

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение**

**МОАУ «СОШ № 89»**

РАССМОТРЕНО

Методическим  
объединением учителей

\_\_\_\_\_

Сороколетова И.С.

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_

Кильмухаметова Л. М.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_

Абдраимова Ю.А.

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DA91720996827D7660DE13FC4C85359B  
Владелец: Абдраимова Юлия Александровна  
Действителен: с 22.03.2023 до 14.06.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 204247)

**учебного предмета «История. Базовый уровень»**

для обучающихся 10-11 классов

Оренбург 2023

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Содержание обучения</b>	<b>4</b>
2.1	Содержание обучения 10 класс	4
2.2	Содержание обучения 11 класс	13
<b>3</b>	<b>Планируемые результаты освоения программы</b>	<b>24</b>
3.1	Личностные результаты	24
3.2	Метапредметные результаты	26
3.3	Предметные результаты	28
3.3.1	Предметные результаты 10 класс	31
3.3.2	Предметные результаты 11 класс	39
<b>4.</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>48</b>
4.1	Тематическое планирование 10 класс	48
4.2	Тематическое планирование 11 класс	52
<b>5</b>	<b>Поурочное планирование</b>	<b>56</b>
5.1	Поурочное планирование 10 класс	56
5.2	Поурочное планирование 11 класс	79
<b>6</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>104</b>
<b>7</b>	<b>Приложение 1. Оценочные материалы</b>	<b>105</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

*Цель изучения учебного предмета «История».*

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» учебным планом: на базовом уровне в 10–11 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **2.1.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 10 КЛАСС**

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 гг.**

**Введение.** Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX – начала XXI в.

#### **МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ**

*Мир в начале XX в.* Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.

*Первая мировая война (1914–1918).* Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

#### **МИР В 1918–1939 гг.**

##### **От войны к миру.**

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

##### **Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.**

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения

в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

#### **Страны Азии, Латинской Америки в 1918–1930-е гг.**

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910–1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

#### **Международные отношения в 1920–1930-х гг.**

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

## **Развитие культуры в 1914–1930-х гг.**

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

## **ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА**

*Начало Второй мировой войны.* Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

*1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.* Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Лендлиз.

*Положение в оккупированных странах.* «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

*Коренной перелом в войне.* Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

*Разгром Германии, Японии и их союзников.* Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

*Завершение мировой войны на Дальнем Востоке.* Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

*Обобщение.*

**ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 гг.**

**Введение. Россия в начале XX в.**

**РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКОЙ  
РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914–1922)**

**Россия в Первой мировой войне (1914–1918)**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

**Великая российская революция (1917–1922)**

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение

России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

### **Первые революционные преобразования большевиков**

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

### **Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.

### **Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны**

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни



общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

Наш край в 1914–1922 гг.

### **СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.**

#### **СССР в годы нэпа (1921–1928)**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

#### **Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

### **Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.**

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

### **Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.**

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

### **Наш край в 1920–1930-е гг.**

## **ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941–1945)**

### **Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)**

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

### **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.) (3 ч)**

Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

### **Человек и война: единство фронта и тыла**

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в

городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

### **Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)**

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

**Наш край в 1941–1945 гг.**

**Обобщение**

## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 11 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945–2022 гг.**

**Введение.** Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

**Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.**

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

**Соединенные Штаты Америки.** Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

**Страны Западной Европы.** Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

**Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.** Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989–1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

**Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.:** проблемы и пути модернизации

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

**Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.** Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем.

Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

**Страны Ближнего Востока и Северной Африки.** Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

**Страны Тропической и Южной Африки.** Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

**Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей,

четырёхстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.

### **Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.**

Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

### **Современный мир**

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

### **Обобщение**

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945–2022 гг.**

### **Введение**

### **СССР В 1945–1991 гг.**

### **СССР в 1945–1953 гг.**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление



индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонт, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

### **СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.**

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А.

Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева.

**Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.**

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.).

Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

### **Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М. С.

Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

**Наш край в 1945–1991 гг.**

**Обобщение**

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992–2022 гг.**

**Становление новой России (1992–1999)**

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных

соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

### **Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

**Наш край в 1992–2022 гг.**

**Итоговое обобщение**

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьниками учебных программ по общеобразовательным предметам. В соответствии с данными требованиями к важнейшим *личностным результатам* изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в сфере *патриотического воспитания*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

в сфере *духовно-нравственного воспитания*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на



основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

в сфере *эстетического воспитания*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

в сфере *физического воспитания*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

в понимании ценности *научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта школьников, в том числе самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

### **3.2 МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Метапредметные результаты* изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах

(сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

*В сфере универсальных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы – выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

*владение приемами самоконтроля* – осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

*принятие себя и других* – осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со

сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

### 3.3 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Предметные результаты** изучения предмета «История» в старшей школе отражены во ФГОС СОО. Условием достижения каждого из предметных результатов является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата. Ниже представлены предметные результаты (базовый уровень), указанные во ФГОС СОО (выделены курсивом), и их структура, отражающая логику их достижения при изучении школьниками истории России и всемирной истории XX – начала XXI в.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории нашей страны XX – начала XXI в., осознание истоков наших достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей нашей страны, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

*1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).*

2) Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.

3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

*В том числе по учебному курсу «История России»:*

*Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.*

*Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.*

*Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.*

*Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.*

*СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.*

*Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.*

*По учебному курсу «Всеобщая история»:*

*Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.*

*Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.*

*Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.*

*Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.*

*Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.*

### **3.3.1. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 10 КЛАСС**

*1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.*

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
- используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

*2) Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад*

*в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.*

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
- характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

*3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;
- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;



- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

*4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;

- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по

самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

- на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

5) *Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

б) *Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;

- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его

создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;

- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и др.); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

*7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

- используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) *Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

- узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

- на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.),

социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.

9) *Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.*

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

*10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

- используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

*11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914–1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.*

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый

героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.

### **3.3.2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 11 КЛАСС**

*1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945–2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).*

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1945–2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
- используя знания по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945–2022 гг.

*2) Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945–2022 гг.*

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945–2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945–2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
- характеризовать значение и последствия событий 1945–2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

*3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945–2022 гг., привлекая



учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;

- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945–2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945–2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

*4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945–2022 гг.;

- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

- на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

5) *Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945–2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945–2022 гг.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945–2022 гг.

*б) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.;

- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., делать выводы;

- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и др.); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

*7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и*

*зарубежных стран 1945–2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

- используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

*8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

- узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

- на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945–2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.

*9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.*

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945–2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

*10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

- используя знания по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

*11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945–2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.*

В том числе по учебному курсу «История России»:

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг.

## 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4.1 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Из них: Контрольные работы	Из них: Практические работы	
<b>Всеобщая история. 1914—1945 гг.</b>					
<b>Раздел 1. Введение</b>					
1.1	Введение	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/conspect/204043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/conspect/204043/</a>
1.2	Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	3		0	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/conspect/204043/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/conspect/204043/</a>
	<b>Стартовая контрольная работа</b>		<b>1</b>		
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Мир в 1918—1939 гг.</b>					
2.1	От войны к миру	2	0	0	<a href="https://studylib.ru/doc/2322122/kratkij-konspekt-lekcij-lekciya-1.-zapadnaya-evropa-i?ysclid=lj55zghr4d520525601">https://studylib.ru/doc/2322122/kratkij-konspekt-lekcij-lekciya-1.-zapadnaya-evropa-i?ysclid=lj55zghr4d520525601</a>
2.2	Страны Европы и Северной Америки в 1920—1930-е гг.	6	0	0	<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/stranyzapadav-1920-e-gg">https://foxford.ru/wiki/istoriya/stranyzapadav-1920-e-gg</a>
2.3	Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.	2	0	0	<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/latinskaya-amerika-i-tropicheskaya-afrika-v-mezhvoennyj-period">https://foxford.ru/wiki/istoriya/latinskaya-amerika-i-tropicheskaya-afrika-v-mezhvoennyj-period</a>



2.4	Международные отношения в 1920— 1930-х гг.	3	0	0	<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/mezhdunarodnoe-polozhenie-i-vneshnyaya-politika-sovetskoj-rossii-v-tysyacha-devyatsot-dvadcatye-gg">https://foxford.ru/wiki/istoriya/mezhdunarodnoe-polozhenie-i-vneshnyaya-politika-sovetskoj-rossii-v-tysyacha-devyatsot-dvadcatye-gg</a>
	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>		<b>1</b>	0	<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/kultura-nauka-megvoennii-period">https://foxford.ru/wiki/istoriya/kultura-nauka-megvoennii-period</a>
2.5	Развитие культуры в 1914— 1930-х гг.	2	0	0	<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/kultura-nauka-megvoennii-period">https://foxford.ru/wiki/istoriya/kultura-nauka-megvoennii-period</a>
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 3. Вторая мировая война</b>					
3.1	Вторая мировая война	4	0	0	<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/nachalnii-etap-vtiroi-mirivoi-voini">https://foxford.ru/wiki/istoriya/nachalnii-etap-vtiroi-mirivoi-voini</a>
Итого по разделу		4			
<b>История России. 1914—1945 гг.</b>					
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922)</b>					
1.1	Введение	1	0	0	<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/rossiya-v-pervoy-mirovoy-voynе">https://foxford.ru/wiki/istoriya/rossiya-v-pervoy-mirovoy-voynе</a>
1.2	Россия в Первой мировой войне (1914—1918)	3	0	0	<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/rossiya-v-pervoy-mirovoy-voynе">https://foxford.ru/wiki/istoriya/rossiya-v-pervoy-mirovoy-voynе</a>
1.3	Великая российская революция (1917—1922)	2	0	0	<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/revolyutsionnye-sobytiya-fevralya-1917-g">https://foxford.ru/wiki/istoriya/revolyutsionnye-sobytiya-fevralya-1917-g</a>
1.4	Первые революционные преобразования большевиков	2	0	0	<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/pervye-preobrazovaniya-bolshevikov">https://foxford.ru/wiki/istoriya/pervye-preobrazovaniya-bolshevikov</a>

1.5	Гражданская война и ее последствия	3	0	0	<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/sovetskaya-rossiya-v-period-grazhdanskoy-voyny">https://foxford.ru/wiki/istoriya/sovetskaya-rossiya-v-period-grazhdanskoy-voyny</a>
1.6	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	2	0	0	<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/kultura-v-gody-grazhdanskoy-voyny">https://foxford.ru/wiki/istoriya/kultura-v-gody-grazhdanskoy-voyny</a>
1.7	Наш край в 1914— 1922	1	0	0	Библиотека ЦОК
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.</b>					
2.1	СССР в годы нэпа (1921—1928)	4	0	0	<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/sovetskoe-gosudarstvo-v-period-nepa">https://foxford.ru/wiki/istoriya/sovetskoe-gosudarstvo-v-period-nepa</a>
2.2	Советский Союз в 1929—1941 гг.	5	0	0	<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/sssр-mirovoe-soobchestvo-1929-1939">https://foxford.ru/wiki/istoriya/sssр-mirovoe-soobchestvo-1929-1939</a>
2.3	Культурное пространство советского общества в 1920— 1930-е гг.	3	0	0	<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/kulturnoeprstranstvosovetskogoobschestvav1920-e-gg">https://foxford.ru/wiki/istoriya/kulturnoeprstranstvosovetskogoobschestvav1920-e-gg</a>
2.4	Внешняя политика СССР в 1920— 1930-е гг.	3	0	0	<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/mezhdunarodnoe-polozhenie-i-vneshnyaya-politika-sovetskoj-rossii-v-tysyacha-devyatsot-dvadcatye-gg">https://foxford.ru/wiki/istoriya/mezhdunarodnoe-polozhenie-i-vneshnyaya-politika-sovetskoj-rossii-v-tysyacha-devyatsot-dvadcatye-gg</a>
2.5	Наш край в 1920— 1930-е гг.	1	0	0	Библиотека ЦОК
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 3. Великая Отечественная война (1941—1945)</b>					
3.1	Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)	3	0	0	<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/pervii-period-voyn">https://foxford.ru/wiki/istoriya/pervii-period-voyn</a>
3.2	Коренной перелом в ходе войны (осень	3	0	0	<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/porazheniya-i-pobedy-1942-g-predposylki-korenno-go-">https://foxford.ru/wiki/istoriya/porazheniya-i-pobedy-1942-g-predposylki-korenno-go-</a>

	1942—1943 г.)				<a href="#">pereloma</a>
3.3	Человек и война: единство фронта и тыла	3	0	0	<a href="https://maximumtest.ru/uchebnik/10-klass/istoriya/chelovek-i-voyna-yedinstvo-fronta-i-tyla">https://maximumtest.ru/uchebnik/10-klass/istoriya/chelovek-i-voyna-yedinstvo-fronta-i-tyla</a>
3.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.).	5		0	<a href="https://sitekid.ru/istoriya/istoriya_rossii/pobeda_ssr_v_velikoj_otechestvennoj_vojne_okonchanie_vtoroj_mirovoj_vojny_1944_sentyabr_1945_g.html?ysclid=lj569x70k6675702875">https://sitekid.ru/istoriya/istoriya_rossii/pobeda_ssr_v_velikoj_otechestvennoj_vojne_okonchanie_vtoroj_mirovoj_vojny_1944_sentyabr_1945_g.html?ysclid=lj569x70k6675702875</a>
	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>		1		
3.5	Наш край в 1941— 1945 гг.	1	0	0	Библиотека ЦОК
Итого по разделу		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

## 4.2 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№	Наименование	Количество часов	Электронные (цифровые)
---	--------------	------------------	------------------------

п/п	разделов и тем программы				образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. 1945—2022 гг.</b>					
1.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК
1.2	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.	9		0	<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/zapadnyj-mir-v-konce-dvadcatogo-nachale-dvadcat-pervogo-v">https://foxford.ru/wiki/istoriya/zapadnyj-mir-v-konce-dvadcatogo-nachale-dvadcat-pervogo-v</a>
	<b>Контрольная работа № 1</b>		1		<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/zapadnyj-mir-v-konce-dvadcatogo-nachale-dvadcat-pervogo-v">https://foxford.ru/wiki/istoriya/zapadnyj-mir-v-konce-dvadcatogo-nachale-dvadcat-pervogo-v</a>
1.3	Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	4	0	0	<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/zapadnyj-mir-v-konce-dvadcatogo-nachale-dvadcat-pervogo-v">https://foxford.ru/wiki/istoriya/zapadnyj-mir-v-konce-dvadcatogo-nachale-dvadcat-pervogo-v</a>
1.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.	2	0	0	<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/zapadnyj-mir-v-konce-dvadcatogo-nachale-dvadcat-pervogo-v">https://foxford.ru/wiki/istoriya/zapadnyj-mir-v-konce-dvadcatogo-nachale-dvadcat-pervogo-v</a>

1.5	Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.	3	0	0	<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/mezhdunarodnye-otnosheniya-vo-vtoroj-pолоvine-dvadcatogo-nachale-dvadcat-pervogo-vv">https://foxford.ru/wiki/istoriya/mezhdunarodnye-otnosheniya-vo-vtoroj-pолоvine-dvadcatogo-nachale-dvadcat-pervogo-vv</a>
1.6	Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.	2	0	0	<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/osnovnyetendencii-razvitiya-mirovogo-iskusstva">https://foxford.ru/wiki/istoriya/osnovnyetendencii-razvitiya-mirovogo-iskusstva</a>
1.7	Современный мир	1	0	0	<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/globalnyeproblemy-sovremennogomira">https://foxford.ru/wiki/istoriya/globalnyeproblemy-sovremennogomira</a>
1.8	Обобщение.	2		0	Библиотека ЦОК
	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>		1	0	<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/osnovnyetendencii-razvitiya-mirovogo-iskusstva">https://foxford.ru/wiki/istoriya/osnovnyetendencii-razvitiya-mirovogo-iskusstva</a>
Итого по разделу		24			
<b>История России. 1945—2022 гг.</b>					
<b>Раздел 1. СССР в 1945—1991 гг.</b>					
1.1	Введение	1	0	0	Библиотека ЦОК
1.2	СССР в 1945—1953 гг.	4	0	0	<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/poslevoennoe-vosstanovlenie-strany">https://foxford.ru/wiki/istoriya/poslevoennoe-vosstanovlenie-strany</a>
	СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	5	0	0	<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/ekonomicheskoe-i-socialnoe-razvitie-v-tysyachadevyatsot-pyatdesyat-tretem-tysyachadevyatsot-shestdesyat-chetyortom-gg">https://foxford.ru/wiki/istoriya/ekonomicheskoe-i-socialnoe-razvitie-v-tysyachadevyatsot-pyatdesyat-tretem-tysyachadevyatsot-shestdesyat-chetyortom-gg</a>
1.4	Советское государство и общество в	7	0	0	<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/politicheskot-razvitie-sssr-v-1964-1985-gg">https://foxford.ru/wiki/istoriya/politicheskot-razvitie-sssr-v-1964-1985-gg</a>

