

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
МОАУ «СОШ № 89»

| | | | |
|--|--|---|---|
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | ПРИНЯТО | УТВЕРЖДЕНО |
| Методическим объединением учителей предметников классов _____ Гарибова О.О Протокол № 1 от «25» августа 2023 г. | Заместитель директора по УВР _____ Кильмухаметова Л. М. | на Педагогическом совете и рекомендовано к утверждению Протокол № 1 От «28» августа 2023 г. | Директор _____ Абдраимова Ю.А. Приказ № 320 от «29» августа 2023 г. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DA91720996827D7680DE13FC4C85
Владелец: Абдраимова Юлия Александровна
Действителен: с 22.03.2023 до 14.06.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 922944)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»
для обучающихся 10-11 класса

Оренбург 2023

| № п/п | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|--------------|--|-------------|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Содержание обучения | 6 |
| 2.1 | Содержание обучения 10 класс | 6 |
| 2.2 | Содержание обучения 11 класс | 14 |
| 3 | Планируемые результаты освоения программы | 23 |
| 3.1 | Личностные результаты | 23 |

| | | |
|-----------|--|----|
| 3.2 | Метапредметные результаты | 26 |
| 3.3 | Предметные результаты | 29 |
| 3.3.1 | Предметные результаты 10 класс | 29 |
| 3.3.2 | Предметные результаты 11 класс | 34 |
| 4. | Тематическое планирование | 41 |
| 4.1 | Тематическое планирование 10 класс | 41 |
| 4.2 | Тематическое планирование 11 класс | 43 |
| 5 | Поурочное планирование | 45 |
| 5.1 | Поурочное планирование 10 класс | 45 |
| 5.2 | Поурочное планирование 11 класс | 62 |
| 6 | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | 88 |
| 7 | Приложение 1. Оценочные материалы | 89 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования,

развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-

побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели,

учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и

стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика,

диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объем – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объем текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

3.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

- давать оценку новым ситуациям;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

- признавать своё право и право других на ошибку;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

3.3.1. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 10 КЛАСС

К концу *10 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*;

имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*;

имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*;

наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, и суффикса *-ly*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (*to run – a run*);

имён существительных от прилагательных (*rich people – the rich*);

глаголов от имён существительных (*a hand – to hand*);

глаголов от имён прилагательных (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
конструкция It takes me ... to do smth;
конструкция used to + инфинитив глагола;
конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);
неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);
определённый, неопределённый и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
притяжательный падеж имён существительных;
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
количественные и порядковые числительные;
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

3.3.2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 11 КЛАСС

К концу *11 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания

речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);
слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);
личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;
неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);
количественные и порядковые числительные;
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Из них: контрольные работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|--|------------------|----------------------------|--|
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 8 | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| | Стартовая контрольная работа | | 1 | |
| 2 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 4 | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 3 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 10 | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника | 7 | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 5 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее | 9 | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 6 | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба | 13 | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 7 | Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода | 5 | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 8 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | 7 | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |

| | | | | |
|--|---|-----|---|--|
| 9 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности | 16 | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| | Контрольная работа за первое полугодие | | 1 | |
| 10 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры) | 9 | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| | Промежуточная аттестация. Контрольная работа | | 1 | |
| 11 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 8 | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | 6 | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 | |

4.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Из них: контрольные работы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|----------------------------|--|
| 1 | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение | 17 | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| | Контрольная работа № 1 | | 1 | |
| 2 | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа | 4 | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 3 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек | 8 | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 4 | Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования | 10 | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 5 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире | 6 | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| | Контрольная работа за первое полугодие | | 1 | |
| 6 | Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба | 6 | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 7 | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные | 5 | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |

| | | | | |
|--|---|-----|---|--|
| | соревнования, Олимпийские игры | | | |
| 8 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам | 8 | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 9 | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности | 18 | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 10 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность | 5 | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 11 | Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | 8 | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д. | 7 | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| | Промежуточная аттестация. Контрольная работа | | 1 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 | |

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5.1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|----------------------------------|---------------|------|--|
| | | Всего | Из них: Контрольные работы | план | факт | |
| | | | | | | |
| 1 | Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы. Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера) | 1 | | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 2 | Межличностные отношения со сверстниками. Любовь и дружба. Общие интересы. Притяжательный падеж имён существительных. | 1 | | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 3 | Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение. Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. | 1 | | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 4 | Межличностные отношения в семье. Основные способы словообразования: словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); | 1 | | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 5 | Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок. Основные способы словообразования: конверсия: образование имён существительных от | 1 | | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | неопределённой формы глаголов (to run – a run); | | | | |
| 6 | Стартовая контрольная работа | 1 | 1 | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 7 | Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 8 | Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение". Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение). | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 9 | Характеристика друга/друзей. Черты характера Основные способы словообразования: словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 10 | Внешность человека, любимого литературного персонажа. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.). | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 11 | Характеристика литературного | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | персонажа. Основные способы словообразования: конверсия: образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich); | | | | http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 12 | Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа". Предложения с начальным It. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 13 | Выдающиеся люди родной страны и их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 14 | Покупки. Финансовая грамотность. Предложения с начальным There + to be. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 15 | Виды активного отдыха.. Сокращения и аббревиатуры. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 16 | Карманные деньги. Заработок. Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.). | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 17 | Карманные деньги. Траты. Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.). | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 18 | Школьная жизнь других стран. Переписка | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | в зарубежные сверстники. Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (, диалог-побуждение к действию) | | | | http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 19 | Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники. Основные способы словообразования: словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 20 | Выдающиеся люди родной страны и их вклад в науку и мировую культуру: спортсмены, путешественники. Основные способы словообразования: конверсия: образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand); | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 21 | Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода". Наиболее частотные фразовые глаголы. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 22 | Профориентация. Современные профессии в мире. Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 23 | Проблема выбора профессии. Профориентация. Современные профессии в мире. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | | | |
| 24 | Проблема выбора профессии. Карьерные возможности. Написание резюме. Интернациональные слова. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 25 | Карьерные возможности. Написание резюме. Антонимы. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 26 | Выбор профессии в России. Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог-расспрос) | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 27 | Проблема выбора профессии. Работа мечты. написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 28 | Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее". Основные способы словообразования: конверсия: образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool). | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 29 | Выдающиеся люди родной страны и их вклад в науку и мировую культуру: писатели, поэты, художники, композиторы, актеры. Основные способы словообразования: словосложение: образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard); | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 30 | Школьное образование. Виды школ. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | Синонимы. | | | | http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 31 | Школьные праздники. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 32 | Переписка с зарубежными сверстниками. Школьная система стран изучаемого языка. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 33 | Взаимоотношения в школе, проблемы и решения. Основные способы словообразования: конверсия: Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting). | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 34 | Права и обязанности обучающегося. Многозначные лексические единицы. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 35 | Роль иностранного языка в планах на будущее Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог-обмен мнениями) | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 36 | Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 37 | Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | Проблемы и решения. Права и обязанности старшекласника". Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of). | | | | |
| 38 | Защита окружающей среды. Борьба с мусором. Основные способы словообразования: аффиксация: образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 39 | Проблемы экологии. Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы. Основные способы словообразования: словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football); | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 40 | Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана. Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II). | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 41 | Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense). | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 42 | Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата. Повествовательные, вопросительные и | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения. | | | | |
| 43 | Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата. создание небольшого письменного высказывания (рассказа) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 44 | Городские условия проживания. Плюсы и минусы. Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 45 | Природа. Флора и фауна. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 46 | Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов. Предложения с I wish... | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 47 | Защита окружающей среды. Загрязнение воды. Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 48 | Стихийные бедствия. Основные способы словообразования: аффиксация: образование наречий при помощи префиксов in-, in-/im- и суффикса -ly; | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 49 | Контрольная работа за I полугодие | 1 | 1 | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 50 | Знаменитые природные заповедники мира. Конструкции с глаголами to stop, to | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth). | | | | |
| 51 | Защита окружающей среды. Заповедники России. Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов). | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 52 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности". Конструкция It takes me ... to do smth. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 53 | Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности". Конструкция used to + инфинитив глагола. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 54 | Туризм. Виды путешествий. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 55 | Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 56 | Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам". Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | конструкции I'd rather, You'd better. | | | | |
| 57 | Путешествие с семьей/друзьями. Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 58 | Путешествие по России и зарубежным странам. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 59 | Путешествие. Погода. Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 60 | Виды путешествий. Круизы. написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 61 | Страна изучаемого языка. Достопримечательности. Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 62 | Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции. Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in- | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive). | | | | |
| 63 | Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 64 | Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда. Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 65 | Страна изучаемого языка. Достопримечательности. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 66 | Условия проживания в сельской местности. Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 67 | Посещение врача. Медицинские услуги. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; | | | | http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 68 | Режим труда и отдыха. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need). | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 69 | Досуг молодежи (чтение, музеи интернет, компьютерные игры). Основные способы словообразования: аффиксация: образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 70 | Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание. Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text). | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 71 | Правильное питание. Питание дома/в ресторане. Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 72 | Здоровый образ жизни. Лечебная диета. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | текста. | | | | |
| 73 | Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек. Возвратные местоимения | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 74 | Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание. создание небольшого письменного высказывания (сочинения) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 75 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Определённый, неопределённый и нулевой артикли. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 76 | Правильное питание Выбор продуктов. Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 77 | Родная страна: географическое положение, столица, крупные города, регионы, культурные особенности, традиции. Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | | | |
| 78 | Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек". указательные, вопросительные местоимения | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 79 | Досуг молодежи (виды досуга). Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 80 | Совместные занятия. Дружба. Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 81 | Досуг молодежи. Музыка. Кино. неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие). | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 82 | Досуг молодежи. Театр. Кино. Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 83 | Досуг молодежи. Театр. Кино. Количественные и порядковые числительные | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 84 | Досуг молодежи. Популярная музыка. Предлоги направления. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 85 | Досуг молодежи. Электронная музыка | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 86 | Молодежная мода. диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. | | | | |
| 87 | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Аудирование с пониманием основного содержания текста . | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 88 | Родная страна. Страницы истории. Чтение с пониманием основного содержания текста | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 89 | Выдающиеся люди страны изучаемого языка и их вклад в науку и мировую культуру: писатели, поэты. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 90 | Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба". Чтение с пониманием основного содержания текста | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 91 | Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 92 | Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред. создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: Рассуждение. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 93 | Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред. пересказ основного содержания, | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; | | | | |
| 94 | Прогресс. Научная фантастика. диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие). | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 95 | Современные средства связи (мобильные телефоны, планшеты, компьютеры, смартфоны). Перспективы и последствия. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 96 | Страна изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, культурные особенности, знаменательные даты. Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 97 | Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год | 1 | 1 | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 98 | История изобретений. Предлоги места. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 99 | Технический прогресс на благо окружающей среды. Различение на слух (без | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|--|--|
| | ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. | | | | |
| 100 | Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)". Предлоги времени. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны. Космонавты. создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование/сообщение; | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 102 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д." Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 | | |

