

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 89
имени Героя Российской Федерации,
летчика - космонавта А.Н. Овчинина»

РАССМОТРЕНО
на методическом
объединении
учителей
эстетического цикла
Руководитель МО
_____Ливашова
Е.В.
Протокол № 1
от «25» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем
директора
Кильмухаметова Л.М.

ПРИНЯТО
На Педагогическом
совете и рекомендовано
к утверждению
Протокол № 1
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____Абдраимова Ю.А.
Приказ № 320
от «29» августа 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DA91720996827D7660DE13FC4C85359B
Владелец: Абдраимова Юлия Александровна
Действителен: с 22.03.2023 до 14.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Основы духовно нравственной культуры народов России»
для 5-6 класса основного общего образования

Оренбург, 2023

Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Содержание обучения	6
2.1	Содержание обучения 5 класс	6
2.2	Содержание обучения 6 класс	8
3	Планируемые результаты освоения программы	11
3.1	Личностные результаты	11
3.2	Метапредметные результаты	12
3.3	Предметные результаты	13
3.3.1	Предметные результаты 5 класс	13
3.3.2	Предметные результаты 6 класс	19
4	Тематическое планирование	26
4.1	Тематическое планирование 5 класс	26
4.2	Тематическое планирование 6 класс	27
5	Поурочное планирование	28
5.1	Поурочное планирование 5 класс	28
5.2	Поурочное планирование 6 класс	33
6	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	37
7	Приложение № 1 Оценочные материалы	38

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по ОДНКНР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

В программе по ОДНКНР соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» носит культурологический и воспитательный характер, главный результат обучения ОДНКНР – духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России.

Курс ОДНКНР формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса ОДНКНР обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом, изучают основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса ОДНКНР направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса ОДНКНР представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями), на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании ОДНКНР означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании ОДНКНР означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5–6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов

России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Целями изучения учебного курса ОДНКНР являются:

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития Российской Федерации.

Цели курса ОДНКНР определяют следующие задачи:

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов Российской Федерации;

содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности.

Изучение курса ОДНКНР вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

расширению и систематизации знаний и представлений, обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начального общего образования;

углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов Российской Федерации, их роли в развитии современного общества;

формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

воспитанию патриотизма, уважения к истории, языку, культурным и религиозным

традициям своего народа и других народов Российской Федерации, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

формированию ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре Российской Федерации и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

развитию информационной культуры обучающихся, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса ОДНКНР, – 68 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5 КЛАСС

Тематический блок «Россия – наш общий дом».

Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Язык и история.

Стартовая диагностика.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Русский язык – язык общения и язык возможностей. Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок «Семья и духовно-нравственные ценности».

Семья – хранитель духовных ценностей.

Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Родина начинается с семьи. Традиции семейного воспитания в России.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье.

Тематический блок «Духовно-нравственное богатство личности».

Личность – общество – культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Духовный мир человека. Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок «Культурное единство России».

Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственные ценности российского народа.

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Регионы России: культурное многообразие.

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.

Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Фольклор и литература народов России.

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Культурная карта России (практическое занятие).

География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

Единство страны – залог будущего России.

Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 6 КЛАСС

Тематический блок «Культура как социальность».

Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Культура России: многообразие регионов. История быта как история культуры.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Прогресс: технический и социальный.

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Образование в культуре народов России.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок «Человек и его отражение в культуре».

«Человек и его отражение в культуре». Каким должен быть человек?

Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Взросление человека в культуре народов России.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Религия как источник нравственности. Этика и нравственность как категория

духовной культуры.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Самопознание (практическое занятие).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок «Человек как член общества».

Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда.

Контрольная работа за первое полугодие.

Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.

Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Моя профессия (практическое занятие).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок «Родина и патриотизм».

Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь.

Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Государство. Россия – наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Гражданская идентичность (практическое занятие).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела.

Человек: какой он?

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Человек и культура (проект).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение ОДНКНР на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации, обучающихся средствами учебного курса.

Планируемые личностные результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы по ОДНКНР.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

В результате изучения курса ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности;

2) гражданского воспитания:

осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

3) ценности познавательной деятельности:

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

4) духовно-нравственного воспитания.

сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

3.2.МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по ОДНКНР включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

В результате изучения ОДНКНР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и проводить выводы (логические универсальные учебные действия);

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);

смысловое чтение;

развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

У обучающегося будут сформированы следующие коммуникативные универсальные учебные действия:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (информационно-коммуникационная компетентность).

У обучающегося будут сформированы следующие регулятивные универсальные учебные действия:

умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по ОДНКНР на уровне основного общего образования.

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

3.3.1. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:

Тематический блок «Россия – наш общий дом».

Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Наш дом – Россия.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями,

обосновывать их необходимость.

Язык и история.

Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;

понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;

обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Русский язык – язык общения и язык возможностей.

Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;

понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;

иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Истоки родной культуры.

Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Материальная культура.

Иметь представление об артефактах культуры;

иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;

понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;

понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Духовная культура.

Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;

знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;

понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;

знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Культура и религия.

Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

осознавать связь религии и морали;

понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;

уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Культура и образование.

Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;

иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;

понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;

приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Многообразие культур России (практическое занятие).

Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;

выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;

обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок «Семья и духовно-нравственные ценности».

Семья – хранитель духовных ценностей.

Знать и понимать смысл термина «семья»;

иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;

осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;

понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;

осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;

понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Родина начинается с семьи.

Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;

понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;

обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Традиции семейного воспитания в России.

Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений;

знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;

уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Образ семьи в культуре народов России.

Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Труд в истории семьи.

Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Семья в современном мире (практическое занятие).

Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок «Духовно-нравственное богатство личности».

Личность – общество – культура.

Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;

уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность чело века и общества, человека и культуры;

понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;

знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Духовный мир человека. Человек – творец культуры.

Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;

обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Личность и духовно-нравственные ценности.

Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как

«взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Тематический блок «Культурное единство России».

Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;

иметь представление о значении и функциях изучения истории;

осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Литература как язык культуры.

Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества; рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;

обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Взаимовлияние культур.

Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;

понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;

знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.

Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Регионы России: культурное многообразие.

Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Праздники в культуре народов России.

Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

различать основные типы праздников;
уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
понимать основной смысл семейных праздников;
определять нравственный смысл праздников народов России;
осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России,
как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Памятники архитектуры народов России.

Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Музыкальная культура народов России.

Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;

обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;

знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.

Изобразительное искусство народов России.

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;

обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;

находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;

знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Фольклор и литература народов России.

Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и необходимость этих языковых выразительных средств;

понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;

знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;

оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.

Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных,

духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Культурная карта России (практическое занятие).

Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

понимать, что такое культурная карта народов России;

описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Единство страны – залог будущего России.

Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

3.3.2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 6 КЛАСС

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР.

Тематический блок «Культура как социальность».

Мир культуры: его структура.

Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;

понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;

уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;

понимать зависимость социальных процессов от культурно-исторических процессов;

уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Культура России: многообразие регионов.

Характеризовать административно-территориальное деление России;

знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;

понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;

понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

История быта как история культуры.

Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;

понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических

условиях.

Прогресс: технический и социальный.

Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Образование в культуре народов России.

Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

понимать специфику каждого уровня образования, её роль в современных общественных процессах;

обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Права и обязанности человека.

Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;

характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

понимать необходимость соблюдения прав человека;

понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;

характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;

знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;

понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Современный мир: самое важное (практическое занятие).

Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;

понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;

называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

Тематический блок «Человек и его отражение в культуре».

Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека; нравственными ценностями;

понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;

характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;

понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;

приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Взросление человека в культуре народов России.

Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;

характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов;

обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;

знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Религия как источник нравственности.

Характеризовать нравственный потенциал религии;

знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;

знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Наука как источник знания о человеке.

Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;

определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;

характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;

осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Характеризовать многосторонность понятия «этика»;

понимать особенности этики как науки;

объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;

обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Самопознание (практическое занятие).

Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;

уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;

доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

Тематический блок «Человек как член общества».

Труд делает человека человеком.

Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;

соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;

объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»;

понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;

оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;

осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;

объяснять важность труда и его экономической стоимости;

знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Подвиг: как узнать героя?

Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;

понимать отличия подвига на войне и в мирное время;

уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;

знать и называть героев современного общества и исторических личностей;

обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Характеризовать понятие «социальные отношения»;

понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;

осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;

обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;

обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;

понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;

приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;

обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;

осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;

находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;

знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;

находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Социальные профессии, их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»; иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;

осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России; доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Характеризовать понятие «наука»;

уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

называть имена выдающихся учёных России;

обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Моя профессия (практическое занятие).

Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

Тематический блок «Родина и патриотизм».

Гражданин.

Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Патриотизм.

Характеризовать понятие «патриотизм»;

приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

уметь обосновывать важность патриотизма.

Защита Родины: подвиг или долг?

Характеризовать понятия «война» и «мир»;

доказывать важность сохранения мира и согласия;
обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть», обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Государство. Россия – наша родина.

Характеризовать понятие «государство»;

уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с использованием исторических фактов и духовно-нравственные ценности;

характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;

характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Гражданская идентичность (практическое занятие).

Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;

обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Моя школа и мой класс (практическое занятие).

Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;

находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Человек: какой он? (практическое занятие).

Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;

приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;

формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Человек и культура (проект).

Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;

уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;

показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

характеризовать основные признаки понятия «человек» с использованием исторических и культурных примеров, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

Система оценки результатов обучения.

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации, проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе), мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательной

организации с учётом обозначенных в программе по ОДНКНР предметных, личностных и метапредметных результатов.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№	Тема, раздел
1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?
2.	Язык и история. Что такое язык?
3.	Стартовая диагностика
4.	Русский язык – язык общения и язык возможностей.
5.	Истоки родной культуры.
6.	Материальная культура.
7.	Духовная культура.
8.	Культура и религия.
9.	Культура и образование.
10.	Многообразие культур России (практическое занятие).
11.	Семья – хранитель духовных ценностей.
12.	Родина начинается с семьи. Традиции семейного воспитания в России
13.	Контрольная работа за первое полугодие
14.	Образ семьи в культуре народов России.
15.	Труд в истории семьи.
16.	Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье
17.	Личность – общество – культура.
18.	Духовный мир человека. Человек – творец культуры.
19.	Личность и духовно-нравственные ценности.
20.	Историческая память как духовно-нравственная ценность.
21.	Литература как язык культуры.
22.	Взаимовлияние культур.
23.	Духовно-нравственные ценности российского народа.
24.	Регионы России: культурное многообразие.
25.	Праздники в культуре народов России.
26.	Памятники архитектуры в культуре народов России.
27.	Музыкальная культура народов России.
28.	Изобразительное искусство народов России.
29.	Фольклор и литература народов России.
30.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом
31.	Культурная карта России (практическое занятие).
32.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа
33.	Единство страны – залог будущего России.
34.	География культур России. Россия как культурная карта.

4.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	Тема, раздел
1.	Мир культуры: его структура.
2.	Культура России: многообразие регионов. История быта как история культуры.
3.	Контрольная работа № 1
4.	Прогресс: технический и социальный.
5.	Образование в культуре народов России.
6.	Права и обязанности человека.
7.	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.
8.	Современный мир: самое важное (практическое занятие).
9.	«Человек и его отражение в культуре». Каким должен быть человек?
10.	Взросление человека в культуре народов России.
11.	Религия как источник нравственности. Этика и нравственность как категории духовной культуры
12.	Наука как источник знания о человеке и человеческом.
13.	Контрольная работа за первое полугодие
14.	Труд делает человека человеком.
15.	Самопознание (практическое занятие).
16.	Подвиг: как узнать героя?
17.	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.
18.	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.
19.	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.
20.	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.
21.	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.
22.	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.
23.	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.
24.	Моя профессия (практическое занятие).
25.	Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь.
26.	Патриотизм.
27.	Защита Родины: подвиг или долг?
28.	Государство. Россия – наша Родина.
29.	Гражданская идентичность (практическое занятие).
30.	Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела.
31.	Человек: какой он?
32.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа
33.	Человек и культура (проект).
34.	Человек и культура (проект).

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5.1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№	Тема, раздел	Всего часов	Из них К/р	Дата изучения
1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.	1		5а- 5в- 5г- 5д- 5е- 5и- 5к-
2.	Язык и история. Что такое язык? Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.	1		5а- 5в- 5г- 5д- 5е- 5и- 5к-
3.	Стартовая диагностика	1	1	5а- 5в- 5г- 5д- 5е- 5и- 5к-
4.	Русский язык – язык общения и язык возможностей. Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.	1		5а- 5в- 5г- 5д- 5е- 5и- 5к-
5.	Истоки родной культуры. Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.	1		5а- 5в- 5г- 5д- 5е- 5и- 5к-
6.	Материальная культура. Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.	1		5а- 5в- 5г- 5д- 5е- 5и- 5к-
7.	Духовная культура. Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.	1		5а- 5в- 5г- 5д- 5е- 5и- 5к-

8.	Культура и религия. Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.	1		5а- 5в- 5г- 5д- 5е- 5и- 5к-
9.	Культура и образование. Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.	1		5а- 5в- 5г- 5д- 5е- 5и- 5к-
10.	Многообразие культур России (практическое занятие). Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.	1		5а- 5в- 5г- 5д- 5е- 5и- 5к-
11.	Семья – хранитель духовных ценностей. Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.	1		5а- 5в- 5г- 5д- 5е- 5и- 5к-
12.	Родина начинается с семьи. Традиции семейного воспитания в России. История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?	1		5а- 5в- 5г- 5д- 5е- 5и- 5к-
13.	Контрольная работа за первое полугодие	1	1	5а- 5в- 5г- 5д- 5е- 5и- 5к-
14.	Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.	1		5а- 5в- 5г- 5д- 5е- 5и- 5к-
15.	Труд в истории семьи. Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи.	1		5а- 5в- 5г- 5д- 5е- 5и- 5к-

16.	Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье. Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого). Семейное древо. Семейные традиции.	1		5а- 5в- 5г- 5д- 5е- 5и- 5к-
17.	Личность – общество – культура. Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.	1		5а- 5в- 5г- 5д- 5е- 5и- 5к-
18.	Духовный мир человека. Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.	1		5а- 5в- 5г- 5д- 5е- 5и- 5к-
19.	Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.	1		5а- 5в- 5г- 5д- 5е- 5и- 5к-
20.	Историческая память как духовно-нравственная ценность. Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.	1		5а- 5в- 5г- 5д- 5е- 5и- 5к-
21.	Литература как язык культуры. Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.	1		5а- 5в- 5г- 5д- 5е- 5и- 5к-
22.	Взаимовлияние культур. Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.	1		5а- 5в- 5г- 5д- 5е- 5и- 5к-
23.	Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений,	1		5а- 5в- 5г- 5д- 5е- 5и- 5к-