	середине 1960-х — начале 1980-х гг.				
1.5	Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)	6	0	0	<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/politicheskoe-razvitiye-sssr-v-tysyacha-devyatsot-vosemdesyat-pyatogo-tysyacha-devyatsot-devyanosto-pervogo-gg">https://foxford.ru/wiki/istoriya/politicheskoe-razvitiye-sssr-v-tysyacha-devyatsot-vosemdesyat-pyatogo-tysyacha-devyatsot-devyanosto-pervogo-gg</a>
1.6	Наш край в 1945—1991 гг.	1	0	0	<a href="https://pandia.ru/text/81/111/96186.php?ysclid=lj56dvxg6s849958496">https://pandia.ru/text/81/111/96186.php?ysclid=lj56dvxg6s849958496</a>
1.7	Итоговое обобщение	1		0	Библиотека ЦОК
Итого по разделу		25			
<b>Раздел 2. Российская Федерация в 1992—2022 гг.</b>					
2.1	Становление новой России (1992—1999)	7	0	0	<a href="https://foxford.ru/wiki/istoriya/rossiya-v-1992-1999-gg-vnutrennyaya-politika">https://foxford.ru/wiki/istoriya/rossiya-v-1992-1999-gg-vnutrennyaya-politika</a>
2.2	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	11		0	<a href="https://sitekid.ru/istoriya/istoriya_rossii/rossiya_v_2000-e_gg_vyzovy_vremeni_i_zadachi_modernizacii.html?ysclid=lj56ehn79x73247074">https://sitekid.ru/istoriya/istoriya_rossii/rossiya_v_2000-e_gg_vyzovy_vremeni_i_zadachi_modernizacii.html?ysclid=lj56ehn79x73247074</a>
	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>		1		
2.3	Наш край в 1992—2022 гг.	1	0	0	<a href="https://ospu.ru/novosti/istoriya-stranyi-cherez-istoriyu-regiona?ysclid=lj56f2wiqn397514800">https://ospu.ru/novosti/istoriya-stranyi-cherez-istoriyu-regiona?ysclid=lj56f2wiqn397514800</a>
Итого по разделу		19			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		68	3	0	

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				
-----------------------	--	--	--	--

## 5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5.1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
<b>Всеобщая история. 1914—1945 гг.</b>							
<b>Раздел 1. Введение</b>							
1	Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX – начала XXI в.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Первая мировая война (1914–1918):	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



	<p>боевые операции. Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.</p>						
4	<b>Стартовая контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Раздел 2. Мир в 1918—1939 гг.</b>							
5	<p>От войны к миру.</p> <p>Распад империй и образование новых национальных государств в Европе.</p> <p>Планы послевоенного устройства мира.</p>	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.						
6	Революционные события 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Великобритания в 1920-1930 гг.. Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Италия в 1920-1930 гг.. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	США в 1920-1930 гг. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	<p>Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг.</p>					
10	<p>Германия в 1920-1930 гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p>	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	<p>Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930 гг.</p>	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	<p>Борьба против угрозы фашизма в Европе Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая.</p>	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	<p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918–1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Национально-</p>	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.						
14	Страны Латинской Америки в 1918–1930-е гг. Мексиканская революция 1910–1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Международные отношения в 1920–х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Международные отношения в 1930-х гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.						
17	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Наука в 1914-1930 гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Художественная культура в 1914-1930 гг. Развитие культуры в 1914–1930-х гг. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Раздел 3. Вторая мировая война</b>							
20	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	Германии и ее союзников на Балканах.						
21	<p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Лендлиз.</p> <p>Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p>	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	<p>Положение в оккупированных странах. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».</p> <p>Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении</p>	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция.						
23	Разгром Германии, Японии и их союзников. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>История России. 1914—1945 гг.</b>							
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922)</b>							
24	Введение. Россия в начале XX в.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	Политизация и начало морального разложения армии.					
26	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Великая российская революция (1917–1922) Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



	<p>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p>						
29	<p>Хронология революционных событий 1917 г. Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как</p>	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	политический деятель.						
30	<p>Первые революционные преобразования большевиков</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p>	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	<p>Гражданская война и ее последствия. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	<p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их</p>	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.						
33	Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	кинматографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.					
36	Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37	Наш край в 1914–1922 гг.	1	0			
<b>Раздел 2 Советский союз в 1920–1930-е гг.</b>						
38	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	Переход к новой экономической политике. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).						
40	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Социальная политика большевиков Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42	Индустриализация в СССР. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	«эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы.						
43	Коллективизация и ее последствия Советский Союз в 1929–1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44	Утверждение культа личности Сталина Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45	Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.					
46	Результаты, цена и издержки модернизации Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48	Наука в 1930-е гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50	Внешняя политика: от курса на мировую	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	<p>революцию к концепции построения социализма в одной стране. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.</p>						
51	<p>Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p>	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



	<p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Возрастание угрозы мировой войны</p>						
52	<p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие</p>	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.						
53	Наш край в 1920–1930-е гг.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Раздел 3 Великая отечественная война (1941–1945)</b>							
54	Начальный период Великой Отечественной войны. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.) План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55	Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56	Нацистский оккупационный режим Наступление гитлеровских войск:	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	<p>Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p>						
57	<p>Коренной перелом в ходе войны: боевые действия (осень 1942-1943 г. ). Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p>	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58	<p>СССР и союзники. Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в</p>	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	Крым. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.						
59	Партизанское движение и подпольная борьба с врагом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60	Человек и война: единство фронта и тыла «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Фронтная повседневность. Боевое	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.					
61	Культурное пространство в годы войны. Повседневность военного времени. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62	Культурное пространство в годы войны Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.) Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	советских граждан в ходе войны и после ее окончания.						
63	Важнейшие события на фронтах (1944-сентябрь 1945 г. ). Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Ревacuация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64	Война и общество. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65	Открытие второго фронта в Европе. Советско-японская война Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	мира.						
66	Наш край в 1941—1945 гг.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
67	<b>Промежуточная аттестация.</b> <b>Контрольная работа.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
68	Повторительно-обобщающий урок по теме "История России. 1914-1945"	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0			

## 5.2. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
<b>Раздел 1 Всеобщая история 1945–2022 гг.</b>							
1	Введение. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание bipolarной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Соединенные штаты Америки во второй	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



	половине XX-начале XXI в. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме).					
4	Внешняя политика США во второй половине XX — начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	«Скандинавская модель" социально-экономического развития Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Страны Западной Европы в конце XX-начале XXI в.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Страны Центральной Европы во второй	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше.					
8	Страны Восточной Европы во второй половине XX-начале XXI в. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989–1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	<b>Контрольная работа № 1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Страны Азии, Африки во второй	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.						
12	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX - начале XXI в. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Страны Ближнего Востока и Северной Африки во второй половине XX - начале XXI в. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг.; исламская революция. Афганистан:	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.					
14	Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Страны Латинской Америки в начале XXI в. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.						
17	<p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p>	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	<p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ.</p>	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.					
19	Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX-начала XXI в. от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура:	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.					
22	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Обобщение. Эпидемии в современном мире.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>Раздел 2 История России 1945–2022 гг.</b>						
25	Введение.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

27	<p>Восстановление экономики в 1945-1953 гг. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p>	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	<p>Ужесточение административно-командной системы в 1945-1953 гг. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p>	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	<p>Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы.</p>	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



	Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.						
30	<p>           Политические события в СССР в середине 1950-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.         </p>	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	<p>           СССР в период оттепели. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы         </p>	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.						
32	Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х -первой половине 1960-х гг. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.					
34	<p>Внешняя политика СССР в середине 1950-х -первой половине 1960-х гг. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева.</p>	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	СССР в первой половине 1960-х гг. Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36	Внутренняя политика Л. И. Брежнева Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».						
37	Экономическое развитие СССР середины 1960-х - первой половины 1980-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38	Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	Культура СССР второй половины 1960-х-середины 1980-х гг. Научно-техническое развитие СССР второй половины 1960-х-середины 1980-х гг. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.					
40	Внешняя политика СССР середины 1960-х - первой половины 1980-х гг. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Л. И. Брежнев в оценках современников и историков	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42	М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	экономики.						
43	Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44	Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	<p>системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p>					
45	<p>Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М. С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p>	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
46	<p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза</p>	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	<p>СССР. НовоОгаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p>					
47	<p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.</p>	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48	<p>Наш край в 1945—1991 гг.</p>	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49	<p>Повторительно-обобщающий урок по</p>	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



	теме "СССР в 1945-1991 гг."						
50	Б. Н. Ельцин. Начало радикальных экономических преобразований. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.					
53	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
54	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55	Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.					
56	Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57	Политические и экономические приоритеты России в XXI веке. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58	Основные направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина 2000-2008 гг. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	гражданское общество. Военная реформа.						
59	Экономика России в конце 1990- начале 2010-х гг. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60	Основные направления внешней и внутренней политики России в 2008-2012 гг. Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61	Принципы и направления развития РФ в 2012-2020-х гг. Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	<p>политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p>					
62	<p>Повседневная жизнь России XXI в. Новый облик российского общества. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной</p>	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	войне (2020).						
63	Внешняя политика России в конце XX — начале XXI в. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.						
65	<p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p>	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

66	Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
67	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
68	Наш край в 1992-2022 гг.	1	0	0			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0			



## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Всеобщая история. Новейшее время, 10 класс/ Белоусов Л.С., Смирнов В.П., Мейер М.С., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. История России. 1914- 1945 гг. (в 2 частях), 10 класс/ Горинов М.М. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. История России. 1946 г. - начало XXI века (в 2 частях), 11 класс/ Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. - начало XXI века, 11 класс/ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Учебник "История. 10-11 классы" авторов Н.Д. Арсентьева, Е.А. Глушкова, А.В. Захарова.
2. Рабочая тетрадь "История. 10-11 классы" авторов Н.Д. Арсентьева, Е.А. Глушкова, А.В. Захарова.
3. Методические рекомендации по преподаванию истории 10-11 классов Министерства образования РФ.
4. Конспекты уроков истории 10-11 классов на сайте "Учительский журнал"
5. Сборник заданий и тестов по истории 10-11 классов автора И.В. Лапшина.
6. Методические материалы для проведения исторических экскурсий и музейных уроков
7. Интерактивные презентации исторических тем для использования на уроках.
8. Видеоуроки истории 10-11 классов на платформе "Айкидо".
9. Методические рекомендации по использованию исторических источников в учебном процессе.
10. Справочные материалы по истории, включающие хронологические таблицы, генеалогические деревья, карты и диаграммы.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Электронный учебник "История. Всеобщая история. 10-11 классы" (платформа "Айкидо").
2. "История России. 10-11 классы". Электронный учебник (платформа "Айкидо").
3. "История мировой культуры". Электронный учебник (платформа "Айкидо").
4. "История. Всеобщая история. 10-11 классы". Электронный учебник (платформа "Лекция").
5. "История России. 10-11 классы". Электронный учебник (платформа "Лекция").
6. "История мировой культуры". Электронный учебник (платформа "Лекция").
7. "История. Всеобщая история. 10-11 классы". Электронный учебник (платформа "Электронное образование").
8. "История России. 10-11 классы". Электронный учебник (платформа "Электронное образование").
9. "История мировой культуры". Электронный учебник (платформа "Электронное образование").
10. Исторический атлас "История мира. Атлас".

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Стартовая контрольная работа по истории для 10 класса

#### Вариант 1

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОД
А) учреждение Верховного тайного совета	1) 1478 г. 2) 1521 г.
Б) Подписание Нерчинского договора	3) 1689 г. 4) 1726 г.
В) Вхождение Новгорода в состав Московского государства	5) 1802 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) принятие Соборного уложения
- 2) Медный бунт
- 3) начало правления Алексея Михайловича
- 4) подписание Андрусовского перемирия

Ответ:

--	--	--	--

2. Запишите термин, о котором идёт речь. Способ сбора дани с восточнославянских племён, практиковавшийся в IX–XI веках на Руси.

Ответ: \_\_\_\_\_.

3. Какие из перечисленных событий произошли в годы правления царя Фёдора Ивановича? Выберите два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) заключение Тявзинского мира между Россией и Швецией
- 2) отмена кормлений
- 3) введение в Российском государстве единой денежной системы
- 4) учреждение патриаршества в России
- 5) заключение Ям-Запольского перемирия с Речью Посполитой

Ответ:

--	--

4. Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к периоду правления императора Александра III.

1) «Освобождение труда»; 2) земский начальник; 3) железнодорожный бум; 4) обязанные крестьяне; 5) выкупные платежи.

Найдите и запишите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_.

5. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить

для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1) Елизавета Петровна продолжила преобразования Петра I в политической сфере.

2) В 1731 г. был воссоздан орган политического сыска – Тайная канцелярия.

3) После упразднения кабинета министров была восстановлена роль Правительствующего сената и Главного магистрата.

4) С целью запугать недовольных её правлением Анна Иоанновна прибегала к репрессиям.

	Номер предложения, содержащего			
	тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
Ответ:				

6. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

***Соотношение городского и сельского населения в России и некоторых крупнейших странах (1908—1914 гг.)***

Страна	Городское население в %	Сельское население в %
Россия	15,0	85,0
Англия и Уэльс	78,0	22,0
Германия	56,1	43,9
США	41,5	58,5
Франция	41,2	58,8

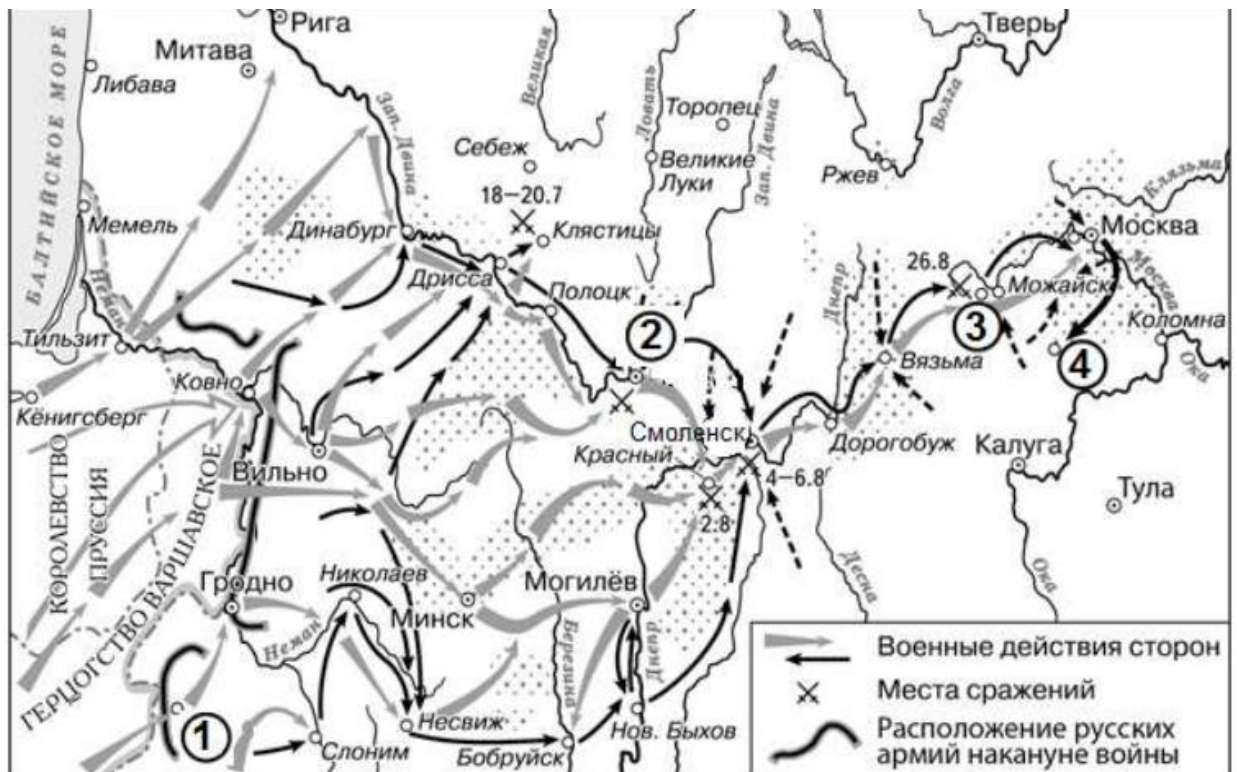
НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ	ВАРИАНТ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ
<p>А) Доля городского населения была наименьшей в</p> <p>Б) В большинстве представленных в таблице стран преобладало</p> <p>В) Доля сельского населения была наименьшей в</p>	<p>1) сельское население</p> <p>2) Англии и Уэльсе</p> <p>3) Германии</p> <p>4) городское население</p> <p>5) России</p>

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

***Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.***



8. Назовите российского императора, в годы правления которого произошли события, обозначенные на схеме.

