

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

МОАУ «СОШ № 89»

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей

Былинкина М.В.
№ _____ от _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Кильмухаметова Л. М.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Абдраимова Ю.А.
№ _____ от _____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DA91720996827D7660DE13FC4C85359B
Владелец: Абдраимова Юлия Александровна
Действителен: с 22.03.2023 до 14.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

для обучающихся 10 классов

Оренбург 2023

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание обучения	5
2.1	Содержание обучения 10 класс	5
3	Планируемые результаты освоения программы	7
3.1	Личностные результаты	7
3.2	Метапредметные результаты	8
3.3	Предметные результаты	9
3.3.1	Предметные результаты 10 класс	9
4.	Тематическое планирование	11
4.1	Тематическое планирование 10 класс	11
5	Поурочное планирование	12
5.1	Поурочное планирование 10 класс	12
6	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	14
7	Приложение 1. Оценочные материалы	17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» предназначена для обучающихся 10-х классов. Для развития интереса к профессии и формирования на его основе профессиональных интересов и склонностей, теоретические занятия будут строиться на основе принципов развивающего обучения, содержать: сведения по истории медицины, информацию о перспективах ее развития; основы анатомии и физиологии, микробиологии и иммунологии; принципы и методы оказания первой медицинской помощи; понятие «здоровья» и здорового образа жизни; нормы двигательной активности и основы сбалансированного питания; классификацию и особенности действия на организм наркотических и психотропных веществ.

Содержание практической части занятия построено таким образом, чтобы выполнение простейших действий по оказанию первой медпомощи способствовало формированию положительного отношения к себе как к субъекту профессиональной деятельности, раскрывало творческие возможности профессии, воспитывало любовь и уважение к людям труда, прививало вкус к творческому решению производственных задач.

Целью элективного курса «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» является формирование у школьников осознанного отношения к своему здоровью, признание здоровья как высшей ценности, готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья, оказанию первой помощи при неотложных состояниях. Особенностью изучения элективного курса является его интегрированный характер и комплексный подход, где человек рассматривается как целостная система, находящаяся в неразрывной связи с социальной средой.

Задачи:

1. Формирование знаний и практических умений у учащихся оценки количества и качества здоровья человека.
2. Ознакомление с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников.
3. Формирование представления о наиболее распространенных инфекционных болезнях и возможностях их предупреждения.
4. Ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.
5. Формирование системы знаний о влиянии наследственных и экологических факторов на здоровье человека.
6. Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни.

7. Формирование общественных и личностных представлений о престижности высокого уровня здоровья и разносторонней физической подготовленности.

8. Расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями базовых видов спорта, упражнений современных оздоровительных систем физической культуры и прикладной физической подготовки, а также формирование умений применять эти упражнения в различных по сложности условиях;

9. Формирование знаний и представлений о современных оздоровительных системах физической культуры, спортивной тренировки и соревнований.

10. Формирование адекватной самооценки личности, нравственного самосознания, мировоззрения, коллективизма, развитие целеустремлённости, уверенности, выдержки, самообладания;

дальнейшее развитие психических процессов и обучение основам психической регуляции.

11. Закрепление потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и избранным видом спорта (на основе овладения средствами и методами их организации, проведения и включения в режим дня, а также как формы активного отдыха и досуга).

Элективный курс «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» является одним из дисциплин в рамках учебного плана в части, формируемой участниками образовательных отношений, помогающих сформировать и расширить личностные и метапредметные универсальные учебные действия. Для курса дисциплины учащиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Химия», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура». В учебном плане для изучения данного курса отведено 34 часа в год.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 10 КЛАСС

Основы медицинских знаний

Введение в предметную деятельность. Цели и задачи курса. История медицины. Всемирная организация здравоохранения. Международная классификация болезней. Термин «доказательная медицина». РКИ. Базы данных, информационные ресурсы: PubMed, Scopus, eLibrary, Кокрановское сотрудничество, FDA, ВОЗ, MESH, PCP, rxlist.com. Импакт-фактор статьи и журнала.

Организм человека. Органы, системы органов, их функции. Строение скелета человека. Мышечная система: строение, функции. Плоскости движения. Биомеханика движений.

Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Профилактика и лечение инфекционных заболеваний. Возбудители инфекционных заболеваний. Группы микроорганизмов. Инфекционный и эпидемиологический процессы. Инфекционные заболевания детей и взрослых. ОРВИ. Ботулизм. ВИЧ-инфекция. Системы защиты организма от инфекционных болезней. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Вакцинация. Коллективный иммунитет. Бактериальные инфекции. Применение антибиотиков.

Психоневрологические заболевания. Строение мозга, функции, принципы работы. Головная боль: головная боль напряжения, мигрень. Дорсопатия, межпозвоночная грыжа, остеохондроз, массаж, мануальная терапия, остеопатия. Психиатрия и психотерапия. Эпилепсия. Сотрясение головного мозга. Депрессия. Инсульт. Панические атаки. Ипохондрия и гипердиагностика. Психосоматические заболевания.

