

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЕНБУРГА**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 89**  
**ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,**  
**ЛЕТЧИКА - КОСМОНАВТА А.Н. ОВЧИНИНА» Г. ОРЕНБУРГА**

РАССМОТРЕНО  
на методическом  
объединении  
учителей  
начальных классов  
Руководитель МО  
\_\_\_\_ Сороколетова  
И.С.  
Протокол № 1  
от «25» августа  
2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместителем директора  
Кильмухаметова Л.М.  
\_\_\_\_\_

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
и рекомендовано к  
утверждению  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
\_\_\_\_\_ Абдраимова Ю.А.  
Приказ № 320  
от «29» августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DA91720996827D7660DE13FC4C853598  
Владелец: Абдраимова Юлия Александровна  
Действителен: с 22.03.2023 до 14.06.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса  
«Введение в обществознание»

для 5 класса основного общего образования

Оренбург, 2023 г.

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Содержание обучения</b>	<b>7</b>
2.1	Содержание обучения 5 класс	7
<b>3</b>	<b>Планируемые результаты освоения программы</b>	<b>8</b>
3.1	Личностные результаты	8
3.2	Метапредметные результаты	9
3.3	Предметные результаты	13
3.3.1	Предметные результаты 5 класс	13
<b>4.</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>16</b>
4.1	Тематическое планирование 5 класс	16
<b>5</b>	<b>Поурочное планирование</b>	<b>20</b>
5.1	Поурочное планирование 5 класс	20
<b>6</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>24</b>
<b>7</b>	<b>Приложение 1. Оценочные материалы</b>	<b>26</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Введение в обществознание» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.).

Рабочая программа по курсу «Введение в обществознание» для 5 класса составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрированного в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);

- Учебного плана МОАУ «СОШ № 89» г. Оренбурга

Рабочая программа по предмету «Введение в обществознание» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также на основании: Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ под. ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 127 с. : ил., карт.; Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 5 класс. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2019. – 208 с. – (В помощь школьному учителю). Поурочные разработки являются частью учебно-методического комплекта по курсу «Введение в обществознание» для 5 класса. Пособие содержит методические рекомендации по реализации в учебном процессе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования. Основное внимание уделено формированию у учащихся универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы. Изучение курса «Введение в обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека

и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их. Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

Изучение содержания курса по обществознанию осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами, и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий, их сочетание с традиционными методиками.

*Цель и задачи элективного курса «Введение в обществознание»*

**Целями** обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Многие темы программы 5 класса разбиты на 2 урока и предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание

Для реализации ФГОС ООО при составлении рабочей программы по обществознанию использовалась «Примерная программа», но корректировалась под имеющиеся учебники, линии под редакцией Л.Н. Боголюбова и др, -М:

Просвещение.

В соответствии с базисным учебным планом МОАУ «СОШ № 89» г. Оренбурга, предмет «Введение в обществознание» относится к учебным предметам обязательным для изучения на ступени основного общего образования. Реализация рабочей программы рассчитана на 34 часа (из расчета 1 учебный час в неделю).

В программе выделяется 1 резервный час в связи с зимним температурным режимом, с изменениями в образовательной программе.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **2.1.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5 КЛАСС**

#### **Вводный урок- 1 час.**

#### **Тема 1. Человек – 5 часов.**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность. Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

#### **Тема 2. Семья – 5 часов.**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

#### **Тема 3. Школа – 6 часов.**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

#### **Тема 4. Труд – 6 часов.**

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве

#### **Тема 5. Родина – 9 часов.**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России. Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.

#### **Итоговое повторение и контроль – 2 часа**

Итоговое повторение и мониторинг «Человек. Соц. институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни – труд. Родина».

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

##### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

##### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

##### **Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

##### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание организации, местного сообщества, родного края, страны;

последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,



наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях

неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **3.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с

учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство

позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями Самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей

ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

**Принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **3.3.1. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС**

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных

материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 4.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Из них: контрольные работы	
<b>Введение в обществознание - 34 часа</b>				
1.	Введение в обществознание. Вводный урок.	1		<a href="https://infourok.ru/urok-obschestvoznaniya-v-klasse-vvedenie-v-obschestvoznanie-1565644.html">https://infourok.ru/urok-obschestvoznaniya-v-klasse-vvedenie-v-obschestvoznanie-1565644.html</a>
<b>Тема 1. Человек – 5 часов</b>				
1.1.	Стартовая контрольная работа		1	
1.2.	Загадка человека	1		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=GrCT_BxFjdE">https://www.youtube.com/watch?v=GrCT_BxFjdE</a> <a href="https://www.infouroki.net/zagadka-cheloveka-obschestvoznanie-5-klass.html">https://www.infouroki.net/zagadka-cheloveka-obschestvoznanie-5-klass.html</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/obschestvoznanie/5-klass/chelovek/chelovek">https://interneturok.ru/lesson/obschestvoznanie/5-klass/chelovek/chelovek</a>
1.3.	Отрочество — особая пора жизни	2		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=T2ebREFZh-Y">https://www.youtube.com/watch?v=T2ebREFZh-Y</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/obschestvoznanie/library/2019/01/02/obschestvoznanie-5-klass-4-5-uroki-otrochestvo-osobaya">https://nsportal.ru/shkola/obschestvoznanie/library/2019/01/02/obschestvoznanie-5-klass-4-5-uroki-otrochestvo-osobaya</a>
1.4	Практикум по теме «Человек»	1		<a href="https://infourok.ru/urok-praktikum-po-teme-chelovek-klass-898015.html">https://infourok.ru/urok-praktikum-po-teme-chelovek-klass-898015.html</a>
<b>Тема 2. Семья – 5 часов</b>				
2.1.	Семья и семейные отношения	1		<a href="https://infourok.ru/semya-i-semeynie-otnosheniya-klass-3509534.html">https://infourok.ru/semya-i-semeynie-otnosheniya-klass-3509534.html</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=keNAiTOeTqo">https://www.youtube.com/watch?v=keNAiTOeTqo</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/obschestvoznanie/5-">https://interneturok.ru/lesson/obschestvoznanie/5-</a>