	единство народов России.			
24.	Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.	1		5а- 5в- 5г- 5д- 5е- 5и- 5к-
25.	Праздники в культуре народов России. Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.	1		5а- 5в- 5г- 5д- 5е- 5и- 5к-
26.	Памятники архитектуры в культуре народов России. Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.	1		5а- 5в- 5г- 5д- 5е- 5и- 5к-
27.	Музыкальная культура народов России. Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.	1		5а- 5в- 5г- 5д- 5е- 5и- 5к-
28.	Изобразительное искусство народов России. Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.	1		5а- 5в- 5г- 5д- 5е- 5и- 5к-
29.	Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.	1		5а- 5в- 5г- 5д- 5е- 5и- 5к-
30.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом. (практическое занятие). Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.	1		5а- 5в- 5г- 5д- 5е- 5и- 5к-
31.	Культурная карта России (практическое занятие). География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.	1		5а- 5в- 5г- 5д- 5е-

				5и- 5к-
32.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	5а- 5в- 5г- 5д- 5е- 5и- 5к-
33.	Единство страны – залог будущего России. Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.	1		5а- 5в- 5г- 5д- 5е- 5и- 5к-
34.	География культур России. Россия как культурная карта.	1		5а- 5в- 5г- 5д- 5е- 5и- 5к-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	

5.2. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	Тема, раздел	Всего часов	Из них: К/р	Дата изучения
1.	Мир культуры: его структура. Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.	1		ба- бб- бг- бл-
2.	Культура России: многообразие регионов. История быта как история культуры. Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.	1		ба- бб- бг- бл-
3.	Контрольная работа № 1	1	1	ба- бб- бг- бл-
4.	Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?	1		ба- бб- бг- бл-
5.	Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.	1		ба- бб- бг- бл-
6.	Права и обязанности человека. Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.	1		ба- бб- бг- бл-
7.	Общество и религия: духовно - нравственное взаимодействие. Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно - нравственных ценностей.	1		ба- бб- бг- бл-
8.	Современный мир: самое важное (практическое занятие). Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.	1		ба- бб- бг- бл-
9.	«Человек и его отражение в культуре». Каким должен быть человек? Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.	1		ба- бб- бг- бл-

10.	Взращение человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.	1		ба- бб- бг- бл-
11.	Религия как источник нравственности. Этика и нравственность как категории духовной культуры. Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.	1		ба- бб- бг- бл-
12.	Наука как источник знания о человеке и человеческом. Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно - нравственных ценностей.	1		ба- бб- бг- бл-
13.	Контрольная работа за первое полугодие	1	1	ба- бб- бг- бл-
14.	Самопознание (практическое занятие). Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.	1		ба- бб- бг- бл-
15.	Труд делает человека человеком. Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, трудовой подвиг, ответственность. Общественная оценка труда.	1		ба- бб- бг- бл-
16.	Подвиг: как узнать героя? Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.	1		ба- бб- бг- бл-
17.	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.	1		ба- бб- бг- бл-
18.	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания. Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство. Отражение этих явлений в культуре общества.	1		ба- бб- бг- бл-
19.	Духовно - нравственные ориентиры социальных отношений. Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.	1		ба- бб- бг- бл-
20.	Гуманизм как сущностная характеристика духовно - нравственной культуры народов России. Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.	1		ба- бб- бг- бл-
21.	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-	1		ба- бб- бг-

	нравственного облика общества. Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.			бл-
22.	Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно - нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.	1		ба- бб- бг- бл-
23.	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.	1		ба- бб- бг- бл-
24.	Моя профессия (практическое занятие). Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.	1		ба- бб- бг- бл-
25.	Гражданин. Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.	1		ба- бб- бг- бл-
26.	Патриотизм. Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.	1		ба- бб- бг- бл-
27.	Защита Родины: подвиг или долг? Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.	1		ба- бб- бг- бл-
28.	Государство. Россия – наша Родина. Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.	1		ба- бб- бг- бл-
29.	Гражданская идентичность (практическое занятие). Какими качествами должен обладать человек как гражданин.	1		ба- бб- бг- бл-
30.	Моя школа и мой класс (практическое занятие). Портрет школы или класса через добрые дела.	1		ба- бб- бг- бл-
31.	Человек: какой он? (практическое занятие). Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.	1		ба- бб- бг- бл-
32.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	ба- бб- бг- бл-
33.	Человек и культура (проект).	1		ба-

				6б- 6г- 6л-
34.	Итоговый проект «Что значит быть человеком?».	1		6а- 6б- 6г- 6л-
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Учебная программа	Программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков.
Учебники, учебные пособия	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5-6 класс. Москва. Просвещение
Методические материалы	Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5-6 класс. Методические рекомендации. Наталья Виноградова. Просвещение. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5-6 класс. Рабочая тетрадь. ФГОС. Наталья Виноградова. Москва. Просвещение
Дидактические материалы	Разработки учителя
Материалы для контроля	Разработки учителя

7. Оценочные материалы
Стартовая диагностика.
Вариант 1

Часть А

1. Что такое культура?
 - а) это материальные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории
 - б) это материальные и духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории
 - в) это духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории

2. Культурные традиции — это
 - а) народные праздники
 - б) богатство нашей многонациональной страны
 - в) морально — этические нормы

3. Что вы вносите в понятие «народы России»:
 - а) все люди на Земле
 - б) люди всех национальностей, живущие в Москве
 - в) люди, живущие в России

4. Кто из знаменитых людей работал в области астрономии?
 - А) К. Станиславский
 - Б) И. Репин
 - В) М. Ломоносов

5. Кто из знаменитых людей писал музыку?
 - А) И. Кулибин
 - Б) К. Брюллов
 - В) Д. Шостакович

6. Кто самый известный иконописец в России?
 - А) И. Репин
 - Б) А. Рублев
 - В) К. Брюллов

7. В какой поговорке заложено нравственное качество «справедливость»
 - А) Суди о человеке по его труду
 - Б) Дерево держится корнями, а человек - друзьями
 - В) Песня любит хорошего исполнителя, а человек – справедливого ценителя

8. Выбери качества нравственного человека
 - А) корысть Б) милосердие В) мстительность Г) бескорыстие Д) жадность Е) всепрощение Ж) злоба З) патриотизм

9. Выбери литературного героя, который защищает Родину
 - А) Дюймовочка
 - Б) Никита Кожемяка
 - В) Аленушка
 - Г) Соловей-разбойник

- Д) Герда
- Е) Алеша Попович

10. Сергей Радонежский благословил полководца

- А) Александра Невского
- Б) Дмитрия Донского
- Г) Иллариона Кутузова

Часть В

В1. Заполните пропуски в следующем высказывании:

Главное богатство нашей планеты Земля – это её люди и то, что создано их стараниями и трудом, - _____ и духовные _____.

В2. Выскажи своё мнение: что такое патриотизм? Можно ли назвать его общечеловеческой ценностью?

Часть С. Напиши, как ты понимаешь строчки из стихотворения В. Лебедева-Кумача:

«Нас не трогай — мы не тронем, а затронешь — спуску не дадим».

Стартовая диагностика.

Вариант 2

Часть А

1. Назови имя женщины, которая приняла участия в сражениях с Наполеоном:

- А) Галина Уланова
- Б) Софья Ковалевская
- Г) Надежда Дурова

2. Выбери сказку о труде:

- А) С. Маршак «12 месяцев»
- Б) А. Аксаков «Аленький цветочек»
- В) Г. Андерсен «Гадкий утенок»

3. Продолжи предложение. Пророк Мухаммад очень много...