Альтернативные и народные методы лечения. БАДы. Физиотерапия. Псевдофармакология, фитотерапия, гомеопатия, рефлексотерапия, гирудотерапия, урилотерапия, остеопатия. Биологически активные добавки. Биохакинг – попытка оптимизации работы организма. Физиотерапевтические методики: гальванизация, электрофорез, микрополяризация, нейромышечная электростимуляция, диатермия, магнитотерапия, грязелечение, водолечение, талассотерапия, колонотерапия. Медицинская физиотерапия.

Детский травматизм. Профилактика. Оказание первой помощи. Понятие «травмы». Типовые ситуации детского травматизма. Реанимация, неотложная помощь в критических ситуациях. Принципы и методы реанимации.

Перспективы развития медицины. Биотехнологии. ГМО и генная инженерия. Протезирование. Применение искусственного интеллекта и машинного обучения в медицине. 3D печать органов и тканей. Диагностика с помощью микро датчиков. Моделирование физических процессов с помощью специализированных программ. Расшифровка генома человека и создание

персонализированной медицины. Использование AR технологий для обучения медицинских специалистов.

Правила оказания первой помощи

Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи

Что такое первая помощь, имеет ли гражданин право оказывать первую помощь, не являясь профессиональным медицинским работником? Кто обязан оказывать первую помощь пострадавшим? Можно ли привлечь к ответственности за неправильное оказание первой помощи?

Оказание первой помощи при обмороке и коме. Понятие кратковременная потеря сознания (обморок); Причины возникновения; Определение тяжести пострадавшего; Действия по оказанию помощи. Кома.

Оказание первой помощи при клинической смерти Понятие клинической смерти. Признаки клинической смерти. Оказание первой помощи. Выполнение сердечно-легочной реанимации.

Оказание первой помощи при кровотечениях. Причины и виды кровотечений. Признаки видов кровотечений. Оказание первой помощи при кровотечениях.

Оказание первой помощи при травмах и переломах. Понятие, классификация травм и переломов. Оказание первой помощи при травмах и переломах. Профилактика.

Оказание первой помощи при ударе электрическим током, при ожогах и тепловом ударе. Понятие, виды, классификация поражения электрическим током. Последствия, правила первой помощи. Профилактика.

Оказание первой помощи при ожогах и тепловом ударе. Понятие ожогов. Степени ожогов. Первая помощь при ожогах. Понятие и причины теплового удара. Степени перегрева организма. Первая помощь и профилактика.

Оказание первой помощи при обморожении. Понятие. Причины и степени обморожения. Оказание первой помощи при обморожениях. Правила безопасного поведения, в условиях низких температур. Профилактика.

Оказание первой помощи при переохлаждении. Понятие. Причины и степени переохлаждения. Оказание первой помощи при переохлаждениях. Правила безопасного поведения, в условиях низких температур. Профилактика.

Оказание первой помощи при сердечной недостаточности, эпилептическом припадке и приступе астмы. Понятие острой сердечной недостаточности. Основные симптомы острой сердечной недостаточности. Первая помощь. Инсульт. Симптомы и факторы риска. Первая помощь при инсульте. Эпилепсия и астма. Причины первая помощь. Профилактика.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение элективного курса «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» в средней школе даёт возможность достичь следующих *личностных результатов*:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

– знание основных основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

– сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы);

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

3.2.МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами являются:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

– умение работать с разными источниками медицинской информации: находить медицинскую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, медицинских словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3.3.1. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 10 КЛАСС

В результате освоения дисциплины, обучающийся должен *знать*:

- основные критерии и характеристики здоровья и нездоровья;
- нормы здорового образа жизни и факторы, формирующие здоровье;
- основные принципы оказания медицинской помощи;

уметь:

- самостоятельно пополнять знания, относящиеся к сохранению, укреплению и восстановлению здоровья индивида;
- учитывать индивидуальные и возрастные особенности физиологии учащихся в тренировочном процессе;
- анализировать и интерпретировать данные медицинской документации;
- оказывать доврачебную медицинскую помощь при травмах и повреждениях, экстренных терапевтических состояниях, требующих неотложной помощи;

владеть:

- пониманием здоровья как безусловной ценности, приводящим к осмыслению и принятию здорового образа жизни школьниками;
- навыками здоровьесбережения в образовательной и домашней среде;
- способами предупреждения наиболее распространенных внутренних и инфекционных заболеваний;
- приемами оказания первой медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях.

Основными принципами, идеями и подходами при формировании данной программы были: демократизация и гуманизация педагогического процесса.

Принцип демократизации в педагогическом процессе выражается в предоставлении всем ученикам одинакового доступа к информации, максимальном раскрытии способностей учащихся, построении преподавания на основе использования широких и гибких методов и средств обучения для развития учеников с разным уровнем двигательных способностей, изменении сути педагогических отношений, переходе от подчинения к сотрудничеству.

Гуманизация педагогического процесса заключается в учёте индивидуальных способностей каждого ребёнка. Она строится в соответствии с личным опытом и уровнем достижений школьников, их интересов и склонностей.

