

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
МОАУ «СОШ № 89»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим объединением учителей предметников классов _____Гарибова О.О Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.	Заместитель директора по УВР _____ Кильмухаметова Л. М.	на Педагогическом совете и рекомендовано к утверждению Протокол № 1 От «28» августа 2024 г.	Директор _____ Абдраимова Ю.А. Приказ № 377 от «28» августа 2024 г.

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 89 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.Н. ОВЧИНИНА"
DN: E=ic.k@yandex.ru, S=77 Москва, OU=ЮЛ=7710568760, O=RU=1047757013630, S=ПРЕС-Большой Эдгуставский переулок, д. 6, строение 1, L=т. Москва, C=RU, O=Козьмодемьянское муниципальное образование России
Причина: Я являюсь автором этого документа
Дата: 21 Октябрь 2024 г. 16:37:29

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 922944)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 10-11 класса

Оренбург 2024

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание обучения	6
2.1	Содержание обучения 10 класс	6
2.2	Содержание обучения 11 класс	14
3	Планируемые результаты освоения программы	23
3.1	Личностные результаты	23
3.2	Метапредметные результаты	26
3.3	Предметные результаты	29
3.3.1	Предметные результаты 10 класс	29
3.3.2	Предметные результаты 11 класс	34
4.	Тематическое планирование	41
4.1	Тематическое планирование 10 класс	41
4.2	Тематическое планирование 11 класс	43
5	Поурочное планирование	45
5.1	Поурочное планирование 10 класс	45
5.2	Поурочное планирование 11 класс	61
6	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	88
7	Приложение 1. Оценочные материалы	89

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение

к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и

популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события

(опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее

употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

3.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибку;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

3.3.1. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 10 КЛАСС

К концу *10 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*;

имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*;

имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*;

наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, и суффикса *-ly*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (*to run – a run*);

имён существительных от прилагательных (*rich people – the rich*);

глаголов от имён существительных (*a hand – to hand*);

глаголов от имён прилагательных (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
конструкция It takes me ... to do smth;
конструкция used to + инфинитив глагола;
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
определённый, неопределённый и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
притяжательный падеж имён существительных;
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
количественные и порядковые числительные;
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

3.3.2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 11 КЛАСС

К концу *11 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого

этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на

английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Из них: контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
	Стартовая контрольная работа		1	
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	7		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	13		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/

9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
	Контрольная работа за I полугодие		1	
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
	Промежуточная аттестация. Контрольная работа		1	
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	6		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	

4.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Из них: контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	17		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
	Входная контрольная работа		1	
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	10		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	6		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
	Контрольная работа за I полугодие		1	
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба	6		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/

8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	8		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	18		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	5		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	7		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
	Промежуточная аттестация. Контрольная работа		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5.1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Из них: Контрольные работы	план	факт	
1	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы. Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера)	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
2	Межличностные отношения со сверстниками. Любовь и дружба. Общие интересы. Притяжательный падеж имён существительных.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
4	Межличностные отношения в семье. Основные способы словообразования: словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
5	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок. Основные способы словообразования: конверсия: образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/

6	Стартовая контрольная работа	1	1			http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
7	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
8	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение". Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
9	Характеристика друга/друзей. Черты характера Основные способы словообразования: словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
10	Внешность человека, любимого литературного персонажа. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
11	Характеристика литературного персонажа. Основные способы словообразования: конверсия:	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/

	образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);					
12	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа". Предложения с начальным It.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
13	Выдающиеся люди родной страны и их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
14	Покупки. Финансовая грамотность. Предложения с начальным There + to be.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
15	Виды активного отдыха.. Сокращения и аббревиатуры.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
16	Карманные деньги. Заработок. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
17	Карманные деньги. Траты. Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
18	Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежных сверстниками. Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/

	вести разные виды диалога (, диалог-побуждение к действию)					
19	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники. Основные способы словообразования: словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
20	Выдающиеся люди родной страны и их вклад в науку и мировую культуру: спортсмены, путешественники. Основные способы словообразования: конверсия: образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
21	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода". Наиболее частотные фразовые глаголы.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
22	Профориентация. Современные профессии в мире. Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
23	Проблема выбора профессии. Профориентация. Современные профессии в мире. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
24	Проблема выбора профессии. Карьерные возможности. Написание резюме. Интернациональные слова.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/

25	Карьерные возможности. Написание резюме. Антонимы.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
26	Выбор профессии в России. Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог-расспрос)	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
27	Проблема выбора профессии. Работа мечты. написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
28	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее". Основные способы словообразования: конверсия: образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
29	Выдающиеся люди родной страны и их вклад в науку и мировую культуру: писатели, поэты, художники, композиторы, актеры. Основные способы словообразования: словосложение: образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
30	Школьное образование. Виды школ. Синонимы.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
31	Школьные праздники. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/

32	Переписка с зарубежными сверстниками. Школьная система стран изучаемого языка. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
33	Взаимоотношения в школе, проблемы и решения. Основные способы словообразования: конверсия: Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
34	Права и обязанности обучающегося. Многозначные лексические единицы.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
35	Роль иностранного языка в планах на будущее Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог-обмен мнениями)	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
36	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
37	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника". Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/

38	Защита окружающей среды. Борьба с мусором. Основные способы словообразования: аффиксация: образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
39	Проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы. Основные способы словообразования: словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
40	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
41	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
42	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
43	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата. создание небольшого письменного высказывания (рассказа) на	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/

	основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца					
44	Городские условия проживания. Плюсы и минусы. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
45	Природа. Флора и фауна. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
46	Контрольная работа за I полугодие	1	1			http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
47	Защита окружающей среды. Загрязнение воды. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
48	Стихийные бедствия. Основные способы словообразования: аффиксация: образование наречий при помощи префиксов in-, in-/im- и суффикса -ly;	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
49	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов. Предложения с I wish...	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
50	Знаменитые природные заповедники мира. Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
51	Защита окружающей среды. Заповедники России. Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/

	диалога (комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов).					
52	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности". Конструкция It takes me ... to do smth.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
53	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности". Конструкция used to + инфинитив глагола.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
54	Туризм. Виды путешествий. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
55	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
56	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам". Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
57	Путешествие с семьей/друзьями. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/

58	Путешествие по России и зарубежным странам. Личные местоимения в именительном и объектном падежах.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
59	Путешествие. Погода. Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
60	Виды путешествий. Круизы. написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
61	Страна изучаемого языка. Достопримечательности. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
62	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
63	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/

	прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.					
64	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда. Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
65	Страна изучаемого языка. Достопримечательности. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
66	Условия проживания в сельской местности. Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
67	Посещение врача. Медицинские услуги. заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
68	Режим труда и отдыха. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/

69	<p>Досуг молодежи (чтение ,музеи интернет, компьютерные игры). Основные способы словообразования:</p> <p>аффиксация:</p> <p>образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize</p>	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
70	<p>Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание. Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).</p>	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
71	<p>Правильное питание. Питание дома/в ресторане. Основные способы словообразования:</p> <p>аффиксация:</p> <p>образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;</p>	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
72	<p>Здоровый образ жизни. Лечебная диета. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.</p>	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
73	<p>Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек. Возвратные местоимения</p>	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
74	<p>Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание. создание небольшого письменного высказывания (сочинения) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или</p>	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/

	прочитанного/прослушанного текста с использованием образца					
75	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Определённый, неопределённый и нулевой артикли.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
76	Правильное питание Выбор продуктов. Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
77	Родная страна: географическое положение, столица ,крупные города, регионы, культурные особенности, традиции. Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
78	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек". указательные, вопросительные местоимения	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
79	Досуг молодежи (виды досуга). Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/

