

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 89»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим объединением учителей предметников классов _____Гарибова О.О Протокол № 1 от 27.08.2024 г.	Заместитель директора по УВР _____ Мишнева Е.Ю.	на Педагогическом совете и рекомендовано к утверждению Протокол № 1 От 28.08.2024 г.	Директор _____ Абдраимова Ю.А. Приказ № 377 от 29.08.2024 г.

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 89 ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА А.Н. ОВЧИНИНА"
DN: E=mc_k@roskaznal.ru, S=77 Москва, ИИИЮЛ=7710568760, OPRN=1047797019830, STREET="Большой Златоустовский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казачество России, CN=Казачество России
Принято: Я являюсь автором этого документа
Дата: 21 Октября 2024 г., 15:09:30

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 800908)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Оренбург 2024

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание обучения	5
2.1	Содержание обучения 5 класс	5
2.2	Содержание обучения 6 класс	9
2.3	Содержание обучения 7 класс	14
2.4	Содержание обучения 8 класс	20
2.5	Содержание обучения 9 класс	26
3	Планируемые результаты освоения программы	34
3.1	Личностные результаты	34
3.2	Метапредметные результаты	37
3.3	Предметные результаты	41
3.3.1	Предметные результаты 5 класс	41
3.3.2	Предметные результаты 6 класс	43
3.3.3	Предметные результаты 7 класс	46
3.3.4	Предметные результаты 8 класс	49
3.3.5	Предметные результаты 9 класс	52
4.	Тематическое планирование	56
4.1	Тематическое планирование 5 класс	56
4.2	Тематическое планирование 6 класс	58
4.3	Тематическое планирование 7 класс	60
4.4	Тематическое планирование 8 класс	62
4.5	Тематическое планирование 9 класс	64
5	Поурочное планирование	66
5.1	Поурочное планирование 5 класс	66
5.2	Поурочное планирование 6 класс	108
5.3	Поурочное планирование 7 класс	136
5.4	Поурочное планирование 8 класс	156
5.5	Поурочное планирование 9 класс	182
6	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	207
7	Приложение 1. Оценочные материалы	209

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по-иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по-иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания, обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по-иностранному (английскому) языку. Программа по-иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по-иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по-иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по-иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки

являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте,

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, сплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточного времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом),

некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

2.4. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность,

вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

2.5. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объем письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather*

Конструкция *I wish*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor.*

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и

социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

3.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

3.3.ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по-иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

3.3.1. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по-иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 5 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста

(текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

3.3.2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 6 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по-иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 6 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточного времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

3.3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по-иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 7 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

3.3.4. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 8 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по-иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах)

изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);
все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;
согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

3.3.5. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 9 КЛАСС

Предметные результаты освоения программы по-иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём

соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Из них: Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12		http://www.autoenglish.org/ - Organic Language Acquisition Strategies
	Стартовая контрольная работа		1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ - Learn English Kids
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6		http://www.autoenglish.org/ - Organic Language Acquisition Strategies
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7		https://learnenglishteens.britishcouncil.org/ - Learn English Teens
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ - Learn English Kids
	Контрольная работа за I полугодие		1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9		http://www.autoenglish.org/ - Organic Language Acquisition Strategies
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9		https://learnenglishteens.britishcouncil.org/ - Learn English Teens
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15		http://www.autoenglish.org/ - Organic Language Acquisition Strategies
9	Родной город (село). Транспорт	8		http://school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17		https://learnenglishkids.britishcouncil.org/ - Learn English Kids
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5		https://learnenglishteens.britishcouncil.org/ - Learn English Teens
	Промежуточная аттестация. Контрольная работа		1	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	3	
-------------------------------------	-----	---	--

4.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Из них: Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
	Входная контрольная работа		1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
	Контрольная работа за I полугодие		1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
7	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
8	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/

11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/
	Промежуточная аттестация. Контрольная работа		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	

4.3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Из них: Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7		https://resh.edu.ru/subject/11/7/ https://en7-vpr.sdangia.ru/
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5		https://resh.edu.ru/subject/11/7/ https://en7-vpr.sdangia.ru/
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/ https://en7-vpr.sdangia.ru/
	Контрольная работа за I полугодие			
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7		https://resh.edu.ru/subject/11/7/ https://en7-vpr.sdangia.ru/
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7		https://resh.edu.ru/subject/11/7/ https://en7-vpr.sdangia.ru/
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8		https://resh.edu.ru/subject/11/7/ https://en7-vpr.sdangia.ru/
7	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8		https://resh.edu.ru/subject/11/7/ https://en7-vpr.sdangia.ru/
8	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10		https://resh.edu.ru/subject/11/7/ https://en7-vpr.sdangia.ru/
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9	1	https://resh.edu.ru/subject/11/7/ https://en7-vpr.sdangia.ru/
	Входная контрольная работа			
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8		https://resh.edu.ru/subject/11/7/ https://en7-vpr.sdangia.ru/
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности,	8		https://resh.edu.ru/subject/11/7/ https://en7-vpr.sdangia.ru/

	культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)			
	Промежуточная аттестация. Контрольная работа		1	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9		https://resh.edu.ru/subject/11/7/ https://en7-vpr.sdangia.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	

4.4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Из них: Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ http://www.ed.gov.ru http://www.fipi.ru
	Входная контрольная работа		1	
2	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ http://www.ed.gov.ru http://www.fipi.ru
3	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ http://www.ed.gov.ru http://www.fipi.ru
4	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ http://www.ed.gov.ru http://www.fipi.ru
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ http://www.ed.gov.ru http://www.fipi.ru
	Контрольная работа за I полугодие		1	
6	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ http://www.ed.gov.ru http://www.fipi.ru
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ http://www.ed.gov.ru http://www.fipi.ru
8	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ http://www.ed.gov.ru http://www.fipi.ru
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ http://www.ed.gov.ru http://www.fipi.ru

10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ http://www.ed.gov.ru http://www.fipi.ru
11	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ http://www.ed.gov.ru http://www.fipi.ru
12	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ http://www.ed.gov.ru http://www.fipi.ru
	Промежуточная аттестация. Контрольная работа		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	

4.5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Из них: Контрольные работы	
1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ http://www.ed.gov.ru http://www.fipi.ru
	Входная контрольная работа		1	
2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ http://www.ed.gov.ru http://www.fipi.ru
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ http://www.ed.gov.ru http://www.fipi.ru
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ http://www.ed.gov.ru http://www.fipi.ru
5	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ http://www.ed.gov.ru http://www.fipi.ru
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе:	5		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ http://www.ed.gov.ru http://www.fipi.ru

	проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками			
7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ http://www.ed.gov.ru http://www.fipi.ru
	Контрольная работа за I полугодие		1	
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ http://www.ed.gov.ru http://www.fipi.ru
9	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ http://www.ed.gov.ru http://www.fipi.ru
10	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ http://www.ed.gov.ru http://www.fipi.ru
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10		http://www.britishcouncil.org/learnenglish http://lessons.study.ru http://www.eslgold.com/ http://www.ed.gov.ru http://www.fipi.ru
	Промежуточная аттестация. Контрольная работа		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5.1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	План	Факт	
1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьные предметы) Говорение Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону)	1		5а-03.09. 5б-03.09. 5в-03.09. 5г-02.09 5д-02.09 5е-03.09. 5 лингв.-03.09. 5 соц.-эконом.- 04.09. 5з-04.09.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
2	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (мой любимый предмет) Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на	1		5а-04.09. 5б-05.09. 5в-04.09. 5г-05.9. 5д-03.09 5е-04.09 5 лингв.-04.09. 5 соц.-эконом.- 06.09. 5з-06.09.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10

	уровне начального общего образования: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное					
3	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (расписание уроков) Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1		5а-07.09. 5б07.09. 5в-07.09. 5г-06.09. 5д-07.09 5е-07.09 5 лингв.-07.09 5 соц.-эконом.-07.09. 5з-07.09.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
4	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (общение с одноклассниками) Говорение Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию,	1		5а-10.09. 5б-10.09. 5в-10.09. 5г-09.09. 5д-09.09 5е-10.09. 5 лингв.-10.09. 5 соц.-эконом.-11.09. 5з-11.09.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780

	отвечая на вопросы разных видов					
5	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (занятия после уроков) Фонетическая сторона речи Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения	1		5а-11.09. 5б-12.09. 5в-11.09. 5г-12.09. 5д-10.09 5е-11.09. 5 лингв.- 11.09. 5 соц.- эконом.13.09. 5з-13.09	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (образование в стране/странах изучаемого языка) Смысловое чтение Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с	1		5а-14.09. 5б-14.09. 5в-14.09. 5г-13.09. 5д-14.09 5е-14.09. 5 лингв.- 14.09. 5 соц.-эконом.- 14.09. 5з-14.09.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e

	различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания					
7	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (пишем электронное письмо другу) Письменная речь Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов	1		5а-17.09. 5б-17.09. 5в-17.09. 5г-16.09 5д-16.09 5е-17.09. 5 лингв.- 17.09. 5 соц.- эконом.18.09. 5з-18.09.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
8	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" Лексическая сторона речи Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American)	1		5а-18.09. 5б-19.09. 5в-18.09. 5г-19.09. 5д-17.09 5е-18.09. 5 лингв.- 18.09. 5 соц- эконом.20.09. 5з-20.09.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
9	Стартовая контрольная работа	1	1	5а-21.09. 5б-21.09. 5в-21.09. 5г.20.09. 5д-21.09	5а 5б 5в 5г 5д	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540

				5е-21.09. 5 лингв.- 21.09.2024 5 соц.- эконом21.09.. 5з-21.09.	5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (любимые увлечения) Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания	1		5а-24.09. 5б-24.09. 5в-24.09. 5г-23.09 5д-23.09 5е-24.09. 5 лингв.- 24.09. 5 соц.-эконом.21.09. 5з-21.09.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (любимые занятия) <i>Графика, орфография и пунктуация</i> Правильное написание изученных слов	1		5а-25.09. 5б-26.09. 5в-25.09. 5г-26.09. 5д-24.09 5е-25.09. 5 лингв.- 25.09. 5 соц.-эконом.- 25.09.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c

				5з-25.09.		
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (места для отдыха) Смысловое чтение Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации	1		5а-28.09. 5б-28.09. 5в-28.09. 5г-27.09. 5д-28.09. 5е-28.09. 5 лингв-28.09. 5 соц.-эконом.27.09. 5з-27.09	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (мое свободное время) Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения	1		5а-01.10. 5б-01.10. 5в-01.10. 5г-30.09. 5д-30.09 5е-01.10. 5 лингв.- 01.10. 5 соц.-эконом.-28.09. 5з-28.09..	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (мое свободное время) Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в	1		5а-02.10. 5б-03.10. 5в-02.10. 5г-03.10. 5д-01.10 5е-02.10. 5 лингв.- 02.10. 5 соц.-эконом.-02.10. 5з-20.10.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2

	английском языке нормы лексической сочетаемости.					
15	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" Лексическая сторона речи Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation)	1		5а-05.10. 5б-05.10. 5в-05.10. 5г-04.10. 5д-05.10 5е-05.10. 5 лингв.- 05.10. 5 соц.-эконом.- 04.10. 5з-04.10.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
16	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (распорядок дня) Говорение Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника	1		5а-08.10. 5б-08.10. 5в-08.10. 5г-07.10. 5д-07.10 5е-08.10. 5 лингв.- 08.10. 5 соц.-эконом.- 05.10. 5з-05.10.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
17	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (режим труда и отдыха)	1		5а-09.10. 5б-10.10. 5в-09.10. 5г-10.10.	5а 5б 5в 5г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540

	Грамматическая сторона речи Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present Tense)			5д-08.10 5е-09.10. 5 лингв.- 09.10. 5 соц.-эконом.- 09.10. 5з-09.10.	5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	
18	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (занятия спортом и активные виды отдыха) Лексическая сторона речи Основные способы словообразования: аффиксация: образование наречий при помощи суффикса -ly (recently)	1		5а-12.10. 5б-12.10. 5в-12.10. 5г-11.10. 5д-12.10. 5е-12.10. 5 лингв.- 12.10. 5 соц.-эконом.11.10. 5з-11.10.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
19	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (проводим выходные с пользой для здоровья) Говорение Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: диалог этикетного характера: поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность	1		5а-15.10. 5б-15.10. 5в-15.10. 5г-14.10. 5д-14.10 5е-15.10. 5 лингв.- 15.10. 5 соц.-эконом.- 12.10. 5з.12.10.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
20	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (здоровое питание)	1		5а-16.10. 5б-17.10. 5в-16.10. 5г-17.10. 5д-15.10	5а 5б 5в 5г 5д	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4

	Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка			5е-16.10. 5 лингв.- 16.10. 5 соц.-эконом.16.10. 5з-16.10.	5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	
21	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" Смысловое чтение Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации	1		5а-19.10. 5б-19.10. 5в-19.10. 5г-18.10. 5д-19.10 5е-19.10. 5 лингв.- 19.10. 5 соц.-эконом.- 18.10. 5з-18.10.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
22	Обобщение по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" Говорение Развитие коммуникативных умений монологической речи	1		5а-22.10. 5б-22.10. 5в-22.10. 5г-21.10. 5д-21.10 5е-22.10. 5 лингв.- 22.10.2024 5 соц.-эконом.19.10.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540

	на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: повествование (сообщение)			5з-19.10.		
23	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне) Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке	1		5а-23.10. 5б-24.10. 5в-23.10. 5г-24.10. 5д-22.10 5е-23.10. 5 лингв.-23.10. 5 соц.-эконом 23.10. 5з-23.10.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
24	Родной город (село). (типы домов) Говорение Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста	1		5а-05.11. 5б-05.11. 5в-05.11. 5г-25.10. 5д-05.11 5е-05.11. 5 лингв.-05.11 5 соц.-эконом.- 25.10. 5з-25.10.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
25	Родной город (село). (в квартире, в доме) Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	1		5а-06.11. 5б-07.11. 5в-06.11. 5г-07.11. 5д-09.11 5е-06.11. 5 лингв.-06.11. 5 соц.- эконом.06.11. 5з-06.11.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540

26	Родной город (село). (описание квартиры, дома) Говорение Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: повествование (сообщение)	1		5а-09.11. 5б-09.11. 5в-09.11. 5г-08.11. 5д-11.11 5е-09.11. 5лингв.- 09.11. 5 соц.- эконом.08.11. 5з-08.11.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
27	Родной город (село). (как пройти к моему дому) Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания	1		5а-12.11. 5б-12.11. 5в-12.11. 5г-11.11. 5д-12.11 5е-12.11. 5 лингв.- 12.11. 5 соц.- эконом.09.11. 5з-09.11.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
28	Транспорт. Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:	1		5а-13.11. 5б-14.11. 5в13.11. 5г-14.11. 5д-16.11 5е-13.11. 5 лингв.- 13.11.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134

	при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций			5 соц.-эконом.- 13.11. 5з-13.11	5 соц.-эконом. 5з	
29	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт" Графика, орфография и пунктуация Правильное использование знаков препинания: запятой при перечислении и обращении	1		5а-16.11. 5б-16.11. 5в-16.11. 5г-15.11. 5д-18.11 5е-16.11. 5 лингв.- 16.11.2024 5 соц.- эконом.15.11. 5з-15.11.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
30	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт" Фонетическая сторона речи Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных	1		5а-19.11. 5б-19.11. 5в-19.11. 5г-18.11. 5д-19.11 5е-19.11. 5 лингв.- 19.11. 5 соц.- эконом.16.11. 5з-16.11.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	http://school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

	словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения					
31	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (представление членов моей семьи) Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	1		5а-20.11. 5б-21.11. 5в-20.11. 5г-21.11. 5д-23.11 5е-20.11. 5 лингв.- 20.11. 5 соц.- эконом.20.11. 5з-20.11.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
32	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (члены моей семьи) Говорение Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты	1		5а-23.11. 5б-23.11. 5в-23.11. 5г-22.11. 5д-25.11 5е-23.11. 5 лингв.- 23.11. 5 соц.- эконом.22.11. 5з-22.11.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

	характера реального человека)					
33	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (наши любимые занятия) Говорение Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: повествование (сообщение)	1		5а-26.11. 5б-26.11. 5в-26.11. 5г-25.11. 5д-26.11 5е-26.11. 5 лингв.- 26.11. 5 соц.- эконом.23.11. 5з-23.11.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
34	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (проводим время вместе) Графика, орфография и пунктуация Правильное использование знаков препинания: апострофа	1		5а-27.11. 5б-28.11. 5в-27.11. 5г-28.11. 5д-30.11 5е-27.11. 5 лингв.- 27.11. 5 соц.- эконом.27.11. 5з-27.11.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
35	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (день рождения, Новый Год) Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)	1		5а-30.11. 5б-30.11. 5в-30.11. 5г-29.11. 5д-02.12 5е-30.11. 5 лингв.- 30.11. 5 соц.- эконом.29.11. 5з-29.11.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc

36	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (семейные праздники в разных странах) Фонетическая сторона речи Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста	1		5а-03.12. 5б-03.12. 5в-03.12. 5г-02.12. 5д-03.12. 5е-03.12. 5 лингв.- 03.12. 5 соц.- эконом.04.12. 5з-04.12.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
37	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	1		5а-04.12. 5б-05.12. 5в-04.12. 5г-05.12. 5д-07.12. 5е-04.12. 5 лингв.- 04.12. 5 соц.- эконом.06.12. 5з06.12.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
38	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (мои вещи, одежда) Говорение Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне	1		5а-07.12. 5б-07.12. 5в-07.12. 5г-06.12. 5д-09.12. 5е-07.12. 5 лингв.- 07.12. 5 соц.- эконом.07.12. 5з-07.12.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002

	начального общего образования: повествование (сообщение)					
39	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (взаимоотношения с друзьями) Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное	1		5а-10.12. 5б-10.12. 5в-10.12. 5г-09.12. 5д-10.12. 5е-10.12. 5 лингв.- 10.12. 5 соц.-эконом.11.12. 5з-11.12.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
40	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (совместные занятия) Говорение Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника	1		5а-11.12. 5б-12.12. 5в-11.12. 5г-12.12. 5д-14.12. 5е-11.12. 5 лингв.- 11.12. 5 соц.-эконом.-13.12. 5з-13.12.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
41	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год" Аудирование	1		5а-14.12. 5б-14.12. 5в-14.12. 5г-13.12. 5д-16.12. 5е-14.12.	5а 5б 5в 5г 5д 5е	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540

	<p>Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:</p> <p>при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций</p>			<p>5 лингв.- 14.12. 5 соц.-эконом.14.12. 5з-14.12.</p>	<p>5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з</p>	
42	<p>Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (члены семьи: описание внешности) Говорение Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:</p>	1		<p>5а-17.12. 5б-17.12. 5в-17.12. 5г-16.12. 5д-17.12. 5е-17.12. 5 лингв.- 17.12. 5 соц.-эконом.18.12. 5з18.12.</p>	<p>5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e</p>

	описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека)					
43	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (члены семьи: описание характера) Говорение Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека)	1		5а-18.12. 5б-19.12. 5в-18.12. 5г-19.12. 5д-21.12. 5е-18.12. 5 лингв.- 18.12. 5 соц.- эконом.20.12. 5з-20.12.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
44	Контрольная работа за I полугодие	1	1	5а-21.12. 5б-21.12. 5в-21.12. 5г-20.12. 5д-23.12 5е-21.12. 5 лингв.- 21.12. 5 соц.- эконом.21.12. 5з-21.12.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	
45	Внешность и характер человека (литературного)	1		5а-24.12. 5б-24.12.	5а 5б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c

	<p>персонажа). (описание внешности) Говорение Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека)</p>			<p>5в-24.12. 5г-23.12. 5д-24.12 5е-24.12. 5 лингв.- 24.12. 5 соц.- эконом.25.12. 5з-25.12.</p>	<p>5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з</p>	
46	<p>Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание характера) Говорение Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика</p>	1		<p>5а-25.12. 5б-26.12. 5в-25.12. 5г-26.12. 5д-28.12 5е-25.12. 5 лингв.- 25.12. 5 соц.-эконом.- 27.12. 5з-27.12.</p>	<p>5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba</p>

	(черты характера реального человека)					
47	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности и характера) Говорение Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: краткое изложение результатов выполненной проектной работы	1		5а-28.12. 5б-28.12. 5в-28.12. 5г-27.12. 5д-11.01 5е-28.12. 5 лингв.- 28.12. 5 соц.- эконом.28.12. 5з-28.12.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
48	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности и характера) Говорение Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:	1		5а-11.01. 5б-09.01. 5в-11.01. 5г-09.01. 5д-13.01 5е-11.01. 5 лингв.- 11.01. 5 соц.- эконом.10.01. 5з-10.01.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540

	описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера литературного персонажа)					
49	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Говорение Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста	1		5а-14.01. 5б-11.01. 5в-14.01. 5г-10.01. 5д-14.01. 5е-14.01. 5 лингв.- 14.01. 5 соц.- эконом.11.01. 5з-11.01.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
50	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1		5а-15.01. 5б-14.01. 5в-15.01. 5г-13.01. 5д-18.01 5е-15.01. 5 лингв.- 15.01. 5 соц.- эконом.15.01. 5з-15.01.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
51	Природа: дикие и домашние животные. Погода Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на	1		5а-18.01. 5б-16.01. 5в-18.01. 5г-16.01. 5д-20.01 5е-18.01.	5а 5б 5в 5г 5д 5е	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452

	уровне начального общего образования: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное			5 лингв.- 18.01. 5 соц.-эконом.- 17.01. 5з-17.01.	5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	
52	Природа: дикие и домашние животные. Погода Говорение Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов	1		5а-21.01. 5б-18.01. 5в-21.01. 5г-17.01 5д-21.01 5е-21.01. 5 лингв.- 21.01. 5 соц.-эконом.18.01. 5з-18.1.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
53	Природа: дикие и домашние животные. Погода (описание диких животных) Смысловое чтение Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации	1		5а-22.01. 5б-21.01. 5в-22.01. 5г-20.01 5д-25.01 5е-22.01. 5 лингв.- 22.01. 5 соц.-эконом.22.01. 5з-22.01.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	
54	Природа: дикие и домашние животные. Погода (животные в зоопарке) Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:	1		5а-25.01. 5б-23.01. 5в-25.01. 5г-23.01. 5д-27.01 5е-25.01. 5 лингв.- 25.01. 5 соц.-эконом. 24.01.2025	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2

	списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей			5з-24.01.205		
55	Природа: дикие и домашние животные. Погода (описание домашних животных) Говорение Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию	1		5а-28.01. 5б-25.01. 5в-28.01. 5г-24.01 5д-28.01 5е-28.01. 5 лингв.- 28.01. 5 соц.- эконом.25.01. 5з-25.01.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
56	Природа: дикие и домашние животные. Погода (животные России) Фонетическая сторона речи Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения	1		5а-29.01. 5б-28.01. 5в-29.01. 5г-27.01 5д-01.02 5е-29.01. 5 лингв.- 29.01. 5 соц.- эконом.29.01. 5з-29.01.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
57	Природа: дикие и домашние животные. Погода	1		5а-01.02. 5б-30.01. 5в-01.02.	5а 5б 5в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130

	(животные страны/стран изучаемого языка) Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей			5г-30.01 5д-03.02 5е-01.02. 5 лингв.- 01.02. 5 соц.- эконом.31.01. 5з-31.01.	5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	
58	Природа: дикие и домашние животные. Погода (насекомые) Говорение Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста	1		5а-04.02. 5б-01.02. 5в-04.02. 5г-31.01 5д-04.02 5е-04.02. 5 лингв.- 01.02. 5 соц.- эконом.01.02. 5з-01.02.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
59	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода." Грамматическая сторона речи Предложения с несколькими	1		5а-05.02. 5б-04.02. 5в-05.02. 5г-03.02 5д-08.02 5е-05.02. 5 лингв.- 05.02.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540

	обстоятельствами, следующими в определённом порядке			5 соц.-эконом.-05.02. 5з-05.02.	5з	
60	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (виды путешествий) Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1		5а-08.02. 5б-06.02. 5в-08.02. 5г-06.02 5д-10.02 5е-08.02. 5 лингв-08.02.. 5 соц.-эконом.-07.2. 5з-07.02.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
61	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (путешествуем в разное время года) Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное	1		5а-11.02. 5б-08.02. 5в-11.02. 5г-07.02 5д-11.02 5е-11.02. 5 лингв-11.02.. 5 соц.-эконом.08.02. 5з-08.02.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
62	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (путешествуем с моей семьей и друзьями) Говорение	1		5а-12.02. 5б-11.02. 5в-12.02. 5г-10.02 5д-15.02 5е-12.02.	5а 5б 5в 5г 5д 5е	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552

	Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов			5 лингв.- 12.02. 5 соц.- эконом.12.02. 5з-12.02.	5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	
63	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (активные виды отдыха) Фонетическая сторона речи Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста	1		5а-15.02. 5б-13.02. 5в-15.02. 5г-13.02 5д-17.02 5е-15.02. 5 лингв.- 15.02. 5 соц.- эконом.14.02. 5з-14.02.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
64	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (детский лагерь) Графика, орфография и пунктуация Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера	1		5а-18.02. 5б-15.02. 5в-18.02. 5г-14.02 5д-18.02 5е-18.02. 5 лингв.- 18.02. 5 соц.- эконом.15.02. 5з-15.02.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
65	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (активности)	1		5а-19.02. 5б-18.02 5в-19.02. 5г-17.02	5а 5б 5в 5г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2

	Грамматическая сторона речи Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения			5д-22.02 5е-19.02. 5 лингв.- 19.02. 5 соц.- эконом.19.02. 5з-19.02.	5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	
66	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (поход) Фонетическая сторона речи Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста	1		5а-22.02. 5б-20.02. 5в-22.02. 5г-20.02 5д-24.02 5е-22.02. 5 лингв.- 22.02. 5 соц.- эконом.21.02. 5з-21.02.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
67	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" Смысловое чтение Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации	1		5а-25.02. 5б-22.02. 5в-25.02. 5г-21.02 5д-25.02 5е-25.02. 5 лингв.- 25.02. 5 соц.- эконом.22.02. 5з-22.02.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
68	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" Говорение Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне	1		5а-26.02. 5б-25.02. 5в-26.02. 5г-24.02 5д-01.03 5е-26.02. 5 лингв.- 26.02. 5 соц.-эконом.- 26.02.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540

	<p>начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста</p>			5з-26.02.		
69	<p>Природа: дикие и домашние животные. Погода (говорим о погоде) Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания</p>	1		<p>5а-01.03. 5б-27.02. 5в-01.03. 5г-27.02 5д-03.03 5е-01.03. 5 лингв.- 01.03. 5 соц.- эконом.28.02. 5з-28.02.</p>	<p>5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2</p>
70	<p>Природа: дикие и домашние животные. Погода Смысловое чтение Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание</p>	1		<p>5а-04.03. 5б-01.03. 5в-04.03. 5г-28.02 5д-04.03 5е-04.03.</p>	<p>5а 5б 5в 5г 5д 5е</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444</p>

	представленной в них информации			5 лингв.- 04.03. 5 соц.- эконом.01.03. 5з-01.03.	5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	
71	Природа: дикие и домашние животные. Погода (моё любимое время года) Лексическая сторона речи Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually)	1		5а-05.03. 5б-04.03. 5в-05.03. 5г-03.03 5д-10.03 5е-05.03. 5 лингв.- 05.03. 5 соц.- эконом.05.03. 5з-05.03.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
72	Природа: дикие и домашние животные. Погода (различные погодные явления) Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1		5а-11.03. 5б-06.03. 5в-11.03. 5г-06.03 5д-11.03 5е-11.03. 5 лингв. 11.03.2025 5 соц.- эконом.07.03. 5з-07.03.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
73	Природа: дикие и домашние животные. Погода (одеваемся по погоде) Грамматическая сторона речи Вопросительные предложения	1		5а-12.03. 5б-11.03. 5в-12.03. 5г-07.03 5д-15.03 5е-12.03. 5 лингв.- 12.03.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe

	(альтернативный и разделительный вопросы в Future Simple Tense)			5 соц.-эконом. 12.03. 5з-12.03.	5 соц.-эконом. 5з	
74	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" Грамматическая сторона речи Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Future Simple Tense)	1		5а-15.03. 5б-13.03. 5в-15.03. 5г-10.03 5д-17.03 5е-15.03. 5 лингв.- 15.03. 5 соц.-эконом. 14.03. 5з-14.03.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
75	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (географическое положение) Смысловое чтение Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с	1		5а-18.03. 5б-15.03. 5в-18.03. 5г-13.03 5д-18.03 5е-18.03. 5 лингв.- 18.03. 5 соц.-эконом. 15.03. 5з-15.03.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540

	пониманием запрашиваемой информации					
76	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Говорение Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста	1		5а-19.03. 5б-18.03. 5в-19.03. 5г-14.03 5д-22.03 5е-19.03. 5 лингв-19.03.. 5 соц.- эконом.19.03. 5з-19.03.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
77	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (национальные обычаи) Грамматическая сторона речи Вопросительные предложения (альтернативный и	1		5а-22.03. 5б-20.03. 5в-22.03. 5г-17.03 5д-24.03 5е-22.03. 5 лингв. 22.03. 5 соц.- эконом.21.03. 5з-21.03.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540

	разделительный вопросы в Past Simple Tense)					
78	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (праздники) Грамматическая сторона речи Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Past Simple Tense)	1		5а-25.03. 5б-22.03. 5в-25.03. 5г-20.03 5д-25.03 5е-25.03. 5 лингв.- 25.03. 5 соц.- эконом.22.03. 5з-22.03.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
79	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (достопримечательности) Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов	1		5а-05.04. 5б-25.03. 5в-05.03 5г-21.03 5д-05.04 5е-05.04. 5 лингв.- 05.04. 5 соц.- эконом.04.04. 5з-04.04.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
80	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (народное творчество)	1		5а-08.04. 5б-05.04. 5в-08.04. 5г-24.03 5д-07.04 5е-08.04. 5 лингв.- 08.04. 5 соц.-эконом.- 05.04. 5з-05.04.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540

	Грамматическая сторона речи Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях					
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (географическое положение, столицы) Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1		5а-09.04. 5б-08.04. 5в-09.04. 5г-04.04 5д-08.04 5е-09.04. 5 лингв.- 09.04. 5 соц.- эконом.09.04. 5з-09.04.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	1		5а-12.04. 5б-10.04. 5в-12.04. 5г-07.04 5д-12.04 5е-12.04. 5 лингв.- 12.04.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e

	(достопримечательности Великобритании) Говорение Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание предмета			5 соц.-эконом.11.04. 5з-11.04.,	5з	
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное	1		5а-15.04. 5б-12.04. 5в-15.04. 5г-10.04 5д-14.04 5е-15.04. 5 лингв.- 15.04. 5 соц.-эконом.12.04. -5з-12.04.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности,	1		5а-16.04. 5б-15.04. 5в-16.04. 5г-11.04 5д-15.04	5а 5б 5в 5г 5д	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266

	<p>культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (национальные праздники) Говорение Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста</p>			<p>5е-16.04. 5 лингв 16.04. 5 соц.-эконом.16.04. 5з-16.04.</p>	<p>5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з</p>	
85	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (национальные особенности) Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,</p>	1		<p>5а-19.04. 5б-17.04. 5в-19.04. 5г-14.04 5д-19.04 5е-19.04. 5 лингв.- 19.04. 5 соц.-эконом.18.04. 5з-18.04.</p>	<p>5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266</p>

	принятыми в стране (странах) изучаемого языка					
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (национальные обычаи) Говорение Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: повествование (сообщение)	1		5а-22.04. 5б-19.04. 5в-22.04. 5г-17.04 5д-21.04 5е-22.04. 5 лингв.- 22..04 5 соц.- эконом.19.04. 5з-19.04.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (традиции) Смысловое чтение Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их	1		5а-23.04. 5б-22.04. 5в-23.04. 5г-18.04 5д-22.04 5е-23.04. 5 лингв.- 23.04. 5 соц.- эконом.23.04. 5з-23.04.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266

	содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания					
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (сувениры) Грамматическая сторона речи Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа	1		5а-26.04. 5б-24.04. 5в-26.04. 5г-21.04 5д-26.04 5е-26.04. 5 лингв.- 26.04. 5 соц.- эконом.25.04. 5з-25.04.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e5bc
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (типичные здания и строения) Грамматическая сторона речи Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа	1		5а-29.04. 5б-26.04. 5в-29.04. 5г-24.04 5д-28.04 5е-29.04. 5 лингв.- 29.04. 5 соц.- эконом.26.04. 5з-26.04.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e5bc

90	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" Говорение Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: краткое изложение результатов выполненной проектной работы	1		5а-30.04. 5б-29.04. 5в-30.04. 5г-25.04 5д-29.04 5е-30.04. 5 лингв.- 30.04. 5 соц.- эконом.30.04. 5з-30.04.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
91	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" Смысловое чтение Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации	1		5а-03.05. 5б-03.05. 5в-03.05. 5г-28.04 5д-03.05 5е-03.05. 5 лингв.- 03.05. 5 соц.- эконом.03.05. 5з-03.05.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
92	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (продукты питания) Говорение Развитие коммуникативных умений диалогической речи	1		5а-06.05 5б-06.05. 5в-03.05. 5г-05.05 5д-05.05 5е-06.05.	5а 5б 5в 5г 5д 5е	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe

	на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника			5 лингв.- 06.05. 5 соц.-эконом.07.05. 5з-07.05.	5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	
93	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (продукты питания) Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1		5а-07.05. 5б-08.05. 5в-07.05. 5г-08.05 5д-06.05 5е-07.05. 5 лингв.- 07.05. 5 соц.-эконом.10.05. 5з-10.05	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
94	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (сувениры) Грамматическая сторона речи Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени	1		5а-10.05. 5б-10.05. 5в-10.05. 5г-12.05 5д-10.05 5е-10.05. 5 лингв.- 10.05. 5 соц.-эконом.14.05. 5з-14.05.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc

95	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (мои любимые магазины) Грамматическая сторона речи Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени	1		5а-13.05. 5б-13.05. 5в-13.05. 5г-15.05 5д12.05 5е-13.05. 5 лингв.- 13.05.2025 5 соц.- эконом.16.05. 5з-16.05.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
96	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" Смысловое чтение Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания	1		5а-14.05.2025 5б-15.05. 5в-14.05. 5г-16.05 5д 5е-14.05. 5 лингв.- 14.05. 5 соц.- эконом.17.05. 5з-17.0	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
97	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	5а-17.05. 5б-17.05. 5в-17.05. 5г-19.05 5д-13.05 5е-17.05. 5 лингв.- 17.05. 5 соцэконом.21.05. 5з-21.05.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc

98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Говорение Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника	1		5а-20.05. 5б-20.05. 5в-20.05. 5г-22.05 5д-19.05 5е20.05. - 5 лингв.- 20.05. 5 соц.- эконом.23.05. 5з-23.05.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Смысловое чтение Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации	1		5а-21.05. 5б-22.05. 5в-21.05. 5г-23.05 5д-20.05 5е-21.05. 5 лингв.- 21.05. 5 соц.- эконом.24.05 5з-24.05.	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Говорение Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию	1		5а-24.05. 5б-24.05. 5в-24.05. 5г-26.05 5д-24.05 5е-24.05. 5лингв-24.05 5 соц.- эконом.28.05. 5з-28.05	5а 5б 5в 5г 5д 5е 5 лингв. 5 соц.-эконом. 5з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной	1		5а-27.05. 5б-27.05.	5а 5б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce

	<p>страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"</p> <p>Аудирование</p> <p>Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:</p> <p>при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное</p>			<p>5в-27.05.</p> <p>5г-29.05</p> <p>5д-26.05</p> <p>5е-27.05.</p> <p>5 лингв.- 27.05.</p> <p>5 соц.-эконом.30.05.</p> <p>5з</p>	<p>5в</p> <p>5г</p> <p>5д</p> <p>5е</p> <p>5 лингв.</p> <p>5 соц.-эконом.</p> <p>5з</p>	
102	<p>Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"</p> <p>Говорение</p> <p>Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:</p> <p>создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:</p> <p>повествование (сообщение)</p>	1		<p>5а-28.05.</p> <p>5б-29.05.</p> <p>5в-28.05.</p> <p>5г-30.05</p> <p>5д-27.05</p> <p>5е-28.05.</p> <p>5 лингв.- 28.05.</p> <p>5 соц.-эконом.31.05.</p> <p>5з-31.</p>	<p>5а</p> <p>5б</p> <p>5в</p> <p>5г</p> <p>5д</p> <p>5е</p> <p>5 лингв.</p> <p>5 соц.-эконом.</p> <p>5з</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/83520dce</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3			

5.2. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	План	Факт	
1	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.</p> <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p>	1		<p>6а-02.09</p> <p>6в-04.09</p> <p>6г-02.09</p> <p>6д-03.09</p> <p>6е-02.09</p> <p>6и-02.09</p> <p>6к-04.09</p>	<p>6а</p> <p>6в</p> <p>6г</p> <p>6д</p> <p>6е</p> <p>6и</p> <p>6к</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/83521d78</p> <p>https://m.edsoo.ru/83521ea4</p>
2	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.</p>	1		<p>6а-03.09</p> <p>6в-06.09</p> <p>6г-04.09</p> <p>6д-06.09</p> <p>6е-04.09</p> <p>6и-03.09</p> <p>6к-06.09</p>	<p>6а</p> <p>6в</p> <p>6г</p> <p>6д</p> <p>6е</p> <p>6и</p> <p>6к</p>	
3	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.</p>	1		<p>6а-07.09</p> <p>6в-07.09</p> <p>6г-07.09</p>	<p>6а</p> <p>6в</p> <p>6г</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/83521fc6</p>

	Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).			6д-07.09 6е-07.09 6и-07.09 6к-7.09	6д 6е 6и 6к	
4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1		6а-09.09 6в11.09 6г-09.09 6д-10.09 6е-09.09 6и-09.09 6к-11.09	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
5	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	1		6а-10.09 6в-13.09 6г-11.09 6д-13.09 6е-11.09 6и-10.09 6к-13.09	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Письменная речь.	1		6а-14.09 6в-14.09 6г-14.09 6д-14.09 6е-14.09 6и-14.09 6к-14.09	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4

	Списывание текста и выписывание из него - 17.09 слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;					
7	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p>	1		6а-16.09 6в-18.09 6г-16.09 6д-17.09 6е-16.09 6и-16.09 6к-18.09	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
8	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.</p> <p>Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес)</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.</p>	1		6а-17.09 6в-20.09 6г-18.09 6д-20.09 6е-18.09 6и-17.09 6к-20.09	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
9	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог – побуждение к действию</p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с</p>	1		6а-21.09 6в-21.09 6г-21.09 6д-21.09 6е-21.09 6и-21.09 6к-21.09	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0

	высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).					
10	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p>Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.</p>	1		6а-23.09 6в-25.09 6г-23.09 6д-24.09 6е-23.09 6и-23.09 6к-25.09	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
11	<p>Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники "</p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p>	1		6а-24.09 6в-27.09 6г-25.09 6д-27.01 6е-25.09 6и-24.09 6к-27.09	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
12	Входная контрольная работа	1	1	6а-28.09 6в-28.09 6г-28.09 6д-28.09 6е-28.09 6и-28.09 6к-28.09	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472

13	<p>Взаимоотношения в семье и друзьями. Семейные праздники.</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p>	1		6а-30.09 6в-02.10 6г-30.09 6д-01.10 6е-30.09 6и-30.09 6к-02.10	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
14	<p>Жизнь в городе (в сельской местности). Описание родного города (села). Транспорт.</p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p>Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;</p>	1		6а-01.10 6в-04.10 6г-02.10 6д-04.10 6е-02.10 6и-01.10 6к-04.10	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
15	<p>Жизнь в городе (в сельской местности). Описание родного города (села). Транспорт.</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p>Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p>	1		6а-05.10 6в-05.10 6г-05.10 6д-05.10 6е-05.10 6и-05.10 6к-05.10	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6

16	<p>Жизнь в городе (в сельской местности). Описание родного города (села). Транспорт.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.</p>	1		6а-07.10 6в-09.10 6г-07.10 6д-08.10 6е-07.10 6и-07.10 6к-09.10	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
17	<p>Описание родного города (села). Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт.</p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p>	1		6а-08.10 6в11.10 6г-09.10 6д-11.10 6е-09.10 6и-08.10 6к-11.10	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
18	<p>Жизнь в городе. Описание родного города (села). Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт.</p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p>	1		6а-12.10 6в-12.10 6г-12.10 6д-12.10 6е-12.10 6и-12.10 6к-12.10	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208

	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 70 слов;					
19	<p>Описание родного города (села). Жизнь в городе (в сельской местности). Транспорт. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.</p> <p>Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	1		6а-14.10 6в-16.10 6г-14.10 6д-15.10 6е-14.10 6и-14.10 6к-16.10	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
20	<p>Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта). Описание родного города (села).</p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p>	1		6а-15.10 6в-18.10 6г-16.10 6д-18.10 6е-16.10 6и-15.10 6к-18.10	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
21	<p>Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта). Описание родного города (села).</p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p>	1		6а-19.10 6в-19.10 6г-19.10 6д-19.10 6е-19.10 6и-19.10 6к-19.10	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
22	<p>Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта). Описание родного города (села).</p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с</p>	1		6а-21.10 6в-23.10 6г-21.10 6д-22.10 6е-21.10	6а 6в 6г 6д 6е 6и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208

	высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).			би-21.10 бк-23.10	бк	
23	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта). Описание родного города (села). Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	1		6а-22.10 6в-25.10 6г-23.10 6д-25.10 6е-23.10 6и-22.10 6к-25.10	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
24	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта). Описание родного города (села). Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	1		6а-05.11 6в-06.11 6г-06.11 6д-05.11 6е-06.11 6и-05.11 6к-06.11	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
25	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности). Путешествия по России и иностранным странам. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/	1		6а-09.11 6в-08.11 6г-09.11 6д-08.11 6е-09.11 6и-09.11 6к-08.11	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824

	<p>интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p>Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;</p>					
26	<p>Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p>	1		<p>6а-11.11 6в-09.11 6г-11.11 6д-09.11 6е-11.11 6и-11.11 6к-09.11</p>	<p>6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea</p>
27	<p>Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание).</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:</p>	1		<p>6а-12.11 6в-13.11 6г-13.11 6д-12.11 6е-13.11 6и-12.11 6к-13.11</p>	<p>6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea</p>

	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);					
28	<p>Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание).</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;</p>	1		6а-16.11 6в-15.11 6г-16.11 6д-15.11 6е-16.11 6и-16.11 6к-15.11	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
29	<p>Здоровый образ жизни (распорядок дня, режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание).</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.</p>	1		6а-18.11 6в-16.11 6г-18.11 6д-16.11 6е-18.11 6и-18.11 6к-16.11	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea
30	Досуг и развлечения (увлечения) современного подростка (хобби, чтение, кино, театр, спорт).	1		6а-19.11 6в-20.11 6г-20.11 6д-19.11	6а 6в 6г 6д	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc

	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.			6е-20.11 6и-19.11 6к-20.11	6е 6и 6к	
31	Досуг и развлечения (увлечения) современного подростка (хобби, чтение, кино, театр, спорт). Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1		6а-23.11 6в-22.11 6г-23.11 6д-21.11 6е-23.11 6и-23.11 6к-22.11	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
32	Досуг и развлечения (увлечения) современного подростка (хобби, чтение, кино, театр, спорт). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	1		6а-25.11 6в-23.11 6г-25.11 6д-22.11 6е-25.11 6и-25.11 6к-23.11	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
33	Досуг и развлечения (увлечения) современного подростка (хобби, чтение, кино, театр, спорт). Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог	1		6а-26.11 6в-27.11 6г-27.11 6д-23.11 6е-27.11 6и-26.11 6к-27.11	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
34	Досуг и развлечения (увлечения) современного подростка (хобби, чтение, кино, театр, спорт). Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/	1		6а-30.11 6в-29.11 6г-30.11 6д-26.11 6е-30.11 6и-30.11 6к-27.11	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336

	интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.					
35	<p>Досуг и развлечения (увлечения) современного подростка (хобби, чтение, кино, театр, спорт).</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог</p>	1		6а-02.12 6в-29.11 6г-02.12 6д-29.11 6е-02.12 6и-02.12 6к-29.11	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
36	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p>	1		6а-03.12 6в-30.11 6г-04.12 6д-30.11 6е-04.12 6и-03.12 6к-30.11	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
37	<p>Обобщение по теме "Досуг и развлечения (увлечения) (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p>	1		6а-07.12 6в-04.12 6г-07.12 6д-03.12 6е-07.12 6и-07.12 6к-04.12	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
38	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p>	1		6а-09.12 6в-06.12 6г-09.12 6д-06.12 6е-09.12 6и-09.12 6к-06.12	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
39	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,</p>	1		6а-10.12 6в-07.12	6а 6в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce

	население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.			6г-11.12 6д-07.12 6е-11.12 6и-10.12 6к-7.12	6г 6д 6е 6и 6к	
40	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог	1		6а-14.12 6в-11.12 6г-14.12 6д-10.12 6е-14.12 6и-14.12 6к-11.12	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
41	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1		6а-16.12 6в-13.12 6г-16.12 6д-13.12 6е-16.12 6и-16.12 6к-13.12	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
42	Путешествия по России и иностранным странам. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	1		6а-17.12 6в-14.12 6г-18.12 6д-14.12 6е-18.12 6и-17.12 6к-14.12	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
43	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	1		6а-21.12 6в-18.12 6г-21.12	6а 6в 6г	https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80

	<p>достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p>			<p>бд-17.12 бе-21.12 би-21.12 бк-18.12</p>	<p>бд бе би бк</p>	<p>https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824</p>
44	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (празднуем Новый год)</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p>	1		<p>ба-23.12 бв-20.12 бг-23.12 бд-20.12 бе-23.12 би-23.12 бк-20.12</p>	<p>ба бв бг бд бе би бк</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030</p>
45	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.</p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p>	1		<p>ба-24.12 бв-21.12 бг-25.12 бд-21.12 бе-25.12 би-24.12 бк-21.12</p>	<p>ба бв бг бд бе би бк</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922</p>
46	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/</p>	1		<p>ба-28.12 бв-25.12 бг-28.12 бд-24.12 бе-28.12 би-28.12 бк-25.12</p>	<p>ба бв бг бд бе би бк</p>	<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922</p>

	интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.					
47	Контрольная работа за I полугодие	1	1	6-11.01 6в-27.12 6г-11.01 6д-27.12 6е-11.01 6и-11.01 6к-27.12	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
48	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники" Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1		6а-13.01 6в-28.12 6г-13.01 6д-28.12 6е-13.01 6и-13.01 6к-12.12	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
49	Досуг и развлечения (увлечения) современного подростка (хобби, чтение, кино, театр, спорт). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	1		6а-14.01 6в-10.01 6г-15.01 6д-10.01 6е-15.01 6и-14.01 6к-10.01	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
50	Досуг и развлечения (увлечения) современного подростка (хобби, чтение, кино, театр, спорт). Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1		6а-18.01 6в-11.01 6г-18.01 6д-11.01 6е-18.01 6и-18.01 6к-11.01	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
51	Досуг и развлечения (увлечения) современного подростка (хобби, чтение, кино, театр, спорт).	1		6а-20.01 6в-15.01 6г-20.01	6а 6в 6г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a

	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.			6д-14.01 6е-20.01 6и-20.01 6к-15.01	6д 6е 6и 6к	
52	Досуг и развлечения (увлечения) современного подростка (хобби, чтение, кино, театр, спорт). Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1		6а-21.01 6в-17.01 6г-22.01 6д-17.01 6е-22.01 6и-21.01 6к-17.01	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
53	Досуг и развлечения (увлечения) современного подростка (хобби, чтение, кино, театр, спорт). Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1		6а-25.01 6в-18.01 6г-25.01 6д-18.01 6е-25.01 6и-25.01 6к-18.01	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
54	Досуг и развлечения (увлечения) современного подростка (хобби, чтение, кино, театр, спорт). Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.	1		6а-27.01 6в-22.01 6г-27.01 6д-21.01 6е-27.05 6и-27.01 6к-22.01	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a
55	Обобщение по теме "Досуг и развлечения (увлечения) современного подростка (хобби, чтение, кино, театр, спорт). Письменная речь • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.	1		6а-28.01 6в-24.01 6г-29.01 6д-24.01 6е-29.01 6и-28.01 6к-24.01	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce

	• делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.					
56	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта). Описание родного города (села). Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1		6а-01.02 6в-25.01 6г-01.02 6д-25.01 6е-01.02 6и-01.02 6к-25.01	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
57	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.	1		6а-03.02 6в-29.01 6г-03.02 6д-28.01 6е-03.02 6и-03.02 6к-29.01	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
58	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные) Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1		6а-04.02 6в-31.01 6г-05.02 6д-28.01 6е-05.02 6и-04.02 6к-31.01	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
59	"Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1		6а-08.02 6в-01.02 6г-08.02 6д-31.01 6е-08.02 6и-08.02 6к-01.02	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
60	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Диалогическая речь	1		6а-10.02 6в-05.02 6г-10.02 6д-01.02	6а 6в 6г 6д	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de

	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.			6е-10.02 6и-10.02 6к-05.02	6е 6и 6к	
61	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	1		6а-11.02 6в-07.02 6г-12.02 6д-04.02 6е-12.02 6и-11.02 6к-07.02	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
62	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта). Описание родного города (села). Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1		6а-15.02 6в-08.02 6г-15.02 6д-07.02 6е-15.02 6и-15.02 6к-08.02	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
63	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта). Описание родного города (села). Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1		6а-17.02 6в-12.02 6г-17.02 6д-08.02 6е-17.02 6и-17.02 6к-12.02	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
64	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта). Описание родного города (села). Письменная речь	1		6а-18.02 6в-14.02 6г-19.02	6а 6в 6г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac

	<ul style="list-style-type: none"> • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. • делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. 			бд-11.02 бе-19.02 би-18.02 бк-14.02	бд бе би бк	
65	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта). Описание родного города (села). Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог	1		ба-22.02 бв-15.02 бг-22.02 бд-14.03 бе-22.02 би-22.02 бк-15.02	ба бв бг бд бе би бк	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
66	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта). Описание родного города (села). Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1		ба-24.02 бв-19.02 бг-24.02 бд-15.02 бе-24.02 би-24.02 бк-19.02	ба бв бг бд бе би бк	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
67	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1		ба-25.02 бв-21.02 бг-26.02 бд-18.02 бе-26.02 би-25.02 бк-21.02	ба бв бг бд бе би бк	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
68	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	1		ба-01.03 бв-22.02 бг-01.03 бд-21.02	ба бв бг бд	https://m.edsoo.ru/83529f00

	<p>достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог</p>			<p>6е-01.03 6и-01.03 6к-22.02</p>	<p>6е 6и 6к</p>	
69	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. • делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. 	1		<p>6а-03.03 6в-26.02 6г-03.03 6д-22.02 6е-03.03 6и-03.03 6к-26.02</p>	<p>6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к</p>	<p>https://m.edsoo.ru/83529f00</p>
70	<p>Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"</p> <p>Чтение</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p>	1		<p>6а-04.03 6в-28.02 6г-03.03 6д-25.03 6е-03.03 6и-04.03 6к-28.02</p>	<p>6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к</p>	<p>https://m.edsoo.ru/83529f00</p>
71	<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p>	1		<p>6а-10.03 6в-01.03 6г-05.03 6д-28.03 6е-05.03 6и-10.03 6к-01.03</p>	<p>6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к</p>	<p>https://m.edsoo.ru/83529f00</p>

72	<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p>	1		6а-11.03 6в-05.03 6г-10.03 6д-01.03 6е-10.03 6и-11.03 6к-05.03	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	https://m.edsoo.ru/83529f00
73	<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. • делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей. 	1		6а-15.03 6в-07.03 6г-12.03 6д-04.03 6е-12.03 6и-15.03 6к-07.03	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
74	<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации</p> <p>Аудирование</p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p>	1		6а-17.03 6в-12.03 6г-15.03 6д-07.03 6е-15.03 6и-17.03 6к-12.03	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	
75	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание</p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на</p>	1		6а-18.03 6в-14.03 6г-17.03 6д-11.03 6е-17.03 6и-18.03 6к-14.03	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e

	зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).					
76	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1		6а-22.03 6в-15.03 6г-19.03 6д-15.03 6е-19.03 6и-22.03 6к-15.03	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
77	Обобщение по теме Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание . Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.	1		6а-24.03 6в-19.03 6г-22.03 6д-18.03 6е-22.03 6и-24.03 6к-19.03	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
78	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Письменная речь написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 70-80 слов, включая адрес	1		6а-25.03 6в-21.03 6г-24.03 6д-21.03 6е-24.03 6и25.03- 6к-2103	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
79	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1		6а-05.04 6в-22.03 6г-05.04 6д-22.03 6е-05.04 6и-05.04 6к-22.03	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481

80	<p>Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"</p> <p>Диалогическая речь</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p>	1		6а-07.04 6в-04.04 6г-07.04 6д-25.03 6е-07.04 6и-07.04 6к-04.04	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
81	<p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха.</p> <p>Чтение</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p>	1		6а-08.04 6в-05.04 6г-09.04 6д-04.04 6е-09.04 6и-08.04 6к-05.04	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
82	<p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха.</p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p>	1		6а-12.04 6в-09.04 6г-12.04 6д-05.04 6е-12.04 6и-12.04 6к-09.04	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
83	<p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха.</p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p>	1		6а-14.04 6в-11.04 6г-14.04 6д-08.04 6е-14.04 6и-14.04 6к-11.04	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
84	<p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха.</p>	1		6а-15.04 6в-12.04	6а 6в	https://m.edsoo.ru/8351c436

	Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.			6г-16.04 6д-11.04 6е-16.04 6и-15.04 6к-12.04	6г 6д 6е 6и 6к	
85	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1		6а-19.04 6в-16.04 6г-19.04 6д-12.04 6е-19.04 6-19.04 6к-16.04	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
86	"Каникулы в различное время года. Виды отдыха" Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1		6а-21.04 6в-18.04 6г-21.04 6д-15.04 6е-21.04 6и-21.04 6к-18.04	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
87	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.	1		6а-22.04 6в-19.04 6г-23.04 6д-18.04 6е-23.04 6и-22.04 6к-19.04	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
88	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1		6а-26.04 6в-23.04 6г-26.04 6д-19.04 6е-26.04 6и-26.04 6к-23.04	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da

89	<p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p>	1		6а-28.04 6в-25.04 6г-28.04 6д-22.04 6е-28.04 6и-28.04 6к-25.04	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
90	<p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.</p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p>	1		6а-29.04 6в-26.04 6г-30.04 6д-25.04 6е-30.04 6и-29.04 6к-26.04		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
91	<p>Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"</p> <p>Чтение</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p>	1		6а-03.05 6в-30.04 6г-03.05 6д-26.04 6е-03.05 6и-03.05 6к-30.04	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
92	<p>Обобщение по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность,</p>	1		6а-05.05 6в-03.05 6г-05.05 6д-29.04 6е-05.05 6и-05.05 6к-03.05	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c

	прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)					
93	"Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	1		6а-06.05 6в-07.05 6г-07.05 6д-0.05 6е-07.05 6и-06.05 6к-07.05	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	
94	"Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	1		6а-10.05 6в-10.05 6г-10.05 6д-06.05 6е-10.05 6и-10.05 6к10.05	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
95	"Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1		6а-12.05 6в-14.05 6г-12.05 6д-10.05 6е-12.05 6и-12.05 6к-14.05	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
96	"Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет,	1		6а-13.05 6в-16.05	6а 6в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c

	правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 70-80 слов, включая адрес			6г-14.05 6д-13.05 6е-14.05 6и-13.05 6к-16.05	6г 6д 6е 6и 6к	
97	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	1		6а-17.05 6в-16.05 6г-17.05 6д-16.05 6е-17.05 6и-16.05 6к-17.05	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
98	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	6а-19.05 6в-17.05 6г-19.05 6д-17.05 6е-19.05 6и-19.05 6к-17.05	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
99	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные) .Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.	1		6а-20.05 6в-21.05 6г-21.05 6д-20.05 6е-21.05 6и-20.05 6к-21.05	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные) Чтение	1		6а-24.05 6в-23.05 6г-24.05 6д-23.05	6а 6в 6г 6д	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e

	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.			6е-24.05 6и-24.05 6к-23.05	6е 6и 6к	
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	1		6а-26.05 6в-24.05 6г-26.05 6д-24.05 6е-26.05 6и-26.05 6к-24.05	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Обобщение по теме Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	1		6а-27.05 6в-28.05 6г-28.05 6д-27.05 6е-28.05 6и-27.05 6к-28.05	6а 6в 6г 6д 6е 6и 6к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3			

5.3. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	План	Факт	
1	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Аудирование: восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Чтение: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	1		7а 04.09 7б 03.09 7л 02.09 7г 02.09 7в 03.09	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
2	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Письменная речь: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес). Грамматика: распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения.	1		7а 05.09 7б 05.09 7л 03.09 7г 04.09 7в 05.09	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
3	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Монологическая речь: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова. Грамматика: распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения.	1		7а 07.09 7б 07.09 7л 06.09 7г 05.09 7в 06.09	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
4	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Письменная речь: написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец	1		7а 11.09 7б 10.09 7л 09.09 7г 09.09 7в 10.09	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78

5	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Диалогическая речь: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог – побуждение к действию. Грамматика: распознавать и употреблять в речи притяжательный падеж	1		7а 12.09 7б 12.09 7л 10.09 7г 11.09 7в 12.09	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Говорение: вести диалог-обмен мнениями. Чтение: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	1		7а 14.09 7б 14.09 7л 13.09 7г 12.09 7в 13.09	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
7	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Письмо: составлять план устного сообщения. Лексика: соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	1		7а 18.09 7б 17.09 7л 16.09 7г 16.09 7в 17.09	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
8	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Говорение: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Грамматика: распознавать и употреблять в речи повествовательные и вопросительные предложения	1		7а 19.09 7б 19.09 7л 17.09 7г 18.09 7в 19.09	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
9	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" Монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Письмо:	1		7а 21.09 7б 21.09 7л 20.09 7г 19.09 7в 20.09	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a

	писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета					
10	Входная контрольная работа	1	1	7а 25.09 7б 24.09 7л 23.09 7г 23.09 7в 24.09	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Чтение: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.	1		7а 26.09 7б 26.09 7л 24.09 7г 25.09 7в 26.09	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Чтение: чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1		7а 28.09 7б 28.09 7л 27.09 7г 26.09 7в 27.09	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
13	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Говорение: давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.	1		7а 02.10 7б 01.10 7л 30.09 7г 30.09 7в 01.10	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
14	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Грамматика и лексика: систематизация изученного грамматического и лексического материала	1		7а 03.10 7б 03.10 7л 01.10 7г 02.10 7в 03.10	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c

15	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).</p> <p>Аудирование: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать языковую догадку</p>	1		<p>7а 05.10</p> <p>7б 05.10</p> <p>7л 04.10</p> <p>7г 03.10</p> <p>7в 04.10</p>	<p>7а</p> <p>7б</p> <p>7л</p> <p>7г</p> <p>7в</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8352d77c</p>
16	<p>Внешность и характер человека (литературного персонажа).</p> <p>Говорение: давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей</p>	1		<p>7а 09.10</p> <p>7б 08.10</p> <p>7л 07.10</p> <p>7г 07.10</p> <p>7в 08.10</p>	<p>7а</p> <p>7б</p> <p>7л</p> <p>7г</p> <p>7в</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8352d06a</p> <p>https://m.edsoo.ru/8352d218</p> <p>https://m.edsoo.ru/8352d3da</p>
17	<p>Внешность и характер человека (литературного персонажа).</p> <p>Говорение: давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей</p>	1		<p>7а 10.10</p> <p>7б 10.10</p> <p>7л 08.10</p> <p>7г 09.10</p> <p>7в 10.10</p>	<p>7а</p> <p>7б</p> <p>7л</p> <p>7г</p> <p>7в</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8352d06a</p> <p>https://m.edsoo.ru/8352d218</p> <p>https://m.edsoo.ru/8352d3da</p>
18	<p>Внешность и характер человека (литературного персонажа).</p> <p>Говорение: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность</p>	1		<p>7а 12.10</p> <p>7б 12.10</p> <p>7л 11.10</p> <p>7г 10.10</p> <p>7в 11.10</p>	<p>7а</p> <p>7б</p> <p>7л</p> <p>7г</p> <p>7в</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8352d06a</p> <p>https://m.edsoo.ru/8352d218</p> <p>https://m.edsoo.ru/8352d3da</p>
19	<p>Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"</p> <p>Чтение: чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания. Письмо: писать небольшое письменное высказывание с опорой на картинки</p>	1		<p>7а 16.10</p> <p>7б 15.10</p> <p>7л 14.10</p> <p>7г 14.10</p> <p>7в 15.10</p>	<p>7а</p> <p>7б</p> <p>7л</p> <p>7г</p> <p>7в</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8352d57e</p>
20	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).</p> <p>Чтение: чтение с выборочным пониманием нужной информации.</p> <p>Орфография: правильно писать изученные слова</p>	1		<p>7а 17.10</p> <p>7б 17.10</p> <p>7л 15.10</p> <p>7г 16.10</p> <p>7в 17.10</p>	<p>7а</p> <p>7б</p> <p>7л</p> <p>7г</p> <p>7в</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8352e2bc</p>

21	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p>	1		<p>7а 19.10</p> <p>7б 19.10</p> <p>7л 18.10</p> <p>7г 17.10</p> <p>7в 18.10</p>	<p>7а</p> <p>7б</p> <p>7л</p> <p>7г</p> <p>7в</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8352e2bc</p>
22	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.</p> <p>Чтение: чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания. Письмо: делать краткие выписки из текста</p>	1		<p>7а 23.10</p> <p>7б 22.10</p> <p>7л 21.10</p> <p>7г 21.10</p> <p>7в 22.10</p>	<p>7а</p> <p>7б</p> <p>7л</p> <p>7г</p> <p>7в</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/83536296</p>
23	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</p> <p>Письмо: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</p>	1		<p>7а 24.10</p> <p>7б 24.10</p> <p>7л 22.10</p> <p>7г 23.10</p> <p>7в 24.10</p>	<p>7а</p> <p>7б</p> <p>7л</p> <p>7г</p> <p>7в</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/83535120</p>
24	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).</p> <p>Чтение: читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную информацию. Говорение: кратко высказываться с опорой на текст</p>	1		<p>7а 06.11</p> <p>7б 05.11</p> <p>7л 25.10</p> <p>7г 24.10</p> <p>7в 25.10</p>	<p>7а</p> <p>7б</p> <p>7л</p> <p>7г</p> <p>7в</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8352e2bc</p>
25	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные</p>	1		<p>7а 07.11</p> <p>7б 07.11</p> <p>7л 05.11</p> <p>7г 06.11</p> <p>7в 05.11</p>	<p>7а</p> <p>7б</p> <p>7л</p> <p>7г</p> <p>7в</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8352af04</p> <p>https://m.edsoo.ru/83535c4c</p>

	особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Письмо: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.					
26	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты." Монологическая речь: описывать картинку. Лексика: распознавать и употреблять в речи многозначные слова	1		7а 09.11 7б 09.11 7л 08.11 7г 07.11 7в 07.11	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
27	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст	1		7а 13.11 7б 12.11 7л 11.11 7г 11.11 7в 08.11	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
28	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Чтение: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале	1		7а 14.11 7б 14.11 7л 12.11 7г 13.11 7в 12.11	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
29	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Письмо: написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого	1		7а 16.11 7б 16.11 7л 15.11 7г 14.11 7в 14.11	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
30	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Говорение: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	1		7а 20.11 7б 19.11 7л 18.11 7г 18.11 7в 15.11	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
31	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).	1		7а 21.11 7б 21.11 7л 19.11	7а 7б 7л	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe

	Говорение: строить связное монологическое высказывание			7Г 20.11 7В 19.11	7Г 7В	
32	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Аудирование: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте	1		7а 23.11 7б 23.11 7л 22.11 7Г 21.11 7В 21.11	7а 7б 7л 7Г 7В	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582 https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
33	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" Монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Грамматика: употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзом and	1		7а 27.11 7б 26.11 7л 25.11 7Г 25.11 7В 22.11	7а 7б 7л 7Г 7В	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
34	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" Монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Грамматика: употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзом and	1		7а 28.11 7б 28.11 7л 26.11 7Г 27.11 7В 26.11	7а 7б 7л 7Г 7В	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Чтение: понимать основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Говорение: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему	1		7а 30.11 7б 30.11 7л 29.11 7Г 28.11 7В 28.11	7а 7б 7л 7Г 7В	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2

36	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).</p> <p>Чтение: восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Грамматика: употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами when, after that, when</p>	1		<p>7а 04.12</p> <p>7б 03.12</p> <p>7л 02.12</p> <p>7г 02.12</p> <p>7в 29.11</p>	<p>7а</p> <p>7б</p> <p>7л</p> <p>7г</p> <p>7в</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8352e438</p>
37	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).</p> <p>Говорение: давать краткую характеристику литературных персонажей. Чтение: выразительно читать вслух аутентичные тексты</p>	1		<p>7а 05.12</p> <p>7б 05.12</p> <p>7л 03.12</p> <p>7г 04.12</p> <p>7в 03.12</p>	<p>7а</p> <p>7б</p> <p>7л</p> <p>7г</p> <p>7в</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8352e6cc</p>
38	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).</p> <p>Аудирование: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте.</p> <p>Говорение: строить связное монологическое высказывание</p>	1		<p>7а 07.12</p> <p>7б 07.12</p> <p>7л 06.12</p> <p>7г 05.12</p> <p>7в 05.12</p>	<p>7а</p> <p>7б</p> <p>7л</p> <p>7г</p> <p>7в</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8352e6cc</p>
39	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).</p> <p>Говорение: делать сообщения на заданную тему. Фонетика: членить сообщения на смысловые группы</p>	1		<p>7а 11.12</p> <p>7б 10.12</p> <p>7л 09.12</p> <p>7г 09.12</p> <p>7в 06.12</p>	<p>7а</p> <p>7б</p> <p>7л</p> <p>7г</p> <p>7в</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8352e6cc</p>
40	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).</p> <p>Аудирование: аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах</p>	1		<p>7а 12.12</p> <p>7б 12.12</p> <p>7л 10.12</p> <p>7г 11.12</p> <p>7в 10.12</p>	<p>7а</p> <p>7б</p> <p>7л</p> <p>7г</p> <p>7в</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8352e582</p>
41	<p>Обобщение по теме Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).</p>	1		<p>7а 14.12</p> <p>7б 14.12</p> <p>7л 13.12</p> <p>7г 12.12</p>	<p>7а</p> <p>7б</p> <p>7л</p> <p>7г</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8352e6cc</p>

	Грамматика и лексика: систематизация изученного грамматического и лексического материала			7в 12.12	7в	
42	Контрольная работа за I полугодие	1	1	7а 18.12 7б 17.12 7л 16.12 7г 16.12 7в 13.12	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
43	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Письмо: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.	1		7а 19.12 7б 19.12 7л 17.12 7г 18.12 7в 17.12	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
44	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Чтение: чтение аутентичных текстов научно-популярного жанра. Письмо: написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	1		7а 21.12 7б 21.12 7л 20.12 7г 19.12 7в 19.12	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
45	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Чтение: чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием	1		7а 25.12 7б 24.12 7л 23.12 7г 23.12 7в 20.12	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
46	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Аудирование: использовать контекстуальную догадку.	1		7а 26.12 7б 26.12 7л 24.12 7г 25.12 7в 24.12	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc

47	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Письмо: составлять план устного ответа	1		7а 28.12 7б 28.12 7л 27.12 7г 26.12 7в 26.12	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
48	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1		7а 09.01 7б 09.01 7л 10.01 7г 09.01 7в 27.12	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
49	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Чтение: чтение публицистических текстов о радио. Грамматика: отработка навыков распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах	1		7а 11.01 7б 11.01 7л 13.01 7г 13.01 7в 09.01	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
50	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Чтение: чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием	1		7а 15.01 7б 14.01 7л 14.01 7г 15.01 7в 10.01	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
51	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Говорение: строить связное монологическое высказывание. Чтение: читать и находить в несложных	1		7а 16.01 7б 16.01 7л 17.01 7г 16.01 7в 14.01	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e

	аутентичных текстах интересующую информацию					
52	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Аудирование: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте. Чтение: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты	1		7а 18.01 7б 18.01 7л 20.01 7г 20.01 7в 16.01	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
53	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Говорение: брать и давать интервью. Письмо: правильно писать изученные слова	1		7а 22.01 7б 21.01 7л 21.01 7г 22.01 7в 17.01	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Чтение: чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием	1		7а 23.01 7б 23.01 7л 24.01 7г 23.01 7в 21.01	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
55	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Аудирование: воспринимать на слух и понимать интересующую информацию	1		7а 25.01 7б 25.01 7л 27.01 7г 27.01 7в 23.01	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
56	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Говорение: описывать фото с опорой на план	1		7а 29.01 7б 28.01 7л 28.01 7г 29.01 7в 24.01	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
57	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		7а 30.01 7б 30.01 7л 31.01 7г 30.01	7а 7б 7л 7г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08

	Говорение: совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прослушанный текст. Письмо: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях			7в 28.01	7в	
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" Говорение: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Письмо: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности	1		7а 01.02 7б 01.02 7л 03.02 7г 03.02 7в 30.01	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
59	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты. Говорение: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.	1		7а 05.02 7б 04.02 7л 07.02 7г 05.02 7в 31.01	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
60	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Чтение: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений	1		7а 06.02 7б 06.02 7л 10.02 7г 06.02 7в 04.02	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
61	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).	1		7а 08.02 7б 08.02 7л 11.02 7г 10.02	7а 7б 7л 7г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782

	Говорение: совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения			7в 06.02	7в	
62	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Говорение: вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста. Аудирование: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте	1		7а 12.02 7б 11.02 7л 14.02 7г 12.02 7в 07.02	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
63	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Чтение: чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1		7а 13.02 7б 13.02 7л 17.02 7г 13.02 7в 11.02	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
64	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Письмо: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. Лексика: оперировать в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте	1		7а 15.02 7б 15.02 7л 18.02 7г 17.02 7в 13.02	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
65	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Письмо: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1		7а 19.02 7б 18.02 7л 21.02 7г 19.02 7в 14.02	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34

66	<p>Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).".</p> <p>Письменная речь: писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.</p> <p>Орфография пунктуация: расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка</p>	1		<p>7а 20.02</p> <p>7б 20.02</p> <p>7л 24.02</p> <p>7г 20.02</p> <p>7в 18.02</p>	<p>7а</p> <p>7б</p> <p>7л</p> <p>7г</p> <p>7в</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/8352c782</p>
67	<p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.</p> <p>Чтение: чтение аутентичных текстов из газет; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Письмо: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p>	1		<p>7а 22.02</p> <p>7б 22.02</p> <p>7л 25.02</p> <p>7г 24.02</p> <p>7в 20.02</p>	<p>7а</p> <p>7б</p> <p>7л</p> <p>7г</p> <p>7в</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/835338a2</p>
68	<p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.</p> <p>Письменная речь: писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.</p> <p>Орфография пунктуация: расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка</p>	1		<p>7а 26.02</p> <p>7б 25.02</p> <p>7л 28.02</p> <p>7г 26.02</p> <p>7в 21.02</p>	<p>7а</p> <p>7б</p> <p>7л</p> <p>7г</p> <p>7в</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/83533d2a</p>
69	<p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.</p> <p>Письменная речь: писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.</p> <p>Орфография пунктуация: расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии</p>	1		<p>7а 27.02</p> <p>7б 27.02</p> <p>7л 03.03</p> <p>7г 27.02</p> <p>7в 25.02</p>	<p>7а</p> <p>7б</p> <p>7л</p> <p>7г</p> <p>7в</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/83533564</p>

	с нормами, принятыми в стране изучаемого языка					
70	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Говорение строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. Лексика: соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	1		7а 01.03 7б 01.03 7л 04.03 7г 03.03 7в 27.02	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
71	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Письменная речь: писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец	1		7а 05.03 7б 04.03 7л 07.03 7г 05.03 7в 28.02	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
72	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Говорение: вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста. Аудирование: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте	1		7а 06.03 7б 06.03 7л 10.03 7г 06.03 7в 04.03	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
73	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Аудирование: аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной информации.	1		7а 12.03 7б 11.03 7л 11.03 7г 10.03 7в 06.03	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
74	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Письмо: составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1		7а 13.03 7б 13.03 7л 14.03 7г 12.03 7в 07.03	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
75	Обобщение по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода". Говорение: диалог-расспрос. Аудирование: воспринимать на слух и	1		7а 15.03 7б 15.03 7л 17.03 7г 13.03 7в 11.03	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360

	понимать основное содержание несложных аутентичных текстов					
76	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Говорение: вести диалог. Письмо: писать небольшое письменное высказывание	1		7а 19.03 7б 18.03 7л 18.03 7г 17.03 7в 13.03	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
77	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Говорение: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог	1		7а 20.03 7б 20.03 7л 21.03 7г 19.03 7в 14.03	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
78	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Грамматика и лексика: систематизация изученного лексического и грамматического материала	1		7а 22.03 7б 22.03 7л 24.03 7г 20.03 7в 18.03	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
79	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Письмо: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Говорение: вести диалог-обмен мнениями	1		7а 05.04 7б 25.03 7л 25.03 7г 24.03 7в 20.03	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
80	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Письмо: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности	1		7а 09.04 7б 05.04 7л 04.04 7г 07.04 7в 21.03	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
81	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	1		7а 10.04 7б 08.04 7л 07.04 7г 09.04	7а 7б 7л 7г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14

	Чтение: чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале			7в 25.03	7в	
82	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Говорение: Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести этикетный диалог. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.	1		7а 12.04 7б 10.04 7л 08.04 7г 10.04 7в 04.04	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
83	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Чтение: чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1		7а 16.04 7б 12.04 7л 11.04 7г 14.04 7в 08.04	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
84	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" Грамматика: единственное и множественное число существительных. Лексика: умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка	1		7а 17.04 7б 15.04 7л 14.04 7г 16.04 7в 10.04	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
85	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Письмо: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.	1		7а 19.04 7б 17.04 7л 15.04 7г 17.04 7в 11.04	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
86	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Письмо: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные	1		7а 23.04 7б 19.04 7л 18.04 7г 21.04	7а 7б 7л 7г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10

	высказывания в соответствии с коммуникативной задачей			7в 15.04	7в	
87	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Письмо: писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Орфография: правильно писать изученные слова;	1		7а 24.04 7б 22.04 7л 21.04 7г 23.04 7в 17.04	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
88	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес. Говорение: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение)	1		7а 26.04 7б 24.04 7л 22.04 7г 24.04 7в 18.04	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
89	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" Говорение: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести комбинированный диалог.	1		7а 30.04 7б 26.04 7л 25.04 7г 28.04 7в 22.04	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
90	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Чтение: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;	1		7а 03.05 7б 29.04 7л 28.04 7г 30.04 7в 24.04	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
91	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Говорение: описывать картинку с опорой на ключевые слова. Аудирование:	1		7а 07.05 7б 03.05 7л 29.04 7г 05.05 7в 25.04	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa

	выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте					
92	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Письмо: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1		7а 08.05 7б 06.05 7л 05.05 7г 07.05 7в 29.04	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
93	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Письмо: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1		7а 10.05 7б 08.05 7л 06.05 7г 08.05 7в 06.05	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
94	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Грамматика и лексика: систематизация изученного грамматического и лексического материала	1		7а 14.05 7б 10.05 7л 12.05 7г 12.05 7в 08.05	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
95	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Письмо: написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без	1		7а 15.05 7б 13.05 7л 13.05 7г 14.05 7в 13.05	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14

	опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет).					
96	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Говорение: комментировать факты из прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному	1		7а 17.05 7б 15.05 7л 16.05 7г 15.05 7в 15.05	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
97	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	7а 21.05 7б 17.05 7л 19.05 7г 19.05 7в 16.05	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
98	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Аудирование: аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.	1		7а 22.05 7б 20.05 7л 20.05 7г 21.05 7в 20.05	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
99	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	1		7а 24.05 7б 22.05 7л 23.05 7г 22.05 7в 22.05	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42

	Чтение: чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.					
100	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). .Письмо: составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1		7а 28.05 7б 24.05 7л 26.05 7г 26.05 7в 23.05	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
101	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" Говорение: Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения. Аудирование: аудирование с пониманием основного содержания текста	1		7а 29.05 7б 27.05 7л 27.05 7г 28.05 7в 27.05	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
102	Обобщение по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1		7а 31.05 7б 29.05 7л 30.05 7г 29.05 7в 29.05	7а 7б 7л 7г 7в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e

	<p>Лексика: использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.</p> <p>Письмо: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</p>				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	3			