Показателями освоения учебного материала предметной области, помимо знаний и умения школьников охарактеризовать термины и понятия курса в содержательном плане, является способность оценки и навыки анализа социальных явлений, влияющих на коллективное и индивидуальное здоровье. А также умение организовывать свой режим работы, отдыха и питания.

Формы контроля могут быть вариативными, включая анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности (сочинения, презентации и т.д.).

По окончании курса учащимся будет предложено защитить итоговый проект индивидуально, либо в составе группы. Задачами итогового проекта являются:

- обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;

- формирование и развитие навыков публичного выступления;

- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия (внеурочная, внешкольная):

- беседы;

- классный час;

- сообщения;

- встречи с врачами и тренерами;

- просмотр и обсуждение видеоматериала.

Практические занятия (внеурочная, внешкольная):

- эксперименты;

- исследования;

- показательные выступления и доклады;

- викторины;

- интеллектуально-познавательные игры;

- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;

- творческие проекты, презентации;

- сюжетно - ролевые игры;

- объяснение наблюдаемых явлений;

- анализ проблемных ситуаций;

- работа с научно-популярной литературой;

- отбор и сравнение материала по нескольким источникам;

- написание рефератов и докладов, защита проекта.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема	Часы учебного времени
Основы медицинских знаний		
1.	Тема 1. Введение в предметную деятельность.	2
2.	Тема 2. Организм человека.	2
3.	Тема 3. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Профилактика и лечение инфекционных заболеваний.	2
4.	Стартовая контрольная работа	1
5.	Тема 4. Психо-неврологические заболевания.	1
6.	Тема 5. Альтернативные и народные методы лечения. БАДы. Физиотерапия.	2
7.	Тема 6. Детский травматизм. Профилактика. Оказание первой помощи.	2
8.	Тема 7. Перспективы развития медицины.	2
Правила оказания первой помощи		
9.	Тема 8. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.	2
10.	Тема 9. ОПП при обмороке и коме	2
11.	Тема 10. ОПП при клинической смерти	2
12.	Тема 11. ОПП при кровотечениях	2
13.	Контрольная работа за первое полугодие	1
14.	Тема 12. ОПП при травмах и переломах	1
15.	Тема 13. ОПП при ударе электрическим током	2
16.	Тема 14. ОПП при ожогах и тепловом ударе	2
17.	Тема 15. ОПП при обморожении	1
18.	Тема 16. ОПП при переохлаждении	1
19.	Тема 17. ОПП при сердечной недостаточности, эпилептическом припадке и приступе астмы	2
20.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1
21.	Защита проекта по теме «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи».	1
	Итого:	34 аса

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5.1 ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
1	Введение в предметную деятельность	1	0	0			https://infourok.ru/
2	Введение в предметную деятельность	1	0	0			https://infourok.ru/
3	Организм человека	1	0	0			https://infourok.ru/
4	Организм человека	1	0	0			https://infourok.ru/
5	Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Профилактика и лечение инфекционных заболеваний.	1	0	0			https://infourok.ru/
6	Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Профилактика и лечение инфекционных заболеваний.	1	0	0			https://infourok.ru/
7	Стартовая контрольная работа	1	1	0			https://infourok.ru/
8	Психо-неврологические заболевания	1	0	0			https://infourok.ru/
9	Альтернативные и народные методы лечения. БАДы. Физиотерапия.	1	0	0			https://infourok.ru/
10	Альтернативные и народные методы лечения. БАДы. Физиотерапия.	1	0	0			https://infourok.ru/
11	Детский травматизм. Профилактика. Оказание первой помощи.	1	0	0			https://infourok.ru/
12	Детский травматизм. Профилактика. Оказание первой помощи.	1	0	0			https://infourok.ru/
13	Перспективы развития медицины	1	0	0			https://infourok.ru/
14	Перспективы развития медицины	1	0	0			https://infourok.ru/
15	Организационно-правовые аспекты	1	0	0			https://infourok.ru/

	оказания первой помощи.						
16	Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.	1	0	0			https://infourok.ru/
17	ОПП при обмороке и коме	1	0	0			https://infourok.ru/
18	ОПП при обмороке и коме	1	0	0			https://infourok.ru/
19	ОПП при клинической смерти	1	0	0			https://infourok.ru/
20	ОПП при клинической смерти	1	0	0			https://infourok.ru/
21	ОПП при кровотечениях	1	0	0			https://infourok.ru/
22	ОПП при кровотечениях	1	0	0			https://infourok.ru/
23	Контрольная работа за первое полугодие	1	0	0			https://infourok.ru/
24	ОПП при травмах и переломах	1	0	0			https://infourok.ru/
25	ОПП при ударе электрическим током	1	0	0			https://infourok.ru/
26	ОПП при ударе электрическим током	1	0	0			https://infourok.ru/
27	ОПП при ожогах и тепловом ударе	1	0	0			https://infourok.ru/
28	ОПП при ожогах и тепловом ударе	1	0	0			https://infourok.ru/
29	ОПП при обморожении	1	0	0			https://infourok.ru/
30	ОПП при переохлаждении	1	0	0			https://infourok.ru/
31	ОПП при сердечной недостаточности, эпилептическом припадке и приступе астмы	1	0	0			https://infourok.ru/
32	ОПП при сердечной недостаточности, эпилептическом припадке и приступе астмы	1	0	0			https://infourok.ru/
33	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	0			https://infourok.ru/
34	Защита проекта по теме «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи».	1	0	0			https://infourok.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0			

