выставляется 2 балла. Если в решении допущена ошибка, не носящая принципиального характера и не влияющая на общую правильность хода решения, то задание оценивается 1 баллом.

При выполнении заданий необходимо знать

- ✓ порядок выполнения действий;
- ✓ понятия обыкновенной и десятичной дроби, смешанных чисел и арифметических действий с ними;
- ✓ основное свойство дроби;
- ✓ понятие процента;
- ✓ различные единицы измерений;

уметь

- ✓ находить периметр и площадь геометрической фигуры;
- ✓ упрощать выражения;
- ✓ решать уравнения и задачи на составление уравнений.

Работа содержит шкалу оценивания работы, ответы к заданиям.

| Задание | Темы, проверяемые заданием |
|---------|--|
| А1 | Сложение и вычитание натуральных чисел |

| | |
|----|---|
| A2 | Уравнение |
| A3 | Умножение и деление натуральных чисел |
| A4 | Деление с остатком |
| A5 | Упрощение выражений |
| A6 | Формулы |
| A7 | Обыкновенные дроби |
| A8 | Десятичные дроби |
| B1 | Решение задач на проценты |
| B2 | Решение задач на нахождение пути |
| B3 | Выполнение действий с десятичными дробями |
| B4 | Выполнение действий с целыми числами |
| C1 | Среднее арифметическое |
| C2 | Решение задач с помощью уравнения |

Шкала оценивания работы

| Задание | A1 | A2 | A3 | A4 | A5 | A6 | A7 | A8 | B1 | B2 | B3 | B4 | C1 | всего |
|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| Баллы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 14 |

- «2» 0-5 баллов
«3» 6-9 баллов
«4» 10-12 баллов
«5» 13-14 балл

Вариант № 1

Часть А. При выполнении заданий в строке ответов обведите номер, который соответствует номеру выбранного вами ответа

1. Выполните действия: $3189 - 1189 + 1250$

- а) 2650 б) 3250 в) 1680 г) 3850

2. Решите уравнение: $87 - x = 39$

- а) 48 б) 56 в) 25 г) 36

3. Выполните действия: $56 \cdot 24 : 14$

- а) 84 б) 75 в) 96 г) 45

4. Выберите число, которое может быть остатком при делении числа 105 на 36.

- а) 33 б) 4 в) 10 г) 47

5. Упростите выражение $2,9y + 5,31y - y$
 а) $4,6y$ б) $7,21y$ в) $8,21y$ г) $4,6y$
6. Найдите площадь прямоугольника, ширина которого 6 м, а длина на 3 м больше.
 а) 54 б) 72 в) 45 г) 81
7. Вычислите: $20\frac{7}{19} - \left(3\frac{8}{19} + 5\frac{5}{19}\right)$
 а) $10\frac{1}{19}$ б) $11\frac{2}{19}$ в) $11\frac{13}{19}$ г) $10\frac{2}{19}$
8. Найдите значение выражения $1,8 - 1,8 : (7 - 4)$
 а) 0 б) $1,2$ в) $1,6$ г) $0,6$

Часть В. Выполните задания В1 – В4 и запишите краткий ответ.

1. В яблоневом саду собрали 8400 кг яблок. На долю антоновских яблок приходится 45% всего урожая. Сколько килограммов антоновских яблок собрали в саду?

Ответ: _____

2. Катер шел по течению $2,5$ ч и против течения $0,8$ ч. Какой путь прошел катер за это время, если его собственная скорость $38,2$ км/ч, а скорость течения $2,2$ км/ч?

Ответ: _____

3. Вычисли: $2,66 : 3,8 - 0,81 \cdot 0,12 + 0,0372$

Ответ: _____

4. Найдите значение выражения: $48 \cdot 135 : 40 - 62$.

Ответ: _____

Часть С. Выполните задание С1 и запишите полное решение и ответ.

1. Найдите среднее арифметическое чисел: $6,2; 6,1; 5,7$

Ответ: _____

Вариант № 2

Часть А. При выполнении заданий в строке ответов обведите номер, который соответствует номеру выбранного вами ответа

1. Выполните действия: $2478 + 8265 - 4265$
 а) 5650 б) 3250 в) 6478 г) 4586
2. Решите уравнение: $z + 24 = 43$;
 а) 12 б) 19 в) 25 г) 45

3. Выполните действия: $37 \cdot 85 : 17$

- а) 150 б) 175 в) 205 г) 185

4. Выберите число, которое может получиться в остатке при делении числа 375 на 105.

- а) 95 б) 106 в) 60 г) 108

5. Упростите выражение $3,8x + 4,22x - x$

- а) $8,02x$ б) $7,02x$ в) $4,6x$ г) $3,6x$

6. Найдите площадь прямоугольника, ширина которого 4 дм, а длина на 5 дм больше.