80	Совместные занятия. Дружба. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
81	Досуг молодежи. Музыка. Кино. неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
82	Досуг молодежи. Театр. Кино. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
83	Досуг молодежи. Театр. Кино. Количественные и порядковые числительные	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
84	Досуг молодежи. Популярная музыка. Предлоги направления.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
85	Досуг молодежи. Электронная музыка	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
86	Молодежная мода. диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
87	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Аудирование с пониманием основного содержания текста .	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
88	Родная страна. Страницы истории. Чтение с пониманием основного содержания текста	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/

89	Выдающиеся люди страны изучаемого языка и их вклад в науку и мировую культуру: писатели, поэты. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
90	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба". Чтение с пониманием основного содержания текста	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
91	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
92	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред. создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: Рассуждение.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
93	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред. пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
94	Прогресс. Научная фантастика. диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/

95	Современные средства связи (мобильные телефоны, планшеты, компьютеры, смартфоны). Перспективы и последствия. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
96	Страна изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, культурные особенности, знаменательные даты. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
97	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год	1	1			http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
98	История изобретений. Предлоги места.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
99	Технический прогресс на благо окружающей среды. Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
100	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)". Предлоги времени.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
101	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты. создание устных связных	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/

	монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование/сообщение;					
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д." Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3			

5.2. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Из них: Контрольные работы	план	факт	
1	Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выразить согласие/отказ, выразить благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/

2	Межличностные отношения в семье. Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
3	Семейные ценности. Отношения между поколениями. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
4	Взаимоотношения. Любовь и дружба. Развитие умений письменной речи: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
5	Внешность человека/литературного персонажа. Черты характера. Развитие коммуникативных умений монологической речи:	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/

	создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)					
6	Характеристика человека/литературного персонажа. Черты характера. Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
7	Способы коммуникации. История. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
8	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/

	незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.					
9	Входная контрольная работа	1	1			http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
10	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
11	Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы. . Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
12	Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение". Развитие коммуникативных умений монологической речи: устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
13	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение. Развитие умений письменной речи: создание	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/

	небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов					
14	Школьное образование ,школьная жизнь. Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
15	Переписка с зарубежными сверстниками. Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие)	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
16	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/

	незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания					
17	Подготовка к выпускным экзаменам. Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
18	Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
19	Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Борьба со стрессом. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
20	Режим труда и отдыха ,спорт. Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/

	использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов					
21	Сбалансированное питание, посещение врача ,отказ от вредных привычек. Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
22	Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа". Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
23	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности.. Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
24	Молодежь в современном обществе Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/

	отвечающего и наоборот, брать/давать интервью					
25	Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества.. Пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
26	Досуг молодежи: увлечения и интересы. Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
27	Семейные истории. Историческая справка. Развитие коммуникативных умений монологической речи: повествование/сообщение	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
28	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе. Развитие коммуникативных умений монологической речи: устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
29	Межличностные отношения. Взаимоуважение. Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/

	выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения					
30	Выдающиеся люди страны изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
31	Участие молодежи в жизни общества. Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
32	Условия жизни в городе. Развитие коммуникативных умений монологической речи: рассуждение	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
33	Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение". Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
34	Роль спорта в современной жизни: виды спорта. Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
35	Олимпийские игры. Чтение с пониманием основного содержания	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/

	<p>текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания</p>					
36	<p>Туризм. Виды отдыха .Диалог- побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения</p>	1				<p>http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/</p>
37	<p>Забота о здоровье. Посещение врача. Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью; диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её</p>	1				<p>http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/</p>
38	<p>Экотуризм. Развитие коммуникативных умений монологической речи: рассуждение</p>	1				<p>http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/</p>
39	<p>Путешествие по России и зарубежным странам. Аудирование с пониманием</p>	1				<p>http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/</p>

	нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.					
40	Режим труда и отдыха. Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
41	Сбалансированное питание. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
42	Спорт в жизни каждого человека. Развитие коммуникативных умений монологической речи: заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
43	Спортивные соревнования. Развитие коммуникативных умений монологической речи: заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
44	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники. Развитие коммуникативных умений монологической речи: устное	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/

	представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.					
45	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
46	Страна изучаемого языка. Страницы истории. Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
47	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Загрязнение воды. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
48	Природа. Сохранение флоры и фауны. Развитие коммуникативных умений монологической речи: письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/

49	Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек". Развитие коммуникативных умений монологической речи: устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
50	Вселенная и человек. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов)	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
51	Инфраструктура города. Возможности. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
52	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы. Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/

	содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.					
53	Жизнь в сельской местности. Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
54	Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки. Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
55	Защита окружающей среды в городе. Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
56	Защита окружающей среды. Утилизация мусора. Письменное предоставление результатов выполненной проектной	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/

	работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.					
57	Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности". Пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
58	Вселенная и человек. Другие формы жизни. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
59	Развитие космоса. Вклад родной страны. Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
60	Технический прогресс: перспективы и последствия. Онлайн возможности. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/

	информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.					
61	Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети) Проблемы и последствия для молодежи. Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
62	Интернет-безопасность. Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
63	Социальные сети. Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
64	Важность изучения иностранного языка. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/

65	Важность изучения иностранного языка. Развитие коммуникативных умений монологической речи: рассуждение	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
66	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
67	Корни иностранных языков. Международный язык общения. Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
68	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире". Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/

	прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов;					
69	Выдающиеся люди страны изучаемого языка: писатели, поэты, художники, композиторы. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
70	Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность". Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
71	Выбор профессии. Цели и мечты. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов)	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
72	Молодежные ценности. Ориентиры. Развитие коммуникативных умений монологической речи: повествование/сообщение	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/

73	Цель и путь в жизни каждого молодого человека. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
74	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями. Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выразить согласие/отказ, выразить благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
75	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
76	Высшая школа. Университет. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/

77	Выбор профессии. Зов сердца. Развитие умений письменной речи: написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
78	Подготовка к выпускным экзаменам. Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
79	Выдающиеся люди родной страны. Певцы. Развитие умений письменной речи: заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
80	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования". Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/

81	Путешествия. Виды транспорта. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
82	Путешествие по зарубежным странам. Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
83	Путешествие по родной стране. Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
84	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия. Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
85	Путешествие. Любимое место. Развитие коммуникативных умений монологической речи:	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/

	создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)					
86	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
87	Экотуризм. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
88	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/

	глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста					
89	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
90	Олимпийские игры. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
91	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам" Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
92	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/

	смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.					
93	Природные заповедники. Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
94	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1			http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
95	Защита окружающей среды. Загрязнение океана. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
96	Достопримечательности родной страны. Крупные города. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/

	незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.					
97	Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
98	Национальные традиции и особенности родной страны. Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов;	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
99	Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории". Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/

100	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
101	Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.". диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку	1				http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/

	обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Spotlight 11. / Английский в фокусе 11 класс. Книга для учителя.
Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. (2021)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish>

<http://lessons.study.ru>

<http://www.eslgold.com/>

Приложение 1

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

10 класс

Стартовая контрольная работа

Вариант 1

Part 1.