				<a href="#">klass/semya/semya</a>
2.1.	Семья и семейные отношения	1		<a href="https://infourok.ru/semya-i-semeynie-otnosheniya-klass-3509534.html">https://infourok.ru/semya-i-semeynie-otnosheniya-klass-3509534.html</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=keNAiTOeTqo">https://www.youtube.com/watch?v=keNAiTOeTqo</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/5-klass/semya/semya">https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/5-klass/semya/semya</a>
2.2.	Семейное хозяйство	1		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=isF-uqAMo6I">https://www.youtube.com/watch?v=isF-uqAMo6I</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/5-klass/semya/semeynoe-hozyaystvo">https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/5-klass/semya/semeynoe-hozyaystvo</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshchestvoznaniyu-klass-na-temu-semeynoe-hozyaystvo-3551041.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshchestvoznaniyu-klass-na-temu-semeynoe-hozyaystvo-3551041.html</a>
2.3.	Свободное время	1		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HJ2goIR_R_E">https://www.youtube.com/watch?v=HJ2goIR_R_E</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/5-klass/shkola/svobodnoe-vremya">https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/5-klass/shkola/svobodnoe-vremya</a> <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-svobodnoe-vremya-klass-3194234.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-svobodnoe-vremya-klass-3194234.html</a> <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obshchestvoznaniia-na-temu-s.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obshchestvoznaniia-na-temu-s.html</a>
2.4.	Практикум по теме «Семья»	2		<a href="https://infourok.ru/praktikum-po-teme-semya-klass-1984232.html">https://infourok.ru/praktikum-po-teme-semya-klass-1984232.html</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2019/01/02/obshchestvoznaniye-5-klass-10-11-uroki-praktikum-po-teme">https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2019/01/02/obshchestvoznaniye-5-klass-10-11-uroki-praktikum-po-teme</a>
<b>Тема 3. Школа – 6 часов</b>				
3.1.	Образование в жизни человека	2		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=3_VtHE2IXA0">https://www.youtube.com/watch?v=3_VtHE2IXA0</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bItA98p-h5U">https://www.youtube.com/watch?v=bItA98p-h5U</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/5-klass/shkola/obrazovanie">https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/5-klass/shkola/obrazovanie</a> <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/obrazovanie_v_zhizni_cheloveka_190740.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/obrazovanie_v_zhizni_cheloveka_190740.html</a> <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-klass-obrazovanie-v-zhizni-cheloveka-3253996.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-klass-obrazovanie-v-zhizni-cheloveka-3253996.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-</a>

				<a href="http://obschestvoznaniya-klass-po-teme-obrazovanie-v-zhizni-cheloveka-667951.html">obschestvoznaniya-klass-po-teme-obrazovanie-v-zhizni-cheloveka-667951.html</a>
3.2.	Образование и самообразование	2		<a href="https://infourok.ru/obrazovanie-i-samoobrazovanie-klass-3509540.html">https://infourok.ru/obrazovanie-i-samoobrazovanie-klass-3509540.html</a> <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-dlya-klassa-na-temu-obrazovanie-i-samoobrazovanie-2540437.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-dlya-klassa-na-temu-obrazovanie-i-samoobrazovanie-2540437.html</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3JWzhvLuSSY">https://www.youtube.com/watch?v=3JWzhvLuSSY</a>
3.3.	Одноклассники, сверстники, друзья	1		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=ptEixkvbb5I">https://www.youtube.com/watch?v=ptEixkvbb5I</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dmLFuNGHFfg">https://www.youtube.com/watch?v=dmLFuNGHFfg</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-odnoklassniki-sverstniki-druzya-klass-2443494.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-odnoklassniki-sverstniki-druzya-klass-2443494.html</a> <a href="https://videouroki.net/razrabotki/odnoklassniki-svierstniki-druz-ia.html">https://videouroki.net/razrabotki/odnoklassniki-svierstniki-druz-ia.html</a>
3.4.	Практикум по теме «Школа»	1		<a href="https://www.infouroki.net/prakticheskaya-rabota-po-teme-shkola-5-klass.html">https://www.infouroki.net/prakticheskaya-rabota-po-teme-shkola-5-klass.html</a> <a href="https://multiurok.ru/files/obshchestvoznaniie-5-klass-praktikum-shkola.html">https://multiurok.ru/files/obshchestvoznaniie-5-klass-praktikum-shkola.html</a>
<b>Тема 4. Труд – 6 часов</b>				
4.1.	Труд — основа жизни	2		<a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/trud/trud-osnova-zhizni">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/trud/trud-osnova-zhizni</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zFLbUtsJ8f4">https://www.youtube.com/watch?v=zFLbUtsJ8f4</a> <a href="https://infourok.ru/trud-osnova-zhizni-obschestvoznanie-klass-uchebnik-bogolyubovafgos-3041842.html">https://infourok.ru/trud-osnova-zhizni-obschestvoznanie-klass-uchebnik-bogolyubovafgos-3041842.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-trud-osnova-zhizni-klass-1684411.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-trud-osnova-zhizni-klass-1684411.html</a>
4.2.	Труд и творчество	2		<a href="https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/trud/trud-i-tvorchestvo">https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/5-klass/trud/trud-i-tvorchestvo</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-trud-i-tvorchestvo-klass-2619992.html">https://infourok.ru/prezentaciya-trud-i-tvorchestvo-klass-2619992.html</a>
4.3.	<b>Контрольная работа за первое</b>		<b>1</b>	