- а) 95 б) 36 в) 60 г) 10

7. Вычислите: $5\frac{6}{13} + \left(10\frac{12}{13} - 2\frac{3}{13}\right)$

- а) $14\frac{1}{13}$ б) $14\frac{2}{13}$ в) $18\frac{8}{13}$ г) $13\frac{5}{13}$

8. Найдите значение выражения $2,5 - 2,5 : (7 - 2)$

- а) 2 б) 0 в) 7,5 г) 0,5

Часть В. Выполните задания В1 – В4 и запишите краткий ответ.

1. В старших классах 120 учащихся. Из них 85% работали летом на ферме. Сколько учащихся старших классов работали летом на ферме?

Ответ: _____

2. Лодка шла по течению 0,8 ч и против течения 0,3 ч. Собственная скорость лодки 3,8 км/ч, а скорость течения 1,3 км/ч. Какой путь прошла лодка за это время?

Ответ: _____

3. Вычисли: $7,8 \cdot 0,26 - 2,32 : 2,9 + 0,672$

Ответ: _____

4. Найдите значение выражения: $5110 : 146 + 3 \cdot 408$.

Ответ: _____

Часть С. Выполните задание С1 и запишите полное решение и ответ.

1. Найдите среднее арифметическое чисел: 4,2; 4,1; 4,3; 3,4

Ответ: _____

Контрольно-оценочный материал по математике для обучающихся 6 класса

Входная контрольная работа

Вводная контрольная работа в 6 классах предусматривает проверку знаний учеников по темам: Числовые и буквенные выражения, уравнения, упрощение выражений, Сложение и вычитание смешанных чисел, степень числа, формулы, прямоугольный параллелепипед, объём прямоугольного параллелепипеда, десятичные дроби, сложение и вычитание десятичных дробей, среднее арифметическое, проценты, угол, измерение углов, транспортир, задачи на перебор всех возможных вариантов. Система заданий адаптирована для данной возрастной категории. (Преподавание предмета велось по учебнику «Математика 5». Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов и др.)

Цель: 1. Подготовка учащихся к итоговой аттестации и к независимой оценке качества.

2. Выявление сформированности учебных умений:

- а) воспринимать учебную задачу;
- б) контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания;
- в) использовать знания в новой нестандартной ситуации.

Объект контроля: сложение и вычитание смешанных чисел, квадрат и куб числа, решение задач на проценты, задача на сложение и вычитание десятичных дробей, решение задач на среднюю скорость решение уравнений, объём прямоугольного параллелепипеда, построение и измерение углов, задание на перебор всех возможных вариантов.

Время выполнения: один урок (40 минут).

Структура контрольной работы: контрольная работа состоит из 2-х равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 5 заданий

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

1 вариант

1. Найдите значение выражения:

$$(44,44:2,2-5,74) \cdot 2,5+3,6$$

2. В понедельник на базу привезли 31,5 т моркови, во вторник – в 1,4 раза больше, чем в понедельник, а среду-на 5,4 т меньше, чем в понедельник, и во вторник вместе. Сколько тонн моркови привезли на базу за три дня вместе?

3. Решите уравнение:

$$7,2x - 5,4x + 0,55 = 1$$

4. Площади поля 600 га. Горохом засеяли 75 % поля. Какую площадь поля засеяли горохом?

5. Выполните действия:

$$30 : \left(17\frac{16}{19} - 5\frac{16}{19}\right) + \left(7\frac{3}{5} - 4\frac{4}{5}\right) : 7.$$

2 вариант

1. Найдите значение выражения:

$$(5,37:1,5+0,62) : 0,56-0,39.$$

2. Имелось три куска материи. В первом куске было 16,8 м ткани, а во втором- на 8,4 м больше, чем в первом, а третьем-в 1,4 раза меньше, чем в первом и во втором вместе. Сколько метров ткани было в трёх кусках вместе?

3. Решите уравнение:

$$7,8x - 4,6x + 0,8 = 12.$$

4. Площадь поля 850 га. Пшеницей засеяли 45% поля. Какую площадь поля засеяли пшеницей?

5. Выполните действия:

$$10 : \left(2\frac{12}{17} + 1\frac{5}{17}\right) - \left(3\frac{4}{5} + 1\frac{3}{5}\right) : 6.$$

Полугодовая контрольная работа по математике для 6-го класса

Контрольная работа за первое полугодие в 6 классах предусматривает проверку знаний учеников по темам: делимость натуральных чисел, нахождение НОК и НОД чисел, уравнения, упрощение выражений, Сложение и вычитание смешанных чисел, их сравнение, формулы, десятичные дроби, сложение и вычитание десятичных дробей, среднее арифметическое, проценты, угол, измерение углов, транспортир, задачи на нахождение части от числа и на применение обыкновенных дробей. Система заданий адаптирована для данной возрастной категории. (Преподавание предмета велось по учебнику «Математика 6». Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов и др)

Цель: Выявление сформированности учебных умений:

- воспринимать учебную задачу;
- контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания;
- использовать знания в новой нестандартной ситуации.

