

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

МОАУ «СОШ № 89»

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей

Сороколетова И.С.
№ _____ от _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Кильмухаметова Л. М.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Абдраимова Ю.А.
№ _____ от _____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DA91720996827D7660DE13FC4C85359B
Владелец: Абдраимова Юлия Александровна
Действителен: с 22.03.2023 до 14.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1881676)

учебного предмета «География. Базовый уровень»

для обучающихся 10 –11 классов

Оренбург 2023

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание обучения	5
2.1	Содержание обучения 10 класс	5
2.2	Содержание обучения 11 класс	9
3	Планируемые результаты освоения программы	12
3.1	Личностные результаты	12
3.2	Метапредметные результаты	14
3.3	Предметные результаты	17
3.3.1	Предметные результаты 10 класс	17
3.3.2	Предметные результаты 11 класс	21
4.	Тематическое планирование	25
4.1	Тематическое планирование 10 класс	25
4.2	Тематическое планирование 11 класс	28
5	Поурочное планирование	30
5.1	Поурочное планирование 10 класс	30
5.2	Поурочное планирование 11 класс	38
6	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	44
7	Приложение 1. Оценочные материалы	45

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 10 КЛАСС

Раздел 1. География как наука

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Тема 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.

Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд

мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Раздел 3. Современная политическая карта

Тема 1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Тема 2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

Раздел 4. Население мира

Тема 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

Практические работы

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).

2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Тема 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Тема 3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Тема 4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран

разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

11 КЛАСС

Раздел 6. Регионы и страны

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Тема 3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного

капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Тема 4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Тема 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и

почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

3.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений, и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);

- оценивать достоверность информации;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

3.3.1. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 10 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и

возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные

и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал

одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне

3.3.2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 11 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом, и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её

формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Из них: Контрольные работы	Из них: Практические работы	
Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА					
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10
1.2	Географическая культура	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10
	Стартовая контрольная работа		1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Раздел. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ					
2.1	Географическая среда	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10
2.2	Естественный и антропогенный ландшафты	1		0.5	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10
2.3	Проблемы взаимодействия человека и природы	2		0.5	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10
2.4	Природные ресурсы и их виды	2		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10
Итого по разделу		6			
Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА					

3.1	Политическая география и геополитика	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10
3.2	Классификации и типология стран мира	2			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Раздел. НАСЕЛЕНИЕ МИРА					
4.1	Численность и воспроизводство населения	2		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10
	Контрольная работа за первое полугодие		1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10
4.2	Состав и структура населения	2		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10
4.3	Размещение населения	2		0.5	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10
4.4	Качество жизни населения	1		0.5	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10
Итого по разделу		7			
Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО					
5.1	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	2		0.5	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10
5.2	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	1			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10
5.3	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Мировой транспорт	11		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10
	Промежуточная аттестация.		1		Библиотека ЦОК

	Контрольная работа				https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10
Итого по разделу	14				
Резервное время	2				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	6.5		

4.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Из них: Контрольные работы	Из них: Практические работы	
Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ					
1.1	Регионы мира. Зарубежная Европа	6		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10
	Контрольная работа № 1		1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10
1.2	Зарубежная Азия	6		0.5	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10
1.3	Америка	6		0.5	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10
	Контрольная работа за первое полугодие		1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10
1.4	Африка	4		0.5	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10
1.5	Австралия и Океания	2			Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	3		1	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10
Итого по разделу		27			

Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА					
2.1	Глобальные проблемы человечества	4		0.5	Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10
	Промежуточная аттестация. Контрольная работа		1		Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/04/10
Итого по разделу		4			
Резервное время		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	4	

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5.2. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
1	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий. Географическая среда как геосистема. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий.	1					https://academy-content.apkpro.ru/lesson/3a2bdf17-094e-448e-86b5-2a17a82624ea
2	Стартовая контрольная работа.	1	1				https://academy-content.apkpro.ru/lesson/a93a76bd-cb89-4524-9153-8e7bfc5bb628
3	Географическая среда как геосистема. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда	1					https://academy-content.apkpro.ru/lesson/7ea6b829-2ccf-4f8a-8925-0c254fece8a0
4	Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле. Практическая	1		0.5			https://academy-content.apkpro.ru/lesson/07603aae-861f-431e-a1ab-4c5228f5e410

	работа №1 "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"					
5	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы».	1				https://academy-content.apkpro.ru/lesson/6397e54e-a95d-4481-a21a-daf0eae13193
6	Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа №2 "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования"	1		0.5		https://academy-content.apkpro.ru/lesson/74d6c08a-2c63-44e2-804e-b12f7b2a7fb4
7	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Практическая работа №3"Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации"	1		0.5		https://academy-content.apkpro.ru/lesson/254f579b-b1df-45c8-9a03-ab92d2538630
8	Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и	1		0.5		https://academy-content.apkpro.ru/lesson/de8fdfae-ef7f-40e5-80da-929bc9c7a209

	распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа №4 "Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"					
9	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. ПГП. Специфика России как евразийского и приарктического государства	1				https://academy-content.apkpro.ru/lesson/aeba1c85-6df0-4e42-a933-1ced690b295c
10	Основные типы стран: критерии их выделения	1				https://academy-content.apkpro.ru/lesson/84c280e4-da17-4b4a-baaf-c4ad4be46c9e
11	Формы правления и государственного устройства	1				https://academy-content.apkpro.ru/lesson/84c280e4-da17-4b4a-baaf-c4ad4be46c9e
12	Контрольная работа за первое полугодие.	1	1			https://academy-content.apkpro.ru/lesson/2402d23e-61da-40e9-b66a-e3367d98715d
13	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления. Практическая работа №5 "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира". Практическая работа №6 "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом	1		1		https://academy-content.apkpro.ru/lesson/1591fce7-0f71-4b60-ac05-def2c081865f

	воспроизводства населения"					
14	Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа №7 "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид"	1		0.5		https://academy-content.apkpro.ru/lesson/50a3de0e-3ec3-4c66-80a6-95329c3f23ad
15	Структура занятости населения. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока. Практическая работа №8 "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации"	1		0.5		https://academy-content.apkpro.ru/lesson/471960ba-a878-480e-b07f-4256fbaf52c4
16	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления.	1				https://academy-content.apkpro.ru/lesson/a125d8b3-7ac5-431e-be59-18afaf115ffb
17	Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа №9 "Сравнение и объяснение различий в соотношении	1		0.5		https://academy-content.apkpro.ru/lesson/c223baea-926f-4425-a127-fcdfeaf67eae

	городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных"						
18	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира. Практическая работа №10 "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"	1		0.5			https://academy-content.apkpro.ru/lesson/aef454c5-ef94-43d2-a722-81fa2d6d1208
19	Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства.	1					https://academy-content.apkpro.ru/lesson/2891b110-ccc6-4baa-8792-212ba8a39c8c
20	МГРТ. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда. Практическая работа №11 "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".	1		0.5			https://academy-content.apkpro.ru/lesson/5ffa84b4-fe55-4022-aad9-ce246f251654
21	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация	1					https://academy-content.apkpro.ru/lesson/584089f4-ec1c-4bab-8801-992f4b0ac8e5

	мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.					
22	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля	1				https://academy-content.apkpro.ru/lesson/6ec68f4c-2d41-4b12-8342-2e45c3b517d0
23	ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика».	1				https://academy-content.apkpro.ru/lesson/57aaf540-09cc-42e2-8d95-e622569d09aa
24	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Практическая работа №12 "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире"	1		0.5		https://academy-content.apkpro.ru/lesson/9eb60466-6aaa-4291-a113-dd8294408adc
25	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди	1				https://academy-content.apkpro.ru/lesson/d862ccc7-c965-4219-9c49-c927ad41475f

	и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.					
26	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники	1				https://academy-content.apkpro.ru/lesson/47bcea5a-0f57-4cc7-a16b-957402860bc0
27	Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.	1				https://academy-content.apkpro.ru/lesson/6f28ffb1-e03e-4e42-b42f-964f70c5e200
28	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.	1				https://academy-content.apkpro.ru/lesson/e283ccda-5259-47be-bb5b-ab441de60c33
29	Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Практическая работа №13 "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа	1		0.5		https://academy-content.apkpro.ru/lesson/4d17cdb8-ce7f-4943-8348-77fcf00456d5

	статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия"					
30	Основные международные магистрали и транспортные узлы	1				https://academy-content.apkpro.ru/lesson/fe2073bb-4d57-4a93-9121-65254ef8bb81
31	Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм	1				https://academy-content.apkpro.ru/lesson/1ff97992-4132-4ac6-b510-bbdb09856e63
32	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1			https://academy-content.apkpro.ru/lesson/361e8ed3-48e9-4cfa-a44b-7d7265e5a9ee
33	Обобщение знаний по разделу "География как наука»	1				https://academy-content.apkpro.ru/lesson/5584b24a-f97a-4df6-851c-091f90c5da06
34	Обобщение знаний по разделу "Природопользование и геоэкология»	1				https://academy-content.apkpro.ru/lesson/5584b24a-f97a-4df6-851c-091f90c5da06
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	6.5		

5.2. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	1					https://academy-content.apkpro.ru/lesson/513af3bd-5400-48ac-b6c6-1881af389e1c
2	Контрольная работа.	1	1				https://academy-content.apkpro.ru/lesson/9eae32f7-24f2-4a83-a0c5-e2be5dc9c3ee
3	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона. Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1					https://academy-content.apkpro.ru/lesson/de13f9e2-fff4-4b91-bd44-f1bda6c4df7b
4	Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1					https://academy-content.apkpro.ru/lesson/7aa225b3-0e83-4b03-9c19-f781d43a35da
5	Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1					https://academy-content.apkpro.ru/lesson/29e47f31-37a9-4a84-9109-755d414f504f
6	Практическая работа №1 "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации"	1					https://academy-content.apkpro.ru/lesson/37409999-d40a-4c6e-8a78-bf7fc6936915
7	Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая	1					https://academy-content.apkpro.ru/lesson/53af2795-

	характеристика. Юго-Западная Азия: общие черты и особенности субрегиона. Современные проблемы					929a-451c-9bb5-bdb2c9784808
8	Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1				https://academy-content.apkpro.ru/lesson/43150035-ea89-4c97-84a3-5f628517b41f
9	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1				https://academy-content.apkpro.ru/lesson/7231718f-b322-4b2c-b6ba-8dd75a3de01b
10	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1				https://academy-content.apkpro.ru/lesson/2d5fa6d7-10ce-47ca-b5ec-29cac39ef061
11	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая работа №2 "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции"	1		0.5		https://academy-content.apkpro.ru/lesson/d7e36dfe-cd66-4c20-9acb-e616a2a999fe
12	Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1				https://academy-content.apkpro.ru/lesson/88e0cbcf-a4a8-43fa-b25e-552d155cc790
13	Америка: субрегионы США и Канада, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика	1				https://academy-content.apkpro.ru/lesson/8ebc7c85-e70d-4fc7-85df-7beb3390614b
14	Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства. США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1				https://academy-content.apkpro.ru/lesson/ae5335a7-775a-498b-8ec3-7b434bbc60b3
15	Контрольная работа за первое полугодие.	1	1			https://academy-content.apkpro.ru/lesson/17854ed4-08d5-4a83-829c-1f5f7266dbe3

16	Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1				https://academy-content.apkpro.ru/lesson/fc87ac59-5a39-49cf-89fa-ce4defb57aac
17	Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1				https://academy-content.apkpro.ru/lesson/8e453a8e-e70d-446c-9d21-edf72444f188
18	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа №3 "Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"	1		0.5		https://academy-content.apkpro.ru/lesson/fecedbe5-3a2f-4928-98cc-72652e84031b
19	Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы региона	1				https://academy-content.apkpro.ru/lesson/4ef92ebf-8e22-4fb5-bcb8-5852bf41caba
20	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	1				https://academy-content.apkpro.ru/lesson/03c4db7d-cc60-4b31-8fc5-b11695bc2753
21	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	1				https://academy-content.apkpro.ru/lesson/00b4b366-b95b-4850-aa63-e410ff5d69be
22	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности стран региона. Практическая работа №4 "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии"	1		0.5		https://academy-content.apkpro.ru/lesson/1e37f435-6cc3-4967-b264-f6411d374091
23	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Место в	1				https://academy-content.apkpro.ru/lesson/807d20ff-6759-4e30-a0ee-d16f8245f80e

	международном географическом разделении труда.					
24	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	1				https://academy-content.apkpro.ru/lesson/11ec9a29-b381-421a-8e67-aa2d6759aa24
25	Особенности интеграции России в мировое сообщество	1				https://academy-content.apkpro.ru/lesson/95d61d4b-f8d8-45c5-ae7-b9a9262decf4
26	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России	1				https://academy-content.apkpro.ru/lesson/2772bc96-50ef-4a7c-8f3a-44c00c102b71
27	Практическая работа №5 по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях"	1		1		https://academy-content.apkpro.ru/lesson/87d8cb5d-5851-4cbd-8700-948db79da1b1
28	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.	1				https://academy-content.apkpro.ru/lesson/bd6b7e16-19b0-4b46-9eac-1db01b36ed0a
29	Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и	1				https://academy-content.apkpro.ru/lesson/a4c872bd-0822-4efe-97c0-042b466fbce4

	энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.						
30	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1				https://academy-content.apkpro.ru/lesson/17750023-dd80-40d7-a43d-803b6f10593a
31	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем. Практическая работа №6 "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"	1		0.5			https://academy-content.apkpro.ru/lesson/2d016beb-c949-4edc-8401-447c3960140b
32	Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении	1					https://academy-content.apkpro.ru/lesson/513af3bd-5400-48ac-b6c6-1881af389e1c

	глобальных проблем.					
33	Обобщение по темам: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия	1				https://academy-content.apkpro.ru/lesson/c5c2cd4d-bcb3-49b4-b380-e1be29ed69bc
34	Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка	1				https://academy-content.apkpro.ru/lesson/55536f74-e7e7-4296-8578-5bd8173ed7c5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3		

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• География, 10-11 классы/ Максаковский В.П., Акционерное общество
«Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входная контрольная работа по географии 10 класс

1 вариант

ЧАСТЬ 1.

1. Единицей территориального деления России не является:
А) Область
Б) Автономный округ
В) Федеральная земля
Г) Республика
2. Оценка места страны на политической карте, ее отношение к различным государствам называют ее _____ положением.
3. Среди перечисленных субъектов РФ наименьшей численностью населения обладает:
А) Челябинская область
Б) Саратовская область;
В) Кемеровская область
Г) Магаданская область
4. Среди перечисленных народов России наибольшую численность имеют:
А) Ненцы и нанайцы
Б) Чуваши и мордва;
В) Калмыки и нагайцы
Г) Ханты и манси
5. Наиболее высокая рождаемость характерна для:
А) Смоленской области
Б) Омской области;
В) Ингушетии
Г) Оренбургской области
6. Какие районы специализируются на развитии овцеводства:
А) Урал и Западная Сибирь
Б) Северный Кавказ и юг Сибири;
В) Северный Кавказ и Московская обл.
Г) Районы тундровой зоны
7. Какой вид транспорта наиболее дорогой?
А) Железнодорожный
Б) Авиационный
В) Трубопроводный
Г) Морской;
8. В европейской части России расположены угольные бассейны:
А) Подмосковный и Печорский
Б) Печорский и Кузнецкий;
В) Кузнецкий и Канско-Ачинский
Г) Канско-Ачинский и Донецкий
9. Почему много предприятий тяжелого машиностроения расположено на Урале?
А) Там находятся потребители продукции отрасли.
Б) Там достаточно квалифицированных рабочих кадров.
В) Там производится много металла, необходимого предприятиям отрасли.
Г) Там производится много электроэнергии.
10. Крупнейшим лесным портом России является:

1. Центр автомобилестроения А) Нижний Тагил
2. Центр тракторостроения Б) Волгоград
3. Центр сельскохозяйственного машиностроения В) Нижний Новгород
4. Центр тяжелого машиностроения Г) Ростов-на-Дону
3. Дополните фразу: «Крупные запасы леса в России расположены в Сибири, а также _____ и _____» (выберите 2 правильных ответа)
 - А) На севере Европейской части страны
 - Б) В Нижнем Поволжье
 - В) На Дальнем Востоке
 - Г) На Южном Урале
- 4.Тремя основными районами производства шерсти являются:
 - А) Поволжье
 - Б) Северный Кавказ
 - В) Восточная Сибирь
 - Г) Центральное Черноземье
 - Д) Урал
 - Е) Западная Сибирь
- 5.Выберите из списка города-миллионеры:
 - А) Владивосток
 - Б) Тула
 - В) Новосибирск
 - Г) Новороссийск
 - Д) Архангельск
 - Е) Самара
- 6.Установите соответствие между страной и ее столицей:
 - 1.Великобритания А) Лондон
 - 2.Канада Б) Киев
 - 3.Украина В) Оттава

2 вариант

ЧАСТЬ 1.

- 1.По какому признаку в составе России выделяются республики:
 - А) Территориальному
 - Б) Национальному
 - В) Расовому
 - Г) Климатическому
- 2.Положение страны на экономической карте мира по отношению к главным районам и центрам мировой политики, экономики называют ее _____ положением.
- 3.Среди перечисленных субъектов РФ наибольшей численностью населения обладает:
 - А) Алтай
 - Б) Татарстан
 - В) Калмыкия
 - Г) Коми
- 4.Среди перечисленных народов России наименьшую численность имеют:
 - А) Татары и башкиры
 - Б) Чувашаи и мордва
 - В) Саами и чукчи
 - Г) Якуты и буряты
- 5.Наиболее высокая рождаемость характерна для:
 - А) Ярославской области
 - Б) Республики Дагестан;
 - В) Орловской области
 - Г) Кемеровской области
- 6.Какие районы специализируются на развитии свиноводства:
 - А) Районы с обширными пастбищами

- Б) Районы выращивания сахарной свеклы, подсолнечника, картофеля
 В) Районы распространения мусульманской религии
 Г) Районы тундровой зоны
7. Какой вид транспорта является наиболее дешевым?
 А) Железнодорожный Б) Авиационный
 В) Трубопроводный Г) Морской
8. В азиатской части России расположены угольные бассейны:
 А) Подмосковский и Печорский Б) Печорский и Кузнецкий
 В) Кузнецкий и Канско-Ачинский Г) Канско-Ачинский и Донецкий
9. Какие отрасли машиностроения размещаются в районах потребления их продукции?
 А) Автомобилестроение Б) Приборостроение
 В) Сельскохозяйственное машиностроение Г) Электронное машиностроение
10. Крупнейшим нефтеналивным портом России является:
 А) Владивосток Б) Мурманск
 В) Новороссийск Г) Архангельск
11. На размещение основных отраслей растениеводства влияют:
 А) Особенности климата
 Б) Особенности естественной кормовой базы
 В) Обеспеченность территории топливно-сырьевыми ресурсами
 Г) Наличие потребителей продукции отрасли.
12. Выберите район – центр добычи золота:
 А) Московская область Б) Башкортостан;
 В) Татарстан Г) Магаданская область
13. Общими отраслями специализации СевероКавказского и Поволжского экономических районов являются:
 А) Черная металлургия и машиностроение
 Б) Машиностроение и электроэнергетика
 В) Электроэнергетика и овцеводство
14. Группа близко расположенных городов, объединенных тесными связями, называется:
 А) Главной полосой расселения Б) Агломерацией
 В) Депортацией Г) Урбанизацией
15. Какой буквой на карте России обозначена Республика Тыва?

6. Установите соответствие между страной и ее столицей:

- | | |
|---------------|--------------|
| 1. Франция | А) Минск |
| 2. США | Б) Вашингтон |
| 3. Белоруссия | В) Париж |

Критерии оценивания

Каждый правильный ответ Части I оценивается одним баллом.

Каждый правильный ответ Части II оценивается двумя баллами. Если дана половина или большая часть правильных ответов на поставленный вопрос, то они оцениваются 1 баллом.

Максимальное количество баллов за выполнение работы - 29.

1-10 баллов - «2»;

18-24 балла - «4»;

11-17 баллов - «3»;

25-29 баллов - «5»

Ответы

№ задания	1 вариант	2 вариант
ЧАСТЬ I.		
1	В	Б
2	Геополитическое	Экономическое
3	Г	Б
4	Б	А
5	В	Б
6	Б	Б
7	Б	В
8	А	Б
9	В	В
10	Г	В
11	Б	А
12	А	Г
13	Г	В
14	Б	Б
15	А	В
16	В	В
17	Г	А
ЧАСТЬ II.		
1	1В2Б3А	1Б2А3В
2	1В2Б3Г4А	1В2Б3Г4А
3	АВ	БГ
4	АБВ	АВ
5	ВЕ	АГ
6	1А2В3Б	1В2Б3А

Контрольная работа по географии за 1-полугодие 10 класс

Часть 1. Выберите правильные ответы:

12. Исчерпаемые ресурсы бывают:
- | | |
|------------------------------------|---|
| А) возобновимые,
невозобновимые | В) рудные, нерудные
Г) минеральные,
неминеральные |
|------------------------------------|---|
13. К фундаментам и выступам древних платформ и складчатых областях сопутствуют
- | | |
|------------------------------------|---|
| А) нерудные полезные
ископаемые | В) минеральные ресурсы
Г) топливные полезные
ископаемые |
|------------------------------------|---|
14. Экологические проблемы являются:
- | | |
|------------------|----------------|
| А) локальными | В) районными |
| Б) региональными | Г) глобальными |
15. К присваивающему хозяйству относится:
- | | |
|-------------------|--------------------|
| А) машиностроение | В) охота |
| Б) торговля | Г) растениеводство |
16. В пределах северного лесного пояса расположена
- | | |
|-----------|-------------|
| А) Швеция | В) Бразилия |
| Б) Конго | Г) Россия |
17. Распределите страны по группам согласно их уровню экономического развития:
- А) «Большая семерка» стран Запада
 - Б) Страны «переселенческого капитализма»
 - В) Ключевые развивающиеся страны
 - Г) Новые индустриальные страны (НИС) «азиатские тигры»
 - Д) Развивающиеся страны, сравнительно недавно освободившиеся от колониальной зависимости.
1. Бельгия, Нидерланды, Люксембург, Дания, Исландия, Швейцария, Австрия, Швеция, Норвегия
 2. Австралия, Новая Зеландия, ЮАР
 3. Саудовская Аравия, Кувейт, Объединенные Арабские Эмираты, Ливия, Бруней
 4. Индия, Бразилия, Мексика, Китай
 5. США, Япония, ФРГ, Франция, Великобритания, Италия, Канада
 6. Аргентина, Уругвай, Венесуэла
 7. страны Африки, Азии, Латинской Америки
 8. Республика Корея, Сингапур, Тайвань, Гонконг, Малайзия, Таиланд, Индонезия
 9. Венгрия, Польша, Чехия, Латвия, Литва, Эстония, Россия, Украина
18. Установите соответствие между мировой религией и регионом её зарождения.
- | | |
|-----------------|---------------|
| МИРОВАЯ РЕЛИГИЯ | РЕГИОН |
| Христианство | А) Литва |
| Буддизм | Б) Нидерланды |

2. Большинство стран мира относится:
- А) К экономически развитым странам
 В) К странам с переходной экономикой
- Б) К развивающимся странам
3. К экономически развитым странам относят:
- А) Германию и США
 В) Германию, США, Австралию
 Б) Германию, США и Австралию, Южн.Корею
4. К исчерпаемым возобновляемым ресурсам относятся:
- А) Лесные и рыбные
 В) Минеральные и лесные
 Б) Рыбные и минеральные
5. Укажите в предложенном списке страны, численность населения которых превышает 1000 млрд. человек:
- А) Ватикан
 В) Индия
 Б) Пакистан
 Г) Германия
6. Главной причиной уменьшения сельскохозяйственных угодий в мире является:
- А) Эрозия почв
 В) Опустынивание
 Б) Заболачивание, засоление
7. Второй тип воспроизводства характерен для стран:
- А) Индии
 В) Индии, Индонезии и Аргентины
 Б) Германии и Индонезии
8. Основным показателем уровня урбанизации является:
- А) Количество крупных городов
 В) Наличие городских агломераций
 Б) Соотношение городского и сельского населения
9. Главной предпосылкой формирования мирового хозяйства явилось:
- А) Формирование мирового рынка
 Б) Развитие крупной индустрии
 В) Развитие транспорта
10. Постиндустриальная структура хозяйства характеризуется ведущей ролью:
- А) Производственной сферы
 Б) Непроизводственная сфера
11. В Эпоху НТР среди отраслей промышленности наиболее высокими темпами развиваются:
- А) Машиностроение и чёрная металлургия
 В) Химия полимеров и машиностроение
 Б) Чёрная металлургия и химия полимеров
12. Новыми факторами размещения производства в эпоху НТР стали:
- А) Фактор наукоёмкости
 Б) Фактор наукоёмкости и экологический

В) Фактор наукоёмкости, природоресурсный экологический и

13. Укажите верные утверждения:

А) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;

Б) В северном полушарии население меньше, чем в южном;

В) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;

Г) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1 км².

14. Укажите верные утверждения:

А) В развивающихся странах дети составляют 40-45% населения;

Б) В развивающихся странах доля трудоспособного населения составляет 70-80%;

В) В развивающихся странах доля детей в 4-5 раз выше доли пожилых людей;

Г) В развитых странах доля пожилых людей выше средней.

ЧАСТЬ В.

1. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

Тип развивающихся стран

Страны

1. Экспортёры нефти

А) Египет, Бразилия, Нигерия

2. Новые индустриальные

Б) Кувейт, Катар, Бруней

В) Республика Корея,

Сингапур

2. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

Официальный язык

Страна

1) английский;

А) Венесуэла

2) португальский;

Б) Мали

3) испанский;

В) Лаос

4) французский

Г) Мозамбик

Д) Нидерланды

3. ДОПОЛНИТЕ:

Соотношение между величиной запасов природных ресурсов и размерами их использования называется....

4. Расположите земли по мере уменьшения их доли в площадях мирового земельного фонда:

А) Леса и кустарники

Б) Обрабатываемые земли (пашни, сады, плантации)

В) Луга и пастбища

ЧАСТЬ С.

1. С течением времени и развития производительных сил прямая зависимость человека от природы уменьшилась. Настанет ли такое время, когда человек не будет зависеть от природной среды?

2. В какой из стран мира самое большое абсолютное число горожан?

2 вариант
ЧАСТЬ А.

1. Укажите страну, в которой доля пожилых людей выше, чем доля детей:

А) Кения Б) Германия В) Кувейт Г) Индия.

2. Укажите регион, в котором наиболее высока доля людей в трудоспособном возрасте (от 15 до 59 лет):

А) Зарубежная Азия; Г) Латинская Америка;
Б) Зарубежная Европа; Д) Северная Америка;
В) СНГ; Е) Австралия и Океания.

3. Политическая карта мира:

А) Окончательно сформирована Б) Продолжает формироваться

4. К экономически развитым странам относят:

А) США и Японию В) США, Японию, ЮАР,
Б) США, Тунис, Канаду Нидерланды

5. Главной причиной обострения водной проблемы человечества является:

А) Неравномерное распределение водных ресурсов по территории планеты

Б) Рост потребления при неизменённом объёме ресурсов

В) Загрязнение вод

6. Главный путь решения водной проблемы человечества – это...

А) Уменьшение водоёмкости производственных процессов

Б) Транспортировка айсбергов из Антарктиды

В) опреснение морской воды

7. Главной причиной роста численности населения является:

А) Высокая рождаемость В) Превышение рождаемости

Б) Низкая смертность над смертностью

8. Наиболее высокая плотность населения наблюдается:

А) В Западной Азии и Северной Африке

Б) В Западной Европе и Юго – Восточной Азии

В) В Западной Африке и Центральной Австралии

9. Основными предпосылками формирования мирового хозяйства были:

А) Крупная машинная индустрия

Б) Крупная машинная индустрия и развитие транспорта

В) Крупная машинная индустрия, развитие транспорта и образование мирового рынка

10. В наши дни географическая модель мирового хозяйства имеет характер:

А) Полицентрический Б) Моноцентрический

11. НТР влияет на структуру хозяйства:

А) Отраслевую В) Отраслевую и
Б) Территориальную территориальную

12. Роль транспортного фактора и фактора трудовых ресурсов в размещении производства в эпоху НТР:

А) Увеличилась Б) Осталась неизменной В) Уменьшилась

13. Укажите верные утверждения:

А) Соотношение мужчин и женщин в мире определяется значительным перевесом численности женщин над численностью мужчин в Индии и Китае;

Б) В целом по миру численность женщин значительно больше, чем численность мужчин;

В) В развитых странах, как правило, численно преобладают женщины;

Г) Мальчиков рождается больше, чем девочек, но к 15-летнему возрасту соотношение полов выравнивается, а в старших возрастах обычно преобладают женщины.

14. Укажите верные утверждения:

А) Из всех государств мира (не считая карликовых) самую высокую плотность населения имеет Япония;

Б) Около половины обитателей суши имеет плотность населения менее четверти территории суши;

В) Незаселенные людьми области занимают около четверти территории суши;

Г) На земном шаре есть районы, где плотность населения превышает 1000 человек на 1 км².

ЧАСТЬ В.

1. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

Страны Структура хозяйства

1. Япония А) Аграрная

2. Россия Б) Индустриальная

3. Эфиопия В) Постиндустриальная

2. УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ:

Официальный язык

1) английский;

2) португальский;

3) испанский;

4) французский

Страна

А) Венесуэла

Б) Мали

В) Лаос

Г) Мозамбик

Д) Нидерланды

3. ДОПОЛНИТЕ:

Совокупность национальных хозяйств мира, объединённых внешними экономическими связями, называется....

4. Распределите страны, по мере увеличения числа занятых в непроизводственной сфере:

А) Япония Б) США В) Россия

ЧАСТЬ С.

1. Как изменилась роль и значение отдельных видов энергоресурсов? Почему в 60 – 80-е годы быстро выросла роль нефти и газа? Почему в настоящее время снова, как и в начале века, начинает возрастать роль угля?

2. По поголовью крупного рогатого скота на 1-ом месте в мире находится Индия. Однако страна не выделяется объёмами производства молока и мяса. Почему?

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ – 1 балл (тест – 26 баллов, по 2 балла за ответы в Блоке С).

«5» - 28 – 30 баллов

«3» - 11 -17 баллов

«4» - 18 – 27 баллов

«2» - 10 и менее баллов

Ответы

№ задания	1 вариант	2 вариант
ЧАСТЬ А		
1	Г	Б
2	Б	Б
3	Б	Б
4	А	А
5	В	Б
6	В	А
7	В	В
8	Б	Б
9	Б	В
10	Б	А
11	Б	В
12	Б	А
13	АВ	ВГ
14	АГ	АГ
ЧАСТЬ В		
1	1А2В	1В2Б3А
2	1Д2Г3А4В	1Д2Г3А4В
3	Ресурсообеспеченность	Мировое хозяйство
4	АВВ	ВАБ
ЧАСТЬ С		
1	Человек освободился от прямой зависимости от природы путём её преобразования, изменения. А изменившиеся природные условия все более воздействуют на человека. Возникают экологические проблемы, которых раньше не было. Чем больше человек будет изменять природу (согласно своим потребностям), тем сильнее изменения	В 60-е годы на ведущие позиции выходят нефть и газ. Эти виды топлива более высококалорийны, у них ниже себестоимость добычи и транспортировки. Однако истощение запасов, использование нефти и газа в качестве сырья для химической промышленности привели

	природа будет воздействовать на человека.	к тому, что стала снова повышаться роль угля.
2	Самая большая в мире численность горожан в Китае – за общей численности населения.	Коровы разводятся в Индии в первую очередь как культовые животные. Религия запрещает использовать в пищу их мясо и молоко. Поэтому при максимальном поголовье крупного рогатого скота Индия никак не выделяется в производстве соответствующих продуктов животноводства.

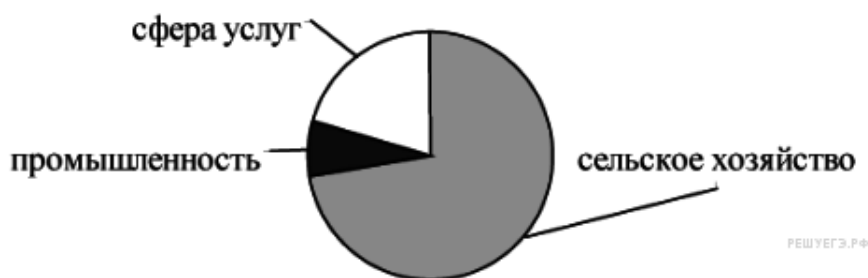
Входная контрольная работа по географии 11 класс

1. В какой из перечисленных стран численность населения меньше, чем в России?

- А) Китай
Б) Индонезия
В) Индия
Г) Великобритания

2. Для какой из перечисленных стран характерно показанное на диаграмме распределение экономически активного населения по секторам экономики?

Доля занятости населения по секторам экономики



- А) Саудовская Аравия
Б) Афганистан
В) Китай
Г) Бразилия

3. Определите, столица какого государства имеет географические координаты $8^{\circ} 30'$ ю.ш. и $13^{\circ} 10'$ в.д.

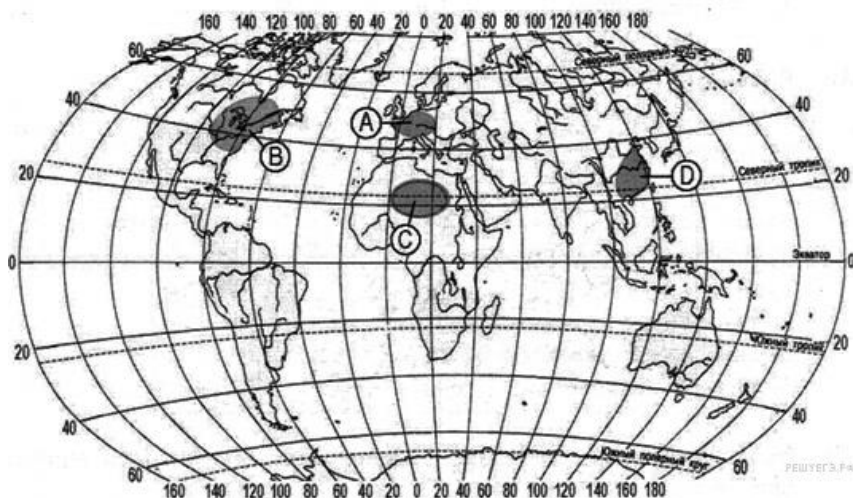
4. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя рождаемости населения (на 1 тыс. жителей), начиная со страны с **наименьшим** значением этого показателя.

- А) Германия
Б) Австралия
В) Бразилия

5. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них средней ожидаемой продолжительности жизни населения (на 1 тыс. жителей), начиная со страны с **наименьшим** значением этого показателя.

- А) Япония
Б) Эфиопия
В) Бразилия

6. Какая из территорий, обозначенных на карте, имеет наименьшую среднюю плотность населения?



7. В каких из высказываний содержится информация об отрасли международной специализации?

А) В 2014 г. Россия продолжала расширять поставки нефти в Китай, подписывая всё новые и новые контракты.

Б) В настоящее время Колумбия является одним из ведущих производителей и экспортёров кофе

В) Испания является ведущим мировым производителем и экспортером оливкового масла и оливок.

Г) В 2017 г. импорт товаров из стран ЕврАзЭС в Россию составил 19994 млн долларов.

8. В каких трёх из перечисленных стран основная часть электроэнергии производится на ТЭС? З

А) США

В) Россия

Д) Китай

Б) Норвегия

Г) Франция

Е) Бразилия

9. Какие три из перечисленных стран относятся к числу крупнейших в мире производителей риса?

А) Греция

В) Индия

Е) Таиланд

Б) Новая

Г) Монголия

Зеландия

Д) Китай

10. Установите соответствие между страной и её столицей: для каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца, обозначенную цифрой.

СТРАНА СТОЛИЦА

А) Португалия 1) Лима

Б) Перу 2) Канберра

В) Пакистан 3) Лиссабон

4) Исламабад

11. Какие из утверждений о Бразилии верны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

А) Бразилия лидирует по численности населения на материке, на котором она расположена.

Б) Бразилия по форме правления является монархией.

В) Бразилия обладает значительными запасами железных руд.

Г) В общей численности населения Бразилии преобладает сельское население.

12. Используя данные таблицы, сравните обеспеченность стран пахотными землями. Расположите страны в порядке возрастания в них показателя ресурсообеспеченности, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

	Страна	Площадь пашни, млн га (2013 г.)	Численность населения, млн человек (2013 г.)
)	Италия	6,8	59,8
)	Польша	11,0	38,5

)	Нидерланды	1,0	16,8
---	------------	-----	------

13. Определите страну по её краткому описанию.

Это вторая по площади территории страна на материке, на котором она находится. Имеет выход к Атлантическому океану. По форме правления является республикой. В общей численности населения доля городского населения превышает 9%. Одно из основных природных богатств – земельные ресурсы: около половины её территории занимают сельскохозяйственные угодья. Является одним из крупных мировых производителей и экспортёров зерна. Государственный язык – испанский.

14. ЮАР одна из наиболее богатых запасами полезных ископаемых стран мира. Такие отрасли промышленности, как чёрная металлургия, медная и свинцово-цинковая промышленность развиваются с использованием собственного сырья; близость к сырьевой базе – важная особенность размещения предприятий вышеперечисленных отраслей. Размещение предприятий алюминиевой промышленности несколько иное. Центром выплавки первичного алюминия является морской порт Ричардс - Бей (на востоке страны). Какая особенность промышленности ЮАР, кроме возрастающего спроса на легкий металл, способствовала развитию алюминиевой промышленности в стране? Какая особенность ЭГП г. Ричардс - Бей способствовала размещению в нём алюминиевого завода? Укажите одну особенность промышленности ЮАР и одну особенность ЭГП.

Критерии оценивания

Верное выполнение каждого задания с кратким ответом оценивается 1 баллом. За выполнение заданий с развернутым ответом (№ 14) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей диагностической работы – 15.

Ответы

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	Г	8	АВД
2	Б	9	ВДЕ
3	Ангола	10	ВАГ
4	АБВ	11	АВ
5	БВА	12	ВАБ
6	С	13	Аргентина
7	АБВ		

Ответ № 14

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе указаны следующие особенности промышленности и	

<p>ЭГП:</p> <p>1) в ЮАР развитая электроэнергетика или в ЮАР действуют несколько крупных ТЭС</p> <p>2) возможность импорта алюминиевого сырья морским транспортом или возможность экспорта готовой продукции морским транспортом или положение на пересечении транспортных путей</p>	
Ответ включает оба названных выше элемента	2
Ответ включает один (любой) из названных выше элементов	1
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1 и 2 балла	0
Максимальный балл	2

Промежуточная аттестация

Контрольная работа по географии 11 класс

1 вариант

Часть А

1 Государство Боливия
расположено:
А) в центральной Африке; Б) в Северной Америке;
В) в Южной Америке;
Г) в юго-восточной Азии.

2 К конституционным монархиям относятся страны:

А) Франция, Китай, Ирак; В) Италия, Индия, Канада;
Б) Япония, Норвегия, Г) Армения, Латвия, Египет.

Великобритания;

3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

А) СНГ; В) Латинской Америки;
Б) Западной Европы; Г) Северной Америки.

4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

А) Россия, Канада, Бразилия; В) Россия, Польша, Китай;
Б) Бразилия, Япония, Г) США, Италия, Алжир.

Монголия;

5 Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

А) Стамбул; В) Пекин;
Б) Лондон; Г) Мехико.

6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

- А) Лондон; В) Роттердам;
Б) Гамбург; Г) Вена.

7 Показатель высокого уровня экономического развития:

- А) численность населения; В) плотность населения;
Б) ВВП на душу населения; Г) цены на газеты и журналы.

8 Организация ОПЕК объединяет:

- А) страны Востока; Г) новые индустриальные
Б) страны Азии; страны.
В) страны – экспортеры нефти;

9 Регион – главная «горячая точка» мира:

- А) Европа; В) Ближний Восток;
Б) Южная Америка; Г) Австралия.

10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- А) топливная В) машиностроение;
Г) пищевая промышленность.
Б) черная металлургия;

Часть В

1 Установите соответствие:

Страна

1. Франция;
2. Болгария;
3. Канада;
4. Египет.

Столица

- А. София;
Б. Оттава;
В. Каир;
Г. Париж.

2. Дополните определение:

«Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют _____»

3. Какое утверждение об Испании верно:

- А) по форме правления является республикой;
Б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
В) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
Г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

4. Установите соответствие:

Страна

1. Алжир;
2. Замбия;
3. Эфиопия.

- А. Производство цветных металлов;
Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
В. Добыча нефти;

Отрасль специализации

5. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

9. Регион – главная «горячая точка» мира:

- А) Южная Америка; В) Европа;
Б) Ближний Восток; Г) Центральная Азия.

10. Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

- А) Африки и Зарубежной Европы; В) Австралию и Центральной Азии;
Б) Зарубежной Европы и США; Г) Зарубежной Азии и России.

Часть В

1. Установите соответствие:

<i>Страна</i>	<i>Столица</i>
1. Польша;	А. Пекин;
2. Китай;	Б. Мехико;
3. Мексика;	В. Варшава;
4. Венгрия.	Г. Будапешт.

2. Дополните определение:

«Крупная форма городского расселения, образующиеся при слиянии агломераций, называется _____»

3. По карте национального состава населения мира можно определить:

- А) народы и языковые семьи; Г) городское и сельское население.
Б) Мировые религии;
В) плотность населения;

4. Установите соответствие:

1. Страны экспортеры нефти; А). Республика Корея,
2. Новые индустриальные Сингапур;
страны. Б). Иран, Кувейт, Катар.

5. Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа:

- А). Россия; В). Германия;
Б). США; Г). Узбекистан.

Часть С

1. Определите страну по её краткой характеристики:

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на добывающие отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов – «миллионеров». Основная отрасль промышленности – многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

2. Объясните, почему на долю Атлантического океана приходится 2/3 всех мировых международных природных грузов?

Критерии оценивания:

За правильный ответ на задания:

Часть А – 1 балл

Часть В – 1 балл

Часть С – 2 балла

Если ученик правильно отвечает на 50-70% вопросов, то получает оценку «3»,

70-90% правильных ответов - «4»,

90-100% правильных ответов - «5».

Ответы

№ задания	1 вариант	2 вариант
ЧАСТЬ А		
1	В	Б
2	Б	Б
3	Б	Б
4	А	А
5	Г	В
6	В	Б
7	Б	Б
8	В	Б
9	В	Б
10	В	Г
ЧАСТЬ В		
1	1Г2А3Б4В	1В2А3Б4В
2	Урбанизация	Мегаполис
3	Г	А
4	1Б2А4В	162А
5	БВГ	АБГ
ЧАСТЬ С		
1	Мексика	Япония
2	произвольный ответ учащегося с обоснованием	Произвольный ответ учащегося с обоснованием

Приложение 2

Методические материалы

План характеристики страны

1. Экономико-географическое положение.
2. Население.
3. Хозяйство.
4. Промышленность.
5. Сельское хозяйство.
6. Транспорт.
7. Внешние экономические связи.

План характеристики политико-географического положения (пгп) страны

1. Политическая и экономическая оценка государственных границ:
 - а) уровень экономического развития соседних стран;
 - б) принадлежность страны и соседних стран к экономическим и политическим блокам;
 - в) Стратегическая оценка государственной границы.
2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и продукции:
 - а) возможность использования морского речного транспорта;
 - б) торговые отношения с соседними странами;
 - в) обеспеченность страны сырьем.
3. Отношение к "горячим точкам" планеты:
 - а) прямое или косвенное отношение страны к международным конфликтам, наличие "горячих точек" в пограничных регионах;
 - б) военно-стратегический потенциал, наличие военных баз за рубежом;
 - в) участие страны в международной разрядке, разоружении;

3. Общая оценка политического положения страны.

План характеристики экономико-географического положения страны

1. Экономическая и политическая оценка границ
2. Положение страны по отношению к транспортным путям международного значения.
3. Положение по отношению к физико-географическим объектам, имеющим экономическое значение.
4. Изменение экономико-географического положения во времени (в связи с изменением социально-экономического строя, состава территории, развитием средств транспорта и другими факторами).

План характеристики населения

1. Численность и естественный прирост.
2. Миграция.
3. Размещение, плотность населения.
4. Соотношение городского и сельского населения.

5. Возрастно-половой состав.
6. Структура занятости.
7. Классовый состав.
8. Национальный состав.
9. Религиозный состав.

План характеристики хозяйства

1. Место страны в международном географическом разделении труда.
2. Производственные отношения и форма собственности.
3. Уровень и темпы экономического развития.
4. Структура экономики.
5. Размещение.

План характеристики промышленности

1. Хозяйственная оценка природных ресурсов для развития промышленности (запасы, качество, горно-геологические условия залегания полезных ископаемых, водные, лесные ресурсы, размещение ресурсов относительно экономических центров):

- а) источники топлива и энергии;
- б) сырье для черной металлургии;
- в) сырье для цветной металлургии;
- г) ископаемое сырье для химической промышленности;
- д) общий вывод: как обеспечена страна природными ресурсами для развития промышленности (экспорт и импорт природных ресурсов).

2. Господствующие формы собственности.
3. Структура промышленности.
4. Размещение важнейших отраслей промышленности; главные промышленные центры, узлы, районы и их специализация.

План характеристики сельского хозяйства

1. Оценка природных ресурсов для сельского хозяйства:

- а) обеспеченность растений влагой;
- б) обеспеченность растений теплом;
- в) различия в показателях температуры, увлажнения и тепла на территории страны: тип климата; природные зоны и почвы; основные природные различия на территории; неблагоприятные погодные явления и возможные хозяйственные мероприятия для их преодоления.

2. Аграрные отношения. Их влияние на агротехнический уровень сельского хозяйства.

3. Структура сельского хозяйства.
4. Размещение главных отраслей сельского хозяйства.
5. Сельскохозяйственные районы.

План характеристики транспорта

1. Хозяйственная оценка природных условий.

2. Уровень развития транспорта. Значение отдельных отраслей транспорта в экономике страны.

3. Размещение главных транспортных путей, железнодорожных узлов, портов, аэропортов

План характеристики внешних экономических связей

1. Главные формы внешних экономических связей.

2. Состав экспорта и импорта и основные направления внешней торговли.

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Моря: Чёрное, Каспийское, Аральское, Балтийское, Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, ВосточноСибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Жёлтое, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное, Средиземное, Северное, Норвежское, Карибское, Саргассово.

Глубоководные желоба: Марианский, Филиппинский, Перуанский, Чилийский, Курило-Камчатский.

Подводные хребты: Северо-Атлантический, Южно-Атлантический, Восточно-Тихоокеанское поднятие, Южно-Тихоокеанское поднятие, Ломоносова, Менделеева, Гаккеля, Чукотское поднятие, Восточно-Индийский, Западно-Индийский, Аравийско-Индийский.

Проливы: Гибралтарский, Ла-Манш, Па-де-Кале, Карские Ворота, Керчинский, Берингов, Баб-эль-Мандебский, Ормузский, Мозамбикский, Дрейка, Бассов, Босфор, Дарданеллы, Каттегат, Скагеррак, Девисов.

Заливы: Бискайский, Финский, Ботнический, Персидский, Бенгальский, Мексиканский, Гвинейский, Большой Австралийский, Карпентария, Гудзонов, Фанди, Кислая Губа, Пенжинская Губа.

Острова: Гренландия, Великобритания, Ирландия, Исландия, Мадагаскар, Шри-Ланка, Зондские, Калимантан (Борнео), Суматра, Сулавеси, Ява, Новая Гвинея, Тасмания, Филиппинские, Японские, Сахалин, Курильские, Командорские, Новая Зеландия, Антильские, Куба, Гаити, Баффинова Земля, Элсмир, Ньюфаундленд, Сицилия, Корсика, Сардиния, Новая Земля, Новосибирские, Шпицберген, Врангеля, Северная Земля, Кергелен, Петра I, острова Океании, Гавайские, Алеутские, Ратманова.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Кольский, Таймыр, Чукотский, Камчатский, Ямал, Индостан, Индокитай, Малакка, Корейский, Апеннинский, Пиренейский, Пелопоннес, Балканский, Крымский, Малая Азия, Сомали, Лабрадор, Аляска, Калифорнийский, Юкатан, Флорида, Кейп-Йорк, Антарктический.

Мысы: Челюскин, Флигели, Дежнёва, Рока, Пиай, Игольный, Доброй Надежды, Эль-Абьяд (Бен-Секка), Рас-Хафун, Альмади, Горн, Гальинас,

Париньяс, Кабу-Бранку, Марьято, Барроу, Принца Уэльского, Сент-Чарльз, Йорк, Стип-Пойнт, Байрон, Юго-Восточный, Лопатка.

Горы и нагорья: Гималаи (г. Джомолунгма), Анды (г. Аконкагуа, г. Анкоума), Кордильеры (г. Мак-Кинли — Денали), Аппалачи, Альпы (г. Монблан), Карпаты (г. Герлаховский Штит, г. Говерла), Пиренеи, Балканы, Скандинавские, Кавказ (Эльбрус, Казбек, Арарат), Копетдаг, Тянь-Шань (пик Победы), Тибет, Памир (пик Конгур), Гиндукуш, Большой Хинган, Крымские (г. Роман-Кош, г. Аю-Даг), Урал (г. Народная), Тиманский кряж, Хибинь, Алтай (г. Белуха), Саяны (Западные и Восточные), горы Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Верхоянский хребет, хребет Черского, хребет Сунтар-Хаята, Колымское нагорье, Корякское нагорье, Чукотское нагорье, Сихотэ-Алинь, нагорье Тибести, нагорье Ахаггар, Восточно-Африканское плоскогорье, Эфиопское (Абиссинское) нагорье, Большой Водораздельный хребет, Аппалачи.

Вулканы: Ключевская Сопка, Кроноцкая Сопка, Этна, Гекла, Везувий, Кракатау, Фудзияма, Попокате-петль, Орисаба, Котопахи, Камерун, Килиманджаро, Эребус.

Плоскогорья: Средне-Сибирское, Казахский мелкосопочник, Приленское плато, Анабарское плато, плато Путорана, плато Колорадо, Бразильское, Центральный массив (Франция), Декан.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Приднепровская, Подольская, Смоленско-Московская, Ергени, Общий Сырт, Северные Увалы, Сибирские Увалы.

Равнины и низменности: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Северо-Сибирская, Яно-Индибирская, Колымская, Приамурская, Туранская, Прикаспийская, Приднепровская, Причерноморская, Индо-Гангская, Великая Китайская, Месопотамская, Амазонская, Ла-Платская, Оринокская, Примексиканская, Приатлантическая, Миссисипская, Центрально-Австралийская, Конго.

Пустыни: Сахара, Калахари, Намиб, Ливийская, Атакама, Наска, Каракумы, Кызылкум, Тар, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Гоби, Большой Бассейн, Невада, Большая песчаная, Большая пустыня Виктория.

Реки: Амазонка, Ориноко, Парана, Миссисипи, Миссури, Св. Лаврентия, Колорадо, Маккензи, Юкон, Рио-Гранде, Енисей, Лена, Ангара, Колыма, Яна, Индигирка, Обь, Иртыш, Амударья, Сырдарья, Амур, Волга, Кама, Днепр, Дон, Северная Двина, Западная Двина, Нева, Буг, Эльба, Рейн, Висла, Дунай, Рона, Луара, Сена, Темза, По, Тигр, Евфрат, Инд, Ганг, Брахмапутра, Янцзы, Хуанхэ, Меконг, Конго, Нил, Нигер, Замбези, Муррей, Дарлинг.

Водопады: Анхель, Игуасу, Ниагарский, Виктория, Ливингстона, Кивач.

Озёра: Байкал, Балхаш, Ладожское, Онежское, Женевское, Венерн, Великие Американские озёра (Верхнее, Гурон, Мичиган, Эри, Онтарио),

Большое Медвежье, Большое Невольничье, Виннипег, Титикака, Виктория, Танганьика, Ньяса, Чад, Эйр, Мёртвое море.

Ледники: Федченко.

Морские течения: Гольфстрим, Канарское, Лабрадорское, Северо-Атлантическое, Куроисио, Курильское, Северное Пассатное, Южное Пассатное, Межпассатные (Тихоокеанское, Атлантическое), Бразильское, Северо-Тихоокеанское, Калифорнийское, Перуанское, ЗападныхВетров.

Страны и группы стран: страны и столицы стран Европы, Америки, Азии, Африки, Австралии и Океании; страны «Большой семёрки», страны ЕС, ЗЕС, страны ОПЕК, новые индустриальные страны (НИС), страны НАТО, АСЕАН, ЛАИ, АТЭС (Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество), БРИКС.

Города и крупные промышленные центры: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Волгоград, Самара, Саратов, Ярославль, Пермь, Екатеринбург, Челябинск, Магнитогорск, Оренбург, Курск, Орёл, Липецк, Воронеж, Белгород, Тула, Казань, Мурманск, Петрозаводск, Архангельск, Астрахань, Краснодар, Новороссийск, Ростов-на-Дону, Омск, Новосибирск, Новокузнецк, Барнаул, Красноярск, Братск, Иркутск, Норильск, Улан-Удэ, Чита, Кызыл, Благовещенск, Хабаровск, Владивосток, Петропавловск-Камчатский, Комсомольск-на-Амуре, Магадан, Анадырь, Якутск, Нью-Йорк, Филадельфия, Бостон, Атланта, Новый Орлеан, Сан-Франциско, Лос-Анджелес, Чикаго, Детройт, Кливленд, Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Бирмингем, Манчестер, Ливерпуль, Роттердам, Кёльн, Дуйсбург, Дортмунд, Эссен, Гамбург, Страсбург, Марсель, Гавр, Ницца, Женева, Милан, Генуя, Турин, Венеция, Стамбул, Кейптаун, Йоханнесбург, Колката, Мумбаи, Мадрас, Шанхай, Нанкин, Йокогама, Нагоя, Осака, Нагасаки, Хиросима, Сидней, Мельбурн.

Мегалополисы: Бостон — Вашингтон (Босваш), Чикаго — Питсбург (Чипитс), Сан-Франциско — Сан-Диего (Сансан), Рейн (Кёльн, Дуйсбург, Дортмунд, Эссен и др.), Токайдо (Токио — Осака), Лондон — Ливерпуль (Лондлив).

Порты: Санкт-Петербург, Хельсинки, Стокгольм, Лондон, Глазго, Ливерпуль, Гавр, Киль, Лиссабон, Афины, Венеция, Стамбул, Констанца, Амстердам, Роттердам, Марсель, Осло, Копенгаген, Новый Орлеан, Сан-Франциско, Каракас, Порт-о-Пренс, Рио-де-Жанейро, Монтевидео, Буэнос-Айрес, Гавана, Кингстон, Кейптаун, Эль-Кувейт, Мумбаи, Колката, Рангун, Бангкок, Сингапур, Джакарта, Сидней, Мельбурн, Токио, Йокогама, Петропавловск-Камчатский, Владивосток, Советская Гавань, Мурманск, Архангельск, Одесса, Новороссийск, Севастополь.

Бассейны и месторождения полезных ископаемых: КМА (Курская магнитная аномалия), Магнитогорск, Благодать, Костомукша, Горная Шория,

Печорский бассейн, Подмосковский бассейн, Кузнецкий бассейн, Норильск, Никель, Бокситогорск.

Промышленные районы и базы:

- металлургические: Центральная, Уральская, Сибирская, Закавказская, Казахстанская, Чикагский, Детройтский, Питсбургский, Саарский, Лотарингский, Рурский, Верхнесилезский, Остравско-Карвинский, Северо-Восточный (Великобритания), Осакский, Аньшаньский, Баотоу;

- химико-лесные: Северо-Европейская, Центральная, Волго-Уральская, Сибирская, Саскачеванский;

- химической промышленности: Парижский, Лондонский, Северо-Восточный (Великобритания), Роттердамский, Антверпенский, Гамбургский, Рурский, Верхнесилезский, Северо-Чешский, Миланский, Шанхайский, Гуанчжоу, Абаданский.

Критерии оценивания.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если обучающийся:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Оценка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися

Оценка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2"

Выставляется в том случае, когда обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки обучающегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов;

самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Оценка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: *отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации*)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок.