	<b>полугодие.</b>			
4.4	Практикум по теме «Труд»	1		<a href="https://infourok.ru/praktikum-po-obshestvoznaniyu-na-temu-trud-5-klass-5122902.html">https://infourok.ru/praktikum-po-obshestvoznaniyu-na-temu-trud-5-klass-5122902.html</a> <a href="https://infourok.ru/praktikum-po-teme-trud-3070650.html">https://infourok.ru/praktikum-po-teme-trud-3070650.html</a>
<b>Тема 5. Родина – 9 часов</b>				
5.1.	Наша Родина — Россия	2		<a href="https://vk.com/video150548898_456239073">https://vk.com/video150548898_456239073</a> <a href="https://infourok.ru/urok-obschestvoznaniya-v-klasse-po-fgos-nasha-rodina-rossiya-2092767.html">https://infourok.ru/urok-obschestvoznaniya-v-klasse-po-fgos-nasha-rodina-rossiya-2092767.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-obschestvoznaniya-klasse-nasha-rodina-rossiya-2731406.html">https://infourok.ru/prezentaciya-obschestvoznaniya-klasse-nasha-rodina-rossiya-2731406.html</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/obschestvoznaniya/5-klass/rodina/nasha-rodina-rossiya">https://interneturok.ru/lesson/obschestvoznaniya/5-klass/rodina/nasha-rodina-rossiya</a>
5.2.	Государственные символы России	2		<a href="https://infourok.ru/gosudarstvennye-simvoly-rossii-5-klass-obschestvoznaniya-4085906.html">https://infourok.ru/gosudarstvennye-simvoly-rossii-5-klass-obschestvoznaniya-4085906.html</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/obschestvoznaniya/5-klass/rodina/gosudarstvennye-simvoly-rossii">https://interneturok.ru/lesson/obschestvoznaniya/5-klass/rodina/gosudarstvennye-simvoly-rossii</a>
5.3.	Гражданин России	2		<a href="https://www.youtube.com/watch?v=kPMfd3aqG_w">https://www.youtube.com/watch?v=kPMfd3aqG_w</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/obschestvoznaniya/5-klass/rodina/grazhdanin-ego-prava-i-obyazannosti">https://interneturok.ru/lesson/obschestvoznaniya/5-klass/rodina/grazhdanin-ego-prava-i-obyazannosti</a> <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-grazhdanin-rossii-obschestvoznaniya-klasse-2166627.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-grazhdanin-rossii-obschestvoznaniya-klasse-2166627.html</a> <a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-po-obschestvoznaniyu-5-klass-grazhd.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-po-obschestvoznaniyu-5-klass-grazhd.html</a> <a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-obschestvoznaniyu-grazhdanin-rossii-5-klass-2681862">https://znanio.ru/media/prezentatsiya-po-obschestvoznaniyu-grazhdanin-rossii-5-klass-2681862</a>
5.4.	Мы — многонациональный народ	2		<a href="https://interneturok.ru/lesson/obschestvoznaniya/5-klass/rodina/my-mnogonatsionalnyy-narod">https://interneturok.ru/lesson/obschestvoznaniya/5-klass/rodina/my-mnogonatsionalnyy-narod</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=c14lYmrbHo">https://www.youtube.com/watch?v=c14lYmrbHo</a> <a href="https://infourok.ru/urok-po-obschestvoznaniyu-na-temu-mi-mnogonatsionalnyy-narod-klasse-3737887.html">https://infourok.ru/urok-po-obschestvoznaniyu-na-temu-mi-mnogonatsionalnyy-narod-klasse-3737887.html</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-</a>

				<a href="http://na-temu-mi-mnogonacionalniy-narod-klass-2880132.html">na-temu-mi- mnogonacionalniy-narod-klass-2880132.html</a>
5.5.	Практикум по теме «Родина»	2		<a href="https://infourok.ru/praktikum-po-obshestvoznaniyu-po-teme-rodina-5-klass-4423137.html">https://infourok.ru/praktikum-po-obshestvoznaniyu-po-teme-rodina-5-klass-4423137.html</a> <a href="https://multiurok.ru/files/praktikum-po-teme-rodina.html">https://multiurok.ru/files/praktikum-po-teme-rodina.html</a>
<b>Итоговое повторение – 2 часа</b>				
	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>		<b>1</b>	<a href="https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-obschestvoznaniyu-klass-1085256.html">https://infourok.ru/itogovaya-kontrolnaya-rabota-po-obschestvoznaniyu-klass-1085256.html</a>
	Резервный урок.	1		
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>	<b>3</b>	

