

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение**

**МОАУ «СОШ № 89»**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	ПРИНЯТО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим объединением учителей предметников классов _____ Гарибова О.О Протокол № 1 от «25» августа 2023 г.	Заместитель директора по УВР _____ Кильмухаметова Л. М.	на Педагогическом совете и рекомендовано к утверждению Протокол № 1 От «28» августа 2023 г.	Директор _____ Абдраимова Ю.А. Приказ № 320 от «29» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 000A91720996827D7860DE13FC4C853598  
Владелец: Абдраимова Юлия Александровна  
Действителен: с 22.03.2023 до 14.06.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 800908)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**Оренбург 2023**

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>2.</b>	<b>Содержание обучения</b>	5
2.1	Содержание обучения 5 класс	5
2.2	Содержание обучения 6 класс	9
2.3	Содержание обучения 7 класс	14
2.4	Содержание обучения 8 класс	20
2.5	Содержание обучения 9 класс	26
<b>3</b>	<b>Планируемые результаты освоения программы</b>	34
3.1	Личностные результаты	34
3.2	Метапредметные результаты	37
3.3	Предметные результаты	41
3.3.1	Предметные результаты 5 класс	41
3.3.2	Предметные результаты 6 класс	43
3.3.3	Предметные результаты 7 класс	46
3.3.4	Предметные результаты 8 класс	49
3.3.5	Предметные результаты 9 класс	52
<b>4.</b>	<b>Тематическое планирование</b>	56
4.1	Тематическое планирование 5 класс	56
4.2	Тематическое планирование 6 класс	57
4.3	Тематическое планирование 7 класс	59
4.4	Тематическое планирование 8 класс	61
4.5	Тематическое планирование 9 класс	63
<b>5</b>	<b>Поурочное планирование</b>	65
5.1	Поурочное планирование 5 класс	67
5.2	Поурочное планирование 6 класс	104
5.3	Поурочное планирование 7 класс	133
5.4	Поурочное планирование 8 класс	157
5.5	Поурочное планирование 9 класс	181
<b>6</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>	206
<b>7</b>	<b>Приложение 1. Оценочные материалы</b>	208

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по-иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по-иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания, обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по-иностранному (английскому) языку. Программа по-иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по-иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по-иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по-иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных,

метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 5 КЛАСС

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

#### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).



Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

**Формирование умений:**

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 6 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).  
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;  
краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

##### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточного времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического

содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **2.3.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста),



последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 2.4. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 8 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и

точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

##### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.



Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **2.5. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объем письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объем – 100–120 слов).

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 110 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*;

имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ....*

Конструкция *I wish ....*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor.*

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее

употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).



### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### **1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

##### **2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

• уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

• ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

• готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

• активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

• восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

• осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

• понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

• стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

• осознание ценности жизни;

• ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

• осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

• соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

• способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

• умение принимать себя и других, не осуждая;

• умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

• сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **3.2. МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- проводить выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.

### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;



- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по-иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

#### **3.3.1. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 5 КЛАСС**

Предметные результаты освоения программы по-иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 5 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста

(текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### **3.3.2. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 6 КЛАСС**

Предметные результаты освоения программы по-иностранным (английскому) языку к концу обучения *в 6 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточного времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### **3.3.3. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7 КЛАСС**

Предметные результаты освоения программы по-иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 7 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-



коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### **3.3.4. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 8 КЛАСС**

Предметные результаты освоения программы по-иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать

представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### **3.3.5. ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 9 КЛАСС**

Предметные результаты освоения программы по-иностранному (английскому) языку к концу обучения в *9 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей,

запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью

префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную,

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**4.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Из них: Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12		<a href="http://www.autoenglish.org/">http://www.autoenglish.org/</a> - Organic Language Acquisition Strategies
	Стартовая контрольная работа		1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/</a> - Learn English Kids
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6		<a href="http://www.autoenglish.org/">http://www.autoenglish.org/</a> - Organic Language Acquisition Strategies
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7		<a href="https://learnenglish teens.britishcouncil.org/">https://learnenglish teens.britishcouncil.org/</a> - Learn English Teens
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/</a> - Learn English Kids
	Контрольная работа за первое полугодие		1	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9		<a href="http://www.autoenglish.org/">http://www.autoenglish.org/</a> - Organic Language Acquisition Strategies
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9		<a href="https://learnenglish teens.britishcouncil.org/">https://learnenglish teens.britishcouncil.org/</a> - Learn English Teens
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15		<a href="http://www.autoenglish.org/">http://www.autoenglish.org/</a> - Organic Language Acquisition Strategies
9	Родной город (село). Транспорт	8		<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17		<a href="https://learnenglishkids.britishcouncil.org/">https://learnenglishkids.britishcouncil.org/</a> - Learn English Kids
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5		<a href="https://learnenglish teens.britishcouncil.org/">https://learnenglish teens.britishcouncil.org/</a> - Learn English Teens
	Промежуточная аттестация. Контрольная работа		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	



#### 4.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Из них: Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15		<a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> <a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.eslgold.com/">http://www.eslgold.com/</a>
	Контрольная работа № 1		1	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4		<a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> <a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.eslgold.com/">http://www.eslgold.com/</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14		<a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> <a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.eslgold.com/">http://www.eslgold.com/</a>
	Контрольная работа за первое полугодие		1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6		<a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> <a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.eslgold.com/">http://www.eslgold.com/</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8		<a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> <a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.eslgold.com/">http://www.eslgold.com/</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5		<a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> <a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.eslgold.com/">http://www.eslgold.com/</a>
7	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4		<a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> <a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.eslgold.com/">http://www.eslgold.com/</a>
8	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7		<a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> <a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.eslgold.com/">http://www.eslgold.com/</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19		<a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> <a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.eslgold.com/">http://www.eslgold.com/</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15		<a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> <a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.eslgold.com/">http://www.eslgold.com/</a>

11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5		<a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> <a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.eslgold.com/">http://www.eslgold.com/</a>
	Промежуточная аттестация. Контрольная работа		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	

#### 4.3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Из них: Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7		<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a> <a href="https://en7-vpr.sdangia.ru/">https://en7-vpr.sdangia.ru/</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a> <a href="https://en7-vpr.sdangia.ru/">https://en7-vpr.sdangia.ru/</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16		<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a> <a href="https://en7-vpr.sdangia.ru/">https://en7-vpr.sdangia.ru/</a>
	Контрольная работа за первое полугодие		1	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7		<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a> <a href="https://en7-vpr.sdangia.ru/">https://en7-vpr.sdangia.ru/</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7		<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a> <a href="https://en7-vpr.sdangia.ru/">https://en7-vpr.sdangia.ru/</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8		<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a> <a href="https://en7-vpr.sdangia.ru/">https://en7-vpr.sdangia.ru/</a>
7	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8		<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a> <a href="https://en7-vpr.sdangia.ru/">https://en7-vpr.sdangia.ru/</a>
8	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10		<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a> <a href="https://en7-vpr.sdangia.ru/">https://en7-vpr.sdangia.ru/</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9		<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a> <a href="https://en7-vpr.sdangia.ru/">https://en7-vpr.sdangia.ru/</a>
	Контрольная работа № 1		1	
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8		<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a> <a href="https://en7-vpr.sdangia.ru/">https://en7-vpr.sdangia.ru/</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	8		<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a> <a href="https://en7-vpr.sdangia.ru/">https://en7-vpr.sdangia.ru/</a>

	традиции, обычаи)			
	Промежуточная аттестация. Контрольная работа		1	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9		<a href="https://resh.edu.ru/subject/11/7/">https://resh.edu.ru/subject/11/7/</a> <a href="https://en7-vpr.sdangia.ru/">https://en7-vpr.sdangia.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	

#### 4.4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Из них: Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9		<a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> <a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.eslgold.com/">http://www.eslgold.com/</a> <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
	Контрольная работа № 1		1	
2	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8		<a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> <a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.eslgold.com/">http://www.eslgold.com/</a> <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
3	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6		<a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> <a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.eslgold.com/">http://www.eslgold.com/</a> <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
4	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10		<a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> <a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.eslgold.com/">http://www.eslgold.com/</a> <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
5	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9		<a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> <a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.eslgold.com/">http://www.eslgold.com/</a> <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
	Контрольная работа за первое полугодие		1	
6	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13		<a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> <a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.eslgold.com/">http://www.eslgold.com/</a> <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6		<a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> <a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.eslgold.com/">http://www.eslgold.com/</a> <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
8	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	6		<a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> <a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.eslgold.com/">http://www.eslgold.com/</a> <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6		<a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> <a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.eslgold.com/">http://www.eslgold.com/</a> <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>

10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7		<a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> <a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.eslgold.com/">http://www.eslgold.com/</a> <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
11	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10		<a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> <a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.eslgold.com/">http://www.eslgold.com/</a> <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
12	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12		<a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> <a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.eslgold.com/">http://www.eslgold.com/</a> <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
	Промежуточная аттестация. Контрольная работа		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	

#### 4.5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Из них: Контрольные работы	
1	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12		<a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> <a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.eslgold.com/">http://www.eslgold.com/</a> <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
	Контрольная работа № 1		1	
2	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14		<a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> <a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.eslgold.com/">http://www.eslgold.com/</a> <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11		<a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> <a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.eslgold.com/">http://www.eslgold.com/</a> <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
4	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5		<a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> <a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.eslgold.com/">http://www.eslgold.com/</a> <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
5	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6		<a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> <a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.eslgold.com/">http://www.eslgold.com/</a> <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе:	5		<a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> <a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.eslgold.com/">http://www.eslgold.com/</a> <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>

	проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками			
7	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14		<a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> <a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.eslgold.com/">http://www.eslgold.com/</a> <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
	Контрольная работа за первое полугодие		1	
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11		<a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> <a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.eslgold.com/">http://www.eslgold.com/</a> <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
9	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10		<a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> <a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.eslgold.com/">http://www.eslgold.com/</a> <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
10	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4		<a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> <a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.eslgold.com/">http://www.eslgold.com/</a> <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10		<a href="http://www.britishcouncil.org/learnenglish">http://www.britishcouncil.org/learnenglish</a> <a href="http://lessons.study.ru">http://lessons.study.ru</a> <a href="http://www.eslgold.com/">http://www.eslgold.com/</a> <a href="http://www.ed.gov.ru">http://www.ed.gov.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a>
	Промежуточная аттестация. Контрольная работа		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	



**5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5.1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	план	факт	
1	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (школьные предметы) Говорение Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону)	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>
2	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (мой любимый предмет) Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>

	(невербальная) реакция на услышанное					
3	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (расписание уроков) Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519df8">https://m.edsoo.ru/83519df8</a>
4	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (общение с одноклассниками) Говорение Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a780">https://m.edsoo.ru/8351a780</a>
5	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (занятия после уроков) Фонетическая сторона речи Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е	5А 5В 5Г 5Д 5Е	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b414">https://m.edsoo.ru/8351b414</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83519ab0">https://m.edsoo.ru/83519ab0</a>

	соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения			5И 5К	5И 5К	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (образование в стране/странах изучаемого языка) Смысловое чтение Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b19e">https://m.edsoo.ru/8351b19e</a>
7	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками (пишем электронное письмо другу) Письменная речь Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>
8	Обобщение по теме "Школа,	1		5А	5А	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>

	школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками" Лексическая сторона речи Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American)			5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	
9	<b>Стартовая контрольная работа</b>	1	1	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (любимые увлечения) Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a>

	разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания					
11	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (любимые занятия) <i>Графика, орфография и пунктуация</i> Правильное написание изученных слов	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351760c">https://m.edsoo.ru/8351760c</a>
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (места для отдыха) Смысловое чтение Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (мое свободное время) Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е	5А 5В 5Г 5Д 5Е	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>

	препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения			5И 5К	5И 5К	
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) (мое свободное время) Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835196d2">https://m.edsoo.ru/835196d2</a>
15	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" Лексическая сторона речи Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation)	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>
16	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (распорядок дня) Говорение Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего	1		5А 5В 5Г 5Д	5А 5В 5Г 5Д	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a>

	образования: диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника			5Е 5И 5К	5Е 5И 5К	
17	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (режим труда и отдыха) Грамматическая сторона речи Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present Tense)	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>
18	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (занятия спортом и активные виды отдыха) Лексическая сторона речи Основные способы словообразования: аффиксация: образование наречий при помощи суффикса -ly (recently)	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835197fe">https://m.edsoo.ru/835197fe</a>
19	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (проводим выходные с пользой для здоровья) Говорение	1		5А 5В 5Г	5А 5В 5Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518e12">https://m.edsoo.ru/83518e12</a>

	<p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:</p> <p>диалог этикетного характера: поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность</p>			<p>5Д</p> <p>5Е</p> <p>5И</p> <p>5К</p>	<p>5Д</p> <p>5Е</p> <p>5И</p> <p>5К</p>	
20	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (здоровое питание)</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка</p>	1		<p>5А</p> <p>5В</p> <p>5Г</p> <p>5Д</p> <p>5Е</p> <p>5И</p> <p>5К</p>	<p>5А</p> <p>5В</p> <p>5Г</p> <p>5Д</p> <p>5Е</p> <p>5И</p> <p>5К</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835193e4">https://m.edsoo.ru/835193e4</a>
21	<p>Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой</p>	1		<p>5А</p> <p>5В</p> <p>5Г</p> <p>5Д</p> <p>5Е</p> <p>5И</p> <p>5К</p>	<p>5А</p> <p>5В</p> <p>5Г</p> <p>5Д</p> <p>5Е</p> <p>5И</p> <p>5К</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>



	информации					
22	Обобщение по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание" Говорение Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: повествование (сообщение)	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>
23	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне) Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e308">https://m.edsoo.ru/8351e308</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351e6e6">https://m.edsoo.ru/8351e6e6</a>
24	Родной город (село). (типы домов) Говорение Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351eaec">https://m.edsoo.ru/8351eaec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351e59c">https://m.edsoo.ru/8351e59c</a>

25	Родной город (село). (в квартире, в доме) Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>
26	Родной город (село). (описание квартиры, дома) Говорение Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: повествование (сообщение)	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>
27	Родной город (село). (как пройти к моему дому) Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fdd4">https://m.edsoo.ru/8351fdd4</a>

	их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания					
28	Транспорт. Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c134">https://m.edsoo.ru/8351c134</a>
29	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт" Графика, орфография и пунктуация Правильное использование знаков препинания: запятой при перечислении и обращении	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>
30	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт" Фонетическая сторона речи Различение на слух, без ошибок,	1		5А 5В	5А 5В	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

	ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения			5Г 5Д 5Е 5И 5К	5Г 5Д 5Е 5И 5К	
31	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (представление членов моей семьи) Лексическая сторона речи Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>
32	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (члены моей семьи) Говорение Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека)	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>
33	Моя семья. Мои друзья. Семейные	1		5А	5А	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835159e2">https://m.edsoo.ru/835159e2</a>

	<p>праздники: день рождения, Новый год (наши любимые занятия)          Говорение          Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:          повествование (сообщение)</p>			<p>5В          5Г          5Д          5Е          5И          5К</p>	<p>5В          5Г          5Д          5Е          5И          5К</p>	
34	<p>Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (проводим время вместе)          Графика, орфография и пунктуация          Правильное использование знаков препинания: апострофа</p>	1		<p>5А          5В          5Г          5Д          5Е          5И          5К</p>	<p>5А          5В          5Г          5Д          5Е          5И          5К</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83515bcc">https://m.edsoo.ru/83515bcc</a>
35	<p>Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (день рождения, Новый Год)          Письменная речь          Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:          написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)</p>	1		<p>5А          5В          5Г          5Д          5Е          5И          5К</p>	<p>5А          5В          5Г          5Д          5Е          5И          5К</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a>
36	<p>Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый</p>	1		<p>5А</p>	<p>5А</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>

	год (семейные праздники в разных странах) Фонетическая сторона речи Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста			5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	
37	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351609a">https://m.edsoo.ru/8351609a</a>
38	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (мои вещи, одежда) Говорение Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: повествование (сообщение)	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518002">https://m.edsoo.ru/83518002</a>
39	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (взаимоотношения с друзьями)	1		5А 5В	5А 5В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83515ea6">https://m.edsoo.ru/83515ea6</a>

	<p>Аудирование</p> <p>Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:</p> <p>при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное</p>			<p>5Г</p> <p>5Д</p> <p>5Е</p> <p>5И</p> <p>5К</p>	<p>5Г</p> <p>5Д</p> <p>5Е</p> <p>5И</p> <p>5К</p>	
40	<p>Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (совместные занятия)</p> <p>Говорение</p> <p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:</p> <p>вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника</p>	1		<p>5А</p> <p>5В</p> <p>5Г</p> <p>5Д</p> <p>5Е</p> <p>5И</p> <p>5К</p>	<p>5А</p> <p>5В</p> <p>5Г</p> <p>5Д</p> <p>5Е</p> <p>5И</p> <p>5К</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516252">https://m.edsoo.ru/83516252</a>
41	<p>Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"</p> <p>Аудирование</p> <p>Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:</p> <p>при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в</p>	1		<p>5А</p> <p>5В</p> <p>5Г</p> <p>5Д</p> <p>5Е</p> <p>5И</p> <p>5К</p>	<p>5А</p> <p>5В</p> <p>5Г</p> <p>5Д</p> <p>5Е</p> <p>5И</p> <p>5К</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>

	их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций					
42	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (члены семьи: описание внешности) Говорение Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека)	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351655e">https://m.edsoo.ru/8351655e</a>
43	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (члены семьи: описание характера) Говорение Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (внешности и одежды человека), в том числе	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835163f6">https://m.edsoo.ru/835163f6</a>



	характеристика (черты характера реального человека)					
44	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>	1	1	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	
45	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) Говорение Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека)	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516c0c">https://m.edsoo.ru/83516c0c</a>
46	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание характера) Говорение Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего	1		5А 5В 5Г 5Д	5А 5В 5Г 5Д	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a>

	образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека)			5Е 5И 5К	5Е 5И 5К	
47	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности и характера) Говорение Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: краткое изложение результатов выполненной проектной работы	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>
48	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности и характера) Говорение Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>

	литературного персонажа)					
49	<p>Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"</p> <p>Говорение</p> <p>Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста</p>	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>
50	<p>Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"</p> <p>Письменная речь</p> <p>Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p>	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>
51	<p>Природа: дикие и домашние животные. Погода</p> <p>Аудирование</p> <p>Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное</p>	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e452">https://m.edsoo.ru/8351e452</a>

52	Природа: дикие и домашние животные. Погода Говорение Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>
53	Природа: дикие и домашние животные. Погода (описание диких животных) Смысловое чтение Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	
54	Природа: дикие и домашние животные. Погода (животные в зоопарке) Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>
55	Природа: дикие и домашние	1		5А	5А	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>

	животные. Погода (описание домашних животных) Говорение Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию			5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	
56	Природа: дикие и домашние животные. Погода (животные России) Фонетическая сторона речи Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>
57	Природа: дикие и домашние животные. Погода (животные страны/стран изучаемого языка) Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>
58	Природа: дикие и домашние	1		5А	5А	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>

	животные. Погода (насекомые) Говорение Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста			5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	
59	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода." Грамматическая сторона речи Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>
60	Каникулы в различное время года. Виды отдыха (виды путешествий) Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b78e">https://m.edsoo.ru/8351b78e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351d818">https://m.edsoo.ru/8351d818</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351c2b0">https://m.edsoo.ru/8351c2b0</a>
61	Каникулы в различное время года.	1		5А	5А	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>

	<p>Виды отдыха (путешествуем в разное время года) Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное</p>			<p>5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К</p>	<p>5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К</p>	
62	<p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха (путешествуем с моей семьей и друзьями) Говорение Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов</p>	1		<p>5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К</p>	<p>5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>
63	<p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха (активные виды отдыха) Фонетическая сторона речи Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста</p>	1		<p>5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К</p>	<p>5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c896">https://m.edsoo.ru/8351c896</a>
64	Каникулы в различное время года.	1		5А	5А	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351dc1e">https://m.edsoo.ru/8351dc1e</a>

	<p>Виды отдыха (детский лагерь) Графика, орфография и пунктуация Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера</p>			<p>5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К</p>	<p>5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К</p>	
65	<p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха (активности) Грамматическая сторона речи Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения</p>	1		<p>5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К</p>	<p>5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351bf4a">https://m.edsoo.ru/8351bf4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351c74c">https://m.edsoo.ru/8351c74c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a></p>
66	<p>Каникулы в различное время года. Виды отдыха (поход) Фонетическая сторона речи Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста</p>	1		<p>5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К</p>	<p>5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a></p>
67	<p>Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды</p>	1		<p>5А</p>	<p>5А</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a></p>



	отдыха" Смысловое чтение Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации			5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	
68	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" Говорение Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>
69	Природа: дикие и домашние животные. Погода (говорим о погоде) Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835182d2">https://m.edsoo.ru/835182d2</a>

	отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания					
70	Природа: дикие и домашние животные. Погода Смысловое чтение Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518444">https://m.edsoo.ru/83518444</a>
71	Природа: дикие и домашние животные. Погода (моё любимое время года) Лексическая сторона речи Основные способы словообразования: аффиксация: образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually)	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>
72	Природа: дикие и домашние животные. Погода (различные погодные явления) Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:	1		5А 5В 5Г 5Д	5А 5В 5Г 5Д	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e01a">https://m.edsoo.ru/8351e01a</a>

	списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей			5Е 5И 5К	5Е 5И 5К	
73	Природа: дикие и домашние животные. Погода (одеваемся по погоде) Грамматическая сторона речи Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Future Simple Tense)	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>
74	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода" Грамматическая сторона речи Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Future Simple Tense)	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>
75	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (географическое положение) Смысловое чтение	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е	5А 5В 5Г 5Д 5Е	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>

	Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации			5И 5К	5И 5К	
76	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (культура и традиции) Говорение Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>
77	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	1		5А 5В 5Г	5А 5В 5Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>

	традиции, обычаи). (национальные обычаи) Грамматическая сторона речи Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Past Simple Tense)			5Д 5Е 5И 5К	5Д 5Е 5И 5К	
78	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (праздники) Грамматическая сторона речи Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Past Simple Tense)	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>
79	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (достопримечательности) Графика, орфография и пунктуация Правильное написание изученных слов	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a>
80	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).	1		5А 5В 5Г 5Д	5А 5В 5Г 5Д	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>

	(народное творчество) Грамматическая сторона речи Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях			5Е 5И 5К	5Е 5И 5К	
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (географическое положение, столицы) Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f4f6">https://m.edsoo.ru/8351f4f6</a>
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (достопримечательности Великобритании) Говорение Развитие коммуникативных умений монологической речи на	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fa14">https://m.edsoo.ru/8351fa14</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fb7c">https://m.edsoo.ru/8351fb7c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351fcb2">https://m.edsoo.ru/8351fcb2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351feec">https://m.edsoo.ru/8351feec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352000e">https://m.edsoo.ru/8352000e</a>

	<p>базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание предмета</p>			5К	5К	
83	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное</p>	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>
84	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (национальные праздники) Говорение Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:</p>	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>

	создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста					
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (национальные особенности) Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (национальные обычаи) Говорение Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: повествование (сообщение)	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>
87	Родная страна и страна (страны)	1		5А	5А	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>



	<p>изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (традиции)</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания</p>			<p>5В</p> <p>5Г</p> <p>5Д</p> <p>5Е</p> <p>5И</p> <p>5К</p>	<p>5В</p> <p>5Г</p> <p>5Д</p> <p>5Е</p> <p>5И</p> <p>5К</p>	
88	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (сувениры)</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа</p>	1		<p>5А</p> <p>5В</p> <p>5Г</p> <p>5Д</p> <p>5Е</p> <p>5И</p> <p>5К</p>	<p>5А</p> <p>5В</p> <p>5Г</p> <p>5Д</p> <p>5Е</p> <p>5И</p> <p>5К</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>
89	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности,</p>	1		<p>5А</p> <p>5В</p>	<p>5А</p> <p>5В</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>

	<p>культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (типичные здания и строения) Грамматическая сторона речи Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа</p>			<p>5Г 5Д 5Е 5И 5К</p>	<p>5Г 5Д 5Е 5И 5К</p>	
90	<p>Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" Говорение Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: краткое изложение результатов выполненной проектной работы</p>	1		<p>5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К</p>	<p>5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>
91	<p>Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" Смысловое чтение Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание</p>	1		<p>5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К</p>	<p>5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К</p>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>

	представленной в них информации					
92	<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания (продукты питания)</p> <p>Говорение</p> <p>Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:</p> <p>диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника</p>	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>
93	<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания (продукты питания)</p> <p>Письменная речь</p> <p>Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:</p> <p>списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей</p>	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>
94	<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (сувениры)</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени</p>	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>

				5К	5К	
95	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (мои любимые магазины) Грамматическая сторона речи Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>
96	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" Смысловое чтение Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>
97	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>	1	1	5А 5В 5Г 5Д 5Е	5А 5В 5Г 5Д 5Е	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>

				5И	5И	
				5К	5К	
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Говорение Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352075c">https://m.edsoo.ru/8352075c</a>
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Смысловое чтение Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352089c">https://m.edsoo.ru/8352089c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8351745e">https://m.edsoo.ru/8351745e</a>
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Говорение Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: диалог-расспрос: запрашивать интересующую информацию	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835209d2">https://m.edsoo.ru/835209d2</a>

				5К	5К	
101	<p>Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"</p> <p>Аудирование</p> <p>Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное</p>	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>
102	<p>Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"</p> <p>Говорение</p> <p>Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение)</p>	1		5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	5А 5В 5Г 5Д 5Е 5И 5К	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3			

## 5.2. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	план	факт	

	Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.					
2	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.</p>	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a>
3	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.</p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p>	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a>
4	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их</p>	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a>



	содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.					
5	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p>	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>
6	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Письменная речь.</p> <p>Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835216d4">https://m.edsoo.ru/835216d4</a>
7	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p>	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835216d4">https://m.edsoo.ru/835216d4</a>

	Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.					
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес) Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог – побуждение к действию Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a>
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Аудирование с пониманием запрашиваемой	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a>

	информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.					
11	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники " Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a>
12	<b>Контрольная работа №1</b>	1	1	6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a>
13	Взаимоотношения в семье и друзьями. Семейные праздники. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a>
14	Жизнь в городе (в сельской местности). Описание родного города (села). Транспорт. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a>

	<p>пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p>Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;</p>					
15	<p>Жизнь в городе (в сельской местности). Описание родного города (села). Транспорт.</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p>Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p>	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a>
16	<p>Жизнь в городе (в сельской местности). Описание родного города (села). Транспорт.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для</p>	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a>

	понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.					
17	<p>Описание родного города (села). Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт.</p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p>	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a>
18	<p>Жизнь в городе. Описание родного города (села). Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт.</p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p> <p>Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 70 слов;</p>	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a>
19	<p>Описание родного города (села). Жизнь в городе (в сельской местности). Транспорт.</p> <p>Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.</p> <p>Делать выписки из текстов; составлять</p>	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a>

	небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.					
20	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта). Описание родного города (села). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a>
21	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта). Описание родного города (села). Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a>
22	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта). Описание родного города (села). Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a>
23	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта). Описание родного города (села). Чтение и понимание текстов с различной	1		6А 6Б 6Г	6А 6Б 6Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a>

	<p>глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p>			6Л	6Л	
24	<p>Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта). Описание родного города (села).</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a>
25	<p>Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности). Путешествия по России и иностранным странам.</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p>Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;</p>	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>

26	<p>Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).</p>	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a>
27	<p>Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание).</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:</p> <p>Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);</p>	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a>
28	<p>Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание).</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках</p>	1		6А 6Б 6Г	6А 6Б 6Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a>



	<p>изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p> <p>Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;</p>			6Л	6Л	
29	<p>Здоровый образ жизни (распорядок дня, режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание).</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.</p>	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a>
30	<p>Досуг и развлечения (увлечения) современного подростка (хобби, чтение, кино, театр, спорт).</p> <p>Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.</p> <p>Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a>
31	<p>Досуг и развлечения (увлечения) современного подростка (хобби, чтение, кино,</p>	1		6А 6Б	6А 6Б	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a>

	<p>театр, спорт).</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p>			6Г 6Л	6Г 6Л	
32	<p>Досуг и развлечения (увлечения) современного подростка (хобби, чтение, кино, театр, спорт).</p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p>	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a>
33	<p>Досуг и развлечения (увлечения) современного подростка (хобби, чтение, кино, театр, спорт).</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог</p>	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a>
34	<p>Досуг и развлечения (увлечения) современного подростка (хобби, чтение, кино, театр, спорт).</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p>	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a>
35	<p>Досуг и развлечения (увлечения) современного подростка (хобби, чтение, кино, театр, спорт).</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания</p>	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a>

	речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог					
36	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a>
37	Обобщение по теме "Досуг и развлечения (увлечения) (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
38	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
39	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи:	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>

	умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.					
40	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог</p>	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
41	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p>	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
42	<p>Путешествия по России и иностранным странам.</p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p>	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
43	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных</p>	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	<a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>

	коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).					
44	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (празднуем Новый год) Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521030">https://m.edsoo.ru/83521030</a>
45	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521922">https://m.edsoo.ru/83521922</a>
46	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521922">https://m.edsoo.ru/83521922</a>
47	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1		6А 6Б	6А 6Б	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>

	Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.			6Г 6Л	6Г 6Л	
48	<b>Контрольная работа за первое полугодие</b>	1	1	6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>
49	Досуг и развлечения (увлечения) современного подростка (хобби, чтение, кино, театр, спорт). Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>
50	Досуг и развлечения (увлечения) современного подростка (хобби, чтение, кино, театр, спорт). Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>
51	Досуг и развлечения (увлечения) современного подростка (хобби, чтение, кино, театр, спорт). Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>

	комбинированный диалог.					
52	<p>Досуг и развлечения (увлечения) современного подростка (хобби, чтение, кино, театр, спорт).</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p>	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>
53	<p>Досуг и развлечения (увлечения) современного подростка (хобби, чтение, кино, театр, спорт).</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p>	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>
54	<p>Досуг и развлечения (увлечения) современного подростка (хобби, чтение, кино, театр, спорт).</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p>	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>
55	<p>Обобщение по теме "Досуг и развлечения (увлечения) современного подростка (хобби, чтение, кино, театр, спорт).</p> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.</li> <li>• делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul>	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
56	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта). Описание родного города (села).	1		6А 6Б	6А 6Б	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>

	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.			6Г 6Л	6Г 6Л	
57	Внешность и характер человека (литературного персонажа) . Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a>
58	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные) Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>
59	"Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>
60	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера -	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a>



	диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.					
61	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a>
62	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта). Описание родного города (села). Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a>
63	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта). Описание родного города (села). Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a>
64	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта). Описание родного города (села). Письменная речь • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528eac">https://m.edsoo.ru/83528eac</a>

	<p>проектной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul>					
65	<p>Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта). Описание родного города (села). Диалогическая речь</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог</p>	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528eac">https://m.edsoo.ru/83528eac</a>
66	<p>Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта). Описание родного города (села). Чтение</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p>	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528eac">https://m.edsoo.ru/83528eac</a>
67	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p>	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
68	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности</p>	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	<a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a>

	(национальные праздники, традиции, обычаи) Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог					
69	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Письменная речь • составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. • делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	<a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a>
70	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	<a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a>
71	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	<a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a>

72	<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p>	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	<a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a>
73	<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p> <p>Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.</li> <li>• делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul>	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a>
74	<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации</p> <p>Аудирование</p> <p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.</p>	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	
75	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание</p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на</p>	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a>

	зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).					
76	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
77	Обобщение по теме Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание . Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
78	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Письменная речь написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 70-80 слов, включая адрес	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a>
79	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a>

	нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.					
80	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a>
81	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a>
82	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a>
83	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план,	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a>

	вопросы).					
84	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	<a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a>
85	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a>
86	"Каникулы в различное время года. Виды отдыха" Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a>
87	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха" Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a>
88	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a>

	содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.					
89	<p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.</p> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.</p>	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a>
90	<p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.</p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p>	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a>
91	<p>Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"</p> <p>Чтение</p> <p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p>	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a>
92	<p>Обобщение по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"</p> <p>Монологическая речь</p> <p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных</p>	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a>



	коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)					
93	"Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>
94	"Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a>
95	"Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a>

	содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.					
96	"Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 70-80 слов, включая адрес	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.ru/8352593c</a>
97	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками" Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>
98	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>	1	1	6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>
99	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные) .Диалогическая речь Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b26a">https://m.edsoo.ru/8352b26a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b0a8">https://m.edsoo.ru/8352b0a8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b800">https://m.edsoo.ru/8352b800</a>

	предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.					<a href="https://m.edsoo.ru/8352b9ea">https://m.edsoo.ru/8352b9ea</a>
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные) Чтение Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" Аудирование Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>
102	Обобщение по теме Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные" Монологическая речь Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)	1		6А 6Б 6Г 6Л	6А 6Б 6Г 6Л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	3	
-------------------------------------	-----	---	--

### 5.3. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	план	факт	
1	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Аудирование: восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание. Чтение: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835340a4">https://m.edsoo.ru/835340a4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533e42">https://m.edsoo.ru/83533e42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533f78">https://m.edsoo.ru/83533f78</a>
2	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Письменная речь: заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес). Грамматика: распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения.	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835340a4">https://m.edsoo.ru/835340a4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533e42">https://m.edsoo.ru/83533e42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533f78">https://m.edsoo.ru/83533f78</a>
3	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Монологическая речь: строить связное монологическое высказывание с опорой на ключевые слова. Грамматика: распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения.	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835340a4">https://m.edsoo.ru/835340a4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533e42">https://m.edsoo.ru/83533e42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533f78">https://m.edsoo.ru/83533f78</a>
4	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Письменная речь: написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835340a4">https://m.edsoo.ru/835340a4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533e42">https://m.edsoo.ru/83533e42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533f78">https://m.edsoo.ru/83533f78</a>

5	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Диалогическая речь: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог – побуждение к действию. Грамматика: распознавать и употреблять в речи притяжательный падеж	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835340a4">https://m.edsoo.ru/835340a4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533e42">https://m.edsoo.ru/83533e42</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533f78">https://m.edsoo.ru/83533f78</a>
6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Говорение: вести диалог-обмен мнениями. Чтение: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>
7	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Письмо: составлять план устного сообщения. Лексика: соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>
8	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Говорение: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Грамматика: распознавать и употреблять в речи повествовательные и вопросительные предложения	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>
9	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" Монологическая речь: совершенствование	1		7А 7Б	7А 7Б	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353422a">https://m.edsoo.ru/8353422a</a>

	умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Письмо: писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета			7В 7Г	7В 7Г	
10	<b>Контрольная работа №1</b>	1	1	7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Чтение: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Чтение: чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>
13	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Говорение: давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>
14	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные,	1		7А	7А	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>

	писатели, поэты, спортсмены. Грамматика и лексика: систематизация изученного грамматического и лексического материала			7Б 7В 7Г	7Б 7В 7Г	<a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Аудирование: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать языковую догадку	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a>
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Говорение: давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d3da</a>
17	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Говорение: давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d3da</a>
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Говорение: строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d3da</a>
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)" Чтение: чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания. Письмо: писать небольшое	1		7А 7Б 7В	7А 7Б 7В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>



	письменное высказывание с опорой на картинку			7Г	7Г	
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Чтение: чтение с выборочным пониманием нужной информации. Орфография: правильно писать изученные слова	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>
22	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. Чтение: чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания. Письмо: делать краткие выписи из текста	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536296">https://m.edsoo.ru/83536296</a>
23	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Письмо: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535120">https://m.edsoo.ru/83535120</a>
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино,	1		7А	7А	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>

	театр, музей, спорт, музыка). Чтение: читать и находить в несложных аутентичных текстах нужную информацию. Говорение: кратко высказываться с опорой на текст			7Б 7В 7Г	7Б 7В 7Г	
25	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Письмо: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535c4c">https://m.edsoo.ru/83535c4c</a>
26	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты." Монологическая речь: описывать картинку. Лексика: распознавать и употреблять в речи многозначные слова	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>
27	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный текст	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>
28	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Чтение: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>
29	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).	1		7А	7А	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>

	Письмо: написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого			7Б 7В 7Г	7Б 7В 7Г	
30	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Говорение: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>
31	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Говорение: строить связное монологическое высказывание	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>
32	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Аудирование: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a>
33	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)" Монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Грамматика: употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзом and	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>
34	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1		7А 7Б	7А 7Б	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>

	Монологическая речь: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Грамматика: употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзом and			7В 7Г	7В 7Г	
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Чтение: понимать основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Говорение: кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>
36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Чтение: восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Грамматика: употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами when, after that, when	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e438">https://m.edsoo.ru/8352e438</a>
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Говорение: давать краткую характеристику литературных персонажей. Чтение: выразительно читать вслух аутентичные тексты	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e6cc">https://m.edsoo.ru/8352e6cc</a>
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Аудирование: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте. Говорение: строить связное	1		7А 7Б 7В	7А 7Б 7В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e6cc">https://m.edsoo.ru/8352e6cc</a>

	монологическое высказывание			7Г	7Г	
39	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Говорение: делать сообщения на заданную тему. Фонетика: членить сообщения на смысловые группы	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e6cc">https://m.edsoo.ru/8352e6cc</a>
40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Аудирование: аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e582">https://m.edsoo.ru/8352e582</a>
41	Обобщение по теме Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Грамматика и лексика: систематизация изученного грамматического и лексического материала	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e6cc">https://m.edsoo.ru/8352e6cc</a>
42	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>	1	1	7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e6cc">https://m.edsoo.ru/8352e6cc</a>
43	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Письмо: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/835385dc</a>
44	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1		7А	7А	Библиотека ЦОК

	Семейные праздники. Обязанности по дому. Чтение: чтение аутентичных текстов научно-популярного жанра. Письмо: написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.			7Б 7В 7Г	7Б 7В 7Г	<a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>
45	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Чтение: чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>
46	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Аудирование: использовать контекстуальную догадку.	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>
47	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Письмо: составлять план устного ответа	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>
48	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>

	информации, с полным пониманием.					
49	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Чтение: чтение публицистических текстов о радио. Грамматика: отработка навыков распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>
50	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Чтение: чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>
51	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Говорение: строить связное монологическое высказывание. Чтение: читать и находить в несложных аутентичных текстах интересующую информацию	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a>
52	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Аудирование: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте. Чтение: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a>
53	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Говорение: брать и давать интервью.	1		7А 7Б	7А 7Б	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a>

	Письмо: правильно писать изученные слова			7В 7Г	7В 7Г	
54	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Чтение: чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a>
55	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Аудирование: воспринимать на слух и понимать интересующую информацию	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a>
56	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам. Говорение: описывать фото с опорой на план	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a>
57	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" Говорение: совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прослушанный текст. Письмо: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>
58	Обобщение по теме "Каникулы в	1		7А	7А	Библиотека ЦОК



	различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам" Говорение: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Письмо: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности			7Б 7В 7Г	7Б 7В 7Г	<a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>
59	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты. Говорение: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835363b8">https://m.edsoo.ru/835363b8</a>
60	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Чтение: с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835363b8">https://m.edsoo.ru/835363b8</a>
61	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Говорение: совершенствование умений строить связные высказывания с высказыванием своего мнения	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>
62	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Говорение: вести диалог-расспрос на	1		7А 7Б	7А 7Б	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>

	основе нелинейного текста. Аудирование: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте			7В 7Г	7В 7Г	
63	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Чтение: чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>
64	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Письмо: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях. Лексика: оперировать в процессе письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352dc40">https://m.edsoo.ru/8352dc40</a>
65	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Письмо: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352de34">https://m.edsoo.ru/8352de34</a>
66	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).". Письменная речь: писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ	1		7А 7Б 7В	7А 7Б 7В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>

	на электронное письмо-стимул. Орфография пунктуация: расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка			7Г	7Г	
67	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Чтение: чтение аутентичных текстов из газет; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. Письмо: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a>
68	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Письменная речь: писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул. Орфография пунктуация: расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533d2a">https://m.edsoo.ru/83533d2a</a>
69	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Письменная речь: писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул. Орфография пунктуация: расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533564">https://m.edsoo.ru/83533564</a>

70	<p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.</p> <p>Говорение строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики. Лексика: соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости</p>	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>
71	<p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.</p> <p>Письменная речь: писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец</p>	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>
72	<p>Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.</p> <p>Говорение: вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста. Аудирование: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте</p>	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>
73	<p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.</p> <p>Аудирование: аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной информации.</p>	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a>
74	<p>Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.</p> <p>Письмо: составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>
75	Обобщение по темам "Природа: дикие и	1		7А	7А	Библиотека ЦОК

	домашние животные. Климат, погода". Говорение: диалог-расспрос. Аудирование: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов			7Б 7В 7Г	7Б 7В 7Г	<a href="https://m.edsoo.ru/83534360">https://m.edsoo.ru/83534360</a>
76	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Говорение: вести диалог. Письмо: писать небольшое письменное высказывание	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>
77	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Говорение: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>
78	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Грамматика и лексика: систематизация изученного лексического и грамматического материала	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>
79	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Письмо: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности. Говорение: вести диалог- обмен мнениями	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>
80	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	1		7А 7Б	7А 7Б	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>

	Письмо: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности			7В 7Г	7В 7Г	
81	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Чтение: чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>
82	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Говорение: Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести этикетный диалог. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>
83	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Чтение: чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>
84	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания" Грамматика: единственное и множественное число существительных. Лексика: умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>
85	Здоровый образ жизни: режим труда и	1		7А	7А	Библиотека ЦОК

	отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Письмо: составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.			7Б 7В 7Г	7Б 7В 7Г	<a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>
86	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Письмо: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a>
87	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Письмо: писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. Орфография: правильно писать изученные слова;	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f144">https://m.edsoo.ru/8352f144</a>
88	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес. Говорение: совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение)	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f3b0">https://m.edsoo.ru/8352f3b0</a>
89	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание" Говорение: совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести комбинированный диалог.	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f86a">https://m.edsoo.ru/8352f86a</a>
90	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с	1		7А 7Б 7В	7А 7Б 7В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>

	иностранцами сверстниками. Чтение: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;			7Г	7Г	
91	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранцами сверстниками. Говорение: описывать картинку с опорой на ключевые слова. Аудирование: выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>
92	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранцами сверстниками. Письмо: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a>
93	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранцами сверстниками. Письмо: делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a>
94	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки	1		7А 7Б	7А 7Б	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>



	(ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Грамматика и лексика: систематизация изученного грамматического и лексического материала			7В 7Г	7В 7Г	
95	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Письмо: написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет.	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>
96	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Говорение: комментировать факты из прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534c16">https://m.edsoo.ru/83534c16</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
97	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>	1	1	7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a>
98	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	1		7А	7А	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534edc">https://m.edsoo.ru/83534edc</a>

	положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Аудирование: аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте.			7Б 7В 7Г	7Б 7В 7Г	<a href="https://m.edsoo.ru/8353536e">https://m.edsoo.ru/8353536e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353579c">https://m.edsoo.ru/8353579c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
99	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Чтение: чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535558">https://m.edsoo.ru/83535558</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83535008">https://m.edsoo.ru/83535008</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83534d42">https://m.edsoo.ru/83534d42</a>
100	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). .Письмо: составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a202">https://m.edsoo.ru/8352a202</a>
101	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" Говорение: Формирование и развитие	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>

	умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения. Аудирование: аудирование с пониманием основного содержания текста					
102	<p>Обобщение по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"</p> <p>Лексика: использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам. Письмо: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях</p>	1		7А 7Б 7В 7Г	7А 7Б 7В 7Г	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3			

#### 5.4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
				план	факт	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями). Говорение. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов.	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835366ec">https://m.edsoo.ru/835366ec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353731c">https://m.edsoo.ru/8353731c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537074">https://m.edsoo.ru/83537074</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками). Развитие коммуникативных умений монологической речи. Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835366ec">https://m.edsoo.ru/835366ec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353731c">https://m.edsoo.ru/8353731c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537074">https://m.edsoo.ru/83537074</a>
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение). Диалогическая речь. Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835366ec">https://m.edsoo.ru/835366ec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353731c">https://m.edsoo.ru/8353731c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537074">https://m.edsoo.ru/83537074</a>
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники). Диалогическая речь. Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835366ec">https://m.edsoo.ru/835366ec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353731c">https://m.edsoo.ru/8353731c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537074">https://m.edsoo.ru/83537074</a>

	на предложение и отказываться от предложения собеседника					
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками).. Диалогическая речь. Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835366ec">https://m.edsoo.ru/835366ec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353731c">https://m.edsoo.ru/8353731c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537074">https://m.edsoo.ru/83537074</a>
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов). Диалогическая речь. Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536930">https://m.edsoo.ru/83536930</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537196">https://m.edsoo.ru/83537196</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83536aa2">https://m.edsoo.ru/83536aa2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352c0ca">https://m.edsoo.ru/8352c0ca</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352bd3c">https://m.edsoo.ru/8352bd3c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352c49e">https://m.edsoo.ru/8352c49e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352ca5c">https://m.edsoo.ru/8352ca5c</a>
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов). Диалогическая речь. Монологическая речь Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353680e">https://m.edsoo.ru/8353680e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83536cfa">https://m.edsoo.ru/83536cfa</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352bef4">https://m.edsoo.ru/8352bef4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352c30e">https://m.edsoo.ru/8352c30e</a>
8	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в	1		8А	8А	Библиотека ЦОК

	школе). Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста			8Б 8В	8Б 8В	<a href="https://m.edsoo.ru/8352cde0">https://m.edsoo.ru/8352cde0</a>
9	<b>Контрольная работа № 1.</b>	1	1	8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>
10	Школа, школьная жизнь (школьные будни). Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530c06">https://m.edsoo.ru/83530c06</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530d78">https://m.edsoo.ru/83530d78</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530e9a">https://m.edsoo.ru/83530e9a</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83530166">https://m.edsoo.ru/83530166</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353b660">https://m.edsoo.ru/8353b660</a>
11	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями". Взаимоотношения в семье и с друзьями. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>
12	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835366ec">https://m.edsoo.ru/835366ec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353731c">https://m.edsoo.ru/8353731c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537074">https://m.edsoo.ru/83537074</a>
13	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835366ec">https://m.edsoo.ru/835366ec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353731c">https://m.edsoo.ru/8353731c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537074">https://m.edsoo.ru/83537074</a>

	информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.					
14	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке). Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835366ec">https://m.edsoo.ru/835366ec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353731c">https://m.edsoo.ru/8353731c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537074">https://m.edsoo.ru/83537074</a>
15	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков). Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835366ec">https://m.edsoo.ru/835366ec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353731c">https://m.edsoo.ru/8353731c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537074">https://m.edsoo.ru/83537074</a>
16	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835366ec">https://m.edsoo.ru/835366ec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353731c">https://m.edsoo.ru/8353731c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537074">https://m.edsoo.ru/83537074</a>
17	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок). Монологическая речь: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), составление рассказа по картинкам . Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835366ec">https://m.edsoo.ru/835366ec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353731c">https://m.edsoo.ru/8353731c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537074">https://m.edsoo.ru/83537074</a>

	Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.					
18	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня). Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f004">https://m.edsoo.ru/8352f004</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8352366e">https://m.edsoo.ru/8352366e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83523786">https://m.edsoo.ru/83523786</a>
19	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835366ec">https://m.edsoo.ru/835366ec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353731c">https://m.edsoo.ru/8353731c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537074">https://m.edsoo.ru/83537074</a>
20	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги". Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835366ec">https://m.edsoo.ru/835366ec</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353731c">https://m.edsoo.ru/8353731c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537074">https://m.edsoo.ru/83537074</a>
21	Выдающиеся люди родной страны (учёные). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные	1		8А 8Б	8А 8Б	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526a1c">https://m.edsoo.ru/83526a1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83526f08">https://m.edsoo.ru/83526f08</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835270c0">https://m.edsoo.ru/835270c0</a>



	факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.			8B	8B	
22	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.	1		8A 8B 8B	8A 8B 8B	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526a1c">https://m.edsoo.ru/83526a1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83526f08">https://m.edsoo.ru/83526f08</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835270c0">https://m.edsoo.ru/835270c0</a>
23	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты). Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.	1		8A 8B 8B	8A 8B 8B	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526a1c">https://m.edsoo.ru/83526a1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83526f08">https://m.edsoo.ru/83526f08</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835270c0">https://m.edsoo.ru/835270c0</a>
24	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты). Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1		8A 8B 8B	8A 8B 8B	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526a1c">https://m.edsoo.ru/83526a1c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83526f08">https://m.edsoo.ru/83526f08</a> <a href="https://m.edsoo.ru/835270c0">https://m.edsoo.ru/835270c0</a>
25	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной	1		8A	8A	Библиотека ЦОК

	<p>страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены</p> <p>Графика, орфография и пунктуация: правильное написание изученных слов.</p> <p>Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.</p>			8Б	8Б	<a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a>
				8В	8В	

26	<p>Школа, школьная жизнь (любимые предметы). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.</p> <p>Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road)</p>	1		8А	8А	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531ab6">https://m.edsoo.ru/83531ab6</a>
				8Б	8Б	
				8В	8В	
27	<p>Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников).</p> <p>Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную</p>	1		8А	8А	
				8Б	8Б	
				8В	8В	

	взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.					
28	Школа, школьная жизнь (использование интернета).. Письменная речь. Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835304e0">https://m.edsoo.ru/835304e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353ae68">https://m.edsoo.ru/8353ae68</a>
29	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение). Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка .	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ebc6">https://m.edsoo.ru/8353ebc6</a>
30	Школа, школьная жизнь (экзамены). Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ebc6">https://m.edsoo.ru/8353ebc6</a>
31	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками". Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ebc6">https://m.edsoo.ru/8353ebc6</a>
32	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками".	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ebc6">https://m.edsoo.ru/8353ebc6</a>

	Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.					
33	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера). Монологическая речь: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353759c">https://m.edsoo.ru/8353759c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537754">https://m.edsoo.ru/83537754</a>
34	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ebc6">https://m.edsoo.ru/8353ebc6</a>
35	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей). Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ebc6">https://m.edsoo.ru/8353ebc6</a>
36	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение). Чтение с полным пониманием содержания	1		8А 8Б	8А 8Б	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ebc6">https://m.edsoo.ru/8353ebc6</a>

	несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.			8B	8B	
37	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа). Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.	1		8A 8Б 8B	8A 8Б 8B	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ebc6">https://m.edsoo.ru/8353ebc6</a>
38	Внешность и характер человека (литературного персонажа, внешность и внутренний мир). Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	1		8A 8Б 8B	8A 8Б 8B	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ebc6">https://m.edsoo.ru/8353ebc6</a>
39	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости). Письменная речь: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.	1		8A 8Б 8B	8A 8Б 8B	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ebc6">https://m.edsoo.ru/8353ebc6</a>
40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную	1		8A 8Б 8B	8A 8Б 8B	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835388a2">https://m.edsoo.ru/835388a2</a>

	взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.					
41	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Описание (предмета, местности, внешности и дежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа).	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>
42	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	
43	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>
44	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 110 слов.	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>
45	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>	1	1	8А	8А	Библиотека ЦОК

				8Б	8Б	<a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>
				8В	8В	
46	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф). Монологическая речь: составление рассказа по картинкам.	1		8А	8А	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>
				8Б	8Б	
				8В	8В	
47	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф). Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Диалогическая речь: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1		8А	8А	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>
				8Б	8Б	
				8В	8В	
48	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.	1		8А	8А	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>
				8Б	8Б	
				8В	8В	
49	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы). Письменная речь: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.	1		8А	8А	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>
				8Б	8Б	
				8В	8В	
50	Проблемы экологии (экологичные материалы). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм,	1		8А	8А	

	схем) и понимание представленной в них информации. Лексическая сторона речи: конверсия (образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk); образование глагола от имени существительного (a present – to present); образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);			8Б 8В	8Б 8В	
51	Природа (климат, погода). Монологическая речь: выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному); изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	
52	Природа (глобальные вызовы). Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d500">https://m.edsoo.ru/8353d500</a>
53	Природа (флора и фауна). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d258">https://m.edsoo.ru/8353d258</a>
54	Природа (природные памятники в опасности). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ced4">https://m.edsoo.ru/8353ced4</a>
55	Природа (редкие животные). Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	1		8А 8Б	8А 8Б	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ced4">https://m.edsoo.ru/8353ced4</a>



	предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.			8B	8B	
56	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение). Лексическая сторона речи. Основные способы словообразования. Аффиксация: образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international); образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting); Синонимы.	1		8A 8B 8B	8A 8B 8B	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d6e0">https://m.edsoo.ru/8353d6e0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353d80c">https://m.edsoo.ru/8353d80c</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353d92e">https://m.edsoo.ru/8353d92e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353cd1c">https://m.edsoo.ru/8353cd1c</a>
57	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия". Многозначные лексические единицы.. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).	1		8A 8B 8B	8A 8B 8B	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d3b6">https://m.edsoo.ru/8353d3b6</a>
58	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия" . Монологическая речь: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Антонимы	1		8A 8B 8B	8A 8B 8B	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d3b6">https://m.edsoo.ru/8353d3b6</a>
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. (трудности в путешествиях). Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something. Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem. Интернациональные слова.	1		8A 8B 8B	8A 8B 8B	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d3b6">https://m.edsoo.ru/8353d3b6</a>

60	<p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)..</p> <p>Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации. Наиболее частотные фразовые глаголы.</p>	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353204c">https://m.edsoo.ru/8353204c</a>
61	<p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе).</p> <p>Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p>	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e2fc">https://m.edsoo.ru/8353e2fc</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353e086">https://m.edsoo.ru/8353e086</a>
62	<p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры).</p> <p>Сокращения и аббревиатуры.</p> <p>Аудирование. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.</p>	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e1c6">https://m.edsoo.ru/8353e1c6</a>
63	<p>Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам".</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание</p>	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>

	текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.					
64	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам". Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>
65	Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>
66	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>
67	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт). Наречия too – enough. Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>
68	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора). Чтение с пониманием нужной (интересующей,	1		8А 8Б	8А 8Б	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d0a0">https://m.edsoo.ru/8353d0a0</a>

	запрашиваемой) информации.			8B	8B	
69	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт". Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.	1		8A 8B 8B	8A 8B 8B	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>
70	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.	1		8A 8B 8B	8A 8B 8B	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ef22">https://m.edsoo.ru/8353ef22</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353f044">https://m.edsoo.ru/8353f044</a>
71	Обобщение по теме "Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт". Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.	1		8A 8B 8B	8A 8B 8B	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>
72	Средства массовой информации (влияние СМИ). Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и	1		8A 8B	8A 8B	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>

	побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.			8B	8B	
73	Средства массовой информации (медиаграмотность). Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.	1		8A 8B 8B	8A 8B 8B	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e662">https://m.edsoo.ru/8353e662</a>
74	Средства массовой информации (современные СМИ). Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.	1		8A 8B 8B	8A 8B 8B	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e77a">https://m.edsoo.ru/8353e77a</a>
75	Средства массовой информации (интернет). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.	1		8A 8B 8B	8A 8B 8B	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ea7c">https://m.edsoo.ru/8353ea7c</a>
76	Средства массовой информации (сетевые ресурсы). Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1		8A 8B 8B	8A 8B 8B	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ece8">https://m.edsoo.ru/8353ece8</a>
77	Школа, школьная жизнь (проект). Изложение результатов выполненной проектной работы.	1		8A 8B 8B	8A 8B 8B	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>
78	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)". Создание небольшого письменного	1		8A 8B	8A 8B	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>

	высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста.			8B	8B	
79	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)". Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному).	1		8A 8B 8B	8A 8B 8B	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>
80	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн). Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1		8A 8B 8B	8A 8B 8B	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353798e">https://m.edsoo.ru/8353798e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83537fe2">https://m.edsoo.ru/83537fe2</a>
81	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).	1		8A 8B 8B	8A 8B 8B	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e00a">https://m.edsoo.ru/8352e00a</a>
82	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.	1		8A 8B 8B	8A 8B 8B	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537bc8">https://m.edsoo.ru/83537bc8</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83538140">https://m.edsoo.ru/83538140</a>

83	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер). Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.</p>	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>
84	<p>Обобщение по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача". Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p>	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>
85	<p>Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)". При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.</p>	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>
86	<p>Здоровый образ жизни (сбалансированное питание).</p>	1		8А	8А	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538eec">https://m.edsoo.ru/83538eec</a>

	Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.			8Б 8В	8Б 8В	<a href="https://m.edsoo.ru/8353a5b2">https://m.edsoo.ru/8353a5b2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353986a">https://m.edsoo.ru/8353986a</a>
87	Здоровый образ жизни (питание школьников). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539040">https://m.edsoo.ru/83539040</a>
88	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539180">https://m.edsoo.ru/83539180</a>
89	Здоровый образ жизни (спорт). Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539522">https://m.edsoo.ru/83539522</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539d42">https://m.edsoo.ru/83539d42</a>
90	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта). Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835392d4">https://m.edsoo.ru/835392d4</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539b4e">https://m.edsoo.ru/83539b4e</a> <a href="https://m.edsoo.ru/83539f18">https://m.edsoo.ru/83539f18</a> <a href="https://m.edsoo.ru/8353a7b0">https://m.edsoo.ru/8353a7b0</a>
91	Здоровый образ жизни (фитнес). Чтение вслух небольших аутентичных текстов,	1		8А	8А	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a9e0">https://m.edsoo.ru/8353a9e0</a>



	построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.			8Б 8В	8Б 8В	<a href="https://m.edsoo.ru/835396d0">https://m.edsoo.ru/835396d0</a>
92	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта). Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи. Выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному).	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a10c">https://m.edsoo.ru/8353a10c</a>
93	Здоровый образ жизни (спортивная символика). Изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам.	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a3aa">https://m.edsoo.ru/8353a3aa</a>
94	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача". Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>
95	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода),	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f698">https://m.edsoo.ru/8353f698</a>

	устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.					
96	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>	1	1	8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>
97	Родная страна (культурные особенности). Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>
98	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи). Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>
99	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>
100	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование). Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>

101	<p>Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)".</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.</p>	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>
102	<p>Обобщение по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены".</p> <p>Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.</p>	1		8А 8Б 8В	8А 8Б 8В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3			

## 5.5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	план	факт	
1	Виды отдыха в различное время года (фестивали). Виды отдыха в различное время года. Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cba34">https://m.edsoo.ru/863cba34</a>
2	Виды отдыха в различное время года (карнавалы). Виды отдыха в различное время года. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cba34">https://m.edsoo.ru/863cba34</a>
3	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции). Письменная речь: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста.	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cba34">https://m.edsoo.ru/863cba34</a>
4	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды). Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте.	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cba34">https://m.edsoo.ru/863cba34</a>
5	Родная страна (праздники). Диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться)	1		9А 9Б	9А 9Б	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cba34">https://m.edsoo.ru/863cba34</a>

	выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.			9B	9B	
6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.	1		9A 9B 9B	9A 9B 9B	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cba34">https://m.edsoo.ru/863cba34</a>
7	Страна (страны) изучаемого языка (праздники). Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.	1		9A 9B 9B	9A 9B 9B	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cba34">https://m.edsoo.ru/863cba34</a>
8	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор). Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов)	1		9A 9B 9B	9A 9B 9B	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cba34">https://m.edsoo.ru/863cba34</a>
9	Родная страна и страна (страны) изучаемого	1		9A	9A	Библиотека ЦОК

	<p>языка (историческое наследие).</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.</p>			<p>9Б</p> <p>9В</p>	<p>9Б</p> <p>9В</p>	<p><a href="https://m.edsoo.ru/863cba34">https://m.edsoo.ru/863cba34</a></p>
10	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка . Родная страна (достопримечательности)</p> <p>Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p>	1		<p>9А</p> <p>9Б</p> <p>9В</p>	<p>9А</p> <p>9Б</p> <p>9В</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a></p>
11	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места).</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p>	1		<p>9А</p> <p>9Б</p> <p>9В</p>	<p>9А</p> <p>9Б</p> <p>9В</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/863cba34">https://m.edsoo.ru/863cba34</a></p>
12	<p><b>Контрольная работа № 1</b></p>	1	1	<p>9А</p> <p>9Б</p> <p>9В</p>	<p>9А</p> <p>9Б</p> <p>9В</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a></p>
13	<p>Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое</p>	1		9А	9А	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/863cb8d6">https://m.edsoo.ru/863cb8d6</a></p>

	<p>положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории".</p> <p>Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.</p>			<p>9Б</p> <p>9В</p>	<p>9Б</p> <p>9В</p>	
14	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.</p>	1		<p>9А</p> <p>9Б</p> <p>9В</p>	<p>9А</p> <p>9Б</p> <p>9В</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a></p>
15	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения). Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям:</p>	1		<p>9А</p> <p>9Б</p> <p>9В</p>	<p>9А</p> <p>9Б</p> <p>9В</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a></p>

	восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.					
16	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
17	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому). Конфликты и их разрешение. Составление рассказа по картинкам.	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
18	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей). Лексическая сторона речи: конверсия (образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool)).	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
19	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье). Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather .... Конструкция I wish ....	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541254">https://m.edsoo.ru/83541254</a>
20	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов). Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a>



	так далее.					
21	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями). Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;</p>	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a>
22	<p>Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение). Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)</p>	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a>
23	<p>Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение". Аудирование При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p>	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>
24	<p>Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение). Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и</p>	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>

	одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа.					
25	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств). Образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved).	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>
26	Внешность и характер человека (литературного персонажа) Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835419f2">https://m.edsoo.ru/835419f2</a>
27	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов).	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>
28	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)". Повествование (сообщение). Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>
29	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Основные способы словообразования - аффиксация:	1		9А 9Б	9А 9Б	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca5a8">https://m.edsoo.ru/863ca5a8</a>

	глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-; имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;			9B	9B	
30	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.	1		9A 9B 9B	9A 9B 9B	<a href="https://m.edsoo.ru/863ca436">https://m.edsoo.ru/863ca436</a>
31	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	1		9A 9B 9B	9A 9B 9B	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca8fa">https://m.edsoo.ru/863ca8fa</a>
32	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.	1		9A 9B 9B	9A 9B 9B	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca706">https://m.edsoo.ru/863ca706</a>
33	Школа, школьная жизнь (технологии в школе). Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Аудирование: при опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	1		9A 9B 9B	9A 9B 9B	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530698">https://m.edsoo.ru/83530698</a>
34	Школа, школьная жизнь, изучаемые	1		9A	9A	Библиотека ЦОК

	<p>предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.</p> <p>Развитие умений:          писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;          правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);          правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.</p>			9Б 9В	9Б 9В	<a href="https://m.edsoo.ru/83530698">https://m.edsoo.ru/83530698</a>
35	<p>Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)".</p> <p>Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов).</p>	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530698">https://m.edsoo.ru/83530698</a>
36	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры).</p> <p>Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста.</p>	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530698">https://m.edsoo.ru/83530698</a>
37	<p>Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры).</p> <p>Основные способы словообразования:          аффиксация:          глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;          имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;          имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;</p>	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530698">https://m.edsoo.ru/83530698</a>

	словосложение: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);					
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы). Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530698">https://m.edsoo.ru/83530698</a>
39	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы). Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530698">https://m.edsoo.ru/83530698</a>
40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542866">https://m.edsoo.ru/83542866</a>
41	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни). Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или	1		9А 9Б	9А 9Б	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542262">https://m.edsoo.ru/83542262</a>

	письменного сообщения.			9B	9B	
42	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства). Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.	1		9A 9B 9B	9A 9B 9B	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542262">https://m.edsoo.ru/83542262</a>
43	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера	1		9A 9B 9B	9A 9B 9B	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542262">https://m.edsoo.ru/83542262</a>
44	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).	1		9A 9B 9B	9A 9B 9B	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542262">https://m.edsoo.ru/83542262</a>
45	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.	1		9A 9B 9B	9A 9B 9B	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a>
46	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>	1	1			

47	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541ee8">https://m.edsoo.ru/83541ee8</a>
48	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения.	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542262">https://m.edsoo.ru/83542262</a>
49	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка". Кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности).	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>
50	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка". Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>
51	Природа (дикие животные). Природа: флора и фауна. Чтение вслух небольших текстов, построенных	1		9А 9Б	9А 9Б	

	на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.			9B	9B	
52	Природа (защита животных). Природа: флора и фауна. Выражение модального значения, чувства и эмоции.	1		9A 9B 9B	9A 9B 9B	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c7e8e">https://m.edsoo.ru/863c7e8e</a>
53	Проблемы экологии (утилизация отходов). Природа: флора и фауна. Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации.	1		9A 9B 9B	9A 9B 9B	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9054">https://m.edsoo.ru/863c9054</a>
54	Природа (домашние животные). Природа: флора и фауна. Развитие коммуникативных умений <u>монологической речи</u> : рассуждение	1		9A 9B 9B	9A 9B 9B	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9054">https://m.edsoo.ru/863c9054</a>
55	Проблемы экологии (экологичный транспорт). Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).	1		9A 9B 9B	9A 9B 9B	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9612">https://m.edsoo.ru/863c9612</a>
56	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение). Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Правильное написание изученных слов.	1		9A 9B 9B	9A 9B 9B	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9612">https://m.edsoo.ru/863c9612</a>
57	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.	1		9A 9B 9B	9A 9B 9B	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c8ec4">https://m.edsoo.ru/863c8ec4</a>
58	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду). Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение	1		9A 9B 9B	9A 9B 9B	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c8668">https://m.edsoo.ru/863c8668</a>



	определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.					
59	Природа: флора и фауна (опасные животные). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c8668">https://m.edsoo.ru/863c8668</a>
60	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия". Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a>
61	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия" Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части),	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a>

	игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.					
62	Здоровый образ жизни (спорт). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями.	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835434fa">https://m.edsoo.ru/835434fa</a>
63	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье). Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354336a">https://m.edsoo.ru/8354336a</a>
64	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника.	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f4dc">https://m.edsoo.ru/8352f4dc</a>
65	Здоровый образ жизни (полезные привычки). Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835439c8">https://m.edsoo.ru/835439c8</a>

66	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542ff0">https://m.edsoo.ru/83542ff0</a>
67	Здоровый образ жизни (личная безопасность). Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542eb0">https://m.edsoo.ru/83542eb0</a>
68	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт). Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a>
69	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта). Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a>

	(началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.					
70	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача". Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>
71	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача". Многозначность лексических единиц.	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>
72	Покупки (виды магазинов). Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Условные предложения нереального характера (Conditional II).	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a>
73	Покупки (покупки в интернете). Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a>

	(интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.					
74	<p>Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода".</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.</p>	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a>
75	<p>Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p> <p>Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.</p>	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544832">https://m.edsoo.ru/83544832</a>
76	<p>Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками".</p> <p>Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов).</p>	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>
77	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	1		9А	9А	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>

	Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками". Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов).			9Б 9В	9Б 9В	
78	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время). Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law).	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a>
79	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых). Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a>
80	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей). Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме,	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a>

	в воспринимаемом на слух тексте.					
81	Виды отдыха в различное время года (посещение музея) Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a>
82	Виды отдыха в различное время года. Транспорт Грамматическая сторона речи. Наиболее частотные фразовые глаголы.	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>
83	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых). Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>
84	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход). При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>

85	<p>Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм). Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.</p>	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>
86	<p>Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт". Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.</p>	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>
87	<p>Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт" Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).</p>	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>
88	<p>Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)". Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её</p>	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>



	значимости для решения коммуникативной задачи.					
89	<p>Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности).</p> <p>Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.</p> <p>Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).</p>	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>
90	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село).</p> <p>Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.</p>	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи).	1		9А	9А	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>

	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.			9Б 9В	9Б 9В	
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы). Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>
93	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники). Говорение. Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Говорение. Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc0ec">https://m.edsoo.ru/863cc0ec</a>

95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты). Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc0ec">https://m.edsoo.ru/863cc0ec</a>
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели). Многозначность лексических единиц. Выражение модального значения, чувства и эмоции.	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcf0">https://m.edsoo.ru/863cbcf0</a>
97	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>	1	1	9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcf0">https://m.edsoo.ru/863cbcf0</a>
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты). Многозначность лексических единиц.	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbba6">https://m.edsoo.ru/863cbba6</a>
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены). Синонимы. Антонимы.	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcd0">https://m.edsoo.ru/863cbcd0</a>
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности). Изложение результатов выполненной проектной работы.	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc43e">https://m.edsoo.ru/863cc43e</a>
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру:	1		9А 9Б	9А 9Б	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>

	государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены". Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.			9В	9В	
102	Обобщение по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены". Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.	1		9А 9Б 9В	9А 9Б 9В	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3			

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. УМК «Английский в фокусе» (Spotlight). – М.: Express Publishing: «Просвещение», 2023.;  
учебника:
2. Английский язык. 5 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/Ю.Е. Ваулина,  
Д. Дули, В. Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
3. Spotlight 5-9. Teacher's book / Английский в фокусе 5-9класс. Книга для учителя. Ваулина  
Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2018)
4. Spotlight 5-9 (Английский в фокусе 5-9класс). Грамматика английского языка.  
Сборник упражнений. Часть 1. Часть 2 Барашкова Е.А. (2020)
5. Проверочные работы.
6. Spotlight 5-9 (Английский в фокусе 5-9 класс). Test Booklet (Контрольные задания).  
Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2019) (+audio)
7. Spotlight 5-9 (Английский в фокусе 5 -9 класс). My language Portfolio (Мой языковой портфель).  
Ваулина Ю.Е., Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс В. (2023)
8. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Ю.Е.Ваулиной,  
Дж.Дули и др.  
(Spotlight 5-9). 5-9 класс. Наговицына О.В. (2019)
9. Spotlight 5-9. Грамматический тренажер. Тимофеева (2021)  
Аудиокурс для занятий в классе\*.
10. " Аудиокурс для самостоятельных занятий дома\*.
11. " Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных работ.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.britishcouncil.org/learnenglish>  
<http://lessons.study.ru>  
<http://www.autoenglish.org>  
<http://www.bbc.co.uk/schools/starship/english>  
<http://school-collection.edu.ru>  
<https://m.edsoo.ru>  
<http://www.fipi.ru>  
<http://www.eslgold.com>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Стартовая контрольная работа

1 variant

#### ***I. Choose the odd word:***

1. Sunday, Tuesday, January, Friday, Monday
2. English, P.E., Handicraft, Art, museum
3. pen, rubber, lesson, desk, pencil
4. late, difficult, easy, blackboard, famous
5. spent, left, met, laugh, learnt

**5 баллов**

#### **2. Grammar (Choose the right answer)**

1. My friends usually \_\_\_\_\_ football after school.  
a. plays            b. play            c. playing
2. I \_\_\_\_\_ in the lake next summer.  
a. swim            b. swam            c. will swim
3. The children \_\_\_\_\_ at the Zoo yesterday.  
a. was            b. was            c. is
4. His dog is \_\_\_\_\_ than my dog.  
a. big            b. bigger            c. the biggest
5. I think; roses are very \_\_\_\_\_ flowers.  
a. beautiful      b. more beautiful      c. the most beautiful
6. I have \_\_\_\_\_ little sisters.  
a. a            b. an            c. two
7. Mike is a very good football\_\_\_\_\_  
a. play            b. playing            c. player

**7 баллов**

***Прочти текст “The Vet’s Day” и выполни задание.***

#### **The Vet’s Day**

Michael Peterson is a vet. He works in a small town in England. Michael’s day begins very early at six o’clock. He gets up, has a quick breakfast, then gets into his

car. In the mornings, he drives around the local farms to check on the animals – cows, sheep and horses. At eleven o'clock, he goes to his surgery in the town. People bring their pets for Michael to look at. Most of the time, they only need an injection or some medicine, but sometimes they need an operation. Michael usually has lunch – a sandwich – standing up! In the afternoons, Michael often goes to schools in the area to talk to the students about looking after their pets. Michael's evenings are very quiet. When he gets home, he cooks dinner and usually reads or watches TV. He goes to bed early, ready to face the next busy day. In his free time, Michael likes going to the cinema or taking long walks in the country with his two dogs, Sheba and Nell.

**Верно (True) или неверно (False)? Отметь в таблице: True/False**

- 1 Michael gets up at 7 o'clock.
- 2 After breakfast he goes to the farms to see the animals: cats and dogs.
- 3 Michael gives the animals some medicine or injections.
- 4 Michael never has lunch.
- 5 Michael often tells the students how to take care of their pets.
- 6 Michael has his dinner at the restaurant.
- 7 He listens to the radio in the evening.
- 8 He goes to bed quite early.
- 9 Michael's day is very busy.
- 10 Michael has got two pets.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**10 баллов**

**4. Составьте предложения из данных слов**

**(предложение начинается со слова с заглавной буквы):**

1. went, year, to Moscow, last, They.

---

2. sentences, in the lessons, from, Russian, We, translate, English, into.

---

3. our, visit, next, grandparents, We, summer, will.

---

**3 балла**

**Шкала оценивания**

<b>26-</b>	<b>21</b>	<b>17-</b>	<b>&lt;13</b>
------------	-----------	------------	---------------



<b>22</b>	<b>-18</b>	<b>14</b>	
<b>Excellent !</b>	<b>Good !</b>	<b>Not bad!</b>	<b>Try again!</b>

**Answers**

*Лексико-грамматический тест*

**Задание 1**

Friday

museum

lesson

blackboard

laugh

**грамматический**

1	2	3	4	5	6	7
a	c	b	b	a	c	c

**2. Чтение**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
f	f	t	f	t	f	f	t	t	t

**3. Перевести предложения:**

They went to Moscow last year.

We translate sentences from Russian into English in the lessons.

We will visit our grandparents next summer.

**Стартовая контрольная работа**

2 variant

*Лексико-грамматический тест*

**1. Choose the odd word:**

1. June, Tuesday, January, September, April
2. Russian, English, Math, Reading, Moscow
3. book, ruler, pencil, dog, rubber
4. tall, nice, desk, long, strong
5. went, saw, helped, wrote, did

**5 баллов**

**2. Grammar (Choose the right answer)**

1. This film is \_\_\_\_\_ off all.  
a. interesting    b. more interesting    c. the most Interesting
2. He \_\_\_\_\_ a lot of fruit every day.  
a. ate                    b. eats                    c. eats
3. We \_\_\_\_\_ a lot on the school party last Sunday.  
a. dance                b. danced                c. will dance
4. My toys are \_\_\_\_\_ than your toys.  
a. good                 b. goodder                c. better
5. I see \_\_\_\_\_ big red ball under the sofa.  
a. a                      b. an                      c. two
6. The weather is very \_\_\_\_\_ in summer.  
a. hot                    b. hotter                    c. the hottest
7. Dave is \_\_\_\_\_ boy in his class.  
a. tall                    b. taller                    c. the tallest

**7 баллов**

### **Чтение**

#### **3. Прочти текст “An Unusual Holiday” и выполни задание.**

##### **An Unusual Holiday**

Julie and Johnny were on holiday in Cornwall with their parents. It was the sunniest day, so they decided to go and play on the beach. They were very excited, so they ran all the way there.

At the beach, they unpacked their things. “Let’s play tennis!” said Johnny. They got out their racquets and a ball and started to play. Johnny hit the ball so hard that it went behind some rocks. Julie ran off to find it. As she looked for the ball, she saw something strange behind the rocks. It was an old wooden box. She opened it and found an old map inside.

Julie took the map to Johnny. He couldn’t believe his eyes. “This is the most exciting thing in the world! Let’s take it to the local museum”, he said. The man at the museum was very pleased. He said that it was the oldest map in the country. It showed where to find a lot of treasure.

The next day, the local newspaper interviewed Julie and Johnny about their exciting discovery. They were very proud. “We are going to be the most famous children in our school!” they said. “This was the best holiday we’ve ever had!”

**Верно (True) или неверно (False)? Отметь в таблице: True\ False**

- 1 Julie's and Johnny's parents were on a business trip in Cornwall.
- 2 The children played volleyball on the beach.
- 3 Johnny offered to play tennis.
- 4 The ball flew behind the rocks.
- 5 Julie found a box.
- 6 There was an old book in the box.
- 7 The children were excited.
- 8 They took the map to their parents.
- 9 The local newspaper wrote about the children's discovery.
- 10 The children didn't like their holidays.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**10баллов**

**4 Составьте предложения из данных слов (предложение начинается со слова с заглавной буквы):**

1. holidays, enjoy, you, summer, Did, you?

---

2. English, favourite, are, my, subjects, P.E., Arts, and.

---

3. in, our, Kate, the best, is, class, student.

---

**3 балла**

### **Шкала оценивания**

<b>26-22</b>	<b>21-18</b>	<b>17-14</b>	<b>&lt;13</b>
<b>Excellent !</b>	<b>Good !</b>	<b>Not bad!</b>	<b>Try again!</b>

**Answers:**

*Лексико-грамматический тест*

**Задание 1**

January  
Moscow  
dog

desk  
helped

## 2. Grammar

1	2	3	4	5	6	7
c	c	d	c	a	a	c

## 3. Чтение

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
F	F	T	T	T	F	T	F	T	F

## 4. Составить предложения

1. Did you enjoy your summer holidays?
2. English, P.I. and Arts are my favourite subjects.
3. Kate is the best student in our class.

## Контрольная работа по английскому языку за 1 полугодие

### Вариант - I

#### Задание 1. Соотнесите слова.

1. Bed a side
2. Out b chair
3. Coffee c table
4. Arm d room

#### Задание 2. Выберите правильное слово и напишите предложение.

1. There (is, are) a large table in my room.
2. There (is, are) three windows in my classroom.
3. There (isn't, aren't) any armchairs in the living room.

#### Задание 3. Распределите существительные по способу образования множественного числа.

-s	-es	-ies	-ves	исключение

Potato, desk, pencil, box, tree, man, painting, boy, party, tooth, shelf, watch.

**Задание 4.** Вставьте нужную форму конструкции have got/ has got.

1. Kate ..... a ball.
2. You ..... a computer.
3. I and Mary ..... a dog.

**Задание 5.** Дополни предложение нужным притяжательным местоимением: my, his, her, its, your, our, their.

1. I have got a sister. \_\_\_\_\_ name is Liza.
2. Peter has got new trainers. \_\_\_\_\_ trainers are white.
3. We have got a bike. \_\_\_\_\_ bike is red.

**Задание 6.** Выберите нужный предлог.

1. The armchair is ..... the fireplace.  
a) in b) next to c) on
2. Wendy has got a painting ..... the wall.  
a) on b) in c) in front of
3. My trainers are ..... the bed.  
a) Over b) under c) in

**Задание 7.** Переведите слова на английский язык.

1. Кресло –
2. Письменный стол –
3. Плита –
4. Ванная комната –
5. Диван –

**Задание 8.** Выпишите лишнее слово.

1. Maths, Science, Thursday, Physical Education, Technology.
2. Sharpener, notebook, pencil case, umbrella, ruler.

**Задание 9.** Выберите подходящий артикль.

1. a/ an atlas
2. a/ an ruler
3. a/ an dictionary

**Задание 10.** Выберите правильное слово.

1. My dad can/ can't fly a plane. He's not a pilot.
2. I can/ can't play tennis. I play on Wednesdays.
3. Dan can/ can't play the violin. He's a good musician.

**Задание 11.** Прочитайте текст. Выберите правильные слова в утверждениях ниже.

Hello James!

How are you? My name is David and I am eleven years old. I go to Green school. I am in 5<sup>th</sup> form. My lessons usually start at 9: 00 a.m., but on Saturdays they start at 9: 15 a.m. We study a lot of subjects but my favorite subject is PE. I also like History and English. I have a lunch break from 12:30 to 1: 30 every day. My favorite day at school is Friday. I have History, PE and English on this day. Please, write soon and tell me about your school.

Bye for now.

David

1. David is 11/ 12 years old.
2. He goes to Yellow/ Green school.
3. His favorite subject is IT/ PE.
4. His favorite day at school is Monday/ Friday.
5. David starts lunch at 12: 30/ 1:30.

**Задание 12.** Ответьте на вопросы по тексту.

1. Who is writing the letter?
2. What form is David in?
3. Why does David like Friday?

**Задание 13.** Напишите письмо другу, опираясь на текст выше (60-80 слов).  
Начните со слов

Hello .... !

How are you?

.....  
.....  
.....  
.....

**Контрольная работа по английскому языку за 1 полугодие**

**Вариант - II**

**Задание 1.** Соотнесите слова.

1. Wash a place
2. Fire b case
3. Down c basin
4. Book d stairs

**Задание 2.** Выберите правильное слово и напишите предложение.

1. There (is, are) a table and four chairs in my living room.
2. There (is, are) five pencils in my schoolbag.
3. There (isn't, aren't) any armchairs in the living room.

**Задание 3.** Распределите существительные по способу образования множественного числа.

4.

-s	-es	-ies	-ves	исключение

Pen, vegetable, tomato, fox, woman, armchair, baby, toy, mouse, leaf, dish, dress.

**Задание 4.** Вставьте нужную форму конструкции havegot/ hasgot.

1. Tom ..... a sister.
2. Bob and Lucy ..... five cats.
3. We ..... a dog.

**Задание 5.** Дополни предложение нужным притяжательным местоимением: my, his, her, its, your, our, their.

1. They have got friends. \_\_\_\_\_ friends are Bob and Jack.
2. You have got a new flat. \_\_\_\_\_ flat is big.
3. She has got a bag. \_\_\_\_\_ bag is new.

**Задание 6.** Выберите нужный предлог.

1. The armchair is ..... the fireplace.  
a) In b) next to c) on
2. Wendy has got a painting ..... the wall.  
a) On b) in c) in front of
- b. My trainers are ..... the bed.  
a) Over b) under c) in

**Задание 7.** Переведите слова на английский язык.

1. Холодильник –
2. Книжная полка –

3. Зеркало –
4. Спальня –
5. Стул –

**Задание 8.** Выпишите лишнее слово.

1. Bathroom, bedroom, living room, kitchen, furniture.
2. Sharpener, notebook, pencil case, umbrella, ruler.

**Задание 9.** Выберите подходящий артикль.

1. a/ an notebook
2. a/ an orange
3. a/ an timetable

**Задание 10.** Выберите правильное слово.

1. I can/ can't speak German. I only speak English.
2. She can/ can't walk yet. She's a baby.
3. Dan can/ can't play the violin. He's a good musician.

**Задание 11.** Прочитайте текст. Выберите правильные слова в утверждениях ниже.

Hello James!

How are you? My name is David and I am eleven years old. I go to Green school. I am in 5<sup>th</sup> form. My lessons usually start at 9: 00 a.m., but on Saturdays they start at 9: 15 a.m. We study a lot of subjects but my favorite subject is PE. I also like History and English. I have a lunch break from 12:30 to 1: 30 every day. My favorite day at school is Friday. I have History, PE and English on this day. Please, write soon and tell me about your school.

Bye for now.

David

6. David is 11/ 12 years old.
7. He goes to Yellow/ Green school.
8. His favorite subject is IT/ PE.
9. His favorite day at school is Monday/ Friday.
10. David starts lunch at 12: 30/ 1:30.

**Задание 12.** Ответьте на вопросы по тексту.

1. Whom was the letter written to?
2. What form is David in?
3. What time do David's lessons start on Saturdays at?

**Задание 13.** Напишите письмо другу, опираясь на текст выше (60-80 слов).  
Начните со слов:

Hello .... !



How are you?  
.....

## Промежуточная аттестация

### Вариант 1

**Task A** Read the text and the statements under it. Are they true ( T ) or false ( F )?

#### A Typical Day in the Life of Arthur Miller.

Arthur Miller is a famous writer. His wife is Inge Morath, a photographer. Arthur Miller lives with his wife in Connecticut in the USA.

In the morning he wakes up early, about 6 am, but Inge gets up first and makes breakfast. He doesn't work every day. Some days he answers the letters people write to him. He also likes working in his vegetable garden. When he writes his books and plays he goes to a small building in the garden because he likes being alone. He finishes work at 12 o'clock midday and then Inge cooks lunch. They usually have vegetables from the garden. In the afternoon he often plays tennis with his neighbours and then he takes his dog for a walk. Sometimes in the evening he has dinner with friends. He listens to music every day. He really likes jazz but he doesn't like rock'n'roll. Arthur usually goes to bed at about 9.30 pm but he goes to bed later when they have dinner parties with their friends.

1. Arthur Miller writes books.
  2. He makes breakfast for his wife.
  3. He writes books every day.
  4. His favourite music is jazz.
  5. He always goes to bed at 9.30 pm.
- (5 points)

**Task B** Put the words in the correct order to make sentences.

1. dance/often/I/Tom/with.
  2. like/your/does/boyfriend/ painting?
  3. not/Mary/like/does/jazz.
  4. usually/visit/on/me/they/Saturdays.
  5. Friday/is/today/it?
  6. mother/does/swimming/your/like?
  7. is/Alice/romantic/not.
- (7 points)

**Task C** Choose one word from the box and fill in the blanks.

in, up, at, from, in, about, at

1. My best friend is not Polish, he is \_\_\_\_\_ London.
  2. She lives \_\_\_\_\_ a house with her two friends.
  3. I always get \_\_\_\_\_ early in the morning.
  4. He doesn't want to talk \_\_\_\_\_ it now.
  5. I often go swimming \_\_\_\_\_ summer.
  6. What do you usually do \_\_\_\_\_ the weekend?
  7. This bank opens \_\_\_\_\_ 11 a.m.
- (7 points)

**Task D** Complete the sentences with the expressions from the box.

there is, there isn't, is there, there are, there aren't, are there

1. \_\_\_\_\_ about twenty museums in my city.
  2. \_\_\_\_\_ one room in my flat.
  3. \_\_\_\_\_ any theatres in this town.
  4. How many students \_\_\_\_\_ in your class?
  5. I'm sorry, \_\_\_\_\_ a big stadium in this small village.
  6. \_\_\_\_\_ a supermarket near here?
  7. No, \_\_\_\_\_ a bus at the bus stop.
- (7 points)

**Task E** Change the verbs in brackets into the Past Simple (affirmative, negative, interrogative).

1. Yesterday, Simon (go) to the market.
  2. The plane (arrive) on time.
  3. We (play) tennis for two hours.
  4. A bird (fly) into the window.
  5. My grandmother (not/work).
  6. \_\_\_\_\_ you (read) that ghost story?
  7. When \_\_\_\_\_ (he/live) in Manchester?
- (7 points)

**Task F** Choose one word from the box and fill in the blanks.

Sightseeing, cheetah, town, spring, centre, snowy, century

1. Mark lives in a small \_\_\_\_\_ in Ireland.
  2. In Alaska it is often very \_\_\_\_\_ in winter.
  3. I always take a good guide book when I go \_\_\_\_\_.
  4. Summer comes after \_\_\_\_\_.
  5. A \_\_\_\_\_ is a big cat. It can run very fast.
  6. Spain tried to invade England in the 16<sup>th</sup> \_\_\_\_\_.
  7. You can play tennis at the sports \_\_\_\_\_.
- (7 points)

**Total 40points**

**Промежуточная аттестация**

**Вариант 2**

**Task A** Read the text and the statements under it. Are they true ( T ) or false ( F )?

**Footprints on the Moon.**

When you walk on sand, you leave footprints behind you. Then the wind comes and covers your footprint.

But there is no wind on the Moon and no rain. There is no air and no weather. So the footprints of the first people on the Moon are still there today.

These people are famous now. Their names are Neil Armstrong and Buzz Aldrin. They climbed out of their spaceship and stood on the Moon on 20th July 1969. Then they started to walk on the Moon. They were in heavy spacesuits but they could walk and jump easily. They could move six metres with each step. It was easy because everything on the Moon is lighter than on the Earth. Things are lighter because there is less gravity. This is because the Moon is smaller than the Earth. Armstrong and Aldrin spent only three hours on the Moon, but their footprints will probably stay there for hundreds of years.

1. We can't leave footprints on the Moon.
  2. Neil Armstrong and Buzz Aldrin were the first people in space.
  3. People first stood on the Moon in the 20<sup>th</sup> century.
  4. Things are lighter on the Moon because it's very far from the Earth.
  5. Armstrong and Aldrin spent 180 minutes on the Moon.
- (5 points)

**Task B** Put the words in the correct order to make sentences.

1. you/play/do/the/piano.
  2. is/late/Anna/always/lunch/for?
  3. use/day/we/not/a computer/do/every.
  4. works/sister/in/morning/my/the.
  5. hot/is/today/it?
  6. father/does/running/your/like?
  7. is/John/shy/not.
- (7 points)

**C** Choose one word from the box and fill in the blanks.

on, from, out, in, in, on, at
-------------------------------

1. He is interested \_\_\_\_\_ music.
  2. Miguel comes \_\_\_\_\_ Spain.
  3. My parents came \_\_\_\_\_ and saw the dog on the sofa.
  4. On Mondays Tom usually goes \_\_\_\_\_ of the office very late.
  5. Jim's birthday is \_\_\_\_\_ the 21<sup>st</sup> of March.
  6. I often go to the church \_\_\_\_\_ Sunday.
  7. Today my French lesson starts \_\_\_\_\_ 9.00 a.m.
- (7 points)

**Task D** Complete the sentences with the expressions from the box.

there is, there isn't, is there, there are, there aren't, are there
---

1. No, \_\_\_\_\_ a dictionary in my bag.
  2. \_\_\_\_\_ any factories here.
  3. \_\_\_\_\_ one park near my school.
  4. \_\_\_\_\_ ten cafes in our town.
  5. How many computers \_\_\_\_\_ in your school?
  6. \_\_\_\_\_ a lot of people at the stadium.
  7. \_\_\_\_\_ a bus stop near your house?
- (7 points)

**Task E** Change the verbs in brackets into the Past Simple (affirmative, negative, interrogative).

- |   |  |
|---|--|
| 1. It (begin) to snow.                    | 5. They (not/talk) much at the party.      |
| 2. My family (go) to Spain for a holiday. | 6. ____ he (buy) a present for his mother. |
| 3. Clare (bring) her new book to school.  | 7. What (you/have) for breakfast?          |
| 4. Bill (stay) at home all day.           | (7 points)                                 |

**Task F** Choose one word from the box and fill in the blanks.

cinema, discovery, railway, science, city, interested, November
---

- |   |   |
|---|---|
| 1. We go to the _____ to watch films.               | 5. The _____ of America in 1492 was an important event. |
| 2. A backpacker can get a train at a _____ station. | 6. _____ fiction stories are often about future.        |
| 3. John lives in a big _____ in the USA.            | 7. Maria is _____ in reading Shakespeare.               |
| 4. _____ is the month after October.                | (7 points)  |

**Total 40 points**

Keys  
Version I

<p>A.</p> <p>1. T</p> <p>2. F</p> <p>3. F</p> <p>4. T</p> <p>5. F</p>	<p>D.</p> <p>1. There are</p> <p>2. There is</p> <p>3. There aren't</p> <p>4. are there</p> <p>5. there isn't</p> <p>6. Is there</p> <p>7. There isn't</p>
<p>B.</p> <p>1. I often dance with Tom.</p> <p>2. Does your boyfriend like painting?</p> <p>3. Mary does not like jazz.</p> <p>4. They usually visit me on Saturdays.</p> <p>5. Is it Friday today?</p> <p>6. Does your mother like swimming?</p> <p>7. Alice is not romantic.</p>	<p>E.</p> <p>1. went</p> <p>2. arrived</p> <p>3. played</p> <p>4. flew</p> <p>5. did not work</p> <p>6. Did you read</p> <p>7. When did he live</p>

<p>C.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. from</li> <li>2. in</li> <li>3. up</li> <li>4. about</li> <li>5. in</li> <li>6. at</li> <li>7. at</li> </ol>	<p>F.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. town</li> <li>2. snowy</li> <li>3. sightseeing</li> <li>4. spring</li> <li>5. cheetah</li> <li>6. century</li> <li>7. centre</li> </ol>
--	---

Version II

<p>A.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. F</li> <li>2. F</li> <li>3. T</li> <li>4. F</li> <li>5. T</li> </ol>	<p>D.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. there isn't</li> <li>2. There aren't</li> <li>3. There is</li> <li>4. There are</li> <li>5. are there</li> <li>6. There are</li> <li>7. Is there</li> </ol>
<p>B.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Do you play the piano?</li> <li>2. Anna is always late for lunch.</li> <li>3. We do not use a computer every day.</li> <li>4. My sister works in the morning.</li> <li>5. Is it hot today?</li> <li>6. Does your father like running?</li> <li>7. John is not shy.</li> </ol>	<p>E.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. began</li> <li>2. went</li> <li>3. brought</li> <li>4. stayed</li> <li>5. did not talk</li> <li>6. Did he buy</li> <li>7. What did you have</li> </ol>
<p>C.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. in</li> <li>2. from</li> <li>3. in</li> <li>4. out</li> <li>5. on</li> <li>6. on</li> <li>7. at</li> </ol>	<p>F.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. cinema</li> <li>2. railway</li> <li>3. city</li> <li>4. November</li> <li>5. discovery</li> <li>6. science</li> <li>7. interested</li> </ol>

**Входная тестовая работа по английскому языку. 6 класс**

**Ф.И.** .....

**1. Grammar.**

*Choose the right option.*

1. Frank usually (do, doing, does) his work at school.

2. I (play, plays, am playing) football every day.
3. My mum always (make, makes, is making) me a birthday cake.
4. Look! Kate (write, writes, is writing) an email.
5. How (many, much) sugar do you need?
6. How (many, much) eggs do you need for the salad?
7. How (many, much) children are there in your class?
8. What's the time, please? It's half (quarter, past, after) ten.
9. He (am, are, is) at the cinema.
10. We haven't got (any, some) rice at home.
11. Is there (some/any) juice on the table?
12. Give me (some/any) butter please
13. He has got (a/an, the) cat. (A/an, the) cat is on the sofa.

**2. Reading and Writing.** *Choose the correct column.*

Bar, horror, jeweler's, rice, coat, comedy, ice cream, painter, bakery, blouse, carton, taxi driver, bread, postman, butter, fantasy, baker, T- shirt, dress, mechanic, jar, skirt, florist's, greengrocer's, tea, loaf, action, glass, newsagent's, animated.

1. Jobs	2. Clothes	3. Containers	4. Types of films	5. Food and drinks	6. Name of the shops

**3. Reading**

*Read the text and mark the statements T (true) или F (false).*

Dear Ann,

How are you? It's my birthday next Sunday and I'm having a party. Come to my house. We always have a fantastic time!

I usually decorate my room with balloons and we play party games. My mum always makes me a birthday cake. We have a table full of food, sandwiches, crisps, small cakes and chocolate biscuits. My mum also makes chicken and some salads. There is a lot of coke, orange juice and lemonade to drink.

The party starts at seven. Don't be late!

Write back soon.

Kate.

1. Ann's birthday is next Sunday
2. Kate decorates the room with flowers.
3. Her mum always makes a birthday cake.
4. They serve banana biscuits.
5. There is more than one salad.

#### 4. Communication.

*Read and match.*

1. How can I help you?	a. I'd like a large cheeseburger, please
2. How do I look in this?	b. You look great.
3. How much is it?	c. An orange juice, please.
4. Can I take your order?	d. Thank you.
5. Would you like anything to drink?	e. That's £ 15, please.
6. Here you are.	f. I 'm looking for a shirt.

### Входная тестовая работа по английскому языку. 6 класс

#### Ключи

#### 1. Grammar

1. does
2. play
3. makes
4. is writing
5. much
6. many
7. many
8. past
9. is
10. any
11. any
12. some
13. a, the

#### 2. Reading and Writing.

1. Jobs	2. Clothes	3. Containers	4. Types of films	5. Food and drinks	6. Name of the shops
painter	coat	bar	horror	rice	jeweler's
baker	blouse	carton	fantasy	ice cream	bakery
taxi driver	T- shirt	jar	action	bread	florist's
postman	dress	glass	animated	butter	greengrocer's
mechanic	skirt		comedy	tea	newsagent's
				loaf	

#### 3. Reading

1. f
2. f
3. t
4. f

5 .t

#### 4. Communication.

1. f

2. b

3. e

4. a

5c

6.d

### Критерии оценивания

За каждый правильный ответ-1 балл

Максимальный балл- 54

### Перевод баллов в оценку:

№	Процент выполнения	Балл	Оценка
1	90-100%	49-54	5
2	70-89%	38-48	4
3	50-69%	27-37	3
4	Менее 49%	Менее 26	2

### Контрольная работа за I полугодие

### Спецификация

Класс	Предмет	Уровень обучения
6	Английский язык	Базовый уровень

Форма промежуточной аттестации	Общее количество заданий	Количество заданий базового уровня	Количество заданий повышенного уровня
Контрольная работа	4	3	1

### Описание диагностической работы в 6 классе по английскому языку I полугодие

Номер задания	Планируемый результат из рабочей программы	Уровень	Баллы	Время выполнения
1.	Лексическое задание: понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);	базовый	5 балло в	6 минут



2.	Грамматика: распознавать в тексте и употреблять в речи изученные грамматические формы: Present, Past, Future Simple, Present Progressive	базовый	5 балло в	6 минут
3.	Грамматика: распознавать в тексте и употреблять в речи изученные предлоги	базовый	8 балло в	11 мин
4.	Чтение: читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений	повышенны й	10 балло в	11 минут 6 минут
		3 задания на базовом уровне, одно – на повышенном	28 балло в	40 минут

Данная контрольная работа предлагается учащимся 6-х классов, обучающихся по учебнику “Forward” (автор М. В. Вербицкая). Задания контрольной работы составлены по материалам изученных разделов. Контрольная работа составлена в 2 вариантах и включает в себя по 4 задания. Продолжительность работы – 40 минут.

Задание №1. – Лексическое задание. Выбор правильного ответа, подходящего по смыслу, из нескольких данных. Проверяются знания Л.Е. по пройденным темам. (базовый уровень) - 5 баллов.

Задание №2. - Грамматическое задание (практическое применение изученного материала). Выбор правильного ответа, из нескольких данных. Present Perfect, Past Simple, Present Simple, Future Simple, или Present Continuous Tenses. (базовый уровень) - 5 баллов.

Задание № 3. – Грамматическое задание, направленное на выявление уровня сформированности навыков употребления предлогов. (базовый) - 8 баллов

Задание № 4 - Чтение. Прочитай текст и выполни задания к нему повышенного уровня: повышенный - 10 баллов

Инструкция по проверке контрольной работы.

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. В каждом задании указывается максимальное количество баллов, которые может получить учащийся. Максимальное количество баллов – при наличии всех правильных ответов. При наличии ошибок в контрольной работе у учащихся предлагается следующая шкала оценивания:

Максимальное количество баллов – 28 баллов.

28 - 26 баллов (100 – 90 %) – «5»; базовый уровень: 18 баллов

25 – 21 балл (89 – 70%) – «4»; повышенный уровень: 11баллов

20 – 15 баллов (69 – 50%) – «3»; высокий: 10 баллов

14баллов и меньше (меньше 50%) – «2».

### 6 класс.

### Контрольная работа за I полугодие

#### Variant: I

#### 1. Выбери и вставь слово, наиболее подходящее по смыслу:

1. Will you ... our society of young scientists?

- a) enjoy      b) join      c) go      d) come

2. In the last Science lesson students wrote a very ..... test.

- a) difficult      b) enjoyable      c) zoological      d) kind

3. Look at his dirty shirt! He has just ... with Sam.

- a) played the piano      b) had a fight      c) joined      d) watched

4. We want to help save ..... animals.

- a) domestic      b) wild      c) endangered      d) natural

5. Have you ever heard of the London Zoological ... ? ( 5 баллов)

- a) society      b) house      c) wild animal park      d) insect

#### 2. Выбери и вставь глагол в нужной грамматической форме:

1) Did you .... English poems?

- a) translate      b) translates;      c) translated;      d) are translating;

2) Ann ..... the Society for the protection of birds next year.

- a) join;      b) joins;      c) joined;      d) will join.

3) There ..... less than 300 animals in the wild nature .

- a) be;      b) are;      c) were;      d) are being;

4) Henry often .... to the public library.

- a) walk;      b) walks;      c) walked;      d) is walking.

5) Look! The white cat ..... with the black dog.

- a) will fight;      b) fights;      c) fought;      d) is fighting;

#### 3. Заполни пропуски предложениями, где нужно.

Trevor usually gets up \_\_1\_\_ .80`clock. \_\_2\_\_ Saturday and Sunday he gets up late. He enjoys getting up late \_\_3\_\_ weekends. \_\_4\_\_ his free time he does sports. He also likes listening \_\_5\_\_ music. But he does not have much free time,

he goes\_\_6\_\_ school and works\_\_7\_\_ RAP. He would like to learn how to play\_\_8\_\_ the guitar. (8 баллов)

**4.Прочитай текст и выполни задания к нему.**

“Here we are!” said Maia, as she came into the Toy Department.

“Now, what will we choose? I want something for my sisters – six of them. Can you help me, please?” asked Maia an assistant.

“Certainly, madam,” said the assistant.

“First – my eldest sister,” said Maia. “She’s very domestic (домашняя). What about that little stove with the silver saucepans (плита с серебряными кастрюлями)? Yes. And that broom (метла). There is so much dust (пыль) on the star, and she will love to sweep it up. Now for Taygete. She likes dancing. Don’t you think, Jane, a skipping-rope would be just thing for her? Then there’s Alcyone. She’s difficult. She’s so quiet and serious and never seems to want anything. A book? What is this “Family – the Swiss-Robinsons”? I think she would like that. And if she doesn’t she can look at the pictures. I know what Celano wants. A hoop (обруч). She’ll love that red and blue one. Michael, what would you advise for Sterope?”

“What about a top (волчок)?” said Michael.

“A top? What a good idea! She will love to watch it. And What do you think for Merope,”

She will have a rubber duck!”

“Oh, Jane, how wise you are! A rubber duck for Merope, please, a blue one with yellow eyes. That’s right!”

**mark «4»**

1.) Посмотри текст и дополни предложения

- a) “I want something for my sisters .....
- b) There is so much dust .....
- c) She can look .....

2.) Найди английские эквиваленты в тексте для русских фраз:

- a) моя самая старшая сестра –
- b) она любит танцевать –
- c) резиновая утка –

3.) Соедини имена и подарки:

- |           |                    |
|-----------|--------------------|
| 1.Taygete | a) a hoop          |
| 2.Alcyone | b) a rubber duck   |
| 3.Celano  | c) a book          |
| 4.Sterope | d) a skipping-rope |
| 5.Merope  | e) a top           |

**– mark «5»**

1.) Write T (true) or F (false) next to each of these statements:

1. "Certainly, madam," said Michael.
2. My eldest sister is very domestic.
3. There is so much dust on the floor.
4. Taygete likes dancing.
5. A rubber duck is for Celano.

### Variant: II

#### 1. Выбери и вставь слово, наиболее подходящее по смыслу:

- 1) Suddenly they .... a crocodile swimming in the lake.  
a) enjoy      b) join      c) see
2. There are ... of people in the cinema.  
a) king      b) a lot of      c) character
3. We ..... our difficult work yesterday.  
a) finished.      b) heard      c) read
4. Are these beautiful flowers ...?  
a) domestic      b) enjoyable      c) fresh
- 5) There will be less than 250 ..... in the wild next year.  
a) societies      b) animals      c) houses

#### 2. Выбери и вставь глагол в нужной грамматической форме:

1. He often ... his puppy for a walk.  
a) take;      b) takes;      c) took;      d) taken;
- 2) Yesterday we ..... Hedgehog Hospital at the Greenwich Farm.  
a) visit;      b) visits;      c) visited;      d) are visiting;
3. Have you ever ... to Westminster Abbey?  
a) be;      b) was;      c) were;      d) been;      e) will be.
4. My brother... his best friend at the zoo tomorrow.  
a) meet;      b) meets;      c) will meet
- 5) I .... my old and unusual parrot's cage at the moment.  
a) repair;      b) repairs;      c) repaired;      d) am repairing;

#### 3. Заполни пропуски предлогами, где нужно.

Trevor usually gets up \_\_1\_\_ .80`clock. \_\_2\_\_ Saturday and Sunday he gets up late. He enjoys getting up late \_\_3\_\_ weekends. \_\_4\_\_ his free time he does sports. He also likes listening \_\_5\_\_ music. But he does not have much free time, he goes \_\_6\_\_ school and works \_\_7\_\_ RAP. He would like to learn how to play \_\_8\_\_ the guitar.

#### 4. Прочитай текст и выполни задания к нему.

"Here we are!" said Maia, as she came into the Toy Department.

"Now, what will we choose? I want something for my sisters – six of them. Can you help me, please?" asked Maia an assistant.

"Certainly, madam," said the assistant.

"First – my eldest sister," said Maia. "She's very domestic (домашняя). What about that little stove with the silver saucers (плита с серебряными

кастрюлями)? Yes. And that broom (метла). There is so much dust (пыль) on the star, and she will love to sweep it up. Now for Taygete. She likes dancing. Don't you think, Jane, a skipping-rope would be just thing for her? Then there's Alcyone. She's difficult. She's so quiet and serious and never seems to want anything. A book? What is this "Family – the Swiss-Robinsons"? I think she would like that. And if she doesn't she can look at the pictures. I know what Celano wants. A hoop (обруч). She'll love that red and blue one. Michael, what would you advise for Sterope?"

"What about a top (волчок)?" said Michael.

"A top? What a good idea! She will love to watch it. And What do you think for Merope,"

She will have a rubber duck!"

"Oh, Jane, how wise you are! A rubber duck for Merope, please, a blue one with yellow eyes. That's right!"

**mark «4»**

1.) Посмотри текст и дополни предложения

a) "I want something for my sisters .....

b) There is so much dust .....

c) She can look .....

2.) Найди английские эквиваленты в тексте для русских фраз:

a) моя самая старшая сестра –

b) она любит танцевать –

c) резиновая утка –

3.) Соедини имена и подарки:

1. Taygete

a) a hoop

2. Alcyone

b) a rubber duck

3. Celano

c) a book

4. Sterope

d) a skipping-rope

5. Merope

e) a top

**– mark «5»**

1.) Write T (true) or F (false) next to each of these statements:

1. "Certainly, madam," said Michael.

2. My eldest sister is very domestic.

3. There is so much dust on the floor.

4. Taygete likes dancing.

5. A rubber duck is for Celano.

**КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ**

**1 вариант**

I 1. b 2. a 3. b 4. b c 5. a

II. 1. c 2. a 3. b 4. b 5. d

III. 1.at 2. on 3. on 4. in 5. to 6. to 7. for 8. –

4.Повышенный уровень

I. 2a) six of them. b) on the star, (and she will love to sweep it up) c) at the pictures

II. a) my eldest sister b) She likes dancing c) rubber duck

III. 1 - d 2 - c 3 - a 4 - e 5 - b - mark 4

4. Высокий уровень

1 F 2 T 3 F 4 T 5 F - mark 5

II вариант

I 1. c 2.b 3.a 4. c 5. b

II 1.b 2.c 3.d 4.c 5.d

III. 1.at 2. on 3. on 4. in 5. to 6. to 7. for 8. –

4.Повышенный уровень

I. 2a) six of them. b) on the star, (and she will love to sweep it up) c) at the pictures

II. a) my eldest sister b) She likes dancing c) rubber duck

III. 1 - d 2 - c 3 - a 4 - e 5 - b - mark 4

4. Высокий уровень

1 F 2 T 3 F 4 T 5 F- mark 5

## Промежуточная аттестация 6 класс

### Вариант 1

#### Vocabulary

##### 1.Circle the add word out

- Breakfast- lunch-dinner-dessert
- Lemon-jam-honey-sugar
- Boil-fry-order-bake
- Starters-drink-main courses -deserts
- Bread- fibre- iron- vitamin

##### 2.Math the words

- traffic a. tickets\_\_\_\_\_
- parking b. bin\_\_\_\_\_
- yellow c. belt\_\_\_\_\_
- taste d. souvenirs\_\_\_\_\_
- buy e. local food\_\_\_\_\_
- rubbish f. lines\_\_\_\_\_
- entrance g. lights\_\_\_\_\_
- seat h. zone\_\_\_\_\_

**3. Complete the columns with correct words: bed, bookcase, wardrobe, armchair, fridge, bathtub, sink, cooker**

Bedroom	Living room	Kitchen	Bathroom

**4. Write the words instead the numbers**

1. 3:30 \_\_\_\_\_
2. 12:45 \_\_\_\_\_
3. 2:10 \_\_\_\_\_
4. 17/08 \_\_\_\_\_
5. 22/06 \_\_\_\_\_

**5. Use the information: Diana Acton, 14 Cooper street, London, 46758365254, American, March 10. 88**

Name	
Date of Birth	
Nationality	
Address	
Phone number	

## Grammar

**6. Underline the correct item.**

- Is Ben *yours/your* brother?
- Tom is *my/mine* friend.
- They go to bed *at/in* 9:00 pm.
- My birthday party is *at/on* Saturday.
- I get up *then/when* my alarm clock rings.
- He leaves work *and/when* he finishes cleaning up.
- Help your mum *do/ make* the shopping.
- Please *do/make* the dusting today.
- Our house is *under/ between* the bank and the toy shop.
- John sits *on / next to* Pete in class.
- You *must/ cannot* pay your rent. That is the rule.
- You *must/ must not* go to the doctor. You look very ill.
- You *must / cannot* have a party in here. It is not allowed.
- Is there *any/some* cheese in this souse? I do not like cheese.
- You put too *much/many* sugar in my coffee.
- There is not *any/some* coffee in the jar.
- Are there *any/some* carrots in the fridge?

### 7. Put the verbs into the correct forms.

- Do you (wash) your teeth every day?
- Frank (make) his homework at the moment.
- Did they (arrive) home early last night?
- We (meet) ten years ago.
- We (have) a nice picnic in the park yesterday.
- Our teacher (say) that the class was very good today.
- John (run) around in the garden at the moment.
- Ken (have) a shower right now.
- Does he (teach) history at school?
- They often (go) camping at the weekend.
- I (knock) at the door but no one answered.
- I am not (go) to go to the cinema tonight.
- Mike (walk) to school yesterday.
- Paul (find) a wallet on the bus yesterday.
- Bob (play) football on Fridays.

### Every day English

8. Choose the correct response.

- How about Tuesday then?  
a) I am OK  
b) I am afraid, I cannot.
- May I have the menu, please?  
a) Yes, I want a cup of coffee.  
b) Here you are, madam.
- Would you like anything to drink?  
a) A glass of juice, please.  
b) Yes, I would like a fruit salad, please.

### 9. Reading

*Read the text and mark the sentences T (true) or F (false)*

*Hi, Matt!*

*How are you? This is my family. This is my parents' names are Jill and Daniel. My dad is tall with sort, wavy hair. He is in his mid-forties. My mum is short and slim. Her hair is short and straight. She is in her late thirties. My sister Phoebe is seven years old. She She has got long, fair hair and small mouth. My brother Michael is eight years old. He has got short, dark hair and big blue eyes. He has also got a big nose.*



Well, that is all about my family. Please write soon and tell me about your family.  
Send me a picture, if you can.

Bey for now,

David

- David is writing to Daniel.
- Michael is David's dad.
  - Jill is David's mum.
  - Michael has short dark hair.
  - David's mum is short and fat.
  - Phoebe is 7 years old.
  - Michael has got a small nose.

## Вариант 2

### Vocabulary

#### 1. Write the words.



1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

#### 2. Complete the words with correct letters

- c \_ med \_
- m \_ usic s \_ ow
- sp \_ r \_ t
- r \_ al \_ ty s \_ ow

#### 3. Circle the odd word out

- Boots- trainers- shorts- shoes
- Dress- skirt-sweater- gloves
- Dominoes- painting- backgammon- billiards
- Scrabble- marbles- darts- fishing
- Ice cream- rice- salt- sugar

#### 4. Match the words

- traffic            a. crossing\_\_\_\_\_
- zebra             b. gifts\_\_\_\_\_
- traffic            c. costumes\_\_\_\_\_
- wear              d. sign\_\_\_\_\_
- exchange        e. store\_\_\_\_\_
- swimming        f. lanes\_\_\_\_\_
- department      g. warder\_\_\_\_\_
- bike              h. poll\_\_\_\_\_

**5. Use -ist, -or, -er to form nouns**

- direct -
- paint -
- football -
- cycle-

**6. Write the opposites**

- interesting -
- delicious-
- nice-
- short hair -
- love -
- turn left -
- wonderful -

**7. Complete the columns with correct words: bed, sofa, wardrobe, coffee table, cupboard, basin, bathtub, table**

Bedroom	Living room	Kitchen	Bathroom

**8. Fill in the correct words**

- I can buy stamps at the \_\_\_\_\_
- Listen and look both ways for \_\_\_\_\_
- Karen has not come back from work yet. I am getting \_\_\_\_\_
- Ann bought a \_\_\_\_\_ milk.

**9. Write the words instead the numbers**

1. 5:30 \_\_\_\_\_
2. 11:45 \_\_\_\_\_
3. 3:10 \_\_\_\_\_
4. 31/12 \_\_\_\_\_
5. 11/11 \_\_\_\_\_

**10. Use the information: Peter Marrick, 49 Allison Street, Bowen Hills, 986548734, British, June 24.91**

Name	
Date of Birth	
Nationality	
Address	
Phone number	

### **Grammar**

#### **11. Underline the correct item.**

- What is *his/ hers* address?
- This car is *my/mine*.
- My mum wakes up *at/in* 7am
- Steve play football *on/in* Mondays
- I always have a glass of milk *before/and* I go to bed.
- He watches a film on TV; *after that/and* he goes to bed.
- He always does/ *make* the decorations for the party.
- Michael sits *in/in front of* the computer all day.
- I put the flowers *opposite/ in* vase.
- You *must/ must not* talk during the test. It is against the rule.
- You *must/cannot* have any pets in this house. It is not allowed.
- He *must/must not* park his car here. It is not allowed.
- There are not *any/ some* apples in the fridge.
- There is *some/any* bread in the cupboard.
- We have not got *many/much* apples in the fridge.
- Bob always has *some/any* bacon for breakfast.
- How *many/much* apples are left?

#### **12. Put the verbs into the correct forms.**

- Does he (*teach*) history at school?
- They often (*go*) camping at the weekend.
- I (*knock*) at the door but no one answered.
- I am not (*go*) to go to the cinema tonight.
- Mike (*walk*) to school yesterday.
- Paul (*find*) a wallet on the bus yesterday.
- Bob (*play*) football on Fridays.
- Peter (*like*) playing board games.

## Every day English

### 13. Choose the correct response.

- Can I have the menu?
  - a) Here you are, sir.
  - b) No, I am on a diet.
- Could I have your name, please?
  - a) Yes. It is Brown – Mr. T. Brown.
  - b) Thank you, Mr. Brown.
- How do you like the fireworks?
  - a) Yes, they are
  - b) They are brilliant.

## Reading

Read the text and mark the sentences *T* (true) or *F* (false)

*Hi, John!*

*How are you? This is my family. This is my parents' names are Emily and Peter. My dad is tall with sort, straight hair. He is in his mid-forties. My mum is tall and slim. Her hair is short and curly. She is in her late thirties. My sister Karen is eight years old. She She has got long, dark hair and and small nose. My brother Mark is nine years old. He has got short, fair hair, big green eyes and a big nose.*

*Well, that is all about my family. Please write soon and tell me about your family. Send me a picture, if you can.*

*Bey for now,*

*Daniel*

- Daniel is writing to Peter.
- There are four people in Daniel's family.
- Mark is Daniel's father.
- Emily is Daniel's mum.
- Mark has short, fair hair.
- Daniel's mum is tall and fat.
- Karen is 9 years old.

## ОТВЕТЫ

### Вариант 1

#### Задание 1

- skateboard
- watch
  - fridge
  - carrots
  - table

#### Задание 2

1. science fiction
2. talk show
3. sitcom
4. news

#### Задание 3

1. desert
2. lemon
3. order
4. drink
5. bread

- camera

Задание 4

- traffic lights
- parking zone
- yellow line
- taste local food
- buy souvenirs
- rubbish bin
- entrance tickets
- seat belt

Задание 7

Bedroom	Living room	Kitchen	Bathroom
bed	bookcase	fridge	bathtub
wardrobe	armchair	cooker	sink

Задание 5

1. actor
2. artist
3. player
4. writer

Задание 6

1. clean-dirty
2. new-old
3. quite-noise
4. safe-dangerous
5. go-stop
6. red light-green light
7. interesting - boring

Задание 8

- supermarket
- driver
- exiting
- bottle

Задание 9

1. It is a half past three
2. It is a quarter to one
3. It is ten minutes past two
4. It is on seventeenth August
5. It is on twenty-second June

Задание 10

Name	<i>Diana Acton</i>
Date of Birth	<i>March 10. 88</i>
Nationality	<i>American</i>
Address	<i>14 Cooper street, London</i>
Phone number	<i>46758365254</i>

Задание 11

- your
- my
- at
- on
- when
- when
- do
- do
- between
- next to
- must
- must

Задание 12

1. wash
2. is making
3. arrive
4. met
5. had
6. said
7. is running
8. is having

Задание 13

- 1-b
- 2-b
- 3-a

Задание 14

1. F
2. F
3. T
4. T
5. F
6. T
- 7.F

- can not
- any
- much
- some
- any

## ОТВЕТЫ

### Вариант 2

#### Задание 1

1. alarm clock
2. sofa
3. apple
4. eggs
5. onion
6. bed

#### Задание 4

- traffic sign
- zebra crossing
- traffic warder
- wear costumes
- exchange gifts
- swimming pool
- department store
- bike lanes

#### Задание 2

1. comedy
2. music show
3. sport
4. reality show

#### Задание 5

1. director
2. painter
3. footballer
4. cyclist

#### Задание 3

1. shorts
2. gloves
3. painting
4. fishing
5. ice cream

#### Задание 6

1. interesting-boring
2. delicious- disgusting
3. nice- awful
4. short hair-long hair
5. love-hate
6. turn left-turn right
7. wonderful- horrible

#### Задание 7

Bedroom	Living room	Kitchen	Bathroom
bed	sofa	cupboard	basin
wardrobe	Coffee table	table	bathtub

#### Задание 8

- post office
- traffic
- worried
- bottle/carton

#### Задание 9

1. It is a half past five
2. It is a quarter to twelve
3. It is ten minutes past three
4. It is on thirty-first December
5. It is on eleventh November

#### Задание 10

Name	<i>Peter Marrick</i>
Date of Birth	<i>June 24.91</i>
Nationality	<i>British</i>
Address	<i>49 Allison Street, Bowen Hills</i>
Phone number	<i>986548734</i>

## Задание 11

- his
- mine
- at
- on
- before
- after that
- make
- in front of
- in
- must
- can not
- must not
- any
- some
- many
- some
- many
- much

## Задание 12

1. teach
2. go
3. knocked
4. going
5. walked
6. found
7. plays
8. likes

## Задание 13

- 1-a
- 2-a
- 3-b

## Задание 14

1. F
2. F
3. F
4. T
5. T
6. F
7. F

### Входная контрольная работа по английскому языку для 7 класса

•

• **1. Read the text and do the tasks below.**

• Hello I am Mary! I lead a busy life. I usually wake up at 7.30 am. I never have late nights. I always go to bed before 10 pm. When I go to school, I have a strict daily routine. My dad drives me to school. Lessons start at 8.30 am and finish at 2.30 pm. My brother picks me up from school and takes me home. Every Monday and Thursday, I have Spanish classes after school. On Wednesday and Saturday, I play basketball. So I get home at 5 pm three times a week. In the afternoons, I do my homework and I read books or watch TV for half an hour before I go to bed. At the weekends, I go to the cinema with my friends or go on short trips to the countryside with my parents.

• **Put true or false:**

- 1. Mary usually gets up at half past seven.
- 2. She has Italian classes every Monday and Thursday.
- 3. She stays at home at the weekends.
- 

• **2. Complete the sentences and use a comparative and a superlative forms.**

1. Mary is (good) student in the class.  
a) gooder b) better c) the best
2. The elephant is (big) than the tiger.  
a) the biggest b) bigger c) more bigger
3. Tom is (lazy) pupil in the class.  
a) the laziest b) lazier c) lazy
4. Winter is (cold) season of the year.  
a) colder b) the coldest c) cold

### 3. Choose the correct answer

1. He can't talk to you now. He \_\_\_\_\_ his homework.  
a) is doing b) does c) did
2. Yesterday they \_\_\_\_\_ a good film.  
a) see b) are seeing c) saw
3. She \_\_\_\_\_ a new dress yesterday.  
a) buys b) bought c) is buying
4. He left an hour \_\_\_\_\_.  
a) now b) ago c) at present
5. Would you like \_\_\_\_\_ banana?  
a) a b) an c) some
6. This is Mark's car. It's \_\_\_\_\_ car.  
a) his b) he c) him
7. Her name is Anne. \_\_\_\_\_ is very tall.  
a) hers b) she c) her
8. I am \_\_\_\_\_ home.  
a) at b) to c) in
9. She \_\_\_\_\_ TV now.  
a) is watching b) watched c) watches
10. There are \_\_\_\_\_ plates on the table.  
a) some b) any c) nothing
11. Mother is in the kitchen now. She \_\_\_\_\_.  
a) cooked b) cooks c) is cooking
12. Dave \_\_\_\_\_ a lovely day at the beach yesterday.  
a) has b) had c) is having
13. There are two \_\_\_\_\_ in the kitchen.  
a) mouse b) mice c) mouses
14. This is \_\_\_\_\_ pencil.  
a) mine b) my c) me
15. Kate is \_\_\_\_\_ sister.  
a) John b) John's c) Johns

**Ответы:**



№1	№2	№3
1. true	1. c	1. a
2. false	2. b	2. c
3. false	3. a	3. b
	4. b	4. b
		5. a
		6. a
		7. b
		8. a
		9. a
		10. a
		11. c
		12. b
		13. b
		14. b
		15. b

**Контрольная работа за полугодие 7 класс  
Variant I**

**A. Choose the correct item**

1. We moved to the city because we needed some ... and quiet.  
A peace B fresh C sleep
2. Kathy was doing her homework while Suzie ...  
A is cooking B cook's C was cooking
3. The police officer asked to see my ...  
A rate B surf C ID
4. I like ... films because they usually take place in space.  
An adventure B drama C science-fiction
5. It's difficult for athletes to ... a world record during the Olympic Games.  
A recover B break C find
6. I don't like the hustle and ... of big cities.  
A alarm B bustle C lifestyle
7. A scorpion was found in a ... of grapes.  
A glass B bouquet C bunch
8. John ..., took a shower and left for work.  
A was getting up B got up C get up
9. ... when you rang the doorbell?  
A Were they sleeping B Did they sleep C Are they sleeping
10. I was ... to see that the puppy found a home.  
A shocked B Happy C interested
11. We ... the dog for a walk every morning.  
A are taking B take C taking

12. My classmates were writing an essay when I ... in the class.

A was walking B walk C walked

13. I bought some really nice ... for my MP3 player.

A laptops B headphones C submarines

14. Mary and Tom ... their house at 8am yesterday.

A left B are leaving C leave

15. I like watching chat ... when I want to relax.

A reports B shows C news

16. We ... to work when it started to rain.

A walked B were walking C used to walk

17. You ... your house unlocked when you are not home.

A shouldn't leave B should leave C left

18. Documentaries are very ...

A interested B interesting C interest

19. I got a ... camera for my birthday.

A virtual B digital C mobile

20. We like to hang ... at the cafe in the afternoons.

A in B over C out

**B. Circle the odd word out**

21. slim – freckles – plump – well-built

22. round – fair – dark – curly

23. pretty – ugly – tall – cute

24. ordinary – typical – incredible – usual

25. clean – tidy – dirty – neat

**C. Fill in the correct preposition: *up, with, at, for, out of*.**

26. Stephen is famous \_\_\_\_\_ his work on the basic laws of the universe.

27. He gave \_\_\_\_\_ smoking last year.

28. She ran \_\_\_\_\_ bread, so she went to buy some.

29. Stephen studied Physics \_\_\_\_\_ University College

30. Knitting is not popular \_\_\_\_\_ teenagers nowadays.

**D. Fill in: *why, who, whose, where, which, when***

31. A person \_\_\_\_\_ works with animals should be patient.

32. 2012 was the year \_\_\_\_\_ they visited the USA.

33. That's the boy \_\_\_\_\_ mum works in a bank.

34. That's the book \_\_\_\_\_ I read last summer.

35. Is this the shop \_\_\_\_\_ you bought your new dress?

36. The reason \_\_\_\_\_ she went is still a mystery.

**E. Put the verbs into *the Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous*.**

37. Joyce \_\_\_\_\_ (walk) her dog when it started to rain.

38. The dress \_\_\_\_\_ (not/fit) her perfectly.

39. "Where is John?" "He's upstairs. He \_\_\_\_\_ (do) his homework.
40. What \_\_\_\_\_ (you/do) at 7 o'clock yesterday?
41. Tim \_\_\_\_\_ (leave) the house at 7 o'clock every morning.
42. \_\_\_\_\_ (they/spend) their holidays in Switzerland last winter?
43. William Shakespeare often \_\_\_\_\_ (act) in his own plays.

**F. Put the words in the correct order. (\*2, max 10)**

44. TV, was, he, six, yesterday, watching, at, o'clock.

---

45. like, what, film, was, the?

---

46. English, Mr. Brown, teacher, kind, is, elderly, a.

---

47. Lucy, like, does, look, what?

---

48. Sochi, used, he, his, to, spend, in, holidays.

---

Variant II

**A. Choose the correct item**

1. ... are usually about a crime or a strange event.  
A humorous stories B mysteries C biographies
2. In my neighbourhood, I have all the shops ... at hand.  
A isolated B far C close
3. That hat really goes ... your gloves.  
A on B with C in
4. They ... their son every Sunday.  
A are visiting B visits C visit
5. I love ... the Net.  
A sailing B skiing C surfing
6. I never read ... in the Sunday paper. I don't believe in them.  
A fashion B Horoscopes C text messages
7. They had dinner ... they finished with their work.  
A until B as soon as C just
8. If you are feeling tired, you ... to bed early tonight.  
A should go B shouldn't go C go
9. Look at the sky! It ... a beautiful day.  
A will be B is going to be C is being
10. First she did the washing up, ... she started her homework.  
A when B then C as soon as

11. To be a teacher you have to be very ...  
A curious B athletic C patient
12. I ... in a hospital for the next few months.  
A worked B am working C work
13. The robber ran away ... he saw the police car.  
A until B then C as soon as
14. Jack was ... to see that we were preparing breakfast.  
A surprised B surprise C surprising
15. I don't like...films because they make me cry.  
A drama B adventure C suspense
16. Come on! The film ... in half an hour.  
A starts B was starting C started
17. That little girl had the cutest ...  
A pigtails B build C height
18. Send me a(n) ... as soon as you have any news.  
A text message B advertisement C article
19. They gave ... kick-boxing because they got bored.  
A back B away C up
20. If we run ... of orange juice, I'll go buy some at the supermarket.  
A into B out C over

**B. Circle the odd word out (\*1, max 5)**

21. bald – young – teenager – elderly
22. scared – relieved – shocked – frightened
23. international - local – national – exciting
24. intelligent – clever – brilliant – artistic
25. story – poem – storyteller – novel

**C. Fill in the correct preposition: *for, after, with, back, on* (\*1, max 5):**

26. The police are running \_\_\_\_\_ a robber.
27. Go \_\_\_\_\_. I'm listening to you.
28. This belt is really going \_\_\_\_\_ your shoes.
29. Da Vinci is famous \_\_\_\_\_ his paintings.
30. He gave \_\_\_\_\_ a book to the library.

**D. Fill in: *why, who, whose, where, which, when***

31. A vet is someone \_\_\_\_\_ helps sick animals.
32. This is the house \_\_\_\_\_ I was born.
33. Jim is the boy \_\_\_\_\_ cousin is a doctor.
34. They take care of the eight big black ravens \_\_\_\_\_ live in the tower.
35. 2014 was the year \_\_\_\_\_ the Olympic Games were held in Sochi.
36. The reason \_\_\_\_\_ he is happy is that he's just got a new job.

**E. Put the verbs into *the Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous*.**

37. What \_\_\_\_\_ (Peter, do) at 10 o'clock yesterday?

38. Listen! He \_\_\_\_\_ (play) the saxophone.

39. Pauline and Tom \_\_\_\_\_ (sing) in the school choir twice a week.

40. We \_\_\_\_\_ (not, go) swimming every week when we were young.

41. Daniel Defoe \_\_\_\_\_ (use) the real adventures of sailor A. Selkirk to write Robinson Crusoe.

42. He \_\_\_\_\_ (not/believe) in ghosts.

43. They \_\_\_\_\_ (play) football when their mother called them.

**F. Put the words in the correct order.**

44. yesterday, at, was, driver, four, driving, a, home, o'clock.

---

45. disappointed, with, news, he, the, was.

---

46. American, young, Bob, player, an, excellent, tennis, is.

---

47. tell, my, to, granddad, used, me, stories.

---

48. Jack, spiders, of, is, scared.

---

**Контрольная работа за год по английскому языку для 7 класса**

**(Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подольяко, В.Эванс)**

***Вариант-1***

**I. Find the odd word out. (Найдите лишнее слово в каждой строчке)**

1. usual – typical – incredible – ordinary

2. sheep – swan – deer – camel

3. bald – young – teenager – elderly

**II. Use the words with countable\uncountable nouns. (Используйте нужные слова с исчисляемыми\неисчисляемыми существительными)**

1. There aren't ... apples on the plates.

a) some b) any c) no

2. I'll have ... cream with my pancakes.

a) any b) a little c) few

3. Would you like to pass me ... sugar, please?

a) some b) any c) a

4. I like cereal with ... milk.

a) few b) many c) some

5. There is too ... salt in the soup.

a) many b) much c) few

**III. Fill in the questing tag (выберите правильную форму разделительного вопроса)**

1. Madonna is more famous than Beyoncé, .....?  
 a) is she? b) does she?  
 c) isn't she?
2. You watched *Home Alone* yesterday, ...?  
 a) do you? b) did you?  
 c) didn't you?
3. Thanks to mobile phones, our lives have become easier, .... ?  
 a) haven't they? b) have they?  
 c) hasn't it?
4. In the future, we won't need to go to school, ....?  
 a) won't we? b) will we?  
 c) won't they?
5. Virtual pets are not much fun, .....?  
 a) are they? b) haven't they?  
 c) aren't they?

**IV Choose the correct form of the verb (Выберите правильную форму глагола)**

1. Mark ... his essay yet.  
 a) has not finished b) have finished c) finished
2. My brother ... with his girlfriend every day.  
 a) go out b) is going out c) goes out
3. I'm afraid we ... to the party tomorrow.  
 a) don't go b) will not go c) will go
4. She..... a holiday dinner for two hours.  
 a) cooks b) has been cooking c) cooked
5. Look at the clouds! It..... to snow.  
 a) go b) went c) is going
6. She.... the house at 7this morning.  
 a) is leaving b) left  
 c) leaves

**V Read the text and put True (T) or False (F) Прочитайте текст и выполните задание, поставив Т (верно) или F (неверно)**

Nancy's family is very small. She hasn't got any brothers or sisters. Her granny lives with her, so all together there are four people in the family. They live in a big flat near the center of St. Petersburg. People often say that St. Petersburg is the Venice of the North. Both parents work in the Hermitage Museum and her granny



5. You can join an environmental organization, ....?

a) don't you?

b) can you?

c) can't

you?

**IV Choose the correct form of the verb (Выберите правильную форму глагола)**

1. What..... they .....now?

a) do.... doing

b) do....do

c) are.

doing

2. Kate.....some food yesterday.

a) bought

b) did bought

c) buy

3. My neighbours \_\_\_\_\_ their house for three years.

a) have been building

b) had built

c)

are building

4. Jane \_\_\_\_\_ the second part of the story before we found it.

a) have translated

b) translated

c) has translated

5. Who \_\_\_\_\_ the radio?

a) invented

b) invent

c)

have invented

6. I .... just ....my homework.

a) have finished

b) have been finishing

c) did finish

**V Read the text and put True (T) or False (F) Прочитайте текст и выполните задание, поставив Т (верно) или F (неверно)**

Welcome to Scotland! September is one of the best months in this place. Many sport games take place all over Scotland every year. The most famous meeting is in Braemar, a small village in the Scottish Highlands. The games are always held on the first Saturday in September. Every year many athletes compete in events like *the hammer throw and the hill run*. There are also music and dancing competitions. Marching bands wear traditional clothes and play the bagpipes. Many people travel to Scotland to watch or take part in the games. Tickets sell out months before the games start. It's a great day out for all the family.

1. The Games take place every year in Scotland.

2. The sport games are in early autumn.

3. The marching bands have funny clothing.

4. The games are usually on the first of September.

5. Tickets are easy to buy.



**Контрольная работа для 8 класса.**

***Вариант-1***

**I. Find the odd word out. (Найдите лишнее слово в каждой строчке)**

4. usual – typical – incredible – ordinary

5. sheep – mice – deer – camel

6. old – young – man – little

**II. Use the words with countable\uncountable nouns. (Используйте**

**нужные слова с исчисляемыми\неисчисляемыми существительными)**

1. There aren't ... apples on the plates.

a) some b) any c) no

2. I'll have ... cream with my pancakes.

a) any b) a little c) few

3. Would you like to pass me ... sugar, please?

a) some b) any c) a

4. I like cereal with ... milk.

a) few b) many c) -

5. There is too ... salt in the soup.

a) many b) much c) few

**III. Fill in the questing tag (выберите правильную форму разделительного вопроса)**

1. Madonna is more famous than Beyoncé, .....?

b) is she?

b) does she?

c) isn't she?

6. You watched *Home Alone* yesterday, ...?

b) do you?

b) did you?

c) didn't you?

7. Thanks to mobile phones, our lives have become easier, ....?

b) haven't they?

b) have they?

c) hasn't it?

8. In the future, we won't need to go to school, ....?

b) won't we?

b) will we?

c) won't they?

9. Virtual pets are not much fun, .....?

b) are they?

b) haven't they?

c) aren't they?

**IV Choose the correct form of the verb (Выберите правильную форму глагола)**

1. Mark ... his essay yet.

a) has not finished

b) have finished

c)

finished





- a) have finished  
c) did finish

b) have been finishing

**V Read the text and put True (T) or False (F) Прочитайте текст и выполните задание, поставив Т (верно) или F (неверно)**

Welcome to Scotland! September is one of the best months in this place. Many sport games take place all over Scotland every year. The most famous meeting is in Braemar, a small village in the Scottish Highlands. The games are always held on the first Saturday in September. Every year many athletes compete in events like *the hammer throw and the hill run*. There are also music and dancing competitions. Marching bands wear traditional clothes and play the bagpipes. Many people travel to Scotland to watch or take part in the games. Tickets sell out months before the games start. It's a great day out for all the family.

1. The Games take place every year in Scotland.
2. The sport games are in early autumn.
3. The marching bands have funny clothing.
4. The games are usually on the first of September.
5. Tickets are easy to buy.

**Keys**

I variant	II variant
<b>I.</b> 1-incredible 2-camel 3-man	<b>I.</b> 1-school 2-funny 3-water
<b>II.</b> 1-b 2-b 3-a 4-c 5-b	<b>II.1-a</b> 2-b 3-a 4-b 5-c
<b>III.</b> 1-c 2-c 3-a 4-b 5-a	<b>III.</b> 1-a 2-c 3-b 4-c 5-c
<b>IV.</b> 1-a 2-c 3-b 4-b 5-c	<b>IV.1-c</b> 2-a 3-a 4-b 5-a

<b>6-a</b>	<b>6-a</b>
<b>V. 1-F 2-T 3-F 4-T 5-F</b>	<b>V.1-T 2-T 3-F 4-F 5-F</b>

Оценивание работы проводится по следующей шкале:

20-17 баллов – отметка «5»;

16-11 баллов – отметка «4»;

10-6 баллов – отметка «3»;

6 и менее баллов – отметка «2».

Шкала перевода баллов в отметку:

Менее 50% - «2»

50% - 69% - «3»

70% - 90% - «4»

91% - 100 – «5»

Ключи:

Вариант 1

**1.b 2. b 3.c 4. a 5.b 6. b 7. c 8.b 9. b 10.c 11. b 12. a 13. a 14.b**

**Reading**

1. A

2. A

3. B

4. B

5. B

6. A

Вариант 2

**1. a 2. B 3. C 4. c 5.b 6. b 7. b 8. c 9. c 10. b 11. c 12. a 13. b 14.b**

**Reading**

1. A

2. A

3. B

4. B

5. A

6. A

**Вариант 1**

1. She \_\_\_\_\_ the furniture in her room every

a) makes b) dusts c) washes

2. I always \_\_\_\_\_ books to the library on time  
**a) borrow b) return c) make**
3. Jane \_\_\_\_\_ the floor at the moment.  
**a) mops b) mop c) is mopping**
4. I always go to school \_\_\_\_\_ foot.  
**a) on b) at c) by**
5. We \_\_\_\_\_ park here, as it is not allowed!  
**a) don't have to b) can't c) haven't to**
6. I tried \_\_\_\_\_ the door. But it wouldn't.  
**a) open b) to open c) opening**
7. Let's stay at home today. It's \_\_\_\_\_ to go  
**a) cold enough b) enough cold c) too cold**
8. - Do you add sugar in your hot chocolate?  
**a) Just a few. b) Just a little. c) Just little.**
9. I can give you \_\_\_\_\_ advice, if you want.  
**a) an b) some c) a word**
10. There are \_\_\_\_\_ carrots in the kitchen.  
**a) any b) a c) some**
11. Jack had a bump on his head \_\_\_\_\_ an accident on his bicycle.  
**a) because b) because of c) and**
12. The "Mona Liza" was \_\_\_\_\_ by Leonardo da Vinci.  
**a) painted b) designed c) sculpted**
13. - Did you have a nice weekend? - \_\_\_\_\_!  
**a) It was great! b) I'd like to see it! c) Sounds great!**
14. Come in, Mum would like to \_\_\_\_\_ to you.  
**a) spoke b) speak c) speaks**

### **Reading**

Read the article about a young boy who works at a zoo. Are sentences 1-6 «True» or «False»?

#### **Joseph Simmons**

Joseph Simmons is 13 years old and lives in London, England. He helps out at his local zoo once a week during the summer holidays. Joseph loves animals and when he leaves school he wants to be a vet. He also has many pets at home, including his dog, Sam.

Joseph thinks it is important to take care of animals and nature. "I also help out in my neighbourhood. At my local youth centre, we have programmes where we go around collecting rubbish and cleaning-up. Last month, I helped plant trees in the park". As well as helping out at the zoo, Joseph also makes time to study and hang out with his friends. "I like playing tennis and going to the cinema with my best friend Jason".

At the zoo, Joseph helps to feed the animals and clean out their cages. “There are some really good things about working at the zoo. I learn a lot about animals and I’ve made lots of friends who work there. I like meeting new people and telling them about the animals. When I am older, I would like to travel to Africa or South America and see the animals in the wild”.

1. Joseph helps at the zoo when he’s not at school.

**A** True **B** False

2. Joseph hopes he will work with animals one day.

**A** True **B** False

3. Joseph’s best friend is called Sam

**A** True **B** False

4. In his free time, Joseph never plays sport.

**A** True **B** False

5. Joseph finds it difficult to make friends at the zoo.

**A** True **B** False

6. One day, Joseph hopes to travel to other countries

**A** True **B** False

### **Вариант 2**

1. The London Eye is one of \_\_\_\_\_ landmarks in Britain.

**a)** the best-known **b)** the well-known **c)** the better know

2. Central Park in New York is \_\_\_\_\_ beautiful in early autumn.

**a)** much **b)** very **c)** very much

3. Enjoy yourself!

**a)** That’s OK. **b)** Here you are. **c)** Thanks, you too.

4. The place where you can skate is \_\_\_\_\_.

**a)** a gym **b)** a water park **c)** an ice rink

5. Lemons are not normally \_\_\_\_\_ oranges.

**a)** so sweet than **b)** as sweet as **c)** sweeter as

6. We don’t eat pasta.

**a)** lot **b)** much **c)** many

7. Would you like some beef for the course?

**a)** traditional **b)** main **c)** little

8. The London Eye is the British capital’s most famous modern

**a)** gallery **b)** museum **c)** landmark

9. You eat so many sweets! It’s unhealthy.

**a)** must **b)** can’t **c)** shouldn’t

10. Is there cheese left in the fridge?

**a)** many **b)** much **c)** some

11. This is the woman daughter is a singer.

**a)** who **b)** which **c)** whose

12. I have my train. What am I going to do now?

**a)** missed **b)** taken **c)** lost

**13.** Jane is interested helping endangered animals.

a) on b) in c) for

14. All the guests\_\_\_\_\_yesterday.

a) have come b) came c) will come

### **Reading**

Read the article about a boy in Australia. Are sentences 1-6 «True» or «False»?

#### **Mark Smith**

Mark is a 12-year-old boy from Oxford, England. He recently moved to Melbourne, Australia with his parents and his little sister Kim. They decided to move because Mark's dad found a job there. They've been to Australia on holiday before, but have never stayed for more than 3 weeks. The move was a big adventure and Mark was nervous at first about going to school in a different country. "I hoped that I would make friends and wouldn't find the lessons too difficult". But it didn't take him long to settle in. At the weekends, Mark goes surfing with his friends. Life to Mark isn't too different from life in England. He goes to the cinema, meets his friends and plays football. The biggest difference in his life so far has been the weather. Unlike England, Australia has very sunny weather.

Mark doesn't miss England but plans to visit it some time." When I leave school, I think I would like to go to university in England. Before then, I would also like to go and visit my family. My grandparents still live in the UK and I haven't seen them in a while. I feel I am lucky because I have two places to call home".

1. Mark now lives in Australia

A True B False

2. Mark has a sister who is younger than him.

A True B False

3. Mark and his family have never been to Australia before.

A True B False

4. Mark was excited about going to a new school.

A True B False

5. In his free time, Mark and his friends go to the beach.

A True B False

6. Mark wants to go back to his home country in the future.

A True B False

### **Промежуточная аттестация**

#### **VARIANT 1**

### **LISTENING**

**1. Listen to the people talk about travelling on a radio program and then match the speakers (1-5) to statements (A-E).**

The speaker does some research before visiting a

Speak \_\_\_\_\_



place.

The speaker prefers more active holidays.

The speaker does not like to visit the same place twice.

The speaker only visits places he/she knows very well.

The speaker prefers travelling alone.

er 1

Speak \_\_\_\_\_

er 2

Speak \_\_\_\_\_

er 3

Speak \_\_\_\_\_

er 4

Speak \_\_\_\_\_

er 5

## READING

2. Read the text and mark the statements as T (true), F (false) or NS (not stated).

### WHITE ROOFS FOR A BRIGHT FUTURE!

The effects of global warming are becoming more and more noticeable with the passing of the years. The number of floods, storms and heatwaves has increased as a result of carbon dioxide (CO<sub>2</sub>) and other greenhouse gases that do not allow the sun's heat to escape the Earth's atmosphere. However, a simple and quite possibly effective idea has been suggested as a way to help lessen the consequences of climate change.

Professor Steven Chu, the US Energy Secretary and a Nobel Prize winner, suggests that painting our rooftops white will help the Earth's temperature to drop. The idea is that if enough surfaces - rooftops, pavements, roads - are painted white, more sunlight will reflect off these surfaces and go back into space. This will help cool our planet down.

According to scientists, if rooftops and roads were painted white it would reduce the amount of CO<sub>2</sub> by billions of tons. This would be the same as taking every car in the world off the streets for 11 years. Not only this, but homes with white rooftops and cars that are painted white wouldn't absorb so much heat from the sun. This means that they would be cooler and people wouldn't have to turn on their air conditioners as much. Consequently, we would save more energy and reduce the amount of CO<sub>2</sub> released in the atmosphere.

Although the idea of white rooftops has been generally welcomed by the scientific and environmental communities, there appear to be a few problems. One of

these is the fact that the colour white would be too bright if it was painted on too many large surfaces. Another concern is that keeping the white surfaces in good condition for a long period of time would be too expensive.

Pessimists feel that though painting rooftops and pavements in light colours is good in theory, it is just a very small step to take towards reducing the Earth's temperature. What we must remember though, is that there is not one solution to global warming. It's the combination of different methods that will help our planet get back on its feet.

Professor Chu's suggestion has been accepted by many experts. —

Buildings with white rooftops don't need air conditioning. —

There has been an increase in the amount of greenhouse gases in recent years. —

Some people feel that painting surfaces white will not be enough to solve the problem of global warming. —

Professor Chu suggests painting every large surface on the Earth white. —

### GRAMMAR AND VOCABULARY

#### 3. Choose the correct answer A, B or C.

1. Jenny isn't here, she \_\_\_\_\_ at her friend's house tonight.

A stays    B will stay    C is staying

2. Ben tells the \_\_\_\_\_ jokes I've ever heard.

A funnier                      B funniest                      C most funny

3. This picture \_\_\_\_\_ at the beginning of the century.

A was painted                      B had painted                      C painted

4. You \_\_\_\_\_ get a taxi to the airport. I'll give you a lift if you want.

A mustn't                      B don't have to                      C can't

5. After the huge earthquake, the small village was left \_\_\_\_\_ ruins.

A in    B on                      C by

6. We \_\_\_\_\_ for three hours before we decided to take a break.

- A must be trekking    B had been trekking    C have been trekking
7. Although Nathan has a very \_\_\_\_\_ nose, he's actually quite handsome.  
A bushy                      B curly                      C crooked
8. A good way to \_\_\_\_\_ a problem is to think about it calmly and carefully.  
A win      B beat      C gain
9. I usually like eating out, but tonight I'd like \_\_\_\_\_ at home.  
A eating                      B I eat                      C to eat
10. Ann asked her new classmate where \_\_\_\_\_ from.  
A did he come              B he came                      C does he come

## VARIANT 2

### LISTENING

1. Listen to the people talk about travelling on a radio program and then match the speakers (1-5) to statements (A-E).

The speaker prefers travelling alone.

Speaker 1 \_\_\_\_\_

The speaker does some research before visiting a place.

Speaker 2 \_\_\_\_\_

The speaker does not like to visit the same place twice.

Speaker 3 \_\_\_\_\_

The speaker prefers more active holidays.

Speaker 4 \_\_\_\_\_

The speaker only visits places he/she knows very well.

Speaker 5 \_\_\_\_\_

### READING

2. Read the text and mark the statements as T (true), F (false) or NS (not stated).

#### WHITE ROOFS FOR A BRIGHT FUTURE!

The effects of global warming are becoming more and more noticeable with the passing of the years. The number of floods, storms and heatwaves has increased as a result of carbon dioxide (CO<sub>2</sub>) and other greenhouse gases that do not allow the sun's heat to escape the Earth's atmosphere. However, a simple and quite possibly effective idea has been suggested as a way to help lessen the consequences of climate change.

Professor Steven Chu, the US Energy Secretary and a Nobel Prize winner, suggests that painting our rooftops white will help the Earth's temperature to drop. The idea is that if enough surfaces - rooftops, pavements, roads - are painted white, more sunlight will reflect off these surfaces and go back into space. This will help cool our planet down.

According to scientists, if rooftops and roads were painted white it would reduce the amount of CO<sub>2</sub> by billions of tons. This would be the same as taking every car in the world off the streets for 11 years. Not only this, but homes with white rooftops and cars that are painted white wouldn't absorb so much heat from the sun. This means that they would be cooler and people wouldn't have to turn on their air conditioners as much. Consequently, we would save more energy and reduce the amount of CO<sub>2</sub> released in the atmosphere.

Although the idea of white rooftops has been generally welcomed by the scientific and environmental communities, there appear to be a few problems. One of these is the fact that the colour white would be too bright if it was painted on too many large surfaces. Another concern is that keeping the white surfaces in good condition for a long period of time would be too expensive.

Pessimists feel that though painting rooftops and pavements in light colours is good in theory, it is just a very small step to take towards reducing the Earth's temperature. What we must remember though, is that there is not one solution to global warming. It's the combination of different methods that will help our planet get back on its feet.

There has been an increase in the amount of greenhouse gases in recent years. \_\_\_\_\_

Some people feel that painting surfaces white will not be enough to solve the problem of global warming. \_\_\_\_\_

Buildings with white rooftops don't need air conditioning. \_\_\_\_\_

Professor Chu suggests painting every large surface on the Earth white. \_\_\_\_\_

Professor Chu's suggestion has been accepted by many experts. \_\_\_\_\_

### GRAMMAR AND VOCABULARY

#### 3. Choose the correct answer A, B or C.

1. Don't be late. The film \_\_\_\_\_ at 8 p.m.  
A is starting                      B will start                      C starts
2. Mr. Adams speaks \_\_\_\_\_ than anyone I know.  
A slower                      B more slowly                      C the most slowly
3. This school \_\_\_\_\_ in the 1960s.  
A was built                      B built                      C had built
4. \_\_\_\_\_ I use your phone, please?  
A Should                      B Must                      C May
5. Do you like the salad? It's made \_\_\_\_\_ fresh vegetables from our garden.  
A by                      B of                      C with
6. George \_\_\_\_\_ abroad before, so he was very excited about his trip to Spain.  
A had never travelled                      B was never travelling                      C had never been travelling
7. The hotel was nearly buried in snow when a(n) \_\_\_\_\_ hit the small skiing resort.  
A tornado                      B flood                      C avalanche
8. Harry's much better at tennis than me; I can never \_\_\_\_\_ him.  
A win                      B beat                      C gain
9. My mum says she'll never forget \_\_\_\_\_ my dad for the first time.  
A to meet                      B she met                      C meeting
10. Mark said that he \_\_\_\_\_ a great time in London the previous summer.  
A had had                      B would have                      C has had

## KEYS AND CRITERIA

VARIANT 1		VARIANT 2	
<b>LISTENING</b>			
1	<b>C</b>	1	<b>C</b>
2	<b>B</b>	2	<b>D</b>
3	<b>A</b>	3	<b>B</b>
4	<b>D</b>	4	<b>E</b>
5	<b>E</b>	5	<b>A</b>
<b>READING</b>			
1	<b>T</b>	1	<b>NS</b>
2	<b>F</b>	2	<b>T</b>
3	<b>NS</b>	3	<b>F</b>
4	<b>T</b>	4	<b>F</b>
5	<b>F</b>	5	<b>T</b>
<b>GRAMMAR AND VOCABULARY</b>			
1	<b>C</b>	1	<b>C</b>
2	<b>B</b>	2	<b>B</b>
3	<b>A</b>	3	<b>A</b>
4	<b>B</b>	4	<b>C</b>
5	<b>A</b>	5	<b>C</b>
6	<b>B</b>	6	<b>A</b>
7	<b>C</b>	7	<b>C</b>
8	<b>B</b>	8	<b>B</b>
9	<b>C</b>	9	<b>C</b>
10	<b>B</b>	10	<b>A</b>

## CRITERIA

0-8 – «2» (40%)

9-11 – «3» (58%)

12-17 – «4» (85%)

18-20 – «5» (100%)

### Контрольная работа для 9 класса.

Ответы выделены жирным шрифтом.

1 вариант

*Choose the correct item.*

1 Stop.....time playing computer games and do your homework!

A losing B missing **C wasting**

2 Jenny isn't here, she ..... at her friend's house tonight.

A stays **B is staying** C will stay

3 When we were in Rome, we went on a guided .....of the city.

**A tour** B excursion C expedition

4 Since Brian has always been interested in the stars and planets, it's no wonder he chose to study .....

**A Astronomy** B Engineering C Chemistry

5 Be careful! You.....into that car!

A will crash B are crashing **C are going to crash**

6 Can you please get ready? There's .....time before our guests arrive.

A a lot of **B very little** C few

7 Little David has ..... much taller since the last time I saw him.

A developed B increased **C grown**

8 This school... .... in the 1960s.

**A was built** B built C had built

9 .....I use your phone, please?

A Should B Must **C May**

10 When we don't water flowers they.....

A will die **B die** C are dying

11 Paul ..... going to bed late, so he always feels sleepy at around 11:00 pm.

A didn't use to **B isn't used to** C doesn't get used to

12 John usually has.....eggs and some orange juice for breakfast.

**A scrambled** B roast C grilled

13 Susan's father works as an air traffic ..... at the airport.

A programmer B warden **C controller**

14 Mark really needs to speak to you. He ..... you every five minutes for the last two hours!

**A 's been calling** B 's calling C was calling

15 If you buy more than three books at this shop, they.....you a better price.

A are giving B would give **C will give**

16 The chicken is OK, but the rice is a little.

A raw **B overcooked** C rare

17 James had to.....schools because his family went to live in a different part of town.

A leave B move **C change**

18 After the huge earthquake, the small village was left.....ruins.

A on **B in** C by

19 Jenna grew tired of her long hair, so she decided.....short.

A to be cut **B to have it cut** C it was cut

20 Liz informed us that she ..... tickets to the show yet.

**A hadn't found** B didn't find C hadn't been found

21 You don't need a.....to get on the Internet.

A data B software **C password**

22 Maths .....my favourite subject when I was at school.

A has been B were **C was**

23 Can you repeat what you said....., please?

A clearer B most clearly **C more clearly**

24 Kenneth.....his hometown since he came to live in the city.

**A hasn't visited** B hasn't been visiting C wasn't visiting

25 Are you sure this is..... leather? It doesn't look like it.

A original **B genuine** C realistic

26 I usually like eating out, but tonight I'd like at home.

A eating B I eat **C to eat**

27 Frank .....for six hours without a break, so he decided to stop somewhere to rest.

**A had been driving** B drove C was driving

28 Stephen is very ..... because he does weightlifting five times a week.

A plump B overweight **C muscular**

29 You ..... get a taxi to the airport. I'll give you a lift if you want.

A mustn't **B don't have to** C can't

30 Paul wanted to buy that DVD player, so he asked the salesman how much .....

A did it cost **B it cost** C it costs

2 вариант

31 What would you do if you ..... someone famous?

A had met **B met** C would meet

32 James spends a lot of time on his computer .....with his online friends.

**A chatting** B telling C texting

33 Why go shopping in the city centre when I can find everything I need at my .....market?

A native B foreign **C local**

34 The famous tennis player has announced that he will not be taking part in any more.....

A half-times B championships **C tournaments**

35 Cynthia pays 30 euros ..... hour for guitar lessons.

A a **B an** C the

36 ....Ted? Let me introduce you to him.

**A Have you met** B Have you been meeting C Do you meet

37 Since you lost Lilly's CD, .....you could do is apologise to her.

**A the least** B little C the less

38 When Nick's computer broke down it.....to a technician.

A had it taken **B was taken** C had taken

39 George..... abroad before, so he was very excited about his trip to Spain.

**A had never travelled** B was never travelling C had never been travelling

40 I asked Joe about the broken window, but he just.....his shoulders and said nothing.

A clenched **B shrugged** C tapped



- 41 The hotel was nearly buried in snow when a(n) .....hit the small skiing resort.  
A tornado B flood **C avalanche**
- 42 I'll send you the email as soon as I'm able to .....to the Internet.  
**A connect** B download C install
- 43 If Alex hadn't left home so late he.....his flight.  
A didn't miss **B wouldn't have missed** C wouldn't miss
- 44 Lisa asked her brother ..... her computer without asking her first.  
A don't use **B not to use** C to not use
- 45 Are you sure you feel ..... to come on the picnic with us?  
A enough well B too well **C well enough**
- 46 I think your.....shirt will go perfectly with your new jeans.  
A striped cotton blue B cotton blue striped **C blue striped cotton**
- 47 It's not worth....so much money on a pair of shoes that you'll only wear once or twice.  
**A spending** B you spend C spend
- 48 The show.....at 8:00, so we have plenty of time to get to the theatre.  
A has started B is starting **C starts**
- 49 Lilly .... have taken up squash; she hates indoor sports.  
A mustn't **B can't** C shouldn't
- 50 Did Chris himself tell you that he got a pay rise, or did you hear it on the....?  
A media **B grapevine** C headlines
- 51 Can you please stop playing that terrible song over and over again? It's....me crazy!  
A taking B flying **C driving**
- 52 ..... you hurry up and get ready, we'll be really late.  
A If B When **C Unless**
- 53 Badminton is a fun sport, and you don't really need any.....equipment for it.  
**A technical** B opposing C physical
- 54 Marshall.....be less selfish and start caring about other people besides himself.  
**A should** B needs C ought
- 55 The ..... has decided to make some last-minute changes to tomorrow's front page.  
A producer **B editor** C director
- 56 Please hurry, sir, all the other passengers have already.....the plane.  
A caught **B boarded** C taken
- 57 Robin.....Karen that she couldn't go to her birthday party.  
A told to B said **C told**
- 58 Are you sure I still have your book? I remember .....it to you two weeks ago.  
**A returning** B to return C return
- 59 They have decided to rebuild the old town library which.....during the earthquake.  
A drowned **B collapsed** C cracked

60 Do you like the salad? It's made..... fresh vegetables from our garden.

A by B of **C with**

**Контрольная работа за 1 полугодие по английскому языку**

**9 класс**

**Variant 1**

**I.Fill in: *email account, perform, anonymous, miniature, petrol, home-made.***

1. Banksy is an artist who wants to remain ....
2. I can check my ... from any computer.
3. Robots can ... simple tasks.
4. That cafe serves delicious ... soup and bread rolls at lunchtime.
5. We can fill the car with fuel at the ... station.
6. Willard Wigan makes ... sculptures.

**II. Complete the sentences with the correct comparative/superlative for of the adjectives/adverbs in brackets.**

1. He is ... (intelligent) of all.
2. You need to be a bit ... (patient) with them.
3. She's ... (tall) in her class.
4. Tracy is ... (hardworking) than Janet.

**III. Complete the sentences with the correct passive form of the verbs in brackets.**

1. The Eiffel Tower ... (build) in 1898.
2. All the concert tickets ... (already/sell out).
3. The new museum ... (open) by the mayor next week.
4. This dress ... (make) from cotton.

**IV. Put the verbs in brackets into the correct tense (conditional):**

1. Plants die if you ... (not water) them.
2. If I see Tim, I ... (invite) him to the party.
3. If we all used bicycles, there ... (not be) so much pollution.
4. If I had known it was your birthday, I ... (buy) you a present.

**V. Read the text. For questions 1 -5 choose the correct answer A, B, C or D.**

The best picture

When Sebastian was a boy at school, his favourite lesson was art, and he won several prizes for it. Once he left school, he got a position as a clerk in a bank, but three times a week he went to evening classes in art, and whenever he had time at the weekends, he painted.

He painted in a very modern manner – mysterious objects and shapes, women with three pink eyes, large blank areas, and so on.

After a few months he thought, “Perhaps I can sell some of my pictures and get enough money to afford to leave the bank and become a real artist. Then I can travel around as much as I like, and go to foreign museums, and see other artists’ paintings, and study in other countries when I feel like it. Though I try to make the best of the job and I don’t regard the work as difficult – at least not at present – I don’t like life in a bank. I only enjoy painting”.

In the bank, Sebastian sometimes had to deal with a man who owned a picture shop, and after he had had a few conversations with him, Sebastian invited him to his home one evening to see some of his works. “Then perhaps you could tell me whether I can really be a good artist and get some money from my painting,” Sebastian said hopefully.

The man said he was prepared to come and see what he thought of Sebastian’s work, so he arrived one evening at Sebastian’s home. Sebastian took the man to his studio and started to show him some of his pictures, with some pride and hope.

The man looked at them one after the other while Sebastian watched his face, but to Sebastian’s disappointment the man did not say anything, and his expression did not change at any of them either.

Then, when he had finished, he looked around, and his glance fell on something else. A happy look came over his face for the first time, and he said, “Now I like this one very much! It’s so full of deep feeling! I’m sure I could sell this one for you.

“That,” said Sebastian, “is the place where I clean the paint off my brushes”.

1. After leaving school Sebastian

- a) won several prizes.
- b) went to bank three times a week.
- c) tried to earn as much money as he could.
- d) tried to spend as much time as he could be painting.

2. Sebastian’s dream was to

- a) live the life he wanted.
- b) visit museums.
- c) earn a lot of money.
- d) work in the bank.

3. Sebastian decided to invite the owner of the picture shop because

- a) he wanted to own a picture shop too.
- b) he wanted to have a conversation with him.
- c) he wanted to sell him some pictures.
- d) he wanted to see some of his pictures.

4. Sebastian was disappointed because

- a) the man was too proud to speak.

- b) the man didn't seem to like the pictures.
  - c) the man didn't want to buy his pictures.
  - d) the man didn't want to sell his pictures.
5. The thing the man liked most of all was
- a) a picture which someone else had sold to Sebastian.
  - b) the place where he was happy.
  - c) the place where Sebastian kept his brushes.
  - d) the place where Sebastian cleaned his brushes.

## Variant 2

### I. Fill in: *server, become, spray, action, hall, thirsty.*

1. Did you bring any water? I'm so ....
2. Graffiti artists use ... paints.
3. If the ... is busy, you might have problems connecting to the Internet.
4. James Bond films are always ...-packed.
5. Robots will soon ... part of everyday life.
6. The mayor works at the town ....

### II. Complete the sentences with the correct comparative/superlative for of the adjectives/adverbs in brackets.

1. She came ... (late) than we expected.
2. That was ... (bad) film I have ever seen.
3. She works ... (carefully) than others.
4. Tony is getting ... and ... (good) at painting.

### III. Complete the sentences with the correct passive form of the verbs in brackets.

1. Dogs must ... (keep) on a lead.
2. This book ... (return) to the library yesterday.
3. The birthday present ... (send) tomorrow.
4. The house ... (paint) now.

### IV. Put the verbs in brackets into the correct tense (conditional):

1. If animal ... (not drink) water, they die.
2. If ... (study) hard, you will get good grades.
3. If I ... (arrive) home earlier, I would have time to cook.
4. If he ... (come) to the party, he would have had a great time.

### V. Read the text. For questions 1 -5 choose the correct answer A, B, C or D.

The best picture

When Sebastian was a boy at school, his favourite lesson was art, and he won several prizes for it. Once he left school, he got a position as a clerk in a bank, but three times a week he went to evening classes in art, and whenever he had time at the weekends, he painted.

He painted in a very modern manner – mysterious objects and shapes, women with three pink eyes, large blank areas, and so on.

After a few months he thought, “Perhaps I can sell some of my pictures and get enough money to afford to leave the bank and become a real artist. Then I can travel around as much as I like, and go to foreign museums, and see other artists’ paintings, and study in other countries when I feel like it. Though I try to make the best of the job and I don’t regard the work as difficult – at least not at present – I don’t like life in a bank. I only enjoy painting”.

In the bank, Sebastian sometimes had to deal with a man who owned a picture shop, and after he had had a few conversations with him, Sebastian invited him to his home one evening to see some of his works. “Then perhaps you could tell me whether I can really be a good artist and get some money from my painting,” Sebastian said hopefully.

The man said he was prepared to come and see what he thought of Sebastian’s work, so he arrived one evening at Sebastian’s home. Sebastian took the man to his studio and started to show him some of his pictures, with some pride and hope.

The man looked at them one after the other while Sebastian watched his face, but to Sebastian’s disappointment the man did not say anything, and his expression did not change at any of them either.

Then, when he had finished, he looked around, and his glance fell on something else. A happy look came over his face for the first time, and he said, “Now I like this one very much! It’s so full of deep feeling! I’m sure I could sell this one for you.

“That,” said Sebastian, “is the place where I clean the paint off my brushes”.

1. After leaving school Sebastian

- a) won several prizes.
- b) went to bank three times a week.
- c) tried to earn as much money as he could.
- d) tried to spend as much time as he could be painting.

2. Sebastian’s dream was to

- a) live the life he wanted.
- b) visit museums.
- c) earn a lot of money.
- d) work in the bank.

3. Sebastian decided to invite the owner of the picture shop because

- a) he wanted to own a picture shop too.
- b) he wanted to have a conversation with him.
- c) he wanted to sell him some pictures.
- d) he wanted to see some of his pictures.

4. Sebastian was disappointed because

- a) the man was too proud to speak.
- b) the man didn't seem to like the pictures.
- c) the man didn't want to buy his pictures.
- d) the man didn't want to sell his pictures.

5. The thing the man liked most of all was
- a) a picture which someone else had sold to Sebastian.
  - b) the place where he was happy.
  - c) the place where Sebastian kept his brushes.
  - d) the place where Sebastian cleaned his brushes.

**ОТВЕТЫ:**

**1 вариант**

I. 1. Email account, 2. Perform, 3. Anonymous, 4. Miniature, 5. Petrol, 6. Home-made.

II. 1. The most intelligent, 2. Patient, 3. The tallest, 4. more hardworking

III. 1. Will have started, will you tell, 3. Will be travelling.

IV. 1. Was built, 2. Have already sold out, 3. Will be opened, 4. is made.

V. 1. Don't water, 2. Will invite, 3. Wouldn't be, 4. would have bought.

1d 2a 3c 4b 5d

**2 вариант**

I. 1. Server, 2. Become, 3. Spray, 4. Action, 5. Hall, 6. Thirsty.

II. 1. Later, 2. The worst, 3. More carefully, 4. Better and better

III. 1. Will have drunk, 2. Will call, 3. Will be studying.

IV. 1. Must be kept, 2. Was returned, 3. Will be sent, 4. Is being painted.

V. 1. Don't drink, 2. Study, 3. Arrived, 4. came

**Промежуточная аттестация по английскому языку для обучающихся 9 классов**

<b>Отметка</b>	<b>Процент выполнения</b>
«5»	100% - 90%
«4»	89% - 70%
«3»	69% - 50%
«2»	49% - 0%

**Ключи:**

**Вариант № 1**

Базовый уровень.

Task 1.

1-F 2-F 3-T 4-T

Task 2.

1 – B, 2 –D, 3 –E, 4 –A, 5-F

Task 3.

A

1.dust

2.make

3.do

4.keep

5.spacious

6.bed

7.work

B

1e, 2a, 3h, 4b, 5c, 6g, 7f, 8d

Task 4

1. spacious

2. went

3. household

4. isolated

5. noisy

6. vacuum

7. sociable

8. pitch

Task 5.

1. To think

11.to buy

2. making

12. waiting

3. getting

4. To cut

5. listening

6. To hear

7. laughing

8. To find

9. cooking

10. doing

Task 6

1. design

2. is designed

3. constructing
4. make
5. which
6. making
7. made
8. what
9. will be going
10. thinking
11. like

#### Вариант № 2

##### Task 1.

B-1 C-2 E-3 D-5 A-4

##### Task 2

1-T, 2- T, 3-F, 4- T, 5-F

##### Task 3

1-B, 2- C, 3- B, 4- C, 5- A, 6- C

##### Task 3

A.

1. in

2. in

3. in

4. On

5. at

B.

1b 2a 3c 4e 5 d

##### Task 4

1.eating      7.to be

2.spending    8. driving

3.going        9.to send

4.call          10.to read

5.calling      11.to go

6.waiting      12. seeing

##### Task 5

1. Different

2. Buildings

3. Slowly



4. Traditional
5. Various
6. Entrance
7. Surburban
8. Usually
9. Surroundings

Task 6

1. To see, listening
2. To lock, going
3. To speak
4. Explain, listen
5. showing
6. To understand
7. Playing, doing
8. To write
9. Working,
10. driving

**Контрольная работа за 1-ое полугодие.  
Английский язык.  
9 класс.**

**Variant № 1**

Task 1

**Listening. (Базовый уровень) 4б**

**You will hear an interview between Adam Wilkins, a science teacher and the Science Hour Program host Jeremy Jenkins. Listen and mark statements 1-4 as:**

A - True, B - False, C- Not stated.

1. The world`s population increases by half billion every year.
2. People destroy forests to build factories.
3. Many people do not realise the size of damage we cause to the environment.
4. Water pollution is one of the biggest threats to habitats.

1	2	3	4

Task 2

**Reading. (повышенный уровень) 12б**

**Read the text and match phrases A- F to the gaps 1-5. There is one extra phrase.**

The platypus is one little creature found only in Australia. When the first platypus was sent to Europe in the 19<sup>th</sup> century? The scientists who had examined it

just could not believe their eyes. They believed the platypus was a joke, 1\_\_\_\_\_. They thought some funny Australian had put the feet and nose of a duck into a body of a rat 2\_\_\_\_\_!

But platypuses are real, 3\_\_\_\_\_. Platypuses have nose like a duck, webbed feet like a duck. Soft brown fur on the body and a long, flat tail like a beaver. As if there weren't strange enough, even though they're mammals (which means they feed their babies milk). Platypuses do not give birth to live babies 4\_\_\_\_\_!

No wonder scientists could not decide for a very long time if platypuses were birds, reptiles or mammals.

But platypus has even more wonderful characteristics. Platypuses find their food in rivers using electric fields. And, if they're in danger, male platypuses have sharp hooks on their feet 5\_\_\_\_\_. It's no surprise then, that this special, shy little animal is one of the Australia's most famous creatures. A picture of the platypus appears on the Australian 20 cent coin. Australian are very proud of their unique platypus.

- A. but instead lay eggs just like birds.
- B. because of its extremely strange appearance.
- C. that produce poison strong enough to kill a dog.
- D. just to play a trick on them.
- E. And there's no other creature like them on Earth.
- F. Which make them part- reptile, part - mammal, part-bird.

1	2	3	4	5

**TASK 3. LEXIC. (повышенный уровень) 30 б**

**A. Fill in the missing word. There is one odd word.**

*make      keep      gravity      do      dust      work      spacious      bed*

1. The only thing left to do is to, \_\_\_\_\_ furniture and then the house will be ready for the party.
2. Can you please \_\_\_\_\_ the bed.
3. You can't \_\_\_\_\_ the washing now. It's raining and all the clothes will get wet.
4. Messy people find it difficult to .....their rooms tidy.
5. They live in a \_\_\_\_\_ house with a garden.
6. Pamela always make her \_\_\_\_\_ as soon as she gets up in the morning.

7. John \_\_\_\_\_ out on an exercise bike for 2 hours a day.

**B Match the words.**

1. mop	a) the rubbish out
2. take	b) out of the window
3. press	c) the ironing
4. stare	d) town
5. do	e) the floor
6. make	f) asleep
7. fall	g) friends
8. industrial	h) against the skin

1	2	3	4	5	6	7	8

**Task 4.**

**Lexic. Underline the correct item. (базовый уровень) 8б**

- Jenny would like the house with a **crowded** / **spacious** study where she can put her big desk and her two big bookcases.
- Dan`s muscles **relax** / **went soft** after the accident, as he was unable to exercise for months.
3. Of all the **housework** / **household** chores, doing the dishes is the one Jenny hates most.
4. David was tired of the noise and pollution of the big city/ so he decided to move to a small, **isolated** / **industrial** town in the countryside.
5. Mrs. Finch is a very **arrogant** / **noisy**: she always peeps us from behind the curtain to see what we`re doing in the garden,
6. Astronauts who work on the International Space Station use a( an) airless / vacuum hose to wash with.
7. Ian isn`t a very **sociable** / **silly** person, as he is not very comfortable of meeting new people.
8. Peter and Frank play football at their local **hall** / **pitch** every day.

**Task 5.**

**Lexic. Underline the correct item. (повышенный уровень) 16 б**

- Jenny would like the house with a **crowded** / **spacious** study where she can put her big desk and her two big bookcases.
- Dan`s muscles **relax** / **went soft** after the accident, as he was unable to exercise for months.
3. Of all the **housework** / **household** chores, doing the dishes is the one Jenny hates most.

4. David was tired of the noise and pollution of the big city/ so he decided to move to a small, **isolated** / **industrial** town in the countryside.

5. Mrs. Finch is a very **arrogant** / **noisy**: she always peeps us from behind the curtain to see what we`re doing in the garden,

6. Astronauts who work on the International Space Station use a(an) airless / vacuum hose to wash with.

7. Ian isn`t a very **sociable** / **silly** person, as he is not very comfortable of meeting new people.

8. Peter and Frank play football at their local **hall** / **pitch** every day.

#### Task 4

#### Grammar. (базовый уровень) 12 б

Complete the sentences using either the Infinitive or Gerund. Insert prepositions if necessary. Раскройте скобки, употребив герундий или инфинитив (с или без частицы to). Если нужно, вставьте предлог.

1. He used \_\_\_\_\_ (think) that life ended at 40, but now when he`s 41, he knows it`s not true.

2. \_\_\_\_\_ (make) such a terrible noise!

3. It`s five in the morning. I`m not used \_\_\_\_\_ (get) up this early,

4. It`s impossible \_\_\_\_\_ (cut) with this knife. It`s blunt.

5. My father enjoys \_\_\_\_\_ (listen) to jazz music.

6. I`m sorry \_\_\_\_\_ (hear) that your mother isn`t well.

7. Harry looked so funny that I couldn`t help \_\_\_\_\_ (laugh).

8. I couldn`t help them \_\_\_\_\_ (find) what they were looking for as I was in too much of a hurry.

9. I`d like \_\_\_\_\_ (cook) something special when guests come.

10. What do you feel like \_\_\_\_\_ (do) tonight?

11. My dad promised \_\_\_\_\_ (buy) me a bike if I passed my exams well.

12. I hate \_\_\_\_\_ (wait) in queues. It really annoys me.

#### Task 6. Grammar and Vocabulary. (повышенный уровень) 22 б

Read the text and fill in the gaps with the proper grammatical form of the capitalized words.

#### What Does an Architect Do?

1. Architects (1) \_\_\_\_\_ all kinds of buildings: schools and skyscrapers, hospitals and hotels, churches, train stations and houses.

2. Any building that is used by people (2) \_\_\_\_\_ by some architect.

3. A design is simply a plan. Before (3) \_\_\_\_\_ a building, an architect needs to draw a plan of the building. Sometimes architects (4) \_\_\_\_\_ a cardboard or plastic model of the building.

4. The building is then built by a construction company (5) \_\_\_\_\_ follows the directions of the plan. The architect closely controls the construction company (6) \_\_\_\_\_ sure that the building (7) \_\_\_\_\_ according to the plan.

5. Architects have to think of many things before they draw up the plan for a building. First they have to think about (8) \_\_\_\_\_ the building will be used for, how many people (9) \_\_\_\_\_ to use the building at the same time and what types of activities these people will do in the building. So, they think about the "function" of the building.

6. Besides (10) \_\_\_\_\_ about the function and safety of a building, architects also spend time creatively thinking about what they want the building to look (11) \_\_\_\_\_.

1. a. construct b. design c. invent d. create
2. a. designed b. is designed c. is designing d. was designed
3. a. constructing b. construction c. constructed d. being constructed
4. a. do b. make c. have d. design
5. a. who b. where c. which d. what
6. a. making b. made c. to make d. make
7. a. make b. making c. made d. to make
8. a. how b. what c. which d. that
9. a. is going b. going c. we're going d. will be going
10. a. thought b. think c. thinking d. to think
11. a. like b. as c. such as d. –

### Контрольная работа за 1-ое полугодие.

#### Английский язык.

#### 9 класс

#### Variant №2

#### Task 1

#### Listening. (базовый уровень) 4б

Listen to some people talking on a radio programme about special occasions and match the speaker 1-5 to the statements (A-E).

- |  |           |
|--|-----------|
| A. This event lasts for seven days.            | Speaker 1 |
| B. This event signals the end of childhood.    | Speaker 2 |
| C. We look colourful during the event.         | Speaker 3 |
| D. This event goes back to medieval times.     | Speaker 4 |
| E. We become very wet during this celebration. | Speaker 5 |

1	2	3		
---	---	---	--	--

			4	5

**Task 2.**

**Reading. (повышенный уровень). 126**

**Read the text and mark the statements 1-5 as T- true, F- false, NS – Not stated.**

The beginning of new spring (March- April) is a very special time, because this is when Japan`s famous cherry trees come into flower.

The Japanese celebrate this happy time with festivals and flower- vewing parties.

At the end of winter, everyone`s excitement starts to grow. The whole country wants to know the exact day when the cherry flows («sakura») will appear. Starting in February, weathermen try to guess when when this day will be.

When the first flowers open on the trees, national joy breaks out! There are rides and games for children in the street, music and dance performances, tea ceremonies, flower displays and much more.

But the most special thing that people do at this time is have «hanami» parties.

« Hanami» means flower watching. In hanami parties, family and friends take a picnic and go and sit under a cherry tree to look at and admire the flowers. Hanami parties take place during the daytime and also at night, because when it`s dark lights light up the cherry trees.

Hanami is very important to Japanese. Cherry blossoms appear on trees for only one week before they fall to the ground and die, and for Japanese this symbolizes the short nature of childhood and life. So hanami is the time when Japanese people like to think how important life is.

1. Spring is the Japanese people`s favourite time of year.
2. It is not easy to know the day cherry flowers will open.
3. Hanami takes place a week after the cherry trees blossom.
4. The cherry flowers do not stay on the trees for very long.
5. When the cherry flowers appear people hope for long lives.

1	2	3	4	5

**Task 3.**

**A. Lexic. Underline the correct preposition. (базовый уровень) 10 б**

1. James has parked his car in / **on** the corner of Nicolson and Smith street.
2. I know we are at / **in** a hurry, but can you slow down, please?

3. The fire left half of the buildings **at / in** ruins.
4. Harry grew up on / **in** a farm.
5. Susan can't do her Maths homework because she's left her book at / **in** school.

**B Match phrasal verbs with the translation.**

1. make of	a) КОМПЕНСИРОВАТЬ Ч-Л
2. make up for	b) ПОНИМАТЬ
3. make out	c) ЧЁТКО ВИДЕТЬ
4. make up	d) убежать с украденным
5. make off with	e) изобретать

1	2	3	4	5

**Task 4.**

**Lexic. (повышенный уровень) 18 б**

**1. Read the text and fill in the gaps with the words derived from the capitalized words.**

**Houses and Homes: Culture and Lifestyle**

2. Home styles around the world are (1) \_\_\_\_\_ (DIFFER) because of culture and tradition. Western-style houses and (2) \_\_\_\_\_ (BUILD) are found all over the world. With their simple design they are (3) \_\_\_\_\_ (SLOW) replacing

3. (4) \_\_\_\_\_ (TRADITION) houses in the Middle East and Asia.

4. In big cities where there is not enough space people often live in apartments.

5. They appear in (5) \_\_\_\_\_ (VARY) sizes and forms - from one-room apartments to apartments with balconies or terraces or even penthouses. Town houses in cities have separate street (6) \_\_\_\_\_ (ENTER).

6. Many (7) \_\_\_\_\_ (SUBURB) residents live in single-family houses with their own yards and gardens. In rural areas farmhouses (8) \_\_\_\_\_ (USUAL) stand alone in the (9) \_\_\_\_\_ (SURROUND) of fields, barns and huts.

**Task 5.**

**Grammar. Underline the correct item. (базовый уровень) 12 б**

1. My younger sister can't stop \_\_\_\_\_ (eat) sweets.
2. He dislikes \_\_\_\_\_ (spend) money on car repairs.
3. I remember \_\_\_\_\_ (go) to Venice as a child.
4. \_\_\_\_\_ (call) Mike
5. I suggested \_\_\_\_\_ (call) a taxi so we wouldn't be late.
6. I can't stand \_\_\_\_\_ (wait) in queues.
7. There used to \_\_\_\_\_ (be) a cinema in our village but it closed down three years ago.
8. He is Spanish so he's used \_\_\_\_\_ (drive) on the right.

9. Did you remember \_\_\_\_\_ (send) your sister a card? It's her birthday today.
10. Have you tried \_\_\_\_\_ (read) a book to help you to sleep?
11. Nowadays I'm used \_\_\_\_\_ (go) to bed early.
12. He'll never forget \_\_\_\_\_ (see) the Grand Canyon for the first time.

**Task 6. Grammar and Vocabulary. (повышенный уровень) 20 б**

**Put one of the given verbs in the correct form – infinitive or gerund:**

to see, to lock, to explain, to show, to play, to listen, to do, to write, to earn, to discuss, to drive, to look, to speak, to understand, to do, to stay, to work, to spend

1. I wish \_\_\_\_\_ the manager. — It's no use \_\_\_\_\_ to him.
2. Don't forget \_\_\_\_\_ the door before \_\_\_\_\_ to bed.
3. My mother told me not \_\_\_\_\_ to anyone about it.
4. He tried \_\_\_\_\_ but she didn't want \_\_\_\_\_
5. Would you mind \_\_\_\_\_ me how the lift works?
6. I'm beginning \_\_\_\_\_ what you mean.
7. The boys like \_\_\_\_\_ tennis but not \_\_\_\_\_ this in bad weather.
8. Try \_\_\_\_\_ this correctly.
9. He likes \_\_\_\_\_ in his cabinet.
10. I prefer \_\_\_\_\_ my car myself.