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Список основной литературы

1. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: Учебное пособие для высшей школы. — 4-е изд., перераб — М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2008. — С. 397-413.
2. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: экспресс-контроль в школе и дома: Практическое пособие. — М.: АРКТИ, 2005. — 176 с.
3. Безопасность жизнедеятельности и здоровье: учеб.пособие в 2-х ч. / авт.-сост.: Н.И.Ниретин, С.В.Денисова, М.А.Коннов); АГПИ им.А.П.Гайдара. — Арзамас: АГПИ, 2007. Ч..1.: БЖД. — 88 с. Ч.2.: Здоровье. — 88 с.
5. Гигиена труда: Гигиенические критерии оценки и классификация условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса: Рук-во, «Р.2,2, 755-99». Утв. 23 февраля 2003 г. — 111 с.
6. Горшков Ю.И., Денисова С.В., Ниретин Н.И. Первая медицинская помощь: учебное пособие для студ. пед.вузов. — Арзамас: АГПИ, 2006. — 88 с.
7. Закон Российской Федерации «Об образовании». — М.: Новая школа, 1992. — 61 с.
8. Как остаться в живых: учебно-методическое пособие по профилактике вредных привычек /АГПИ им.А.П.Гайдара; /Сост. Н.И.Ниретин, М.А.Коннов, И.Ю.Троицкая, А.И.Рыбаков, М.В.Пищаева, С.В.Денисова, В.Ю.Маслова. — Арзамас: АГПИ, 2007. — 68 с.
9. Коннов М.А., Горшков Ю.И., Рыбаков А.И., Денисова С.В., Маслова В.Ю., Пищаева М.В. Роль педагога в формировании здорового образа жизни учащихся. //Адаптация учащихся всех ступеней образования в условиях современного образовательного процесса: материалы III Региональной научно-практической конференции / под общ. ред. В.Н.Крылова; АГПИ им.А.П.Гайдара. — Арзамас: АГПИ, 2009. С.111-113.
10. Коннов М.А. Маслова В.Ю. Михайлова С.В. Пищаева М.В. Уроки здоровья в воспитательных технологиях: Учебно-методическое пособие. — Арзамас: АГПИ, 2009 — 100 с.
11. Коробкина З.В., Попов В.А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи: Уч.пособие для вузов. — М.: Академия, 2002. — 187 с.
12. Массаж — лечебное и профилактическое средство: Учебно-методическое пособие /АГПИ им.А.П.Гайдара; /А.И.Рыбаков, М.В.Пищаева, С.В.Денисова, В.Ю.Маслова. — Арзамас: АГПИ, 2006. — 76 с.
13. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Основы генетики: Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и спец.психологии: Уч.пос. для педвузов. / Под ред. В.И.Селиверстова, Б.П.Пузанова. — М.: ВЛАДОС, 2001. — 367 с.

14. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие /АГПИ им.А.П.Гайдара; / М.В.Пищаева, С.В.Денисова, В.Ю.Маслова. – Арзамас: АГПИ, 2006. – 72 с.

15. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии: Учебник для мед.уч. / Под ред. А.А.Воробьева и И.Ю.Кривошеина. – 2-е изд. стер. – М.: Академия, 2002. – 223 с.

16. Педагогическая профилактика алкоголизма и наркомании: Учебно-методическое пособие /АГПИ им.А.П.Гайдара; /Ю.Н.Иванченко, М.В.Пищаева, С.В.Денисова, В.Ю.Маслова. – Арзамас: АГПИ, 2006. – 68 с.

17. Половое воспитание: Учебно-методическое пособие /АГПИ им.А.П.Гайдара; /Ю.Н.Иванченко, М.В.Пищаева, С.В.Денисова, В.Ю.Маслова. – Арзамас: АГПИ, 2006. – 48 с.

18. Рыбаков А.И., Денисова С.В., Иванченко Ю.Н. Спорт для здоровья. //Детский тренер. – Москва, 2006. - № 2. – С.22-53.

19. Санитарные правила и нормы в организации деятельности образовательных учреждений / сост. О.В.Нестерова. – Волгоград: Учитель, 2006. – 164 с.

20. Справочник мед.сестры /В.Д.Трифонов, Г.Н.Родионова, М.М.Бигбаева и др.; Под ред. Ю.Ю.Елисеева. – М.: ЭКСМО, 2003. – 894 с.

21. Территория наркотиков: учебно-методическое пособие по профилактике вредных привычек. / Сост. Ниретин Н.И., Пищаева М.В., Рыбаков А.И., Маслова В.Ю., Михайлова С.В., Коннов М.А. – Арзамас: АГПИ, 2009 – 72 с.