Ответ: \_\_\_\_\_.

9. Назовите время года, когда начались обозначенные на схеме военные действия.

Ответ: \_\_\_\_\_.

10. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого дважды пропущено в данном отрывке. «К \_\_\_\_\_ Барклай отходил медленно, задерживая противника упорными арьергардными боями, опасаясь оставить Багратиона лицом к лицу с противником. Барклай рассчитывал в \_\_\_\_\_ объединиться с Багратионом, но, узнав, что 2-я армия направилась прямо к Смоленску, он опять ускользнул от французов, деятельно готовившихся к решительному сражению. Вскоре армия Барклая была в Смоленске, а через три дня туда прибыла армия Багратиона. Обе армии после долгих усилий, наконец, объединились».

Ответ: \_\_\_\_\_.

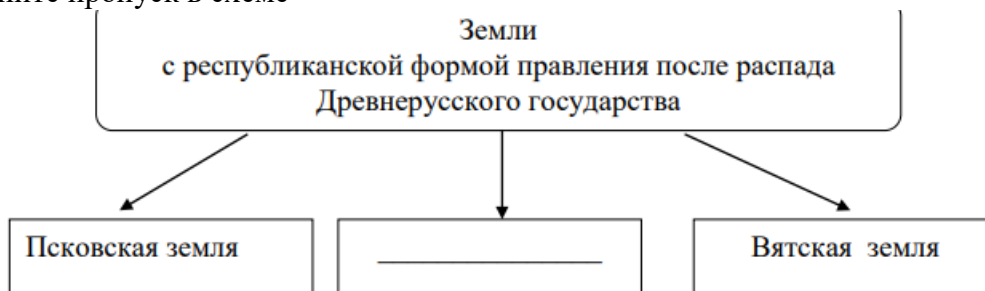
11. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос. Какое событие произошло при жизни деятеля культуры, изображённого на данной марке?



- 1) издание «Чугунного устава»
- 2) суд над декабристами
- 3) учреждение III отделения императорской канцелярии
- 4) Синопское сражение

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Заполните пропуск в схеме



Ответ: \_\_\_\_\_.

*Ознакомьтесь с приведенным перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14*

- 1) «Юности честное зерцало»
- 2) «Великие Четьи-Минеи»
- 3) «Слово о полку Игореве»



4)



5)

13. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

--	--

14. Создателем какого из приведённых памятников культуры был Феофан Грек? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.**

- 1) пунические войны
- 2) Гуситское движение в Чехии
- 3) Реформации в Германии
- 4) провозглашение Германской империи

15. Участником какого из перечисленных событий, процессов был Отто фон Бисмарк? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ: \_\_\_\_\_.

16. В ходе какого из перечисленных событий, процессов произошло уничтожение города Карфагена? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ: \_\_\_\_\_.

17. К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события или процесса. «Мы хотим, чтобы никто из вас, без всякого исключения (именно: никто из князей, чинов и подданных) ... не принимал вышеупомянутого Лютера на жительство, не давал ему ни есть, ни пить, не укрывал его, не оказывал ему, словами или делом, тайно или явно, помощи и содействия. Также против его родственников, приверженцев, покровителей, сообщников, почитателей и последователей и их движимого и недвижимого имущества вы должны, на основании святого закона и в силу нашей и всего государства опалы, мудро поступать, именно: бить их и хватать, брать себе их имущество... Далее, мы повелеваем, чтобы никто из вас вышеназванных сочинений Лютера, не покупал, не продавал, не читал, не держал у себя, не переписывал... не отдавал в печать как сочинений злых и подозрительных и исходящих от

явного и упорного еретика. Повелеваем также, чтобы никто не подчинялся его учению, не поддерживал его, не распространял и не защищал...!»

Ответ: \_\_\_\_\_.

## Стартовая контрольная работа по истории для 10 класса

### Вариант 2

#### Часть 1

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЕ	ГОД
А) заключение Столбовского мира между Россией и Швецией	1) 1097 г. 2) 1327 г.
Б) съезд князей в Любече	3) 1617 г.
В) дарование конституции Царству Польскому	4) 1815 г. 5) 1878 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) начало составления Русской Правды
- 2) крещение Руси
- 3) разгром Хазарского каганата
- 4) захват Киева Олегом Вещим

Ответ:

--	--	--	--

3. Запишите термин, о котором идёт речь. Созданная в ходе судебной реформы 1864 г. особая подсистема российской судебной системы, особенностями которой являлись выборность, срочность и всесловность, а компетенция ограничивалась мелкими уголовными и гражданскими делами. Ответ: \_\_\_\_\_.

4. Какие из перечисленных событий (процессов) относятся к периоду Смутного времени? Выберите два события (процесса) и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) битва при Клушине
- 2) восстание под предводительством К.А. Булавина
- 3) свержение Лжедмитрия I
- 4) подписание Поляновского мирного договора
- 5) Азовское сидение казаков

Ответ: \_\_\_\_\_.

--	--

5. Ниже приведён перечень терминов (названий). Все они, за исключением одного, относятся к периоду правления Елизаветы Петровны

- 1) Правительствующий сенат; 2) Вольное экономическое общество;
- 3) коллегии; 4) рекрут; 5) губерния.

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_.

6. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1) Княжеская коалиция, действовавшая по инициативе Андрея Боголюбского, взяла штурмом Киев и разграбила его.

2) В XII веке происходил упадок Киевского княжества.

3) Хан Котян вместе с другими половецкими ханами обратился за помощью к своему зятю, галицкому князю Мстиславу Мстиславовичу, прося помощи в борьбе с монголами.

4) К XIII веку половцы не представляли угрозы для русских княжеств.

	Номер предложения, содержащего			
	тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
Ответ:				

7. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

**Вывоз товаров из России (в процентах)**

	1886–1890	1906–1910	1913 г.
	гг.	гг.	
В Германию	24,8	27,1	29,8
В Великобританию	32,9	21,2	17,6
Во Францию	6,7	6,6	6,7
В США	0,1	0,6	0,9

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ

ВАРИАНТ  
СУЖДЕНИЯ

ЗАВЕРШЕНИЯ

А) С 1886г. по 1913 г. постоянно сокращалась доля товаров, вывозимых в

Б) Доля товаров, вывозимых в Германию,

В) Менее сотой части российского экспорта в 1886–1913 гг. составляли товары, вывозимые в

1) США

2) Великобританию

3) постоянно росла

4) как росла, так и сокращалась

5) Францию

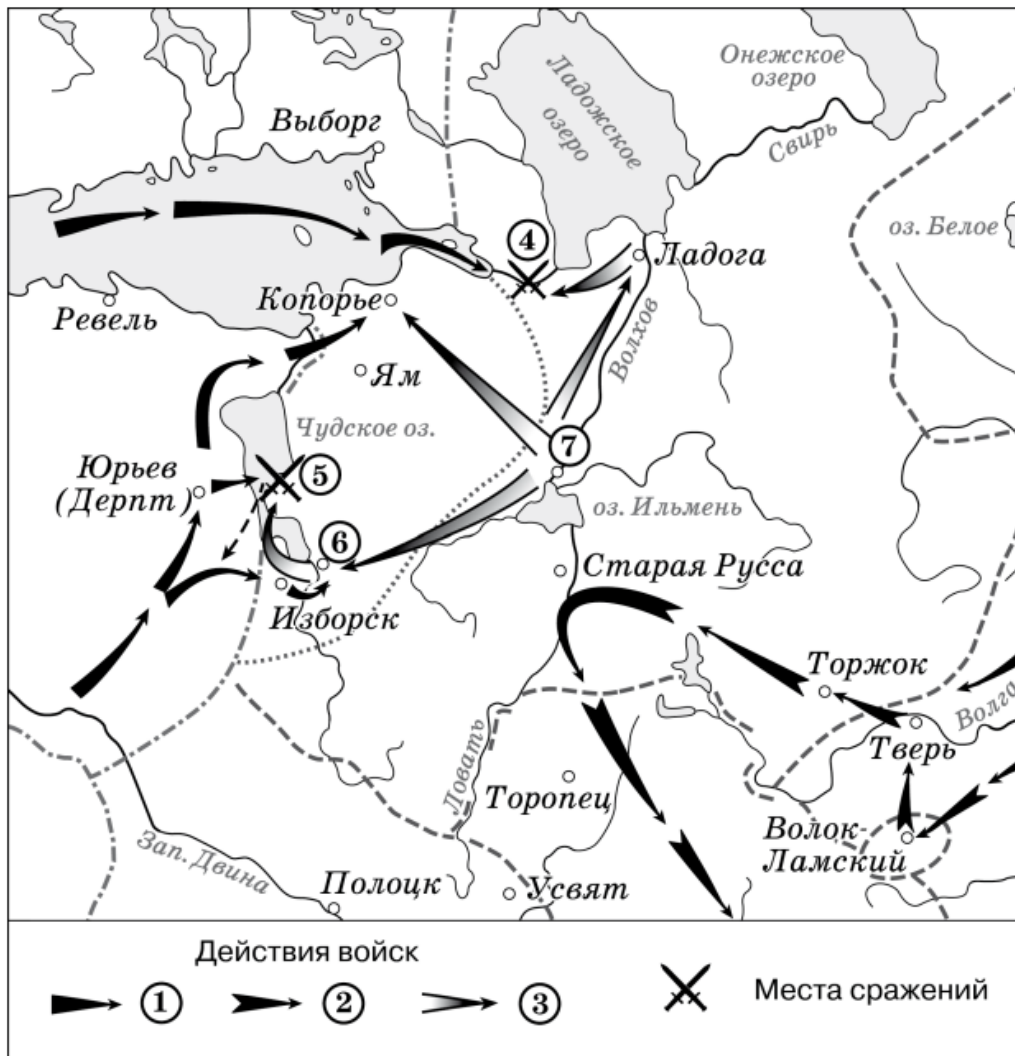
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

**Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.**





8. Укажите

князя, возглавившего войско, поход которого обозначен в легенде схемы цифрой 3.

Ответ: \_\_\_\_\_.

9. Укажите название города, обозначенного цифрой «7».

Ответ: \_\_\_\_\_.

10. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме сражение, о подготовке к которому говорится в тексте. «Ливонские рыцари взяли крепость Изборск. Жители Пскова собирались обороняться, но посадник Твердило Иванович уговорил их впустить немцев в город. Затем рыцари захватили чудские и водские земли, принадлежавшие Новгороду, а на месте Копорского погоста построили крепость.... Зимой русские войска захватили Псков. Затем они двинулись в земли Ордена. Ливонцы выступили им навстречу. Русский передовой отряд попал в засаду и был уничтожен. Князь \_\_\_\_\_ стал готовиться к решающей битве».

Ответ: \_\_\_\_\_.

11. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос. Что из перечисленного произошло в том же десятилетии, когда был смертельно ранен полководец, в память о котором была выпущена марка?



- 1) создание министерств
- 2) заключение Тильзитского мира

3) дарование конституции Царству Польскому

4) восстание декабристов

Ответ: \_\_\_\_\_.

12. Заполните пропуск в схеме



Ответ: \_\_\_\_\_.

**Ознакомьтесь с приведенным перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14**

- 1) «Калязинская челобитная»;
- 2) «Хождение за три моря»;
- 3) роман «Евгений Онегин»



13. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

14. В создании какого из приведённых памятников культуры принимал участие Афанасий Никитин? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.**

- 1) возвышение Афин в V в. до н.э.
- 2) гуситское движение в Чехии
- 3) Английская революция в XVII веке
- 4) революция XVIII века во Франции

15. Участником какого из перечисленных событий, процессов был Перикл? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ: \_\_\_\_\_.

16. В ходе какого из перечисленных событий, процессов был созван парламент, вошедший в историю под названием Долгого парламента? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ: \_\_\_\_\_.

17. К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«Король, принимая во внимание, что эти сектанты таборитского согласия множатся свыше меры, и, опасаясь их заговора против своей жизни, так как они, несомненно, устроили бы его и давно убили бы короля, если бы подвернулся случай, – решил вступить в борьбу с их учениями; спохватившись, хотя и поздно, он расспрашивал и советовался насчёт того, какими способами ему раздавить это ехидное, повсюду распространяющее свой змеиный яд содружество и очистить от вышеназванных сектантов подвластные ему земли».

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Ключи**  
**ВАРИАНТ 1**

- 1) 431
- 2) 3124
- 3) полюдье
- 4) 145
- 5) 4
- 6) 1243
- 7) 512
- 8) Александр 1
- 9) Лето
- 10) Смоленск
- 11) 4
- 12) Новгород
- 13) 35
- 14) 4
- 15) 4
- 16) 1
- 17) 3

**ВАРИАНТ 2**

- 1) 314
- 2) 4321
- 3) Мировой суд
- 4) 13
- 5) 2
- 6) 2143
- 7) 231
- 8) Александр Невский
- 9) Новгород
- 10) 5
- 11) 3
- 12) Тохтамыш
- 13) 14
- 14) 2
- 15) 1
- 16) 3
- 17) 2

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**контрольно-измерительных материалов**  
**для проведения контрольной работы по истории России**

**История России 10 класс (базовый уровень)**  
**за I полугодие**

**Назначение:** контрольно-измерительные материалы представляют собой форму объективной оценки качества подготовки обучающихся 10 класса по истории в I полугодии с использованием заданий стандартизированной формы, сходной по своей структуре с КИМами ЕГЭ по истории.

**Подходы к отбору содержания (кодификатор проверяемых тем):**

контрольно-измерительные материалы охватывают содержание курса истории России с 1914 по 1929 год и включают элементы проверки знаний фактического материала, проверки

аналитических и информационно-коммуникационных умений обучающихся 10 класса, проверки умений: систематизировать исторические факты, устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи, умения использовать источники информации разных типов (текст, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач, аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний.

**Структура КИМ:** вариант контрольной работы состоит из двух частей и включает в себя 14 заданий: 11 заданий с кратким ответом и 3 задания с развёрнутым ответом, выявляющим и оценивающим освоение обучающимся комплексных умений.

**Распределение заданий КИМ по уровню сложности:** в контрольную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл
Базовый	7	11
Повышенный	6	11
Высокий	1	2

Всего 14 заданий, правильное выполнение которых оценивается в 24 балла.

Перевод общего количества баллов в оценку по 5-тибалльной шкале:

- 1- 10 баллов – «2»
- 11- 15 балла – «3»
- 16 - 21 баллов – «4»
- 22 - 24 балла – «5»

**План варианта КИМ контрольной работы по истории России за I полугодие (10 класс)**

№	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	1	2
2	Знание дат (задание на установление соответствия)	Б	2	2
3	Определение терминов (множественный выбор)	Б	2	2
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	1	1
5	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Б	2	2
6	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2	2
7	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	1	1
8	Систематизация исторической информации,	П	3	3

	представленной в различных знаковых системах (таблица)			
9	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1	2
10	Работа с текстовым историческим источником	П	2	3
11	Анализ иллюстративного материал	П	1	3
12	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	2	6
13	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Б	2	6
14	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником	В	2	10

Общее время выполнения контрольной работы: 40 минут.

**Инструкция по проведению работы для тестируемого**

Проверочная работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 мин.

- Записывайте ответы на задания в отведённом для этого месте в работе.
- В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.
- При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.
- Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.
- Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему.
- Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.
- Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.
- Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Контрольная работа по истории за первое полугодие. 10 класс**

**1 вариант.**

**1. Выберите правильный ответ.**

**Годы правления Николая II:**

1. 1881 — 1894                      3) 1896 — 1905
2. 1894 — 1917                     4) 1896 — 1918.

**2. Причиной первой мировой войны стало:**

- а) убийство наследника австро-венгерского престола Франца Фердинанда в Сараево
- б) противоречия между крупнейшими державами мира за передел уже поделенного мира
- в) стремление Англии увеличить свои колониальные владения
- г) военный конфликт между Австро-Венгрией и Сербией

**3. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям 1917-1921 гг. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.**

- 1) Совнарком
- 2) рабочий контроль
- 3) коллективизация
- 4) военный коммунизм
- 5) индустриализация
- 6) продразверстка

**4. Напишите пропущенное слово.**

Вооруженная борьба между социальными группами, характеризующаяся такими понятиями как «красный террор», «белый террор» называется \_\_\_\_\_ войной.