5.2. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | Дата изучения | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|----------------------------------|---------------|------|--|
| | | Всего | Из них: Контрольные работы | план | факт | |
| | | | | | | |
| 1 | Межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление | 1 | | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 2 | Межличностные отношения в семье. Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста. | 1 | | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 3 | Семейные ценности. Отношения между поколениями. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную | 1 | | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания | | | | |
| 4 | Взаимоотношения. Любовь и дружба. Развитие умений письменной речи: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 5 | Внешность человека/литературного персонажа. Черты характера. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 6 | Характеристика человека/литературного персонажа. Черты характера. Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие). | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 7 | Способы коммуникации. История. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение | | | | |
| 8 | Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 9 | Контрольная работа № 1 | 1 | 1 | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 10 | Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы. . Аудирование с пониманием | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте | | | | |
| 12 | Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение". Развитие коммуникативных умений монологической речи: устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 13 | Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение. Развитие умений письменной речи: создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 14 | Школьное образование, школьная жизнь. Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 15 | Переписка с зарубежными сверстниками. Диалог-обмен мнениями: выражать свою | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие) | | | | |
| 16 | Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 17 | Подготовка к выпускным экзаменам. Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 18 | Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи | | | | |
| 19 | Здоровый образ жизни и забота о здоровье. Борьба со стрессом. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 20 | Режим труда и отдыха ,спорт. Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 21 | Сбалансированное питание, посещение врача, отказ от вредных привычек. Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 22 | Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа". Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 23 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности.. Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации | | | | |
| 24 | Молодежь в современном обществе Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 25 | Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества.. Пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 26 | Досуг молодежи: увлечения и интересы. Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста | | | | |
| 27 | Семейные истории. Историческая справка. Развитие коммуникативных умений монологической речи: повествование/сообщение | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 28 | Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе. Развитие коммуникативных умений монологической речи: устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 29 | Межличностные отношения. Взаимоуважение. Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнять просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 30 | Выдающиеся люди страны изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 31 | Участие молодежи в жизни общества. Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 32 | Условия жизни в городе. Развитие коммуникативных умений монологической речи: рассуждение | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 33 | Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение". Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 34 | Роль спорта в современной жизни: виды спорта. Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 35 | Олимпийские игры. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 36 | Туризм. Виды отдыха .Диалог- побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения | | | | |
| 37 | Забота о здоровье. Посещение врача. Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью; диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 38 | Экотуризм. Развитие коммуникативных умений монологической речи: рассуждение | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 39 | Путешествие по России и зарубежным странам. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 40 | Режим труда и отдыха. Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 41 | Сбалансированное питание. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания | | | | |
| 42 | Спорт в жизни каждого человека. Развитие коммуникативных умений монологической речи: заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице; | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 43 | Спортивные соревнования. Развитие коммуникативных умений монологической речи: заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице; | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 44 | Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники. Развитие коммуникативных умений монологической речи: устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 45 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | 1 | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 46 | Страна изучаемого языка. Страницы истории. Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста. | | | | |
| 47 | Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Загрязнение воды. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 48 | Природа. Сохранение флоры и фауны. Развитие коммуникативных умений монологической речи: письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 49 | Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек". Развитие коммуникативных умений монологической речи: устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 50 | Вселенная и человек. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) | | | | |
| 51 | Инфраструктура города. Возможности. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 52 | Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы. Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 53 | Жизнь в сельской местности. Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста. | | | | |
| 54 | Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки. Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 55 | Защита окружающей среды в городе. Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие). | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 56 | Защита окружающей среды. Утилизация мусора. Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 57 | Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности". Пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 58 | Вселенная и человек. Другие формы жизни. Чтение с пониманием основного | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. | | | | |
| 59 | Развитие космоса. Вклад родной страны. Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов; | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 60 | Технический прогресс: перспективы и последствия. Онлайн возможности. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 61 | Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети) Проблемы и последствия для молодежи. Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие). | | | | |
| 62 | Интернет-безопасность. Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 63 | Социальные сети. Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов; | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 64 | Важность изучения иностранного языка. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 65 | Важность изучения иностранного языка. Развитие коммуникативных умений монологической речи: рассуждение | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 66 | Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | понимания основного содержания. | | | | |
| 67 | Корни иностранных языков. Международный язык общения. Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 68 | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире". Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов; | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 69 | Выдающиеся люди страны изучаемого языка: писатели, поэты, художники, композиторы. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | её значимости для решения коммуникативной задачи | | | | |
| 70 | Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность". Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 71 | Выбор профессии. Цели и мечты. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 72 | Молодежные ценности. Ориентиры. Развитие коммуникативных умений монологической речи: повествование/сообщение | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 73 | Цель и путь в жизни каждого молодого человека. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 74 | Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями. Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; | | | | |
| 75 | Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 76 | Высшая школа. Университет. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 77 | Выбор профессии. Зов сердца. Развитие умений письменной речи: написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 78 | Подготовка к выпускным экзаменам. Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. | | | | |
| 79 | Выдающиеся люди родной страны. Певцы. Развитие умений письменной речи: заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице; | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 80 | Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования". Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 81 | Путешествия. Виды транспорта. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 82 | Путешествие по зарубежным странам. Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации. | | | | |
| 83 | Путешествие по родной стране. Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 84 | Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия. Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 85 | Путешествие. Любимое место. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 86 | Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии. Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. | | | | |
| 87 | Экотуризм. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 88 | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 89 | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | информации в таблице; | | | | |
| 90 | Олимпийские игры. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 91 | Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам" Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 92 | Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 93 | Природные заповедники. Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 94 | Промежуточная аттестация. Итоговая | 1 | 1 | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | контрольная работа | | | | http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 95 | Защита окружающей среды. Загрязнение океана. Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 96 | Достопримечательности родной страны. Крупные города. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 97 | Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| 98 | Национальные традиции и особенности родной страны. Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов; | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 99 | Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории". Письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 100 | Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 101 | Выдающиеся личности заруб стран. | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|--|--|
| | Спортсмен. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); | | | | http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| 102 | Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.". диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие). | 1 | | | http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 | | |

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Spotlight 11. / Английский в фокусе 11 класс. Книга для учителя.
Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В. (2021)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ
СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish>

<http://lessons.study.ru>

<http://www.eslgold.com/>

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входная контрольная работа по английскому языку в 10 классе

(УМК Spotlight)

Variant 1

Part 1.