22. Физиологические основы здоровья человека.: Учебник для мед.вузов / Под ред. Б.И.Ткаченко.— СПб.-Архангельск: Изд. центр Север. гос. мед. ун-та, 2001. – 726 с.

23. Федорова М.Ю. Медицинское право: Учеб.пособие для вузов / М.Ю.Федорова. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 318 с.

Список литературы для учителя

1. Вайнер Э.Н. Валеология: учебник для вузов. – 6-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2008. - 416 с.

2. Здоровое поколение: учебно-методическое пособие / АГПИ им.А.П.Гайдара; /Сост. Н.И.Ниретин, Ю.Н.Иванченко, С.В.Денисова, В.Ю.Маслова и др. – Арзамас: АГПИ, 2005. – 80 с.

3. Нагавкина Л.С., Татарникова Л.Г. Валеологические основы педагогической деятельности: Учебно-методическое пособие. – СПб: КАРО, 2005. – 272 с.

4. Прохорова Э.М. Валеология: учебное пособие для высшей школы. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 225 с.

5. Санитарные нормы для образовательных учреждений: Справочник – 5-е изд., доп. – М.: ИФ «Образование в документах», 2002. – 200 с.

Список литературы для обучающихся

1. Курить – здоровью вредить: Учебно-методическое пособие /АГПИ им.А.П.Гайдара; /Ю.Н.Иванченко, М.В.Пищаева, С.В.Денисова, В.Ю.Маслова. – Арзамас: АГПИ, 2004. – 60 с.

2. Основы здорового питания: Учебно-методическое пособие /АГПИ им.А.П.Гайдара; /Ю.Н.Иванченко, М.В.Пищаева, С.В.Денисова, В.Ю.Маслова. – Арзамас: АГПИ, 2004. – 60 с.

3. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – 2-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2006. – 320

4. Троицкая И.Ю., Денисова С.В. Общеорганизационные аспекты формирования культуры здоровья студентов. //Здоровье нации – основа процветания России. /Материалы научно-практических конгрессов 3 Всероссийского форума. - Москва, 2007. – С.137-138.

5. Формирование ЗОЖ российских подростков: Учебно-метод. пособие для кл.рук. 5-9 кл. / Л.В.Баль, С.В.Баранов, Н.Я.Белобородова и др.; Под ред. Л.В.Баль, С.В.Баранова. – М.: ВЛАДОС, 2002. – 180 с.

Интернет-ресурсы

1. www.cochrane.org/ru/evidence - набор баз данных по медицине и здравоохранению.

2. www.rupubmed.com - текстовая база данных медицинских и биологических публикаций.

3. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии В.В. Пасечника) (<http://school-collection.edu.ru/>).

4. www.bio.1september.ru – газета «Биология» -приложение к «1 сентября».

5. www.bio.1september.ru/urok/ - материалы к уроку. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете "Биология". Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учётом школьной учебной программы по предмету "Биология".

6. www.bio.nature.ru – научные новости биологии

7. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования

8. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

9. www.ebio.ru/ - электронный учебник «Биология». Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию. Может быть рекомендован учащимся для самостоятельной работы.

10. www.it-n.ru - сеть творческих учителей

11. www.intergu.ru - Интернет-сообщество учителей

12. www.fcior.edu.ru/wps/portal/main - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

13. www.wikipedia.org - свободная энциклопедия.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**10 класс****Стартовая контрольная работа**

Прочитайте ситуационные задачи и ответьте на вопросы:

Задача 1. В результате ножевого ранения возникло сильное кровотечение в области подколенной ямки. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует. Никаких инструментов и перевязочных материалов нет, кроме собственной одежды.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Какое кровотечение у пострадавшего?
2. По каким признакам вы определили вид кровотечения?
3. Какова последовательность оказания первой помощи?
4. Какие существуют способы временной остановки данного кровотечения?

Задача 2. Молодая женщина случайно подвернула стопу, возникла сильная боль. При осмотре: припухлость в области голеностопного сустава, умеренная болезненность при пальпации. Толчкообразная нагрузка на область пятки безболезненна.

Задание: какое повреждение можно предположить? Перечислите объем и продемонстрируйте очередность оказания первой доврачебной медицинской помощи, выбрав среди имеющихся на столе необходимые средства помощи.

Задача 3. Пешеход сбит легковым автомобилем. Лежит на обочине дороги. Пострадавший в сознании, на вопросы отвечает правильно. Жалуется на сильные боли в области правого бедра. Кожные покровы бледные. Дыхание учащенное. Пульс на запястье определяется, частый. Одежда в области правого бедра пропитана кровью. При осмотре поврежденной конечности на передней поверхности бедра обнаружена рана. В ране видны костные отломки. Из раны пульсирующей струёй вытекает кровь алого цвета.