**5. Установите соответствие между органами государственной власти и их функциями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.**

**ОРГАНЫ ВЛАСТИ**

- А) Временное правительство
- Б) Совет Народных Комиссаров (СНК)
- В) Совет Министров
- Г) Всероссийская Чрезвычайная Комиссия (ВЧК)

**ФУНКЦИИ**

- 1) высший орган исполнительной власти в царской России в 1905-1917 гг.
- 2) высший орган исполнительной власти в марте — октябре 1917 г., который должен был обеспечить созыв Учредительного собрания
- 3) учреждение по борьбе с контрреволюцией и саботажем
- 4) законодательный орган в Российской империи в 1905–1917 гг.
- 5) орган исполнительной власти в Советской России и СССР в октябре 1917 г. — 1946 г.
- 6) чрезвычайный орган власти в период Великой Отечественной войны

Ответ:

5	А	Б	В	Г

**6. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.**

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжелой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли

б) введение концессий

**7. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите политический псевдоним автора.**

«Тов. Сталин, сделавшись генсеком, сосредоточил в своих руках необъятную власть, и я не уверен, сумеет ли он всегда достаточно осторожно пользоваться этой властью. С другой стороны, тов. Троцкий, как доказала уже его борьба против ЦК в связи с вопросом о НКПС, отличается не только выдающимися способностями. Лично он, пожалуй, самый способный человек в настоящем ЦК, но и чрезмерно хватающий самоуверенностью и чрезмерным увлечением чисто административной стороной дела.

Эти два качества двух выдающихся вождей современного ЦК способны ненароком привести к расколу, и если наша партия не примет мер к тому, чтобы этому помешать, то раскол может наступить неожиданно.

Я не буду дальше характеризовать других членов ЦК по их личным качествам. Напомню лишь, что октябрьский эпизод Зиновьева и Каменева, конечно, не являлся случайностью, но что он также мало может быть ставим им в вину лично, как небольшевизм Троцкому.

Из молодых членов ЦК хочу сказать несколько слов о Бухарине и Пятакове. Это, по-моему, самые выдающиеся силы (из самых молодых сил), и относительно их надо бы иметь в виду следующее: Бухарин не только ценнейший и крупнейший теоретик партии, он также законно считается любимцем всей партии, но его теоретические воззрения очень с большим сомнением могут быть отнесены к вполне марксистским, ибо в нем есть нечто схоластическое (он никогда не учился и, думаю, никогда не понимал вполне диалектики)».

Ответ:

7	
---	--

**8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.**

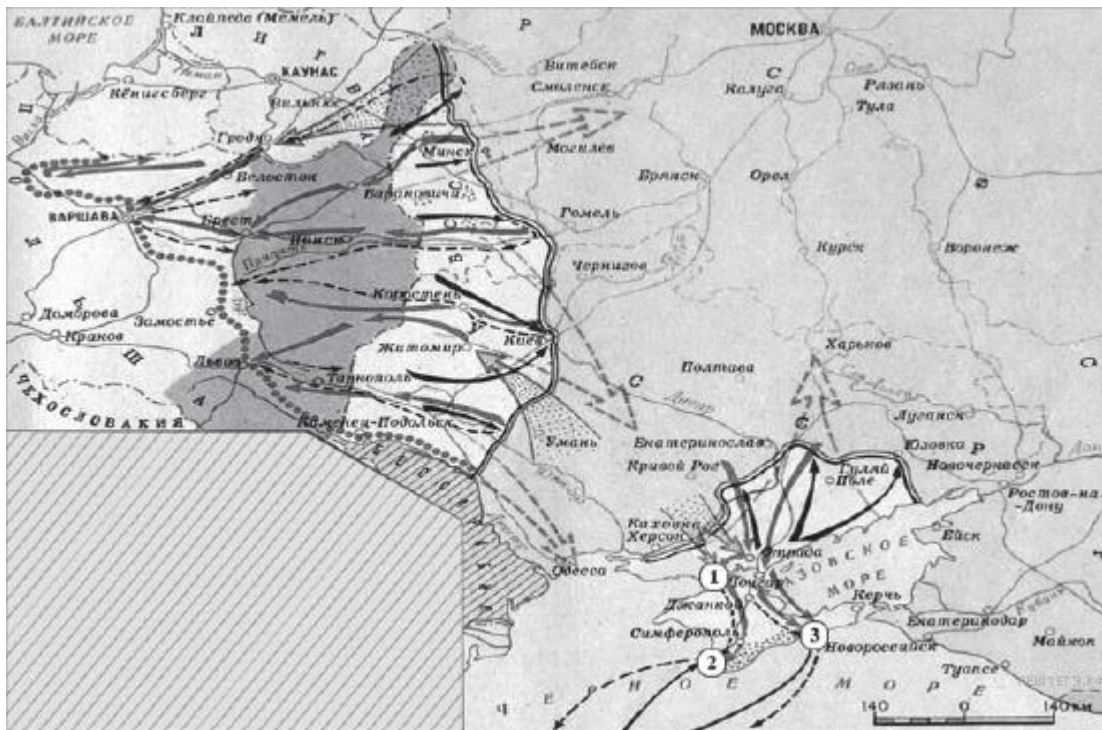
Событие	Дата	Участник(-и)
Создание Совета народных комиссаров	_____ (А)	В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий
Штурм Перекопа	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	1922 г.	Г. В. Чичерин

Пропущенные элементы:

- 1) июль 1914 г.
- 2) октябрь 1917 г.
- 3) ноябрь 1920 г.
- 4) Генуэзская конференция
- 5) Кронштадский мятеж
- 6) М. В. Фрунзе

**9. Рассмотрите схему и выполните задание**





**Напишите фамилию генерала, который руководил боевыми действиями на юге против Советской России.**

### **10. Прочтите отрывок из Декрета ВЦИК.**

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся.

Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов».

**Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.**

- 1) В Декрете большинство собрания обвиняется в призыве к свержению существующей в стране власти.
- 2) Данный документ заканчивается постановлением о 10-дневном перерыве в деятельности Учредительного собрания.

- 3) Данный Декрет был издан в 1917 г.
- 4) Декрет выражает позицию партии большевиков.
- 5) Данный Декрет способствовал развязыванию в России Гражданской войны.
- 6) В данном отрывке большинство Учредительного собрания обвиняется в стремлении вернуть политическую систему, существовавшую в стране при императоре Николае II.

### 11. Рассмотрите изображение и выполните задание

**Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Данная карикатура относится к периоду Первой российской революции.
- 2) Изображённый на карикатуре император — Александр I.
- 3) Карикатура подчёркивает, что совершаемое императором на ней действие совершается им по принуждению, без желания.
- 4) Изображённый рядом с императором государственный деятель — М. М. Сперанский.
- 5) В период правления императора, изображённого на карикатуре, Россия проиграла Крымскую войну.



**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 12-14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

**12. Какие ошибки, с точки зрения автора воспоминаний, были совершены царским правительством в этой войне и в ходе подготовки к ней? Какие ошибки можете указать дополнительно вы? (Укажите всего не менее трёх ошибок царского правительства.)**

**Из воспоминаний М. В. Родзянко:**

«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами. <...>

Однако за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум, как волшебством сметено было революционное волнение в столице. <...> Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражён переменой настроения жителей столицы.

Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны.

...Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту.

Путём здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...»

**13. Определите название и годы войны, о которой идёт речь в воспоминаниях. Кто был царём в этот период?**

**14. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин участия России в этой войне.**

## II вариант

1. **Выберите правильный ответ.**

В Декрете о мире Ленин провозгласил:

1. продолжение войны до победного конца;
2. мир без аннексий и контрибуций;
3. мир с Антантой;
4. никакой поддержки Временному правительству.

2. **В состав Тройственного союза входили:**

- а) Россия, Франция, Англия
- б) Германия, Австро-Венгрия, Италия
- в) Германия, Франция, Италия
- г) Германия, Австро-Венгрия, Япония

3. **Ниже приведён ряд терминов, понятий. Все они, за исключением двух, относятся к СССР 1920-х гг. Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.**

- 1) продрозверстка;
- 2) стахановцы;
- 3) концессия;
- 4) «Большой террор»;
- 5) продналог;
- 6) НЭП.

**4. Напишите пропущенное слово.**

**Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны называлась \_\_\_\_\_.**

**5. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) подписание Брестского мира	1) 1917 2) 1914
Б) поход на Москву Добровольческой армии А. И. Деникина	3) 1919 4) 1916 5) 1918 г.
В) создание Временного правительства	
Г) Брусиловский прорыв	

**6. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? Соответствующие цифры запишите в ответ.**

- 1) аренда мелких и средних предприятий
- 2) продрозвёрстка
- 3) всеобщая трудовая повинность
- 4) концессии иностранным предпринимателям
- 5) бесплатные коммунальные услуги
- 6) широкое кооперативное движение

**7. Определите название войны, о которой идёт речь в воспоминаниях. Кто был царём в этот период?**

Из воспоминаний М. В. Родзянко:

«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами. <...>

Однако за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум, как волшебством сметено было революционное волнение в столице. <...> Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражён переменой настроения жителей столицы.

Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти,

правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны.

...Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту.

Путём здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...»

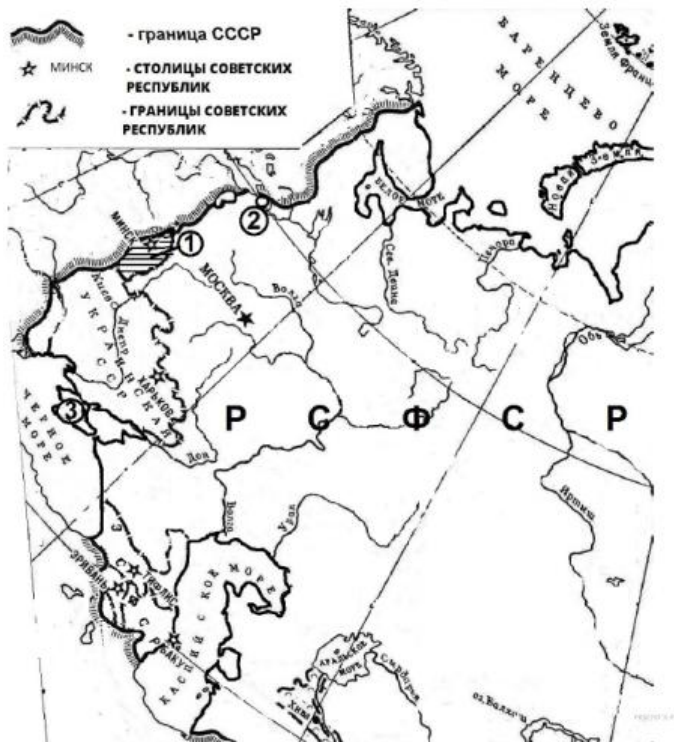
**8. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.**

Событие	Дата	Участник(-и)
Апрельские тезисы	_____ __ (А)	В. И. Ленин, Л. Д. Троцкий
Бруссиловский прорыв	_____ __ (Б)	_____(В )
_____(Г)	февраль 1917г.	Николай II

Пропущенные элементы:

- 1) июль 1914 г.
- 2) апрель 1917 г.
- 3) 1916 г.
- 4) Манифест об отречении
- 5) Кронштадский мятеж
- 6) А. А. Бруссилов

**9. Напишите фамилию первого председателя правительства союзного государства, границы и состав которого обозначены на схеме.**



### **10. Прочтите манифест.**

«Тяжкое бремя возложено на Меня волею Брата Моего, передавшего Мне Императорский Всероссийский Престол в годину беспримерной войны и волнений народных.

Одушевлённый единою со всем народом мыслью, что выше всего благо Родины нашей, принял Я твёрдое решение в том лишь случае воспринять Верховную власть, если такова будет воля народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием, чрез представителей своих в Учредительном собрании, установить образ правления и новые Основные Законы Государства Российского.

Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан Державы Российской подчиниться Временному правительству, по почину Государственной Думы возникшему и облечённому всею полнотою власти, впредь до того, как созванное в возможно кратчайший срок, на основании всеобщего, прямого, равного и тайного голосования, Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа».

**Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Автор данного манифеста — Алексей Николаевич Романов.
- 2) В данном манифесте его автор навсегда отрекается от престола.
- 3) Окончательное решение вопроса о власти в стране автор манифеста возлагает на орган власти, избранный народом.
- 4) Автор данного манифеста эмигрировал из России.
- 5) Данный манифест написан в марте 1917 г.
- 6) Правительство, упомянутое в манифесте, находилось у власти менее года.

**11. Какие суждения о картине, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.**



- 1) Фотография была сделана в первые годы советской власти (1917–1920 гг.).
- 2) Экономическая политика, проводившаяся в это время, — нэп.
- 3) Для изъятия хлеба у крестьян создавались продотряды.
- 4) Крестьяне добровольно сдают хлеб.
- 5) Продотряды являлись частями Красной армии.

**Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 12–14. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.**

**12. Каким было отношение автора к событию? Укажите не менее двух положений из текста, свидетельствующих об этом отношении.**

Из воспоминаний государственного деятеля.

«К исходу дня 27 февраля весь Петроград был в руках восставших войск. Прежняя государственная машина прекратила работу... В Думе мы к тому времени учредили центральный орган для осуществления контроля над действиями войск и восставших. Временами стихия толпы принимала столь мощный размах, что, казалось, вот-вот захлестнёт всех нас, но мало-помалу напор её стихал, давая нам несколько минут передышки. Снаружи Таврический дворец более напоминал военный лагерь, нежели законодательный орган. ...Мы были вынуждены дожидаться ночи, когда рассеялись толпы людей и опустели залы и коридоры. Наступила тишина, и в комнатах Временного комитета начались бесконечные дискуссии, конференции, страстные споры. Там, в ночной тиши, мы приступили к созданию контуров новой России...

Благословен человек, которому выпадает на долю пережить роковые поворотные годы в мировой истории, ибо он получает возможность заглянуть вглубь истории человечества, стать свидетелем того, как разрушается мир, мир старый, и возникает новый.

...То был исторический момент, породивший [новую Россию], которая заняла место России, осквернённой и загаженной Распутиным и ненавистной всем монархией. Непопулярные чиновные лица были буквально сметены со своих постов, многие из них — убиты и ранены. Рабочие на заводах, прекратив работу, принялись устранять неудобных им управляющих и инженеров, вывозя их на тачках за пределы предприятий. В некоторых районах крестьяне... стали на свой лад решать аграрный вопрос, изгоняя помещиков и захватывая их земли... После трёх лет войны до предела уставшие на фронте солдаты отказывались подчиняться своим офицерам и продолжать войну с врагом».

**13. О каком событии идёт речь в документе? К какому году оно относится? Какие два основных новых органа власти возникли в начале этого события?**

**14. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин описанного в тексте события.**

Ключ

№ вопроса	Содержание верного ответа	
	1 вариант	2 вариант
1	2	2
2	б	б
3	3,5	1,2
4	Гражданской	НЭП
5	2513	А-5, Б-3, В-1, Г-4
6	246	1.4.5
7	Ленин	Первая Мировая война, Николай II
8	А-2, Б-3, В-6, Г-4	А-2, Б-3, В-6, Г-4
9	Врангель	Ленин/Ульянов
10	145	356
11	13	13
12	<p>- нежелание правительства сотрудничать с общественными организациями, с Государственной думой, недоверие со стороны власти к общественным силам</p> <p>— неспособность объяснить народным массам цели России в войне и последствия возможного поражения</p> <p>— отказ в довоенное время решать насущные социальные и экономические вопросы</p> <p>— плохая подготовка армии и тыла к войне</p> <p>— решение Николая II принять на себя верховное главнокомандование (в 1915 г.)</p>	<p>отношение автора: автор приветствует революцию; доказательства, например,</p> <p>— автор подвергает критике прежний (царский) режим, пишет о «ненавистной всем монархии»;</p> <p>— он активно участвует в создании новой власти, в создании «новой России»;</p> <p>— автор считает благословенной судьбу человека, которому выпало жить в переломный момент истории</p>
13	1) война — Первая мировая	1) событие — Февральская революция



	война 2) годы — 1914-1918 гг. 3) царь — Николай II	(свержение монархии); 2) год — 1917 г.; 3) органы власти: — Временное правительство; — Петросовет (Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов)
14	Могут быть названы следующие причины: — защита Россией братской Сербии — защита Россией своих интересов на Балканах — стремление России к установлению контроля над черноморскими проливами — исполнение Россией своего союзнического долга перед Францией — желание правительства поддержать пошатнувшийся авторитет царской власти	Причины Февральской революции: — нерешённость аграрного вопроса; — нерешённость рабочего вопроса; — нерешённость национального вопроса; — противоречия между царским режимом и оппозицией по вопросам политического устройства России; — поражения и потери в ходе Первой мировой войны; — усталость армии, нежелание солдат продолжать войну; — непопулярность правительства; — падение авторитета царской власти в результате «распутинщины»

**Промежуточная аттестация. Контрольная работа по истории в 10 классе  
I вариант  
Часть 1.**

*При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.*

**1. Возникновение Древнерусского государства относится к**

1. VIII в.
2. IX в.
3. X в.
4. XI в.

**5. 2. Феодалная (политическая) раздробленность – это...**

1. Налог, собираемый для церкви в средневековой Европе.