Объект контроля: сложение и вычитание смешанных чисел, Нок и НОД, решение задач на проценты, задача на сложение и вычитание десятичных дробей, решение задач на среднюю скорость решение уравнений, объём прямоугольного параллелепипеда, построение и измерение углов, задание на перебор всех возможных вариантов.

Время выполнения: один урок (40 минут).

Структура контрольной работы: контрольная работа состоит из 2-х равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 5 заданий

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы

1 вариант

1. Найдите НОД и НОК чисел 120 и 150

2. Вычислите: $3\frac{5}{6} + 2 \cdot \left(3\frac{1}{6} - \frac{5}{9}\right) : 3\frac{2}{15}$

3. Решите уравнение: $\frac{2}{15}x + \frac{3}{5}x = \frac{4}{5}$

4. В пачке бумаги было 300 листов. В первый день израсходовали $\frac{2}{5}$ всей пачки, а во второй – в 3 раза меньше. Сколько листов бумаги израсходовали за два дня?

5. В магазин поступило 600 кг картофеля. До обеда продали 45% всего картофеля, а после обеда $\frac{2}{3}$ того, что до обеда. Сколько килограммов всего картофеля осталось после дневной продажи?

2 вариант

1. Найдите НОД и НОК чисел 120 и 180

2. Вычислите: $1\frac{7}{15} + 2 \cdot \left(2\frac{2}{15} - \frac{9}{10}\right) : 3\frac{4}{11}$

3. Решите уравнение: $\frac{11}{18}x - \frac{1}{6}x = \frac{2}{9}$

4. В пачке бумаги было 400 листов. В первый день израсходовали $\frac{3}{5}$ всей пачки, а во второй – в 4 раза меньше. Сколько листов бумаги израсходовали за два дня?

5. На складе было 160 т капусты. В первый раз вывезли $\frac{3}{8}$ этой капусты, а во второй раз 80 % того, что вывезли первый раз. Сколько тонн капусты осталось на складе?

Промежуточная аттестация по математике для учащихся 6 классов

Назначение контрольной работы : оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике.

Время проведения- 45 мин.

Задания контрольной работы направлены на проверку следующих знаний и умений:

- выполнение арифметических операций с рациональными числами;
- применение законов умножения;
- решение уравнений с помощью основного свойства пропорции;
- преобразование буквенных выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых;
- решение уравнений алгебраическим способом;
- выполнение геометрических построений :
- умение строить точки по их координатам на декартовой системе координат;

- построение отрезка, прямой по двум точкам;
- умение находить координаты точки;
- решение геометрические задачи на нахождение площадей, длин;
- умение решать задачи на проценты;
- решение задачи с помощью составления уравнения;

Структура контрольной работы: контрольная работа состоит из 2-х равноценных вариантов, каждый из которых включает в себя 5 заданий

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы

Вариант 1

1. Найдите значение выражения:

$$1) (-12,4 + 8,9) \cdot 1\frac{3}{7}; \quad 2) \left(2\frac{3}{8} - 1\frac{5}{6}\right) : \left(-1\frac{5}{8}\right).$$

2. В 6А классе 36 учеников. Количество учеников 6Б класса составляет $\frac{8}{9}$ количества учеников 6А класса и 80% количества учеников 6В класса. Сколько человек учится в 6Б классе и сколько – в 6В классе?

3. Отметьте на координатной плоскости точки $A(-3;1)$, $B(0;-4)$ и $M(2;-1)$. Проведите прямую AB . Через точку M проведите прямую a , параллельную прямой AB , и прямую b , перпендикулярную прямой AB .

4. В первом ящике было в 4 раза больше яблок, чем во втором. Когда из первого ящика взяли 10 кг яблок, а во второй положили ещё 8 кг, то в обоих ящиках яблок стало поровну. Сколько килограммов яблок было в каждом ящике вначале?

5. Решите уравнение: $8x - 3(2x + 1) = -5x + 4$.

Вариант 2

1. Найдите значение выражения:

$$1) (-0,76 - 0,44) : 2\frac{2}{3}; \quad 2) \left(3\frac{5}{14} - 2\frac{3}{4}\right) \cdot \left(-3\frac{5}{17}\right).$$

2. В саду растёт 50 яблонь. Количество груш, растущих в саду, составляет 32% количества яблонь и $\frac{4}{7}$ количества вишен, растущих в этом саду. Сколько груш и сколько вишен растёт в саду?

3. Отметьте на координатной плоскости точки $M(3;-2)$, $K(-1;-1)$ и $C(0;3)$. Проведите прямую MK . Через точку C проведите прямую c , параллельную прямой MK , и прямую d , перпендикулярную прямой MK .

4. В первом вагоне электропоезда ехало в 3 раза больше пассажиров, чем во втором. Когда из первого вагона вышло 28 пассажиров, а из второго – 4 пассажира, то

в обоих вагонах пассажиров стало поровну. Сколько пассажиров было в каждом вагоне вначале?

5. Решите уравнение: $10x - 2(4x - 5) = -4x - 20$.