- А) читал
- Б) занимался физическим трудом
- В) занимался переводом иностранной литературы

4. Кто из государственных деятелей подписал указ, в котором запрещается самовольная вырубка леса?

- А) Екатерина 2
- Б) Петр 1
- В) Николай 2

5. Эта книга о семейных ценностях:

- А) «Книга о здоровой и вкусной пище»
- Б) «Домострой»
- В) «Книга садовода»

6. Из приведённого списка выберите нравственные ценности (выберите один или несколько вариантов):

- | | |
|------------------|------------|
| а. жадность | е. ум |
| б. смелость | ж. совесть |
| в. расчётливость | |

- г. любовь к семье, Родине
 д. трудолюбие
 7. Трудолюбие – это:
 а. способность трудиться
 б. неумение трудиться
 в. внутреннее качество человека, выражающее его положительное отношение к труду
 8. Красная книга – это:
 а. Список вымирающих и редких растений и животных
 б. Сказки
 в. Летопись родного края
 9. Сохранять природу значит:
 а. Убивать животных
 б. Любоваться солнцем
 в. Оберегать, хранить, не вредить всему живому
 10. Праздник семьи, любви и верности отмечается в России:
 а) 8июля б)8августа в)24ноября

Часть В

В1. Заполни пропуски. Поддерживать в семье хорошие отношения помогут следующие советы:

Старайся понять другого человека. Проявляй к близким _____ и заботу. Старайся скрывать свое дурное _____ и не «заражай» им окружающих. Не разрешай себе того, что _____ другому. Чаще улыбайся и говори близким, что ты их _____.

В2. Напиши, в каком государственном документе Российской Федерации утверждается, что защита Отечества — долг и обязанность каждого гражданина.

Часть С. Составь небольшой текст на тему «Современная армия России».

Ответы

Вариант 1

Часть А (по 1 баллу за правильный ответ, всего – 10 баллов)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	в	в	в	б	в	б	б	б
						гез	е		

Часть В

В1. (2 балла) Материальные; ценности.

В2. (3 балла) Патриотизм — любовь к своей Отчизне. Это высшее нравственное чувство человека — гражданина своей Родины. Оно выражается в честном добросовестном труде на благо своей страны, готовности к защите её от врагов. Патриот проявляет интерес к истории, культуре, природе своей Родины, испытывает гордость за успехи и горечь за неудачи.

Часть С. (5 баллов) Все граждане России стремятся к миру. Они выступают против любых войн и не одобряют агрессию. Но если придёт на нашу землю враг, все граждане встанут на защиту своей свободы и независимости. Так всегда было в истории России.

Вариант 2

Часть А (по 1 баллу за правильный ответ, всего – 10 баллов)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
г	а	а	б	б	бгдж	в	а	в	а

Часть В

В1. (4 балла) Любовь; настроение; запрещаешь; любишь.

В2. (1 балл) В Конституции РФ.

Часть С. (5 баллов) Российская армия призвана защищать границы нашей Родины. Даже в мирное время армия должна сохранять боеспособность. Все солдаты и офицеры изучают новые виды вооружений, осваивают новейшую военную технику, постоянно совершенствуют физическую подготовку. Молодые солдаты и матросы, пришедшие служить в ряды Вооружённых сил, принимают присягу, дают клятву защищать свою страну и свой народ. Самые достойные из них принимают участие в параде на Красной площади в День Победы 9 мая.

Критерии оценивания:

Всего 20 баллов

20 -18 баллов –«5»

17– 15 баллов-«4»

14-10 баллов –«3»

9-0 баллов –«2»

На выполнение работы отводится 35 минут.

Контрольная работа за 1 полугодие.

Вариант 1

Часть А

1. Как называется современное государство, куда по преданию ушел и там поселился родоначальник еврейского народа?

- а) Россия
- б) Пакистан
- в) Израиль, Палестинской автономии, частично Сирии и Ливана

2. Что такое «скрижали»?

- а) каменные таблички, на которых записано как построить храм
- б) каменные таблички, на которых был рисунок как дойти из пустыни в Землю Обетованную
- в) каменные таблички данные Богом, на которых были записаны заповеди Бога еврейскому народу

3. Кто такой Моисей?

- а) вождь и законодатель еврейского народа
- б) греческий философ
- в) писатель

4. Обращение к Богу называют...

- а) молитвой
- б) верой
- в) религией

5. Христианство пришло на Русь в ...

- а) 566 году; б) 988 году; в) 898 году.

6. Христианство пришло на Русь при князе ...

- а) Олеге; б) Владимире; в) Иоанне.

7. Ислам возник - когда и где?

- а) в 8 веке на Пиренейском полуострове; б) в 7 веке на Аравийском полуострове; в) в 9 веке на Балканском полуострове.

8. Храм Христа Спасителя построен в честь победы

- а) в Отечественной войне 1812г.
- б) в честь ледового побоища
- в) в честь Отечественной войны 1941-1945гг

9. Где Буддизм зародился?

- а) в России
- б) в Индии
- в) в Египте

10. Танка - традиционное искусство

- а) христиан
- б) мусульман
- в) буддистов

Часть В

В1. Установите соответствие:

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1. Христианство | а) Трипитака |
| 2. Ислам | б) Тора |
| 3. Буддизм | в) Коран |
| 4. Иудаизм | г) Библия |

Ответ запиши в таблицу:

1	2	3	4

В2. Заполните пропуски:

Священная книга иудеев - _____. Храм иудеев называется _____. Еврейская неделя начинается не с понедельника, а с _____. Суббота у евреев – день покоя, праздник Шаббат. В библейском предании о Вавилонской башне говорится о том, что люди возгордились и решили _____ до небес, чтобы возвестить о своем величии. Тогда Бог _____, и люди не смогли _____.

Контрольная работа за 1 полугодие.

Вариант 2

Часть А

1. На Руси христианство распространялась под влиянием
 - а) Франции
 - б) Византии
 - в) Китая

2. Христианство пришло на Русь
 - а) 1088г.
 - б) 988г.
 - в) 910г.

3. Христианство пришло на Русь во время правления
 - а) кн. Владимира
 - б) кн. Ярослава

4. Славянский алфавит создали
- а) Ярослав Мудрый
 - б) Дмитрий Донской
 - в) Кирилл и Мефодий

5. Ислам возник на:
- а) Крымском полуострове
 - б) Командорских островах
 - в) Скандинавском полуострове
 - г) Аравийском полуострове

6. В мечетях преобладают украшения, изображающие
- а) человека
 - б) животное
 - в) растения
 - г) орнамент

7. Тора - главная книга у
- а) христиан
 - б) буддистов
 - в) иудаистов

8. Где Буддизм зародился?
- а) в России
 - б) в Индии
 - в) в Египте

9. Танка - традиционное искусство
- а) христиан
 - б) мусульман
 - в) буддистов

10. Храм Христа Спасителя построен в честь победы
- а) в Отечественной войне 1812г.
 - б) в честь Ледового побоища
 - в) в честь Отечественной войны 1941-1945гг.

Часть В

В1. Установите соответствие:

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1) Ислам | а) Моисей передал скрижали - заповеди |
| 2) Иудаизм | б) Библия – их священная книга |
| 3) Буддизм | в) Мухаммад – посланник Аллаха |
| 4) Христианство (православие) | г) Будда – « просветленный» |

Ответ запиши в таблицу:

В2. Заполните пропуски:

Мусульманский храм называется _____. Возвышающиеся башни мечети называются _____. Символ ислама над куполом мечети – это _____. Ислам _____ изображения

живых существ, а также статуи в мечетях. Священная книга мусульман - _____.