**2. Исторический период, для которого характерно дробление единого крупного государства на несколько отдельных государств.**

3. Хозяйство, в котором все производится для собственного использования, а не для продажи.

4. Церковный суд средневековой Европы.

6. 3. События 1223 г., 1237-1238 гг., 1240-1242 гг. относятся к

1. Княжеским усобицам на Руси
2. Монголо-татарскому нашествию
3. Военной экспансии шведов и Ливонского ордена на Русь
4. «Собиранию Руси» под властью Московского князя

7. **4. В битве на Куликовом поле русскими войсками руководил**

1. Владимир Мономах
2. Александр Невский
3. Иван Калита
4. **Дмитрий Донской**
5. 5. В период Смутного времени произошло народное выступление под

предводительством

1. **Ивана Болотникова**
2. Степана Разина
3. Кондратия Булавина
4. Емельяна Пугачева
5. Причиной начала Северной войны было стремление России

**получить выход к Балтийскому морю**

присоединить территорию Польши

захватить торговый флот Швеции

вернуть Смоленск и Полтаву

7. Назовите время правления Алексея Михайловича

1613-1645 гг.

1725-1727 гг.

**1645 -1676 гг.**

1796-1801 гг.

**8. Система военных, гражданских и придворных чинов и их соотношение, а также порядок прохождения государственной службы определялись с начала 1720-х годов**

Степенной книгой

Указом о единонаследии

Сводом законов Российской империи

**Табелью о рангах**

**9. Рассмотрите портрет исторического деятеля России и назовите что из перечисленного относится к периоду ее правления.**



«Смутное время»

«Великое посольство»

**Политика «Просвещенного абсолютизма»**

Отмена крепостного права.

**10. Напишите имя правителя России, изображенного выше и годы ее правления.**

*Екатерина II Великая*

*(1762-1796 гг)*

**11. Восстание на Сенатской площади с-Петербурге (восстание декабристов) произошло:**

25 ноября 1926 г.

**14 декабря 1825 г.**

25 декабря 1825 г.

14 февраля 1825 г

**12. Военное вмешательство одного или нескольких**

**государств во внутренние дела другой страны, нарушающее её суверенитет.**

Реформа

Революция

Модернизация

**Интервенция**

**13. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя императрицы, о которой идет речь.**

«С приходом к власти [\*\*\*] заменила всех сановников-немцев русскими людьми. В управлении страной формально возродилась линия Петра I, но слишком далеко по уму и размаху реформаторства стояла дочь от отца. В ее царствование были достигнуты успехи в развитии науки и культуры, во внешней политике, чему способствовала деятельность М.В. Ломоносова, П.И. и И.И. Шуваловых...».

Екатерина I

Анна Ивановна

**Елизавета Петровна**

Екатерина II

**14. Даты 1803 г, 1842 г, 1861 г. связаны с**

Реформами государственного аппарата Российской империи

Военными событиями Российской империи

Культурными достижениями Российской империи

**Отменой крепостного права в Российской империи**

**15. Какое из следующих событий произошло раньше всех.**

восстание Е.И.Пугачева

Бородинская битва

**восстание С.Разина**

Полтавская битва

**16. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, как назывались в древней Руси сборы, о которых идет речь:**

«Большую часть зимы князь и дружина ездили по городам, крупным селам, собирая с городских и крестьянских общин-вервей серебро, меха, продовольствие и различные товары. Съестные припасы шли на содержание дружины, а другие товары отправляли в Киев, а оттуда весной везли на продажу в Царьград и другие города...»

Дань

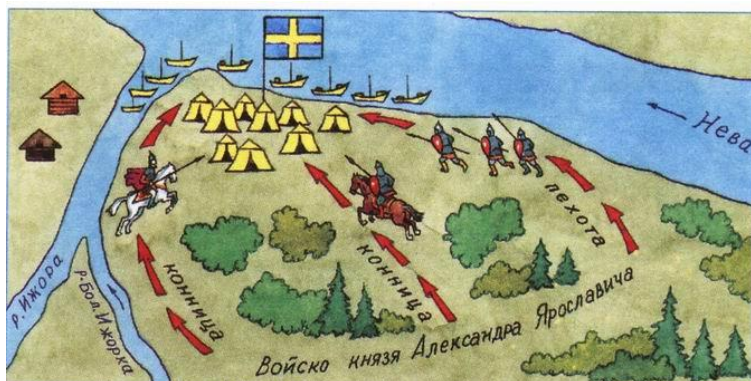
Выход

**Полюдье**

Урок

## Часть 2.

**Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.**



**17-20. Рассмотрите схему и выполните задания**

**17.** На схеме изображены события, которые происходили в \_\_\_\_\_ году

**18.** Напишите название этого события

**19.** Напишите имя предводителя русских войск

**20.** Назовите историческое значение этого события.

**21.** Установите соответствие между понятиями и определениями. Ответ запишите в таблице.

Ответ:

**22. Расположи в хронологической последовательности события. Ответ запиши в таблицу.**

- А) Принятие Соборного Уложения
- Б) Начало Северной войны
- В) Крещение Руси
- Г) Отечественная война
- Д) Указ «о вольных хлебопашцах»

Ответ:

### Часть 3.

**При выполнении части 3 прочитайте текст и дайте развернутый ответ на задания 23-24. Ответы записывайте четко и разборчиво.**

**Прочитайте текст и выполните задания 23-24.**

*Из работы современного историка В.И. Буганова.*

«Двенадцать лет спустя вспыхнуло мощное, хотя и скоротечное, восстание в Москве - знаменитый «медный бунт» ... Его участники столичные посадские люди и часть стрельцов, солдат, рейтар московского гарнизона - предъявили царю Алексею Михайловичу свои требования. В известной мере повторилось то, что происходило во время «соляного бунта». Но обстановка к тому времени изменилась довольно заметно, поэтому и ход восстания, и его финал существенно отличаются от того, что было в начале правления Алексея.»

**23. В каком году и в связи с чем вспыхнуло описываемое восстание? Назовите причины бунта.**

\_\_\_\_\_

**24. Чем закончилось восстание? Как финал «медного бунта» отличается от результатов «соляного бунта»? Используя знания по истории, назовите другие восстания «бунташного века». Были ли у них общие причины?**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### II вариант

#### Часть 1.

**При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.**

**1. Принятие Русью христианства относится к**

VIII в.

IX в.

X в.

XI в.

**2. Большие замкнутые группы людей, обладавшие определенными одинаковыми правами, обязанностями и привилегиями, передававшимися по наследству – это...**

Барщина

Феод

Сословия

Десятина

**3. С именем Александра Невского в истории Руси связывают события, произошедшие в**

1097 г.

1223 г. 1237-1238 гг.

**1240 г., 1242 г.**

1380 г.

**4. Автором «Повести временных лет» был...**

Владимир Мономах

Илларион

**Нестор**

Никон

**5. Тушинским вором называли...**

И.Болотникова

Лжедмитрия I

**Лжедмитрия II**

И.Заруцкого

**6. Основная причина городских восстаний «бунташного века» состояла в**

**недовольстве посадского населения введением новых налогов**

введение в городах цехов и гильдий

недовольстве казачества деятельностью приказной системы

гонениях на старообрядцев

Назовите время правления Михаила Романова.

**1613-1645гг**

1725-1727гг

1645 -1677гг

1796-1801гг

**8. Имея тягу к военному делу Петр I создал два «потешных» полка, положивших**

**начало русской гвардии и ставших впоследствии важным инструментом в борьбе за власть. Укажите их названия**

Ширванский и Новочеркасский

Архангелогородский и Барятинский

**Семеновский и Преображенский**

Московский и Кабардинский

**9. Рассмотрите портрет исторического деятеля России и назовите что из перечисленного относится к периоду его деятельности.**

«Соляной» и «Медный» бунт

**Церковный раскол**

Упразднение патриаршества

Секуляризация церковных земель

**10. Напишите имя исторического России, изображенного на иллюстрации.**



**11. В каком году произошло Полтавское сражение?**

1702 г.

**1709 г.**

1711 г.

1714 г.

**12. Мануфактура – это...**

**Ремесленное предприятие, основанное на разделении труда и использовании ручной ремесленной техники**

Государственная политика в Русском государстве времен правления Иоанна Грозного  
Высший совет, состоявший из представителей феодальной аристократии  
Разновидность земельного владения, дававшееся за воинскую службу

13. Прочитайте отрывок из работы современных историков Л. Е. Морозова и А. В. Демкина и укажите имя, пропущенное в тексте.

«Жизнь [\*\*\*] сопровождалась головокружительным взлетом к вершинам власти и катастрофическим падением в тюремное небытие. Гордая, властная, умная и образованная [\*\*\*] познала и опьянение властью, и славословия придворных льстецов, и жестокое унижение, и горькое чувство собственного бессилия. Даже поражение в борьбе за власть не умаляет ее оценки как крупного политического деятеля России второй половины XVII в.»

Софья Палеолог  
Елена Глинская  
Марина Мнишек  
**царевна Софья**

**14. Крымская война продолжалась**

1787- 1791 гг.

1806-1812 гг.

**1853 – 1856 гг.**

1877-1878 гг.

15. Какое из следующих событий произошло раньше всех.

**Бородинская битва**

Синопское сражение

Взятие крепости Корфу

Оборона Севастополя

16. Прочитайте отрывок из работы П. Черкасова и Д. Чернышевского и определите, о каком событии идет речь.

«... Правительству Екатерины с большим трудом удалось подавить восстание. Память же о «кровавом русском бунте» крепко засела в общественном сознании России, предостерегая как от чрезмерного завинчивания гаек в государственном механизме, так и от бессилия власти».

**Восстание Е.И.Пугачева**

Восстание К. Булавина

Соляной бунт

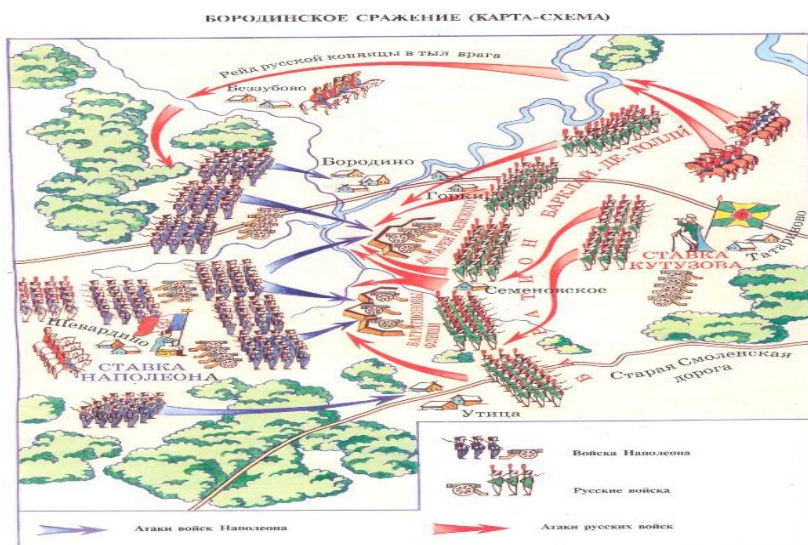
Медный бунт

**Часть 2.**

5. Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

6.

7.



**17-20. Рассмотрите схему и выполните задания**

17. На схеме изображены события, которые происходили в \_\_\_\_\_ году

18. Напишите название этого события

19. Напишите имя предводителя русских войск

20. Назовите историческое значение этого события.

21. Установите соответствие между правителем России и временем его правления

Ответ:

22. Расположи в хронологической последовательности события. Ответ запиши в таблицу.

- А) Указ «об обязанных крестьянах»
- Б) Указ «о трехдневной барщине»
- В) Отмена крепостного права
- Г) Отмена Юрьева дня
- Д) Указ «о вольных хлебопашцах»

### Часть 3.

**При выполнении части 3 прочитайте текст и дайте развернутый ответ на задания 23-24. Ответы записывайте четко и разборчиво.**

**Прочитайте текст и выполните задания 23-24.**

*Из сочинения В.О. Ключевского:*

«...спешно были составлены и под покровом строжайшей тайны посланы в Миттаву при письме...кондиции, ограничившие ее власть...25 февраля...после обеденного стола у императрицы, к которому были приглашены и верховники, дворянство подало...другую просьбу, с 150 подписями, в которой «всепокорнейшие раби»...покорно просили всемилостивейшее принять самодержавство своих славных и достохвальных предков...Она велела принести подписанные ею в Миттаве пункты и тут же при всех разорвала их...»

23. Определите, о какой императрице идет речь, когда произошло описываемое событие?

---

---

---

---

---

---

24. Используя текст источника и знания по курсу истории, объясните, кто такие «верховники» и с какой целью они предъявили императрице кондиции.

---

---

---

---

---

---

### СПЕЦИФИКАЦИЯ КИМ

проведения промежуточной аттестации (контрольной работы)  
учащихся 10 класса  
по истории

**1. Назначение итоговой контрольной работы** – контроль состояния уровня сформированности общеучебных и специальных умений и навыков среди учащихся 10 класса по предмету «История».

**2. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ.**

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше документов, и включают в себя требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся.

В итоговой работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по курсу истории. Содержание предмета «История» включает изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 10 классе – с древнейших времен до конца XIX века. В работе представлены задания, преимущественно ориентированные на проверку знаний по истории России, т.к. это предусмотрено в ЕГЭ.

**3. Характеристика структуры и содержания аттестационной работы.**

Содержание аттестационной работы находится в рамках «Обязательного минимума содержания основного общего образования по истории», с учетом психофизических особенностей, учащихся с девиантным поведением.

Общее количество заданий – 24

**Часть 1** содержит задания с выбором ответа – 16 заданий;

**Часть 2** содержит задания с кратким ответом – 6 заданий;

**Часть 3** содержит задания с развернутым ответом – 2 задания.

К каждому из заданий с выбором ответа части 1 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) номер ответа не указан. В заданиях с кратким ответом части 2 работы ответ дается в виде набора цифр, записанных без пробелов и слов (словосочетаний).

В работе проверяются следующие знания и умения:

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

Часть 1 включает 16 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 варианта ответа, из которых только один правильный. За 1 часть учащиеся могут набрать 16 баллов.

Часть 2 состоит из 6 заданий, на которые надо дать ответ в виде числа, слова, словосочетания или последовательности букв, цифр. Правильно выполненные задания 16-21 оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две или более ошибок.

Каждое задание к тесту выполняет определенную функцию, позволяя проверить качественное овладение содержанием курса истории и сформированность у обучающихся необходимых знаний и умений.

**Учащийся должен знать:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

**Учащийся должен уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;



- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов,

- понимать исторические причины и историческое значение событий и явлений современной жизни;

**5. Число вариантов в работе: 2**

**9. Критерии оценивания:**

24 - 25 баллов – «5» (отлично)

23 – 18 баллов – «4» (хорошо)

17 – 12 баллов – «3» (удовлетворительно)

0 - 11 баллов - «2»

**Контрольная работа № 1 по истории в 11 классе**

**Вариант I**

**Инструкция по выполнению работы**

Проверочная работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Записывайте ответы на задания на отдельных листах. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Часть 1**

**Выберите правильный ответ**

1. Причина образования Древнерусского государства

а) столкновение между финно - уграми и славянами в процессе колонизации Восточно-европейской равнины

б) социально-экономическое расслоение восточнославянских племён, выделение племенной верхушки

в) необходимость масштабных общественных работ

г) потребность в принятии новой религии.

2. Куликовская битва произошла в

а) 1325 г.

в) 1380 г.

б) 1359 г.

г) 1382 г.

3. Действуя по образцу «Царь – монарх», установите словосочетание, связанное по смыслу со словами «Земский собор» -

а) сословно-представительное учреждение

б) Государственный совет при царе

в) орган законодательной власти

г) Боярская дума.

4. Судебник Ивана IV был принят в

а) 1497 г.

б) 1550 г.

в) 1551 г.

г) 1552 г.

5. Выступление И. Болотникова может быть определено как

а) иностранная интервенция

б) дворцовый переворот

в) сепаратистское движение

г) народное восстание.

6. «Потешными» войсками называли

а) новобранцев, призванных в результате первых рекрутских наборов

б) отряды, созданные юным Петром I

в) полки «регулярного строя» из иноземцев

г) пленных шведов после сражений под Лесной и Полтавой.

7. «Просвещённый абсолютизм» в России связан с деятельностью

а) Екатерины II

б) Екатерины I

в) Анны Иоанновны

г) Елизаветы I.

8. 1-й русской армией к началу Отечественной войны 1812 г. командовал

а) М.Б. Барклай-де-Толли

в) М.И. Кутузов

б) П.И. Багратион

г) Александр I.