Задание: какое повреждение можно предположить? Окажите первую помощь пострадавшему

Задача 4. Во время падения мужчина ударился головой. Жалуется на сильную головную боль, тошноту, головокружение. При осмотре: сознание спутанное, кожные покровы бледные, пульс 62-64 удара в минуту. В височной области слева припухлость мягких тканей, из левого уха небольшое кровотечение. Больной избегает смотреть на свет. Левый зрачок несколько шире правого.

Задания:

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

Задача 5. В школьной столовой у ученицы 6 класса во время торопливой еды и разговора появился судорожный кашель, затруднение дыхания. Её беспокоит боль в области гортани. Пациентка растеряна, говорит с трудом, испытывает страх. Лицо цианотично. Осиплость голоса. Периодически повторяются приступы судорожного кашля и шумное дыхание с затруднением вдоха.

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи

Задача 6. После сдачи экзамена студенты ехали стоя в переполненном автобусе. Вдруг одному из них стало плохо. Он побледнел и упал. Объективно: сознание отсутствует, кожные покровы бледные, конечности холодные, зрачки узкие, на свет не реагируют, пульс нитевидный.

Задания

1. Определите и обоснуйте вид неотложного состояния.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап

Контрольная работа за первое полугодие Ответьте на поставленные вопросы

Вопрос 1

Что такое рана?

Варианты ответов

- Открытое повреждение кожи, глуболежащих тканей и внутренних органов
- Нарушение анатомической целостности тканей или органов с расстройством их функций
- Истечение крови из повреждённого кровеносного сосуда

Вопрос 2

Определите вид кровотечения по следующим признакам: кровь алого цвета вытекает из раны пульсирующей струёй.

Варианты ответов

- Артериальное
- Венозное
- Капиллярное

Вопрос 3

Определите вид кровотечения по следующим признакам: кровь имеет тёмный цвет, не пульсирует, вытекает из раны спокойно и непрерывно.

Варианты ответов

- Артериальное
- Венозное
- Капиллярное

Вопрос 4

Определите вид кровотечения по следующим признакам: кровь сочится по всей поверхности раны, и её трудно остановить.

Варианты ответов

- Артериальное
- Венозное
- Капиллярное

Вопрос 5

Как называется кровотечение, когда человек получает множественные повреждения, и поверхностные, и глубокие?

Варианты ответов

- Смешанное
- Артериально-венозное
- Венозно-капиллярное

Вопрос 6

Укажите самый простой и доступный способ временной остановки кровотечения.

Варианты ответов

- Придание повреждённой конечности возвышенного положения
- Максимальное сгибание конечности
- Прижатие пальцами артериального сосуда выше раны

Вопрос 7

Укажите основной и надёжный способ остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов.

Варианты ответов

- Наложение жгута
- Наложение давящей повязки
- Максимальное сгибание конечности
- Придание конечности возвышенного положения

Вопрос 8

На какое время накладывается кровеостанавливающий жгут летом?

Варианты ответов

- 2 часа
- 1 час
- 0, 5 часа

Вопрос 9

На какое время накладывается кровеостанавливающий жгут в холодное время года?

Варианты ответов

- 1, 5 часа
- 1 час
- 0, 5 часа

Вопрос 10

Какой способ временной остановки кровотечения используют при истечении крови из сосудов кисти, предплечья на сгибательную поверхность локтевого сустава?

Варианты ответов

- Максимальное сгибание конечности в локтевом суставе
- Придание руке возвышенного положения
- Пальцевое прижатие кровеносного сосуда выше места ранения

Вопрос 11

Какой способ временной остановки кровотечения можно использовать при поверхностных ранениях, когда наблюдается венозное кровотечение?

Варианты ответов

- Придание конечности возвышенного положения
- Максимальное сгибание конечности
- Пальцевое прижатие повреждённого кровеносного сосуда выше места

ранения

Вопрос 12

Что помещают в локтевые и коленные сгибы, паховую складку при остановке кровотечения способом максимального сгибания конечности?

Варианты ответов

- Валик из плотно скатанной ткани
- Гладкую мягкую ткань без складок
- Шину из подручного твёрдого материала

Вопрос 13

В каком положении фиксируют пострадавшего при кровотечении из носа?

Варианты ответов

- В сидячем положении с запрокинутой назад головой
- В сидячем положении с наклонённым вперёд туловищем
- В лежачем положении с запрокинутой назад головой

Вопрос 14

Что прикладывают к переносице при кровотечении?

Варианты ответов

- Холод
- Тепло
- Носовой платок, смоченный в растворе нашатырного спирта

Вопрос 15

Что вводят в носовые ходы, если кровотечение не останавливается после прижатия крыльев носа к перегородке?

Варианты ответов

- Кусочки ваты или марли, смоченные раствором нашатырного спирта (1 чайная ложка на стакан воды)
- Кусочки ваты или марли, смоченные раствором пищевой соды (1 чайная ложка на стакан воды)
- Кусочки ваты или марли, смоченные раствором поваренной соли (1 чайная ложка на стакан воды)

Вопрос 16

В каком положении транспортируют пострадавшего к врачу при не прекращающемся кровотечении из носа?