Ответы к контрольной работе

Вариант 1

Часть А (по 1 баллу за правильный ответ, всего – 10 баллов)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	в	а	а	б	б	б	а	б	в

Часть В

В1. (4 балла)

В2. (по 1 баллу за правильный ответ, всего – 6 баллов).

Тора; синагога; воскресенье; построить башню до небес; дал разные языки людям, чтобы они не понимали друг друга; башню.

Ответы к контрольной работе

Вариант 2

Часть А (по 1 баллу за правильный ответ, всего – 10 баллов)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	б	в	г	г	в	б	в	а

Часть В

В1. (4 балла)

В2. (по 1 баллу за правильный ответ, всего – 6 баллов).

Мечеть; минарет; полумесяц и пятиконечная звезда; запрещает; Коран.

Критерии оценивания:

Всего 20 баллов

20 -18 баллов –«5»

17– 15 баллов-«4»

14-10 баллов –«3»

9-0 баллов –«2»

На выполнение работы отводится 35 минут.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

Вариант 1

1. Человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины это - _____.

2. Установите соответствие между великими людьми России и их родом деятельности:

1. Лев Николаевич Толстой	А. Скульптор
2. Иван Петрович Кулибин	Б. Писатель
3. Степан Дмитриевич Эрьза	В. Художник
4. Илья Ефимович Репин	Г. Композитор

3. Наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле это-

- А) этикет Б) эстетика В) этика Г) этикетка

4. Какая из пословиц НЕ подходит для определения нравственности и добродетели?

- А) Не тот друг, кто на празднике гуляет, а тот, кто в беде помогает
 Б) Вежливость ничего не стоит, но много приносит
 В) Будь другом сам – и тебе помогут в беде
 Г) Своя рубашка ближе к телу

5. Предметы человеческого труда, а также представления, идеи, ценности и идеалы, традиции и обычаи, нормы и правила можно назвать одним словом:

- А) образованность Б) культура В) правила Г) законы

6. Что НЕ является проявлением зла?

- А) сознательное унижение других людей, неуважение и нетерпимость к ним
 Б) обман
 В) насилие, которое подавляет свободу человека
 Г) взаимопонимание и взаимоуважение

7. Как вы понимаете смысл пословицы о семье:

Семья в куче, не страшна и туча.

8. Откуда на Русь пришло христианство?

- А) из Греции Б) из Византии В) из Китая Г) из Израиля

9. Какая из религий НЕ относится к мировым?

- А) Иудаизм Б) Ислам В) христианство Г) буддизм

10. Найдите соответствие между религиями и их главными символами:

1. Христианство	А. Полумесяц
2. Мусульманство	Б. Шестиконечная звезда (Звезда Давида)
3. Буддизм	В. Крест
4. Иудаизм	Г. Колесо закона (колесо сансары)

11. Какой народ России исповедует буддизм?

- мордва Б) татары В) калмыки Г) русские

А)

12. Найдите соответствие между религией и культовым сооружением:

1. Христианство	А. Мечеть
2. Мусульманство	Б. Синагога
3. Буддизм	В. Пагода
4. Иудаизм	Г. Церковь

13. Храм Христа Спасителя в Москве был построен в честь:

- А) отмены крепостного права
 Б) победы в русско-турецкой войне
 В) основания Московского университета
 Г) победы в Отечественной войне 1812 года

14. С каким утверждением о духовном мире человека вы НЕ согласны:
- А) Внутренний мир человека - это его взгляды на мир, на людей и самого себя.
 - Б) Духовное богатство человека даётся ему при рождении.
 - В) С помощью образования человек приобщается к культуре.
 - Г) У человека, который мало читает, плохая память, скудный словарный запас и небольшой запас знаний.

15. Найдите соответствие между видами этикета и правилами поведения:

1. Деловой этикет	А. Спросите, может ли клиент говорить с вами.
2. Этикет телефонного общения	Б. Не тянитесь через весь стол.
3. Столовый этикет	В. Соблюдение коммерческой тайны

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

2 вариант

1. Человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины это - _____.

2. Найдите соответствие между великими людьми России и их родом деятельности:

1. Михаил Юрьевич Лермонтов	А. Скульптор
2. Константин Сергеевич Станиславский	Б. Иконописец
3. Михаил Васильевич Ломоносов	В. Ученый-естествоиспытатель
4. Андрей Рублёв	Г. Писатель, поэт
5. Степан Дмитриевич Эрьзя	Д. Театральный режиссер, актер, педагог

3. Римское слово «мораль» имеет близкое по значению слово в русском языке, это слово:

- А) мужество Б) нравственность В) добродетель Г) мудрость

4. Какая из пословиц НЕ подходит для определения нравственности и добродетели?

- А) Доброе братство лучше богатства
- Б) Кто правдой живет, добро наживёт
- В) Работа не волк, в лес не убежит
- Г) Других не суди - на себя погляди

5. Осознание человеком необходимости исполнения моральных норм

- А) долг Б) благодарность В) уважение Г) стыд

6. Выбери среди понятий добродетель:

- А) зазнайство Б) вздорность В) хвастливость Г) скромность

7. Как вы понимаете смысл пословицы о семье:

На что и клад, когда в семье лад.

8. С чьим именем связано крещение Руси?

- А) Святая княгиня Ольга Б) Владимир Красное Солнышко
- В) Иван IV Грозный Г) Ярослав Мудрый

9. Какая из религий НЕ относится к мировым?

- А) мусульманство Б) буддизм В) христианство Г) индуизм

10. Найдите соответствие между религиями и их священными книгами:

1. Христианство	А. Тора
2. Ислам	Б. Коран
3. Буддизм	В. Библия
4. Иудаизм	Г. Типитака (три корзины мудрости)

11. Какой народ России НЕ исповедует буддизм?

- А) мордва Б) калмыки В) тувинцы Г) буряты

12. Найдите соответствие между религией и культовым сооружением:

1. Христианство	А. Пагода
2. Мусульманство	Б. Церковь
3. Буддизм	В. Синагога
4. Иудаизм	Г. Мечеть

13. Всемирно известные памятники архитектурные памятники Эрмитаж, Петергоф, Кунсткамера, Русский музей расположены:

- А) в Москве Б) в Санкт-Петербурге В) в Новгороде
Г) в Саранске

14. С каким утверждением о духовном мире человека вы НЕ согласны:

- А) В процессе жизни мы приобретаем собственные убеждения и взгляды - на мир, на людей и на самих себя.
Б) Духовность человека в немалой степени зависит от его образованности.
В) Изучение в школе таких предметов, как физика, химия, биология совсем не способствует развитию духовности человека.
Г) Духовное богатство человека не даётся ему при рождении.

15. Найдите соответствие между видами этикета и правилами поведения:

1. Гостевой этикет	А. Неприличны разговоры о диетах и ограничениях в алкоголе
2. Танцевальный этикет	Б. Желая пригласить даму, кавалер подходит к ней, слегка поклонившись, спрашивает: «Разрешите вас пригласить?»
3. Столовый этикет	В. Некрасиво приходить слишком рано или намного позже оговоренного времени.

Ответы к итоговой контрольной работе за курс ОДНК НР 5-го класса 1 вариант

- Патриот (1 балл)
- Лев Николаевич Толстой – писатель
Иван Петрович Кулибин – механик-изобретатель
Степан Дмитриевич Эрьзя – скульптор
Илья Ефимович Репин – художник
Дмитрий Дмитриевич Шостакович – композитор (5 баллов)
- В (1 балл)
- Г (1 балл)
- Б (1 балл)
- Г (1 балл)
- В дружной семье все невзгоды преодолимы (1 балл)
- Б (1 балл)
- А (1 балл)
- Христианство- крест

Мусульманство – полумесяц
 Буддизм – колесо закона
 Иудаизм – шестиконечная звезда (4 балла)

11. В (1 балл)

12. Христианство- церковь

Мусульманство – мечеть

Буддизм – пагода

Иудаизм – синагога (4 балла)

13. Г (1 балл)

14. Б (1 балл)

15. (3 балла)

1. Деловой этикет	Соблюдение коммерческой тайны
2. Этикет телефонного общения	Спросите, может ли клиент говорить с вами.
3. Столовый этикет	Не тянитесь через весь стол.

Ответы к итоговой контрольной работе за курс ОДНК НР 5-го класса 2 вариант

1. Патриот (1 балл)

2. (5 баллов)

1. Михаил Юрьевич Лермонтов	Г. Писатель, поэт
2. Константин Сергеевич Станиславский	Д. Театральный режиссер, актер, педагог
3. Михаил Васильевич Ломоносов	В. Ученый-естествоиспытатель
4. Андрей Рублёв	Б. Иконописец
5. Степан Дмитриевич Эрзя	А. Скульптор

3. Б (1 балл)

4. В (1 балл)

5. А (1 балл)

6. Г (1 балл)

7. Когда в семье царит дружба и взаимопомощь, то и богатства не надо. (1 балл)

8. Б (1 балл)

9. Г (1 балл)

10. (4 балла)

1. Христианство	В. Библия
2. Ислам	Б. Коран
3. Буддизм	Г. Типитака (три корзины мудрости)
4. Иудаизм	А. Тора

11. А (1 балл)

12. (4 балла)

1. Христианство	Б. Церковь
2. Мусульманство	Г. Мечеть
3. Буддизм	А. Пагода
4. Иудаизм	В. Синагога

13. Б (1 балл)

14. В (1 балл)

15. (3 балла)

1. Гостевой этикет	В. Некрасиво приходить слишком рано или намного позже оговоренного времени.
2. Танцевальный этикет	Б. Желая пригласить даму, кавалер подходит к ней, слегка поклонившись, спрашивает: «Разрешите вас пригласить?»

Критерии оценивания:

Всего за работу - 20 баллов

27 -24 баллов –«5»

23– 19 баллов-«4»

18-13 баллов –«3»

12-0 баллов –«2»

На выполнение работы отводится 35 минут.

Оценочные материалы 6 класс.

Инструкция для учащихся

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу или соедините линией.
4. Отвечая на вопрос, напишите краткий или развернутый ответ.
4. Время на выполнение теста – 45 мин.
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 22. Желаем удачи!

Контрольная работа № 1

Вариант 1

1. Как переводится слово Библия:

- а) откровение; б) созерцание;
в) книги; г) проповедь.

2. Где родился Иисус Христос?

- а) в Назарете; б) в Иерусалиме;
в) в Вифлееме; г) в Риме.

3. Летоисчисление ведётся:

- а) от всемирного потопа; б) от рождества Христова;
в) от рождения Пресвятой Богородицы; г) от сотворения мира.

4. Кому Бог даровал 10 заповедей:

- а) Исааку; б) Аврааму;
в) Моисею; г) Ною.

5. Кто явился родоначальником ислама:

- а) Абдаллах; б) Хадиджа;
в) Мухаммад; г) Абу-Талиб.

6. Кого называют основателем буддизма:

- а) Махавира Вардхамана; б) Шуддходана;
в) Сиддхартха Гаутама; г) Кришна.

Ци фра	Бу ква

7. Установите соответствие:

1 - «Библия»	А - Главная книга иудаизма
2 - «Тора»	Б - Главная книга ислама
3 - «Трипитака»	В - Главная книга христианства
4 - «Коран»	Г - Главная книга буддизма

8. Выберите духовные ценности человека:

- а) знания, книги; б) деньги; в) красота;
г) автомобиль; д) любовь; е) милосердие;
ж) телефон; з) справедливость; и) квартира, дом;
к) честность; л) одежда; м) дружба.

9. Впишите в места пропусков подходящие по смыслу слова, относящиеся к одной из основных духовных ценностей человека:

_____ люди счастливее остальных, потому что, совершая _____, они несут миру радость и пользу, помогают окружающим. В основе _____ поступков лежит сострадание, бескорыстие и желание помочь.

10. Как вы понимаете, что такое дружба?

Инструкция для учащихся

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу или соедините линией.
4. Отвечая на вопрос, напишите краткий или развернутый ответ.
4. Время на выполнение теста – 45 мин.
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 25. Желаем удачи!

Контрольная работа № 1

Вариант 2

1. Россия занимает первое место в мире:

- А) по численности населения; Б) по площади территории;
В) по уровню жизни; Г) по естественному приросту населения.

2. Наибольшее количество последователей в России имеет:

- А) Ислам; Б) Православие;
В) Буддизм; Г) Иудаизм.

3. К славянской языковой группе относятся:

- А) Буряты; Б) Русские; В) Алтайцы;
Г) Якуты; Д) Белорусы; Е) Украинцы.

4. К тюркской языковой группе относятся:

- А) Латыши; Б) Татары; В) Русские;
Г) Казахи; Д) Украинцы; Е) Башкиры.

5. К финно – угорской языковой группе относятся:

- А) Башкиры; Б) Мордва; В) Удмурты;
Г) Марийцы; Д) Киргизы; Е) Украинцы.

6. Какова примерная численность населения Башкортостана:

- А) около 4 000 000; Б) около 3 000 000;
В) около 5 000 000; Г) около 1 000 000.

Бу	Циф
----	-----

ква	ра

7. Распределите элементы народного костюма:

- А) Русский народный костюм;
- Б) Украинский народный костюм;
- В) Башкирский народный костюм;
- Г) Латышский народный костюм;

- 1) Шаровары, сорочка - вышиванка, кушак;
- 2) Камзол, елян, казакин;
- 3) Постолы, шаль – виллайне, сакт;
- 4) Сарафан, кафтан, кокошник.

8. Установите соответствие по названиям национальных блюд:

- А) Башкирские блюда: 1) щи, похлебка, блины, затируха, каша;
- Б) Русские блюда: 2) пампушки, борщ, сало, вареники, сырники;
- В) Латышские блюда: 3) бишбармак, корот, казы, кумыс, айран;
- Г) Украинские блюда: 4) путра, путельс, бакштейн, пипаркукас.

9. Впишите в места пропусков подходящее по смыслу слово:

_____ означает уважение к взглядам, нравам, религии, особенностям внешности других людей и народов. С латинского данный термин переводится как «терпимость».

10. Почему все люди, независимо от национальности и цвета кожи, должны жить дружно?

Инструкция для учащихся

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

- 1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
- 2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
- 3. В заданиях на соответствие заполните таблицу или соедините линией.
- 4. Отвечая на вопрос, напишите краткий или развернутый ответ.
- 4. Время на выполнение теста – 45 мин.
- 5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 32. Желаем удачи!

Контрольная работа за 1 полугодие.

Вариант 1

1. Сколько народностей насчитывают в России?

- А) около 100;
- Б) около 1000;
- В) около 200;
- В) около 2000.

2. К народам Кавказа относятся:

- А) Аварцы; Б) Эскимосы; В) Ингуши;
 Г) Грузины; Д) Буряты; Е) Украинцы.

3. К народам Сибири относятся:

- А) Белорусы; Б) Якуты; В) Чеченцы;
 Г) Буряты; Д) Армяне; Е) Тувинцы.

4. К народам Дальнего Востока относятся:

- А) Азербайджанцы; Б) Татары; В) Эвенки;
 Г) Нанайцы; Д) Эвены; Е) Узбеки.

5. Малыми народами России являются:

- А) Татары, чувашы; Б) Башкиры, марийцы;
 В) Ханты, манси; Г) Мордва, удмурты.

6. Выберите коренное население России:

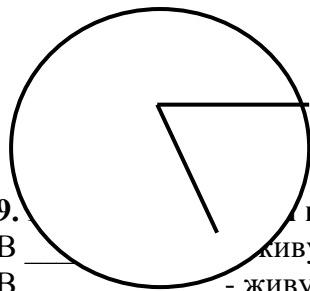
- А) Чувашы; Б) Татары; В) Китайцы; Г) Башкиры; Д) Немцы;
 Е) Украинцы; Ж) Корейцы; З) Чукчи; И) Евреи; К) Русские.

7. Выберите «народы – путешественники» в России:

- А) Русские; Б) Немцы; В) Башкиры;
 Г) Цыгане; Д) Белорусы; Е) Евреи.

8. Распределите по частям численность народов Башкортостана:

(проведите стрелкой от слов к долям)



- Башкиры
- Татары
- Русские
- Лица других национальностей

9. Впишите в места пропусков:

- В _____ живут чукчи, эвены, коряки, юкагары.
 В _____ - живут ненцы, якуты, эвенки, кеты.
 _____ - жилище кочевых народов степей и полустепей.
 _____ - традиционное жилище славянских народов.
 _____ - жилище жителей юга России.

Слова для справок: изба, юрта, чум, яранга, мазанка.

10. Напиши мини – сочинение по теме «Дружба народов».

Начни сочинение так: « В моем понимании дружба народов – это ...»

Инструкция для учащихся

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу или соедините линией.
4. Отвечая на вопрос, напишите краткий или развернутый ответ.
4. Время на выполнение теста – 45 мин.
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 35. Желаем удачи!

Контрольная работа за 1 полугодие
Вариант 2

1. Как называется храм, расположенный на Красной площади Москвы?

- А) Храм Святителя Николая Чудотворца; Б) Храм Христа Спасителя;
В) Храм Василия Блаженного; В) Храм Святой Матроны Московской.

2. Выберите культурные центры Москвы:

- А) Большой театр; Б) Петергоф; В) Третьяковская галерея;
Г) Могила неизвестного солдата; Д) Храм всех религий; Е) Конгресс-холл.

3. Как назывался город до того, как получил название Санкт – Петербург?

- А) Петербург; Б) Ленинград;
В) Санкт – град; Г) Питер.

4. Выберите культурные центры Санкт – Петербурга:

- А) Мечеть Ляля – Тюльпан; Б) Останкинская телебашня; Г) Эрмитаж;
Д) Кунсткамера; Е) Парк Тысячелетия; Ж) Петропавловская крепость.

5. Выберите города «Золотого кольца» России:

- А) Сергиев Посад; Б) Казань; В) Переславль – Залесский; Г) Ростов;
Д) Самара; Е) Ярославль; Ж) Кострома; З) Пермь; И) Иваново; К) Уфа;
Л) Суздаль; М) Владимир; Н) Красноярск; О) Волгоград П) Москва.

6. Выберите культурные центры городов «Золотого кольца»:

- А) Троице-Сергиева Лавра; Б) Казанский Кремль; В) Храм на крови;
Г) Музей деревянного зодчества; Д) Ботик Петра I; Е) Ростовский кремль.

7. Выберите культурные центры Казани:

- А) Мечеть Кул – Шариф; Б) Соборная мечеть Ар – Рахим; В) Петергоф;
Г) Башня Сююмбике; Д) Петропавловский собор; Е) Монумент Дружбы.

8. Выберите культурные центры Екатеринбурга:

- А) Гостиный двор; Б) Дом Севастьянова; В) Ганина Яма;
Г) Плотинка; Д) Александрийский театр; Е) Триумфальные ворота.

9. Распределите города Сибири и Дальнего Востока:

Города Сибири	Города Дальнего Востока
А	Б
Г	В
Д	Е

- А) Омск; Б) Владивосток;
В) Хабаровск; Г) Новосибирск;
Д) Красноярск; Е) Находка.

10. В каких городах России тебе хотелось бы побывать и почему?

Контрольно – измерительные материалы для учащихся 6 класса по ОДНКНР

1. Назначение КИМ

Контрольные измерительные материалы предназначены для определения уровня теоретических знаний и практических умений учащихся 6 класса по предмету ОДНКНР. Результаты мониторинга используются для определения уровня знаний, обучающихся по итогам изучения курса ОДНКНР в течение года по каждой четверти.

2. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Контрольная работа состоит из заданий базового и повышенного уровня сложности. Работа позволит измерить уровень обученности учащихся, совокупность их представлений, знаний, умений по итогам изучения разделов курса ОДНКНР в 5 классе.

Содержание работы определяется на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897)
- Программа: комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. — М.: Вентана-Граф, 2013.
- Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс / Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. – 3-е изд., стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2016.

3. Структура КИМ – проверочная работа с элементами тестирования и развернутого ответа.

В проверочную работу по ОДНКНР включены вопросы в форме теста, задания с выбором двух или нескольких ответов, задания на установление соответствия, задания с полным кратким или развернутым ответом.

4. Критерии оценивания тестовых работ.

Оценка за контроль ключевых компетенций, учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-80% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 80% заданий.

5. Распределение ответов в тестах:

работа №1		
<i>№ задания</i>	<i>Ключ</i>	<i>Баллы</i>
1	В	1
2	В	1
3	Б	1
4	В	1
5	В	1
6	В	1
7	1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б	4
8	А, В, Д, Е, З, К, М	7
9	добрые добро добрых	2
10	Свободный ответ	3

работа №2		
<i>№ задания</i>	<i>Ключ</i>	<i>Баллы</i>
1	Б	1
2	Б	1
3	Б, Д, Е	3
4	Б, Г, Е	3
5	Б, В, Г	3
6	А	1
7	А – 4, Б – 1, В – 2, Г – 3	4
8	А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2	4
9	толерантность	2
10	Свободный ответ	3

работа №3		
<i>№ задания</i>	<i>Ключ</i>	<i>Баллы</i>
1	В	1
2	А, В, Г	3
3	Б, Г, Е	3
4	В, Г, Д	3
5	В	1
6	А, Б, Г, Е, З,	6

	К	
7	Б, Г, Е	3
8	1 – русские, 2 – башкиры, 3 – татары, 4 – лица других национальностей	4
9	1 – яранга, 2 – чум, 3 – юрта, 4 – изба, 5 - мазанка	5
10	Свободный ответ	3

работа №4		
<i>№ задания</i>	<i>Ключ</i>	<i>Баллы</i>
1	В	1
2	А, В, Г	3
3	Б	1
4	Г, Д, Ж	3
5	А, В, Г, Е, Ж, И, Л, М	8
6	А, Г, Д, Е,	4
7	А, Г, Д	3
8	Б, В, Г	3
9	г. Сибири – А, Г, Д, г. Д. Востока – Б, В, Е	5
10	Свободный ответ	3

Цель: контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для определения уровня теоретических знаний и практических умений учащихся на момент окончания 6 класса по ОДНКНР.

Форма контроля знаний: экзаменационный материал составлен в форме теста, который включает задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;

Критерий: % верных ответов от общего количества баллов.