1. His favourite subject at school is ... History.
A - B a C the
2. Can your brother play ... piano?
A the B - C a
3. They started early in ... morning.
A - B the C a
4. Do you really believe ... ghosts?
A in B for C at
5. Who are you waiting ...?
A from B for C to
6. Would you like to be ... doctor?
A - B a C the
7. We generally ... quite early during the week.
A eating B are eating C eat
8. Focus the big picture and not the details.
A at B in C on
9. You will not need to worry accommodation or food.
A for B in C about
10. –Where is Mickie? - He ... in the garden.
A plays B playing C is playing
11. Ferdinand (just) ... to Santa Monica.
A return B had returned C has returned
12. My colleagues usually ... four days a week, and this week they ... five days.
A work, are working B are working, are working C work, work
13. Why are you late? I ... here four two hours.
A waited B have been waiting C will have been waiting
14. He looks angry. He ... his wallet.
A has been losing B has lost C lost
15. It ... outside; I do not like to walk in such weather.
A rains B is rain C is raining

16. When I saw Mary last Sunday she was tired, she ... a party the night before.

A has been to B was to C had been to

17. A. Christie ... detective stories.

A has written B wrote C had written

18. This time next week, I ... on the beach.

A will be lying B am lying C be lying

19. If I ... a million dollars, I would buy a house.

A will have B would have C had

20. Flowers die if you ... water them.

A don't B doesn't C wouldn't

21. "What are you doing next Friday?" – "I ... to Moscow, I have my ticket."

A am flying B fly C flies

22. Would you mind ... the door?

A closing B close C to close

23. Ann enjoys ... to classical music.

A listen B to listen C listening

24. Daniel is ... than Christie.

A elder B elder C older

25. This is the girl ... parents I know.

A whose B which C who

26. When he was 6, he ... swim very well.

A might B can C could

27. You ... have been here an hour ago. But you didn't show up.

A would B could C should

28. The chair, ... is in my room, is very old.

A who B which C whose

29. Pat is very ..., so if he says he will help you, he will.

A bossy B reliable C boastful

30. It's bad for your eyes to at a computer screen all day.

A browse B watch C stare

31. We're all looking to seeing you again soon.

A ahead B forward C around

32. The doctor told him to give smoking.

A up B away C in

33. My new car has broken

A up B on C down

Part 2.

34. I've made some very important _____ about my life.
DECIDE.

35. Are you taking part in the school _____? PERFORM

36. The police found the information he gave them very _____.

USE

37. Child actors cannot usually have a normal _____.

38. He has the best _____ of ancient Greek coins.

39. The oil spill caused massive _____ in the area.

40. He drove fast cars and liked _____ driving.

41. A lot of people buy a newspaper to read about their _____ sport.

FAVOUR

42. Some people are interested in reading about _____ lives of stars.

43. Nowadays young people like films with plenty of _____.

44. They've made an amazing archaeological _____ in the Lebanon.

DISCOVER

45. The children went to bed early but they were too _____ to sleep.

Variant 2

Part 1.

1. The Moon goes round ... Earth every 27 days.

A the B a C an

2. We must all learn to deal difficulties in life.

A with B on C at

3. we have never seen ... panda in the wild.

A an B - C a

4. Injured people were taken to ... hospital.

A a B - C an

5. How do you usually get to ... school?

A a B - C an

6. The twins differ each other in many ways.

A from B for C at

7. My parents generally ... quite early during the week.

A eating B are eating C eat

8. The meeting is progress at the moment.

A in B at C on

9. Who are you waiting ...?

A for B to C from

10. My parents usually ... four days a week, and this week they ... five days.

A work, are working B are working, are working C work, work

11. When the phone rang, she ... the meal

A cooked B was cooking C has cooked

12. This book is a ... of time.

A pass B loss C waste

13. He ... two foreign languages at school.

A learning B has learned D learned

14. Pam looks angry. He ... his wallet.

- A has lost B lost C has been losing
15. Ann (just) ... to Florida.
A has returned B return C had returned
16. When I saw Tom last Monday he was tired, he ... a party the night before.
A was to B had been to C has been to
17. Look at the clouds, I think it
A is going to rain B will rain C rains
18. I ... here for two hours already.
A sit B have been sitting C will be sitting
19. I would tell you his name, if I ... it.
A knew B know C would know
20. If I had a million pounds, I ... buy a house.
A would B can C Will
21. "What are you doing next Sunday?" – "I ... my grandparents in the country."
A am visiting B visit C will visit
- 22 Do you get ... well with Alex?
A over B on C at
23. He offered dinner for us.
A to make B making C make
24. Matt is really good at
A cook B cooking C to cook
25. We are looking forward to ... this film.
A see B seeing C sees
26. They've decided ... shopping.
A going B to go C go
27. You ... have been here an hour ago. But you didn't show up.
A would B could C should
28. This the actor ... won Academy award.
A whom B which C who
29. This is the girl ... parents I know.
A who B whose C which
30. My hosts ... me very well.
A treated B behaved C moved
31. There was no that he had committed the crime.
A problem B point C evidence
32. It's bad for your eyes to at a computer screen all day.
A watch B stare C browse
33. My aunt brought four children.
A up B in C about
- Part 2.
- 34 A lot of people buy a newspaper to read about their _____ sport. FAVOUR
35. I've made some very important _____ about my life.

DECIDE.

36. The children went to bed early but they were too ___ to sleep. EXCITE

37. They've made an amazing archaeological ___ in the Lebanon.

DISCOVER

38. Nowadays young people like films with plenty of ____. ACT

39. Some people are interested in reading about ___ lives of stars. PERSON

40. Are you taking part in the school _____? PERFORM

41. The police found the information he gave them very _____.

USE

42. Child actors cannot usually have a normal _____. CHILD

43. He has the best _____ of ancient Greek coins. COLLECT

44. The oil spill caused massive ___ in the area. POLLUTE

45. He drove fast cars and liked ___ driving. DANGER

Контрольная работа за 1 полугодие по английскому языку **10 класс**

Пояснительная записка

Форма проведения контрольной работы: тестирование. Тестовая работа составлена в 3 вариантах на основе Федерального компонента государственного стандартного образования, утвержденного приказом Минобразования России от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»; программы общеобразовательных учреждений учебно-методического комплекта «Spotlight 10» для 10 класса общеобразовательных учреждений, авторы Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. - 5-е изд. - М.: Просвещение. 2012.

Данный тест содержит 10 заданий с кратким ответом.

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа (№8,9);

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (№1-7,10).

Задание 1: Составить выражение из предложенных вариантов.

Задание 2: Выбрать временную форму глагола.

Задание 3: Сопоставить слово и его определение.

4: Выбрать временную форму глагола.

5: Заполнить пропуски в предложениях предложенными вариантами ответов

6: Выбрать временную форму глагола.

7: Поставить прилагательные в нужную форму.

8: При помощи суффиксов\префиксов составить отрицательную форму прилагательных

9: Выбрать правильный ответ из нескольких омофонов.

10: Выбрать подходящий модальный глагол.

За каждый правильный ответ, экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за работу - 60.

На выполнение экзаменационной работы отводится 1 урок (40 минут).
Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Критерии оценки:

Оценка «5» - 55-60 балла;

Оценка «4» - 43-54 баллов;

Оценка «3» - 30-42 баллов;

Оценка «2» - 30 и менее баллов.

Контрольная работа за 1 полугодие по английскому языку

10 класс

Вариант 1

Задание 1

Match the words in column A with the words in column B:

| | |
|-------------|-------------------|
| 1. Hang out | A window shopping |
| 2. Surf | B the Internet |
| 3. Go | C text messages |
| 4. Send | D online |
| 5. Chat | E with friends |

Задание 2

Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

1. Jane (watch) TV while I (water) the plants.

A was watching, had watered; B was watching, was watering; C would watch, would water

2. Ian (ask) Tina out yesterday but she (already/make) plans.

A had asked, had already made; B was asking, already made; C asked, had already made

3. Who (you/talk) to on the phone when I (come) in?

A were you talking, came; B you talked, came; C had been you talking, had come

4. Two days ago Yvonne (return) the book I (lend) her.

A returned, had lent; B had returned, lent; C would return, lend

5. Owen (type) his essay when the computer (crash).

A typed, had been crashing; B was typing, crashed; C had typed, crashed

Задание 5

Fill in: contest, rent, exhibition, insect repellent, hire.

