

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области  
Управление образования администрации города Оренбурга  
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 89  
имени Героя Российской Федерации,  
летчика - космонавта А.Н. Овчинина»

РАССМОТРЕНО  
на методическом  
объединении учителей  
начальных классов  
Руководитель МО  
\_\_\_\_ Сороколетова И.С.  
Протокол № 1  
от «25» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместителем директора  
Кильмухаметова Л.М.  
\_\_\_\_\_

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
и рекомендовано к  
утверждению  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
\_\_\_\_\_ Абдраимова Ю.А.  
Приказ № 320  
от «29» августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DA91720896827D7660DE13FC4C85359B  
Владелец: Абдраимова Юлия Александровна  
Действителен: с 22.03.2023 до 14.06.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 780857)

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 5 – 9 классов

Оренбург 2023 г.

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Содержание обучения</b>	<b>5</b>
2.1	Содержание обучения 5 класс	5
2.2	Содержание обучения 6 класс	8
2.3	Содержание обучения 7 класс	10
2.4	Содержание обучения 8 класс	13
2.5	Содержание обучения 9 класс	18
<b>3</b>	<b>Планируемые результаты освоения программы</b>	<b>23</b>
3.1	Личностные результаты	23
3.2	Метапредметные результаты	25
3.3	Предметные результаты	27
3.3.1	Предметные результаты 5 класс	27
3.3.2	Предметные результаты 6 класс	29
3.3.3	Предметные результаты 7 класс	31
3.3.4	Предметные результаты 8 класс	33
3.3.5	Предметные результаты 9 класс	36
<b>4.</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>39</b>
4.1	Тематическое планирование 5 класс	39
4.2	Тематическое планирование 6 класс	41
4.3	Тематическое планирование 7 класс	43
4.4	Тематическое планирование 8 класс	45
4.5	Тематическое планирование 9 класс	48
<b>5</b>	<b>Поурочное планирование</b>	<b>51</b>
5.1	Поурочное планирование 5 класс	51
5.2	Поурочное планирование 6 класс	62
5.3	Поурочное планирование 7 класс	73
5.4	Поурочное планирование 8 класс	91
5.5	Поурочное планирование 9 класс	108
<b>6</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>130</b>
<b>7</b>	<b>Приложение 1. Оценочные материалы</b>	<b>131</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

*Цели изучения учебного предмета «География»*

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования

целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Географическое изучение Земли**

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

#### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

#### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

#### **Раздел 2. Изображения земной поверхности**

##### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности.

Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

#### **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

#### **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

#### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## **Раздел 4. Оболочки Земли**

### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

#### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

#### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

#### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## **2.2.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 6 КЛАСС**

### **Раздел 1. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

#### **Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

#### **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной



поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

### **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

### **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

### **Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

## **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## **2.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 7 КЛАСС**

### **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

#### **Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

#### **Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

#### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

#### **Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

#### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

#### **Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

#### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

#### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

#### **Раздел 2. Человечество на Земле**

##### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

#### **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

##### **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комп-лексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

### **Раздел 3. Материки и страны**

#### **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

#### **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.

2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе

3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.

4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.

5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

#### **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

#### **Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.

2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.

3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.

4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

### **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

#### **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **2.4. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 8 КЛАСС**

### **Раздел 1. Географическое пространство России**

#### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

#### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

#### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

#### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

#### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

#### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

##### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

#### **Раздел 2. Природа России**

##### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

##### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

##### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием

деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

#### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

#### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

#### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

#### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных

регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

#### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

#### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

#### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

### **Раздел 3. Население России**

#### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения.



Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

#### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

#### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

#### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

#### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

#### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

#### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

### **Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## **2.5.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 9 КЛАСС**

### **Раздел 1. Хозяйство России**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

#### **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

### **Тема 3. Metallургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

### **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

#### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

### **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

#### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

#### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

### **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

### **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

## **Раздел 2. Регионы России**

### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

### **Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

### **Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой

родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих



вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **3.2.МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

#### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

##### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
  - устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
  - выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
  - выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
  - самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
  - формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
  - формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
  - проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео-графического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

##### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям

**Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### **3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **3.3.1. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;

- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
  - показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
  - различать горы и равнины;
  - классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
  - называть причины землетрясений и вулканических извержений;
  - применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
  - распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
  - классифицировать острова по происхождению;
  - приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
  - приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
  - приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
  - приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
  - представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

### **3.3.2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 6 КЛАСС**

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
  - находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;

- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

### **3.3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7 КЛАСС**

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;



- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

#### **3.3.4. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 8 КЛАСС**

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

### **3.3.5. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 9 КЛАСС**

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства»,

«межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;

- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;

- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;

- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 4.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Из них: Контрольные работы	Из них: Практические работы	
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>					
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2	0	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
1.2	История географических открытий	7		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
	<b>Стартовая контрольная работа</b>		<b>1</b>		
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 2. Изображения земной поверхности</b>					
2.1	Планы местности	5	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
2.2	Географические карты	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
	<b>Контрольная работа</b>		<b>1</b>		

	<b>за первое полугодие</b>				
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы</b>					
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4	0	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4. Оболочки Земли</b>					
4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>		<b>1</b>		
Итого по разделу		7			
Заключение		1	0	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
Резервное время		3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	3	5	



#### 4.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
<b>Раздел 1. Оболочки Земли</b>					
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9		1.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
	<b>Контрольная работа № 1</b>		<b>1</b>		
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
	<b>Контрольная работа за первое полугодие</b>		<b>1</b>		
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5	0	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
Итого по разделу		25			
Заключение. Природно- территориальные		4		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>

КОМПЛЕКСЫ				
<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>		<b>1</b>		
Резервное время	5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	3.5	

### 4.3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Из них: Контрольные работы	Из них: Практические работы	
<b>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли</b>					
1.1	Географическая оболочка	2	0	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
	<b>Контрольная работа № 1</b>		<b>1</b>		
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6	0	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Человечество на Земле</b>					
2.1	Численность населения	3	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	Библиотека ЦОК

	<b>Контрольная работа за первое полугодие</b>		<b>1</b>		<a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 3. Материки и страны</b>					
3.1	Южные материки	16	0	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
3.2	Северные материки	17	0	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
3.3	Взаимодействие природы и общества	3		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>		<b>1</b>		
Итого по разделу		36			
Резервное время		5	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	

#### 4.4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Из них: Контроль ные работы	Из них: Практически е работы	
<b>Раздел 1. Географическое пространство России</b>					
1.1	История формирования и освоения территории России	4	0	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
1.2	Географическое положение и границы России	2		0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
	<b>Контрольная работа № 1</b>		<b>1</b>		
1.3	Время на территории России	2	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>

	территории				
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 2. Природа России</b>					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8	0	1.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.3	Климат и климатические условия	7	1	1.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
	<b>Контрольная работа за первое полугодие</b>		<b>1</b>		
2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
2.5	Природнохозяйственные зоны	15	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3. Население России</b>					
3.1	Численность населения России	3	0	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.2	Территориальные	3	0	0	Библиотека ЦОК

	особенности размещения населения России				<a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.3	Народы и религии России	2	0	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>		<b>1</b>		
3.5	Человеческий капитал	1	0	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	10.5	

#### 4.5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Из них: Контрольные работы	Из них: Практические работы	
<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>					
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3	0	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.2	Топливо- энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
	<b>Контрольная работа № 1</b>		1		
1.3	Металлургический комплекс	3	0	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.4	Машиностроительный комплекс	2	0	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.5	Химико-лесной комплекс	4	0	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4	0	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.7	Инфраструктурный	5	0	1	Библиотека ЦОК



	комплекс				<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
	<b>Контрольная работа за первое полугодие</b>		<b>1</b>		
Итого по разделу		28			
<b>Раздел 2. Регионы России</b>					
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
2.3	Обобщение знаний	2		0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>		<b>1</b>		
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>
Резервное время		8	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3	7	
--	----	---	---	--

**5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5.1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>							
1	Введение. География — наука о планете Земля. Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления.	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650186">https://m.edsoo.ru/88650186</a>
2	Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа №1 "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1	0	0.5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886502ee">https://m.edsoo.ru/886502ee</a>
3	Тема 1. История географических открытий.	1	0	0.5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865041a">https://m.edsoo.ru/8865041a</a>

	<p>Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа №2 "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам" География в эпоху Средневековья</p>					
4	<b>Стартовая контрольная работа.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650528">https://m.edsoo.ru/88650528</a>
5	<p>География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина. Эпоха Великих географических открытий</p>	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650640">https://m.edsoo.ru/88650640</a>

6	Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650776">https://m.edsoo.ru/88650776</a>
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650924">https://m.edsoo.ru/88650924</a>
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650b04">https://m.edsoo.ru/88650b04</a>

9	Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа №3 "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1	0	0.5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650c26">https://m.edsoo.ru/88650c26</a>
<b>Раздел 2. Изображения земной поверхности</b>							
10	Тема 1. Планы местности. Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650d70">https://m.edsoo.ru/88650d70</a>
11	Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа №4 "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1	0	0.5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88650f0a">https://m.edsoo.ru/88650f0a</a>
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651090">https://m.edsoo.ru/88651090</a>
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности.	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651252">https://m.edsoo.ru/88651252</a>

	Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф						
14	Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа №5 "Составление описания маршрута по плану местности"	1	0	0.5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865139c">https://m.edsoo.ru/8865139c</a>
15	Тема 2. Географические карты. Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1	0				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886514b4">https://m.edsoo.ru/886514b4</a>
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Географическая широта и географическая	1	0	0.5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886516bc">https://m.edsoo.ru/886516bc</a>

	долгота, их определение на глобусе и картах. Практическая работа №6 "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"						
17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа №7 "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1	0	0.5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886519be">https://m.edsoo.ru/886519be</a>
18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас.	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651ad6">https://m.edsoo.ru/88651ad6</a>



	Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.						
19	<b>Контрольная работа за первое полугодие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>			
<b>Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы</b>							
20	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88651d92">https://m.edsoo.ru/88651d92</a>
21	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния.	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652008">https://m.edsoo.ru/88652008</a>

22	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886521c0">https://m.edsoo.ru/886521c0</a>
23	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практическая работа №8"Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1	0	0.5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886522ec">https://m.edsoo.ru/886522ec</a>
<b>Раздел 4. Оболочки Земли</b>							
24	Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли. Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора.	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865240e">https://m.edsoo.ru/8865240e</a>

25	Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886525b2">https://m.edsoo.ru/886525b2</a>
26	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652724">https://m.edsoo.ru/88652724</a>
27	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652972">https://m.edsoo.ru/88652972</a>

	внутренних и внешних сил						
28	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Практическая работа №9"Описание горной системы или равнины по физической карте"	1	0	0.5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652bf2">https://m.edsoo.ru/88652bf2</a>
29	Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652d50">https://m.edsoo.ru/88652d50</a>
30	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная</b>	1	1	0			

	<b>работа.</b>						
31	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты.	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652e68">https://m.edsoo.ru/88652e68</a>
32	Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652e68">https://m.edsoo.ru/88652e68</a>
33	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа №10 «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1	0	0.5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88652f9e">https://m.edsoo.ru/88652f9e</a>
34	Обобщающее повторение по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1	0	0			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>5</b>			

## 5.2. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
<b>Раздел 1. Оболочки Земли</b>							
1	Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли . Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886530d4">https://m.edsoo.ru/886530d4</a>
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886531ec">https://m.edsoo.ru/886531ec</a>

	картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах.						
3	Мировой океан и его части	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653502">https://m.edsoo.ru/88653502</a>
4	Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886536e2">https://m.edsoo.ru/886536e2</a>
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Практическая работа	1	0	0.5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653994">https://m.edsoo.ru/88653994</a>

	№1 "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"						
6	Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Практическая работа №2 "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1	0	0.5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653b2e">https://m.edsoo.ru/88653b2e</a>
7	Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88653e12">https://m.edsoo.ru/88653e12</a>



	<p>источники.          Природные ледники:          горные и покровные.          Профессия гляциолог.          Многолетняя          мерзлота. Болота, их          образование.</p>						
8	<p>Стихийные явления в          гидросфере, методы          наблюдения и          защиты.          Человек и          гидросфера.          Использование          человеком энергии          воды.          Использование          космических методов          в исследовании          влияния человека на          гидросферу.          Практическая работа          №3 "Составление          перечня          поверхностных          водных объектов          своего края и их</p>	1	0	0.5			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/88654074">https://m.edsoo.ru/88654074</a></p>

	систематизация в форме таблицы"						
9	<b>Контрольная работа № 1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>			
10	Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654466">https://m.edsoo.ru/88654466</a>
11	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886545c4">https://m.edsoo.ru/886545c4</a>

	нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей.						
12	Годовой ход температуры воздуха	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886546e6">https://m.edsoo.ru/886546e6</a>
13	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654844">https://m.edsoo.ru/88654844</a>
14	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман.	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886549ca">https://m.edsoo.ru/886549ca</a>
15	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654b14">https://m.edsoo.ru/88654b14</a>
16	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа №4"Представление	1	0	0.5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654c54">https://m.edsoo.ru/88654c54</a>

	результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"						
17	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88654f2e">https://m.edsoo.ru/88654f2e</a>
18	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте.	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886551a4">https://m.edsoo.ru/886551a4</a>

19	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли. Практическая работа №5 «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1	0	0.5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655302">https://m.edsoo.ru/88655302</a>
20	<b>Контрольная работа за первое полугодие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>			
21	Тема 3. Биосфера — оболочка жизни.	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655654">https://m.edsoo.ru/88655654</a>

	Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог						
22	Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Практическая работа №6"Характеристика растительности участка местности своего края"	1	0	0.5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886557c6">https://m.edsoo.ru/886557c6</a>
23	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655942">https://m.edsoo.ru/88655942</a>
24	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655af0">https://m.edsoo.ru/88655af0</a>
25	Человек как часть биосферы.	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655e24">https://m.edsoo.ru/88655e24</a>

	Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы						
26	<b>Промежуточная аттестация.</b> <b>Контрольная работа.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>			
27	Природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе.	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655f50">https://m.edsoo.ru/88655f50</a>
28	Глобальные, региональные и локальные природные комплексы	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655f50">https://m.edsoo.ru/88655f50</a>
29	Природные комплексы своей местности. Практическая работа №7 "Характеристика локального природного комплекса"	1	0	0.5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886560ae">https://m.edsoo.ru/886560ae</a>

30	Круговороты веществ на Земле	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865627a">https://m.edsoo.ru/8865627a</a>
31	Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886563ba">https://m.edsoo.ru/886563ba</a>
32	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886564dc">https://m.edsoo.ru/886564dc</a>
33	Всемирное наследие ЮНЕСКО	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886564dc">https://m.edsoo.ru/886564dc</a>
34	Обобщающее повторение по теме "Природно-территориальные комплексы"	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5		



### 5.3. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
<b>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли</b>							
1	Тема 1. Географическая оболочка. Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656630">https://m.edsoo.ru/88656630</a>
2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа №1 "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1	0	0.5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656874">https://m.edsoo.ru/88656874</a>