1. His favourite subject at school is ... History.
A - B a C the
2. Can your brother play ... piano?
A the B - C a
3. They started early in ... morning.
A - B the C a
4. Do you really believe ... ghosts?
A in B for C at
5. Who are you waiting ...?
A from B for C to
6. Would you like to be ... doctor?
A - B a C the
7. We generally ... quite early during the week.
A eating B are eating C eat
8. Focus the big picture and not the details.
A at B in C on
9. You will not need to worry accommodation or food.
A for B in C about
10. –Where is Mickie? - He ... in the garden.
A plays B playing C is playing
11. Ferdinand (just) ... to Santa Monica.
A return B had returned C has returned
12. My colleagues usually ... four days a week, and this week they ... five days.
A work, are working B are working, are working C work, work
13. Why are you late? I ... here four two hours.
A waited B have been waiting C will have been waiting
14. He looks angry. He ... his wallet.
A has been losing B has lost C lost
15. It ... outside; I do not like to walk in such weather.
A rains B is rain C is raining
16. When I saw Mary last Sunday she was tired, she ... a party the night before.
A has been to B was to C had been to
17. A. Christie ... detective stories.
A has written B wrote C had written
18. This time next week, I ... on the beach.
A will be lying B am lying C be lying
19. If I ... a million dollars, I would buy a house.
A will have B would have C had
20. Flowers die if you ... water them.
A don't B doesn't C wouldn't
21. “What are you doing next Friday?” – “I ... to Moscow, I have my ticket.”
A am flying B fly C flies

22. Would you mind ... the door?
A closing B close C to close
23. Ann enjoys ... to classical music.
A listen B to listen C listening
24. Daniel is ... than Christie.
A elder B elder C older
25. This is the girl ... parents I know.
A whose B which C who
26. When he was 6, he ... swim very well.
A might B can C could
27. You ... have been here an hour ago. But you didn't show up.
A would B could C should
28. The chair, ... is in my room, is very old.
A who B which C whose
29. Pat is very ..., so if he says he will help you, he will.
A bossy B reliable C boastful
30. It's bad for your eyes to at a computer screen all day.
A browse B watch C stare
31. We're all looking to seeing you again soon.
A ahead B forward C around
32. The doctor told him to give smoking.
A up B away C in
33. My new car has broken
A up B on C down

Part 2.

34. I've made some very important _____ about my life. DECIDE.
35. Are you taking part in the school _____? PERFORM
36. The police found the information he gave them very _____. USE
37. Child actors cannot usually have a normal _____. CHILD
38. He has the best _____ of ancient Greek coins. COLLECT
39. The oil spill caused massive _____ in the area. POLLUTE
40. He drove fast cars and liked _____ driving. DANGER
41. A lot of people buy a newspaper to read about their _____ sport. FAVOUR
42. Some people are interested in reading about _____ lives of stars. PERSON
43. Nowadays young people like films with plenty of _____. ACT
44. They've made an amazing archaeological _____ in the Lebanon. DISCOVER
45. The children went to bed early but they were too _____ to sleep. EXCITE

Вариант 2

Part 1.

1. The Moon goes round ... Earth every 27 days.
A the B a C an
2. We must all learn to deal difficulties in life.
A with B on C at
3. we have never seen ... panda in the wild.
A an B - C a
4. Injured people were taken to ... hospital.
A a B - C an

5. How do you usually get to ... school?
A a B - C an
6. The twins differ each other in many ways.
A from B for C at
7. My parents generally ... quite early during the week.
A eating B are eating C eat
8. The meeting is progress at the moment.
A in B at C on
9. Who are you waiting ...?
A for B to C from
10. My parents usually ... four days a week, and this week they ... five days.
A work, are working B are working, are working C work, work
11. When the phone rang, she ... the meal
A cooked B was cooking C has cooked
12. This book is a ... of time.
A pass B loss C waste
13. He ... two foreign languages at school.
A learning B has learned D learned
14. Pam looks angry. He ... his wallet.
A has lost B lost C has been loosing
15. Ann (just) ... to Florida.
A has returned B return C had returned
16. When I saw Tom last Monday he was tired, he ... a party the night before.
A was to B had been to C has been to
17. Look at the clouds, I think it
A is going to rain B will rain C rains
18. I ... here for two hours already.
A sit B have been sitting C will be sitting
19. I would tell you his name, if I ... it.
A knew B know C would know
20. If I had a million pounds, I ... buy a house.
A would B can C Will
21. "What are you doing next Sunday?" – "I ... my grandparents in the country." A am
visiting B visit C will visit
- 22 Do you get ... well with Alex?
A over B on C at
23. He offered dinner for us.
A to make B making C make
24. Matt is really good at
A cook B cooking C to cook
25. We are looking forward to ... this film.
A see B seeing C sees
26. They've decided ... shopping.
A going B to go C go
27. You ... have been here an hour ago. But you didn't show up.
A would B could C should
28. This the actor ... won Academy award.
A whom B which C who
29. This is the girl ... parents I know.
A who B whose C which

30. My hosts ... me very well.
A treated B behaved C moved
31. There was no that he had committed the crime.
A problem B point C evidence
32. It's bad for your eyes to at a computer screen all day.
A watch B stare C browse
33. My aunt brought four children.
A up B in C about

Part 2.

- 34 A lot of people buy a newspaper to read about their ____ sport. FAVOUR
35. I've made some very important _____ about my life. DECIDE.
36. The children went to bed early but they were too ____ to sleep. EXCITE
37. They've made an amazing archaeological ____ in the Lebanon. DISCOVER
38. Nowadays young people like films with plenty of _____. ACT
39. Some people are interested in reading about _____ lives of stars. PERSON
40. Are you taking part in the school _____? PERFORM
41. The police found the information he gave them very _____. USE
42. Child actors cannot usually have a normal _____. CHILD
43. He has the best _____ of ancient Greek coins. COLLECT
44. The oil spill caused massive _____ in the area. POLLUTE
45. He drove fast cars and liked ____ driving. DANGER

Контрольная работа за I полугодие

Вариант 1

Задание 1

Match the words in column A with the words in column B:

1. Hang out	A window shopping
2. Surf	B the Internet
3. Go	C text messages
4. Send	D online
5. Chat	E with friends

Задание 2

Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

1. Jane (watch) TV while I (water) the plants.
A was watching, had watered; B was watching, was watering; C would watch, would water
2. Ian (ask) Tina out yesterday but she (already/make) plans.
A had asked, had already made; B was asking, already made; C asked, had already made
3. Who (you/talk) to on the phone when I (come) in?
A were you talking, came; B you talked, came; C had been you talking, had come
4. Two days ago Yvonne (return) the book I (lend) her.
A returned, had lent; B had returned, lent; C would return, lend
5. Owen (type) his essay when the computer (crash).
A typed, had been crashing; B was typing, crashed; C had typed, crashed

Задание 3

Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. boarding school | A) a school for boys and girls; |
| 2. single-sex school | B) a school you usually have to pay to go to; |
| 3. co-educational school | C) a school for only boys or only girls; |
| 4. state school | D) a school owned by the government; |
| 5. private school | E) a school which students live in during school term. |

Задание 4

Fill in the gap with the correct present form of the verb in brackets:

1. She (sleep) since noon. Should we wake her up?
A sleeps B has slept C has been sleeping
2. I (not/read) this book. Can I borrow it for a week or so?
A haven't read B am not reading C doesn't read
3. They must be at the sports ground now. They usually (play) basketball on Fridays.
A plays B play C are playing
4. Maria is good at languages. She (speak) French, Spanish and German.
A speaks B speak C is speaking
5. I (cook) breakfast right now. Can you call a little later?
A cook B has been cooking C am cooking
6. Jane (play) tennis since 2 o'clock.
A has been playing B have been playing C plays
7. She can't come to the phone now because she (study) for tomorrow's test.
A studys B is studying C have studied
8. I (finish) my work already. I'm ready to go for a walk with you.
A have finished B have been finishing C finish
9. (you / come) to my party this Saturday?
A you coming B do you come C are you coming
10. I (not/eat) a fried meal since I began to follow a diet.
A haven't eaten B am not eating C doesn't eat

Задание 5

Fill in: contest, rent, exhibition, insect repellent, hire.

- 1) Our guide suggested going to an interesting _____ at the local museum and watching some unusual paintings and sculptures.
- 2) We put some _____ on so as to keep mosquitoes away.
- 3) The teacher advised James to take part in a writing _____.
- 4) I'd prefer to _____ a flat instead of staying in a hotel.
- 5) Tom had to _____ a driver for a while as he couldn't drive a car himself after the operation.

Задание 6

Choose the correct future tense.

1. When we go to Paris, we *will climb/will have climbed* the Eiffel Tower.
2. James *will have completed/will complete* his studies by the end of the year.
3. Kim *will be performing/will have performed* in the school concert next week.
4. The team *will be leaving/will have left* the office by 9 o'clock tomorrow.

5. 'We've run out of milk.' 'Really? I *will buy/will be buying* some more this afternoon'.

Задание 7

Put the adjectives into the correct form.

1. The rabbit is (slow) than a cheetah, but the snail is (slow) of all.
2. Children these days seem to become (rude) and (rude).
3. Which of these houses is (expensive)?
4. He had to admit that Mary was much (slim) than her sister.
5. To get promotion you must work (hard) and be (responsible).

Задание 8

Make these adjectives negative using prefixes UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS.

1. likely, 2. pleasant, 3. legal, 4. possible, 5. active.

Задание 9

Choose the correct word.

1. Would you like some **dessert/desert**?
2. These trousers are very **loose/lose** on you. Get a smaller size.
3. Climate change **affects/effects** the whole world.
4. **The weather/whether** is nasty today.
5. Today she is wearing her hair **loose/lose**.

Задание 10

Choose the correct modal verb.

1. Sorry, I'm late. – You **might/should** wear a watch.
2. **Could/Would** I use your mobile phone, please? – Yes, of course.
3. We **mustn't/needn't** go shopping this week, we've got plenty of food.
4. **Should/May** I borrow your book, please?
5. You **mustn't/shouldn't** park your car on double yellow lines.
6. You **shouldn't/mustn't** be so rude with Mary; she is very sensitive.
7. You **should/must** obey the laws, or you will get in jail.
8. **May/must** I call you next week, please?
9. It **might/should** rain tomorrow. You should take an umbrella with you.
10. You **must be/should be** exhausted after all your hard work.

Вариант 2

Задание 1

Match the words in column A with the words in column B:

1. Send	A online
2. Go	B the Internet
3. Chat	C text messages

4. Surf	D window shopping
5. Hang out	E with friends

Задание 2

Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

1. Yesterday evening, I (not meet) my friends until after I (finish) my homework.

A didn't meet, finished B didn't meet, had finished C hadn't met, had finished

2. James (paint) the house for hours before he (take) a break.

A painted, took B had painted, was taking C had been painting, took

3. Dina (work) on the computer for three hours before she (start) getting ready to go out.

A had been working, started B had worked, had started C worked, started

4. We (wander) around the town when we (meet) Mary.

A wandered, were meeting B were wandering, had met C were wandering, met

5. She (wait) for two hours before she (leave).

A had been waiting, left B had been waiting, was leaving C waited, left

Задание 3

Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. boarding school | A) a school owned by the government; |
| 2. single-sex school | B) a school you usually have to pay to go to; |
| 3. co-educational school | C) a school for only boys or only girls; |
| 4. state school | D) a school for boys and girls; |
| 5. private school | E) a school which students live in during school term. |

Задание 4

Fill in the gap with the correct verb form. Use Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous:

1. We (write) this report for four hours. I'm tired. Let's have a break.

A have been writing B are writing C write

2. The sun (rise) in the east.

A rise B is rising C rises

3. What is Linda doing? – She (cook) dinner.

A is cooking B has cooked C cooks

4. (you/read) any English books in the original lately?

A you reading B are you reading C have you read

5. Let's ask Anna to make apple pie for dessert. She (make) great apple pies.

A makes B has been making C make

6. John (visit) France several times.

A visits B has visited C is visiting

7. Please be quiet. My children (sleep) now.

- 3) It's Sunday tomorrow. You **mustn't/needn't** wake up early.
- 4) **Should/May** I borrow the car tonight, please?
- 5) I wonder if Paul and Jim have got lost. – They **can't/mustn't** get lost because they have got a map.
- 6) You **must/ought to** be very tired. Do you want to sleep for a while?
- 7) **Should/May** I borrow your pen, please?
- 8) I **have to/could** go to the grocery store. My fridge is empty.
- 9) **Could/Should** you pass me some sugar? I like sweet tea.
- 10) You **must be/can't be** very proud of your son, he is a champion.

**Промежуточная аттестация. Контрольная работа
Вариант 1**

1. Listen to the dialogue. Are the statements true (T) or false (F)?

- 1 Kelly started a business when she was fifteen.
- 2 Chris started by making clothes for people that he knew.
- 3 Kelly has recently started writing different software.
- 4 Kelly sells her app to people on the internet.
- 5 A website helped Chris's designs to become more popular.

2. Match the words, then use the phrases to complete the sentences. One word is extra.

- | | |
|---------------------|----------------|
| 1) highly-qualified | A) certificate |
| 2) household | B) illness |
| 3) tooth | C) personnel |
| 4) adoption | D) chores |
| 5) breathtaking | E) decay |
| | F) view |

- 1 Running your own business requires
- 2 We lived on the 11th floor and there was a on the ocean.
- 3 Stephen was given an as a birthday present.
- 4 Sorry, I can't go for a walk now, I have some
- 5 Eating too much sweets can cause

3. Choose the correct item.

- 1) Did you remember *give\giving\to give* Jenny a birthday present?
- 2) Please, stop *make\making\to make* so much noise!
- 3) If Rick got a good job when he left school, he *will be\would be\is* a successful person.
- 4) I *won't work\wouldn't work\wouldn't have worked* unless you switch it off.
- 5) Sorry, I can't come tomorrow - *I meet\will meeting\am meeting* the doctor in the morning.
- 6) Go and ask Any, I'm sure she *tells\will tell\is going to* tell you the answer.

4. Write these sentences in the passive form.

- 1) The students are correcting the mistakes now.
- 2) The pupils visited the National Gallery yesterday.

5. Read the text and choose the correct words.

Stolen paintings found – four men arrested

Five stolen paintings 1 _____ by police here in Newcastle. They 2 _____ in an old mechanic's shop. The paintings include late 16th and early 17th-century works by Caravaggio and Zurbarán, and they 3 _____ from a London museum two years ago on New Year's Eve.

‘The criminals were very good,’ Detective Harriet Palmer told reporters. ‘They 4 ___ before the robbery, and they also carried fake ID cards. Then, when everybody else was celebrating New Year, the robbers climbed into a window, which 5 _____ open for them by someone at the museum. The paintings were taken, and the criminals 6 _____.’
 The paintings 7 _____ to the museum yet. They 8 _____ in a police station for a few days while they 9 _____ for fingerprints. Then they 10 _____ to London.

- 1) A are found B were finding C have been found
- 2) A were being kept B were keeping C had kept
- 3) A had them taken B have been taken C were taken
- 4) A had museum uniforms made B make museum uniforms C making museum uniforms
- 5) A has left B is left C had been left
- 6) A were never caught B had never caught C never had caught
- 7) A aren't returned B didn't return C haven't been returned
- 8) A are having held B are being held C are holding
- 9) A are being checked B were checked C have been checked
- 10) A will be returned B are returned C have them returned

6. Read the article and match the headlines A-F with the paragraphs. Fill in the table. There is one extra heading.



- A - It'll be possible to grow not only plants.
- B - The source of energy.
- C - The medicine of the future.
- D - The story of wheel invention.
- E - The high speed of changing.
- F - The technologies for the brains.

1. In the past, technology and progress was very slow. People ‘invented’ farming 12,000 years ago, but it took 8,000 years for the idea to go around the world. Then, about 3,500 years ago, people called ‘potters’ used round wheels to turn and make plates. But it took hundreds of years before some clever person thought, ‘if we join two wheels together and make them bigger, we can use them to move things’.

2. In the last few centuries, things have begun to move faster. Take a 20th-century invention like the aeroplane, for example. The first aeroplane flight on 17 December 1903 only lasted 12 seconds, and the plane only went 37 metres. It can't have been very exciting to watch, but that flight changed the world. Sixteen years later, the first plane flew across the Atlantic, and only fifty years after that, men walked on the moon. Technology is now changing our world faster and faster. So what will the future bring?