- 1) Our guide suggested going to an interesting _____ at the local museum and watching some unusual paintings and sculptures.
- 2) We put some _____ on so as to keep mosquitoes away.
- 3) The teacher advised James to take part in a writing _____.
- 4) I'd prefer to _____ a flat instead of staying in a hotel.
- 5) Tom had to _____ a driver for a while as he couldn't drive a car himself after the operation.

Задание 6

Choose the correct future tense.

1. When we go to Paris, we *will climb/will have climbed* the Eiffel Tower.
2. James *will have completed/will complete* his studies by the end of the year.
3. Kim *will be performing/will have performed* in the school concert next week.
4. The team *will be leaving/will have left* the office by 9 o'clock tomorrow.
5. 'We've run out of milk.' 'Really? I *will buy/will be buying* some more this afternoon'.

Задание 7

Put the adjectives into the correct form.

1. The rabbit is (slow) than a cheetah, but the snail is (slow) of all.
2. Children these days seem to become (rude) and (rude).
3. Which of these houses is (expensive)?
4. He had to admit that Mary was much (slim) than her sister.
5. To get promotion you must work (hard) and be (responsible).

Задание 8

Make these adjectives negative using prefixes UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS.

1. likely, 2. pleasant, 3. legal, 4. possible, 5. active.

Задание 9

Choose the correct word.

1. Would you like some **dessert/desert**?
2. These trousers are very **loose/lose** on you. Get a smaller size.
3. Climate change **affects/effects** the whole world.
4. **The weather/whether** is nasty today.
5. Today she is wearing her hair **loose/lose**.

- A painted, took
C had been painting, took
3. Dina (work) on the computer for three hours before she (start) getting ready to go out.
A had been working, started
B had worked, had started
C worked, started
4. We (wander) around the town when we (meet) Mary.
A wandered, were meeting
B were wandering, had met
C were wandering, met
5. She (wait) for two hours before she (leave).
A had been waiting, left
B had been waiting, was leaving
C waited, left

Задание 3

Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. boarding school | A) a school owned by the government; |
| 2. single-sex school | B) a school you usually have to pay to go to; |
| 3. co-educational school | C) a school for only boys or only girls; |
| 4. state school | D) a school for boys and girls; |
| 5. private school | E) a school which students live in during school term. |

Задание 4

Fill in the gap with the correct verb form. Use Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous:

1. We (write) this report for four hours. I'm tired. Let's have a break.
A have been writing
B are writing
C write
2. The sun (rise) in the east.
A rise
B is rising
C rises
3. What is Linda doing? – She (cook) dinner.
A is cooking
B has cooked
C cooks
4. (you/read) any English books in the original lately?
A you reading
B are you reading
C have you read
5. Let's ask Anna to make apple pie for dessert. She (make) great apple pies.
A makes
B has been making
C make
6. John (visit) France several times.
A visits
B has visited
C is visiting
7. Please be quiet. My children (sleep) now.

- | | | |
|---------------------------------|---------------|-------|
| A are sleeping been sleeping | B is sleeping | C has |
|---------------------------------|---------------|-------|
8. How often does Peter go to the swimming pool? – He (go) to the swimming pool every day.
- | | | |
|------------|------------------|--------|
| A is going | B has been going | C goes |
|------------|------------------|--------|
9. She can't go to the movies. She (not/do) her homework yet.
- | | | |
|---------------|--------------|---|
| A hasn't done | B isn't done | C |
|---------------|--------------|---|
- doesn't do
10. When is the best time to call you? – I usually (work) till nine in the evening. Call me around ten, if you can.
- | | | |
|--------------|--------|---|
| A am working | B work | C |
|--------------|--------|---|
- works

Задание 5

Fill in: *beggars, breathtaking, excursion, craftsmen, countless, candlelit.*

1. In the town there were _____ cafes, shops, temples and small hotels.
2. In the streets you could see _____ and shoeshine boys.
3. A _____ procession was a part of the festival.
4. The view of this lake was really _____!
5. _____ sell their handicrafts along the streets.

Задание 6

Choose the correct future tense.

1. This time tomorrow, I *will leave/will be leaving* for the airport.
2. I *will collect/will have collected* you from Peter's house on my way home.
3. 'How is your project coming along? Is it done?' 'Not yet, but I *will finish/will have finished* it by the time the holidays are over.'
4. 'What are your plans for the weekend?' 'I *am spending/will have spent* some time with my friends.'
5. Richard is such a poor guy, he has got the flu, but his elder sister *will have taken/is going to take* care of him, she's a nurse.

Задание 7

Put the adjectives into the correct form.

1. He lives a bit (far) than his parents.
2. It's (interesting) film I've ever seen. I didn't like it at all.

3. Is he (smart) person in the family? - No, his brother is much (smart) than he.

4. The job of a doctor is (hard) one in the world.

5. It was (bad) hotel in my life, it's difficult to find something (bad).

Задание 8

Make these adjectives negative using prefixes UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS.

1.lucky, 2. understand, 3. help, 4. literate, 5. mortal.

Задание 9

Choose the correct word.

1. Sahara is the biggest **dessert/desert** in the world.

2. The **affect/effect** of Mozart's music is amazing!

3. I wondered **whether/wheter** he liked classical music.

4. Due to climate changes the **weather/wheter** is becoming more and more unpredictable.

5. If you **lose/lose** your credit card, don't forget to block it.

Задание 10

Choose the correct modal verb.

1) I think you **might/should** see a dentist.

2) You **must/may** be joking. No one could eat so many cakes.

3) It's Sunday tomorrow. You **mustn't/needn't** wake up early.

4) **Should/May** I borrow the car tonight, please?

5) I wonder if Paul and Jim have got lost. – They **can't/mustn't** get lost because they have got a map.

6) You **must/ought to** be very tired. Do you want to sleep for a while?

7) **Should/May** I borrow your pen, please?

8) I **have to/could** go to the grocery store. My fridge is empty.

9) **Could/Should** you pass me some sugar? I like sweet tea.

10) You **must be/can't be** very proud of your son, he is a champion.

Keys

| Вариант 1 | Вариант 2 |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| Задание.1 1 e, 2 b, 3 a, 4 c, 5 d | Задание1 1 c, 2 d, 3 a, 4 b, 5 e |
| Задание2 1 b; 2 c; 3 a; 4 a; 5 b | Задание2 1 b, 2 c, 3 a, 4 c, 5 a |
| Задание3 | Задание3 |

| | |
|--|--|
| 1 e, 2 c, 3 a, 4 d, 5 b | 1 e, 2 c, 3 d, 4 a, 5 b |
| Задание4 1c, 2 a, 3 b, 4 a, 5 c, 6 a, 7 b, 8 a, 9 c, 10 a | Задание4 1 a, 2 b, 3 a, 4 c, 5 a, 6 b, 7 a, 8 c, 9 a, 10 b |
| Задание5 1 Заданиеcursion, 2 insect repellent, 3 contest, 4 rent, 5 hire | Задание5 1 countless, 2 beggars, 3 candlelit, 4 breathtaking, 5 craftsmen |
| Задание6 1 will climb; 2 will have completed; 3 will be performing; 4 will have left; 5 will buy | Задание6 1 will be leaving; 2 will collect; 3 will have finished; 4 am spending; 5 is going to take |
| Задание7 1 Slower, the slowest; 2 ruder, ruder; 3 the most Заданиеepensive; 4 slimmer; 5 harder, more responsible | Задание7 1 farther; 2 the least interesting; 3 the smartest, smarter; 4 the hardest; 5 the worst, worse |
| Задание8 1 unlikely, 2 unpleasant, 3 illegal, 4 impossible, 5 in/unactive | Задание8 1 unlucky, 2 misunderstand, 3 helpless, 4 illiterate, 5 immortal |
| Задание9 1 dessert, 2 loose, 3 affects, 4 weather, 5 loose | Задание9 1 desert, 2 effect, 3 whether, 4 weather, 5 lose |
| Задание10 1 should, 2 could, 3 needn't, 4 may, 5 mustn't, 6 shouldn't, 7 must, 8 may, 9 might, 10 must be | Задание10 1 should, 2 must, 3 needn't, 4 may, 5 can't, 6 must, 7 may, 8 have to, 9 could, 10 must be |

Промежуточная аттестация
Комплексная контрольная работа
по английскому языку в 10 классе
(УМК Spotlight)

Пояснительная записка

Контрольная работа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом. Объектами контроля являются элементы языка (лексика, грамматика) и речевая деятельность (чтение).

Контрольная работа состоит из пяти разделов:

Часть 1 (базовый уровень): понимание общего содержания текста. Тип задания: установление соответствия; каждый заголовок соответствует только одному тексту, при этом, один заголовок лишний.