Варианты ответов

- В лежачем
- В сидячем
- На боку

Вопрос 17

На каком расстоянии от места ранения накладывается
кровоостанавливающий жгут?

Варианты ответов

- На 3-5 см выше места ранения
- На 3-5 см ниже места ранения
- Непосредственно на место ранения

Вопрос 18

Сколько стягивающих оборотов жгута делают вокруг конечности?

Варианты ответов

- 1
- 2
- 3

Вопрос 19

Что указывают в записке, прикреплённой к кровоостанавливающему
жгуту?

Варианты ответов

- Фамилию, имя и отчество наложившего жгут
- Дату и точное время наложения (час и минуты)
- Фамилию, имя и отчество пострадавшего

Вопрос 20

Как называется кровотечение, возникающее при повреждении печени и
селезёнки?

Варианты ответов

- Паренхиматозное
- Внутреннее
- Смешанное

Промежуточная аттестация. Контрольная работа

1-Вариант

Часть I

1.В РФ юридическую силу имеет:

- 1.религиозный брак;
- 2.брак, зарегистрированный в органах ЗАГС;
- 3.фактический брак;
- 4.фиктивный брак.

**2.Какие из перечисленных обстоятельств делают невозможным
заключение брака?**

- 1.различие национальностей;
- 2.отсутствие средств на существование;
- 3.одна из сторон уже состоит в фактическом браке;
- 4.брак между близкими родственниками.

3.Брак с 16-летними может разрешить:

- 1.федеральный орган;

- 2.законодательный орган субъекта РФ;
- 3.орган местного самоуправления;
- 4.прокурор.

4 При заявлении о расторжении брака суд вправе отложить его на срок до:

- 1.одного месяца;
- 2.трех месяцев;
- 3.шести месяцев;
- 4.одного года.

5.Брачный договор определяет:

- 1.место жительства супругов;
- 2.порядок изменения фамилий супругов;
- 3.имущественные права и обязанности в браке и в случае его расторжения;
- 4.дееспособность и правоспособность супругов.

6.Место наложения кровоостанавливающего жгута:

- 1.предплечье, голень;
- 2.плечо, бедро;
- 3.кисть, стопа.

7.Снимать одежду с пострадавшего следует:

- 1.с нетравмированной стороны;
- 2.медленно освободить травмированную конечность;
- 3.руководствоваться указаниями самого пострадавшего.

8.Зачем необходимо проведение искусственной вентиляции легких:

- 1.для насыщения крови больного кислородом и углекислым газом;
 - 2.для повышения артериального давления;
 - 3.для расправления легких;
 - 4.углекислый газ является хорошим стимулятором дыхательного центра.
- Уберите лишнее.

9.В каком случае необходимо транспортировать пострадавшего лежа на спине с согнутыми в коленях ногами?

- 1 Травмы живота.
- 2 Травмы груди и верхних конечностей.
- 3 Повреждение органов брюшной полости или перелом костей таза.

10.Почему нельзя делать непрямой массаж сердца, положив пострадавшего на мягкую поверхность?

- 1.невозможно определить местонахождение мечевидного отростка;
- 2.невозможно проникновение воздуха в легкие пострадавшего при искусственном дыхании «изо рта в рот»;
- 3.невозможно надавить на сердечную мышцу с необходимой силой.

Часть II

1. При помощи стрелок установите связь между приведенными понятиями и их определениями:

Инкубационный период		создание неподвижности (покоя) поврежденной или больной части тела.
Асептика		восстановление или временное замещение резко нарушенных или утраченных жизненно важных функций организма
Иммобилизация		комплекс мероприятий, направленных на уничтожение микробов на коже, в ране или в организме (в целом).
Антисептика		система профилактических мероприятий, направленных против возможности попадания микроорганизмов в рану, ткани, органы, полости тела пострадавшего при оказании ему медицинской помощи.
Реанимация		отрезок времени от момента попадания микробного агента в организм до проявления симптомов болезни .

2. Укомплектуйте медицинскую аптечку для оказания первой доврачебной помощи

Название лекарственных препаратов	Группы препаратов
	Обезболивающие
	Сердечно-сосудистые
	Противоаллергические
	Адсорбенты (при отравлении)
	Антисептики раны
	Антисептики кожи

3. Дополни предложение. Клиническая смерть возникает вследствие глубоких нарушений функций

важнейших систем жизнеобеспечения организма - _____ и _____.

4. Дополни предложение. Обследование на ВИЧ, результаты которого известны только самому обследуемому и работнику здравоохранения, проводившему исследование, считается _____

Часть III

Ситуационная задача № 1. Непрямой массаж сердца взрослого человека проводится двумя руками. А если пострадал грудной ребенок, как ему проводить эту процедуру?

Ситуационная задача № 2. В 2010 году гражданка З. вступила в брак с гражданином Н., после чего супруги стали проживать совместно. Вместе с ними находились двое детей З. от первого брака. В 2011 году первый муж З., брак с которым был расторгнут в 2008 году, сообщил ей о том, что Н. в течение двух последних лет является носителем ВИЧ-инфекции, но скрывает это обстоятельство от всех, занимаясь анонимным лечением,

В этой связи бывший муж З. выразил обеспокоенность за состояние здоровья своих детей и предложил бывшей жене организовать проведение медицинского обследования Н.