## 5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5.1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1.	Введение в обществознание. Вводный урок.	1	<ul style="list-style-type: none"><li>- развивать коммуникативные, информационные и групповые компетенции;</li><li>- формировать межличностные отношения.</li><li>- воспитывать у детей качеств толерантности и поликультурности;</li></ul>
<b>Тема 1. Человек – 5 часов</b>			
2	<b>Стартовая контрольная работа</b>	<b>1</b>	
3	Загадка человека	1	<ul style="list-style-type: none"><li>– воспитание условий для развития личностных качеств учащихся</li><li>- воспитание реальных возможностей применения собственных знаний для решения возникающих учебных проблем каждым учащимся.</li><li>- развивать коммуникативные, информационные и групповые компетенции.</li><li>- формировать межличностные отношения.</li><li>- воспитывать учащихся средствами данного урока для развития физически и нравственно здорового человеческого общества.</li></ul>
4 – 5.	Отрочество — особая пора жизни	2	
6.	Практикум по теме «Человек»	1	
<b>Тема 2. Семья – 5 часов</b>			
7.	Семья и семейные отношения	1	<ul style="list-style-type: none"><li>- формировать представление о семье как о частичке общества, первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека, достигать поставленной цели,</li><li>- воспитывать положительное отношение к совместному труду,</li><li>- формировать познавательную и творческую активность, воспитывать упорство, любознательность.</li><li>- способствовать формированию активной жизненной позиции, гражданскому самосознанию, уважению к институту семьи.</li><li>- воспитывать важность семейных традиций в формировании у учащихся отношения к семье как ценности.</li><li>- формировать дружеские отношения в семье, уважение к членам семьи.</li></ul>
8.	Семейное хозяйство	1	
9.	Свободное время	1	
10 – 11.	Практикум по теме «Семья»	2	
<b>Тема 3. Школа – 6 часов</b>			

12 – 13.	Образование в жизни человека	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание качеств, позволяющих рационально использовать свободное время, творчески подходить к выполнению учебных заданий, коммуникабельность.</li> <li>- формирование ответственного отношения к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;</li> <li>- содействовать воспитанию гражданственности и патриотизма, правильному выбору занятий в различных кружках, секциях на основе интересов и склонностей и к развитию своих способностей и талантов;</li> <li>- воспитывать чувство взаимодоверия, взаимопомощи.</li> <li>- воспитать чувство уважения к сверстникам, одноклассникам; уважения к чужому мнению.</li> <li>воспитание ответственности за свои решения.</li> </ul>
14 – 15.	Образование и самообразование	2	
16.	Одноклассники, сверстники, друзья	1	
17.	Практикум по теме «Школа»	1	

**Тема 4. Труд – 6 часов**

18 – 19.	Труд — основа жизни	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать собственную учебную деятельность, свои достижения</li> <li>- формирование заинтересованности не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к труду, формировать стремление к разумным потребностям.</li> <li>- способствовать формированию у обучающихся условий для раскрытия роли и значения труда в жизни человека, способствовать воспитанию культуры труда и уважительного отношения к нему.</li> </ul>
20 – 21.	Труд и творчество	2	
22.	<b>Контрольная работа за первое полугодие.</b>	<b>1</b>	
23.	Практикум по теме «Труд»	1	

**Тема 5. Родина – 9 часов**

24.	Наша Родина — Россия	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</li> <li>воспитывать интерес к учебе, предмету;</li> </ul>
25 – 26.	Государственные символы России	2	
27 – 28.	Гражданин России	2	
29 – 30.	Мы — многонациональный народ	2	

31 – 32.	Практикум по теме «Родина»	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>· воспитывать самостоятельность; формировать уважение к закону, правопорядку;</li> <li>· воспитывать нравственно-патриотические качества у учащихся; формировать гражданскую позицию учащихся.</li> <li>· воспитывать у учащихся осознанное отношение к своим правам, уважение к закону.</li> <li>· воспитание у воспитанников мотивации к познанию истории.</li> <li>· воспитывать чувство любви и уважения к своей стране, гражданственности патриотизма, уважительного отношения к государственным символам;</li> <li>· развивать положительные качества личности;</li> <li>· заинтересовать в деятельности СМИ и приобщить к культурно-образовательным программам</li> </ul>
----------	----------------------------	---	---

<b>Итоговое повторение – 2 часа</b>		
	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>	<b>1</b>
	Резервный урок.	1
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>

## 6. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Обществознание. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Л.Н.Боголюбов, Н.Ф.Виноградова, Н.И.Городецкая и др.; под ред.Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016.
2. Энциклопедия для детей. Т. 18. Человек. Ч. 2. Архитектура души. — М.: Аванта+, 2002.
3. Энциклопедия для детей. Т.18. Человек. Ч.3. Духовный мир человека. — М.: Аванта+, 2004.
4. Ясина И. Человек с человеческими возможностями / И. Ясина. — М., 2010.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Александрова И. Ю. «Обществознание. Интенсивный курс» – М.: Айрис-Пресс, 2015;
2. Бекешев К. А. «Обществознание: учеб. пособие» – М.: Проспект, 2017;
3. Боголюбов Л. Н. «Общая методика преподавания обществознания в школе» – М.: Дрофа, 2018;
4. Исаев Б. А. «Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие» – М.: Юрайт, 2017;
5. Иванова Л. Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. Ф. Иванова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2017. — 111 с.
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Интернет-портал реестра основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>
7. Северина О.А. «Обществознание. 6-11 классы. Проектная деятельность учащихся» – М.: Просвещение, 2014;
8. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 5 класс. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2019. – 208 с. – (В помощь школьному учителю).
9. Тюляева Т. И. «Обществознание: настольная книга учителя» – М.: Астрель, 2015;
10. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л. Н. Боголюбова «Обществознание. 5-9 классы» – М.: Просвещение, 2018;

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы



для общеобразовательной школы

- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

- <http://www.potomu.ru> — детская онлайн-энциклопедия.

- <http://inclusive-edu.ru/multimedia/1/447> — Светлана Алёхина об инклюзивном образовании в России.

- <http://gogul.tv> — информационно-познавательный сайт для детей и родителей.

- [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) — Энциклопедия «Кругосвет»

- [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) – Мегаэнциклопедия портала «Кирилла и Мефодия»

- [school-collection.edu.ru/catalog/?&subject%5B0%5D=21](http://school-collection.edu.ru/catalog/?&subject%5B0%5D=21)

- <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher/>

- [festival.1september.ru/articles/588115/](http://festival.1september.ru/articles/588115/)

- [www.clow.ru/ruspeople.html](http://www.clow.ru/ruspeople.html)

- [www.planetashkol.ru](http://www.planetashkol.ru)

- <https://infourok.ru>

- <https://multiurok.ru>

- <https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/5-klass>

- <https://videouroki.net/razrabotki>

- <https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library>

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Аудиоколонки.
2. Видеопроектор.
3. Документ-камера.
4. Персональный компьютер.
5. Интерактивная доска.

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Стартовая контрольная работа. Вариант 1

1. Какую веру приняла Русь в X веке:

- а) православие
- б) ислам
- в) буддизм
- г) католичество

2. На гербе РФ изображен орел, который держит в лапах

- а) державу и меч
- б) скипетр и державу
- в) пучок молний
- г) меч и скипетр

3. Крещение Руси произошло в 988 году, то есть в

- а) XV веке
- б) IX веке
- в) X веке
- г) XII веке

4. Кто является главой государства в Российской Федерации?

- а) президент
- б) король
- в) губернатор
- г) князь

5. Кто из русских царей является основателем флота?

- а) Николай II;
- б) Иван IV;
- в) Пётр I;
- г) Александр III

6. «Повесть временных лет» это:

- а) энциклопедия
- б) летопись
- в) азбука
- г) папирус

7. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?

- а) археология; б) астрономия; в) геология; г) география

8. Другое название букваря:

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Соотнесите имена и события:

1. Пётр I	А. Основоположник русской науки
2. Екатерина Великая	Б. Основание Санкт-Петербурга
3. М.В. Ломоносов	В. В Санкт-Петербурге воздвигнут Медный всадник

10. Кто такой император?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Стартовая контрольная работа. Вариант 2

1. Главой Руси был:

- а) князь
- б) император
- в) король
- г) президент

2. Укажи столицу России

- а) Москва
- б) Санкт-Петербург
- в) Владивосток
- г) Иркутск

3. Какое название имело древнерусское государство?

- а) Россия
- б) Российское государство
- в) Советский союз
- г) Русь

4. Что мы называем историческим источником?

- а) учебник по истории
- б) статьи в газетах, посвящённые историческим событиям
- в) всё то, что может рассказать нам о прошлом
- г) исторические книги

5. Как называется основной закон нашей страны?

- а) Конституция
- б) Уголовный кодекс
- в) Закон об охране окружающей среды

6. Высшей ценностью в соответствии с Конституцией Российской Федерации является:

- а) государственный суверенитет;
- б) человек, его права и свободы;
- в) государственная целостность Российской Федерации.

7. Город-герой, выдержавший 900 дней блокады в годы Великой Отечественной войны

- а) Сталинград
- б) Москва
- в) Минск
- г) Ленинград

8. В какой части света находится прародина человечества?

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Соотнесите понятия и их значение:

1. Глава Руси	А. Княжеские воины
2. Бояре	Б. Великий князь Руси

10. Кто такой полководец?

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ответы к заданиям

№ задания	Вариант I	Вариант II
1	а	а
2	б	а
3	в	г
4	а	в
5	в	а
6	б	б
7	а	г
8	азбука	африка
9	1-б, 2-в, 3-а	1-б, 2-в, 3-а

*Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки*

<i>Школьная отметка</i>	5	4	3	2
<i>Первичный балл</i>	12-10	10-9	8-7	7-0

**Контрольная работа за первое полугодие. Вариант 1.**

*1. Выберите правильный ответ (1 балл за правильный ответ)*

1. Вера в богов и духов – это

а) наука; б) искусство; в) религия; в) жертвоприношение.

2. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?

а) гарпун; б) лук) в) копье; в) рубило.

3. Как называется островок зелени среди пустыни?

а) рельеф; б) шадуф); в) оазис; г) канал.

4. Бог Солнца в Египте

а) Осирис; б) Амон – Ра; в) Сет; г) Гор.

5. Правитель Египта:

а) царь; б) жрец; в) король; г) фараон.