5.4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	План	Факт	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями). Говорение. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов.	1		8а-02.09 8б 02.09. 8в 02.09 8г 04.09	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками). Развитие коммуникативных умений монологической речи. Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1		8а-03.09. 8б 04.09 8в 03.09 8г 05.09	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение). Диалогическая речь. Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1		8а 05.09. 8б 07.09. 8в 04.09 8г 06.09	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники). Диалогическая речь. Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться	1		8а 09.09. 8б 09.09 8в 09.09 8г 11.09	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074

	на предложение и отказываться от предложения собеседника					
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками).. Диалогическая речь. Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника	1		8а 10.09 8б 11.09 8в 10.09 8г 12.09	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов). Диалогическая речь. Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.	1		8а 12.09. 8б 14.09 8в 11.09 8г 13.09	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов). Диалогическая речь. Монологическая речь Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)	1		8а 16.09. 8б 16.09 8в 16.09 8г 18.09	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4 https://m.edsoo.ru/8352c30e

8	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе). Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста	1		8а 17.09. 8б 18.09 8в 17.09 8г 19.09	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
9	Входная контрольная работа	1	1	8а 19.09. 8б 21.09 8в 18.09 8г 20.09	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Школа, школьная жизнь (школьные будни). Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.	1		8а 23.09. 8б 23.09 8в 23.09 8г 25.09	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
11	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями". Взаимоотношения в семье и с друзьями. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	1		8а 24.09. 8б 25.09 8в 24.09 8г 26.09	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
12	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.	1		8а 26.09. 8б 28.09 8в 25.09 8г 27.09	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
13	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с	1		8а 30.09. 8б 30.09 8в 30.09 8г 02.10	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074

	позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.					
14	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке). Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника	1		8а 01.10. 8б 02.10 8в 01.10 8г 03.10	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
15	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков). Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	1		8а 03.10. 8б 05.10 8в 02.10 8г 04.10	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
16	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.	1		8а 07.10. 8б 07.10 8в 07.10 8г 09.10	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
17	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок). Монологическая речь: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), составление рассказа по картинкам . Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц. Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.	1		8а 08.10. 8б 09.10 8в 08.10 8г 10.10	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0

	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня). Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.	1		8а 10.10. 8б 12.10 8в 09.10 8г 11.10	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
19	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.	1		8а 14.10. 8б 14.10 8в 14.10 8г 16.10	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
20	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги". Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1		8а 15.10. 8б 16.10 8в 15.10 8г 17.10	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
21	Выдающиеся люди родной страны (учёные). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать	1		8а 17.10. 8б 19.10 8в 16.10 8г 18.10	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0

	незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.					
22	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.	1		8а 21.10. 8б 21.10 8в 21.10 8г 23.10	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
23	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты). Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.	1		8а 22.10. 8б 23.10 8в 22.10 8г 24.10	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
24	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты). Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1		8а 24.10. 8б 06.11 8в 23.10 8г 25.10	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
25	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов.	1		8а 05.11. 8б 09.11 8в 05.11 8г 06.11	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494

	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.					
26	Школа, школьная жизнь (любимые предметы). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road	1		8а 07.11. 8б 11.11. 8в 06.11 8г 07.11	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
27	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников). Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.	1		8а 11.11. 8б 13.11. 8в 11.11 8г 08.11	8а 8б 8в 8г	
28	Школа, школьная жизнь (использование интернета).. Письменная речь. Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных	1		8а 12.11. 8б 16.11. 8в 12.11 8г 13.11	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68

	сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.					
29	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение). Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка .	1		8а 14.11. 8б 18.11 8в 13.11 8г 14.11	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
30	Школа, школьная жизнь (экзамены). Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1		8а 18.11. 8б 20.11. 8в 18.11 8г 15.11	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
31	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками". Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1		8а 19.11. 8б 23.11. 8в 19.11 8г 20.11	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
32	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками". Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	1		8а 21.11. 8б 25.11 8в 20.11 8г 21.11	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6

33	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера). Монологическая речь: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1		8а 25.11. 8б 27.11 8в 25.11 8г 22.11	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
34	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.	1		8а 26.11. 8б 30.11 8в 26.11 8г 27.11	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
35	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей). Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.	1		8а 28.11. 8б 02.12 8в 27.11 8г 28.11	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
36	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение). Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь	1		8а 02.12. 8б 04.12 8в 02.12 8г 29.11	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6

	изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.					
37	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа). Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.	1		8а 03.12. 8б 07.12 8в 03.12 8г 04.12	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
38	Внешность и характер человека (литературного персонажа, внешность и внутренний мир). Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	1		8а 05.12. 8б 09.12 8в 04.12 8г 05.12	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
39	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости). Письменная речь: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.	1		8а 09.12. 8б 11.12 8в 09.12 8г 06.12	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.	1		8а 10.12. 8б 14.12 8в 10.12 8г 11.12	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
41	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1		8а 12.12. 8б 16.12 8в 11.12 8г 12.12	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6

42	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1		8а 16.12. 8б 18.12 8в 16.12 8г 13.12	8а 8б 8в 8г	
43	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.	1		8а 17.12. 8б 21.12 8в 17.12 8г 18.12	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
44	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 110 слов.	1		8а 19.12. 8б 23.12 8в 18.12 8г 19.12	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
45	Контрольная работа за I полугодие.	1	1	8а 23.12. 8б 25.12 8в 23.12 8г 20.12	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
46	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф). Монологическая речь: составление рассказа по картинкам.	1		8а 24.12. 8б 28.12 8в 24.12 8г 25.12	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
47	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф). Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Диалогическая речь: диалог-расспрос: сообщать	1		8а 26.12. 8б 11.01 8в 25.12 8г 26.12	8а 8б 8в г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6

	фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.					
48	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.	1		8а 09.01. 8б 13.01 8в 13.01 8г 27.12	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
49	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы). Письменная речь: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.	1		8а 13.01. 8б 15.01 8в 14.01 8г 09.01	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
50	Проблемы экологии (экологичные материалы). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Лексическая сторона речи: конверсия (образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk); образование глагола от имени существительного (a present – to present); образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);	1		8а 14.01. 8б 18.01 8в 15.01 8г 10.01	8а 8б 8в 8г	
51	Природа (климат, погода). Монологическая речь: выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;	1		8а 16.01. 8б 20.01 8в 20.01 8г 15.01	8а 8б 8в 8г	

52	Природа (глобальные вызовы). Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.	1		8а 20.01. 8б 22.01 8в 21.01 8г 16.01	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
53	Природа (флора и фауна). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.	1		8а 21.01. 8б 25.01 8в 22.01 8г 17.01	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
54	Природа (природные памятники в опасности). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).	1		8а 23.01. 8б 27.01 8в 27.01 8г 22.01	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
55	Природа (редкие животные). Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1		8а 27.01. 8б 29.01 8в 28.01 8г 23.01	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
56	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение). Лексическая сторона речи. Основные способы словообразования. Аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting); Синонимы.	1		8а 28.01. 8б 01.02 8в 29.01 8г 24.01	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c

57	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия". Многочисленные лексические единицы. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).	1		8а 30.01. 8б 03.02 8в 03.02 8г 29.01	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
58	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия". Монологическая речь: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Антонимы	1		8а 03.02. 8б 05.02. 8в 04.02 8г 30.01	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. (трудности в путешествиях). Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem. Интернациональные слова.	1		8а 04.02. 8б 08.02 8в 05.02 8г 31.01	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
60	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий).. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Наиболее частотные фразовые глаголы.	1		8а 06.02. 8б 10.02 8в 10.02 8г 05.02	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
61	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1		8а 10.02. 8б 12.02 8в 11.02 8г 06.02	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086

62	<p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры). Сокращения и аббревиатуры. Аудирование. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.</p>	1		8а 11.02. 8б 15.02 8в 12.02 8г 07.02	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
63	<p>Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам". Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.</p>	1		8а 13.02. 8б 17.02 8в 17.02 8г 12.02	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
64	<p>Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам". Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.</p>	1		8а 17.02. 8б 19.02 8в 18.02 8г 13.02	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a

65	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.	1		8а 18.02. 8б 22.02 8в 19.02 8г 14.02	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
66	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.	1		8а 20.02. 8б 24.02 8в 24.02 8г 19.02	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
67	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт). Наречия too – enough. Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.	1		8а 24.02. 8б 26.02 8в 25.02 8г 20.02	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
68	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	1		8а 25.02 8б 01.03 8в 26.02 8г 21.02	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
69	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт". Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.	1		8а 27.02. 8б 03.03 8в 03.03 8г 26.02	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
70	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему	1		8а 03.03 8б 05.03 8в 04.03 8г 27.02	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044

	(основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.					
71	Обобщение по теме "Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт". Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1		8а 04.03 8б 10.03 8в 05.03 8г 28.02	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
72	Средства массовой информации (влияние СМИ). Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	1		8а 06.03 8б 12.03 8в 10.03 8г 05.03	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
73	Средства массовой информации (медиаграмотность). Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.	1		8а 10.03 8б 15.03 8в 11.03 8г 06.03	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
74	Средства массовой информации (современные СМИ). Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	1		8а 11.03 8б 17.03 8в 12.03 8г 07.03	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
75	Средства массовой информации (интернет). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки	1		8а 13.03 8б 19.03 8в 17.03 8г 12.03	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c

	зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.					
76	Средства массовой информации (сетевые ресурсы). Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1		8а 17.03 8б 22.03 8в 18.03 8г 13.03	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
77	Школа, школьная жизнь (проект). Изложение результатов выполненной проектной работы.	1		8а 18.03 8б 24.03 8в 19.03 8г 14.03	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
78	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)". Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.	1		8а 20.03 8б 05.04 8в 24.03 8г 19.03	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
79	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)". Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному).	1		8а 24.03 8б 07.04 8в 25.03 8г 20.03	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
80	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн). Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1		8а 25.03 8б 09.04 8в 07.04 8г 21.03	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
81	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).	1		8а 07.04 8б 12.04 8в 08.04 8г 04.04	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a

82	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время</p> <p>Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.</p>	1		8а 08.04 8б 14.04 8в 09.04 8г 09.04	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
83	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер).</p> <p>Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.</p>	1		8а 10.04 8б 16.04 8в 14.04 8г 10.04	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
84	<p>Обобщение по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача".</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p> <p>Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p>	1		8а 14.04 8б 19.04 8в 15.04 8г 11.04	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92

85	<p>Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)".</p> <p>При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.</p>	1		8а 15.04 8б 21.04 8в 16.04 8г 16.04	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
86	<p>Здоровый образ жизни (сбалансированное питание).</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.</p>	1		8а 17.04 8б 23.04 8в 21.04 8г 17.04	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
87	<p>Здоровый образ жизни (питание школьников). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.</p>	1		8а 21.04 8б 26.04 8в 22.04 8г 18.04	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
88	<p>Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p>	1		8а 22.04 8б 28.04 8в 23.04 8г 23.04	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180

89	Здоровый образ жизни (спорт). Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.	1		8а 24.04 8б 30.04 8в 28.04 8г 24.04	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
90	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта). Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1		8а 28.04 8б 03.05 8в 29.04 8г 25.04	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
91	Здоровый образ жизни (фитнес). Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1		8а 29.04 8б 05.05 8в 30.04 8г 30.04	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
92	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи. Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному).	1		8а 05.05 8б 07.05 8в 05.05 8г 07.05	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
93	Здоровый образ жизни (спортивная символика). Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам.	1		8а 06.05 8б 10.05 8в 06.05 8г 08.05	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
94	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача". Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1		8а 08.05 8б 12.05 8в 07.05 8г 14.05	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92

	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).					
95	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.	1		8а 12.05 8б 14.05 8в 12.05 8г 15.05	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
96	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1	8а 13.05 8б 17.05 8в 13.05 8г 16.05	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
97	Родная страна (культурные особенности). Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1		8а 15.05. 8б 19.05 8в 14.05 8г 20.05	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
98	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи). Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1		8а 19.05. 8б 21.05 8в 19.05 8г 21.05	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
99	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие).	1		8а 20.05 8б 23.05 8в 20.05	8а 8б 8в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a

	Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.			8г 22.05	8г	
100	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование). Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.	1		8а 22.05 8б 21.05 8в 21.05 8г 23.05	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
101	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)". Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.	1		8а 23.05 8б 24.05 8в 22.05 8г 24.05	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
102	Обобщение по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены".	1		8а 26.05 8б 26.05 8в 26.05 8г 26.05	8а 8б 8в 8г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83540494

	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3			

5.5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	План	Факт	
1	Виды отдыха в различное время года (фестивали). Виды отдыха в различное время года. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1		9а 02.09 9б 02.09 9в 03.09	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
2	Виды отдыха в различное время года (карнавалы). Виды отдыха в различное время года. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	1		9а 04.09 9б 05.09 9в 04.09	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции). Письменная речь: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста.	1		9а 05.09 9б 06.09 9в 06.09	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.	1		9а 09.09 9б 09.09 9в 10.09	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
5	Родная страна (праздники). Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться)	1		9а 11.09 9б 12.09 9в 11.09	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34

	выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.					
6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	1		9а 12.09 9б 13.09 9в 13.09	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
7	Страна (страны) изучаемого языка (праздники). Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.	1		9а 16.09 9б 16.09 9в 17.09	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)	1		9а 18.09 9б 19.09 9в 18.09	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие).	1		9а 19.09 9б 20.09	9а 9б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34

	Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.			9в 20.09	9в	
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка . Родная страна (достопримечательности) Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1		9а 23.09 9б 23.09 9в 24.09	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	1		9а 25.09 9б 26.09 9в 25.09	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
12	Входная контрольная работа	1	1	9а 26.09 9б 27.09 9в 27.09	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
13	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные	1		9а 30.09 9б 30.09 9в 01.10	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6

	<p>особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории".</p> <p>Диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.</p>					
14	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год).</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.</p>	1		<p>9а 02.10 9б 03.10 9в 02.10</p>	<p>9а 9б 9в</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
15	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения).</p> <p>Диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.</p>	1		<p>9а 03.10 9б 04.10 9в 04.10</p>	<p>9а 9б 9в</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0

16	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1		9а 07.10 9б 07.10 9в 08.10	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
17	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому). Конфликты и их разрешение. Составление рассказа по картинкам.	1		9а 09.10 9б 10.10 9в 09.10	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
18	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей). Лексическая сторона речи: конверсия (образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool)).	1		9а 10.10 9б 11.10 9в 11.10	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
19	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье). Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather Конструкция I wish	1		9а 14.10 9б 14.10 9в 15.10	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
20	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов). Диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.	1		9а 16.10 9б 17.10 9в 16.10	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
21	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями).	1		9а 17.10 9б 18.10 9в 18.10	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e

	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;					
22	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение). Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)	1		9а 21.10 9б 21.10 9в 22.10	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
23	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение". Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	1		9а 23.10 9б 24.10 9в 23.10	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
24	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение). Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1		9а 24.10 9б 25.10 9в 25.10	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
25	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств). Образование сложных прилагательных путём	1		9а 06.11 9б 07.11 9в 05.11	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a

	соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved).					
26	Внешность и характер человека (литературного персонажа) Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.	1		9а 07.11 9б 08.11 9в 06.11	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
27	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов).	1		9а 11.11 9б 11.11 9в 08.11	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
28	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Повествование (сообщение). Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	1		9а 13.11 9б 14.11 9в 12.11	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
29	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Основные способы словообразования - аффиксация: глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;	1		9а 14.11 9б 15.11 9в 13.11	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
30	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	1		9а 18.11 9б 18.11 9в 15.11	9а 9б 9в	https://m.edsoo.ru/863ca436

	Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.					
31	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	1		9а 20.11 9б 21.11 9в 19.11	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
32	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1		9а 21.11 9б 22.11 9в 20.11	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
33	Школа, школьная жизнь (технологии в школе). Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Аудирование: при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	1		9а 25.11 9б 25.11 9в 22.11	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
34	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Развитие умений:	1		9а 27.11 9б 28.11 9в 26.11	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698

	<p>писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;</p> <p>правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);</p> <p>правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p>					
35	<p>Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)".</p> <p>Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов).</p>	1		<p>9а 28.11</p> <p>9б 29.11</p> <p>9в 27.11</p>	<p>9а</p> <p>9б</p> <p>9в</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
36	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры).</p> <p>Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста.</p>	1		<p>9а 02.12</p> <p>9б 02.12</p> <p>9в 29.11</p>	<p>9а</p> <p>9б</p> <p>9в</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
37	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры).</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>аффиксация:</p> <p>глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;</p> <p>имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;</p> <p>имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;</p> <p>словосложение:</p> <p>образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);</p>	1		<p>9а 04.12</p> <p>9б 05.12</p> <p>9в 03.12</p>	<p>9а</p> <p>9б</p> <p>9в</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698

38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы). Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.	1		9а 05.12 9б 06.12 9в 04.12	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
39	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы). Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.	1		9а 09.12 9б 09.12 9в 06.12	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	1		9а 11.12 9б 12.12 9в 10.12	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
41	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни). Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.	1		9а 12.12 9б 13.12 9в 11.12	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
42	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства). Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо	1		9а 16.12 9б 16.12 9в 13.12	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262

	переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.					
43	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера	1		9а 18.12 9б 19.12 9в 17.12	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
44	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).	1		9а 19.12 9б 20.12 9в 18.12	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
45	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.	1		9а 23.12 9б 23.12 9в 20.12	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
46	Контрольная работа за I полугодие.	1	1	9а 25.12 9б 26.12 9в 24.12	9а 9б 9в	
47	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного	1		9а 26.12 9б 27.12 9в 25.12	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8

	ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.					
48	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.	1		9а 09.01 9б 09.01 9в 27.12	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
49	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка". Кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности).	1		9а 13.01 9б 10.01 9в 10.01	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
50	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка". Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	1		9а 15.01 9б 13.01 9в 14.01	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
51	Природа (дикие животные). Природа: флора и фауна. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1		9а 16.01 9б 16.01 9в 15.01	9а 9б 9в	
52	Природа (защита животных). Природа: флора и фауна.	1		9а 20.01 9б 17.01	9а 9б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e

	Выражение модального значения, чувства и эмоции.			9в 17.01	9в	
53	Проблемы экологии (утилизация отходов). Природа: флора и фауна. Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации.	1		9а 22.01 9б 20.01 9в 21.01	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
54	Природа (домашние животные). Природа: флора и фауна. Развитие коммуникативных умений монологической речи: рассуждение	1		9а 23.01 9б 23.01 9в 22.01	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
55	Проблемы экологии (экологичный транспорт). Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).	1		9а 27.01 9б 24.01 9в 24.01	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
56	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение). Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Правильное написание изученных слов.	1		9а 29.01 9б 27.01 9в 28.01	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
57	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1		9а 30.01 9б 30.01 9в 29.01	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
58	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду). Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	1		9а 03.02 9б 31.01 9в 31.01	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668

59	Природа: флора и фауна (опасные животные). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.	1		9а 05.02 9б 03.02 9в 04.02	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
60	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия". Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).	1		9а 06.02 9б 06.02 9в 05.02	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
61	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.	1		9а 10.02 9б 07.02 9в 07.02	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
62	Здоровый образ жизни (спорт). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести	1		9а 12.02 9б 10.02 9в 11.02	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa

	комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями.					
63	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье). Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1		9а 13.02 9б 13.02 9в 12.02	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
64	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.	1		9а 17.02 9б 14.02 9в 14.02	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
65	Здоровый образ жизни (полезные привычки). Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1		9а 19.02 9б 17.02 9в 18.02	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
66	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать	1		9а 20.02 9б 20.02 9в 19.02	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0

	найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.					
67	Здоровый образ жизни (личная безопасность). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации	1		9а 24.02 9б 21.02 9в 21.02	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
68	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт). Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.	1		9а 26.02 9б 24.02 9в 25.02	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
69	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.	1		9а 27.02 9б 27.02 9в 26.02	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c

70	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача". Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1		9а 03.03 9б 28.02 9в 28.02	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
71	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача". Многозначность лексических единиц.	1		9а 05.03 9б 03.03 9в 04.03	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
72	Покупки (виды магазинов). Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Условные предложения нереального характера (Conditional II).	1		9а 06.03 9б 06.03 9в 05.03	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
73	Покупки (покупки в интернете). Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	1		9а 10.03 9б 07.03 9в 07.03	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
74	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода". Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание	1		9а 12.03 9б 10.03 9в 11.03	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542

	текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.					
75	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.	1		9а 13.03 9б 13.03 9в 12.03	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
76	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками". Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов).	1		9а 17.03 9б 14.03 9в 14.03	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
77	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками". Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов).	1		9а 19.03 9б 17.03 9в 18.03	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
78	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном	1		9а 20.03 9б 20.03 9в 19.03	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16

	<p>тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law).</p>					
79	<p>Виды отдыха в различное время года (планы на отдых). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p>	1		<p>9а 24.03 9б 21.03 9в 21.03</p>	<p>9а 9б 9в</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
80	<p>Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей). Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.</p>	1		<p>9а 07.04 9б 24.03 9в 25.03</p>	<p>9а 9б 9в</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
81	<p>Виды отдыха в различное время года (посещение музея) Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.</p>	1		<p>9а 09.04 9б 04.04 9в 04.04</p>	<p>9а 9б 9в</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
82	<p>Виды отдыха в различное время года. Транспорт Грамматическая сторона речи. Наиболее частотные фразовые глаголы.</p>	1		<p>9а 10.04 9б 07.04 9в 08.04</p>	<p>9а 9б 9в</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478

83	<p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых). Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).</p>	1		<p>9а 14.04 9б 10.04 9в 09.04</p>	<p>9а 9б 9в</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
84	<p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход). При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.</p>	1		<p>9а 16.04 9б 11.04 9в 11.04</p>	<p>9а 9б 9в</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
85	<p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм). Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.</p>	1		<p>9а 17.04 9б 14.04 9в 15.04</p>	<p>9а 9б 9в</p>	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478

86	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт". Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.	1		9а 21.04 9б 17.04 9в 16.04	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
87	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).	1		9а 23.04 9б 18.04 9в 18.04	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
88	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)". Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.	1		9а 24.04 9б 21.04 9в 22.04	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
89	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь	1		9а 28.04 9б 24.04 9в 23.04	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a

	изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).					
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1		9а 30.04 9б 25.04 9в 25.04	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1		9а 05.05 9б 28.04 9в 29.04	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы). Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1		9а 07.05 9б 05.05 9в 30.04	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a

93	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники).</p> <p>Говорение. Диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.</p>	1		9а 08.05 9б 08.05 9в 06.05	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
94	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.</p> <p>Говорение. Диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.</p>	1		9а 12.05 9б 12.05 9в 07.05	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты).</p> <p>Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.</p>	1		9а 14.05 9б 15.05 9в 13.05	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
96	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели).</p> <p>Многозначность лексических единиц.</p> <p>Выражение модального значения, чувства и эмоции.</p>	1		9а 15.05 9б 16.05 9в 14.05	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0

97	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1	9а 19.05 9б 19.05 9в 16.05	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты). Многозначность лексических единиц.	1		9а 21.05 9б 20.05 9в 17.05	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены). Синонимы. Антонимы.	1		9а 22.05 9б 21.05 9в 20.05	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности). Изложение результатов выполненной проектной работы.	1		9а 23.05 9б 22.05 9в 21.05	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены". Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.	1		9а 24.05 9б 23.05 9в 23.05	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
102	Обобщение по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены".	1		9а 26.05 9б 26.05 9в 24.05	9а 9б 9в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8

	<p>Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.</p>					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	3				

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2023.;
учебника:
2. Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
3. Spotlight 5-9. Teacher's book / Английский в фокусе 5-9класс. Книга для учителя. Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018)
4. Spotlight 5-9 (Английский в фокусе 5-9класс). Грамматика английского языка.
Сборник упражнений. Часть 1. Часть 2 Барашкова Е.А. (2020)
5. Проверочные работы.
6. Spotlight 5-9 (Английский в фокусе 5-9 класс). Test Booklet (Контрольные задания).
Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2019) (+audio)
7. Spotlight 5-9 (Английский в фокусе 5 -9 класс). My language Portfolio (Мой языковой портфель).
Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2023)
8. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной, Дж.Дули и др.
(Spotlight 5-9). 5-9 класс. Наговицына О.В. (2019)
9. Spotlight 5-9. Грамматический тренажер. Тимофеева (2021)
Аудиокурс для занятий в классе*.
10. " Аудиокурс для самостоятельных занятий дома*.
11. " Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных работ.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish>
<http://lessons.study.ru>
<http://www.autoenglish.org>
<http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english>
<http://school-collection.edu.ru>
<https://m.edsoo.ru>
<http://www.fipi.ru>
<http://www.eslgold.com>

7. **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**5 класс
Урок №9.**

**Стартовая контрольная работа
Вариант 1**

1. Choose the odd word:

1. Sunday, Tuesday, January, Friday, Monday
2. English, P.E., Handicraft, Art, museum
3. pen, rubber, lesson, desk, pencil
4. late, difficult, easy, blackboard, famous
5. spent, left, met, laugh, learnt

5 баллов

2. Grammar (Choose the right answer)

1. My friends usually _____ football after school.
a. plays b. play c. playing
2. I _____ in the lake next summer.
a. swim b. swam c. will swim
3. The children _____ at the Zoo yesterday.
a. was b. was c. is
4. His dog is _____ than my dog.
a. big b. bigger c. the biggest
5. I think; roses are very _____ flowers.
a. beautiful b. more beautiful c. the most beautiful
6. I have _____ little sisters.
a. a b. an c. two
7. Mike is a very good football _____.
a. play b. playing c. player

7 баллов

3. Прочти текст “The Vet’s Day” и выполни задание.

The Vet’s Day

Michael Peterson is a vet. He works in a small town in England. Michael’s day begins very early at six o’clock. He gets up, has a quick breakfast, then gets into his car. In the mornings, he drives around the local farms to check on the

animals – cows, sheep and horses. At eleven o'clock, he goes to his surgery in the town. People bring their pets for Michael to look at. Most of the time, they only need an injection or some medicine, but sometimes they need an operation. Michael usually has lunch – a sandwich – standing up! In the afternoons, Michael often goes to schools in the area to talk to the students about looking after their pets. Michael's evenings are very quiet. When he gets home, he cooks dinner and usually reads or watches TV. He goes to bed early, ready to face the next busy day. In his free time, Michael likes going to the cinema or taking long walks in the country with his two dogs, Sheba and Nell.

Верно (True) или неверно (False)? Отметь в таблице: True/False

- 1 Michael gets up at 7 o'clock.
- 2 After breakfast he goes to the farms to see the animals: cats and dogs.
- 3 Michael gives the animals some medicine or injections.
- 4 Michael never has lunch.
- 5 Michael often tells the students how to take care of their pets.
- 6 Michael has his dinner at the restaurant.
- 7 He listens to the radio in the evening.
- 8 He goes to bed quite early.
- 9 Michael's day is very busy.
- 10 Michael has got two pets.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

10 баллов

4. Составьте предложения из данных слов

(предложение начинается со слова с заглавной буквы):

1. went, year, to Moscow, last, They.

2. sentences, in the lessons, from, Russian, We, translate, English, into.

3. our, visit, next, grandparents, We, summer, will.

3 балла

Критерии оценивания

26-22	21-18	17-14	<13
Excellent !	Good !	Not bad!	Try again!

Ответы:

Задание 1

Friday
museum
lesson
blackboard
laugh

Задание 2

1	2	3	4	5	6	7
a	c	b	b	a	c	c

Задание 3

Чтение

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
f	f	t	f	t	f	f	t	t	t

Задание 4

They went to Moscow last year.

We translate sentences from Russian into English in the lessons.

We will visit our grandparents next summer.

5 класс

Урок №44.

Контрольная работа за I полугодие

Вариант 1

Задание 1. Соотнесите слова.

1. Bed a side
2. Out b chair
3. Coffee c table
4. Arm d room

Задание 2. Выберите правильное слово и напишите предложение.

1. There (is, are) a large table in my room.

2. There (is, are) three windows in my classroom.
3. There (isn't, aren't) any armchairs in the living room.

Задание 3. Распределите существительные по способу образования множественного числа.

-s	-es	-ies	-ves	исключение

Potato, desk, pencil, box, tree, man, painting, boy, party, tooth, shelf, watch.

Задание 4. Вставьте нужную форму конструкции have got/ has got.

1. Kate a ball.
2. You a computer.
3. I and Mary a dog.

Задание 5. Дополни предложение нужным притяжательным местоимением: my, his, her, its, your, our, their.

1. I have got a sister. _____ name is Liza.
2. Peter has got new trainers. _____ trainers are white.
3. We have got a bike. _____ bike is red.

Задание 6. Выберите нужный предлог.

1. The armchair is the fireplace.
a) in b) next to c) on
2. Wendy has got a painting the wall.
a) on b) in c) in front of
3. My trainers are the bed.
a) Over b) under c) in

Задание 7. Переведите слова на английский язык.

1. Кресло –
2. Письменный стол –
3. Плита –
4. Ванная комната –
5. Диван –

Задание 8. Выпишите лишнее слово.

1. Maths, Science, Thursday, Physical Education, Technology.

2. Sharpener, notebook, pencil case, umbrella, ruler.

Задание 9. Выберите подходящий артикль.

1. a/ an atlas
2. a/ an ruler
3. a/ an dictionary

Задание 10. Выберите правильное слово.

1. My dad can/ can't fly a plane. He's not a pilot.
2. I can/ can't play tennis. I play on Wednesdays.
3. Dan can/ can't play the violin. He's a good musician.

Задание 11. Прочитайте текст. Выберите правильные слова в утверждениях ниже.

Hello James!

How are you? My name is David and I am eleven years old. I go to Green school. I am in 5th form. My lessons usually start at 9: 00 a.m., but on Saturdays they start at 9: 15 a.m. We study a lot of subjects but my favorite subject is PE. I also like History and English. I have a lunch break from 12:30 to 1: 30 every day. My favorite day at school is Friday. I have History, PE and English on this day. Please, write soon and tell me about your school.

Bye for now.

David

1. David is 11/ 12 years old.
2. He goes to Yellow/ Green school.
3. His favorite subject is IT/ PE.
4. His favorite day at school is Monday/ Friday.
5. David starts lunch at 12: 30/ 1:30.

Задание 12. Ответьте на вопросы по тексту.

1. Who is writing the letter?
2. What form is David in?
3. Why does David like Friday?

Задание 13. Напишите письмо другу, опираясь на текст выше (60-80 слов). Начните со слов. (5 баллов)

Hello !

How are you?

.....
.....

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ-1 балл

Максимальный балл- 54

Перевод баллов в оценку:

№	Процент выполнения	Балл	Оценка
1	90-100%	49-54	5
2	70-89%	38-48	4
3	50-69%	27-37	3
4	Менее 49%	Менее 26	2

5 класс

Урок №97.

Промежуточная аттестация.

Контрольная работа

Вариант 1

Task A

Read the text and the statements under it. Are they true (T) or false (F)?

A Typical Day in the Life of Arthur Miller.

Arthur Miller is a famous writer. His wife is Inge Morath, a photographer.

Arthur Miller lives with his wife in Connecticut in the USA.

In the morning he wakes up early, about 6 am, but Inge gets up first and makes breakfast. He doesn't work every day. Some days he answers the letters people write to him. He also likes working in his vegetable garden. When he writes his books and plays he goes to a small building in the garden because he likes being alone. He finishes work at 12 o'clock midday and then Inge cooks lunch. They usually have vegetables from the garden. In the afternoon he often plays tennis with his neighbours and then he takes his dog for a walk. Sometimes in the evening he has dinner with friends. He listens to music every day. He really likes jazz but he doesn't like rock'n'roll. Arthur usually goes to bed at about 9.30 pm but he goes to bed later when they have dinner parties with their friends.

1. Arthur Miller writes books.

2. He makes breakfast for his wife.

3. He writes books every day.

4. His favourite music is jazz.

5. He always goes to bed at 9.30 pm.

(5 points)

Task B Put the words in the correct order to make sentences.

1. dance/often/I/Tom/with.

2. like/your/does/boyfriend/ painting?

5. Friday/is/today/it?

6. mother/does/swimming/your/like?

3. not/Mary/like/does/jazz.
4. usually/visit/on/me/they/Saturdays.

7. is/Alice/romantic/not.
(7 points)

Task C Choose one word from the box and fill in the blanks.

in, up, at, from, in, about, at

1. My best friend is not Polish, he is _____ London.
2. She lives _____ a house with her two friends.
3. I always get _____ early in the morning.
4. He doesn't want to talk _____ it now.
5. I often go swimming _____ summer.
6. What do you usually do _____ the weekend?
7. This bank opens _____ 11 a.m.
(7 points)

Task D Complete the sentences with the expressions from the box.

there is, there isn't, is there, there are, there aren't, are there

1. _____ about twenty museums in my city.
2. _____ one room in my flat.
3. _____ any theatres in this town.
4. How many students _____ in your class?
5. I'm sorry, _____ a big stadium in this small village.
6. _____ a supermarket near here?
7. No, _____ a bus at the bus stop.
(7 points)

Task E Change the verbs in brackets into the Past Simple (affirmative, negative, interrogative).

1. Yesterday, Simon (go) to the market.
2. The plane (arrive) on time.
3. We (play) tennis for two hours.
4. A bird (fly) into the window.
5. My grandmother (not/work).
6. _____ you (read) that ghost story?
7. When _____ (he/live) in Manchester?
(7 points)

Task F Choose one word from the box and fill in the blanks.

Sightseeing, cheetah, town, spring, centre, snowy, century

1. Mark lives in a small _____ in Ireland.
2. In Alaska it is often very _____ in winter.
3. I always take a good guide book when I go _____.
5. A _____ is a big cat. It can run very fast.
6. Spain tried to invade England in the 16th _____.
7. You can play tennis at the sports _____.

4. Summer comes after _____.

(7 points)

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ-1 балл

Максимальный балл- 40

Перевод баллов в оценку:

№	Процент выполнения	Балл	Оценка
1	90-100%	40-36	5
2	70-89%	28-35	4
3	50-69%	20-27	3
4	Менее 49%	Менее 20	2

ОТВЕТЫ

A. 1. T 2. F 3. F 4. T 5. F	D. 1. There are 2. There is 3. There aren't 4. are there 5. there isn't 6. Is there 7. There isn't
B. 1. I often dance with Tom. 2. Does your boyfriend like painting? 3. Mary does not like jazz. 4. They usually visit me on Saturdays. 5. Is it Friday today? 6. Does your mother like swimming? 7. Alice is not romantic.	E. 1. went 2. arrived 3. played 4. flew 5. did not work 6. Did you read 7. When did he live

6 класс
Урок №12.
Входная контрольная работа.
Вариант 1

1. Choose the right option.

2. Frank usually (do, doing, does) his work at school.
3. I (play, plays, am playing) football every day.
4. My mum always (make, makes, is making) me a birthday cake.
5. Look! Kate (write, writes, is writing) an email.
6. How (many, much) sugar do you need?
7. How (many, much) eggs do you need for the salad?
8. How (many, much) children are there in your class?
9. What's the time, please? It's half (quarter, past, after) ten.
10. He (am, are, is) at the cinema.
11. We haven't got (any, some) rice at home.
12. Is there (some/any) juice on the table?
13. Give me (some/any) butter please
14. He has got (a/an, the) cat. (A/an, the) cat is on the sofa.

2. Reading and Writing. *Choose the correct column.*

Bar, horror, jeweler's, rice, coat, comedy, ice cream, painter, bakery, blouse, carton, taxi driver, bread, postman, butter, fantasy, baker, T- shirt, dress, mechanic, jar, skirt, florist's, greengrocer's, tea, loaf, action, glass, newsagent's, animated.

1. Jobs	2. Clothes	3. Containers	4. Types of films	5. Food and drinks	6. Name of the shops

3. Reading

Read the text and mark the statements T (true) and F (false).

Dear Ann,

How are you? It's my birthday next Sunday and I'm having a party. Come to my house. We always have a fantastic time!

I usually decorate my room with balloons and we play party games. My mum always makes me a birthday cake. We have a table full of food, sandwiches, crisps, small cakes and chocolate biscuits. My mum also makes chicken and some salads. There is a lot of coke, orange juice and lemonade to drink.

The party starts at seven. Don't be late!

Write back soon.

Kate.

1. Ann's birthday is next Sunday
2. Kate decorates the room with flowers.
3. Her mum always makes a birthday cake.
4. They serve banana biscuits.
5. There is more than one salad.

4. Communication.

Read and match.

1.How can I help you?	a.I'd like a large cheeseburger, please
2.How do I look in this?	b.You look great.
3.How much is it?	c.An orange juice, please.
4.Can I take your order?	d.Thank you.
5.Would you like anything to drink?	e.That's £ 15, please.
6.Here you are.	f.I 'm looking for a shirt.

Ключи

1. Grammar

1. does
2. play
3. makes
- 4 .is writing
5. much
6. many
7. many
8. past
9. is
10. any
11. any
12. some
13. a, the

2. Reading and Writing.

1. Jobs	2.Clothes	3.Containers	4.Types of films	5.Food and drinks	6.Name of the shops
painter	coat	bar	horror	rice	jeweler's
baker	blouse	carton	fantasy	ice cream	bakery
taxi driver	T- shirt	jar	action	bread	florist's
postman	dress	glass	animated	butter	greengrocer's
mechanic	skirt		comedy	tea	newsagent's
				loaf	

3. Reading

- 1. f
- 2. f
- 3. t
- 4. f
- 5. t

4. Communication.

- 1. f
- 2. b
- 3. e
- 4. a
- 5. c
- 6. d

Критерии оценивания

За каждый правильный ответ-1 балл

Максимальный балл- 54

№	Процент выполнения	Балл	Оценка
1	90-100%	49-54	5
2	70-89%	38-48	4
3	50-69%	27-37	3
4	Менее 49%	Менее 26	2

6 класс

Урок №47

Контрольная работа за I полугодие

Вариант 1

1. Выбери и вставь слово, наиболее подходящее по смыслу:

1. Will you ... our society of young scientists?

- a) enjoy b) join c) go d) come

2. In the last Science lesson students wrote a very test.

- a) difficult b) enjoyable c) zoological d) kind

3. Look at his dirty shirt! He has just ... with Sam.

- a) played the piano b) had a fight c) joined d)

watched

4. We want to help save animals.

- a) domestic b) wild c) endangered d) natural

5. Have you ever heard of the London Zoological ... ? (5 баллов)

- a) society b) house c) wild animal park d) insect

2. Выбери и вставь глагол в нужной грамматической форме:

1) Did you English poems?

- a) translate b) translates; c) translated; d) are translating;

2) Ann the Society for the protection of birds next year.

- a) join; b) joins; c) joined; d) will join.

3) There less than 300 animals in the wild nature .

- a) be; b) are; c) were; d) are being;

4) Henry often to the public library.

- a) walk; b) walks; c) walked; d) is walking.

5) Look! The white cat with the black dog.

- a) will fight; b) fights; c) fought; d) is

fighting;

3. Заполни пропуски предложениями, где нужно.

Trevor usually gets up 1 8 o'clock. 2 Saturday and Sunday he gets up late. He enjoys getting up late 3 weekends. 4 his free time he does sports. He also likes listening 5 music. But he does not have much free time, he goes 6 school and works 7 RAP. He would like to learn how to play 8 the guitar. (8 баллов)

4. Прочитай текст и выполни задания к нему.

“Here we are!” said Maia, as she came into the Toy Department.

“Now, what will we choose? I want something for my sisters – six of them. Can you help me, please?” asked Maia an assistant.

“Certainly, madam,” said the assistant.

“First – my eldest sister,” said Maia. “She’s very domestic (домашняя). What about that little stove with the silver saucepans (плита с серебряными кастрюлями)? Yes. And that broom (метла). There is so much dust (пыль) on the star, and she will love to sweep it up. Now for Taygete. She likes dancing.

Don't you think, Jane, a skipping-rope would be just thing for her? Then there's Alcyone. She's difficult. She's so quiet and serious and never seems to want anything. A book? What is this "Family – the Swiss-Robinsons"? I think she would like that. And if she doesn't she can look at the pictures. I know what Celano wants. A hoop (обруч). She'll love that red and blue one. Michael, what would you advise for Sterope?"

"What about a top (волчок)?" said Michael.

"A top? What a good idea! She will love to watch it. And What do you think for Merope,"

She will have a rubber duck!"

"Oh, Jane, how wise you are! A rubber duck for Merope, please, a blue one with yellow eyes. That's right!"

mark «4»

1.) Посмотри текст и дополни предложения

a) "I want something for my sisters

b) There is so much dust

c) She can look

2.) Найди английские эквиваленты в тексте для русских фраз:

a) моя самая старшая сестра –

b) она любит танцевать –

c) резиновая утка –

3.) Соедини имена и подарки:

1. Taygete

a) a hoop

2. Alcyone

b) a rubber duck

3. Celano

c) a book

4. Sterope

d) a skipping-rope

5. Merope

e) a top

– mark «5»

1.) Write T (true) or F (false) next to each of these statements:

1. "Certainly, madam," said Michael.

2. My eldest sister is very domestic.

3. There is so much dust on the floor.

4. Taygete likes dancing.

5. A rubber duck is for Celano.

Номер задания	Планируемый результат из рабочей программы	Уровень	Баллы	Время выполнения
1.	Лексическое задание: понимать основные значения	базовый	5 баллов	6 минут

	изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);			
2.	Грамматика: распознавать в тексте и употреблять в речи изученные грамматические формы: Present, Past, Future Simple, Present Progressive	базовый	5 балло в	6 минут
3.	Грамматика: распознавать в тексте и употреблять в речи изученные предлоги	базовый	8 балло в	11 мин
4.	Чтение: читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	повышен ный	10 балло в	11 минут 6 минут
		3 задания на базовом уровне, одно – на повышенном	28 балло в	40 минут

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 28 баллов.

28 - 26 баллов (100 – 90 %) – «5»; базовый уровень: 18 баллов
 25 – 21 балл (89 – 70%) – «4»; повышенный уровень: 11баллов
 20 – 15 баллов (69 – 50%) – «3»; высокий: 10 баллов
 14баллов и меньше (меньше 50%) – «2».

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ

I вариант

I 1.b 2.a 3.b 4.b c 5.a

II. 1.c 2. a 3. b 4. b 5. d

III. 1.at 2. on 3. on 4. in 5. to 6. to 7. for 8. –

4.Повышенный уровень

I. 2a) six of them. b) on the star, (and she will love to sweep it up) c)
at the pictures

II. a) my eldest sister b) She likes dancing c) rubber duck

III. 1 - d 2 - c 3 - a 4 - e 5 - b - mark 4

4. Высокий уровень

1 F 2 T 3 F 4 T 5 F - mark 5

II вариант

I 1. c 2.b 3.a 4. c 5. b

II 1.b 2.c 3.d 4.c 5.d

III. 1.at 2. on 3. on 4. in 5. to 6. to 7. for 8. –

4.Повышенный уровень

I. 2a) six of them. b) on the star, (and she will love to sweep it up) c)
at the pictures

II. a) my eldest sister b) She likes dancing c) rubber duck

III. 1 - d 2 - c 3 - a 4 - e 5 - b - mark 4

4. Высокий уровень

1 F 2 T 3 F 4 T 5 F- mark 5

6 класс

Урок №98

Промежуточная аттестация.

Контрольная работа

6 класс

Вариант 1

Vocabulary

1.Circle the add word out

- Breakfast- lunch-dinner-dessert
- Lemon-jam-honey-sugar
- Boil-fry-order-bake
- Starters-drink-main coursers -deserts
- Bread- fibre- iron- vitamin

2. Match the words

- traffic a. tickets _____
- parking b. bin _____
- yellow c. belt _____
- taste d. souvenirs _____
- buy e. local food _____
- rubbish f. lines _____
- entrance g. lights _____
- seat h. zone _____

3. Complete the columns with correct words: bed, bookcase, wardrobe, armchair, fridge, bathtub, sink, cooker

Bedroom	Living room	Kitchen	Bathroom

4. Write the words instead the numbers

1. 3:30 _____
2. 12:45 _____
3. 2:10 _____
4. 17/08 _____
5. 22/06 _____

5. Use the information: Diana Acton, 14 Cooper street, London, 46758365254, American, March 10. 88

Name	
Date of Birth	
Nationality	
Address	
Phone number	

Grammar

6. Underline the correct item.

- Is Ben *yours/your* brother?
- Tom is *my/mine* friend.
- They go to bed *at/in* 9:00 pm.
- My birthday party is *at/on* Saturday.
- I get up *then/when* my alarm clock rings.
- He leaves work *and/when* he finishes cleaning up.
- Help your mum *do/ make* the shopping.
- Please *do/make* the dusting today.

- Our house is *under/ between* the bank and the toy shop.
- John sits *on / next to* Pete in class.
- You *must/ cannot* pay your rent. That is the rule.
- You *must/ must not* go to the doctor. You look very ill.
- You *must / cannot* have a party in here. It is not allowed.
- Is there *any/some* cheese in this souse? I do not like cheese.
- You put too *much/many* sugar in my coffee.
- There is not *any/some* coffee in the jar.
- Are there *any/some* carrots in the fridge?

7. *Put the verbs into the correct forms.*

- Do you (wash)your teeth every day?
- Frank (make) his homework at the moment.
- Did they (arrive) home early last night?
- We (meet) ten years ago.
- We (have) a nice picnic in the park yesterday.
- Our teacher (say) that the class was very good today.
- John (run) around in the garden at the moment.
- Ken (have) a shower right now.
- Does he (teach) history at school?
- They often (go) camping at the weekend.
- I (knock) at the door but no one answered.
- I am not (go) to go to the cinema tonight.
- Mike (walk) to school yesterday.
- Paul (find) a wallet on the bus yesterday.
- Bob (play) football on Fridays.

Every day English

8. Choose the correct response.

- How about Tuesday then?
a) I am OK
b) I am afraid, I cannot.
- May I have the menu, please?
a) Yes, I want a cup of coffee.
b) Here you are, madam.
- Would you like anything to drink?
a) A glass of juice, please.
b) Yes, I would like a fruit salad, please.

9. Reading

Read the text and mark the sentences T (true) or F (false)

Hi, Matt!

How are you? This is my family. This is my parents' names are Jill and Daniel. My dad is tall with sort, wavy hair. He is in his mid-forties. My mum is short and slim. Her hair is short and straight. She is in her late thirties. My sister Phoebe is seven years old. She She has got long, fair hair and small mouth. My brother Michael is eight years old. He has got short, dark hair and big blue eyes. He has also got a big nose.

Well, that is all about my family. Please write soon and tell me about your family. Send me a picture, if you can.

*Bey for now,
David*

- David is writing to Daniel.
- Michael is David's dad.
 - Jill is David's mum.
 - Michael has short dark hair.
 - David's mum is short and fat.
 - Phoebe is 7 years old.
 - Michael has got a small nose.

Критерии оценивания

- За каждый правильный ответ-1 балл
- Максимальный балл- 73

№	Процент выполнения	Оценка
1	90-100%	5
2	70-89%	4
3	50-69%	3
4	Менее 49%	2

7 Класс
Урок № 10
Входная контрольная работа
Вариант 1

• **1. Read the text and do the tasks below.**

• Hello I am Mary! I lead a busy life. I usually wake up at 7.30 am. I never have late nights. I always go to bed before 10 pm. When I go to school, I have a strict daily routine. My dad drives me to school. Lessons start at 8.30 am and finish at 2.30 pm. My brother picks me up from school and takes me home. Every Monday and Thursday, I have Spanish classes after school. On Wednesday and Saturday, I play basketball. So I get home at 5 pm three times a week. In the afternoons, I do my homework and I read books or watch TV for half an hour before I go to bed. At the weekends, I go to the cinema with my friends or go on short trips to the countryside with my parents.

• **Put true or false:**

- 1. Mary usually gets up at half past seven.
- 2. She has Italian classes every Monday and Thursday.
- 3. She stays at home at the weekends.
-

• **2. Complete the sentences and use a comparative and a superlative forms.**

1. Mary is (good) student in the class.
a) gooder b) better c) the best
2. The elephant is (big) than the tiger.
a) the biggest b) bigger c) more bigger
3. Tom is (lazy) pupil in the class.
a) the laziest b) lazier c) lazy
4. Winter is (cold) season of the year.
a) colder b) the coldest c) cold

3. Choose the correct answer

- He can't talk to you now. He _____ his homework.
- a) is doing b) does c) did
 2. Yesterday they _____ a good film.
a) see b) are seeing c) saw
 3. She _____ a new dress yesterday.
a) buys b) bought c) is buying
 4. He left an hour _____.
a) now b) ago c) at present
 5. Would you like _____ banana?
a) a b) an c) some
 6. This is Mark's car. It's _____ car.

- a) his b) he c) him
 7. Her name is Anne. _____ is very tall.
 a) hers b) she c) her
 8. I am _____ home.
 a) at b) to c) in
 9. She _____ TV now.
 a) is watching b) watched c) watches
 10. There are _____ plates on the table.
 a) some b) any c) nothing
 11. Mother is in the kitchen now. She _____.
 a) cooked b) cooks c) is cooking
 12. Dave _____ a lovely day at the beach yesterday.
 a) has b) had c) is having
 13. There are two _____ in the kitchen.
 a) mouse b) mice c) mouses
 14. This is _____ pencil.
 a) mine b) my c) me
 15. Kate is _____ sister.
 a) John b) John`s c) Johns

ОТВЕТЫ:

№1	№2	№3
1. true	1. c	1. a
2. false	2. b	2. c
3. false	3. a	3. b
	4. b	4. b
		5. a
		6. a
		7. b
		8. a
		9. a
		10. a
		11. c
		12. b
		13. b
		14. b
		15. b

Критерии оценивания

- За каждый правильный ответ-1 балл
- Максимальный балл- 22

№	Процент выполнения	Оценка
1	90-100%	5
2	70-89%	4
3	50-69%	3
4	Менее 49%	2

7 класс

Урок №42

Контрольная работа за I полугодие

Variant I

A. Choose the correct item

1. We moved to the city because we needed some ... and quiet.
A peace B fresh C sleep
2. Kathy was doing her homework while Suzie ...
A is cooking B cook's C was cooking
3. The police officer asked to see my ...
A rate B surf C ID
4. I like ... films because they usually take place in space.
An adventure B drama C science-fiction
5. It's difficult for athletes to ... a world record during the Olympic Games.
A recover B break C find
6. I don't like the hustle and ... of big cities.
A alarm B bustle C lifestyle
7. A scorpion was found in a ... of grapes.
A glass B bouquet C bunch
8. John ..., took a shower and left for work.
A was getting up B got up C get up
9. ... when you rang the doorbell?
A Were they sleeping B Did they sleep C Are they sleeping
10. I was ... to see that the puppy found a home.
A shocked B Happy C interested
11. We ... the dog for a walk every morning.
A are taking B take C taking
12. My classmates were writing an essay when I ... in the class.
A was walking B walk C walked
13. I bought some really nice ... for my MP3 player.
A laptops B headphones C submarines
14. Mary and Tom ... their house at 8am yesterday.
A left B are leaving C leave

15. I like watching chat ... when I want to relax.
A reports B shows C news
16. We ... to work when it started to rain.
A walked B were walking C used to walk
17. You ... your house unlocked when you are not home.
A shouldn't leave B should leave C left
18. Documentaries are very ...
A interested B interesting C interest
19. I got a ... camera for my birthday.
A virtual B digital C mobile
20. We like to hang ... at the cafe in the afternoons.
A in B over C out

B. Circle the odd word out

21. slim – freckles – plump – well-built
22. round – fair – dark – curly
23. pretty – ugly – tall – cute
24. ordinary – typical – incredible – usual
25. clean – tidy – dirty – neat

C. Fill in the correct preposition: *up, with, at, for, out of.*

26. Stephen is famous _____ his work on the basic laws of the universe.
27. He gave _____ smoking last year.
28. She ran _____ bread, so she went to buy some.
29. Stephen studied Physics _____ University College
30. Knitting is not popular _____ teenagers nowadays.

D. Fill in: *why, who, whose, where, which, when*

31. A person _____ works with animals should be patient.
32. 2012 was the year _____ they visited the USA.
33. That's the boy _____ mum works in a bank.
34. That's the book _____ I read last summer.
35. Is this the shop _____ you bought your new dress?
36. The reason _____ she went is still a mystery.

E. Put the verbs into *the Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous.*

37. Joyce _____ (walk) her dog when it started to rain.
38. The dress _____ (not/fit) her perfectly.
39. "Where is John?" "He's upstairs. He _____ (do) his homework.
40. What _____ (you/do) at 7 o'clock yesterday?
41. Tim _____ (leave) the house at 7 o'clock every morning.
42. _____ (they/spend) their holidays in Switzerland last winter?

43. William Shakespeare often _____ (act) in his own plays.

F. Put the words in the correct order. (*2, max 10)

44. TV, was, he, six, yesterday, watching, at, o'clock.

45. like, what, film, was, the?

46. English, Mr. Brown, teacher, kind, is, elderly, a.

47. Lucy, like, does, look, what?

48. Sochi, used, he, his, to, spend, in, holidays.

Критерии оценивания

- За каждый правильный ответ-1 балл
- Максимальный балл- 48

№	Процент выполнения	Оценка
1	90-100%	5
2	70-89%	4
3	50-69%	3
4	Менее 49%	2

7 класс

Урок № 97

Промежуточная аттестация.

Контрольная работа.

Вариант-1

I. Find the odd word out. (Найдите лишнее слово в каждой строчке)

1. usual – typical – incredible – ordinary

2. sheep – swan – deer – camel

3. bald – young – teenager – elderly

II. Use the words with countable\uncountable nouns. (Используйте нужные слова с исчисляемыми\неисчисляемыми существительными)

1. There aren't ... apples on the plates.

a) some b) any c) no

2. I'll have ... cream with my pancakes.

a) any b) a little c) few

3. Would you like to pass me ... sugar, please?

a) some b) any c) a

4. I like cereal with ... milk.

a) few b) many c) some

5. There is too ... salt in the soup.

a) many b) much c) few

Критерии оценивания

- За каждый правильный ответ-1 балл
- Максимальный балл- 24

№	Процент выполнения	Оценка
1	90-100%	5
2	70-89%	4
3	50-69%	3
4	Менее 49%	2

8 Класс

Урок № 9

Входная контрольная работа.

Вариант-1

I. Find the odd word out. (Найдите лишнее слово в каждой строчке)

4. usual – typical – incredible – ordinary
5. sheep – mice – deer – camel
6. old – young – man – little

II. Use the words with countable\uncountable nouns. (Используйте нужные слова с исчисляемыми\неисчисляемыми существительными)

1. There aren't ... apples on the plates.
a) some b) any c) no
2. I'll have ... cream with my pancakes.
a) any b) a little c) few
3. Would you like to pass me ... sugar, please?
a) some b) any c) a
4. I like cereal with ... milk.
a) few b) many c) -
5. There is too ... salt in the soup.
a) many b) much c) few

III. Fill in the questing tag (выберите правильную форму разделительного вопроса)

1. Madonna is more famous than Beyoncé,?
a) is she? b) does she? c) isn't she?
6. You watched *Home Alone* yesterday, ...?
a) do you? b) did you? c) didn't you?
7. Thanks to mobile phones, our lives have become easier,?
a) haven't they? b) have they? c) hasn't it?
8. In the future, we won't need to go to school,?
a) won't we? b) will we? c) won't they?

II.	1-b 2-b 3-a 4-c 5-b
III.	1-c 2-c 3-a 4-b 5-a
IV.	1-a 2-c 3-b 4-b 5-c 6-a
V.	1-F 2-T 3-F 4-T 5-F

Критерии оценивания:

20-17 баллов – отметка «5»;

16-11 баллов – отметка «4»;

10-6 баллов – отметка «3»;

6 и менее баллов – отметка «2».

Шкала перевода баллов в отметку:

Менее 50% - «2»

50% - 69% - «3»

70% - 90% - «4»

91% - 100 – «5»

8 Класс

Урок № 45

Контрольная работа за I полугодие.

Вариант 1

1. She _____ the furniture in her room every
a) makes b) dusts c) washes
2. I always _____ books to the library on time
a) borrow b) return c) make
3. Jane _____ the floor at the moment.

- a) mops b) mop c) is mopping
4. I always go to school _____ foot.
- a) on b) at c) by
5. We _____ park here, as it is not allowed!
- a) don't have to b) can't c) haven't to
6. I tried _____ the door. But it wouldn't.
- a) open b) to open c) opening
7. Let's stay at home today. It's _____ to go
- a) cold enough b) enough cold c) too cold
8. - Do you add sugar in your hot chocolate?
- a) Just a few. b) Just a little. c) Just little.
9. I can give you _____ advice, if you want.
- a) an b) some c) a word
10. There are _____ carrots in the kitchen.
- a) any b) a c) some
11. Jack had a bump on his head _____ an accident on his bicycle.
- a) because b) because of c) and
12. The "Mona Liza" was _____ by Leonardo da Vinci.
- a) painted b) designed c) sculpted
13. - Did you have a nice weekend? - _____!
- a) It was great! b) I'd like to see it! c) Sounds great!
14. Come in, Mum would like to _____ to you.
- a) spoke b) speak c) speaks

Reading

Read the article about a young boy who works at a zoo. Are sentences 1-6 «True» or «False»?

Joseph Simmons

Joseph Simmons is 13 years old and lives in London, England. He helps out at his local zoo once a week during the summer holidays. Joseph loves animals and when he leaves school he wants to be a vet. He also has many pets at home, including his dog, Sam.

Joseph thinks it is important to take care of animals and nature. "I also help out in my neighbourhood. At my local youth centre, we have programmes where we go around collecting rubbish and cleaning-up. Last month, I helped plant trees in the park". As well as helping out at the zoo, Joseph also makes time to study and hang out with his friends. "I like playing tennis and going to the cinema with my best friend Jason".

At the zoo, Joseph helps to feed the animals and clean out their cages. "There are some really good things about working at the zoo. I learn a lot about animals and I've made lots of friends who work there. I like meeting new people and telling them about the animals. When I am older, I would like to travel to Africa or South America and see the animals in the wild".

1. Joseph helps at the zoo when he's not at school.
A True B False
2. Joseph hopes he will work with animals one day.
A True B False
3. Joseph's best friend is called Sam
A True B False
4. In his free time, Joseph never plays sport.
A True B False
5. Joseph finds it difficult to make friends at the zoo.
A True B False
6. One day, Joseph hopes to travel to other countries
A True B False

Ключи:

Вариант 1

1.b 2. b 3.c 4. a 5.b 6. b 7. c 8.b 9. b 10.c 11. b 12. a 13. a 14.b

Reading

1. A
2. A
3. B
4. B
5. B
6. A

Критерии оценивания

- За каждый правильный ответ-1 балл
- Максимальный балл- 20

№	Процент выполнения	Оценка
1	90-100%	5
2	70-89%	4
3	50-69%	3
4	Менее 49%	2

8 класс
Урок № 96
Промежуточная аттестация.
Контрольная работа
Вариант 1

LISTENING

1. Listen to the people talk about travelling on a radio program and then match the speakers (1-5) to statements (A-E).

A. The speaker does some research before visiting a place.	Speaker 1
B. The speaker prefers more active holidays.	Speaker 2
C. The speaker does not like to visit the same place twice.	Speaker 3
D. The speaker only visits places he/she knows very well.	Speaker 4
E. The speaker prefers travelling alone.	Speaker 5

READING

2. Read the text and mark the statements as T (true), F (false) or NS (not stated).

WHITE ROOFS FOR A BRIGHT FUTURE!

The effects of global warming are becoming more and more noticeable with the passing of the years. The number of floods, storms and heatwaves has increased as a result of carbon dioxide (CO₂) and other greenhouse gases that do not allow the sun's heat to escape the Earth's atmosphere. However, a simple and quite possibly effective idea has been suggested as a way to help lessen the consequences of climate change.

Professor Steven Chu, the US Energy Secretary and a Nobel Prize winner, suggests that painting our rooftops white will help the Earth's temperature to drop. The idea is that if enough surfaces - rooftops, pavements, roads - are painted white, more sunlight will reflect off these surfaces and go back into space. This will help cool our planet down.

According to scientists, if rooftops and roads were painted white it would reduce the amount of CO₂ by billions of tons. This would be the same as taking

every car in the world off the streets for 11 years. Not only this, but homes with white rooftops and cars that are painted white wouldn't absorb so much heat from the sun. This means that they would be cooler and people wouldn't have to turn on their air conditioners as much. Consequently, we would save more energy and reduce the amount of CO2 released in the atmosphere.

Although the idea of white rooftops has been generally welcomed by the scientific and environmental communities, there appear to be a few problems. One of these is the fact that the colour white would be too bright if it was painted on too many large surfaces. Another concern is that keeping the white surfaces in good condition for a long period of time would be too expensive.

Pessimists feel that though painting rooftops and pavements in light colours is good in theory, it is just a very small step to take towards reducing the Earth's temperature. What we must remember though, is that there is not one solution to global warming. It's the combination of different methods that will help our planet get back on its feet.

Professor Chu's suggestion has been accepted by many experts. _____

Buildings with white rooftops don't need air conditioning. _____

There has been an increase in the amount of greenhouse gases in recent years. _____

Some people feel that painting surfaces white will not be enough to solve the problem of global warming. _____

Professor Chu suggests painting every large surface on the Earth white. _____

GRAMMAR AND VOCABULARY

3. Choose the correct answer A, B or C.

1. Jenny isn't here, she _____ at her friend's house tonight.

A stays B will stay C is staying

2. Ben tells the _____ jokes I've ever heard.

A funnier B funniest C most funny

3. This picture _____ at the beginning of the century.

A was painted B had painted C painted

4. You ____ get a taxi to the airport. I'll give you a lift if you want.

A mustn't B don't have to C can't

5. After the huge earthquake, the small village was left ____ ruins.

A in B on C by

6. We ____ for three hours before we decided to take a break.

A must be trekking B had been trekking C have been trekking

7. Although Nathan has a very ____ nose, he's actually quite handsome.

A bushy B curly C crooked

8. A good way to ____ a problem is to think about it calmly and carefully.

A win B beat C gain

9. I usually like eating out, but tonight I'd like ____ at home.

A eating B I eat C to eat

10. Ann asked her new classmate where ____ from.

A did he come B he came C does he come

Ключи:

VARIANT 1	
LISTENING	
1	C
2	B
3	A
4	D
5	E
READING	
1	T
2	F
3	NS
4	T
5	F
GRAMMAR AND VOCABULARY	
1	C
2	B
3	A
4	B
5	A
6	B
7	C
8	B
9	C
10	B

Критерии оценивания

- За каждый правильный ответ-1 балл
- Максимальный балл- 20

№	Процент выполнения	Оценка
1	90-100%	5
2	70-89%	4
3	50-69%	3
4	Менее 49%	2

9 класс
Урок № 12
Входная контрольная работа.
Вариант 1

Ответы выделены жирным шрифтом.

1 вариант

Choose the correct item.

1 Stop..... time playing computer games and do your homework!

A losing B missing **C wasting**

2 Jenny isn't here, she at her friend's house tonight.

A stays **B is staying** C will stay

3 When we were in Rome, we went on a guidedof the city.

A tour B excursion C expedition

4 Since Brian has always been interested in the stars and planets, it's no wonder he chose to study

A Astronomy B Engineering C Chemistry

5 Be careful! You.....into that car!

A will crash B are crashing **C are going to crash**

6 Can you please get ready? There'stime before our guests arrive.

A a lot of **B very little** C few

7 Little David has much taller since the last time I saw him.

A developed B increased **C grown**

8 This school... in the 1960s.

A was built B built C had built

9I use your phone, please?

A Should B Must **C May**

10 When we don't water flowers they.....

A will die **B die** C are dying

11 Paul going to bed late, so he always feels sleepy at around 11:00 pm.

A didn't use to **B isn't used to** C doesn't get used to

12 John usually has.....eggs and some orange juice for breakfast.

A scrambled B roast C grilled

13 Susan's father works as an air traffic at the airport.

A programmer B warden **C controller**

14 Mark really needs to speak to you. He you every five minutes for the last two hours!

A 's been calling B 's calling C was calling

15 If you buy more than three books at this shop, they.....you a better price.

A are giving B would give **C will give**

16 The chicken is OK, but the rice is a little.

A raw **B overcooked** C rare

17 James had to.....schools because his family went to live in a different part of town.

A leave B move **C change**

18 After the huge earthquake, the small village was left.....ruins.

A on **B in** C by

19 Jenna grew tired of her long hair, so she decided.....short.

A to be cut **B to have it cut** C it was cut

20 Liz informed us that she tickets to the show yet.

A hadn't found B didn't find C hadn't been found

21 You don't need a.....to get on the Internet.

A data B software **C password**

22 Maths my favourite subject when I was at school.

A has been B were **C was**

23 Can you repeat what you said....., please?

A clearer B most clearly **C more clearly**

24 Kenneth.....his hometown since he came to live in the city.

A hasn't visited B hasn't been visiting C wasn't visiting

25 Are you sure this is..... leather? It doesn't look like it.

A original **B genuine** C realistic

26 I usually like eating out, but tonight I'd like at home.

A eating B I eat **C to eat**

27 Frankfor six hours without a break, so he decided to stop somewhere to rest.

A had been driving B drove C was driving

28 Stephen is very because he does weightlifting five times a week.

A plump B overweight **C muscular**

29 You get a taxi to the airport. I'll give you a lift if you want.

A mustn't **B don't have to** C can't

30 Paul wanted to buy that DVD player, so he asked the salesman how much

A did it cost **B it cost** C it costs

Критерии оценивания

- За каждый правильный ответ-1 балл
- Максимальный балл- 30

№	Процент выполнения	Оценка
1	90-100%	5
2	70-89%	4
3	50-69%	3
4	Менее 49%	2

9 класс
Урок № 46
Контрольная работа за I полугодие
Вариант 1

I. Fill in: *email account, perform, anonymous, miniature, petrol, home-made.*

1. Banksy is an artist who wants to remain
2. I can check my ... from any computer.
3. Robots can ... simple tasks.
4. That cafe serves delicious ... soup and bread rolls at lunchtime.
5. We can fill the car with fuel at the ... station.
6. Willard Wigan makes ... sculptures.

II. Complete the sentences with the correct comparative/superlative for of the adjectives/adverbs in brackets.

1. He is ... (intelligent) of all.
2. You need to be a bit ... (patient) with them.
3. She's ... (tall) in her class.
4. Tracy is ... (hardworking) than Janet.

III. Complete the sentences with the correct passive form of the verbs in brackets.

1. The Eiffel Tower ... (build) in 1898.
2. All the concert tickets ... (already/sell out).
3. The new museum ... (open) by the mayor next week.
4. This dress ... (make) from cotton.

IV. Put the verbs in brackets into the correct tense (conditional):

1. Plants die if you ... (not water) them.
2. If I see Tim, I ... (invite) him to the party.
3. If we all used bicycles, there ... (not be) so much pollution.
4. If I had known it was your birthday, I ... (buy) you a present.

V. Read the text. For questions 1 -5 choose the correct answer A, B, C or D.

The best picture

When Sebastian was a boy at school, his favourite lesson was art, and he won several prizes for it. Once he left school, he got a position as a clerk in a bank, but three times a week he went to evening classes in art, and whenever he had time at the weekends, he painted.

He painted in a very modern manner – mysterious objects and shapes, women with three pink eyes, large blank areas, and so on.

After a few months he thought, “Perhaps I can sell some of my pictures and get enough money to afford to leave the bank and become a real artist. Then I can travel around as much as I like, and go to foreign museums, and see other artists’ paintings, and study in other countries when I feel like it. Though I try to make the best of the job and I don’t regard the work as difficult – at least not at present – I don’t like life in a bank. I only enjoy painting”.

In the bank, Sebastian sometimes had to deal with a man who owned a picture shop, and after he had had a few conversations with him, Sebastian invited him to his home one evening to see some of his works. “Then perhaps you could tell me whether I can really be a good artist and get some money from my painting,” Sebastian said hopefully.

The man said he was prepared to come and see what he thought of Sebastian’s work, so he arrived one evening at Sebastian’s home. Sebastian took the man to his studio and started to show him some of his pictures, with some pride and hope.

The man looked at them one after the other while Sebastian watched his face, but to Sebastian’s disappointment the man did not say anything, and his expression did not change at any of them either.

Then, when he had finished, he looked around, and his glance fell on something else. A happy look came over his face for the first time, and he said, “Now I like this one very much! It’s so full of deep feeling! I’m sure I could sell this one for you.

“That,” said Sebastian, “is the place where I clean the paint off my brushes”.

1. After leaving school Sebastian
 - a) won several prizes.
 - b) went to bank three times a week.
 - c) tried to earn as much money as he could.
 - d) tried to spend as much time as he could be painting.

2. Sebastian’s dream was to
 - a) live the life he wanted.
 - b) visit museums.
 - c) earn a lot of money.
 - d) work in the bank.

3. Sebastian decided to invite the owner of the picture shop because
 - a) he wanted to own a picture shop too.
 - b) he wanted to have a conversation with him.
 - c) he wanted to sell him some pictures.
 - d) he wanted to see some of his pictures.

4. Sebastian was disappointed because
- the man was too proud to speak.
 - the man didn't seem to like the pictures.
 - the man didn't want to buy his pictures.
 - the man didn't want to sell his pictures.
5. The thing the man liked most of all was
- a picture which someone else had sold to Sebastian.
 - the place where he was happy.
 - the place where Sebastian kept his brushes.
 - the place where Sebastian cleaned his brushes.

ОТВЕТЫ:

1 вариант

I. 1. Email account, 2. Perform, 3. Anonymous, 4. Miniature, 5. Petrol, 6. Home-made.

II. 1. The most intelligent, 2. Patient, 3. The tallest, 4. more hardworking

III. 1. Will have started, will you tell, 3. Will be travelling.

IV. 1. Was built, 2. Have already sold out, 3. Will be opened, 4. is made.

V. 1. Don't water, 2. Will invite, 3. Wouldn't be, 4. would have bought.

1d 2a 3c 4b 5d

Критерии оценивания

- За каждый правильный ответ-1 балл
- Максимальный балл- 23

№	Процент выполнения	Оценка
1	90-100%	5
2	70-89%	4
3	50-69%	3
4	Менее 49%	2

9 класс
Урок № 97
Промежуточная аттестация.
Контрольная работа.
Вариант 1.

Task 1

Listening. (Базовый уровень) 4б

You will hear an interview between Adam Wilkins, a science teacher and the Science Hour Program host Jeremy Jenkins. Listen and mark statements 1-4 as:

A - True, B - False, C - Not stated.

1. The world's population increases by half billion every year.
2. People destroy forests to build factories.
3. Many people do not realise the size of damage we cause to the environment.
4. Water pollution is one of the biggest threats to habitats.

1	2	3	4

Task 2

Reading. (повышенный уровень) 12б

Read the text and match phrases A- F to the gaps 1-5. There is one extra phrase.

The platypus is one little creature found only in Australia. When the first platypus was sent to Europe in the 19th century? The scientists who had examined it just could not believe their eyes. They believed the platypus was a joke, 1 _____. They thought some funny Australian had put the feet and nose of a duck into a body of a rat 2 _____!

But platypuses are real, 3 _____. Platypuses have nose like a duck, webbed feet like a duck. Soft brown fur on the body and a long, flat tail like a beaver. As if there weren't strange enough, even though they're mammals (which means they feed their babies milk). Platypuses do not give birth to live babies 4 _____!

No wonder scientists could not decide for a very long time if platypuses were birds, reptiles or mammals.

But platypus has even more wonderful characteristics. Platypuses find their food in rivers using electric fields. And, if they're in danger, male platypuses have sharp hooks on their feet 5 _____. It's no surprise then, that this special, shy little animal is one of the Australia's most famous creatures. A picture of the platypus appears on the Australian 20 cent coin. Australian are very proud of their unique platypus.

A. but instead lay eggs just like birds.

- B. because of its extremely strange appearance.
- C. that produce poison strong enough to kill a dog.
- D. just to play a trick on them.
- E. And there's no other creature like them on Earth.
- F. Which make them part- reptile, part - mammal, part-bird.

1	2	3	4	5

TASK 3. LEXIC. (повышенный уровень) 30 б

A. Fill in the missing word. There is one odd word.

make keep gravity do dust work spacious bed

1. The only thing left to do is to, _____ furniture and then the house will be ready for the party.
2. Can you please _____ the bed.
3. You can't _____ the washing now. It's raining and all the clothes will get wet.
4. Messy people find it difficult totheir rooms tidy.
5. They live in a _____ house with a garden.
6. Pamela always make her _____ as soon as she gets up in the morning.
7. John _____ out on an exercise bike for 2 hours a day.

B Match the words.

1. mop	a) the rubbish out
2. take	b) out of the window
3. press	c) the ironing
4. stare	d) town
5. do	e) the floor
6. make	f) asleep
7. fall	g) friends
8. industrial	h) against the skin

1	2	3	4	5	6	7	8

Task 4.

Lexic. Underline the correct item. (базовый уровень) 8б

1. Jenny would like the house with a **crowded** / **spacious** study where she can put her big desk and her two big bookcases.
2. Dan`s muscles **relax** / **went soft** after the accident, as he was unable to exercise for months.
3. 3. Of all the **housework** / **household** chores, doing the dishes is the one Jenny hates most.
4. David was tired of the noise and pollution of the big city/ so he decided to move to a small, **isolated** / **industrial** town in the countryside.
5. Mrs. Finch is a very **arrogant** / **noisy**: she always peeps us from behind the curtain to see what we`re doing in the garden,
6. Astronauts who work on the International Space Station use a(an) airless / vacuum hose to wash with.
7. Ian isn`t a very **sociable** / **silly** person, as he is not very comfortable of meeting new people.
8. Peter and Frank play football at their local **hall** / **pitch** every day.

Task 5.

Grammar. (базовый уровень) 12 б

Complete the sentences using either the Infinitive or Gerund. Insert prepositions if necessary. Раскройте скобки, употребив герундий или инфинитив (с или без частицы to). Если нужно, вставьте предлог.

1. He used _____ (think) that life ended at 40, but now when he`s 41, he knows it`s not true.
2. _____ (make) such a terrible noise!
3. It`s five in the morning. I`m not used _____ (get) up this early,
4. It`s impossible _____ (cut) with this knife. It`s blunt.
5. My father enjoys _____ (listen) to jazz music.
6. I`m sorry _____ (hear) that your mother isn`t well.
7. Harry looked so funny that I couldn`t help _____ (laugh).
8. I couldn`t help them _____ (find) what they were looking for as I was in too much of a hurry.
9. I`d like _____ (cook) something special when guests come.
10. What do you feel like _____ (do) tonight?
11. My dad promised _____ (buy) me a bike if I passed my exams well.
12. I hate _____ (wait) in queues. It really annoys me.

Task 6. Grammar and Vocabulary. (повышенный уровень) 22 б

Read the text and fill in the gaps with the proper grammatical form of the capitalized words.

What Does an Architect Do?

1. Architects (1) _____ all kinds of buildings: schools and skyscrapers, hospitals and hotels, churches, train stations and houses.

2. Any building that is used by people (2) _____ by some architect.

3. A design is simply a plan. Before (3) _____ a building, an architect needs to draw a plan of the building. Sometimes architects (4) _____ a cardboard or plastic model of the building.

4. The building is then built by a construction company (5) _____ follows the directions of the plan. The architect closely controls the construction company (6) _____ sure that the building (7) _____ according to the plan.

5. Architects have to think of many things before they draw up the plan for a building. First they have to think about (8) _____ the building will be used for, how many people (9) _____ to use the building at the same time and what types of activities these people will do in the building. So, they think about the "function" of the building.

6. Besides (10) _____ about the function and safety of a building, architects also spend time creatively thinking about what they want the building to look (11) _____.

1. a. construct b. design c. invent d. create

2. a. designed b. is designed c. is designing d. was designed

3. a. constructing b. construction c. constructed d. being constructed

4. a. do b. make c. have d. design

5. a. who b. where c. which d. what

6. a. making b. made c. to make d. make

7. a. make b. making c. made d. to make

8. a. how b. what c. which d. that

9. a. is going b. going c. we're going d. will be going

10. a. thought b. think c. thinking d. to think

11. a. like b. as c. such as d. –

Ключи:

Вариант № 1

Базовый уровень.

Task 1.

1-F 2-F 3-T 4-T

Task 2.

1 – B, 2 –D, 3 –E, 4 –A, 5-F

Task 3.

A

- 1.dust
- 2.make
- 3.do
- 4.keep
- 5.spacious
- 6.bed
- 7.work

B

1e, 2a, 3h, 4b, 5c, 6g, 7f, 8d

Task 4

1. spacious
2. went
3. household
4. isolated
5. noisy
6. vacuum
7. sociable
8. pitch

Task 5.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. To think | 11.to buy |
| 2. making | 12. waiting |
| 3. getting | |
| 4. To cut | |
| 5. listening | |
| 6. To hear | |
| 7. laughing | |
| 8. To find | |
| 9. cooking | |
| 10. doing | |

Task 6

1. design
2. is designed
3. constructing
4. make
5. which
6. making
7. made
8. what
9. will be going
10. thinking

11. like

Критерии оценивания:

Отметка	Процент выполнения
«5»	100% - 90%
«4»	89% - 70%
«3»	69% - 50%
«2»	49% - 0%