9. Одним из противников России в Крымской войне являлась

а) Австрия

в) Швеция

б) Пруссия

г) Англия.

10. Выкупные платежи – это платежи крестьян

а) помещикам и государству за право свободно заключать гражданские сделки

б) помещикам за земельные наделы, предоставленные по реформе 1861 г.

в) государству за предоставление личной свободы

г) помещику за возможность заниматься промыслами.

11. Судебная реформа Александра II была проведена

а) в 1861 г.

б) в 1864 г.

в) в 1870 г.

г) в 1874 г.

12. Основоположником бунтарского (анархистского) направления в народничестве является

а) Ткачёв

б) Лавров

в) Морозов

г) Бакунин.

## Часть 2

13. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже перечне данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник(-и)
(А)	882 г.	Олег; Аскольд; Дир
восстание древлян	_____ (Б)	(В)

Крещение Руси	_____ (Г)	Владимир
призвание варягов	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Святослав
- 2) Рюрик
- 3) 862 г.
- 4) 907 г.
- 5) заключение русско-византийского договора
- 6) объединение Киева и Новгорода под одной властью
- 7) Игорь
- 8) 945 г.
- 9) 988 г.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

**14.** Установите соответствие между названиями произведений культуры и именами их создателей. К каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**ПРОИЗВЕДЕНИЯ**

- А) «Хождение за три моря»
- Б) икона «Святая Троица»
- В) «Повесть временных лет»
- Г) «Поучение детям»

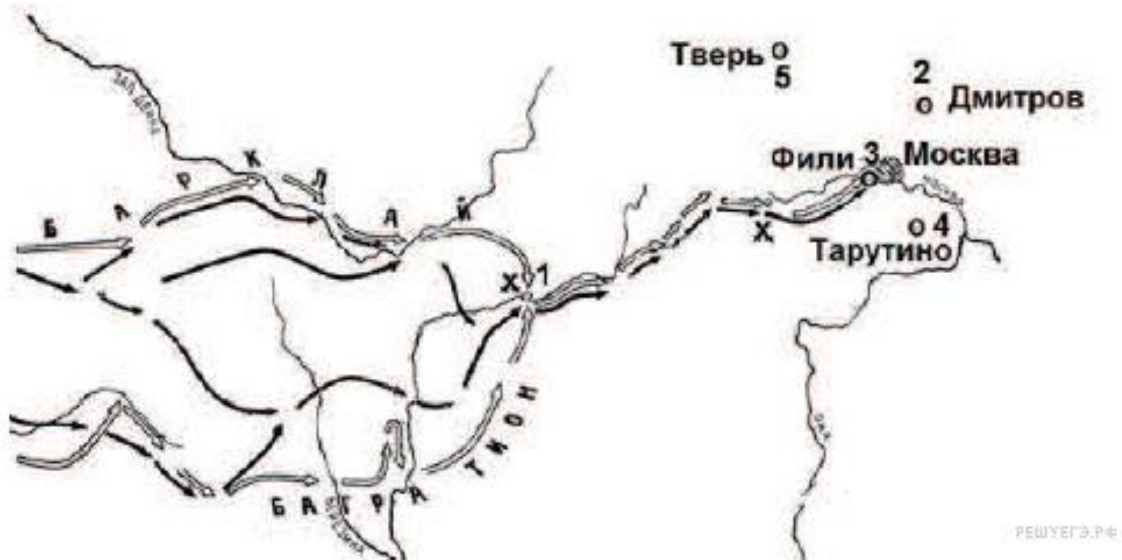
**СОЗДАТЕЛИ**

- 1) Афанасий Никитин
- 2) Нестор
- 3) Андрей Рублёв
- 4) Владимир Мономах
- 5) Максим Грек

**15.** Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к преобразовательной деятельности Петра I

- 1) коллегии 2) отходничество 3) ассамблея 4) посессионная мануфактура 5) рекрут 6) губерния 7) местничество

*Рассмотрите схему и выполните задания 16-17*



16. Напишите имя полководца, вторжение войск которого в Россию показано на схеме.  
 17. Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

### Контрольная работа № 1 в 11 классе Вариант II

#### Инструкция по выполнению работы

Проверочная работа включает в себя 17 заданий. На выполнение работы по истории отводится 40 минут.

Записывайте ответы на задания на отдельных листах. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий Вы можете использовать черновик. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

#### Часть 1

##### I. Выберите правильный ответ

1. Княгиня Ольга
  - а) создала систему оборонительных укреплений против кочевников
  - б) уничтожила Хазарский каганат
  - в) установила чёткие правила сбора дани
  - г) поддерживала и укрепляла язычество.
2. Необходимость принятия новой религии в X веке была обусловлена тем, что славянское язычество
  - а) мешало Древней Руси стать независимым государством
  - б) не способствовало укреплению власти великого киевского князя

- в) препятствовало объединению врагов и восточных славян в один народ  
 г) требовало многочисленных кровавых жертвоприношений.
3. Феодалная война с участием Василия II Тёмного происходила в  
 а) начале XV в. в) конце XV в.  
 б) второй четверти XV в. г) начале XVI в.
4. Действуя по образцу «Царь – монарх», установите словосочетание, связанное по смыслу со словом «оброк» -  
 а) феодалная привилегия в) феодалный строй  
 б) феодалная повинность г) феодалное хозяйство.
5. Выступление II ополчения в период Смуты можно определить, как  
 а) освободительное движение в) народная революция  
 б) антифеодалное восстание г) крестьянская война
6. Коллегии были учреждены Петром I для  
 а) совещания с императором по вопросам внутренней и внешней политики  
 б) управления отраслями хозяйственной и политической жизни  
 в) привлечения обеспеченных слоёв населения к управлению  
 г) надзора за работой государственного аппарата.
7. Период дворцовых переворотов характеризует  
 а) усиление влияния церкви в) начало промышленного  
 б) развитие местного самоуправления переворота г) рост привилегий дворянства.
8. Годы крестьянской войны под руководством Е. Пугачёва  
 а) 1773-1775 гг.  
 б) 1753-1757 гг.  
 в) 1667-1671 гг.  
 г) 1653-1655 гг.
9. Временщик и фаворит Александра I после войн 1812-1815 гг.  
 а) А.А. Аракчеев в) П.И. Пестель  
 б) М.М. Сперанский г) С.П. Трубецкой.
10. По решению Венского конгресса в состав России вошла территория  
 а) Северного Причерноморья в) Белоруссии и Литвы  
 б) герцогства Варшавского г) Восточной Пруссии.
11. Действуя по образцу «Парламент – законодательная власть», установите слова, связанные по смыслу со словом «народничество» -  
 а) хождение в народ  
 б) либерализм  
 в) идеология и движение  
 г) нигилизм.
12. Основателем марксизма в России является  
 а) Бакунин  
 б) Ткачёв  
 в) Лавров  
 г) Плеханов.

## Часть 2

13. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Участники
---------	------	-----------

_____ (А)	1380 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1223 г.	Мстислав Удалой, Даниил Романович
Ледовое побоище	1242 г.	_____ (Г)
_____ (Д)	_____ (Е)	Иван III

Пропущенные элементы:

- 1) Александр Невский
- 2) 1480 г.
- 3) Куликовская битва
- 4) Батый
- 5) 1547 г.
- 6) Невская битва
- 7) Мамай
- 8) окончательное свержение ига Золотой Орды
- 9) битва на реке Калке

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**14.** Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью.

**КНЯЗЬЯ**

- 1) Владимир Мономах
- 2) Владимир Святославич
- 3) Ярослав Мудрый
- 4) Игорь Старый

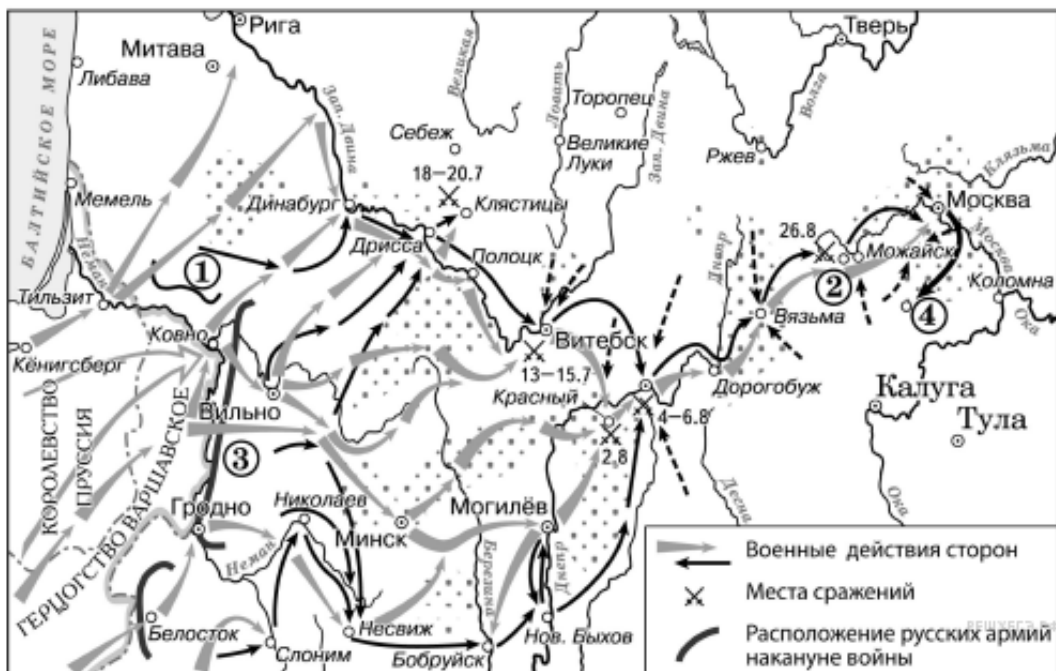
**СОБЫТИЯ**

- А) разгром половцев
- Б) объединение Киева и Новгорода
- В) восстание древлян
- Г) крещение Руси
- Д) принятие «Русской правды»

**15.** Ниже приведён список имён исторических деятелей. Все они, за исключением двух, жили и работали в XVIII в.

1) Стефан Яворский, 2) А.И. Остерман, 3) Феофан Прокопович, 4) Н.И. Панин, 5) Никон, 6) Г.А. Потёмкин, 7) Симон Ушаков

**Рассмотрите схему и выполните задания 16-17**



16. Напишите название населённого пункта, обозначенного на схеме цифрой «2».

17. Напишите название города, где соединились армии, обозначенные цифрами «1» и «3».

### Система оценивания контрольной работы № 1 по ИСТОРИИ, 11 класс

Входная контрольная работа нацелена на выявление уровня овладения обучающимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Входная контрольная работа содержит задания по истории России с древнейших времён до конца XIX века. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

Работа состоит из 17 заданий. Ответами к заданиям 1-17 являются буква, цифра, последовательность цифр, слово (или словосочетание).

Распределение заданий по основным умениям и способам действий представлено в Таблице 1.

*Таблица 1.*

***Распределение заданий по видам умений и способам действий***

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий	14
Умение устанавливать причинно-следственные связи	1
Умение работать с исторической картой	2

Итого	17
-------	----

Каждое из заданий 1-12 считается выполненным верно, если правильно указан верный ответ из предложенных четырёх.

Каждое из заданий 13,14,15 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр (букв).

Каждое из заданий 16-17 считается выполненным верно, если правильно указанослово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-12, 16-17 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 15 оценивается 2 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 1 баллом.

Полный правильный ответ на задания 13-14 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя ошибками – 2 баллами, выполнении задания с тремя ошибками – 1 баллом, за четыре ошибки или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Полученные обучающимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 2.

Таблица 2.

**Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение входной контрольной работы в отметку по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–11	12–16	17–20	21–24

**Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 1 урок (40 минут).

**Обобщённый план варианта итоговой контрольной работы по ИСТОРИИ**

Уровни сложности задания: Б – базовый (примерный уровень выполнения – 60–90%); П – повышенный (40–60%).

Таблица 3.

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
1	История России с древнейших времён до конца XIX века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
2	История России с древнейших времён до	Знание основных фактов,	Б	1



	конца XIX века	процессов, явлений		
3	История России с древнейших времён до конца XIX века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
4	История России с древнейших времён до конца XIX века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
5	История России с древнейших времён до конца XIX века	Умение проводить поиск исторической информации в текстовых источниках	Б	1
6	История России с древнейших времён до конца XIX века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
7	История России с древнейших времён до конца XIX века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
8	История России с древнейших времён до конца XIX века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
9	История России с древнейших времён до конца XIX века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
10	История России с древнейших времён до конца XIX века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
11	История России с древнейших времён до конца XIX века	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
12	История России с древнейших времён до конца XIX века	Знание основных фактов культуры России с древнейших времён до конца XIX века	Б	1
13	История России с древнейших времён до конца XIX века	Умение устанавливать соответствие	П	4

		(знание исторических личностей, событий)		
14	История России с древнейших времён до конца XIX века	Умение устанавливать соответствие (знание исторических личностей, деятелей культуры)	П	4
15	История России с древнейших времён до конца XIX века	Знание исторических терминов, явлений, процессов	П	2
16	История России с древнейших времён до конца XIX века	Умение работать с исторической картой	П	1
17	История России с древнейших времён до конца XIX века	Умение работать с исторической картой	П	1

**Ответы к заданиям и критерии оценивания  
I вариант**

*Задания 1-12, 16-17 оцениваются одним баллом.  
Задания 13-14 оцениваются четырьмя баллами.  
Задание 15 оценивается двумя баллами*

- 1 - б
- 2 - в
- 3 - а
- 4 - б
- 5 - г
- 6 - б
- 7 - а
- 8 - а
- 9 - г
- 10 - б1
- 11 - б
- 12 - г
- 13 - 687932
- 14 - 1324
- 15 - б
- 16 - 2716845
- 17 - Наполеон

**Контрольная работа по истории за I полугодие  
11 класс  
1 вариант**

**Часть А.**

**A1. Для восстановления промышленности СССР после войны использовались:**

- а) иностранные кредиты;
- б) помощь США по «плану Маршалла»;
- в) перекачка средств из деревни в город;
- г) помощь ООН

Маршалла»;

**A2. Вследствие победы над Японией к СССР 1945 г. отошли:**

- а) Алеутские острова;
- б) Канарские острова;
- в) Гавайские острова;
- г) Курильские острова.

**A3. Причина германского «экономического чуда» – это:**

- а) экономическая помощь СССР;
- б) высокая степень эксплуатации рабочей силы на германских предприятиях;
- в) государственное регулирование экономики косвенными способами;
- г) ставка на внутренние источники финансирования экономического подъема.

**A4. Определите причину, по которой СССР и США перешли к политике разрядки в 70-е гг.:**

- а) создались условия военно-стратегического паритета СССР и США;
- б) неудачи СССР в афганской войне;
- в) создание в СССР водородной бомбы;
- г) неудачи США во вьетнамской войне.

**A5. Отметьте черту «холодной войны»:**

- а) локальные периодические вооруженные столкновения между СССР и США;
- б) конфронтация в мировой политике;
- в) неуклонная разрядка международной напряженности;
- г) многочисленные вооруженные конфликты между странами Западной и Восточной Европы.

**A6. Руководитель «всех свободных французов» возглавивший движение «Свободная Франция»:**

- а) Франсуа Миттеран;
- б) Жан Кретьен;
- в) Вальдек Роше;
- г) Шарль де Голль.

**A7. Испытание первой в СССР атомной бомбы произошло в:**

- а) в 1945 г.;
- б) в 1949 г.;
- в) в 1953 г.;
- г) в 1957 г.

**A8. Начало холодной войны традиционно связывают с:**

- а) оглашением «доктрины Трумэна»;
- б) Фултонской речью Черчилля;
- в) образованием НАТО;
- г) Корейской войной.

**A9. Какое государство не входило в «социалистический лагерь»:**

- а) Финляндия;
- б) Венгрия;
- в) Болгария;
- г) Албания.

**A10. Когда был создан Совет экономической взаимопомощи:**

- а) в 1947 г.;
- б) в 1948 г.;
- в) в 1949 г.;
- г) в 1950 г.

**A11. Карибский кризис разразился из-за:**

- а) размещения советских ракет на Кубе;
- б) установления просоветского режима на Кубе;
- в) строительства Берлинской стены;
- г) размещения американских ракет в Турции.

**A12. Кто не являлся соперником Н.С. Хрущева в борьбе за власть после смерти И.В. Сталина?**

- а) Н.А. Вознесенский;
- б) Г.М. Маленков;
- в) Л.П. Берия;
- г) В.М. Молотов.

***А13. Мирный договор между СССР и Японией после окончания второй мировой войны подписан:***

- а) в сентябре 1945 г.; в) не подписан до настоящего времени;  
б) в октябре 1977 г.; г) в январе 1991 г.