6. Страна между двух рек:

а) Египет; б) Двуречье; в) Нубия; г) Финикия;

7. Письменность в Междуречье:

а) клинопись; б) буквы; в) иероглифы; г) завитушки.

8. Первые законы создал Вавилонский царь:

а) Аменхотеп; б) Хаммурапи; в) Тутанхамон; г) Тутмос

9. Ветхий и Новый Завет – это две части:

а) Корана; б) Талмуда; в) Торы; г) Библии

10. Алфавит из 22 букв был создан в –

а) Финикии; б) Египте; в) Вавилоне; г) Персии

11. Крылатые быки с пятью ногами были созданы в

а) Мидии; б) Лидии; в) Ассирии; г) Индии

12. Объединение Китая произошло в:

а) 612 г. до н.э.; б) 538 г. до н.э.; в) 3000 г. до н.э.; г) 221 г. до н.э.

13. Крупные реки, протекающие в Китае, называются:

а) Инд и Ганг; б) Хуанхэ и Янцзы ; в) Тигр и Евфрат

14. Основателем религии в Индии был:

а) Гаутама Будда; б) Цинь Шихуан; в) Конфуций; г) Ашока

15. Растение, которое чаще всего выращивали в Индии и Китае, – это:

А) помидоры; б) пшеница; в) рис; г) оливки

*II. Выполните задания:*

16. Соотнесите изобретения с местом их появления (2 балла):

А) алфавит	1) Индия
Б) цифры	2) Китай
В) шелк	3) Египет
Г) папирус	4) Финикия

17. Соотнесите имя правителя с государством (2 балла):

А) Дарий I	1) Индия
Б) Хаммурапи	2) Египет

В) Хеопс	3) Вавилония
----------	--------------

Г) Ашока	4) Персия
----------	-----------

18. Уберите одно лишнее слово (1 балл) и объясните свой выбор (2 балла):

Пирамида, иероглиф, папирус, бумага.

19. Отметьте на линии времени завоевания фараона Тутмоса. Сколько лет назад это было? (2 балла)

20. В какой стране построено это сооружение? Как оно называется? Для чего использовалось? (3б)



*III. Прочитайте текст и ответьте на вопросы (4б)*

21. В долине Ганга было жарко и влажно. Её покрывали густые труднопроходимые леса. Некоторые деревья в них достигали необычной толщины. Ветви крепко сплетались друг с другом. От густой листвы даже днём в лесу бывало темно. Там повсюду человека подстерегала опасность.

- 1) О какой стране идёт речь?
- 2) Как назывались леса, о которых идет речь?
- 3) Какая опасность подстерегала человека в этих лесах?
- 4) Как называются горы, в которых берёт начало Ганг?

**Контрольная работа за первое полугодие. Вариант 2.**

*I. Выберите правильный ответ (1 балл за правильный ответ)*

1. Кто управлял родовой общиной?  
а) цари; б) старейшины; в) жрецы; г) фараоны.
2. Вера в богов и духов – это  
а) религия; б) искусство; в) наука; г) фантастика.
3. Как называлась река, протекающая по территории Египта?  
а) Нил б) Тигр, в) Евфрат, г) Волга
4. Как называлось высушенное тело, обмотанное бинтом?  
а) амулет; б) саркофаг; в) мумия, г) труп.
5. Знатные люди в Египте:  
а) жрецы; б) вельможи; в) писцы; г) воины.
6. На чем писали в Междуречье:  
а) папирусе; б) бумаге; в) глиняных табличках; г) шкурах животных.
7. В какой стране впервые появились записанные законы?  
а) Египте; б) Финикии; в) Вавилоне; г) Ассирии
8. Железное оружие, таран и кожаные мешки использовались в армии:  
а) Персии; б) Индии; в) Вавилоне; г) Ассирии
9. В какой стране делали стекло и добывали пурпурную краску?  
а) Египте; б) Финикии; в) Междуречье; г) Персии

10. Кир был царем:

а) Египта; б) Лидии; в) Персии; г) Индии

11. 40 лет водил евреев по пустыне –

а) Иосиф; б) Авраам; в) Исаак; г) Моисей

12. Объединение Индии произошло в:

А) 4 в. до н.э. ; б) 3 в. до н.э.; в) 2 в до н.э.; г) 30 в.до н.э.

13. Крупные реки, протекающие в Индии, называются:

А) Инд и Ганг; б) Хуанхэ и Янцзы ; в) Тигр и Евфрат;

14. Известным китайским мудрецом был:

А) Гаутама Будда; б) Цинь Шихуан; в) Конфуций

15. Густые непроходимые леса в Индии – это:

А) прерия; б) джунгли; в) пустыня; г) оазисы

*II. Выполните задания:*

16. Соотнесите изобретения с местом их появления (2 балла):

А) монета	1) Финикия
Б) бумага	2) Лидия
В) шахматы	3) Китай
Г) алфавит	4) Индия

17. Соотнесите имя правителя с государством (2 балла):

А) Цинь Шихуан	1) Ассирия
Б) Соломон	2) Египет
В) Тутмос	3) Палестина
Г) Ашшурбанапал	4) Китай

18. Уберите одно лишнее слово (1 балл) и объясните свой выбор (2 балла):

Чай, компас, сахар, шелк.