Часть 2 (повышенный уровень): умение находить запрашиваемую информацию. Тип задания: установление соответствия между вопросами и содержанием текстов; при этом, текстов на один больше, чем вопросов.

Часть 3 (высокий уровень): полное понимание связного текста. Тип задания: выбор правильного ответа из трех предложенных.

Часть 4 (грамматика, базовый уровень): восстановление пропущенного слова в связном тексте. Тип задания: выбор правильного ответа из четырех предложенных.

Часть 5 (лексика, повышенный уровень): восстановление пропущенного слова в связном тексте. Тип задания: словообразование.

Данная контрольная работа предназначена для учащихся **10-х классов**, которые занимаются по УМК «Spotlight 10» для 10 класса общеобразовательных учреждений, авторы Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.- 5-е изд. - М.: Просвещение. 2012.

Продолжительность работы - **45 минут**. Работа – **итоговая**, проводится в конце учебного года.

Контрольная работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.

За каждый правильный ответ учащийся получает **1 балл**. Максимальное количество баллов – **30**. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

- 25 – 30 баллов** - «5»
(отлично)
- 16 – 24 балла** - «4»
(хорошо)
- 10 -15 баллов** - «3»
(удовлетворительно)
- 9 и менее баллов** - «2»
(неудовлетворительно)

Ключ к работе

| Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 | Задание 5 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| 1 – C | 1 – C | 1 – C | 1 – C | 1 – scientist |
| 2 – D | 2 – A | 2 – A | 2 – C | 2 – chemistry |
| 3 – F | 3 – E | 3 – B | 3 – A | 3 – product |
| 4 – B | 4 – B | 4 – B | 4 – B | 4 – ambitious |
| 5 – G | 5 – D | 5 – C | 5 – A | 5-disappointment |
| 6 – A | 6 – G | 6 – B | 6 – B | 6 – discovery |

Комплексная контрольная работа
по английскому языку в 10 классе
(УМК Spotlight)

Задание 1

Тексты 1 – 6 относятся к различным рубрикам. Установите соответствие каждого текста рубрикам из списка А – G и занесите верный вариант в таблицу. Каждая рубрика соответствует лишь одному тексту, при этом среди них одна лишняя.

- A. ARTICLE ON HIGHER EDUCATION
- B. JOBS
- C. INFORMAL LETTER TO A TEENAGE MAGAZINE
- D. TRAVELLING
- E. HEALTH
- F. FILM BLURB
- G. ADVERTISEMENT FOR A CELLULAR PHONE

1. Hi, CLICK,

We are two friends, Dario and Michele. We sit together at school. We are eleven years old. We live in a village near Florence. ...

2. Join us for the trip of a lifetime, cycling 400 km across this most beautiful of Caribbean islands. Enjoy the lush, tropical landscapes, soft, sandy beaches, fine architecture and warm, friendly welcome of Cuba.

3. The Man in the Iron Mask. Leonardo Di Caprio takes on the dual role of the evil Louis XIV and his kind twin brother in this Hollywood adaptation of the Dumas classic. With Gepardeu, John Malkovich and Jeremy Irons as the three musketeers, this should be a belter. Sadly, it isn't.

4. We are looking for new staff to join our friendly dedicated team and have a variety of posts available. You should have good communication skills, great personality and a strong will.

5. The new Motorola has a built-in digital camera, Multi-media messaging, quality ringtones and downloadable games. Play more, say more and explore the world with Motorola.

6. The world is changing around us. To stay ahead we need to keep learning. In many cases our careers depend on it. The Open University has become a leading provider of learning for people who need to develop their careers.

Задание 2

Прочитайте тексты. Установите, в каких текстах А - G можно найти ответы на вопросы 1 – 6. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте. Один из приведенных текстов лишний. Занесите свои ответы в таблицу.

SAY WHERE IN LONDON YOU CAN

1. get acquainted with the history of transport (learn how people used to travel);
2. observe evolution of artillery;
3. learn how people lived a few centuries ago;
4. observe stars and planets;
5. see all the Shakespeare's comedies joined into one show;
6. treat yourself to a traditional Afternoon Tea.

A. Firepower is the major new attraction in Woolwich, telling the story of artillery. From cannons and mortars to missile launcher and super gun, the impressive array of equipment makes FIREPOWER London's most explosive day out!

B. These buildings define the Greenwich Meridian. The real time ball has fallen punctually at

13.00 every day since 1833. Flamsteed House contains the original Astronomer Royal's apartments and Harrison's famous marine timekeepers. Free admission.

C. Travel through time and discover the colourful story of London and its famous transport system from 1800 to the present day. Exciting displays of buses, trams, trains, posters, plus touch-screen displays, videos and working models bring the whole story to life.

D. The Reduced Shakespeare Company has taken over the Criterion Theatre, Picadilly and edited the Complete Works of Shakespeare into just two hours! This funny production distils all 16 comedies into just one short extract, while the history plays are performed as a ball game.

E. One of London's most friendly and charming museums. Displays of English domestic interiors from 1600 to the present day in a series of period rooms. Delightful 18th century almshouse buildings, set in attractive gardens, reflecting tastes and styles of urban middle classes.

F. Small, unusual and noisy, you'll find every automatic or self-playing instrument known to humankind, all played and explained during an hour-and-a-half demonstration and guided tour.

G. Experience a traditional 'English Cream Tea' in the Café in the Crypt, St Martin-in-the-Fields. A delicious homemade scone, with clotted cream and jam,

plus two slices of cake accompany your tea or coffee, served in the 18-th century Crypt of this baroque church in Trafalgar Square.

Задание 3

Прочитайте отрывок из статьи «МАММА МΙΑ! Musical Hits von ABBA». В вопросах 1-

6 обведите ответ а), b), c), который вы считаете наиболее верным.

... Kathy, the musical star is one of the youngest members of the cast of МАММА МΙΑ! the

ABBA musical that has been running in Hamburg since November 2002. Together with around 40 singers, she goes on stage eight times a week and enraptures the audience with ABBA's immortal hits. The restless young singer with the long red hair plays the part of 21-year-old Sophie, who lives on a Greek island with her mother Donna and wants to find out who her real father is before she marries.

After huge successes in London, Toronto, Melbourne, Los Angeles, New York and San Francisco "МАММА МΙΑ!" is now being performed at the Hamburg Operetta House – the first non-English production. The curtain goes up almost every day to allow the audience to enjoy hits like "Take a Chance on Me". The positive feel to the music soon has the audience singing along, and the show finishes with standing ovations every night.

Kathy is thrilled to be a musical star. Every evening she and the rest of the cast sing and dance in front of a different audience. The people who come to watch the musical expect to be entertained.

Before Kathy got a part in "МАММА МΙΑ!", she trained as a musical performer. At the age of 14 she started singing lessons. She took [art in amateur dramatics, sang with school bands and danced on stage. "The fascinating thing about musicals is that they are a combination of singing, dancing and acting", she explains. The training she did was tough, but she covered all "stage disciplines". To conclude her studies, Kathy had to take a one-hour exam.

The way this musical came about is rather unusual. Normally, here is a story first and then the music is composed and songs written to accompany the plot. In the case of "МАММА МΙΑ!" it is the other way round. The songs were already successes before it dawned on anyone to make a musical. Even Bjorn Ulvaeus, composer of almost all ABBA's hits, was thrilled to discover he had written the music for a musical he "didn't know existed".

1. Together with around 40 other singers she ...

a) sings popular ABBA's songs.

b) dances and sings.

c) goes on stage eight times a week. 2. ... has the audience singing along.

a) The positive feel to the music...

b) The interesting plot of the musical...

- c) The perfect play of singers...
3. Kathy is thrilled ...
- a) to sing popular songs.
b) to be a musical star.
c) to go out on the stage.
4. Before Kathy got a part in "MAMMA MIA!", she ...
- a) worked as a nurse.
b) trained as a musical performer.
c) studied at school.
5. The fascinating thing about musicals is that ...
- a) they are a combination of singing and acting.
b) they are a combination of singing and playing.
c) they are a combination of singing, dancing and playing.
6. The way this musical came about is ...
- a) rather normal.
b) rather interesting.
c) rather unusual

Задание 4

В следующем тексте необходимо заполнить пропуски, обозначенные цифрами 1 – 6. Вариант ответа (a), b), c), d)) выберите из предложенных ниже и запишите его в таблицу.