***А14. Когда закончился вывод советских войск из Афганистана?***

- а) в 1986 г.; б) в 1987 г.; в) в 1988 г.; г) в 1989 г.

***А15. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе состоялось в:***

- а) Брюсселе; б) Хельсинки; в) Страсбурге; г) Москве.

***А16. Отметьте причину японского «экономического чуда»:***

- а) почти полное отсутствие военных расходов;  
б) высокая степень монополизации японской промышленности;  
в) подписание мирового договора с США;  
г) синтез европейского опыта и знаний с традиционно цивилизационным наследием.

***А17. Победа революции на Кубе произошла в:***

- а) 1953 г.; б) 1955 г.; в) 1959 г.; г) 1962 г.

***А18. К какому из названных периодов относятся события в СССР, получившее название «путч»?***

- а) Великой Отечественной войне; б) «оттепели»; в) «эпохе застоя»; г) перестройке.

### **Часть В.**

***В1. «25 февраля 1956 года – последний день работы XX съезда партии, впоследствии войдет в историю. Именно тогда, неожиданно для абсолютного большинства присутствовавших на съезде делегатов \_\_\_\_\_ вышел на трибуну с докладом «О культуре личности и его последствиях».***

***В2. Основной закон государства, определяющий его общественное и государственное устройство, называется \_\_\_\_\_.***

***В3. Комплексное, системное, растущее единство современного мира, обусловленное необходимостью решения обострившихся мировых проблем, а также других проблем, включая соблюдение социальных, экономических и индивидуальных прав и свобод личности называется \_\_\_\_\_.***

***В4. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Запишите последовательно цифры и буквы выбранных ответов без пробелов. Например, 1Б2Г3А4В.***

<i>Годы периода</i>	<i>Событие</i>
1) 1953 – 1959 гг.	А) Карибский кризис
2) 1960 – 1968 гг.	Б) первый визит Н.С. Хрущева в США
3) 1969 – 1979 гг.	В) размещение американских ракет средней дальности в Европе
4) 1980 – 1985 гг.	Г) вывод американских войск из Вьетнама

***В5. План восстановления экономики западноевропейских стран после второй мировой войны за счет инвестиций США принято называть \_\_\_\_\_.***

***В6. Установите соответствие между событиями политической жизни в СССР и фамилиями руководителей, при которых они происходили. Запишите последовательно цифры и буквы выбранных ответов без пробелов. Например, 1Б2Г3А4В.***

<i>События</i>	<i>Фамилии руководителей</i>
1) учреждение должности Президента СССР	А) И.В. Сталин
2) принятие Конституции СССР 1977 г.	Б) Н.С. Хрущев
3) «ленинградское дело»	В) Л.И. Брежнев
4) постановление ЦК КПСС о культе личности Сталина	Г) М.С. Горбачев

***В7. Заполните пропуск в тексте части 1 статьи 3 Конституции Российской Федерации.***

«Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный \_\_\_\_\_».

**Контрольная работа по истории за I полугодие  
11 класс  
2 вариант**

**Часть А.**

***А1. Для восстановления промышленности СССР после войны использовались:***

- а) иностранные кредиты;
- б) помощь США по «плану Маршалла»;
- в) перекачка средств из деревни в город;
- г) помощь ООН

***А2. Следствие победы над Японией к СССР 1945 г. отошли:***

- а) Алеутские острова;
- б) Канарские острова;
- в) Гавайские острова;
- г) Курильские острова.

***А3. Причина германского «экономического чуда» – это:***

- а) экономическая помощь СССР;
- б) высокая степень эксплуатации рабочей силы на германских предприятиях;
- в) государственное регулирование экономики косвенными способами;
- г) ставка на внутренние источники финансирования экономического подъема.

***А4. Определите причину, по которой СССР и США перешли к политике разрядки в 70-е гг.:***

- а) создались условия военно-стратегического паритета СССР и США;
- б) неудачи СССР в афганской войне;
- в) создание в СССР водородной бомбы;
- г) неудачи США во вьетнамской войне.

***А5. Отметьте черту «холодной войны»:***

- а) локальные периодические вооруженные столкновения между СССР и США;

- б) конфронтация в мировой политике;
- в) неуклонная разрядка международной напряженности;
- г) многочисленные вооруженные конфликты между странами Западной и Восточной Европы.

**А6. Руководитель «всех свободных французов» возглавивший движение «Свободная Франция»:**

- а) Франсуа Миттеран; б) Жан Кретьен; в) Вальдек Роше; г) Шарль де Голль.

**А7. Испытание первой в СССР атомной бомбы произошло в:**

- а) в 1945 г.; б) в 1949 г.; в) в 1953 г.; г) в 1957 г.

**А8. Начало холодной войны традиционно связывают с:**

- а) оглашением «доктрины Трумэна»; в) образованием НАТО;
- б) фултонской речью Черчилля; г) Корейской войной.

**А9. Какое государство не входило в «социалистический лагерь»:**

- а) Финляндия; б) Венгрия; в) Болгария; г) Албания.

**А10. Когда был создан Совет экономической взаимопомощи:**

- а) в 1947 г.; б) в 1948 г.; в) в 1949 г.; г) в 1950 г.

**А11. Карибский кризис разразился из-за:**

- а) размещения советских ракет на Кубе; г) размещения американских ракет
- б) установления просоветского режима на в Турции.

Кубе;

- в) строительства Берлинской стены;

**А12. Кто не являлся соперником Н.С. Хрущева в борьбе за власть после смерти И.В. Сталина?**

- а) Н.А. Вознесенский; б) Г.М. Маленков; в) Л.П. Берия; г) В.М. Молотов.

**А13. Мирный договор между СССР и Японией после окончания второй мировой войны подписан:**

- а) в сентябре 1945 г.; в) не подписан до настоящего времени;
- б) в октябре 1977 г.; г) в январе 1991 г.

**А14. Когда закончился вывод советских войск из Афганистана?**

- а) в 1986 г.; б) в 1987 г.; в) в 1988 г.; г) в 1989 г.

**А15. Сопровождение по безопасности и сотрудничеству в Европе состоялось в:**

- а) Брюсселе; б) Хельсинки; в) Страсбурге; г) Москве.

**А16. Отметьте причину японского «экономического чуда»:**

- а) почти полное отсутствие военных расходов;
- б) высокая степень монополизации японской промышленности;
- в) подписание мирового договора с США;
- г) синтез европейского опыта и знаний с традиционно цивилизационным наследием.

**А17. Победа революции на Кубе произошла в:**

- а) 1953 г.; б) 1955 г.; в) 1959 г.; г) 1962 г.

**А18. К какому из названных периодов относятся события в СССР, получившее название «путч»?**

- а) Великой Отечественной войне; б) «оттепели»; в) «эпохе застоя»; г) перестройке.

**Ответы контрольную работа по истории за I полугодие  
11 класс**

**Часть А.**

№ задания	Верный ответ
-----------	--------------

**Часть В.**

A1	в
A2	г
A3	в
A4	а
A5	б
A6	г
A7	б
A8	б
A9	а
A10	в
A11	а
A12	а
A13	в
A14	г
A15	б
A16	г
A17	в
A18	г

№ задания	Верный ответ
B1	Хрущев Н.С.
B2	Конституция
B3	Глобализация
B4	1Б 2А 3Г 4В
B5	«План Маршалла»
B6	1Г 2В 3А 4Б
B7	Народ

### Критерии оценки:

За каждый правильный ответ части А – 1 балл,  
за каждый правильный ответ части В – 2 балла.

Максимальное количество баллов за тест – 32;

При выполнении 91% – 100% заданий 29 – 32 баллов, оценка «5»;

При выполнении 71% – 90% заданий 23 – 28 баллов, оценка «4»;

При выполнении 51% – 70% заданий 17 – 22 баллов, оценка «3».

При выполнении менее 50% заданий – менее 16 баллов, оценка «2».

### Пояснительная записка

Данный материал (тесты) подготовлен для учащихся 11-х классов, как контрольный материал (промежуточная аттестация) по истории за 1 полугодие 11 класса.

Цель тестирования выявить уровень подготовки учащихся по истории.

Тестирование проводится в виде письменной работы. Ее структура и содержание определяются на основе существующих в настоящее время нормативных документов – обязательного минимума содержания исторического образования 11 класса и Требований к уровню подготовки по истории выпускников средней школы.

Работа включает материал по курсу истории XX века. В каждом варианте предоставлены задания, касающиеся разных аспектов истории мира и отечественной истории – социальных отношений и экономики, внутренней и внешней политики, общественных движений, материальной и духовной культуры.

Основным объектом проверки являются следующие знания, умения, способы деятельности:

- знание исторических фактов, дат, места участников и результатов важнейших исторических событий, исторических названий, терминов;
- умение извлекать информацию из исторического источника;
- владение приемами исторического описания и объяснения;
- усвоение исторических понятий, концепций;
- представления об оценках исторических событий и явлений и навыки оценочной деятельности.

Для того чтобы проверить указанные стороны исторической подготовки, в работу включены разные типы заданий.

В их числе задания:

Часть А. – 18 задания с выбором ответа.

Часть В. – 7 задания с открытым кратким ответом или на сопоставление.

В части А проверяется знание:

- 1) дат;
- 2) фактов;
- 3) характерных признаков событий и явлений;
- 4) знание понятий, терминов.

Задания части В более сложные. Они предусматривают следующие виды деятельности:

- 1) состояние двух рядов информации – понятие и определения;
- 2) установление последовательности событий в рамках значительных периодов;
- 3) определение имени человека, название события или явления;
- 4) работу с историческим документом.

Содержание материала подобрано строго с рекомендациями центра тестирования Министерства образования РФ, составлено из различных пособий, рекомендованных и допущенных Министерством образования РФ.

Задания, относящиеся к разным частям работы и отличающиеся по сложности, оцениваются разным числом баллов. За каждое выполненное задание с выбором ответа (часть А) выставляется 1 балл, а с кратким открытым ответом (часть В) выставляется 2 балла.

Все баллы, полученные за выполнение заданий, суммируются, а затем переводятся в отметки по пятибалльной шкале (для этого устанавливаются диапазоны баллов для каждой отметки). Поэтому следует стремиться набрать как можно больше баллов во всех частях работы.

### **Промежуточная аттестация. Контрольная работа по истории в 11 классе**

Обозначение уровня сложности задания: Б — базовый, П — повышенный,

<b>Проверяемые элементы содержания и виды деятельности</b>	<b>Уровень</b>	<b>Максима</b>	<b>Приме</b>
--	----------------	----------------	--------------



	сложнос ти задания	льный балл за выполне ние задания	рное время выпол нения задания (мин.)
<b>Задание 1.</b> С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран). Систематизация исторической информации( <b>Определение последовательности исторических событий</b> )	П	1	3
<b>Задание 2.</b> VIII – начало XXI в. Знание дат. <b>Систематизация исторической информации. Умение систематизировать историческую информацию, умение устанавливать соответствие</b> )	Б	2	3
<b>Задание 3.</b> Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) Определение терминов ( <b>множественный выбор</b> )	Б	2	3
<b>Задание 4.</b> Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) <b>Определение термина по нескольким признакам</b>	Б	1	3
<b>Задание 5.</b> VIII – начало XXI в. Знание основных фактов, процессов, явлений ( <b>задание на установление соответствия</b> )	Б	2	4
<b>Задание 6.</b> VIII – 1914 г. Работа с текстовым историческим источником ( <b>задание на установление соответствия</b> )	Б	2	4
<b>Задание 7.</b> Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) Систематизация исторической информации ( <b>множественный выбор</b> )	П	2	4
<b>Задание 8.</b> 1941–1945 гг. Знание основных фактов, процессов, явлений ( <b>задание на заполнение пропусков в предложениях</b> )	Б	2	4
<b>Задание 9.</b> VIII – начало XXI в. Знание исторических деятелей ( <b>задание на установление соответствия</b> )	Б	2	4
<b>Задание 10.</b> 1914–2012 гг. Работа с текстовым историческим источником ( <b>краткий ответ в виде слова, словосочетания</b> )	Б	1	4
<b>Задание 11.</b> С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран). Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	П	3	6
<b>Задание 12.</b> Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.). Работа с текстовым историческим источником	П	2	5
<b>Задание 13.</b> Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.). Работа с исторической картой (схемой)	Б	1	4
<b>Задание 14.</b> Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.). Работа с исторической картой (схемой)	Б	1	4

<b>Задание 15.</b> Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) Работа с исторической картой (схемой)	Б	1	4
<b>Задание 16.</b> Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII – начало XXI в.) Работа с исторической картой (схемой)	П	2	4
<b>Задание 17.</b> VIII – начало XXI в. Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б	2	4
<b>Задание 18.</b> VIII – начало XXI в. Анализ иллюстративного материала	П	1	4
<b>Задание 19.</b> VIII – начало XXI в. Анализ иллюстративного материала	Б	1	4

**Промежуточная аттестация. Контрольная работа по истории 11 класс  
ВАРИАНТ 1.**

**1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности**

- 1) Реформы княгини Ольги
- 2) Реформы Елены Глинской
- 3) Распад империи Карла Великого

**2. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти.**

РУКОВОДИТЕЛИ	ПЕРИОДЫ
А) Ю. В. Андропов Б) Н. С. Хрущёв В) М. С. Горбачёв Г) К. У. Черненко	1) 1953—1964 гг. 2) 1964—1982 гг. 3) 1982—1984 гг. 4) 1984—1985 гг. 5) 1985—1991 гг. 6) 1922—1953 гг.

**3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине XX в. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.**

- 1) Ускорение
- 2) гласность
- 3) раскулачивание
- 4) коллективизация
- 5) период разрядки
- 6) дефолт

**4. Напишите пропущенное понятие (термин).**

Применявшаяся в годы нэпа сдача иностранным предпринимателям в эксплуатацию на определённых условиях природных богатств, предприятий и других хозяйственных объектов, принадлежащих государству, называется \_\_\_\_\_.

**5. Установите соответствие между войнами, которые вела Россия в XIX в., и их результатами.**

ВОЙНЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ
А) Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход русской армии в 1813—	1) получение Сербией, Черногорией и Румынией независимости от Турции

1814 гг. Б) русско-иранская война 1826—1828 гг. В) Крымская война 1853—1856 гг. Г) русско-турецкая война 1877—1878 гг.	2) присоединение к России Эриванского и Нахичеванского ханств 3) присоединение к России Царства Польского 4) нейтрализация Чёрного моря 5) присоединение к России Крыма
---	--

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

#### ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А) «Лицом, во имя которого было предпринято движение, стала императрица, успешная приобрести широкую популярность, особенно в гвардейских полках. Император дурно жил с женой, грозил развестись с ней и даже заточить в монастырь, а на её место поставить близкую ему особу, племянницу канцлера графа Воронцова. [Императрица] долго держалась в стороне, терпеливо перенося своё положение и не входя в прямые сношения с недовольными».

Б) «В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу Родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. Судьба России, честь геройской нашей армии, благо народа, всё будущее дорогого нашего Отечества требуют доведения войны во что бы то ни стало до победного конца. Жестокий враг напрягает последние силы, и уже близок час, когда доблестная армия наша совместно со славными нашими союзниками сможет окончательно сломить врага. В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и в согласии с Государственной думою признали мы за благо отречься от престола государства Российского и сложить с себя верховную власть».

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Данный текст был написан В. О. Ключевским.
- 2) Данный отрывок из манифеста относится к 1917 г.
- 3) Текст был написан перед началом Второй мировой войны.
- 4) В данном отрывке речь идет о Первой мировой войне.
- 5) Современником описываемых событий был Л. Н. Толстой.
- 6) Описываемые события повествуют об императоре, впоследствии свергнутом в результате дворцового переворота.

Фрагмент А	Фрагмент Б

#### 7. Какие три решения были приняты на Потсдамской конференции?

Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) о разделе Восточной Пруссии между Польшей и СССР
- 2) об отказе использовать атомное оружие в войне
- 3) о системе четырехсторонней оккупации Германии и об управлении Берлином
- 4) о денацификации Германии
- 5) о разделе Германии на два государства
- 6) о принятии СССР «плана Маршала»

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Героиня обороны Москвы, Герой Российской Федерации \_\_\_\_\_ была повешена немцами 29 ноября 1941 в совхозе Головково Наро-Фоминского района.

Б) Первый артиллерийский салют в Москве, в честь освобождения Орла и Белгорода, был дан в \_\_\_\_\_ году.

В) Встреча наших войск с союзниками произошла на реке \_\_\_\_\_.

Пропущенные элементы:

- 1) Эльба
- 2) Висла
- 3) Зоя Космодемьянская
- 4) Вера Волошина
- 5) 1945 г.
- 6) 1943 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:


9. Установите соответствие между советскими партийными и государственными деятелями и занимаемыми ими в 1940-х гг. постами, ролью в политике.