З. согласилась с данным предложением, но в связи с некомпетентностью в указанном вопросе обратилась за помощью к адвокату. При этом она высказала намерение расторгнуть брак с Н. в случае подтверждения достоверности информации первого мужа.

Ответьте на следующие вопросы: Что может порекомендовать З. в этой ситуации адвокат? Возможно ли при изложенных обстоятельствах признание брака З. с Н. недействительным?

Ситуационная задача № 3 На снегу лежит человек, пострадавший в ДТП. Под ним нет лужи крови, обувь с ног не сорвана. Человек лежит на спине, голова склонена вправо, левая нога слегка согнута в колене. Он молчит, на оклик не отвечает. Что нужно сделать в первую очередь?

2-Вариант

Часть I

1. К обязательным условиям заключения брака в РФ относятся:

1. согласие родителей;
2. медицинское обследование вступающих в брак;
3. достижение брачного возраста;
4. наличие свидетелей.

2. Выберите негативные условия заключения брака:

1. достижение брачного возраста;
2. состояние одного из супругов в другом, не расторгнутом браке;
3. плохое имущественное состояние лиц, желающих вступить в брак;
4. взаимное согласие лиц, желающих вступить в брак.

3. В судебном порядке брак расторгается:

1. по заявлению супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей;

2. по заявлению супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей;
3. по заявлению одного из супругов, если второй признан недееспособным;
4. брак всегда расторгается только в судебном порядке.

4. С какого возраста ребенок вправе сам обратиться в суд за защитой своих прав?

1. с 10 лет;
2. с 14 лет;
3. с 16 лет;
4. с 18 лет.

5. Законным режимом имущества супругов признается режим _____ собственности:

1. совместной;
2. разделенной;
3. долевой;
4. частной.

6. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?

1. цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание;
2. пульс, высокая температура, судороги;
3. резкая боль, появление припухлости, потеря сознания.

7. Как определить, что кровоостанавливающий жгут наложен правильно?

1. кровотечение прекращается, конечность бледнеет;
2. пульс не прощупывается, теряется чувствительность конечности;
3. развивается отек, кожа приобретает багрово-синюшную окраску, появляются пузыри, наполненные жидкостью.

8. Назовите признаки, характерные для организма в состоянии клинической смерти:

1. потеря сознания, наличие пульса в артериях;
2. остановка дыхания, бледность;
3. потеря сознания, отсутствие пульса, остановка дыхания.

9. При снятии одежды с пострадавшего вы обнаружили, что одежда пристала к ране. Ваши действия?

1. ткани одежды осторожно оторвать, обработать рану;
2. ткани одежды орошить антисептическим раствором, а затем удалить;
3. ткани одежды не следует отрывать, а нужно их обрезать вокруг раны.

10. Какова продолжительность возможности восстановления жизнедеятельности организма без ущерба для мозга?

1. 2-3 минуты;
2. 8 – 10 минут;
3. 5 – 7 минут

Часть II

1. При помощи стрелок установите связь между приведенными понятиями заболеваний и их

этиологией (причиной и условиями возникновения болезни):

Ишемический инсульт		результат разрыва патологически измененного кровеносного сосуда головного мозга.
Сифилис		венерическое заболевание. Возбудитель – гонококк.
Гонорея		результат атеросклероза сосудов головного мозга, понижения артериального давления, повышении свертывающих свойств крови, закупорки мозгового сосуда тромбом.
Геморрагический инсульт		венерическое заболевание. Возбудитель-вирус.
Генитальный герпес		венерическое заболевание. Возбудитель-бледная трепонема (бледная спирохета)

2. Укомплектуйте медицинскую аптечку для оказания первой доврачебной помощи

Название лекарственных препаратов	Группы препаратов
	Обезболивающие
	Сердечно-сосудистые
	Противоаллергические
	Адсорбенты (при отравлении)
	Антисептики раны
	Антисептики кожи

3. Дополни предложение. Все, что соприкасается с раной должно быть _____.

4. Дополни предложение. Передача ВИЧ «вертикальным путем» — это передача вируса ...

Часть III

Ситуационная задача № 1.3 часа назад придавило плитой обе нижние конечности до средней трети бедер. В сознании. Стонет от боли. Пытается самостоятельно освободиться из-под завала. Ваши действия?

Ситуационная задача № 2. Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться,

но орган ЗАГСа отказал им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы. Законны ли действия органа ЗАГСа?

Ситуационная задача № 3. В анонимный кабинет обратился молодой человек 26 лет. Месяц назад у него была половая связь с женщиной легкого поведения, на теле которой имелась сыпь. Через неделю он обследовался на ВИЧ-инфекцию, антитела на ВИЧ-инфекцию не были обнаружены, но это его не успокоило, так как меры личной защиты молодой человек не использовал. Каковы правильные дальнейшие действия молодого человека?