Time for the parade. Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) _____ ready for the daily parade. He (2) _____ the train with the little carriages packed with the theme park's cuddly stars through the park. Porky Pig (3) _____ already his position, Sylvester the Cat joins him. Star rabbit Bugs Bunny (4) _____ the parade in a golden stretch cabriolet. The daily parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5) _____ always a part of Benjamin's job. The show (6) _____ three times a day.

| | | | | |
|---|-----------------|-----------------|----------------|------------------|
| 1 | a) get | b) gets | c) are getting | d) got |
| 2 | a) droved | b) drives | c) is driving | d) drive |
| 3 | a) has taken up | b) took up | c) take up | d) takes up |
| 4 | a) head | b) heads | c) is heading | d) was heading |
| 5 | a) is | b) has been | c) was | d) had been |
| 6 | a) performs | b) is performed | c) performed | d) was performed |

Задание 5

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически. Впишите образованные Вами слова в таблицу.

I always wanted to be a great (1) _____ (SCIENCE). I had the dreams of discovering a new drug that would save the lives of hundreds of people.

Unfortunately, I was never very good at (2) _____(CHEMIST) at school and the teacher used to be very cross with me. After a while I decided I would become an inventor and design an amazing new (3) _____(PRODUCE) which would become a household name. My parents were encouraging but told me not to be so (4) _____(AMBITION). A few weeks later I had a brilliant idea for a pen that would write upside down. To my (5) _____(DISAPPOINT) a friend of mine pointed out that it was not a new (6) _____(DISCOVER).

**Входная контрольная работа по английскому языку
11 класс**

Контрольная работа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом. Объектами контроля являются элементы языка (лексика, грамматика) и речевая деятельность (чтение).

Контрольная работа состоит из пяти разделов:

Часть 1 (базовый уровень): понимание общего содержания текста. Тип задания: установление соответствия; каждый заголовок соответствует только одному тексту, при этом, один заголовок лишний.

Часть 2 (повышенный уровень): умение находить запрашиваемую информацию. Тип задания: установление соответствия между вопросами и содержанием текстов; при этом, текстов на один больше, чем вопросов.

Часть 3 (высокий уровень): полное понимание связного текста. Тип задания: выбор правильного ответа из трех предложенных.

Часть 4 (грамматика, базовый уровень): восстановление пропущенного слова в связном тексте. Тип задания: выбор правильного ответа из четырех предложенных.

Часть 5 (лексика, повышенный уровень): восстановление пропущенного слова в связном тексте. Тип задания: словообразование.

Данная контрольная работа предназначена для учащихся **11-х** классов, которые занимаются по **УМК Spotlight**.

Продолжительность работы - **45** минут. Работа – **входная**, проводится в конце учебного года.

Контрольная работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**. За каждый правильный ответ учащийся получает **1** балл. Максимальное количество баллов – **30**. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

25 – 30 баллов - «**5**»

(отлично)

16 – 24 балла - «**4**»

(хорошо)

10 -15 баллов - «**3**»

(удовлетворительно)

9 и менее баллов «**2**»

(неудовлетворительно)

Ключ к работе

| Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 | Задание 5 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| 1 – C | 1 – C | 1 – C | 1 – C | 1 – scientist |
| 2 – D | 2 – A | 2 – A | 2 – C | 2 – chemistry |
| 3 – F | 3 – E | 3 – B | 3 – A | 3 – product |
| 4 – B | 4 – B | 4 – B | 4 – B | 4 – ambitious |
| 5 – G | 5 – D | 5 – C | 5 – A | 5-disappointment |
| 6 – A | 6 – G | 6 – B | 6 – B | 6 – discovery |

Входная контрольная работа по английскому языку

11 класс

Задание 1

Тексты 1 – 6 относятся к различным рубрикам. Установите соответствие каждого текста рубрикам из списка А – G и занесите верный вариант в таблицу. Каждая рубрика соответствует лишь одному тексту, при этом среди них одна лишняя.

- A. ARTICLE ON HIGHER EDUCATION
- B. JOBS
- C. INFORMAL LETTER TO A TEENAGE MAGAZINE
- D. TRAVELLING
- E. HEALTH
- F. FILM BLURB
- G. ADVERTISEMENT FOR A CELLULAR PHONE

1. Hi, CLICK,
We are two friends, Dario and Michele. We sit together at school. We are eleven years old. We live in a village near Florence. ...
2. Join us for the trip of a lifetime, cycling 400 km across this most beautiful of Caribbean islands. Enjoy the lush, tropical landscapes, soft, sandy beaches, fine architecture and warm, friendly welcome of Cuba.
3. The Man in the Iron Mask. Leonardo Di Caprio takes on the dual role of the evil Louis XIV and his kind twin brother in this Hollywood adaptation of the Dumas classic. With Gepardeu, John Malkovich and Jeremy Irons as the three musketeers, this should be a belter. Sadly, it isn't.
4. We are looking for new staff to join our friendly dedicated team and have a variety of posts available. You should have good communication skills, great personality and a strong will.

5. The new Motorola has a built-in digital camera, Multi-media messaging, quality ringtones and downloadable games. Play more, say more and explore the world with Motorola.
6. The world is changing around us. To stay ahead we need to keep learning. In many cases our careers depend on it. The Open University has become a leading provider of learning for people who need to develop their careers.

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|
| Текст | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Рубрика | | | | | | |

Задание 2

Прочитайте тексты. Установите, в каких текстах А - G можно найти ответы на вопросы 1 – 6. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте. Один из приведенных текстов лишний. Занесите свои ответы в таблицу.

SAY WHERE IN LONDON YOU CAN

1. get acquainted with the history of transport (learn how people used to travel);
2. observe evolution of artillery;
3. learn how people lived a few centuries ago;
4. observe stars and planets;
5. see all the Shakespeare's comedies joined into one show;
6. treat yourself to a traditional Afternoon Tea.

A. Firepower is the major new attraction in Woolwich, telling the story of artillery. From cannons and mortars to missile launcher and super gun, the impressive array of equipment makes FIREPOWER London's most explosive day out!

B. These buildings define the Greenwich Meridian. The real time ball has fallen punctually at 13.00 every day since 1833. Flamsteed House contains the original Astronomer Royal's apartments and Harrison's famous marine timekeepers. Free admission.

C. Travel through time and discover the colourful story of London and its famous transport system from 1800 to the present day. Exciting displays of buses, trams, trains, posters, plus touch-screen displays, videos and working models bring the whole story to life.

D. The Reduced Shakespeare Company has taken over the Criterion Theatre, Picadilly and edited the Complete Works of Shakespeare into just two hours! This funny production distils all 16 comedies into just one short extract, while the history plays are performed as a ball game.

E. One of London's most friendly and charming museums. Displays of English domestic interiors from 1600 to the present day in a series of period rooms. Delightful 18th century almshouse buildings, set in attractive gardens, reflecting tastes and styles of urban middle classes.

F. Small, unusual and noisy, you'll find every automatic or self-playing instrument known to humankind, all played and explained during an hour-and-a-half demonstration and guided tour.

G. Experience a traditional 'English Cream Tea' in the Café in the Crypt, St Martin-in-the-Fields. A delicious homemade scone, with clotted cream and jam, plus two slices of cake accompany your tea or coffee, served in the 18-th century Crypt of this baroque church in Trafalgar Square.

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Текст | | | | | | |

Задание 3

Прочитайте отрывок из статьи «*МАММА МΙΑ! Musical Hits von ABBA*». В вопросах 1-6 обведите ответ а), б), с), который вы считаете наиболее верным.

... Kathy, the musical star is one of the youngest members of the cast of MAMMA MIA! the

ABBA musical that has been running in Hamburg since November 2002. Together with around 40 singers, she goes on stage eight times a week and enraptures the audience with ABBA's immortal hits. The restless young singer with the long red hair plays the part of 21-year-old Sophie, who lives on a Greek island with her mother Donna and wants to find out who her real father is before she marries.

After huge successes in London, Toronto, Melbourne, Los Angeles, New York and San Francisco “MAMMA MIA!” is now being performed at the Hamburg Operetta House – the first non-English production. The curtain goes up almost every day to allow the audience to enjoy hits like “Take a Chance on Me”. The positive feel to the music soon has the audience singing along, and the show finishes with standing ovations every night.

Kathy is thrilled to be a musical star. Every evening she and the rest of the cast sing and dance in front of a different audience. The people who come to watch the musical expect to be entertained.

Before Kathy got a part in “MAMMA MIA!”, she trained as a musical performer. At the age of 14 she started singing lessons. She took part in amateur dramatics, sang with school bands and danced on stage. “The fascinating thing about musicals is that they are a combination of singing, dancing and acting”, she explains. The training she did was tough, but she covered all “stage disciplines”. To conclude her studies, Kathy had to take a one-hour exam.