19. Отметьте на линии времени образование государства в Древнем Египте. Сколько лет назад это было? (2 балла)

20. В какой стране построено это сооружение? Как оно называется? Для чего использовалось? (3 балла)



### III. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

21. Люди верили, что каждая каста произошла из какой – либо части тела бога Брахмы. Жрецы-брахманы появились из его рта, и поэтому они знают, как произносить молитвы. Воины вышли

из могучих рук Брахмы и потому умеют сражаться. Большинство народа – земледельцы, те, кто пашет землю и пасёт скот, созданы из его бёдер (4б)

- 1) В какой стране появилось эта вера?
- 2) Сколько всего каст существовало?
- 3) Что такое каста?
- 4) Как назывались люди, не входившие ни в одну из каст?

Ответы:

I в.: 1-в; 2-а; 3-в; 4-б; 5-г; 6-б; 7-а; 8-б; 9-г; 10-а; 11-в; 12-г; 13-б; 14-а; 15-в. 16. А-4; Б-1; В-2; Г-3; 17. А-4; Б-3; В-2; Г-1;

18 1. бумага, т.к она изготовлена в Китае, а пирамида, иероглиф, папирус в Египте; 19. 3518 лет; 20. Китай, Великая Китайская стена, для защиты от кочевников с востока –гуннов. 21. Индия, джунгли, дикие животные, насекомые, змеи, Гималаи

II в.: 1-б; 2-а; 3-а; 4-в; 5-б; 6-в; 7-в; 8-г; 9-б; 10-в; 11-г; 12-б; 13-б; 13-б; 14-в; 15-б; 16. А-2, Б-3, В-4, Г-1; 17. А-4, Б-3, В-2, Г-1; 18. САХАР- Индия, Китай- Чай, компас, шелк. 19. 5018 лет назад; 20. Египет, пирамида, для погребения фараона; 21. Индия, 4, замкнутая группа людей, в которой права и обязанности передаются по наследству, неприкасаемые

Критерии оценивания:

«5» - 30-25 баллов

«4» -24 - 18 баллов

«3» -17 - 12 баллов

«2» -менее 12 баллов

### Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Вариант 1.

#### 1. По данным археологов, люди современного вида появились на Земле:

- А) более 2 млн лет назад                      Б) 40 тыс. лет назад  
В) 10 тыс. лет назад                              Г) в 4 тысячелетии до н.э

#### 2. Укажите причину появления религиозных верований.

- А) Правители придумали религию для укрепления своей власти  
Б) людям нравилось придумывать загадочные истории  
В) человек узнал причины всех природных явлений  
Г) люди боялись природных явлений

#### 3. Какое государство располагалось в Северной Африке?

- А) Италия                      Б) Индия                      В) Египет                      Г) Вавилон

#### 4. Укажите имя правителя, о котором идет речь:

*«Выступил его величество во главе войска своего, указывая каждому путь .....Выступили из города Газы в доблести, мощи и истине, дабы уничтожить того жалкого врага, и расширить пределы Египта, как повелел царю отец его Амон-Ра, победоносный».*

- А) Тутмос                      Б) Кир                      В) Хаммурапи                      Г) Цезарь

#### 5. Бог Солнца в Древнем Египте:

- А) Ра                      Б) Сет                      В) Осирис                      Г) Гор

#### 6. Благодаря финикийцам, человечество сегодня использует в быту:



- А) Железо            Б) Бумагу            В) Стекло            Г) Огонь

**7. На чем писали в Междуречье в древности:**

- А) Папирусе        Б) Глиняных табличках    В) Пергаменте    Г) Бумаге

**8. С каким островом связан миф о лабиринте и Минотавре:**

- А) Крит            Б) Саламин            В) Форос            Г) Сицилия

**9. Причиной создания законов Салона стало недовольство демоса:**

- А) роспуском ареопага            Б) поражением в Троянской войне  
В) отменой законов Драконта    Г) существование долгового рабства

**10. Древнегреческий Бог, давший людям огонь и кузнечное дело:**

- А) Гермес        Б) Дионис        В) Аполлон        Г) Гефест

**11. На должность судей в Афинах назначали:**

- А) по жребию    Б) голосованием    В) чужеземцев    Г) по знатности

**12. В каком году произошла Саламинская битва:**

- А) 1200 г. до н.э.        Б) 480 г. до н.э.        В) 338 г. до н.э.        Г) 218 г. до н.э.

**13. Кто совершил подвиг, прославивший их на века, в Фермопильском ущелье:**

- А) Филистимляне    Б) Спартанцы        В) Персы            Г) Римляне

**14. Полководец, одержавший победу над персами при Гавгамелах**

- А) Фемистокл    Б) Александр Македонский    В) Леонид        Г) Филипп

**15. Согласно закону Тиберия Гракха:**

- А) вся земля становилась собственностью государства  
Б) рабы платили владельцу за пользование землей  
В) запрещалось использовать труд рабов в сельском хозяйстве  
Г) излишки земли богачей передавались беднякам без права их продажи

**16. С нападением галлов на Рим связано выражение:**

- А) Гуси Рим спасли    Б) пиррова победа    В) между Сциллой и Харибдой

**17. Место в Риме, где выбирали консулов:**

- А) Агора            Б) Марсово поле        В) Сенат            Г) Капитолийский холм

**18. Соотнеси:**

Понятие	Определение
<p>А) Гладиаторы Б) Ликтор В) Император</p>	<p>1) Охранник консула 2) Почетное прозвище полководца в дни триумфа 3) Переселенцы из завоеванных Римом областей Италии 4) Рабы, обученные сражаться с дикими зверями или друг с другом на арене</p>

**19. Причины поражения восстания Спартака:**

- А) гибель Спартака во время штурма Везувия  
Б) раскол в войске восставших

- В) уход восставших из Италии
- Г) предательство карфагенян

**20. Расположите в правильной последовательности следующие события:**

- А) Восстание Спартака
- Б) Захват Цезарем власти в Риме
- В) вторжение Ганнибала в Италию
- Г) разрушение римлянами Карфагена

--	--	--	--

**Промежуточная аттестация. Контрольная работа. Вариант 2.**

**1. Прародиной человечества является:**

- А) Азия
- Б) Австралия
- В) Европа
- Г) Восточная Африка

**2. Религиозные верования появились, потому что:**

- А) появилась письменность
- Б) древнейшие люди научились рисовать
- В) главным занятием было земледелие
- Г) не могли объяснить природные явления

**3. На Пелопонесском полуострове располагалось государство:**

- А) Греция
- Б) Италия
- В) Финикия
- Г) Персия

**4. Прочитайте отрывок из документа и определите имя правителя, написавшего о себе:**

*«Я - заботливый, покорный великим богам...могучий царь. Чтобы сильный не притеснял слабого, чтобы оказать справедливость сироте и вдове, чтобы в Вавилоне...судить суд страны, выносить решения страны и притесненному оказать справедливость, я начертал свои драгоценные слова на своем памятнике со своим изображением»*

- А) Тутмос
- Б) Кир Великий
- В) Хаммурапи
- Г) Ашшурбанапал

**5. К истории Троянской войны относится крылатое выражение:**

- А) яблоко раздора
- Б) жребий брошен
- В) запретный плод сладок

**6. Причиной создания законов Солона было:**

- А) восстание демоса
- Б) стихийное бедствие
- В) начало Троянской войны

**7. В работе Афинского Народного собрания участвовали:**

- А) переселенцы
- Б) граждане
- В) женщины
- Г) рабы

**8. В чем состояло значение Греко – персидских войн?**

- А) ослабло влияние Афин и Спарты
- Б) Афины построили военный флот
- В) персы захватили Грецию
- Г) В честь победы греки провели Олимпиаду

**9. Согласно закону Тиберия Гракха:**

- А) у знати изымались все земли
- Б) земледельцы прикреплялись к земле
- В) рабы, занятые в сельском хозяйстве, получали свободу
- Г) излишки земли, изъятые у богачей, передавались беднякам бесплатно

**10. В Древнем Китае были изобретены (три верных ответа):**

- А) Стекло
- Б) Бумага
- В) Компас
- Г) Шелк

**11. На чем писали в Древнем Египте:**

- А) Папирусе
- Б) Глиняных табличках
- В) Бумаге
- Г) Пергаменте

**12. Бог подземного мира в Древней Греции:**

- А) Осирис                      Б) Посейдон                      В) Аид                      Г) Цербер

**13. Великий полководец, дошедший с армией до Индии:**

- А) Пирр                      Б) Ганнибал                      В) Александр Македонский                      Г) Цезарь

**14. Герой Троянской войны, по преданию неуязвимый:**

- А) Гектор                      Б) Персей                      В) Геракл                      Г) Ахиллес

**15. Бег, прыжки в длину, метание копья и диска, борьба**

- А) входили в программу первых Олимпийских игр  
Б) входили в пятиборье  
В) только в них могли участвовать все свободные греки, бедные и богатые

**16. Восстание Спартака началось:**

- А) на острове Сицилия                      Б) в гладиаторской школе в городе Капуя  
В) во время гладиаторского боя в Риме

**17. В Римской республике правом вето обладали:**

- А) сенаторы                      Б) императоры                      В) консулы                      Г) народные трибуны

**18. Соотнесите:**

Понятие	Определение
А) провинции Б) патриции В) амфитеатры	1) завоеванные Римом области 2) сооружения для гладиаторских боев 3) потомки древнейших жителей Рима 4) боевая единица римского войска

**19. Укажите год основания Рима:**

- А) 753 г. до н.э.                      Б) 509 г. до н.э.                      В) 776 г. до н.э.                      Г) 390 г. до н.э.

**20. Расположите в правильной последовательности следующие события:**

- А) битва при Каннах                      Б) вторжение Ганнибала в Италию  
В) разрушение римлянами Карфагена                      Г) завоевание римлянами Македонии

--	--	--	--

**Ответы**

1 вариант	2 вариант
1. Б	1. Г
2. Г	2. Г
3. В	3. А
4. А	4. В
5. А	5. А
6. В	6. А
7. Б	7. Б
8. А	8. Б
9. Г	9. Г
10. Г	10. Б, В, Г
11. А	11. А

12. Б	12. В
13. Б	13. В
14. Б	14. Г
15. Г	15. Б
16. А	16. Б
17. Б	17. Г
18. А-4; Б-1; В-2	18. А-1; Б-3; В-2
19. Б	19. А
20. ВГАБ	20. БАГВ

**Критерии:**

Вопросы 1-17, 19 - 1 балл; 18, 20 – 2 балла

«5» - 22-21 балла

«4» -20-16 баллов

«3» -15-10 баллов

«2» -менее 10 баллов