3	Тема 2. Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886569fa">https://m.edsoo.ru/886569fa</a>
4	Литосферные плиты и их движение	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656b1c">https://m.edsoo.ru/88656b1c</a>
5	Материки, океаны и части света	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656d60">https://m.edsoo.ru/88656d60</a>
6	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа №2 "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1	0	0.5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656e8c">https://m.edsoo.ru/88656e8c</a>
7	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые Практическая работа №3 "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных"	1	0	0.5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88656f9a">https://m.edsoo.ru/88656f9a</a>

	форм рельефа"						
8	<b>Контрольная работа № 1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657288">https://m.edsoo.ru/88657288</a>
9	Тема 3. Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657440">https://m.edsoo.ru/88657440</a>
10	Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1	0	0			
11	Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры— тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры.	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865759e">https://m.edsoo.ru/8865759e</a>
12	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886576de">https://m.edsoo.ru/886576de</a>

	(типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика климатических поясов Земли						
13	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657800">https://m.edsoo.ru/88657800</a>
14	Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.	1	0	0.5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657b3e">https://m.edsoo.ru/88657b3e</a>

	Практическая работа №4 "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"						
15	Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения.	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88658444">https://m.edsoo.ru/88658444</a>
16	Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886586c4">https://m.edsoo.ru/886586c4</a>
17	Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана.	1	0	0.5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88657f94">https://m.edsoo.ru/88657f94</a>

	<p>Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Практическая работа №5 "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"</p>						
18	<p>Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия</p>	1	0	0			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/886587f0">https://m.edsoo.ru/886587f0</a></p>
19	<p>Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения.</p>	1	0	0.5			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/88658f52">https://m.edsoo.ru/88658f52</a></p>

	Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа №6 "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"						
20	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886590ce">https://m.edsoo.ru/886590ce</a>
<b>Раздел 2. Человечество на Земле</b>							
21	Тема 1. Численность населения. Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659272">https://m.edsoo.ru/88659272</a>
22	Методы определения	1	0	0.5			Библиотека ЦОК

	численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Практическая работа №7 "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"						<a href="https://m.edsoo.ru/8865939e">https://m.edsoo.ru/8865939e</a>
23	Размещение и плотность населения. Практическая работа №8 "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	1	0	0.5			
24	Тема 2. Страны и народы мира. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии.	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659538">https://m.edsoo.ru/88659538</a>



	География мировых религий.						
25	<b>Контрольная работа за первое полугодие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659664">https://m.edsoo.ru/88659664</a>
26	Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886597ae">https://m.edsoo.ru/886597ae</a>
27	Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа №9"Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1	0	0.5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886599d4">https://m.edsoo.ru/886599d4</a>
<b>Раздел 3. Материки и страны</b>							
28	Тема 1. Южные материки. Африка. История открытия.	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88659b28">https://m.edsoo.ru/88659b28</a>

	Географическое положение						
29	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа №10 "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1	0	0.5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ab2c">https://m.edsoo.ru/8865ab2c</a>
30	Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a4ce">https://m.edsoo.ru/8865a4ce</a>
31	Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a62c">https://m.edsoo.ru/8865a62c</a>
32	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ab2c">https://m.edsoo.ru/8865ab2c</a>

33	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865b72a">https://m.edsoo.ru/8865b72a</a>
34	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a79e">https://m.edsoo.ru/8865a79e</a>
35	Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ac76">https://m.edsoo.ru/8865ac76</a>
36	Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865b932">https://m.edsoo.ru/8865b932</a>
37	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа №11 "Сравнение	1	0	0.5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865a97e">https://m.edsoo.ru/8865a97e</a>

	особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"						
38	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ad98">https://m.edsoo.ru/8865ad98</a>
39	Практическая работа №12"Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1	0	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ba86">https://m.edsoo.ru/8865ba86</a>
40	Практическая работа №13"Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1	0	1			
41	Практическая работа №14 "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1	0	1			
42	Антарктида —	1	0	0			

	уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.						
43	Обобщающее повторение "Южные материки".	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865bba8">https://m.edsoo.ru/8865bba8</a>
44	Тема 2. Северные материки. Северная Америка. История открытия и освоения	1	0	0			
45	Северная Америка. Географическое положение	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865be6e">https://m.edsoo.ru/8865be6e</a>
46	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы	1	0	0			

47	Северная Америка. Зональные и аazonальные природные комплексы	1	0	0			
48	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c4d6">https://m.edsoo.ru/8865c4d6</a>
49	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ca6c">https://m.edsoo.ru/8865ca6c</a>
50	Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	1	0	0			
51	Евразия. История открытия и освоения	1	0	0			
52	Евразия. Географическое положение	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865bfb8">https://m.edsoo.ru/8865bfb8</a>
53	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c0d0">https://m.edsoo.ru/8865c0d0</a>
54	Евразия. Основные черты климата и определяющие	1	0	0.5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c620">https://m.edsoo.ru/8865c620</a>

	его факторы. Практическая работа №15 "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"						
55	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1	0	0			
56	Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа №16 "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	1	0	0.5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865c7b0">https://m.edsoo.ru/8865c7b0</a>
57	Евразия. Население. Политическая карта	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865cbac">https://m.edsoo.ru/8865cbac</a>
58	Евразия. Крупнейшие по	1	0	0			Библиотека ЦОК

	территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека						<a href="https://m.edsoo.ru/8865cf30">https://m.edsoo.ru/8865cf30</a>
59	Практическая работа №17"Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1	0	1			
60	Практическая работа №18"Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д. )"	1	0	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d4b2">https://m.edsoo.ru/8865d4b2</a>
61	<b>Промежуточная аттестация.</b> <b>Контрольная работа.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d6ba">https://m.edsoo.ru/8865d6ba</a>
62	Тема 3. Взаимодействие природы и общества. Влияние закономерностей	1	0	0.5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d7fa">https://m.edsoo.ru/8865d7fa</a>



	географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Практическая работа №19 "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"						
63	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d962">https://m.edsoo.ru/8865d962</a>
64	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865d962">https://m.edsoo.ru/8865d962</a>

	др.).						
65	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению	1	0	0			
66	Программа ООН и цели устойчивого развития	1	0	0			
67	Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.	1	0	0			
68	Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека".	1	0	0			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>3</b>	<b>12</b>			

## 5.4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
<b>Раздел 1. Географическое пространство России</b>							
1	Тема 1. История формирования и освоения территории России. История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865dc28">https://m.edsoo.ru/8865dc28</a>
2	Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e088">https://m.edsoo.ru/8865e088</a>
3	Изменения внешних границ России в XX в.	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e254">https://m.edsoo.ru/8865e254</a>
4	Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа №1 "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1	0	0.5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e3da">https://m.edsoo.ru/8865e3da</a>
5	Тема 2. Географическое положение и границы России.	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e506">https://m.edsoo.ru/8865e506</a>

	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России					
6	<b>Контрольная работа № 1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		
7	Тема 3. Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865e876">https://m.edsoo.ru/8865e876</a>
8	Практическая работа №2 "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ebe6">https://m.edsoo.ru/8865ebe6</a>
9	Тема 4. Административно-территориальное устройство	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ed94">https://m.edsoo.ru/8865ed94</a>

	России. Районирование территории. Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации.						
10	Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории.	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f140">https://m.edsoo.ru/8865f140</a>
11	Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Практическая работа №3 "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и	1	0	1			

	особенностей географического положения"						
<b>Раздел 2. Природа России</b>							
12	Тема 1. Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f410">https://m.edsoo.ru/8865f410</a>
13	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f5b4">https://m.edsoo.ru/8865f5b4</a>
14	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f6e0">https://m.edsoo.ru/8865f6e0</a>
15	Практическая работа №4 "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1	0	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f7f8">https://m.edsoo.ru/8865f7f8</a>
16	Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f91a">https://m.edsoo.ru/8865f91a</a>

	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица.					
17	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865fcf8">https://m.edsoo.ru/8865fcf8</a>
18	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865fe4c">https://m.edsoo.ru/8865fe4c</a>
19	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865ff6e">https://m.edsoo.ru/8865ff6e</a>
20	Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886600e0">https://m.edsoo.ru/886600e0</a>

21	Практическая работа №5 "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1	0	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660284">https://m.edsoo.ru/88660284</a>
22	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660414">https://m.edsoo.ru/88660414</a>
23	Особенности рельефа своего края. Практическая работа №6 "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1	0	0.5			
24	Тема 3. Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа.	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660554">https://m.edsoo.ru/88660554</a>
25	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Практическая работа №7 "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1	0	0.5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660888">https://m.edsoo.ru/88660888</a>
26	Распределение температуры	1	0	0			Библиотека ЦОК



	воздуха по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны.					<a href="https://m.edsoo.ru/886609c8">https://m.edsoo.ru/886609c8</a>
27	Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Практическая работа №8 "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660b58">https://m.edsoo.ru/88660b58</a>
28	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660d06">https://m.edsoo.ru/88660d06</a>

	разнообразным климатическим условиям на территории страны						
29	Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологи-ческие явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности кли-мата своего края. Практическая работа №9 "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1	0	0.5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661030">https://m.edsoo.ru/88661030</a>
30	<b>Контрольная работа за первое полугодие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88660e64">https://m.edsoo.ru/88660e64</a>
31	Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы. Моря как аквальные ПК	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661184">https://m.edsoo.ru/88661184</a>
32	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа №10 "Объяснение	1	0	0.5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886612d8">https://m.edsoo.ru/886612d8</a>

	распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"						
33	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа №11 "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1	0	0.5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886614ae">https://m.edsoo.ru/886614ae</a>
34	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661602">https://m.edsoo.ru/88661602</a>
35	Ледники. Многолетняя мерзлота	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661774">https://m.edsoo.ru/88661774</a>
36	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886618dc">https://m.edsoo.ru/886618dc</a>
37	Тема 5. Природно-хозяйственные зоны. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661b48">https://m.edsoo.ru/88661b48</a>

38	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661c6a">https://m.edsoo.ru/88661c6a</a>
39	Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661d82">https://m.edsoo.ru/88661d82</a>
40	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88661f3a">https://m.edsoo.ru/88661f3a</a>
41	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1	0	0			
42	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866219c">https://m.edsoo.ru/8866219c</a>
43	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886622d2">https://m.edsoo.ru/886622d2</a>
44	Природно-хозяйственные зоны	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88662462">https://m.edsoo.ru/88662462</a>

	России. Тайга					
45	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886625ac">https://m.edsoo.ru/886625ac</a>
46	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886626ce">https://m.edsoo.ru/886626ce</a>
47	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88662868">https://m.edsoo.ru/88662868</a>
48	Высотная поясность в горах на территории России	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886629bc">https://m.edsoo.ru/886629bc</a>
49	Практическая работа №12 "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1	0	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88662af2">https://m.edsoo.ru/88662af2</a>
50	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Практическая работа №13 "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и	1	0	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88662f20">https://m.edsoo.ru/88662f20</a>

	хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"						
51	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663182">https://m.edsoo.ru/88663182</a>
<b>Раздел 3. Население России</b>							
52	Тема 1. Численность населения России. Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663358">https://m.edsoo.ru/88663358</a>
53	Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866348e">https://m.edsoo.ru/8866348e</a>

	меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения.						
54	Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. Практическая работа №14 «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или	1	0	0.5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886635c4">https://m.edsoo.ru/886635c4</a>

	своего региона»						
55	<p>Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России.</p> <p>Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации.</p>	1	0	0			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/886636dc">https://m.edsoo.ru/886636dc</a></p>
56	<p>Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города.</p>	1	0	0			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/886637f4">https://m.edsoo.ru/886637f4</a></p>



57	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866393e">https://m.edsoo.ru/8866393e</a>
58	Тема 3. Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа №15 "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	1	0	0.5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663a60">https://m.edsoo.ru/88663a60</a>
59	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663b96">https://m.edsoo.ru/88663b96</a>
60	Тема 4. Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и	1	0	0,5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88663ede">https://m.edsoo.ru/88663ede</a>

	<p>субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Практическая работа №16 "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"</p>					
61	<p><b>Промежуточная аттестация.</b> <b>Контрольная работа.</b></p>	1	1	0		
62	<p>Тема 5. Человеческий капитал России. Понятие человеческого капитала. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа №17 "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"</p>	1	0	0.5		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866450a">https://m.edsoo.ru/8866450a</a></p>
63	<p>Трудовые ресурсы, рабочая сила.</p>	1	0	0		Библиотека ЦОК

	Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны					<a href="https://m.edsoo.ru/8866450a">https://m.edsoo.ru/8866450a</a>
64	Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие.	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866450a">https://m.edsoo.ru/8866450a</a>
65	Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8865f2b2">https://m.edsoo.ru/8865f2b2</a>
66	Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	1	0	0		
67	Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1	0	0		
68	Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	10.5		

## 5.5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>							
1	Тема 1. Общая характеристика хозяйства России. Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a>
2	Экономико-географическое положение России (ЭГП)	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866497e">https://m.edsoo.ru/8866497e</a>

	<p>как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».</p>						
3	<p>Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения</p>	1	0	0.5			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/88664d20">https://m.edsoo.ru/88664d20</a></p>

	хозяйства. Практическая работа №1 "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"					
4	Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве. Угольная промышленность	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886651bc">https://m.edsoo.ru/886651bc</a>
5	Нефтяная промышленность	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886652f2">https://m.edsoo.ru/886652f2</a>
6	Газовая промышленность. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Практическая работа №2 "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1	0	0,5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866541e">https://m.edsoo.ru/8866541e</a>
7	Электроэнергетика. Место	1	0	0.5		Библиотека ЦОК

<p>России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Практическая работа №3 "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах</p>					<p><a href="https://m.edsoo.ru/88665586">https://m.edsoo.ru/88665586</a></p>
---	--	--	--	--	--

	страны"						
8	<b>Контрольная работа № 1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665720">https://m.edsoo.ru/88665720</a>
9	Тема 3. Metallургический комплекс. Metallургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Metallургические базы России. Влияние metallургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной metallургии России до 2030 года"	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665892">https://m.edsoo.ru/88665892</a>
10	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География metallургии чёрных металлов: основные районы и центры	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88665a5e">https://m.edsoo.ru/88665a5e</a>
11	Место России в мировом	1	0	0.5			Библиотека ЦОК



	<p>производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа №4 "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса [[в различных регионах страны (по выбору)]]"</p>						<a href="https://m.edsoo.ru/88665bbc">https://m.edsoo.ru/88665bbc</a>
12	<p>Тема 4. Машиностроительный комплекс. Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Роль машиностроения в реализации целей</p>	1	0	0.5			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/88665d2e">https://m.edsoo.ru/88665d2e</a></p>

	<p>политики импортозамещения.          Практическая работа №5          "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"</p>					
13	<p>Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования.          Перспективы развития машиностроения России.          Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/88665e78">https://m.edsoo.ru/88665e78</a></p>
14	<p>Тема 5. Химико-лесной комплекс. Химическая</p>	1	0	0		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/886660b2">https://m.edsoo.ru/886660b2</a></p>

	промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции						
15	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886662a6">https://m.edsoo.ru/886662a6</a>
16	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666684">https://m.edsoo.ru/88666684</a>

	важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.						
17	География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года». Практическая работа №6 "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"	1	0	0.5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886667f6">https://m.edsoo.ru/886667f6</a>

18	Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК). Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы.	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666a80">https://m.edsoo.ru/88666a80</a>
19	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666bc0">https://m.edsoo.ru/88666bc0</a>
20	Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88666f12">https://m.edsoo.ru/88666f12</a>

	отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры						
21	Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды."Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа №7 "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1	0	0.5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866716a">https://m.edsoo.ru/8866716a</a>

22	<p>Тема 7. Инфраструктурный комплекс. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы</p>	1	0	0			<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886672e6">https://m.edsoo.ru/886672e6</a></p>
23	<p>Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура». Практическая работа №8</p>	1	0	0.5			<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866748a">https://m.edsoo.ru/8866748a</a></p>

	"Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"						
24	География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды.	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886675fc">https://m.edsoo.ru/886675fc</a>
25	Информационная инфраструктура	1	0	0			<a href="https://m.edsoo.ru/88667c2811">https://m.edsoo.ru/88667c2811</a>
26	Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Практическая работа №9 "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1	0	0.5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88667980">https://m.edsoo.ru/88667980</a>
27	<b>Контрольная работа за первое полугодие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>			



28	<p>Тема 8. Обобщение знаний. Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства. Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и</p>	1	0	0,5		<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/88667f84">https://m.edsoo.ru/88667f84</a></p>
----	--	---	---	-----	--	--

	государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа №10"Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"						
<b>Раздел 2. Регионы России</b>							
29	Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России. Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886681e6">https://m.edsoo.ru/886681e6</a>
30	Европейский Север России. Особенности населения	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886682fe">https://m.edsoo.ru/886682fe</a>
31	Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и	1	0	0			

	экологические проблемы и перспективы развития						
32	Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668416">https://m.edsoo.ru/88668416</a>
33	Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866852e">https://m.edsoo.ru/8866852e</a>
34	Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886687e0">https://m.edsoo.ru/886687e0</a>
35	Центральная Россия. Особенности населения	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668a7e">https://m.edsoo.ru/88668a7e</a>
36	Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668c4a">https://m.edsoo.ru/88668c4a</a>
37	Поволжье.	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668d80">https://m.edsoo.ru/88668d80</a>

	Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала						
38	Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668e98">https://m.edsoo.ru/88668e98</a>
39	Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88668fb0">https://m.edsoo.ru/88668fb0</a>
40	Юг Европейской части России. Особенности населения	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886690dc">https://m.edsoo.ru/886690dc</a>
41	Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669226">https://m.edsoo.ru/88669226</a>
42	Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886693a2">https://m.edsoo.ru/886693a2</a>
43	Урал. Географическое	1	0	0.5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886695b4">https://m.edsoo.ru/886695b4</a>

	положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа №11 "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"						
44	Урал. Особенности населения	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886696ea">https://m.edsoo.ru/886696ea</a>
45	Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866980c">https://m.edsoo.ru/8866980c</a>
46	Практическая работа №12 "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	1	0	0.5			
47	Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Сибирь.	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669a6e">https://m.edsoo.ru/88669a6e</a>

	Географическое положение						
48	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669cb2">https://m.edsoo.ru/88669cb2</a>
49	Сибирь. Особенности населения	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669e24">https://m.edsoo.ru/88669e24</a>
50	Сибирь. Особенности хозяйства	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a0c2">https://m.edsoo.ru/8866a0c2</a>
51	Сибирь. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a2a2">https://m.edsoo.ru/8866a2a2</a>
52	Дальний Восток. Географическое положение	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a3f6">https://m.edsoo.ru/8866a3f6</a>
53	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a59a">https://m.edsoo.ru/8866a59a</a>
54	Дальний Восток. Особенности населения	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a73e">https://m.edsoo.ru/8866a73e</a>
55	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.	1	0	0.5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a8ba">https://m.edsoo.ru/8866a8ba</a>

	Практическая работа №13 "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"						
56	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.. Практическая работа №14 "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	1	0	0.5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866a9e6">https://m.edsoo.ru/8866a9e6</a>
57	<b>Промежуточная аттестация.</b> <b>Контрольная работа.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>			
58	Тема 3. Обобщение знаний. Федеральные и региональные целевые программы	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866acf2">https://m.edsoo.ru/8866acf2</a>
59	Государственная	1	0	0			Библиотека ЦОК

	программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"						<a href="https://m.edsoo.ru/8866afd6">https://m.edsoo.ru/8866afd6</a>
60	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций.	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866b184">https://m.edsoo.ru/8866b184</a>
61	Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.	1	0	0			
62	Значение для мировой цивилизации географического пространства России.	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866b2ba">https://m.edsoo.ru/8866b2ba</a>
63	Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1	0	0			
64	Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства"	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8866505e">https://m.edsoo.ru/8866505e</a>



	России"						
65	Резервный урок по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1	0	0			
66	Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1	0	0			
67	Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1	0	0			
68	Резервный урок по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1	0	0			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88669938">https://m.edsoo.ru/88669938</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	7			

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

#### **5 КЛАСС**

В.В. Николина. Методические рекомендации (пособие для учителя) 6 класс. изд."Академический школьный учебник"

#### **6 КЛАСС**

В.В. Николина. Методические рекомендации (пособие для учителя) 6 класс. изд."Академический школьный учебник"

#### **7 КЛАСС**

География. Поурочные разработки 7 класс. Издательство "Просвещение" 2014 г.

#### **8 КЛАСС**

География. Поурочные разработки 8 класс. Издательство "Просвещение" 2014 г.

#### **9 КЛАСС**

География. Поурочные разработки 9 класс. Издательство "Просвещение" 2010 г.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://nashol.com/tag/testi-po-geografii/> Методические материалы для учителей
2. <http://reshuege.ru/> - Педагогическая планета.
3. <http://school-collection.edu.ru/news/novoe/?page=8> – Цифровые образовательные ресурсы
4. <http://planeta.tsru.ru/> - Центр новых образовательных ресурсов.
5. Googl Планета Земля
6. Яндекс (Погода мира), Яндекс-карты.
- 7.РЭШ

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Стартовая контрольная работа по географии 5 класс

#### 1 вариант

1. Как переводится слово «география» с греческого?
  - А) описание Земли
  - Б) Природоведение
  - В) Земля
  - Г) Вселенная
2. Кто из греческих ученых впервые использовал термин «географика»?
  - А) Птолемей
  - Б) Эратосфен
  - В) Страбон
  - Г) Пифей
3. За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?
  - А) за сутки
  - Б) за месяц
  - В) за один год
  - Г) за один час
4. Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находиться запад?
  - А) справа
  - Б) слева
  - В) сзади
  - Г) впереди
5. Какую форму имеет Земля?
  - А) круга
  - Б) идеального шара
  - В) шара, сплюснутого у экватора
  - Г) шара, сплюснутого у полюсов
6. Верно ли утверждение:  
Расстояние от центра Земли до Северного полюса в 2 раза больше, чем до Южного.
7. Перечислить материки
8. Какой материк является самым большим по площади?
9. Какие материки располагаются только в Южном полушарии?
10. Определить страну по описанию:

Эта страна занимает целый континент, чем отличается от других стран. Эта страна полностью расположена в Южном полушарии. На востоке омывается Тихим океаном, на западе – Индийским. По площади территории – это 6 страна в мире. Из-за жаркого и сухого климата в стране дефицит пресной воды. Среди животных особое место занимают сумчатые животные, которые также являются отличительной особенностью данной страны-материка.

#### 2 вариант

1. Что означает греческое слово «гео»?
  - А) Луна
  - Б) Земля
  - В) Солнце
  - Г) планета
2. Укажите имя путешественника, открывшего Новый Свет.
  - А) Х. Колумб
  - Б) Ф. Магеллан
  - В) В. да Гама
  - Г) А. Никитин
3. За какой период времени, двигаясь по своей орбите, Земля совершает полный оборот?
  - А) за 24 часа
  - Б) за 365 дней
  - В) за месяц
  - Г) за сезон
4. С какой стороны ствола дерева гуще растут лишайники?
  - А) с северной
  - Б) с южной

В) с западной Г) со всех сторон одинаково

5.Смена времен года на Земле происходит из-за:

А) притяжения Луны

Б) вращения Земли вокруг своей оси

В) вращения Земли вокруг Солнца и постоянного наклона оси к плоскости орбиты

Г) вращения Земли вокруг Солнца

6.Верно ли утверждение:

Солнечную систему образуют Солнце, 8 планет со своими спутниками и другие космические тела.

7.Перечислить части света

8.На каком материке проживают самые известные представители сумчатых животных?

9.Какие материки располагаются только в Северном полушарии?

10.Определить страну по описанию:

Эта страна расположена на самом большом по площади материке, одновременно в северном и западном полушарии и в двух частях света. По площади это самая большая страна в мире. Имеет границы с 18 государствами. Ранее входила в состав Союза Советских Социалистических Республик. Страна богата минеральными ресурсами. Этнический состав страны разнообразен, имеются представители, как основной национальности, так и местных этнических групп. По экономическому положению страна занимает одно из первых мест в мире.

Ключ к заданиям:

<b>I вариант</b>				<b>II вариант</b>			
<b>№</b>	<b>Правильный</b>	<b>Ба</b>		<b>№</b>	<b>Правильный</b>	<b>Б</b>	
<b>вопроса</b>	<b>ответ</b>	<b>лл</b>		<b>вопроса</b>	<b>ответ</b>	<b>алл</b>	
1	А	1		1	Б	1	
2	Б	1		2	А	1	
3	А	1		3	Б	1	
4	Б	1		4	А	1	
5	Г	1		5	В	1	
6	неверно	1		6	верно	1	
	Евразия, Африка, Австралия, Северная Америка, Южная				Европа, Азия, Африка, Австралия,		
7	Америка, Антарктида	2		7	Америка, Антарктида	2	
8	Евразия	2		8	Австралия	2	
	Австралия,				Евразия, Северная		
9	Антарктида	2		9	Америка	2	
10	Австралия	3		10	Россия	3	

Максимальный возможный балл за контрольную работу – 15.

0-4 балла – «2»

5-6 баллов – «3»

7-10 баллов – «4»  
11-15 баллов – «5»

**Контрольная работа за I полугодие  
по географии 5 класс**

**Вариант I**

Часть А

1. Кто из греческих ученых впервые использовал термин «географика»

- 1) Птолемей      3) Страбон  
2) Эратосфен    4) Пифей

2. Как переводится слово «география» с греческого?

- 1) Описание Земли      3) Природоведение  
2) Земля                      4) Вселенная

3) Какой европеец в XIII веке совершил путешествие в Индию и Китай?

- 1) Марко Поло              2) Христофор Колумб              3) Фернан Магеллан  
4) Какой материк был открыт последним?

1) Африка      2) Северная Америка      3) Австралия      4) Антарктида

5) Как называется изображение небольшого участка земной поверхности на плоскости в уменьшенном виде при помощи условных знаков?

- 1) план местности                      3) карта  
2) масштаб                              4) глобус

6) Какой стороне горизонта соответствует азимут 90 градусов?

- 1) северу                      2) востоку                      3) западу                      4) югу

7) Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находиться запад?

- 1) справа                      3) слева  
2) сзади                          4) впереди

Часть В

В 1. Установите соответствие между названием географической специальности и объектом изучения

- |                |                                 |
|----------------|---------------------------------|
| А) Геоморфолог | 1) Неровности поверхности Земли |
| Б) Гляциолог   | 2) Животный и растительный мир  |
| В) Биогеограф  | 3) Природные льды               |

В 2. Установите соответствие между названием географического объекта и его видом.

- |                   |                        |
|-------------------|------------------------|
| А) Завод          | 1) Природный           |
| Б) Море           |                        |
| В) Равнина        | 2) Созданный человеком |
| Г) Электростанция |                        |

**Контрольная работа за I полугодие  
по географии 5 класс**

**Вариант II**

Часть А

1. Кто из греческих ученых пришел к выводу о шарообразной форме Земли?

- 1) Птолемей      3) Страбон  
2) Эратосфен    4) Аристотель



## Вариант 2

							8	9
							В 2	В 1
							Б 3	Б 2
							А 1	А 3

### Промежуточная аттестация. Контрольная работа по географии 5 класс 1 Вариант

А1. География-это наука о:

- а) космосе в) рельефе
- б) планете г) Земле.

А2. К объектам неживой природы относится:

- а) краб б)жук в)дуб г)луна.

А3. Что из перечисленного относится к явлениям природы?

- а) взрыв бытового газа
- б) наступление весны
- в) охрана редких животных
- г) сооружение водохранилища.

А4. Изучением распространения живых организмов по Земле занимается:

- а) демография
- б) геоморфология
- в) биогеография
- г)климатология.

А5. Самая большая из планет земной группы:

- а) Меркурий
- б) Венера
- в) Земля
- г) Марс

А6. Горизонтом называется:

- а) граница территории, изображенной на плане местности
- б) пересечение линий градусной сетки
- в) расстояние от наблюдателя до определённого объекта
- г) видимое глазом пространство.

А7. В самом центре Земли находится\*

- а) мантия
- б) земная кора
- в)литосфера
- г) ядро

А8. Больше всего пресной воды содержится:

- а) в ледниках
- б) в озёрах
- в) в реках
- г) в болотах.

А9. Этапы формирования сфер Земли

- а) атмосфера – гидросфера – литосфера - биосфера

- б) литосфера – атмосфера- гидросфера – биосфера
- в) биосфера– литосфера – атмосфера - гидросфера
- г) литосфера – гидросфера – атмосфера – биосфера.

A10. Магматические горные породы обычно образуются за счет

- а) жизнедеятельности организмов
- б) затвердения магмы
- в) изменения горных пород под действием высоких температур и давления
- г) обломков других горных пород.

A11. К группе осадочных горных пород относятся

- а) каменный уголь, песчаник
- б) гранит, пемза
- в) пемза, базальт
- г) мрамор, кварцит.

A12. К положительной (выпуклой) форме рельефа относится:

- а) возвышенность    в) котловина
- б) русло реки        г) промоина

A13. По площади территории Атлантический океан

- а) уступает только Тихому океану
- б) превосходит Тихий, Индийский и Северный Ледовитый
- в) превосходит Северный Ледовитый, но уступает Тихому и Индийскому
- г) уступает только Индийскому.

V1. Установите соответствие между объектами и науками:

<b>Объекты</b>	<b>Наук</b>	<b>Наука</b>
А. планета	1. Биология	
Б. грибы	2. Геоморфология	
В. рельеф	3. Физика	
Г. полезные ископаемые	4. Астрономия	
Д. население	5. Геология	
Е. молния	6. Демография	

V2. Определите природную зону по её описанию.

«Царство снега и льда, в прибрежной части есть мхи и лишайники. Растительность скудна. Расположены птичьи базары. Представитель животного мира – белый медведь».

- А) тайга    В) тундра
- Б) арктические пустыни    Г) смешанные леса.

### Вариант 2

A1. Земной шар делит на Северное и Южное полушария

- а) экватор    в) северный тропик
- б) южный тропик    г) земная ось

A2. Кто из космонавтов первым вышел в открытый космос? А) Ю.Гагарин    Б.

б).Терешкова    в) С.Королев    г)А. Леонов

A3. Воздух нагревается от

- а) воды    в) самого себя
- б) Солнца    г) земной поверхности

A4. На территории какого материка расположена самая длинная река мира?

- а) Евразия    б) Африка    в) Южная Америка    г) Северная Америка



A5. Определите оболочку Земли по ее краткому описанию:

Эта оболочка включает три главные составные части: Мировой океан, воды суши и воду в атмосфере. Все части связаны между собой процессом круговорота воды в природе.

Ответ \_\_\_\_\_ .

A6. Расположите перечисленные ниже внутренние оболочки нашей планеты по порядку от поверхности к центру Земли

а) внешнее ядро б) мантия в) внутренне ядро г) земная кора

A7. Самое глубокое озеро Земли

а) Ладожское в) Каспийское

б) Виктория г) Байкал

A8. Атмосферное давление измеряют при помощи прибора

а) барометра в) гигрометр

б) термометра г) осадкомер

A9. Этапы формирования сфер Земли

A) атмосфера – гидросфера – литосфера - биосфера

Б) литосфера – атмосфера- гидросфера – биосфера

В) биосфера– литосфера – атмосфера - гидросфера

Г) литосфера – гидросфера – атмосфера - биосфера

A10. Планета, расположенная ближе всего к Солнцу

а) Меркурий в) Земля

б) Венера г) Плутон

A11. К группе магматических горных пород относятся

а) каменный уголь, песчаник

б) гранит, пемза

в) пемза, базальт

г) мрамор, кварцит

A12. К отрицательной (вогнутой) форме рельефа относится

а) горный хребет в) холм

б) впадина г) бархан

A13. Самым соленым морем Мирового океана является

а) Черное

б) Южно-Китайское

в) Красное

г) Баренцево

V1 Установите соответствие «море-океан, к которому оно относится»

Море Океан

1) Красное

A) Тихий

2) Карибское

Б) Северный Ледовитый

3) Баренцево

В) Индийский

4) Японское

Г) Атлантический

V2 Установите соответствие «прибор – показатель состояния атмосферного воздуха, с помощью которого его измеряют»

Прибор

Показатель состояния атмосферного воздуха

1) термометр

A) атмосферное давление

2) гигрометр

Б) температуру воздуха

3) барометр

В) влажность воздуха

Г) скорость ветра

### Критерии оценивания

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части: В – 2 балла (при наличии полного ответа).

#### Итого 17 баллов.

Оценка «5» ставится, если ученик правильно ответил на 85 – 100% вопросов и набрал 16-17 баллов .

Оценка «4» ставится, если ученик правильно ответил на 70 – 80 % вопросов и набрал 12-15 баллов .

Оценка «3» ставится, если ученик правильно ответил на 50 – 65 % вопросов и набрал 9-11 баллов .

Оценка «2» ставится, если ученик правильно ответил менее чем на 50% вопросов и набрал менее 8баллов.

Номер задания	Правильный ответ		Количество баллов за задание
	Вариант №1	Вариант №2	
1	г	а	1
2	г	б	1
3	б	б	1
4	в	в	1
5	в	<i>гидросфера</i>	1
6	г	вабг	1
7	г	г	1
8	а	а	1
9	г	г	1
10	б	а	1
11	а	бв	1
12	а	б	1
13	а	в	1
В1	А-4,Б-1, В-2, Г-5, Д-6, Е-3.	В-1, Г-2.	2
В2	Б	А- 3,Б-1, В-2,	2
<b>Максимальный первичный балл</b>			<b>17</b>

### Контрольная работа по географии 6 класс

#### 1 вариант

1. Кто из ученых древности собрал доказательства шарообразности Земли, одно из

которых основывается на наблюдениях за лунными затмениями? а) Птолемей б) Коперник в) Аристотель

2. Длина линии экватора земного шара составляет а) 20 035 км б) 30 000 км в) 40 075 км г) 64 025 км

3. Направление северо-восток соответствует азимуту а)  $45^{\circ}$  б)  $125^{\circ}$  в)  $220^{\circ}$  г)  $315^{\circ}$

4. Кто является первооткрывателем Америки?

5. Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности, называется 1) план местности 2) глобус 3) географическая карта 4) рисунок

6. Сколько стран расположено на территории Антарктиды? а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной

7. Следствием осевого вращения Земли является 1) смена времён года 2) смена дня и ночи 3) смена погоды 4) смена времени

8. Крупнейшей равниной в мире является а) Западно-Сибирская б) Восточно-Европейская в) Амазонская г) Прикаспийская

9. Африка – жаркий материк, потому что а) здесь расположены пустыни б) у берегов проходят теплые течения в) он расположен по обе стороны от экватора г) у берегов материка холодные течения

10. Какой город имеет следующие координаты?  $48^{\circ}$  с.ш.;  $2^{\circ}$  в.д.

11. Как называются дни 22 декабря? 21 марта?

12. Толщина океанической земной коры в среднем: 1) 3 – 7 км 2) 30 – 70 км 3) 50 – 100 км

13. К районам распространения гейзеров относится полуостров: А) Кольский Б) Камчатка В) Скандинавский

14. Установите соответствие между названием оболочки Земли и ее компонентом.

- |               |           |
|---------------|-----------|
| 1) литосфера  | а) озеро  |
| 2) атмосфера  | б) овраг  |
| 3) гидросфера | в) сосна  |
| 4) биосфера   | г) облако |

15\*. Укажите не менее двух причин смены времен года на Земле.

## 2 вариант

1. Слово «география» в переводе с греческого языка означает а) земледелие б) землеописание в) землеведение г) земленаблюдение

2. Как называется линия на карте или плане, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой?

3. Найдите лишнее. Горные породы, слагающие земную кору, по происхождению делятся на группы:

1. Магматические 2. Метаморфические 3. Обломочные 4. Осадочные.

4. День 22 июня в северном полушарии называют днём: а) Летнего солнцестояния б) Весеннего равноденствия в) Осеннего равноденствия г) Зимнего солнцестояния

5. Европу отделяют от Азии а) Уральские горы б) Кавказские горы в) Гималаи г) Тибет

6. Толщина материковой земной коры в среднем: 1) 3 – 10 км 2) 30 – 70 км 3) 50 – 100 км

7. Внутреннее строение Земли от центра : а) Мантия, ядро, земная кора б) Земная кора, ядро, мантия в) Ядро, мантия, земная кора г) Мантия, земная кора, ядро
8. Самым большим по численности населения государством мира является а) Индия б) Россия в) Китай г) Бразилия
9. Какой вулкан имеет координаты 6°ю.ш. и 106°в.д.?
10. Какому направлению соответствует азимут 135°? 1.Юго-запад 2.Северо-запад 3.Юго-восток 4. Северо-восток?
11. Следствием вращения Земли вокруг Солнца является а) смена времён года б) смена дня и ночи в) смена погоды г) смена времени.
12. Как называется угол между направлением на север и направлением на какой-либо предмет? 1. Масштаб 2. Азимут 3.Компас. 4.Горизонт.
13. Кто из европейцев первым совершил путешествие в Азию, изучал Китай и Индию?
- 14\*. Установите соответствие между названием оболочки Земли и ее свойством.
- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1) литосфера  | а) воздушная |
| 2) атмосфера  | б) твердая   |
| 3) гидросфера | в) живая     |
| 4) биосфера   | г) водная    |
- 15\*. Какие доказательства шарообразности Земли вы знаете?

### Критерии оценивания контрольной работы по географии в 6 классе

За каждый правильный ответ в заданиях 1-13 дается 1 балл. За задания повышенного уровня сложности 14 и 15 дается до двух баллов за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов- 17.

- Оценка «2»- 0-8 баллов.  
 Оценка «3»- 9-11 баллов  
 Оценка «4»- 12-14 баллов  
 Оценка «5»- 15-17 баллов

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	В	Б
2	В	Горизонтали
3	А	4
4	Христофор Колумб	А
5	1	А
6	Г	2
7	2	В
8	В	В
9	В	Кракатау
10	Париж	3
11	Дни равноденствия	А
12	1	2
13	Б	Марко Поло
14	1Б, 2Г,3А,4В/БГАВ	1Б, 2А, 3Г, 4В/ БАГВ
15	Вращение Земли вокруг Солнца и наклон земной оси	Тень Земли, снимки из космоса, Корабль за горизонт

## Контрольная работа за 1 полугодие по географии 6 класс

### 1 вариант

1. Укажите координаты точки, расположенной восточнее других.  
1. 2° ю.ш. 15° з.д.    2. 56° с.ш. 38° з.д.    3. 14° ю.ш. 136° в.д.    4. 45° ю.ш. 140° в.д.
2. Какому направлению стороны горизонта соответствует азимут 45°? 1.Северо-запад 2. Юго-запад 3.Юго-восток 4. Северо-восток
3. Какая часть гидросфера не отражена на картах? а) реки б) моря в) озера г) подземные воды
4. Как называется непрерывный процесс перемещения воды а) Мировой океан б) течения в) водное сообщество г) Мировой круговорот воды
5. Какая река относится к бассейну Тихого океана? а) Амазонка б) Лена в) Амур г) Волга
6. Какой океан считается самым большим? а) Индийский б) Тихий в) Атлантический г) СЛО
7. Какой город имеет координаты 48°с.ш.; 2°в.д.
8. Укажите искусственный водоем: а) озеро б) река в) старица г) водохранилище
9. Самое большое по площади озеро?
10. Какое течение самое мощное на Земле? а) Гольфстрим б) Западных ветров в) Лабрадорское
- 11.Соотнесите понятия и определения 1.Океан 2. Озеро 3. Море  
а) часть океана, отделенная от него сушей, островами и отличающаяся свойствами воды  
б) огромное пространство между материками, заполненное водой  
в) скопление воды в природном углублении
- 12.Перечислите части гидросферы
13. Типы озерных котловин
- 14\*. От чего зависит соленость в океане?
- 15\*.Термины: снеговая линия, устье

## Контрольная работа по географии за 1 полугодие 6 класс

### 2 вариант

- 1.Где заключен основной объем воды на Земле? а) в водах Мирового океана б) в ледниках в) в подземных водах г) в реках
- 2.Как называется количество минеральных солей в граммах, растворенных в 1 л воды?  
а) концентрация б) соленость в) раствор г) промилле
- 3.Укажите искусственный водоем: а) река б) пруд в) море г) озеро
4. Какой океан второй на Земле по площади? а) Атлантический б) Тихий в) Индийский г) СЛО
5. Какое озеро самое глубокое на Земле? а) Каспийское б) Аральское в) Байкал г) Виктория
6. На каком материке находится озеро Виктория? а) Африка б) Евразия в) Австралия
7. Укажите координаты точки, расположенной севернее других.  
1. 42° ю.ш. 35° в.д.    2.16° с.ш. 8° в.д.    3. 14° с.ш. 36° з.д.    4. 5° ю.ш. 14° в.д.

8. Какому направлению стороны горизонта соответствует азимут 135°? 1.Северо-запад  
2. Юго-запад 3.Юго-восток 4. Северо-восток
9. Какое море не имеет берегов? а) Берингово б) Красное в) Саргассово г) Охотское
10. Какая река не относится к бассейну Тихого океана? 1.Амур 2.Хуанхэ 3.Янцзы 4. Амазонка
11. Перечислить состав вод суши
12. Чем отличаются сточные озера от бессточных?
13. Какой город имеет координаты 34°ю.ш.; 151°в.д.?
- 14\*. Укажите способы изображения рельефа на плане местности
- 15\*. Термины: Ледник, залив

**Критерии оценивания  
контрольной работы за первое полугодие  
по географии в 6 классе**

За каждый правильный ответ в заданиях 1-13 дается 1 балл. За задания повышенного уровня сложности 14 и 15 дается до двух баллов за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов- 17.

Оценка «2»- 0-8 баллов.  
Оценка «3»- 9-11 баллов  
Оценка «4»- 12-14 баллов  
Оценка «5»- 15-17 баллов

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	4	А
2	4	Г
3	Г	Б
4	Г	А
5	В	В
6	Б	А
7	Париж	2
8	Г	3
9	Каспийское	В
10	Б	4
11	БВА	Реки, озера, ледники, подземные воды, пруды, водохранилища
12	Мировой океан, воды суши, вода в атмосфере	Сточные – это озера, из которых вытекает хоть бы одна рек озера, бессточные – это озера из которых не вытекают реки, а только впадают
13	Вулканические, ледниковые, старицы, запрудные, карстовые, тектонические	Сидней
14	Выше соленость если много осадков, впадают реки и небольшая испаряемость и наоборот	Горизонтالي, бергштрихи, отметки высот
15	Снеговая линия- линия выше	Ледник- массы льда, образованные

1. Как называется водная оболочка Земли? 1. Атмосфера 2. Биосфера 3. Литосфера.  
4. Гидросфера

**Промежуточная аттестация. Контрольная работа по географии 6 класс  
1 вариант**

1. Как называется водная оболочка Земли? 1. Атмосфера 2. Биосфера 3. Литосфера. 4. Гидросфера
2. Как называют участки суши, глубоко вдающиеся в океан? 1. острова 2. полуострова 3. материки  
4. айсберги

	которой снег не тает и превращается в лед. Устье- место где река впадает куда-либо- в другую реку, море, озеро	при накоплении спрессованного снега Залив- узкое водное пространство, глубоко вдающееся в сушу
--	---	---

3. Многолетний режим погоды - это..?
4. Сила ветра зависит от 1. разницы атмосферного давления 2. температуры воздуха 3. угла падения солнечных лучей
5. Какой пролив соединяет два моря, два океана и разделяет два материка, два полуострова, два государства? 1.Дрейка 2.Магелланов 3.Берингов 4.Гибралтарский
6. Определите атмосферное давление на высоте 3000 м, если на высоте 0 м оно равно 760 мм рт. ст.

7. Какие организмы появились на Земле первыми? 1. Растения 2. Бактерии 3. Грибы 4. Животные
- 8.Какое из морей относится к Атлантическому океану? 1.Охотское 2. Японское 3.Средиземное
9. Какая река не относится к бассейну Индийского океана? 1.Инд 2.Нил 3.Ганг 4.Тигр.
10. Волны, вызываемые подводными землетрясениями или вулканами: А) отливы; Б) приливы; В) ветровые; Г) прибой; Д) цунами

11. Какие ветры меняют направление 2 раза в год? 1.Муссоны 2. Бризы 3. Западные 4. Нет таких
12. В каком из морей солёность вод наибольшая? 1. Красное 2. Чёрное 3. Средиземное 4. Карибское

13. Измеренная температура в течение суток – утро = -2°; день = 8°; вечер = 4°; ночь = 2°.

Какова средняя температура суток?

- 14\*. Чем отличаются сточные озера от бессточных?

- 15\*. Установите соответствие

Элемент погоды	Прибор для измерения
1. температура	А. барометр
2. атмосферные осадки	Б. осадкомер
3. атмосферное давление	В. гигрометр
4. влажность	Г. флюгер
5. направление ветра	Д. термометр

## 2 вариант

1. Вода в океане замерзает при температуре: 1.+ 2°С 2.0°С 3.- 2°С 4. -4°С
2. Какое море относится к Тихому океану? 1.Каспийское 2.Чёрное 3.Берингово 4. Саргассово
3. Какая река относится к бассейну Атлантического океана? 1.Амур 2.Лена 3.Янцзы 4. Амазонка
4. Какое течение самое мощное на Земле? 1. Гольфстрим 2. Западных ветров 3. Лабрадорское 4. Норвежское
5. Какие ветры меняют направление 2 раза в сутки? 1. Муссоны 2. Бризы 3.Западные
6. Измеренная температура в течение суток – утро = -2°; день = 8°; вечер = 4°; ночь = 2°.
- Какова амплитуда температур?
7. В каком слое атмосферы образуются облака, идут дожди, дуют ветры? 1) в стратосфере 2) в верхних слоях атмосферы 3) в тропосфере
8. На какой параллели теплее? 1.5° с.ш. 2.10° ю.ш. 3.40° с.ш. 4.90° ю.ш
9. Как называется река со всеми притоками?
10. Какая схема нагрева воздуха является верной: 1) Солнце – нагрев воздуха – нагрев земной поверхности 2) Солнце – нагрев земной поверхности – нагрев воздуха.
11. В горах на высоте 2 км термометр показал 0° С. Какая температура была у подножия?
12. На какой высоте летит самолёт, если у поверхности земли атмосферное давление было



равно 750 мм рт. ст., а за бортом самолёта 450 мм рт. ст.?

13. Крупнейшее озеро мира по площади?

14\*. От чего зависит солёность воды в морях и океанах?

15\*. 1м<sup>3</sup> воздуха при температуре + 20<sup>0</sup> С может вобрать 17 г воды, а фактически в нем содержится 10 г воды. Какова относительная влажность воздуха?

### Критерии оценивания контрольной работы по географии в 6 классе

За каждый правильный ответ в заданиях 1-13 дается 1 балл. За задания повышенного уровня сложности 14 и 15 дается до двух баллов за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов- 17.

Оценка «2»- 0-8 баллов.

Оценка «3»- 9-11 баллов

Оценка «4»- 12-14 баллов

Оценка «5»- 15-17 баллов

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	4	2
2	2	3
3	Климат	4
4	1	2
5	3	2
6	460/474 мм рт ст	10
7	2	3
8	3	1
9	2	Речная система
10	Д	2
11	1	+12 <sup>0</sup>
12	1	3000м
13	3 <sup>0</sup>	Каспийское
14	Сточные – это озера, из которых вытекает хоть бы одна рек озера, бессточные – это озера из которых не вытекают реки, а только впадают	Солёность зависит от испарения, чем больше испарение- тем солёнее вода; от осадков и выпадающих рек, чем больше – тем преснее вода
15	1Д; 2Б; 3А; 4В; 5Г	59%

### Контрольная работа по географии 7 класс 1 Вариант

1. Как называется воздушная оболочка Земли? 1.Атмосфера 2. Биосфера 3.Литосфера
2. Воображаемая прямая, проходящая через центр Земли, вокруг которой вращается Земля, называется: 1.Полюсом 2. Экватором 3.Параллелью 4. Земной осью
3. Какое течение самое мощное? 1. Гольфстрим 2. Западных ветров 3. Лабрадорское 4. Норвежское
4. Географическая долгота точки может изменяться: 1.От 0 до 180° 2.От 0 до 90° 3.От 0 до 360°
5. Укажите координаты точки, расположенной севернее других.

1. 42° ю.ш. 35° в.д. 2. 16° с.ш. 8° в.д. 3. 14° с.ш. 36° з.д. 4. 5° ю.ш. 14° в.д.
6. Какому направлению стороны горизонта соответствует азимут 45°? 1. Северо-запад  
2. Юго-запад 3. Юго-восток 4. Северо-восток
7. Какое из морей относится к Тихому океану? 1. Каспийское 2. Чёрное 3. Берингово  
4. Саргассово
8. Какая река не относится к бассейну Тихого океана? 1. Амур 2. Хуанхэ 3. Янцзы 4.  
Амазонка
9. Измеренная температура в течение суток – утро = -2°; день = 8°; вечер = 4°; ночь =  
2°.  
Какова амплитуда температур?
10. Что можно измерить с помощью барометра? 1. Количество осадков 2. Влажность  
воздуха 3. Облачность 4. Атмосферное давление
11. Какие ветры меняют направление 2 раза в сутки? 1. Муссоны 2. Бризы 3. Западные
12. В горах а высоте 2 км термометр показал 0° С. Какая температура была у  
подножия?
13. Многолетний режим погоды - это..?
- 14\*. Укажите способы изображения рельефа на плане местности.
- 15\*. Определите природную зону по описанию. Деревья там не сбрасывают листву  
одновременно, а меняют её постепенно. Стволы деревьев обвиты лианами.

### Контрольная работа по географии 7 класс 2 Вариант

1. Как называется водная оболочка Земли? 1. Биосфера 2. Атмосфера 3. Литосфера  
4. Гидросфера
2. Путь Земли вокруг Солнца называется: 1. Орбитой 2. Эллипсом 3. Осью 4.  
Оборотом
3. Сила ветра зависит от А. разницы атмосферного давления Б. температуры воздуха  
В. угла падения солнечных лучей
4. Географическая широта точки может изменяться: 1. От 0 до 90° 2. От 0 до 180°  
3. От 0 до 360°
5. Укажите координаты точки, расположенной восточнее других. 1. 2° ю.ш. 15° з.д.  
2. 56° с.ш. 38° в.д. 3. 14° с.ш. 136° в.д. 4. 45° ю.ш. 140° в.д.
6. Какой пролив соединяет два моря, два океана и разделяет два материка, два  
полуострова, два государства? 1. Дрейка 2. Магелланов 3. Берингов 4. Гибралтарский
7. Какое из данных морей относится к Атлантическому океану? Охотское 2.  
Японское 3. Средиземное 4. Красное
8. Какая река не относится к бассейну Индийского океана? 1. Инд 2. Нил 3. Ганг 4. Тигр
9. Измеренная температура в течение суток – утро = -2°; день = 8°; вечер = 4°; ночь =  
2°.  
Какова средняя температура суток?
10. Что можно измерить с помощью гигрометра? 1. Атмосферное давление 2.  
Влажность воздуха 3. Направление ветра 4. Количество осадков
11. Какие ветры меняют направление 2 раза в год? 1. Муссоны 2. Бризы 3. Западные 4.  
Нет таких
12. Как называется река со всеми притоками?

13. В каком из морей солёность вод наибольшая? 1. Красное 2. Чёрное 3. Средиземное 4. Карибское

14\*. Чем отличаются сточные озера от бессточных?

15\*. Определите природную зону по её описанию. Это самые крупные естественные пастбища на Земле. Открытые травянистые участки сочетаются с отдельно стоящими деревьями или группами деревьев. Обилие растительного корма приводит к большому разнообразию травоядных животных. А с обилием травоядных связано и разнообразие хищных зверей.

### Критерии оценивания контрольной работы по географии в 7 классе

За каждый правильный ответ в заданиях 1-13 дается 1 балл. За задания повышенного уровня сложности 14 и 15 дается до двух баллов за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов- 17.

Оценка «2»- 0-8 баллов.

Оценка «3»- 9-11 баллов

Оценка «4»- 12-14 баллов

Оценка «5»- 15-17 баллов

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	1	4
2	4	1
3	2	А
4	1	1
5	2	4
6	4	3
7	3	3
8	4	2
9	10 <sup>0</sup>	+3 <sup>0</sup>
10	4	2
11	2	1
12	+12 <sup>0</sup>	Речная система
13	Климат	1
14	Горизонтالي, отметки высот, фоновая окраска	Сточные – это озера, из которых вытекает река, бессточные – это озера из которых не вытекают реки, могут только впадать
15	Экваториальные леса	Саванны

### Контрольная работа по географии за 1 полугодие 7 класс Вариант №1

1. Назовите исследователя, нашедшего морской путь в Индию вдоль побережья Африки: А. Х. Колумб Б. А. Веспуччи В. Ф. Магеллан Г. В. да Гама

2. Какой материк открыт российскими исследователями? А. Африка Б. Антарктида В. Австралия

3. Установите соответствие между материком и географическим объектом, на нем расположенном: материки: 1. Африка. 2. Северная Америка 3 Австралия . 4 Южная Америка

А. горы Анды Б. река Конго В. река Миссисипи Г. пустыня Виктория

4. Внешняя твердая оболочка Земли – это: А. Ядро Б. Земная кора В. Мантия

5. Выберите черту климата, характерную для субтропического пояса: А. Наблюдается примерно одинаковая температура в течение года. Б. В течение года господствуют две воздушные массы. В. Осадки выпадают в виде снега. Г. Весь год дуют пассаты.

6. Пассаты— это: А. Постоянные ветры, дующие от 30-х широт к экватору Б. Ветры, дующие с океана на сушу летом В. Ветры, дующие днем со стороны моря Г. Ветры, вызванные приливами и отливами

7. Назовите холодное течение: А. Гольфстрим Б. Куроисио В. Западных ветров Г. Канарское

8. Соленость вод Мирового океана зависит от: А. Составы воды Б. Испарения В. Географической широты Г. Всего перечисленного

9. Представитель тайги: А. Пихта и ель Б. Акация и баобаб В. Береза и клен Г. Секвойя и кипарис

10. Какой природной зоны нет в Южном полушарии? А. Степи Б. Пустыни В. Тайга Г. Саванны

11. Крайняя северная точка Африки: А. м Игольный Б. м Альмади В. м Рас-Хафун Г. м Бен-Секка

12. В какой природной зоне Африки обитают львы, зебры, жирафы, гиены? А. Саванны Б. Влажные экваториальные леса В. Пустыня Г. Жестколистные вечнозеленые леса и кустарники

13. Самая полноводная река Африки: А. Конго Б. Нил В. Нигер Г. Замбези

14. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится

Океаны: 1. Атлантический 2. Тихий 3. Индийский 4. Северный Ледовитый

Моря: А. Жёлтое море Б. Белое море В. Чёрное море Г. Красное море

15. Природная зона, характеризующаяся преимущественно или полностью равнинной поверхностью, разреженностью или отсутствием флоры и специфической фауной в условиях сухого климата

16\*. Почему западное побережье южной части Африки получает меньше осадков, чем восточное?

17\*. Термины: высотная поясность, воздушные массы, рельеф.

### **Контрольная работа по географии за 1 полугодие 7 класс Вариант №2**

1. Кто совершил кругосветное плавание: А) Х. Колумб Б) Ф. Магеллан В) А. Никитин Г) М. Поло

2. Какой материк открыт Джемсом Куком в 18 в.? А. Австралия Б. Северная Америка В. Африка

3. Высочайшая вершина Земли: А. Аконкагуа Б. Килиманджаро В. Джомолунгма Г. Эльбрус

4. Границы литосферных плит: А. Сейсмические пояса Б. Платформы В. Глубоководные желоба

5. Жаркий и сухой климатический пояс Земли: А. Умеренный. Б. Тропический В. Экваториальный
6. Для субарктического климатического пояса характерны воздушные массы: А. Арктические и умеренные Б. Тропические и арктические В. Субарктические Г. Арктические и субарктические
7. Температура воды в Мировом океане: А. Уменьшается при движении от экватора к полюсам  
Б. Зависит от географической широты В. Уменьшается с увеличением глубины Г. Все верно
8. Второе по глубине озеро мира: А. Виктория Б. Байкал В. Танганьика Г. Чад
9. Для какой природной зоны характерна густая травянистая растительность, большое количество травоядных и хищников, ярко выраженные сухой и влажный сезоны года?  
А. Саванны Б. Пустыни В. Экваториальные леса Г. Тайга
10. Типичные представители степей: А. Суслики и сурки Б. Лоси и рыси В. Кенгуру и коалы
11. Крайняя южная точка Африки: А. м Игольный Б. м. Альмади В. мыс Рас-Хафун Г. м Бен-Секка
12. Самый низкорослый народ в Африке?
13. Самая высокая точка Африки: А. Килиманджаро Б. Тубкаль В. Кения Г. Камерун
14. Установите соответствие между морем и океаном, к которому оно относится  
Океаны: 1 Атлантический. 2. Индийский 3. Тихий 4. Северный Ледовитый  
Моря: А. Балтийское море Б. Чукотское В. Красное Г. Японское
15. Установите соответствие между материком и географическим объектом, на нем расположенном:  
1 Евразия 2 Австралия 3. Африка 4. Северная Америка  
А. горы Кордильеры Б. река Муррей В. озеро Виктория Г. река Лена
- 16\*. Почему Баренцево море значительно теплее, чем Белое?
- 17\*. Термины: природная зона, плита, муссоны

**Критерии оценивания  
контрольной работы за первое полугодие  
по географии в 7 классе**

За каждый правильный ответ в заданиях 1-15 дается 1 балл за каждый правильный ответ. За задания повышенного уровня сложности 16- 2 балла и 17 дается по 1 баллу за каждый термин.

Максимальная сумма баллов- 20.

Оценка «2»- 0-9 баллов.

Оценка «3»- 10-13 баллов

Оценка «4»- 14-16 баллов

Оценка «5»- 17-20 баллов

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	Г	Б

2	Б	А
3	БВГА	В
4	А	А
5	Б	Б
6	А	А
7	В	Г
8	Б	В
9	А	А
10	В	А
11	Г	А
12	А	Пигмеи
13	А	А
14	ВАГБ	АВГБ
15	Пустыня	ГБВА
16	Холодное течение и направление ВМ	Теплое Северо- Атлантическое течение
17	Высотная поясность- смена природных зон в горах Воздушные массы- большие объемы воздуха, обладающие однородными свойствами Рельеф- совокупность неровностей земной поверхности, различная по размерам, происхождению и возрасту	Природная зона- крупный природный комплекс, обладающий общностью температурных условий, увлажнения, почв, растительным и животным миром. Плита- устойчивый участок земной коры крупных размеров. Муссон- ветер, меняющий своё направление два раза в год.

**Промежуточная аттестация. Контрольная работа  
по географии 7 класс I вариант**

- Какой материк пересекается всеми меридианами? А) Евразия Б) Африка В) Антарктида
- Антарктиду открыли: А) Шмидт С,А, Ф.Магелан, Б) Р.Амундсен, Пржевальский Ф.Ф.  
В) Ф.Белинсгаузен, М. Лазарев
- Пограничные области между литосферными плитами, в которых происходят извержения вулканов и землетрясения, - это: А) сейсмические пояса Б) горы В) платформы
- Самыми высокими горными системами Евразии являются: А) Анды, Кордильеры, Аппалачи  
Б) Гималаи, Памир, Тибет В) Скалистые горы, Береговой хребет
- Крупнейшие реки Северной Америки: А) Миссури, Макензи, Юкон. Б) Амазонка, Оранжевая, Лимпопо. В) Волга, Амур, Сырдарья.
- Укажите ошибку в сочетании «материк - животное». А) Африка — гепард Б) Австралия — вомбат  
В) Южная Америка – пума Г) Евразия — скунс.
- Горы Африки: А) Анды Б) Аппалачи В) Атлас.

8. Крайние точки Евразии: А) Фроуэрд, Сент-Чарлз, Рас-Энгела, Рас-Хафун  
 Б) Йорк, Юго-Восточный, Юго-Западный, Байрон В) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева
9. В каком океане находится Марианский глубоководный желоб? А) Индийском Б) Тихом В) Атлантическом Г) Северном Ледовитом.
10. Где тайга занимает наибольшую площадь? А) в Австралии Б) в Северной Америке В) в Евразии
11. Кто исследовал Северную Америку? А) Д. Ливингстон Б) Дж. Кук В) А. Макензи
12. Какая из стран расположена в Африке? А) Непал Б) Парагвай В) Мьянма Г) Ботсвана
13. Установите соответствие между страной и ее столицей. Страна: 1. Испания  
 2. Австрия 3. Греция Столица А) Афины Б) Мадрид В) Вена
- 14\*. Почему в экваториальном поясе осадков выпадает много, а в тропических широтах-мало.
- 15\*. По площади территории эта страна относится к крупнейшим в мире. Омывается водами трёх океанов. Граничит по суше лишь с одной страной. Почти половина территории расположена в климатических поясах с неблагоприятными условиями для жизни и деятельности

**Промежуточная аттестация. Контрольная работа  
 по географии 7 класс 2 вариант**

1. Экватором в северной части пересекается... А) Евразия Б) Южная Америка  
 В) Австралия
2. Первое кругосветное плавание совершил: А) Ф. Магеллан, Б) Пржевальский Ф.Ф.  
 В) М. Лазарев
3. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?  
 А) остров Сахалин Б) острова Новая Земля В) полуостров Таймыр Г) полуостров Ямал
4. К коренным жителям Южной Америки относят: А. индейцев Б. мулатов В. метисов  
 Г. самбо
5. Крупнейшие реки Африки: А) Миссури, Макензи, Юкон. Б) Нил, Конго, Нигер. В)  
 Волга, Амур, Обь
6. Для какого типа климата умеренного климатического пояса характерны самые  
 низкие зимние температуры? А) морского Б) муссонного В) резко- континентального
7. На каком материке расположен крупнейший водопад в мире? А. Евразия Б. Африка  
 В. Северная Америка Г. Южная Америка.
8. Крайние точки Африки : А) Альмади, Бен-Сека, Игольный, Рас-Хафун Б) Йорк,  
 Юго-Восточный, Юго-Западный, Байрон В) Рока, Челюскин, Пиай, Дежнева
9. В умеренном поясе к югу от лесной зоны расположена зона: А) тайги Б) степей В)  
 тундр
10. Укажите ошибочное сочетание «материк — река». А) Африка — Замбези Б)  
 Австралия — Муррей  
 В) Южная Америка — Ориноко Г) Северная Америка — Парана
11. Для какой из перечисленных природных зон характерно наибольшее количество  
 грызунов?  
 А) тайги Б) тундры и лесотундры В) степи Г) полупустыни и пустыни.
12. Какой из городов является столицей Австралии? А) Мельбурн Б) Сидней В)  
 Канберра Г) Брисбен

13. Установите соответствие между страной и ее столицей. Страна: 1. Польша  
2. Эстония 3. Швеция Столица А) Варшава Б) Стокгольм В) Таллин

14\*. Рис является главной сельскохозяйственной культурой и основой пищевого рациона для населения большинства стран, расположенных на востоке Азии. На примере одной из изученных вами стран покажите, какие особенности ее природы благоприятствуют возделыванию риса.

15\*. Определите страну по описанию. Государство расположено на материке Африка и занимает приморское положение. Территорию государства омывают моря, входящие в состав двух океанов. Моря соединены судоходным каналом

### Критерии оценивания контрольной работы по географии в 7 классе

За каждый правильный ответ в заданиях 1-13 дается 1 балл. За задания повышенного уровня сложности 14 и 15 дается до двух баллов за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов- 17.

Оценка «2»- 0-8 баллов.  
Оценка «3»- 9-11 баллов  
Оценка «4»- 12-14 баллов  
Оценка «5»- 15-17 баллов

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	В	Б
2	В	А
3	А	А
4	Б	А
5	А	Б
6	Г	В
7	В	Г
8	В	А
9	Б	Б
10	В	Г
11	В	В
12	Г	В
13	БВА	АВБ
14	В экваториальных широтах давление низкое, в тропических- высокое	Китай, Япония, Индонезия, Индия. Рис- культура, требующая большого увлажнения. На территории этих стран климат муссонный, количество влаги велико.
15	Канада	Египет

### Контрольная работа по географии для 8 класса



## І вариант

**1. Пересекается всеми меридианами?** 1. Евразия; 2. Африка; 3. Северная Америка; 4. Антарктида

**2. Пограничные области между литосферными плитами, в которых происходят извержения вулканов и землетрясения, - это:** 1. платформы; 2. сейсмические пояса; 3. горы; 4. океанические равнины.

**3. Укажите остров в Индийском океане?** а) Гренландия; б) Мадагаскар; в) Тасмания; г) Сахалин

**4. К холодным течениям относятся:** 1. Перуанское и Гольфстрим; 2. Перуанское и Калифорнийское; 3. Калифорнийское и Бразильское.

**5. В каком море самая соленая вода?** 1. Балтийском; 2. Красном; 3. Охотском; 4. Средиземном.

**6. Какой природный комплекс образовался в результате деятельности человека?**

1. речная долина; 2. горная система; 3. оросительный канал; 4. высотный пояс.

**7. Определите внутреннее море.** а) Баренцево; б) Карское; в) Средиземное г) Норвежское.

**8. Горная система, отделяющая Европу от Азии:** а) Кавказ; б) Гималаи; в) Урал; г) Альпы.

**9. К коренным жителям Южной Америки относят:** А. индейцев Б. мулатов В. метисов Г. самбо

**10. Укажите ошибочное сочетание «материк — река».** А) Африка — Замбези Б) Австралия —

Муррей В) Южная Америка — Ориноко Г) Северная Америка — Парана.

**11. Какое озеро самое большое по площади?** 1. Виктория; 2. Ньяса; 3. Байкал 4. Каспийское

**12. Самый низкорослый народ, живущий в Африке:** 1. бушмены; 2. пигмеи; 3. эфиопы; 4. берберы.

**13. Что в Австралии называют криками?** 1. подземные артезианские воды; 2. временные пересыхающие реки; 3. светлые эвкалиптовые леса; 4. огороженные пастбища для скота.

**14\*. Определите, о какой природной зоне говорится: «...низкие температуры весь год, осадки – редки, преимущественно в виде снега, растительность карликовая, встречаются лемминги, песцы...».**

**15\*. Определите тип климата по данной характеристике: «Температура летом и зимой**

**+25°...+28°С, годовое количество осадков более 2000 - 3000 мм».**

## Контрольная работа по географии для 8 класса

### II вариант

**1. Какой материк пересекается экватором в северной части:** 1. Северная Америка 2. Южная

Америка 3. Австралия 4. Евразия

**2. Какая пустыня мира самая большая по площади?** а) Ливийская; б) Калахари; в) Сахара; г) Гоби.

**3. К теплым течениям относятся:** 1. Перуанское и Гольфстрим 2. Гольфстрим и Северо-Атлантическое; 3. Северо-Атлантическое и Перуанское

**4. В каком океане расположена Марианская впадина?** а) Атлантическом; б) Тихом; в) Индийском;

**5. Какой природный комплекс образовался в результате деятельности человека:** 1. равнина; 2.сад; 3. залив; 4. природная зона.

**6. Какое самое глубокое озеро в мире?** а) Виктория б) Чад; в) Байкал; г) Эйр.

**7. Укажите ошибку в сочетании «материк - животное».** А) Африка — гепард Б) Австралия — вомбат В) Южная Америка – пума Г) Евразия — скунс

**8.Что в Австралии называют скрэбом?** 1. примитивное млекопитающее; 2. редкого хищника в Тасмании; 3. разновидность эвкалиптов; 4. густые заросли колючих кустарников в пустынях.

**9. Горы Африки:** А) Анды Б) Аппалачи В) Атлас

**10. Какой пролив отделяет Южную Америку от острова Огненная Земля:** 1. Дрейка; 2. Магелланов; 3. Панамский; 4. Перуанский.

**11. Самая протяженная горная цепь в мире - это:** а) Гималаи; б) Анды; в) Кордильеры; г) Кавказ.

**12.Самая полноводная река в мире:** а) Волга; б) Амур; в) Лена; г) Амазонка.

**13.Каким океаном омывается материк Южная Америка с запада?** а) Атлантическим; б) Тихим; в) Индийском; г) Северным Ледовитым.

**14\*. Определите тип климата по данной характеристике:** «Средние июльские температуры около +20°...+23° С, средние январские температуры около +30° С, осадки выпадают преимущественно в декабре – феврале, а в июне – августе сухо, годовая сумма осадков равно около 1000 – 1500 мм».

**15\*. Определите природную зону:** «Характерны желтоземные и красноземные почвы, кустарники. Представители животного мира: леопарды, обезьяны, носороги, слоны».

### **Критерии оценивания контрольной работы по географии в 8 классе**

За каждый правильный ответ в заданиях 1-13 дается 1 балл. За задания повышенного уровня сложности 14 и 15 дается до двух баллов за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов- 17. Оценка «2»- 0-8 баллов. Оценка «3»- 9-11 баллов. Оценка «4»- 12-14 баллов. Оценка «5»- 15-17 баллов.

### **Контрольная работа за 1 полугодие по географии 8 класс**

#### **Вариант 1**

**1. Крайняя северная точка России расположена на полуострове** 1)Таймыр  
2)Кольский 3) Чукотка

**2.Какое утверждение о территории и географическом положении России является верным?** А) часть территории России расположена в Западном полушарии Б) территория России расположена в трех частях света В) территорию России омывают воды

четырёх океанов Г) более половины территории страны находится за северным полярным кругом

3. Какое государство имеет сухопутную границу с Россией? А) Финляндия Б) Болгария В) Швеция

4. Определите время в Омске, если в Санкт-Петербурге 15 часов.

5. В каких горах расположена самая высокая вершина России?

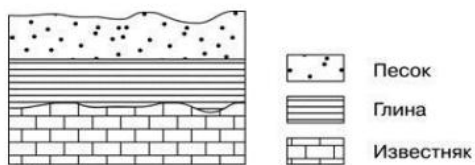
А) Алтай Б) Урал В) Кавказ Г) Становой хребет

6. Расположите субъекты РФ в последовательности, в которой их жители встречают Новый год А) Красноярский край Б) Краснодарский край В) Приморский край

7. Какой из перечисленных городов России находится в сейсмоопасной зоне?

А) Астрахань Б) Новосибирск В) Пермь Г) Иркутск

8. Расположите слои горных пород в порядке увеличения их возраста. Запишите получившуюся последовательность цифр. 1) известняк 2) глина 3) песок



9. Огромные валуны, на территории северо-запада России – это результат:

текучих

ветра В) древнего

древних

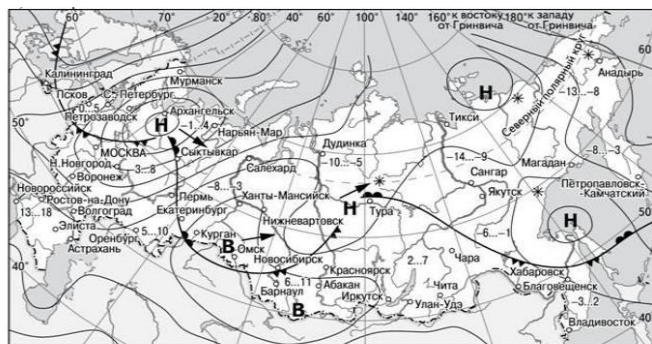
10.

18

В каком

день

вероятно существенное потепление? А) Калининград Б) Екатеринбург В) Москва Г) Хабаровск



В Область высокого атмосферного давления  
 Н Область низкого атмосферного давления  
 → Направление перемещения циклонов и антициклонов  
 — Тёплый атмосферный фронт  
 — Холодный атмосферный фронт  
 -3...2 Температура воздуха (°C)  
 \* Снег

деятельности вод Б)

деятельности ледника Г)

извержений вулканов

Карта погоды составлена на

апреля 2018 г.

из городов, на

следующий наиболее

11. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона? А) Архангельск Б) Омск В) Новосибирск Г) Иркутск

12. Определите, какой из городов России может пострадать в случае повышения уровня Мирового океана: А) Новосибирск Б) Санкт-Петербург В) Москва Г) Казань

13. Расположите города в порядке понижения значений средних температур января А) Санкт-Петербург Б) Красноярск В) Екатеринбург. Запишите получившуюся последовательность букв.

14\*. Зависимость рек от рельефа и климата.

15\*. Термины: озеро, платформа, эра, атмосферный фронт, речная система.

Контрольная работа за 1 полугодие по географии

**8 класс**  
**Вариант 2**

**1. Полюс холода России находится** 1) на Урале 2) в Северо-Восточной Сибири 3) в Южной Сибири

**2. Какое утверждение является верным?** А) большая часть территории России находится в умеренном климатическом поясе Б) территория России расположена в трех частях света В) протяженность России больше с севера на юг, чем с запада на восток Г) крайняя западная точка России является крайней западной точкой Евразии

**3. Какое государство граничит с Россией?** А) Турция Б) Молдова В) Швеция Г) Монголия

**4. Определите время в Москве, если в Иркутске 15 часов.**

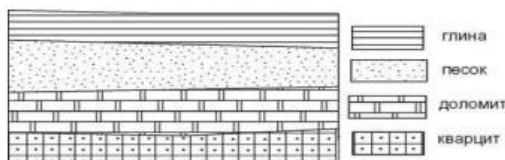
**5. Река Уссури протекает по территории** 1) Восточно-Европейской равнины 2) Западно-Сибирской равнины 3) Дальнего Востока 4) Северного Кавказа

**6. Расположите субъекты РФ в последовательности, в которой их жители встречают Новый год** А) Новосибирская область Б) Ростовская область В) Республика Бурятия

**7. Какой из перечисленных городов России находится в сейсмоопасной зоне?**

А) Архангельск Б) Волгоград В) Самара Г) Петропавловск-Камчатский

**8. Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке увеличения их возраста (от самого молодого до самого древнего).** 1) доломит 2) глина 3) кварцит



**9. Тунгусский каменноугольный бассейн расположен в пределах** 1) Русской платформы 2) Сибирской платформы 3) Анабарского щита 4) Балтийского щита.

**10. Расположите города в порядке повышения значений средних температур июля на их территории** А) Мурманск Б) Сочи В) Москва. Запишите получившуюся последовательность букв.

Задания 11-12 выполняются с использованием приведенной ниже карты погоды.



**11. Карта погоды составлена на 7 апреля. В каком из городов на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание? А) Архангельск Б) Новосибирск В) Пермь Г) Благовещенск**

**12. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона? А) Благовещенск Б) Красноярск В) Магадан Г) Иркутск**

**13. Определите, какой из городов России может наиболее пострадать в случае повышения уровня Мирового океана: А) Самара Б) Москва В) Калининград Г) Уфа**

**14\*. Типы озерных котловин, примеры.**

**15\*. Термины: рельеф, солнечная радиация, воздушные массы, река, щит.**

### **Критерии оценивания контрольной работы за первое полугодие по географии в 8 классе**

За каждый правильный ответ в заданиях 1-13 дается 1 балл за каждый правильный ответ. За задания повышенного уровня сложности 14- 2 балла и 15 дается по 1 баллу за каждый термин. Максимальная сумма баллов- 20. Оценка «2»- 0-9 баллов. Оценка «3»- 10-13 баллов. Оценка «4»- 14-16 баллов. Оценка «5»- 17-20 баллов.

### **Промежуточная аттестация. Контрольная работа**

**8 класс**

**1 вариант**

**1. Крайняя северная точка России?**

**2. Балтийское море относится к бассейну: а) Атлантического б) Тихого; в) СЛО**

**3. Численность населения России: А) 150 млн Б) 126 млн В) 146 млн**

**4. Ежегодно повторяющийся подъём уровня воды в реке – это:**

а) половодье; б) межень в) паводок;

**5. Плодородие почвы обеспечивается наличием в ней: а) воздуха; б) минеральных веществ; в) гумуса;**

**6. Самой холодостойкой хвойной породой является: а) сосна б) ель; в) пихта; г) лиственница.**

**7. Среди животного мира лесной зоны ошибочно указан:**

а) бурый медведь; б) лось; в) песец; г) олень.

**8. Самый старый заповедник:**

а) Таймырский; б) Баргузинский; в) Кандалакшский; г) Галичья гора.

**9. Лемминги - представители фауны: а) тундры; б) лесов; в) степей; г) пустынь**

**10. С какой страной Россия имеет самую короткую границу?**

А) Казахстаном Б) Китаем В) Кореей Г) Норвегией.

**11. Какая эра продолжается и сейчас?**

а) мезозойская б) кайнозойская в) палеозойская г) протерозойская

**12. Какая река является самой полноводной рекой России?**

А) Волга Б) Лена В) Амур Г) Енисей

**13. Кто из ученых является основателем науки о почвах? А) А. Воейков Б) М.**

Ломоносов В) В. Докучаев Г) А. Ферсман

**14\*. На нулевом меридиане 12 ч., а на корабле 17 ч. По какому океану, омывающему берега России, плывет корабль?**

**15\*. Почему антициклоны несут ясную погоду?**

## Промежуточная аттестация. Контрольная работа

8 класс

2 вариант

**1. С какой страной Россия имеет сухопутную границу:**

а) Китай б) Узбекистан в) Молдавия г) Армения.

**2. Кто из ученых занимался изучением минералов? А) А. Воейков Б) М. Ломоносов**

В) В. Докучаев Г) А. Ферсман?

**3. Резко-континентальный климат характерен для:** а) Самары; б) Салехарда; в)

Якутска

**4. Лотос, пеликаны, осетр охраняются в заповеднике:** а) Астраханском; б)

Воронежском; в) Валдайском.

**5. Среди животного мира степной зоны ошибочно указан(а):** а) дрофа; б) суслик; в)

лось г) ласка.

**6. Самое большое количество пресмыкающихся проживает в:** а) лесах; б) пустыне;

в) степях; г) тундре.

**7. Наука о населении:** А) демография Б) социальная география В) геоурбанистика

**8. Кратковременный подъём уровня воды в реке – это:** а) межень; б) половодье; в)

паводок

**9. Укажите крайнюю северную островную точку России:** А) мыс Челюскин Б) мыс

Флигели В) мыс Дежнева Г) остров Ратманова.

**10. Какая равнина имеет уклон к северу? А) Прикаспийская Б) Восточно-**

Европейская В) Зейско-Бурейская Г) Западно-Сибирская

**11. Как называется превышение истока реки над устьем? А) падение реки Б)**

течение реки В) уклон реки Г) режим реки

**12. Минимальное количество осадков в России выпадает:** а) на Кавказе; б) на севере

Западно-Сибирской равнины; в) в Прикаспийской низменности

**13. Самый высокий вулкан России?**

**14\*. На нулевом меридиане 12 ч., а на корабле 13 ч. По какому океану,**

**омывающему берега России, плывет корабль?**

**15\*. Назовите не менее двух плюсов географического положения России.**

### Критерии оценивания контрольной работы по географии в 8 классе

За каждый правильный ответ в заданиях 1-13 дается 1 балл. За задания повышенного уровня сложности 14 и 15 дается до двух баллов за каждый правильный ответ. Максимальная сумма баллов- 17. Оценка «2»- 0-8 баллов. Оценка «3»- 9-11 баллов Оценка «4»- 12-14 баллов. Оценка «5»- 15-17 баллов.

### Контрольная работа по географии в 9 классе

1 ВАРИАНТ

ЧАСТЬ I.

1. Какое количество стран граничит с Россией по суше?

А) 12; Б) 14; В) 16; Г) 17

2. Какими морями омывается Россия на севере:

А) Красным и Средиземным;

Б) Карским и морем Лаптевых;

В) Балтийским и Черным;

Г) Охотским и Японским

3. В 1937-1938 годах был осуществлен дрейф станции «Северный полюс» на льдине.

Руководил дрейфом...

А) С.В.Обручев;

Б) О.Ю.Шмидт;

В) И.Д.Папанин;

Г) Л.С.Берг

4. Назовите горы, которые находятся между Черным и Каспийским морями:

А) Тянь-Шань;

Б) Кавказ;

В) Саяны;

Г) Уральские

5. На каких тектонических структурах расположены самые обширные равнины России?

А) на платформах

Б) в подвижных складчатых поясах

В) в срединных массивах

Г) на щитах

6. Полюс холода северного полушария находится:

А) в Якутии;

Б) на Северном полюсе;

В) на острове Северная Земля;

Г) на островах Новая Земля

7. Назвать тип климата характерный для Западной Сибири:

А) Континентальный

Б) Муссонный

В) Резко континентальный

Г) Умеренно-континентальный

8. Отношение падения реки к ее длине называется:

А) Уклоном;

Б)падением;

В) Режимом;

Г) Паводком

9. Какое питание имеют большинство рек в РФ:

А) Дождевое;

Б) Снеговое;

В) Смешанное;

Г) Ледниковое

10. Какой из представителей растительности не относится к сообществу тундры:

А) Мох;

Б) Лишайник;

В) Ковыль;

Г) Клюква

11. Самые распространенные на территории России деревья?

А) Сосна

Б) Дуб

В) Осина

Г) Лиственница

12. В каком районе России наиболее плодородные почвы?

А) Прикаспийская низменность

Б) Среднерусская возвышенность

В) Ставропольская возвышенность

Г) Валдайская возвышенность

13. В Западной Сибири имеются запасы:

А) Цветных металлов;

Б) Нефти, газа угля;

В) Угля, меди, газа;

Г) Калийных солей и фосфоритов

14. На территории Русской равнины не расположены:

А) Река Алдан;

Б) Прикаспийская низменность;

В) Река Северная Двина;

Г) Оз. Ильмень

15. Река Волга берет начало на:

А) Приволжской возвышенности

Б) Тиманском кряже

В) Валдайской возвышенности

Г) Среднерусской возвышенности

16. В области какой складчатости сформировались Уральские горы?

А) Байкальской

Б) Кайнозойской

В) Каледонской

Г) Герцинской

17. На какой из перечисленных природных территорий расположены действующие вулканы?

А) Остров Врангеля

Б) Курильские острова

В) Приморье

Г) Чукотский полуостров

## ЧАСТЬ II.

1. Если в Москве (2 ч.п.) 16 часов, то в Красноярске (6 ч.п.) ...

А) 8; Б) 16; В) 20; Г) 12

2. Расставьте почвы России по мере уменьшения мощности гумусового горизонта, начиная с наибольшего;

А) Дерново-подзолистые

Б) Черноземы

В) Подзолистые

Г) Тундрово-глеевые

3. Для юга Дальнего Востока характерен ..... климат с осадками, основная масса которых выпадает.....

1. Умеренный А) Весной

2. Умеренно-континентальный Б) Летом

3. Субтропический В) Осенью





4. Вершиной каких гор является г. Белуха:

- А) Уральских;
- Б) Саян;
- В) Алтая;
- Г) Кавказа

5. На каких тектонических структурах расположены самые высокие горы России?

- А) на платформах
- Б) в подвижных складчатых поясах
- В) в срединных массивах
- Г) на щитах

6. Количество солнечной радиации на территории России в направлении с севера на юг:

- А) Уменьшается;
- Б) Увеличивается;
- В) Не изменяется

7. Какой тип климата характерен для Восточной Сибири:

- А) Континентальный
- Б) Муссонный
- В) Резко континентальный
- Г) Умеренно-континентальный

8. Превышение истока реки над устьем- это:

- А) Половодье
- Б) Падение реки
- В) Уклон реки
- Г) Режим реки

9. Для какой из названных рек характерно летнее половодье:

- А) Волга
- Б) Амур
- В) Терек
- Г) Печора

10. Какой из представителей животного мира не относится к сообществу степи:

- А) Суслик
- Б) Хомяк
- В) Тушканчик
- Г) Олень

11. Какое из деревьев является символом России?

- А) Сосна
- Б) Береза
- В) Осина
- Г) Лиственница

12. В каких районах России преобладают тундрово-глебовые почвы?

- А) Полуостров Таймыр
- Б) Тиманский кряж
- В) Остров Сахалин
- Г) Северные Увалы

13. В каком природном районе нашей страны сосредоточены основные запасы алмазов:

- А) На Русской равнине;
- Б) В горах Южной Сибири;
- В) В Восточной Сибири;
- Г) На Дальнем Востоке

14. В горах Южной Сибири не расположены:

- А) Яблоновый хребет;

- Б) Алданское нагорье;
- В) Становой хребет;
- Г) Хребет Черского

15. В каком районе России наиболее бедные почвы?

- А) Прикаспийская низменность
- Б) Среднерусская возвышенность
- В) Ставропольская возвышенность
- Г) Валдайская возвышенность

16. В области какой складчатости сформировались горы Кавказа?

- А) Байкальской
- Б) Кайнозойской
- В) Каледонской
- Г) Герцинской

17. На какой из перечисленных природных территорий расположены горячие источники?

- А) Приморье
- Б) Приамурье
- В) Камчатка
- Г) Чукотка

## ЧАСТЬ II.

1. Если в Москве (2 ч.п.) 8 часов, то в Магадане (10 ч.п.) ...

- А) 7; Б) 11; В) 16; Г) 21

2. Расставьте почвы России по мере увеличения мощности гумусового горизонта, начиная с наименьшего;

- А) Дерново-подзолистые
- Б) Черноземы
- В) Подзолистые
- Г) Тундрово-глеевые

3. Для природного района Восточной Сибири характерен абсолютный минимум температур, особенно проявляющийся....., и сложился тип климата .....

- 1. Умеренный
- А) Весной
- 2. Умеренно-континентальный
- Б) Летом
- 3. Субтропический
- В) Осенью
- 4. Резко-континентальный
- Г) Зимой

4. Установить соответствие:

Природный район                      Номенклатура

- 1. Кавказ
- А) Амур;
- 2. Восточная Сибирь
- Б) Лена;
- 3. Дальний Восток
- В) Сев. Двина;
- 4. Русская равнина
- Г) Кубань

5. Выберите правильную характеристику коэффициента увлажнения, если испаряемость в данной местности 375 мм, а годовое количество осадков 460 мм:

- А) К 1 увлажнение достаточное;
- Б) К
- В) К 1 увлажнение недостаточное;
- Г) К 1 увлажнение избыточное

6. Назовите столицы государств, граничащих с Россией:

- А) Ереван
- Д) Ашхабад
- Б) Киев
- Е) Кишинев
- В) Минск

Г) Тбилиси

7. Установить соответствие:

Республика

Столица

1. Бурятия

А) Улан-Уде

2. Марий-Эл

Б) Чебоксары

3. Чувашия

В) Саранск

Г) Йошкар-Ола

8. Продолжите географические названия:

А) Река Подкаменная.....

Б).....Увалы

В) Среднерусская ....

Г) Прикаспийская ...

Данная входная **контрольная работа по географии предназначена для учащихся 9 класса** общеобразовательного профиля. Контрольная работа рассчитана на 1 урок (40-45 минут).

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ Части I оценивается одним баллом.

Каждый правильный ответ Части II оценивается двумя баллами. Если дана половина или большая часть правильных ответов на поставленный вопрос, то они оцениваются 1 баллом.

Максимальное количество баллов за выполнение работы- 33.

1-11 баллов- «2»;

12-19 баллов- «3»;

20-25- «4»;

26-33- «5»

Ключ ответов

№ задания	1 вариант	2 вариант
-----------	-----------	-----------

**ЧАСТЬ I.**

1	Б	В
2	Б	Б
3	В	Б
4	Б	В
5	А	Б
6	А	Б
7	А	В
8	А	Б
9	В	Б
10	В	Г
11	Г	Б
12	В	А
13	Б	В
14	А	Г
15	В	А
16	Г	Б
17	Б	В

**ЧАСТЬ II.**

1	В	В
---	---	---

2	БАВГ	ГВАБ
3	4Б	Г4
4	1Б2Г3В4А	1Г2Б3А4В
5	Б	Г
6	АБГ	БВГ
7	1А2Г3Б	1А2Г3Б
8	Тунгуска Северные (Сибирские) Плоскогорье Возвышенность	Тунгуска Северные (Сибирские) Возвышенно сть Низменность

### Контрольная работа за I полугодие по географии за 9 класс

Итоговая контрольная работа по географии за I полугодие составлена в форме тестов в двух вариантах.

На вопрос предлагаются три варианта ответов, из которых верным может быть только один.

На выполнение работы отводится – 40-45 мин.

Разрешается использование атласов.

#### Критерии оценки

За правильный ответ на задания учащийся получает 1 балл.

100-85 % - оценка «5»

84-70 % - оценка «4»

69-50 % - оценка «3»

### Контрольная работа за первое полугодие по географии в 9 классе

#### 1 вариант

#### 1. Межотраслевым комплексом называется:

- а) сочетание взаимосвязанных отраслей
- б) группа отраслей, потребляющих однородное сырье
- в) отрасли, продукция которых взаимозаменяема

#### 2. Отрасли, определяющие научно-технический прогресс:

- а) электроэнергетика и металлургия
- б) топливная и химическая
- в) электроэнергетика, машиностроение и химическая

#### 3. Машиностроение России развито:

- а) во всех экономических районах
- б) только в районах Европейской зоны
- в) только в районах Азиатской зоны

#### 4. Доминирующим фактором в размещении отраслей точного машиностроения является:

- а) трудовой
- б) транспортный
- в) сырьевой

#### 5. Размещение топливно-энергетического комплекса России характеризуется следующими чертами:

- а) потребители энергии и основные топливные базы расположены на западе
- б) потребители энергии — на западе, топливные базы — на востоке
- в) потребители энергии и топливные базы — на востоке

**6. Определяющий фактор при размещении ГЭС:**

- а) потребитель
- б) природные условия
- в) наличие топлива

**7. Крупный центр добычи газа:**

- а) Экибастуз
- б) Уренгой
- в) Черемхово

**8. Основная часть нефти России добывается:**

- а) в Центральной России
- б) в Западной Сибири
- в) на Европейском Юге

**9. Тип электростанций, на который приходится наибольшая доля выработки электроэнергии в России:**

- а) АЭС
- б) ГЭС
- в) ТЭС

**10. Ведущий металлургический район России:**

- а) Дальний Восток
- б) Северный Кавказ
- в) Урал

**11. Ведущий фактор размещения медной промышленности:**

- а) топливный
- б) сырьевой
- в) трудовой

**12. Крупный центр черной металлургии:**

- а) Иркутск
- б) Москва
- в) Череповец

**13. Предприятия химической промышленности размещаются:**

- а) в местах потребления продукции
- б) в местах размещения сырья
- в) в районах потребления продукции, в местах размещения сырья, в районах, хорошо обеспеченных водой, и вблизи крупных энергетических центров

**14. Центр автомобилестроения расположен**

- а) в Екатеринбурге
- б) в Челябинске
- в) в Тольятти

**15. Вид транспорта, играющий ведущую роль в грузопотоках на территории России:**

- а) речной
- б) железнодорожный
- в) авиационный

**16. Порт, обслуживающий моря Тихого океана:**

- а) Мурманск
- б) Находка
- в) Тикси

**17. Технико-экономическая особенность цветной металлургии состоит в:**

- а) трудоемкости
- б) материалоемкости
- в) энергоемкости

**18. Крупный центр металлургии никеля:**

- а) Череповец
- б) Красноярск
- в) Норильск

**19. Основной судоходный речной бассейн России:**

- а) Ленский
- б) Ангаро-Енисейский
- в) Волго-Камский

**20. Укажите вариант, где правильно перечислены морские порты России:**

- а) Находка – Архангельск - Мурманск
- б) Дудинка - Южно-Сахалинск - Комсомольск-на-Амуре
- в) Новороссийск – Санкт-Петербург - Волгоград

**Контрольная работа за первое полугодие по географии в 9 классе  
2 вариант**

**1. Отраслью хозяйства называется:**

- а) совокупность предприятий, производящих однородную продукцию или оказывающих однородные услуги
- б) группа предприятий, потребляющих однородное сырье
- в) предприятия, продукция которых взаимозаменяема

**2. В состав комплекса отраслей по производству конструкционных материалов входят:**

- а) электроэнергетика и металлургия
- б) топливная и химическая
- в) металлургия и химическая

**3. Машиностроение России развито:**

- а) во всех экономических районах
- б) только в районах Европейской зоны
- в) только в районах Азиатской зоны

**4. Доминирующим фактором в размещении машиностроительных предприятий по выпуску тракторов для вывозки леса является:**

- а) транспортный
- б) потребительский
- в) сырьевой

**5. Центром передельной металлургии является:**

- а) Нижний Новгород
- б) Липецк
- в) Ростов-на-Дону

**6. Определяющий фактор при размещении АЭС:**

- а) потребность в электроэнергии
- б) наличие крупных водоемов
- в) близость месторождений урана

**7. Крупное месторождение газа:**

- а) Ямбургское
- б) Коршуновское
- в) Черемховское

**8. Район добычи железной руды**

- а) Оренбургская область
- б) Ростовская область
- в) Курская область

**9. Тип электростанций, который занимает второе место по выработке электроэнергии в России:**

- а) АЭС б) ГЭС в) ТЭС

**10. Размещение топливно-энергетического комплекса России характеризуется следующими чертами:**

- а) потребители энергии и основные топливные базы расположены на западе
- б) потребители энергии — на западе, топливные базы — на востоке
- в) потребители энергии и топливные базы — на востоке

**11. Ведущий фактор размещения предприятий по выплавке легких цветных металлов:**

- а) топливный
- б) сырьевой
- в) электроэнергетический

**12. Крупный центр производства алюминия:**

- а) Норильск
- б) Шелехов
- в) Череповец

**13. Предприятия химической промышленности размещаются:**

- а) в местах потребления продукции
- б) в местах размещения сырья
- в) в районах потребления продукции, в местах размещения сырья, в районах, хорошо обеспеченных водой, и вблизи крупных энергетических центров

**14. Автобусы производят**

- а) в Тольятти
- б) в Энгельсе
- в) в Павлово

**15. Вид транспорта, играющий ведущую роль в перевозках пассажиров на дальние расстояния:**

- а) речной
- б) железнодорожный
- в) авиационный

**16. Порт, обслуживающий моря Тихого океана:**

- а) Архангельск
- б) Владивосток
- в) Мурманск



**17. Техничко-экономическая особенность целлюлозно-бумажной промышленности состоит в:**

- а) трудоемкости
- б) материалоемкости
- в) энергоемкости

**18. Крупный центр металлургии меди:**

- а) Череповец
- б) Красноярск
- в) Норильск

**19. Первое место в грузообороте принадлежит портам:**

- а) Тихоокеанского бассейна
- б) Балтийского бассейна
- в) Черноморского бассейна

**20. Укажите вариант, где правильно перечислены морские порты России:**

- а) Калининград–Выборг - Новороссийск
- б) Игарка - Южно-Сахалинск - Комсомольск-на-Амуре
- в) Новороссийск – Санкт-Петербург - Волгоград

**Ответы к контрольной работе по географии за 9 класс**

1 вариант			2 вариант		
№ вопроса	отв ет	балл	№ вопроса	отв ет	балл
1	а	1	1	а	1
2	в	1	2	в	1
3	а	1	3	а	1
4	а	1	4	б	1
5	б	1	5	а	1
6	б	1	6	а	1
7	б	1	7	а	1
8	б	1	8	в	1
9	в	1	9	б	1
10	в	1	10	б	1
11	б	1	11	в	1
12	в	1	12	б	1
13	в	1	13	в	1
14	в	1	14	в	1
15	б	1	15	в	1
16	б	1	16	в	1
17	в	1	17	в	1
18	в	1	18	в	1
19	в	1	19	а	1
20	а	1	20	а	1
<b>Макс. кол-во баллов - 20</b>			<b>Макс. кол-во баллов - 20</b>		

**Промежуточная аттестация. Контрольная работа по географии. 9 класс**

Вариант 1

**A1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?**

- 1) Россия граничит с Грузией, Арменией, Азербайджаном.
- 2) Крайняя материковая северная точка России является крайней точкой Евразии.
- 3) Моря России относятся к бассейнам всех четырех океанов.
- 4) Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с Китаем.

**A2. Выберите верный ответ: Основной район газодобычи в России:**

- 1) Республика Коми
- 2) Ямало-Ненецкий автон. Округ
- 3) Сахалинская обл.

**A3. Самое северное предприятие чёрной металлургии полного цикла в России**

**находится на территории:**

- 1) Ленинградской обл
- 2) Архангельская обл
- 3) Вологодской обл
- 4) Чукотского автономного округа

**A4. Выделите главную черту экономико-географического положения Центральной России:**

- 1) окраинное
- 2) центральное

**A5. Какая отрасль хозяйства относится к производственной сфере экономики?**

- 1) рекреационное
- 2) управление
- 3) обслуживания
- 4) сельское хозяйство

**A6. Какое соответствие «электростанция-тип электростанции» является верным?**

- 1) Братская - тепловая электростанция
- 2) Саяно – Шушенская – гидроэлектростанция.
- 3) Паужетская-атомная электростанция
- 4) Билибинская – геотермальная электростанция.

**A7. Лидером по добыче нефти в России является:**

- 1) Татарстан
- 2) Ханты-Мансийский автономный округ
- 3) Ямало - Ненецкий автономный округ
- 4) Башкортостан

**A8. Какое утверждение о промышленности России является верным?**

- 1) Заводы по производству с/х техники размещаются в районах добычи железной руды.
- 2) Наиболее трудоёмкими производствами машиностроения являются приборостроение, электроника и электротехника
- 3) Размещение предприятий по выплавке алюминия ориентировано на источники сырья.
- 4) Наибольшая доля производства электроэнергии в России приходится на АЭС

**A9. Для размещения предприятий по выплавке алюминия ведущее значение имеет фактор**

- 1) водный
- 2) транспортный
- 3) энергетический
- 4) трудовых ресурсов

**A10. Наибольшее количество предприятий автомобилестроения сосредоточено в:**

- 1) Поволжье
- 2) Ц. России
- 3) Северном Кавказе
- 4) Дальнем Востоке

**A11. Производство азотных удобрений развивается вблизи предприятий:**

- 1) Чёрной металлургии полного цикла
- 2) Алюминиевой промышленности
- 3) Медеплавильной промышленности
- 4) Передельной металлургии

**A12. Добыча калийной соли в России в основном производится в:**

- 1) Западной Сибири      2) Урале      3) Дальнем Востоке      4) Восточной Сибири

**ЧАСТЬ В**

**V1. Установите соответствие между республикой РФ и её столицей.**

- |                 |             |    |     |
|-----------------|-------------|----|-----|
| 1. Бурятия      | А. Элиста   |    |     |
| 2. Калмыкия     | Б. Казань   |    |     |
| 3. Башкортостан | В. Улан-Удэ |    |     |
| 4. Татарстан    |             | Г. | Уфа |

**V2. Установите соответствие между морским портом и морем, на побережье которого он расположен.**

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1. Архангельск | А. Баренцево |
| 2. Туапсе      | Б. Белое     |
| 3. Мурманск    | В. Японское  |
| 4. Владивосток | Г. Черное    |

**V3. Из предложенного списка выберите три города-миллионера**

1. Ульяновск      2. Нижний Новгород      3. Оренбург      4. Санкт – Петербург      5. Челябинск      6. Ставрополь

**V4. Из предложенного списка городов выберите три центра автомобилестроения**

1. Тольятти      2. Волгоград      3. Новокузнецк      4. Ижевск      5. Петрозаводск  
6. Ульяновск

**V5. Из предложенного списка выберите три региона РФ, специализирующихся на молочном животноводстве**

1. Респ. Дагестан      2. Смоленская обл      3. Вологодская обл      4. Астраханская обл  
5. Тверская обл  
6. Республика Калмыкия

**ЧАСТЬ С**

**C1. Назовите три отрасли специализации Северного района**

Промежуточная аттестация. Контрольная работа по географии 9 класс  
Вариант 2

**A1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?**

1. Россия граничит с Эстонией, Латвией, Литвой.  
2. Крайняя восточная точка России имеет восточную долготу.  
3. Моря России относятся к бассейнам всех четырех океанов.  
4. Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с Монголией.

**A2. Главным районом добычи нефти в России является:**

1. Урал      2. Северный Кавказ      3. Западная Сибирь      4. Дальний Восток

**A3. По массе перевозимых грузов и пассажиров лидирует::**

1. автомобильный транспорт      2. ж/д транспорт      3. другой вид транспорта

**A5. Какая из перечисленных отраслей относится к непродуцированной сфере экономики?**

1. промышленность      2. Образование      3. Строительство      4. сельское хозяйство

**A6. В структуре топливно-энергетического комплекса России основная часть электроэнергии производится на:**

1. АЭС      2. ТЭС      3. ПЭС      4. ГЭС

**A7. Лидером по добыче природного газа в России является:**

- 1.Ставропольский край      2.Ханты-Мансийский АО      3.Ямало-Ненецкий АО  
4.Астраханская область

**A8.Какое утверждение о цветной металлургии России является верным?**

- 1.По количеству производимого металла цветная металлургия превосходит черную металлургию.  
2. Руды цветных металлов отличаются высоким содержанием металла  
3.Исторически первым районом цветной металлургии был Урал  
4.Большая часть выплавки алюминия приходится на европейскую территорию.

**A9. Транспортный фактор сыграл решающую роль при создании металлургического комбината полного цикла в:**

- 1.Липецке    2.Череповце    3.Новокузнецке    4.Магнитогорске

**A10. На размещение какой из перечисленных отраслей машиностроительного комплекса наибольшее влияние оказал сырьевой фактор (металлоемкости)**

- 1.авиастроение      2.автомобилестроение      3.производство горно-шахтного оборудования  
4.электронное машиностроение

**A11. Какое соответствие «промышленный центр-отрасль химической промышленности» является верным?**

- 1.Кемерово- производство калийных удобрений.  
2.Невинномыск- производство азотных удобрений.  
3.Липецк- производство фосфорных удобрений  
4.Норильск- производство синтетического каучука.

**A12.Укажите зерновую культуру, потребность в которой удовлетворяется в РФ в основном за счет импорта:**

- 1.пшеница    2.овес    3.рис    4.ячмень

**Часть В.**

**В1. Установите соответствие между республикой РФ и ее столицей**

- | Республика     | Столица         |
|----------------|-----------------|
| 1.Татарстан    | А. Сыктывкар    |
| 2.Карелия      | Б. Уфа          |
| 3.Коми         | В. Петрозаводск |
| 4.Башкортостан | Г.Казань        |

**В2. Установите соответствие между народом и языковой семьей, к которой он относится.**

- | Народ     | Языковая семья        |
|-----------|-----------------------|
| 1.ингуши  | А.северокавказская    |
| 2.коми    | Б.индоевропейская     |
| 3.буряты  | В.уральско-юкагирская |
| 4.русские | Г.алтайская           |

**В3.Из предложенного ниже списка городов выберите три центра черной металлургии.**

- 1.Братск      4.Норильск      2.Магнитогорск      5.Липецк    3.Нижний Тагил  
6.Краснотуринск

**В4. Из предложенного списка выберите три региона, специализирующихся на овцеводстве**

1. Республика Дагестан                      4. Ставропольский край    2. Смоленская область  
5. Тверская область    3. Вологодская область                      6. Читинская область

**В5. Установите соответствие между морским портом основными видами продукции, экспортируемыми через него.**

Морской порт	Экспортная продукция
1. Архангельск	А. нефть
2. Новороссийск	Б. апатиты, цветные металлы
3. Мурманск	В. лес

**Часть С**

**С1. Что, кроме наличия электроэнергии (Архангельская ТЭС), повлияло на размещение целлюлозно-бумажного комбината в г. Новодвинске? Укажите не менее двух причин.**

**Критерии оценивания**

За правильный ответ на задания: части А — 1 балл; части В и С - 2 балла.

**Максимальный первичный балл - 24.**

**Шкала оценивания:**

- «2» - 0-10 баллов
- «3» - 11-16 баллов
- «4» - 17-21 баллов
- «5» - 22-24 - баллов