The way this musical came about is rather unusual. Normally, here is a story first and then the music is composed and songs written to accompany the plot. In the case of “MAMMA MIA!” it is the other way round. The songs were already successes before it dawned on anyone to make a musical. Even Bjorn Ulvaeus, composer of almost all ABBA’s hits, was thrilled to discover he had written the music for a musical he “didn’t know existed”.

1. Together with around 40 other singers she ...
 - a) sings popular ABBA’s songs.
 - b) dances and sings.
 - c) goes on stage eight times a week.
2. ... has the audience singing along.
 - a) The positive feel to the music...
 - b) The interesting plot of the musical...
 - c) The perfect play of singers...
3. Kathy is thrilled ...
 - a) to sing popular songs.
 - b) to be a musical star.
 - c) to go out on the stage.
4. Before Kathy got a part in “MAMMA MIA!”, she ...
 - a) worked as a nurse.
 - b) trained as a musical performer.

c) studied at school.

5. The fascinating thing about musicals is that ...

a) they are a combination of singing and acting.

b) they are a combination of singing and playing.

c) they are a combination of singing, dancing and playing.

6. The way this musical came about is ...

a) rather normal.

b) rather unusual.

c) rather interesting.

Задание 4

В следующем тексте необходимо заполнить пропуски, обозначенные цифрами 1 – 6. Вариант ответа (a), b), c), d)) выберите из предложенных ниже и запишите его в таблицу.

Time for the parade. Behind the scenes at Warner Brothers Movie World Benjamin and his friends (1) _____ ready for the daily parade. He (2) _____ the train with the little carriages packed with the theme park's cuddly stars through the park. Porky Pig (3) _____ already his position, Sylvester the Cat joins him. Star rabbit Bugs Bunny (4) _____ the parade in a golden stretch cabriolet. The daily parade with the stars of the theme park in Bottrop-Kirchhellen (5) _____ always a part of Benjamin's job. The show (6) _____ three times a day.

| | | | | |
|---|-----------------|-----------------|----------------|------------------|
| 1 | a) get | b) gets | c) are getting | d) got |
| 2 | a) droved | b) drives | c) is driving | d) drive |
| 3 | a) has taken up | b) took up | c) take up | d) takes up |
| 4 | a) head | b) heads | c) is heading | d) was heading |
| 5 | a) is | b) has been | c) was | d) had been |
| 6 | a) performs | b) is performed | c) performed | d) was performed |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Задание 5

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически. Впишите образованные Вами слова в таблицу.

I always wanted to be a great (1) _____. I had the SCIENCE dreams of discovering a new drug that would save the lives of hundreds of people. Unfortunately, I was never very good at (2) _____ at school and the teacher used to be very CHEMIST cross with me. After a while I decided I would become an inventor

and design an amazing new (3) _____ which would PRODUCE become a household name. My parents were encouraging but told me not to be so (4) _____. A few weeks later I had an AMBITION brilliant idea for a pen that would write upside down.

To my (5) _____ a friend of mine pointed out that it DISAPPOINT was not a new (6) _____. DISCOVER

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Контрольная работа за 1 полугодие по английскому языку в 11 классе

(УМК Spotlight)

Пояснительная записка

Комплект контрольно-измерительных материалов составлен в соответствии с государственным образовательным стандартом на основании сборника контрольных работ для 11 класса (базовый уровень) О.В. Афанасьева, Дж. Дули, Просвещение 2016г.

Цель:

Итоговая аттестация по английскому языку ставит своей целью определение уровня усвоения учащимися основных знаний и умений к 1 полугодю обучения в 11 классе.

Объектами контроля являются элементы языка (лексика, грамматика) и речевая деятельность (чтение).

Требования к уровню достижений учащихся.

Знать / понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); основные значения фразовых глаголов и предлогов; признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов).

Уметь ориентироваться в тексте на английском языке, уметь извлечь необходимую информацию.

Контрольная работа состоит из пяти разделов:

Задание 1 (Чтение): понимание общего содержания текста. Тип задания: установление соответствия; каждый заголовок соответствует только одному тексту, при этом, один заголовок лишний. (стр. 38)

Задание 2 (Чтение): умение находить запрашиваемую информацию. Тип задания: установление соответствия между вопросами и содержанием текстов, при этом, вопросов на один больше чем текстов. (стр.43)

Задание 3 (Грамматика): восстановление пропущенного слова в связном тексте. Тип задания: выбор правильного ответа из 4-х предложенных. (стр.53)

Задание 4 (Лексика): восстановление пропущенного слова в связном тексте. Тип задания: словообразование.

Задание 5 (Грамматика): умение определить правильную грамматическую форму и использовать ее в предложении. (стр. 51)

Данная контрольная работа предназначена для учащихся **11-х** классов, которые занимаются по **УМК Spotlight**.

Контрольная работа имеет **критерии оценивания результатов и ключ**.

За каждый правильный ответ учащийся получает **1** балл. Максимальное количество баллов – **35**. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

31 (91%) – 35 (100%) баллов – «отлично»

24 (70%) – 30 (90%) баллов – «хорошо»

17 (50%) – 23 (69 %) баллов – «удовлетворительно»

16 (49%) – 0 баллов – «неудовлетворительно»

Ключ к работе

| Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 | Задание 4 | Задание 5 | |
|-----------|-----------|-----------|-----------------|----------------|-----------------------|
| 1 – B | A3 | 1B | 1 – cooperation | 1 went | 7 to tell |
| 2 – C | B5 | 2B | 2 – development | 2 have started | 8 to drive |
| 3 – A | C2 | 3C | 3 – independent | 3 walked | 9 was built |
| 4 – D | D6 | 4C | 4 – setting | 4 did __retire | 10 are being followed |
| 5 – F | E1 | 5C | 5 – supporting | 5 playing | 11 will be opened |
| 6 – G | F7 | 6C | 6 – activities. | 6 watching | |

Контрольная работа за I полугодие по английскому языку в 11 классе

(УМК Spotlight)

Задание 1 Чтение

Прочитайте тексты 1-6 и установите их соответствие рубрикам А-Г, которым они могут быть отнесены. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

- A. EDUCATION
- B. ECONOMY
- C. HISTORY
- D. POLITICAL NEWS
- E. TRAVELLING
- F. ECOLOGICAL NEWS
- G. MEDICINE

1. In 2004 Australia was ranked the fourth most competitive economy in the world, up from the seventh place in 2003 and the tenth in 2002.

2. Australia is one of the world's oldest landmasses and has been populated for an estimated 60 000 years. Before the arrival of European settlers, Aboriginal peoples inhabited most areas of the continent. Australia's contemporary history is quite short, with the first European settlement established by England in 1788.

3. On average, Australians spend more years in primary and secondary school than in many other countries, including Japan, Germany and the United Kingdom. Each year Australia welcomes an increasing number of international students.

4. Australia's system of government reflects the British and North American models of liberal democracy, but has uniquely Australian features.

5. A great number of Australia's native plants, animals and birds exist nowhere else in the world. Australia is committed to conserving its unique environment and natural heritage by a wide range of protecting measures.

6. State and Territory government have primary responsibility under the Constitution for the actual position of health services.

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|
| Текст | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Рубрика | | | | | | |

Задание 2 Чтение

Прочитайте вопросы 1-6 и тексты, обозначенные буквами А-Г. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте. В задании один вопрос лишний. Запишите свои ответы в таблицу.

What facts from the history of Australia describe?

- 1. born of nation
- 2. contemporary Australia
- 3. the impact of war
- 4. Depression years

5. ancient heritage of Australia
6. a changing society
7. the first European settlement

A. During the Second World War Australian forces made a contribution to the Allied victory. The generation that fought in the war and survived came out of the war with a sense of pride in Australia's capabilities.

B. Before the arrival of European settlers, Aborigines inhabited most areas of Australia. Each people spoke one or more of hundreds of separate languages, had cultural traditions that differed according to the region in which they lived.

C. Nowadays Australia is one of the most dynamic societies in the world. Over 200 languages are spoken, with English the common language. The nation has ethnic media, an international business reputation, an innovative artistic community, diverse religious and cultural activities.

D. The 1960s was a difficult period for Australia, all contributed to an atmosphere of political, economic and social change.

E. The Commonwealth of Australia was formed in 1901 through the federation of 6 states under a single constitution.

F. In 1770 Captain James Cook reached the east coast of Australia and claimed it for the British Crown. 11 ships carried about 1500 people – half of them convicts. The fleet arrived Sydney Harbor on 26 January 1788.

| Текст | A | B | C | D | E | F |
|-------|---|---|---|---|---|---|
| Ответ | | | | | | |

Задание 3 Грамматика

Прочитайте текст с пропусками, выполните задания 1-6, обводя букву, а), в), с), d), соответствующую ответу, который Вы считаете правильным.