Оценки:

«5» – 80 – 100 %

«4» – 65 – 80 %

«3» – 40 – 65 %

«2» – меньше 40 %

Структура КИМ: экзаменационный материал для проведения промежуточной аттестации обучающихся 6 класса по индивидуальному учебному плану по образовательным программам основного общего образования по ОДНКНР составлен с учетом изученного материала в соответствии с рабочей программой педагога и календарно-тематическому планированию. Общее число заданий в тестовой работе – 26.

Материалы для учащихся: бланки с заданиями, ручка.

Время выполнения заданий: 40 мин.

Инструкция для учащихся:

- 1) Подписать работу своей фамилией, именем.
- 2) Обозначить в работе дату выполнения.
- 3) Внимательно прочитать вопросы.
- 4) Вернуться к вопросам, вызвавшим сложности при первом прочтении.
- 5) Проверить всю работу.
- 6) Сдать выполненную работу на проверку учителю-предметнику.

КИМ

итоговой контрольной работы для обучающихся 6 класса по ОДНКНР

Инструкция для учащихся

На выполнение задания вам даётся 40 минут. Тест состоит из 26 заданий.

Задания №1-6, 8-12, 14-26 с выбором ответа (только один верный ответ из предложенных; оцениваются 1 баллом).

Задания 7 - с выбором двух ответов (выбрать только два из предложенных; это задание оценивается 2 баллами за два варианта, 1 баллом – за один верный ответ).

Задание 13 – требуются развернутые ответы. Правильно выполненные задания оцениваются следующим образом: 3 балла – нет ошибок в продолжениях пословиц, 1 балл – допущены незначительные ошибки (неточная формулировка, но главная мысль передана), 0 баллов – неверное продолжение пословиц.

Номер правильного ответа обозначьте галочкой или кружочком.

По окончании работы, если позволяет время, вы можете проверить работу или выполнить нерешенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните неверный ответ крестиком X и укажите верный.

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Общий балл за тест и кроссворд	22-27	18-21	11-17	0-10

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ДЛЯ 6 КЛАССА ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ»

НАРОДОВ РОССИИ»

1 раздел. Что такое культура общества.

1. Заполните пропуск: _____ - это результат человеческой деятельности, уровень развития общества на определенном этапе.

- А) эволюция
- Б) труд
- В) культура общества

2. Архитектура, скульптура – это примеры _____ культуры?

- А) общей
- Б) духовной
- В) материальной

3. Заполните пропуск: _____ - это система убеждений, ценностей и ритуальных действий, относящихся к тому, что человек считает священным или духовно значимым?

- А) культура
- Б) религия
- В) привычка

4. Найди соответствие пословиц.

- А) Слухам не верь
- Б) Крепко верить
- В) Больше верь своим очам
- 1). Нежели чужим речам
- 2). А сначала проверь
- 3). Значит победить

Ответ: соотнесите с буквами цифры в соответствии с вашим ответом

А	Б	В

5. В каком ряду представлены священные книги христианства, ислама, иудаизма и буддизма?

- А) Библия, Коран, Тора, Ветхий Завет
- Б) Библия, Коран, Трипитака, Тора
- В) Библия, Коран, Танах, Трипитака

6. Выбери Благородные Истины нравственной жизни (запишите буквы в клетках ответа).

А) страдание – это радость Б) жизнь – это страдание В) причина страданий - богатство Г) причина страданий - желания Д) свобода от страдания - аскетизм Е) от страданий можно избавиться Ж) жизнь – это данность З) свобода от страдания – следование пути

О				
твет:				

2 раздел. Нравственные ценности российской культуры

7. Выбери два понятия, которые относятся к правам человека:

- А) платить налоги
- Б) трудиться
- В) защищать Родину
- Г) сохранять культурные памятники
- Д) нести военную службу
- Е) получать образование

8. С каких слов начинается Конституция РФ?

- А) РФ – социальное государство

- Б) Мы, многонациональный народ РФ
- В) Конституция – это основной закон РФ

9. Назови имя полководца, который был награждён высшей военной наградой России – орденом Святого Георгия I степени

- А) Александр I
- Б) Наполеон Бонапарт
- В) Михаил Кутузов

10. Выбери героев Великой Отечественной войны

- А) Кожедуб, Павличенко, Попов
- Б) Корнилов, Нахимов
- В) Уваров, Ушаков

3 раздел. Семья – создатель и хранитель духовно-нравственных ценностей

11. Продолжи предложение. Эмоциональная, воспитательная, репродуктивная, досуговая, хозяйственно-бытовая – все это _____ семьи.

- А) функции
- Б) виды
- В) роли

12. Заполните пропуск: _____ - это не проявление жадности, это умеренность в использовании предметов и вещей, забота об их сохранности, рачительность, экономность.

- А) сквернословие
- Б) бережливость
- В) альтруизм

13. Продолжи статьи Конституции

А) Человек, его права и свободы являются ...
 Б) Каждый гражданин РФ обладает на её территории всеми правами и свободами и несёт равные ...

В) Основное общее образование обязательно. _____ или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования

Ответ:

А	Б	В

14. Эта книга о семейных ценностях

- А) «Книга о здоровой и вкусной пище»
- Б) «Домострой»
- В) «Книга садовода»

4 раздел. Роль образования в развитии общества

15. Начало «книжного обучения» связывают на Руси с ...

- А) войнами
- Б) религией
- В) магией

16. К какому веку относятся следующие исторические личности: Петр I, Елизавета Петровна, Екатерина Вторая.

- А) XX.
- Б) XVIII
- В) XIX

17. К какому веку относятся следующие исторические личности: Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II.

- А) XX
- Б) XIX
- В) XVIII

18. Славянский алфавит создали

- А) Ярослав Мудрый
- Б) Дмитрий Донской
- В) Кирилл и Мефодий

19. С чьим именем связано создание Царскосельского лицея для детей дворян?

- А) кн. Владимиром
- Б) святителем Стефаном Пермским
- В) Александром I

20. Софья Палеолог – это ...

- А) жена Александра I
- Б) мать Ивана III
- В) племянница византийского императора Константина XI

5 раздел. Художественная культура народов России

21. К зрительно-слуховым видам искусства относятся?

- А) графика, живопись, скульптура, архитектура
- Б) литература, музыка, поэзия
- В) театр, кино, хореография, цирк

22. Это слово происходит от древнегреческого слова, означающего «сказание», «предание»

- А) история
- Б) рассказ
- В) миф

23. Заполните пропуск. _____ - это художественное оформление предметов.

- А) традиционное искусство
- Б) визуальное искусство
- В) декоративно-прикладное искусство

6 раздел. Как сохранить культуру общества

24. Назови материальные объекты культурного наследия?

- А) языки, обычаи, обряды, традиции
- Б) дворцы, памятники, книги, фото
- В) праздники, законы, вера, ремёсла

25. Назови духовные объекты культурного наследия?

- А) дворцы, памятники, книги, фото
- Б) книги, произведения живописи и скульптуры, объекты культа
- В) языки, фольклор, обычаи, вера

26. Кому принадлежит культура общества?

- А) каждому члену общества
- Б) всей планете
- В) научному обществу

№ вопроса	Ответы
1.	В
2.	В
3.	Б
4.	231
5.	В
6.	БГЕЗ
7.	БЕ
8.	Б
9.	В
10.	А
11.	А
12.	Б
13.	... высшей ценностью ... обязанности ... Родители
14.	Б
15.	Б
16.	Б
17.	Б
18.	В
19.	В
20.	В
21.	В
22.	В
23.	В
24.	Б
25.	В
26.	А