3. One of the first changes will be the materials we use. Scientists have just invented an amazing new material called graphene, and soon we will use it to do lots of things. With graphene batteries in your mobile, it will take a few seconds to charge your phone or download a thousand gigabytes of information! Today, we make most products in factories, but in the future, scientists

will invent living materials. Then we won't make things like cars and furniture in factories – we will grow them!

4. Thirty years ago, people couldn't have imagined social media like Twitter and Facebook. Now we can't live without them. But this is only the start. Right now, scientists are putting microchips in some disabled people's brains, to help them see, hear and communicate better. In the future, we may all use these technologies. We won't need smartphones to use social media or search the internet because the internet will be in our heads!

5. More people will go into space in the future, too. Space tourism has already begun, and a hundred years from now, there may be many hotels in space. One day, we may get most of our energy from space too. In 1941, the writer Isaac Asimov wrote about a solar power station in space. People laughed at his idea then, but we should have listened to him. Today, many people are trying to develop a space solar power station. After all, the sun always shines above the clouds!

1	2	3	4	5

Вариант 2

1. Listen to an interview with an author. Are the sentences true (T) or false (F)?

- 1 Marianne Dawson wasn't with anyone when she fell into a frozen lake.
- 2 Luckily, someone found her before her heart stopped.
- 3 Beck Weathers became lost in a storm on Mount Everest.
- 4 For nearly 24 hours, he couldn't move any part of his body.
- 5 Julianne was lucky because some trees stopped her from falling.

2. Match the words, then use the phrases to complete the sentences. One word is extra.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1) pocket | A) rise |
| 2) travel | B) adoption |
| 3) artificial | C) stations |
| 4) power | D) sickness |
| 5) pay | E) additives |
| | F) money |

- 1 Sally has recently got a, so she can afford first-class flights.
- 2 Fizzy drinks have a lot of
- 3 I never sail and fly, because I suffer from
- 4 provide electricity for our modern lifestyles.
- 5 How much do you have? - Only 10£ a week.

3. Choose the correct item.

- 1) I don't mind *getting* \ *get* \ *to get up* early in the morning, but not at the weekend.
- 2) I would like *going* \ *to go* \ *go* to the cinema.
- 3) If you don't go to bed late every night, you *won't be* \ *don't be* \ *wouldn't be* so tired.
- 4) I *sent* \ *would send* \ *send* her a postcard if I knew her address.
- 5) Our teacher *will take* \ *is taking* \ *is going to take* us to the museum this Saturday.
- 6) Look out! This angry dog *will bite* \ *is biting* \ *is going to bite* you!

4. Write these sentences in the passive form.

- 1) They will pack their suitcases tomorrow.
.....
.....
- 2) The secretary was typing some important letters.
.....

5. Read the text and choose the correct words.

Lost Pissarro paintings discovered!

Two paintings by the famous 19th-century French artist Camille Pissarro 1 _____ in a secret room under an old house in Magdeburg, Germany. They 2 _____ while building work 3 _____ on the house. 'I wanted a new kitchen, and I 4 _____ at the time,' said the owner, Wolfgang Brandt. 'But after the old stones on the kitchen floor 5 _____, we found stairs down to a secret room. That's where we found the paintings,' Mr Brandt told reporters. Camille Pissarro lived in France, but he escaped to England during the Franco-Prussian war of 1870–71. He had to leave 1,500 of his paintings in France. Most of these paintings 6 _____ by Prussian soldiers, but some disappeared. And they 7 _____ found – until now. At the moment, the paintings 8 _____ after by a museum in Berlin. But after they 9 _____, they 10 _____ back to France.

- 1) A are discovered B have discovered C have been discovered
- 2) A were found B had them found C were finding
- 3) A has been done B is done C was being done
- 4) A was being made B was having it made C have it made
- 5) A are removed B have removed C had been removed
- 6) A had them destroyed B were destroyed C are destroyed
- 7) A are not found B have never been found C never had found
- 8) A are being looked B are looking C have looked
- 9) A have cleaned B are cleaning C are cleaned
- 10) A will be sent B are sent C have them sent

6. Read the article and match the headlines A-F with the paragraphs. Fill in the table. There is one extra heading.



- A - Bringing people together.
- B - Lessons on the streets.
- C - But is it music?
- D - Legal places.
- E - Positive changes.
- F - Street art and hip-hop culture.

1. Is it art or is it just vandalism? Well it's still a crime, but graffiti has changed since the days of spraying your name on a wall to mark your territory. Street art has become much more sophisticated since a 17-year old called Demetrius started spraying his 'tag'. TAKI 183, all over the New York underground in 1971 and hip hop culture was born. Hip hop is a mixture of art music and dancing, poetry, language and fashion. It came from young inner-city people who felt left out by their richer classmates and who were desperate to express themselves in any way they could.

2 An experiment to control the spread of graffiti in Rochdale, Greater Manchester has been so successful that plans have been made by local street artists for an international convention in June. "We were planning to get people together from different countries like France and Germany for a week," says Liam, one of the organisers. The scheme started in 2000 and has attracted people

of all age groups and both sexes. We all share a common interest and get on really well with each other.

3. The first site to be chosen was a subway. “Before we began, people were afraid to use the subway. We had it cleaned up and now, with all the artists hanging out down there, people are using it again. People can relate to graffiti much more now.” By providing places to display their talents legally, there has been a fall in the amount of “tagging” on people's private property.

4. Street artist Terry developed his drawing skills in the streets at a young age. In art classes at school he was really frustrated because the Art teacher didn't spend time with him. They thought he was already very good at Art and so spent more time with other students. So, at 12 years old, Terry started painting with all these guys he'd hooked up with who were about 22 years old. He looked up to them and loved what they were doing on the streets of Wolverhampton, England. “The whole hip-hop scene was built up of different things and I did a bit of everything: beat boxing, body popping and DJ-ing. But it was always the graffiti I was best at”, he says.

5. Anyway, Graffiti is a serious problem and the fact it is a crime doesn't stop young people leaving their 'mark' on public and private buildings. Because of graffiti, many of our city centres and housing estates seem dirty and dangerous. To stop this 'social disease', many town councils have organised 'graffiti walls' - special places where graffiti artists can practise their art legally.

1	2	3	4	5

11 класс

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

- | | |
|--|--|
| 1. Inspired by noble goals | 5. Hard to see and to believe |
| 2. Protected by law | 6. Hard to explain how they could |
| 3. Small size – great opportunities | 7. Breathtaking just to watch |
| 4. Little experience – big success | 8. From travelling to discovery |
- A. Charles Darwin’s five-year voyage on H.M.S. Beagle has become legendary and greatly influenced his masterwork, the book, *On the Origin of Species*. Darwin didn’t actually formulate his theory of evolution while sailing around the world aboard the Royal Navy ship. But the exotic plants and animals he encountered challenged his thinking and led him to consider scientific evidence in new ways.
- B. The 19th century was a remarkable time for exploration. Vast portions of the globe, such as the interior of Africa, were mapped by explorers and adventurers. It was the time when David Livingstone became convinced of his mission to reach new peoples in Africa and introduce them to Christianity, as well as free them from slavery.

- C. Louis Pasteur's various investigations convinced him of the rightness of his germ theory of disease, which holds that germs attack the body from outside. Many felt that such tiny organisms as germs could not possibly kill larger ones such as humans. But Pasteur extended this theory to explain the causes of many diseases – including cholera, TB and smallpox – and their prevention by vaccination.
- D. Frederick Law Olmsted, the architect who designed New York City's Central Park, called the Yosemite Valley "the greatest glory of nature." Californians convinced one of their representatives, Senator John Conness, to do something about its protection. In May 1864, Conness introduced legislation to bring the Yosemite Valley under the control of the state of California. President Abraham Lincoln signed the bill into law.
- E. The Maya thrived for nearly 2,000 years. Without the use of the cartwheel or metal tools, they built massive stone structures. They were accomplished scientists. They tracked a solar year of 365 days and one of the few surviving ancient Maya books contains tables of eclipses. From observatories, like the one at Chichen Itza, they tracked the progress of the war star, Mars.
- F. Bali has been a surfing hotspot since the early 20th century, and continues to attract surfers from all over the world. The island's small size and unique geography provides wonderful surfing conditions, in all seasons, for surfers of any level of experience. Inexperienced surfers might like to try Kuta's kind waves, while more able surfers will try Nusa Dua's powerful waves.
- G. Base jumping is an extreme sport, one which only very adventurous travelers enjoy. Some base jumpers leap off bridges, others off buildings and the most extreme off cliffs in Norway. Once a year, base jumpers in the US get to leap off the New River Bridge in West Virginia. During the annual Bridge Day, hundreds of jumpers can go off the bridge legally. Thousands of spectators show up to watch.

A	B	C	D	E	F	G

2. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов.

. Education for everyone

Thomas Jefferson made a considerable contribution to the development of education. He hoped that one day all young people on our planet 8 HAVE the right to education. Today, his dream 9 COME true. At the global level, the United Nations recognises the right of everyone to education. Although education is compulsory in most places, school attendance is optional, therefore some parents choose home-schooling for their 10 CHILD.

A visit to the dentist

My tooth hurt through the night. I had to take a painkiller to lessen the pain. 11 BAD of all, I did not sleep the whole night. The next morning I told my mother about my toothache. It was obvious I 12 NOT CAN go to school. So I had to go to the dentist. At nine o'clock we were waiting outside the dentist's office. There was a small crowd. The nurse came and opened the door. I was the 13 ONE patient to rush into the office.

Glass

You can hardly imagine a world without glass. Glass plays an indispensable role in 14 VARY scientific fields, in industry, and in telecommunications. It is used throughout the home, at work, and often in play. For centuries, glasswork has been a 15 DECORATE form of art. One of the greatest benefits of glass is that it lets in light and provides 16 PROTECT from the weather at the same time. Glass windowpanes admit daylight but keep out cold or 17 STORM weather. Electric bulbs transmit light but keep out the oxygen that would cause their hot filaments to burn up. Television picture tubes enable 18 VIEW to see the image that is formed inside the tube. Glass jars and bottles can reveal their contents without being opened. The principal reasons for the widespread use of glass are that most glass products can be made 19 CHEAP and many kinds of glass can be made to suit particular purposes.

3. You have received a letter from your English-speaking pen-friend John who writes:

...Last week my mom went to New York to help my aunt with her new baby. My dad and I had to do all the housework ourselves. What kind of family chores do you normally have, if at all? What would you cook for yourself, if you had to? Do you think boys should be able to cook and to keep house, and why?

Next weekend I'm going hiking with my classmates...

Write a letter to John. In your letter

- answer his questions
- ask 3 questions about his hiking plans

Write 100–140 words.

Remember the rules of letter writing.

Вариант 2

1. Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–Г. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1. Reaching a target audience | 5. Careless behaviour |
| 2. Let the air in | 6. Original meaning |
| 3. Using modern technology | 7. Needs protection |
| 4. Violating regulations | 8. Use of a dead language |

- A. Distance education or e-learning offers several advantages. Students participating in e-learning programs are often able to set their own schedules and work at their own pace. The learning experience can be supported by multimedia such as videos, interactive websites, and real-time conferencing with experts from

anywhere in the world. Additionally, e-learning programs are less expensive than traditional ones.

- B. Jacob and Wilhelm Grimm did not expect to create a children's collection of fairy tales. Instead, they wanted to preserve Germany's oral tradition by collecting different stories. Not until several editions of their collection were published did the brothers realize that children were to be a major audience. Once the Brothers Grimm saw this new public, they tried to refine and soften their tales, which had originated centuries earlier as folklore.
- C. The five Potter books have sold 250 million copies worldwide in 55 languages, including Latin and Ancient Greek. In *Harry Potter and the Half-Blood Prince*, J.K. Rowling uses spells and charms that are largely based on Latin. But one of the most serious spells, Avada Kedavra, may be a variant of "abracadabra". In the Harry Potter series, it is a spell that causes death. Harry Potter is the only one known to have survived it.
- D. Critics of the Harry Potter books point out that the main characters who are supposed to be "good" are consistently and regularly portrayed as breaking all manner of ethical rules like those against lying, cheating, and stealing. They also regularly break school rules against behavior like going out at night, using magic in the Muggle world, and so forth.
- E. On Christmas Eve of 1968, NASA astronaut William Anders, while orbiting the moon with the Apollo 8 mission, took a photograph that provided a foundation for the modern green movement. His photo shows a small, blue planet Earth peeking over the horizon of the Moon. The image of a small planet, alone in a vast ocean of space, showed billions of people the fragility of our planet and the importance of preserving and protecting Earth.
- F. There are many indoor air pollutants that can be harmful. Indoor air can be up to 100 times more polluted than outdoor air. Organic compounds from some paints, carpets, synthetic fabrics and adhesives are a known health hazard, contributing to the disease known as Sick Building Syndrome. Proper technology can help – open windows to let fresh air in and bad air out.
- G. Some people, especially in rural areas, burn their trash in pits or barrels. It seems an easy way to get rid of your garbage, but the smoke it creates has a lot of really unhealthy toxic chemicals. Burning things like foam cups, plastics, and colored and bleached paper in backyards or even fireplaces causes toxic smoke that can spread throughout the neighborhood.

A	B	C	D	E	F	G

2.Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текстов.

Pets of my childhood

My pet history began when I was five. One summer day, while my mother
 8 IRON clothes with the window open, a nice canary flew in. We called it
 Chirpy and it became our first pet.
 Soon, while Chirpy was still alive, my parents bought a pair of 9 MOUSE,

whom we named Timmy and Tina. Unfortunately, Timmy and Tina lived only two years, and after they died we 10 NOT GET any more pets.

What is the oldest subway system in the world?

London's Underground, which opened in 1863, is the oldest subway system in the world. Despite the name, about 55% of the subway network is above ground. 11 MANY than one billion passenger journeys were recorded in 2007. The 12 BUSY station in the London Underground network is Victoria station, which serves about 78 million passengers a year. The tube map, with its schematic and colour-coded layout, 13 CONSIDER a design classic.

St. Basil's Cathedral

St. Basil's Cathedral in Moscow was built between 1555 and 1561. According to legends, Ivan the Terrible blinded its 14 BUILD so that he could never build such a magnificent structure again. However, these legends seem 15 TRUE. Old documents say that the same Russian architect built another cathedral in Vladimir later. There is a deep contrast between the 16 COLOUR exterior of the church and its modest interior. People can see very few 17 DECORATE and very narrow corridors inside. Several times throughout its history, the cathedral suffered 18 TERRIBLE from fires and enemy attacks. In one legend, Napoleon even wanted to take the 18church back to France with him. As he couldn't do this, he ordered his army to destroy the church. The soldiers had already lit up the gunpowder, but a 19 MYSTERY rain prevented the fire.

3. You have received a letter from your English-speaking pen-friend Nick who writes:

...I'm going to do a project on reading in different countries. Could you help me? Do young people read as much as old people in your country? Do you prefer to read E-books or traditional books? Why? How much time do you and your friends spend reading daily? As for the latest news, I have just joined a sport club...

Write a letter to Nick.

In your letter

- answer his questions
- ask **3 questions** about Nick's sport club

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

Контрольная работа за I полугодие

Вариант I

I

Choose the right word.

1. Look! She (is smiling/ smiles).
2. It was such a lovely day (what/ that) we didn't want to go inside.
3. How about (to go/ going) to the café?
4. We don't want (robbed/ to be robbed)
5. There is a huge (concentration/ concentrate) of pollutants here.
6. Try to analyse the problems (ration/ rationally).

II

Put the words in the correct form.

1. I (not, find) a hobby yet.
2. I remember (meet) him in the street yesterday.

3. Human rights (observe) since the adoption of the Universal Declaration of Human Rights.
4. Millions of visitors come to see its beautiful (architect).
5. Earth (pollute) is becoming more dangerous.

III

Fill in the gaps (1-3) with the phrases (a-d). One phrase is extra.

- Do your parents like music?

-Yes, they do. They like both classic and popular music. But my tastes differ ____1____. They prefer the music of their youth performed by Joe Cocker, the "Beatles" or something of that kind. They do not like chaos, rap or tech, which my generation chooses.

-Do you think that a generation gap can be bridged?

-I doubt that a generation gap can ever be bridged. But I think that some concessions on both sides are possible. Sometimes older generations are important for young people because they can ____2____. Parents are also providing their children with pocket money. That is why the young should not be too impatient when older people teach them what to do, what to wear or how to think. Tolerance is the only way ____3____.

- a. from the preference of my parents;
- b. to contradict the parents;
- c. to bridge the gap of the generations;
- d. share their experience however irrelevant it may seem to the young.

IV

Read the text.

Ruthless

Judson Webb was an American businessman. He had a comfortable flat in New York but in summer he used to leave the dusty city and go to the country. There he had a cottage which consisted of three rooms, a bathroom and a kitchen. In one of the rooms there was a big closet where he kept his guns, fishing rods, wine and other things. It was his own closet and he didn't like anybody to touch his things.

It was autumn now and Judson was packing his things for the winter. In a few minutes he would be driving back to New York.

As he looked at the shelf on which the whiskey stood his face became serious. All the bottles were unopened except one which was less than half full. It was placed in front with a whiskey-glass by its side. As he took it from the shelf, Helen, his wife, spoke from the next room:

"I've packed everything. Hasn't Alec come to get the key? "

Alec was their neighbour and took care of the cottage.

"He's at the lake taking the boats out of the water. He said he'd be back in half an hour."

Helen came into the room carrying her suit-case. She stopped and looked in surprise as she saw the bottle in her husband's hand.

"Judson," she exclaimed. "What are you doing?"

"I am just putting something into the bottle." He took two small white tablets out of his pocket and put them on the table. Then he opened the bottle.

"The person who broke into my closet last winter and drank my whiskey will probably try to do it again while we are away," he went on, "only this time he'll be sorry if he comes."

Then one by one he dropped the tablets into the bottle. His wife looked at him in horror.

"What are they?" she asked at last. "Will they make the man sick?"

"Not only sick. They will kill him," he answered.

He closed the bottle and put it back on the shelf near the little whiskey-glass. He was pleased. He said:

"Now, Mr. Thief, when you break in, drink as much as you wish..."

Helen's face was pale.

"Don't do it, Judson," she cried. "It's horrible, it's murder!"

"The law does not call it murder if I shoot a thief who is entering my house by force."

"Don't do it," she asked. "What right do you have?"

"When it comes to protecting my property I make my own laws."

He was now like a big dog which was afraid that somebody would take away his food.

"But all they did was to take a little whiskey," she said, "probably some boys."

"It does not matter. If a man robs me of five dollars it is the same as if he took a hundred. A thief's a thief."

She knew it was useless to argue. He had always been ruthless in business. She went to the door.

"I'll walk down the road and say good-bye to the neighbours," she said quietly.

She had made up her mind to tell Alec's wife about it. Someone had to know.

Helen went down the road and Judson started to close the closet door. He suddenly remembered that he had not packed his boots drying outside on the heavy table in the garden. So, leaving the door open, he went to get them. But when he wanted to reach for his boots he suddenly slipped on a stone and his head struck the table as he fell.

Several minutes later he felt a strong arm round him and Alec's voice was saying: "It's all right, Mr. Webb, it was not a bad fall. Take this - it'll make you feel better."

A small whiskey-glass was pressed to his lips and he drank.

Are the following statements about the text true or false?

1. Judson Webb spent summer in New York.
2. It was summer and Judson was packing his things for the autumn.
3. He decided to kill the thief.
4. His wife wanted to stop him but she couldn't.
5. Suddenly Judson slipped on a stone and his head struck the table as he fell.

Вариант 2

I

Choose the right word.

1. I have always (have/ had) a wonderful time in London.
2. I don't know (when/ where) he lives.
3. Do you want (know/ to know) anything about it?
4. New Year holidays (are celebrated/ are being celebrated) right now.
5. There is a new (generate/ generation) of migrants in Europe.
6. Being a parent is of great (important/ importance) for a person.

II

Put the words in the correct form.

1. She (do) a lot for me already.
2. Stop (cry) at me. You are not my boss.
3. Our flat (rob) while we were at the theatre.
4. July the 4th, 1776 is the day of the (declare) of American Independence.
5. A lot of animal species are in (dangerous) now.

III

Fill in the gaps (1-3) with the phrases (a-d). One phrase is extra.

-Do you often quarrel with your parents?

-No, I prefer to settle all our problems peacefully. Sometimes the best tactic is not to contradict the parents while doing what I think is important. But very often my friends are unable to follow this pattern, especially those who hate compromises and do not like ____ 1 ____.

-Do you think that people can live without problems?

-Problem is the result of the activity of human mind. Only a simpleton can have no problems and be happy with everything. Nothing will come of nothing. Problems are inevitable when people do something. I think that without problems our life ____ 2 _____. Moreover, when people start to cope with different problems they become stronger and more experienced. They harden like steel while overcoming problems. I do not think that life without problems ____ 3 _____.

- a. to make concessions to their parents;
- b. will be better;
- c. to contradict the parents;
- d. will be very boring;

IV

Read the text.

Ruthless

Judson Webb was an American businessman. He had a comfortable flat in New York but in summer he used to leave the dusty city and go to the country. There he had a cottage which consisted of three rooms, a bathroom and a kitchen. In one of the rooms there was a big closet where he kept his guns, fishing rods, wine and other things. It was his own closet and he didn't like anybody to touch his things.

It was autumn now and Judson was packing his things for the winter. In a few minutes he would be driving back to New York.

As he looked at the shelf on which the whiskey stood his face became serious. All the bottles were unopened except one which was less than half full. It was placed in front with a whiskey-glass by its side. As he took it from the shelf, Helen, his wife, spoke from the next room:

"I've packed everything. Hasn't Alec come to get the key? "

Alec was their neighbour and took care of the cottage.

"He's at the lake taking the boats out of the water. He said he'd be back in half an hour."

Helen came into the room carrying her suit-case. She stopped and looked in surprise as she saw the bottle in her husband's hand.

"Judson," she exclaimed. "What are you doing?"

"I am just putting something into the bottle." He took two small white tablets out of his pocket and put them on the table. Then he opened the bottle.

"The person who broke into my closet last winter and drank my whiskey will probably try to do it again while we are away," he went on, "only this time he'll be sorry if he comes."

Then one by one he dropped the tablets into the bottle. His wife looked at him in horror.

"What are they?" she asked at last. "Will they make the man sick?"

"Not only sick. They will kill him," he answered.

He closed the bottle and put it back on the shelf near the little whiskey-glass. He was pleased. He said:

"Now, Mr. Thief, when you break in, drink as much as you wish..."

Helen's face was pale.

"Don't do it, Judson," she cried. "It's horrible, it's murder!"

"The law does not call it murder if I shoot a thief who is entering my house by force."

"Don't do it," she asked. "What right do you have?"

"When it comes to protecting my property I make my own laws."

He was now like a big dog which was afraid that somebody would take away his food.

"But all they did was to take a little whiskey," she said, "probably some boys."

"It does not matter. If a man robs me of five dollars it is the same as if he took a hundred. A thief's a thief."

She knew it was useless to argue. He had always been ruthless in business. She went to the door. "I'll walk down the road and say good-bye to the neighbours," she said quietly.

She had made up her mind to tell Alec's wife about it. Someone had to know.

Helen went down the road and Judson started to close the closet door. He suddenly remembered that he had not packed his boots drying outside on the heavy table in the garden. So, leaving the door open, he went to get them. But when he wanted to reach for his boots he suddenly slipped on a stone and his head struck the table as he fell.

Several minutes later he felt a strong arm round him and Alec's voice was saying: "It's all right, Mr. Webb, it was not a bad fall. Take this - it'll make you feel better."

A small whiskey-glass was pressed to his lips and he drank.

Are the following statements about the text true or false?

1. In Judson`s cottage there was a big closet where he kept his guns, fishing rods and wine.
2. Judson Webb saw that somebody had opened a bottle of whiskey and drunk half of it.
3. He put some poisoned water into the bottle.
4. Judson`s wife decided to be quiet and not to tell anybody about poison in the bottle.
5. To help Judson his neighbour Alec gave him some whiskey and he drank.

**Промежуточная аттестация. Контрольная работа
Вариант 1**

READING SECTION

Задания A1 – A11.

Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные номерами *A1 – A11*, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер ответа, который вам кажется наиболее верным.

I ____ never ____ (A1) my first lesson at school. The pupils ____ (A2) very noisy and they ____ (A3) ____ (A4) to me. At first I ____ (A5) loudly at them. But soon they completely ____ (A6). I ____ (A7) believe it. They ____ (A8) me that they ____ (A9) awfully sorry for their bad behavior. I ____ (A10) to enjoy teaching them and I ____ (A11) there for a few more years.

(A1) 1) will ... forget 2) didn't forget 3) won't forget 4) forget

(A2) 1) were 2) are 3) are being 4) would be

(A3) 1) had refused 2) have refused 3) refused 4) have been refusing

(A4) 1) to be listened 2) to listen 3) to be listening 4) listen

(A5) 1) did shout 2) was shouted 3) were shouting 4) shouted

(A6) 1) have changed 2) changed 3) were changed 4) have been changed

(A7) 1) won't 2) aren't 3) hadn't 4) couldn't

(A8) 1) have told 2) had told 3) told 4) tell

(A9) 1) have been 2) had been 3) were 4) are

(A10) 1) had begun 2) begun 3) was beginning 4) began

(A11) 1) stay 2) stayed 3) to stay 4) had stayed

Задания A12.

Прочитайте тексты *I – 4* и установите их рубрикам *A – E*, к которым они могут быть соотнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте одну букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

1. Russia's Alexei Yagudin is just one of the defending champions under pressure before this week's world figure skating championships, which promise to be the most unpredictable in recent memory.

2. Those on the left don't like it because they would prefer an increase in state spending. Those on the right don't like it because they want more fiscal austerity. And it is with the liberals that Prime Minister Mikhail Fradkov will have his toughest debates.

3. This time, exhibits arrived from the Kovalenko Krasnodar Regional Museum of Arts – a total of 42 color paintings and 12 drawings and sketches from artists such as Kazimir Malevich, Vasily Kandinsky and Mark Chagal.

4. The designer presented her new collection of fur coats with a symbolic name, “Warm Up Your Soul”, in the National Hotel on Sept. 7.

РУБРИКИ ГАЗЕТ:

A. BUSINESS NEWS B. POLITICAL NEWS C. CULTURE NEWS

D. SPORTS E. FASHION

1.	2.	3.	4.
----	----	----	----

Задание B1.

Дополните вопросы к предложениям из приведенного выше текста.

1. _____ is just one of the defending champions?
2. _____ will Mikhail Fradkov have his toughest debates with?
3. _____ did exhibits arrive from?
4. _____ did the designer present?

Задания B2 – B7.

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров **B2 – B7** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B2 – B7**.

- (B2) Athens is being more and more _____ ATTRACT
(B3) to tourists. Although the city is big and _____ NOISE
(B4) _____ TOUR
(B5) can still find a lot of quiet places with a _____ ROMANCE
(B6) atmosphere to enjoy a _____ TASTE
(B7) Greek meal and listen to _____ TRADITION
music.

Вариант 2

READING SECTION

Задания A1 – A11.

Прочитайте текст и заполните пропуски, обозначенные номерами **A1 – A11**, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер ответа, который вам кажется наиболее верным.

I _____ (A1) hard all that day whether to go or not to Kate's party. I seldom _____ (A2) to parties, but this time I _____ (A3) I'd make an effort. When I _____ (A4) home, I _____ (A5) for something smart _____ (A6), and eventually decided _____ (A7) on a blue dress that I _____ hardly ever _____ (A8) and hardly anymore _____ (A9) me in before. Unfortunately, I got stuck in a traffic jam and when I _____ (A10) there was only a couple of Jane's friends left. I _____ never _____ (A11) them before so making conversation was very hard.

(A1) 1) had been thinking 2) has thought 3) had thought 4) thought

(A2) 1) to go 2) go 3) am going 4) has gone

(A3) 1) had thought 2) think 3) thought 4) have thought

(A4) 1) was getting 2) was got 3) get 4) got

(A5) 1) have looked 2) looked 3) had looked 4) was looking

- (A6) 1) to wear 2) wear 3) worn 4) to be wearing
 (A7) 1) to put 2) to have put 3) to be put 4) to be putting
 (A8) 1) have...worn 2) had...worn 3) has...worn 4) ...wear
 (A9) 1) have seen 2) had seen 3) has seen 4) was seeing
 (A10) 1) arrived 2) had arrived 3) has arrived 4) has been arriving
 (A11) 1) have...seen 2) had...seen 3) did...see 4) was...seen

Задания A12.

Прочитайте тексты 1 – 4 и установите их рубрикам A – E, к которым они могут быть соотнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте одну букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

1. “To cure cellulite and edema and to recover elasticity for your skin there is Perfecta Total Body pneumatic massager.”
2. The chairman of the State Duma lower house of parliament budget committee, Alexander Zhukov, and Duma deputy and well-known economist Mikhail Zadornov are convinced that high oil prices will bring more money into state coffers next year than has been accounted for in the current budget.
3. After seeing “Romeo Must Die”, you’ll be kicking yourself for quitting karate classes after the first week. Romeo Must Die doesn’t have a deep plot and it doesn’t try to make you think. This movie is about raw entertainment.
4. The place has a sort of Seattle feel to it. The tasty milkshakes and fruit smoothies are a real plus. So are the wraps, or “torpedoes,” as they call them. The grilled pizza is good too, and there are some tasty appetizers. Plenty of vegetarian dishes.

РУБРИКИ ГАЗЕТ:

- A. APPOINTMENTS B. POLITICAL NEWS C. HEALTH & BEAUTY
 D. CINEMA E. RESTAURANTS**

1.	2.	3.	4.
----	----	----	----

Задание B1.

Дополните вопросы к предложениям из приведенного выше текста.

1. _____ is Perfecta Total Body pneumatic massager for?
2. _____ will high oil prices bring more money into?
3. _____ is the film “Romeo Must Die”?
4. _____ are there in that place?

Задания B2 – B7.

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров B2 – B7 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы B2 – B7.

After the first day she complained that the weather was cold and the people were
 (B2) _____ FRIEND.
 (B3) She wondered why it always seemed to be _____ DARKNESS
 (B4) and if the _____ BRITAIN
 ever saw the sunshine. In her letter she says that she is enjoying studying at the
 (B5) university but she finds _____ SOCIETY
 life a bit boring. She wrote that she had made some friends with someone from Russia.
 (B6) We were _____ PLEASE
 (B7) to hear this and wrote her that it was the _____ GOOD
 way if not feeling lonely and overcoming culture shock.