ФАМИЛИИ	ПОСТЫ, РОЛЬ В ПОЛИТИКЕ В 1940-е гг.
А) Н. А. Вознесенский Б) Л. П. Берия В) А. А. Кузнецов Г) А. А. Жданов	1) председатель Госплана СССР, участник экономической дискуссии, репрессированный по «ленинградскому делу» 2) член Политбюро ЦК ВКП(б), отвечавший за идеологию, инициатор разгрома журналов «Звезда» и «Ленинград» 3) министр обороны СССР 4) первый секретарь Ленинградского обкома партии, репрессированный по «ленинградскому делу» 5) заместитель Председателя Совета министров СССР, курировавший работу МВД, органов госбезопасности и оборонной промышленности, в том числе атомный проект

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию автора.

«Я видел не только бесполезность, но и вред совмещения постов, и я даже ссылаясь: "Представьте моё положение, я критиковал Сталина за совмещение в одном лице двух таких ответственных постов в государстве и в партии, а теперь сам..." Выношу этот вопрос на суд историков. Сказалась моя слабость, а может быть, подтачивал меня внутренний червячок, ослабляя моё сопротивление. Ещё до того, как я стал Председателем Совета Министров СССР, Булганин внёс предложение назначить меня как первого секретаря ЦК КПСС Главкомандующим вооружёнными силами. Тем более что в Президиуме ЦК военные вопросы, армия, вооружение относились к моей епархии. Это произошло без публикации в печати и было решено сугубо внутренним образом, на случай войны. Внутри вооружённых сил об этом известили высший командный состав».

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР в данный период
(А)	1962 г.	Н. С. Хрущев

Переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
Принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

**Пропущенные элементы:**

- 1) катастрофа на Чернобыльской АЭС
- 2) расстрел рабочей демонстрации в Новочеркасске
- 3) 1953 г.
- 4) учреждение поста Президента СССР
- 5) испытание первой советской ядерной бомбы
- 6) И. В. Сталин
- 7) Л. И. Брежнев
- 8) М. С. Горбачёв
- 9) 1977 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

**12. Прочтите отрывок из телеграммы военачальника.**

«Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными общественными организациями, а также громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии, последнюю воссоздать не удастся, а наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца. И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию, и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путём спасения России, а для этого, прежде всего, необходимо создать действительную сильную власть и оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней и завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. **Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.**

- 1) Описанные в телеграмме события произошли в 1916 г.
- 2) Правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК.
- 3) Автор телеграммы — сторонник продолжения войны с Германией.
- 4) Автор телеграммы поддерживает действия генерала Корнилова.
- 5) Большевики поддерживали действия генерала Корнилова.
- 6) «Решительные меры» генерала Корнилова, которые указаны в телеграмме, не были осуществлены.

**13. Рассмотрите схему и выполните задание.**

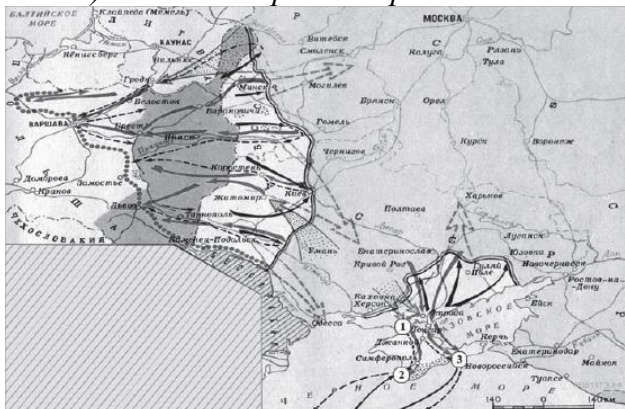
Напишите название периода отечественной истории, события которого изображены на карте.

14. Напишите фамилию генерала, который руководил боевыми действиями на юге против Советской России.

15. Цифрой «1» на карте обозначено место проведения решающей военной операции Красной армии на юге. Напишите его название.

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на карте, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На карте изображены события завершающего этапа войны.
- 2) Красной армии оказывали помощь союзники по Первой мировой войне.
- 3) К периоду войны, обозначенному на карте, относится переход через залив Сиваш.
- 4) На западе Красная армия воюет против войск генерала Н. Юденича.
- 5) Война завершилась подписанием Брестского мира.
- 6) Войсками Красной армии на юге командовал М. В. Фрунзе.



17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) «Родина-мать» Б) памятник Минину и Пожарскому В) «Царь-пушка» Г) Софийский собор в Киеве	1) Данный памятник находится в знаменитой Брестской крепости. 2) Памятник построен в честь победы над печенегами. 3) Автором данного шедевра является Андрей Чохов. 4) Памятник посвящен освобождению Москвы от поляков в годы Смуты. 5) Автором памятника является известный советский скульптор Е. Вучетич 6) Памятник установлен в Новгороде Великом.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

<b>18. Рассмотрите изображение и выполните задание</b>	Какие суждения о скульптуре, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных.  1) скульптура была создана в период после Великой Отечественной войны
--	---



- 2) в настоящее время скульптура находится в г. Санкт-Петербурге
- 3) на скульптуре показаны орудия труда, изображавшиеся на гербе СССР
- 4) автором скульптуры является П. К. Клодт
- 5) скульптура символизировала единство рабочего класса и крестьянства

**Промежуточная аттестация. Контрольная работа по истории 11 класс  
ВАРИАНТ 2**

**1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события в правильной последовательности.**

- 1) Стояние на Угре
- 2) Взятие Казани
- 3) Гуситские войны

**2. Установите соответствие между событиями Гражданской войны и их датами.**

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) поход на Москву Добровольческой армии А. И. Деникина	1) 1917 г.
Б) мятеж Чехословацкого корпуса	2) 1918 г.
В) разгром войск П. Н. Врангеля в Крыму	3) 1919 г.
Г) завершение Гражданской войны на Дальнем Востоке	4) 1920 г.
	5) 1922 г.
	6) 1921 г.

**3. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в советский период. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к советскому периоду.**

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1) Косыгин  | 4) Витте   |
| 2) Столыпин | 5) Калинин |
| 3) Андропов | 6) Молотов |

**4. Напишите пропущенное слово.**

Проводившийся с 1953 г. процесс восстановления в правах, восстановления утраченного доброго имени, отмены необоснованного обвинения невинно осуждённых в годы сталинских политических репрессий называется \_\_\_\_\_.

**5. Установите соответствие между названиями войн и сражениями, происходившими во время этих войн.**

ВОЙНЫ	СРАЖЕНИЯ
А) Семилетняя война 1756—1763 гг.	1) оборона Пскова
Б) русско-турецкая война 1787—1791 гг.	2) взятие крепости Измаил
В) Северная война 1700—1721 гг.	3) сражение при Гросс-Егерсдорфе
Г) Ливонская война 1558—1583 гг.	4) Гангутское морское сражение
	5) Синопское морское сражение

**6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.**

**ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ**

А) «Практиковавшиеся доселе полицейские меры, при всей их разумности и рассчитанности, как печальный опыт доказал, не спасли бесценной жизни достойной па-

мента Государя Императора Александра Николаевича. Ни прописка билетов в полиции, ни констатирование и ограничение в продаже оружия, ни постановка полицейских по углам улиц, ни установление урядников не остановили злодеев в приготовлении и осуществлении адского замысла. В Петербурге думают обезопасить неприкосновенность особы Величества через поручение наблюдения за известным числом домов одному главному, присоединив к нему несколько человек из благонадежных обывателей. Конечно, мера довольно действительная, но едва ли вполне достигающая цели по широте и сложности объёма наблюдений и по отсутственности, большую часть времени, самих наблюдателей. <...>».

Б) «...законы гражданские, сколь бы они ни были совершенны, без государственных установлений не могут быть твёрды. В числе сих установлений Совет издавна занимал важное место. В начале своём он был временным и преходящим. Но при вступлении нашем на престол, наименовав его Государственным, мы тогда же предназначили дать ему в своё время образование, свойственное публичным установлениям».

#### **ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) Письмо адресовано министру внутренних дел М.Т. Лорис-Меликову.
- 2) Документ относится ко времени правления Николая II.
- 3) Данный документ был подписан во времена Александра I.
- 4) Документ относится ко времени правления Александр III.
- 5) Речь идет о Непременном совете.
- 6) Данный договор был подписан Александром II.

Фрагмент А		Фрагмент Б	

**7. Какие три из перечисленных черт характеризуют период «застоя» в СССР?**

**Соответствующие цифры запишите в ответ.**

- 1) дефицит промышленных и продовольственных товаров
- 2) значительный разрыв в материальном положении разных слоёв общества
- 3) борьба с диссидентским движением
- 4) быстрые темпы внедрения современных технологий в производство товаров народного потребления
- 5) социальная стабильность, высокая степень социальной защищённости населения
- 6) альтернативный характер выборов

**8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.**

А) Герой Российской Федерации Вера Волошина была повешена немцами в ходе сражения за \_\_\_\_\_.

Б) За неумелое командование войсками Западного фронта в начальный период войны был казнен генерал \_\_\_\_\_.

В) Встреча наших войск с союзниками произошла на реке Эльбе в апреле \_\_\_\_\_ года.

Пропущенные элементы:

- 1) Ленинград
- 2) Москва
- 3) Г. К. Жуков
- 4) Д. Г. Павлов
- 5) 1945 г.
- 6) 1943 г.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:



А	Б	В

9. Установите соответствие между событиями отечественной истории и фамилиями руководителей СССР, в период управления которых эти события произошли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

СОБЫТИЯ	ФАМИЛИИ
А) участие СССР в Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе	1) И. В. Сталин
Б) «ленинградское дело»	2) Н. С. Хрущёв
В) разгром «антипартийной группы» Молотова-Маленкова-Кагановича	3) Л. И. Брежнев
Г) введение поста Президента СССР	4) Ю. В. Андропов
	5) М. С. Горбачёв

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

### 10. Прочтите отрывок из политической речи и укажите фамилию автора.

«Какая, господа, разница, теперь, на 27-м месяце войны, разница, которую особенно замечаю я, проведший несколько месяцев этого времени за границей. Мы теперь перед новыми трудностями, и трудности эти не менее сложны и серьёзны, не менее глубоки, чем те, перед которыми мы стояли весной прошлого года. Правительству понадобились героические средства для того, чтобы бороться с общим расстройством народного хозяйства. Мы сами те же, что прежде. Мы те же на 27-м месяце войны,

какими были на 10-м и какими были на первом. Мы по-прежнему стремимся к полной победе, по-прежнему готовы нести необходимые жертвы и по-прежнему хотим поддерживать национальное единение. Но я скажу открыто: есть разница в положении. Мы потеряли веру в то, что эта власть может нас привести к победе... (голоса: "Верно"), ибо по отношению к этой власти и попытки исправления, и попытки улучшения, которые мы тут предпринимали, не оказались удачными.

Когда вы целый год ждете выступления Румынии, настаиваете на этом выступлении, а в решительную минуту у вас не оказывается ни войск, ни возможности быстро подвозить их по единственной узкоколейной дороге, и, таким образом, вы ещё раз упускаете благоприятный момент нанести решительный удар на Балканах, – как вы назовете это: глупостью или изменой? (голоса слева: "Одно и то же"). Когда, вопреки нашим неоднократным настаиваниям (...) намеренно тормозится дело, и попытка умного и честного министра решить, хотя бы в последнюю минуту, вопрос в благоприятном смысле кончается уходом этого министра и новой отсрочкой, а враг наш, наконец, пользуется нашим промедлением, – то это: глупость или измена? (голоса слева: "Измена"). Выбирайте любое. Последствия те же».

11 Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Понятие	Дата	Руководитель страны
(А)	1921 г.	(Б)
(В)	(Г)	Н. С. Хрущёв
Программа мира	1971 г.	(Д)
Ближнее зарубежье	(Е)	Б. Н. Ельцин

Пропущенные элементы:

- 1) военный коммунизм
- 2) И. В. Сталин
- 3) совнархоз

- 4) 1985 г.
- 5) Л. И. Брежнев
- 6) 1992 г.
- 7) 1957 г.
- 8) В. И. Ленин
- 9) нэп

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

### 12. Из статьи маршала С. Ф. Ахромеева.

«В целом для Вооруженных Сил в мирное время расходы материальных ресурсов в Афганистане были очень чувствительными. Афганистан обходился дорого. Каждый день войны 40-й армии обходился в 6,0-6,5 млн. рублей. < .. >

Война в Афганистане нанесла ущерб авторитету Советских Вооруженных Сил. Им была поставлена неправомерная и нереальная задача: военным путём заставить народ, численностью 17 млн. человек, подчиниться непопулярному правительству, опирающемуся на советские штыки <...> Здравомыслящим людям заранее была очевидна призрачность иллюзий, которые питал кое-кто насчет того, что воевать советским войскам в Афганистане не потребуется. Они, дескать, будут стоять гарнизонами, защищая революционный режим от попыток его свержения внешними силами, а с внутренними мятежными силами справится сама афганская армия. Реальная действительность быстро развеяла эти иллюзии. Советским войскам пришлось втянуться в девятилетнюю кровавую авантюру <...>».

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) участие советских войск в войне, о которой говорится в тексте, получило одобрение Организации Объединенных Наций.
- 2) война, о которой говорится в тексте, началась для советских войск в 1979 г.
- 3) в ходе данной войны противник советских войск использовал партизанские методы борьбы.
- 4) руководителем страны в начале войны, о которой говорится в тексте, был М. С. Горбачев.
- 5) по мнению автора, советские войска не могли решить в этой войне поставленные перед ними задачи.
- 6) война, о которой говорится в тексте, длилась менее трёх лет.

13. Рассмотрите схему и выполните задания. Укажите название военно-политического блока, в который в середине 1960-х гг. входили страны, заштрихованные на схеме.

14. Одной из цифр на схеме обозначена страна, никогда не входившая в военную организацию (военный блок), в которую в середине 1960-х гг. входили все остальные страны, обозначенные цифрами. Укажите название этой страны.

15. Укажите фамилию руководителя СССР, при котором в страну, обозначенную на схеме цифрой «3», были введены советские войска.

16. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Испания в середине 1960-х гг. входила в один из противостоящих друг другу военных блоков.
- 2) На данной схеме отражён раскол Германии на два государства.
- 3) На схеме обозначены все страны, избравшие социалистический путь развития на период середины 1960-х гг.

4) Все страны, обозначенные на схеме цифрами, в годы Великой Отечественной войны были освобождены Красной армией или при её активном участии.

5) В настоящее время существуют оба военно-политических блока, противостоявших друг другу в период, показанный на схеме.

6) Данная схема характеризует международное положение, сложившееся в период «холодной войны».



**17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) «Воин-освободитель» Б) Казанский собор В) Архангельский собор Г) «Слово о полку Игореве»	1) Данное творение создано в XIIв. 2) Памятник установлен на Мамаевом кургане в Волгограде. 3) Рядом с данным памятником установлены скульптура великого полководца М. Кутузова. 4) Памятник посвящен освобождению Берлина от фашистов. 5) Этот памятник создан в начале XVIв. 6) Памятник сооружен известным русским архитектором В. Баженовым.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

**18. Рассмотрите изображение и выполните** Какие суждения о картине, изображённой на фотографии, являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Фотография была сделана в первые годы советской власти (1917–1920 гг.).
- 2) Экономическая политика, проводившаяся в это время, — нэп.
- 3) Для изъятия хлеба у крестьян создавались продотряды.
- 4) Крестьяне добровольно сдают хлеб.
- 5) Продотряды являлись частями Красной армии.



Промежуточная аттестация. Контрольная работа по истории 11 класс  
ОТВЕТЫ ДЯ УЧИТЕЛЯ.

<b>ВАРИАНТ 1.</b>	ответы
1.	312
2.	3154
3.	34
4	концессия
5	3241
6	1624
7	134
8	261
9	1542
10	Хрущев Н.С.
11	261897
12	346
13	Гражданская война
14	Врангель
15	Перекоп
16	136
17	5432
18	35
<b>ВАРИАНТ 2</b>	ответы
1.	312
2.	3245
3.	24
4.	реабилитация
5.	3241
6	1435
7	135
8	245
9	3125
10.	Миллюков
11	983756
12	235
13	НАТО
14	Австрия
15	Брежнев
16	246
17	4351
18	13

**Ответы к заданиям и критерии оценивания**

**II вариант**

*Задания 1-12, 16-17 оцениваются одним баллом.*

*Задания 13-14 оцениваются четырьмя баллами.*

*Задание 15 оценивается двумя баллами*

1 - в

2 - б

3 - б

4 - б

5 - а

6 - б

7 - г

8 - а

9 - а

10 - б

11 - в

12 - г

13 - 379182

14 - АГДВ

15 - 57

16 - Бородино

17

-

С