In 1801, when he was just twenty years of age, Roderick Armstrong **1** _____ to transportation for the term of his life. All through the unspeakable eight months' voyage to New South Wales he proved **2** _____ a difficult prisoner. When he arrived **3** _____ Sydney in 1803 his behavior worsened, so he was shipped to Norfolk Island. They starved him and he laughed at them. At first opportunity he and ten **4** _____ convicts killed their guards and ran away. They stole a longboat and set off across **5** _____ without food, water or sails. He never spoke about that incredible journey, but it was whispered that the three had survived by **6** _____ and _____ their weaker companions.

- | | | | |
|-----------------------|------------------|-----------------|-----------------------|
| 1 a) sentenced | b) was sentenced | c) is sentenced | d) had been sentenced |
| 2 a) be | b) to be | c) is | d) are |
| 3 a) at | b) for | c) in | d) to |

- 4a) another b) the other c) other d) others
 5a) Tasman Sea b) a Tasman Sea c) the Tasman Sea d) of Tasman Sea
 6a) kill, eat b) killed, ate c) killing, eating d) kills, eats

Задание 4 Лексика, повышенный уровень

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически. Впишите образованные Вами слова в таблицу.

Australia works with international organizations, including the World Health Organization and the COOPERATE Organization for Economic (1)_____, and (2)_____, health ministries in DEVELOP other countries, and with (3)_____ DEPENDENCE research institutes to prevent and control the spread of disease, in (4)_____ international SET health standards and in (5)_____ SUPPORT health promotion (6)_____ . ACTIVE

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

Задание 5 Грамматика

Запишите глагол в скобках в правильную грамматическую форму

- We (**1go**) to the flea market yesterday.
- Have you typed the contract yet? – Actually I just (**2start**) before you (**3walk**) in.
- When (**4retire**) your dad?
- I'm tired of (**5play**) computer games.
- I can't stand (**6watch**) horror films.
- I can't wait (**7tell**) Tina the good news.
- He is old enough (**8drive**) a car.
- The Great Sphinx (**9build**) thousands of years ago.
- I think there's someone behind us. – Yes, we (**10follow**).
- The new hospital (**11open**) by the Prime minister next Monday.

| | | | | | |
|---|---|---|----|----|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| | | | | | |

по английскому языку за 11 класс.

Комплексная контрольная работа.

Пояснительная записка

Тест составлен в соответствии с государственным образовательным стандартом. Объектами контроля являются элементы языка (лексика, грамматика) и речевая деятельность (чтение). Тест состоит из четырех разделов.

Часть I (Чтение): понимание общего содержания текста. Тип задания: установление соответствия; каждый заголовок соответствует только одному тексту, при этом, один заголовок лишний.

Часть II (Чтение): умение находить запрашиваемую информацию. Тип задания: установление соответствия между вопросами и содержанием текстов, при этом, вопросов на один больше чем текстов.

Часть III (Грамматика): восстановление пропущенного слова в связном тексте. Тип задания: выбор правильного ответа из 4-х предложенных.

Часть IV (Лексика): восстановление пропущенного слова в связном тексте. Тип задания: словообразование.

Данный тест предназначен для учащихся 11-го класса, которые занимаются по УМК «Spotlight». Продолжительность теста составляет 40 минут. Тестовая работа имеет критерии оценивания результатов и ключ.

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Максимальное количество баллов 24. Успешность выполнения теста определяется из следующего соответствия:

20 – 24 баллов “5” (отлично)

15 – 19 балла “4” (хорошо)

10 – 14 баллов “3” (удовлетворительно)

менее 10 баллов “2” (неудовлетворительно)

Ключ к тесту:

Задание 1 (базовый уровень): 1b, 2c, 3a, 4d, 5f, 6g

Задание 2 (повышенный уровень): A3, B5, C2, D6, I1, F7

Задание 3 (базовый уровень): 1b, 2b, 3c, 4c, 5c, 6c.

Задание 4 (повышенный уровень): cooperation, development, independent, setting, supporting, activities.

Промежуточная аттестация

по английскому языку за 11 класс.

Комплексная контрольная работа.

Задание 1 Чтение

Прочитайте тексты 1-6 и установите их соответствие рубрикам A-G, которым они могут быть отнесены. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании имеется одна лишняя рубрика.

a) EDUCATION

b) ECONOMY

- c) HISTORY
- d) POLITICAL NEWS
- e) TRAVELLING
- f) ECOLOGICAL NEWS
- g) MEDICINE

1) In 2004 Australia was ranked the fourth most competitive economy in the world, up from the seventh place in 2003 and the tenth in 2002.

2) Australia is one of the world's oldest landmasses and has been populated for an estimated 60 000 years. Before the arrival of European settlers, Aboriginal peoples inhabited most areas of the continent. Australia's contemporary history is quite short, with the first European settlement established by England in 1788.

3) On average, Australians spend more years in primary and secondary school than in many other countries, including Japan, Germany and the United Kingdom. Each year Australia welcomes an increasing number of international students.

4) Australia's system of government reflects the British and North American models of liberal democracy, but has uniquely Australian features.

5) A great number of Australia's native plants, animals and birds exist nowhere else in the world. Australia is committed to conserving its unique environment and natural heritage by a wide range of protecting measures.

6) State and Territory government have primary responsibility under the Constitution for the actual position of health services.

| | | | | | | |
|---------|---|---|---|---|---|---|
| Текст | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Рубрика | | | | | | |

Задание 2 Чтение

Прочитайте вопросы 1-6 и тексты, обозначенные буквами А-Г. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте. В задании один вопрос лишний. Запишите свои ответы в таблицу.

What facts from the history of Australia describe?

- 1) born of nation
- 2) contemporary Australia
- 3) the impact of war
- 4) depression years
- 5) ancient heritage of Australia
- 6) a changing society
- 7) the first European settlement

A) During the Second World War Australian forces made a contribution to the Allied victory. The generation that fought in the war and survived came out of the war with a sense of pride in Australia's capabilities.

B) Before the arrival of European settlers, Aborigines inhabited most areas of Australia. Each people spoke one or more of hundreds of separate languages, had cultural traditions that differed according to the region in which they lived.

C) Nowadays Australia is one of the most dynamic societies in the world. Over 200 languages are spoken, with English the common language. The nation has ethnic media, an international business reputation, an innovative artistic community, diverse religious and cultural activities.

D) The 1960s was a difficult period for Australia, all contributed to an atmosphere of political, economic and social change.

E) The Commonwealth of Australia was formed in 1901 through the federation of 6 states under a single constitution.

F) In 1770 Captain James Cook reached the east coast of Australia and claimed it for the British Crown. 11 ships carried about 1500 people – half of them convicts. The fleet arrived Sydney Harbor on 26 January 1788.

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|
| Текст | A | B | C | D | E | F |
| Ответ | | | | | | |

Задание 3 Грамматика

Прочитайте текст с пропусками, выполните задания 1-6, обводя букву, а), в), с), d), соответствующую ответу, который Вы считаете правильным.

In 1801, when he was just twenty years of age, Roderick Armstrong 1 _____ to transportation for the term of his life. All through the unspeakable eight months' voyage to New South Wales he proved 2 _____ a difficult prisoner. When he arrived 3 _____ Sydney in 1803 his behavior worsened, so he was shipped to Norfolk Island. They starved him and he laughed at them. At first opportunity he and ten 4 _____ convicts killed their guards and ran away. They stole a longboat and set off across 5 _____ without food, water or sails. He never spoke about that incredible journey, but it was whispered that the three had survived by 6 _____ and _____ their weaker companions.

1 a) sentenced b) was sentenced c) is sentenced d) had been sentenced

2 a) be b) to be c) is d) are

3 a) at b) for c) in d) to

4 a) another b) the other c) other d) others

5 a) Tasman Sea b) a Tasman Sea c) the Tasman Sea d) of Tasman Sea

6 a) kill, eat b) killed, ate c) killing, eating d) kills, eats

Задание 4 Лексика

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически. Впишите образованные Вами слова в таблицу.

Australia works with international organizations, including the World Health Organization and the Organization for Economic (1)_____ COOPERATE and (2)_____, health ministries in DEVELOP other countries, and with (3)_____ DEPENDENCE research institutes to prevent and control the spread of disease, in (4)_____ international SET health standards and in (5)_____ SUPPORT health promotion (6)_____. ACTIVE

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | |

