

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области  
Управление образования администрации города Оренбурга  
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 89  
имени Героя Российской Федерации,  
летчика - космонавта А.Н. Овчинина»

РАССМОТРЕНО  
на методическом  
объединении  
учителей начальных  
классов  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_Аношкина Т.В.  
Протокол №1  
от «27» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместителем директора  
\_\_\_\_\_Михайлова Л.И.

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
и рекомендовано к  
утверждению  
Протокол №1  
от «28» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
\_\_\_\_\_Абдраимова Ю.А.  
Приказ № 377  
от «28» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 4541345)**

учебного предмета  
«Окружающий мир»

для 1-4 класса начального общего образования

Оренбург, 2024 г.

<b>№ п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Содержание учебного предмета</b>	<b>5</b>
2.1	Содержание учебного предмета 1 класс	5
2.2	Содержание учебного предмета 2 класс	6
2.3	Содержание учебного предмета 3 класс	9
2.4	Содержание учебного предмета 4 класс	12
<b>3</b>	<b>Планируемые результаты освоения программы</b>	<b>15</b>
3.1	Личностные результаты	15
3.2	Метапредметные результаты	16
3.3	Предметные результаты	18
3.3.1	Предметные результаты 1 класс	18
3.3.2	Предметные результаты 2 класс	19
3.3.3	Предметные результаты 3 класс	20
3.3.4	Предметные результаты 4 класс	21
<b>4</b>	<b>Тематическое планирование</b>	<b>23</b>
4.1	Тематическое планирование 1 класс	23
4.2	Тематическое планирование 2 класс	25
4.3	Тематическое планирование 3 класс	27
4.4	Тематическое планирование 4 класс	29
<b>5</b>	<b>Поурочное планирование</b>	<b>32</b>
5.1	Поурочное планирование 1 класс	32
5.2	Поурочное планирование 2 класс	55
5.3	Поурочное планирование 3 класс	79
5.4	Поурочное планирование 4 класс	114
<b>6</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>	<b>140</b>
<b>7</b>	<b>Приложение 1. Оценочные материалы</b>	<b>141</b>

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;

- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 1 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных

исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;



- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## **2.3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе

результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **2.4 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенного учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### 3.1 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

##### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

##### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

##### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

##### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**3.2 МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ****Познавательные универсальные учебные действия:***1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме



(лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### 1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### 2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

### 3.3 ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### 3.3.1 Предметные результаты 1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные

явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

### **3.3.2 Предметные результаты 2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### 3.3.3 Предметные результаты 3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материков, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

### 3.3.4 Предметные результаты 4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

##### 4.1 Тематическое планирование 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
1.3	Россия - наша Родина.	11	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>

Итого по разделу		37			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Режим дня школьника.	3			РЭИИ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4			РЭИИ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	0	



#### 4.2 Тематическое планирование 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Россия	12	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
2.2	Многообразие растений	8	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>

2.3	Многообразие животных	11			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
Итого по разделу		34			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/43/1/">https://resh.edu.ru/subject/43/1/</a>
Итого по разделу		12			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	3	0	

### 4.3 Тематическое планирование 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.3	Разнообразие растений	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>

2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
2.6	Человек - часть природы	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		35			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

#### 4.4 Тематическое планирование 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		33			
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>

2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		24			
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>
Итого по разделу		5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

### 5.1 Поурочное планирование 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мы – школьники. Школа. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями. Школьные традиции и праздники.	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Россия – наша родина. Что такое Родина?	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>

3	Наша Родина: от края и до края. Символы России (герб, флаг, гимн)	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a>
4	Народы России. Народов дружная семья	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>
5	Путешествие по родному краю.	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>



6	<b>Стартовая диагностическая работа</b>	1	1		1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы. Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a>
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку? Взаимосвязи между человеком и природой.	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>

9	Неживая и живая природа. Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
11	Явления и объекты неживой природы	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>

12	Природа и человек. Природа – среда обитания человека. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество. Природа и предметы, созданные человеком. Бережное отношения к предметам, вещам, уход за ними.	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
13	Растительный мир. Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>

15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>
16	Правила содержания и ухода. Как мы ухаживаем за растениями.	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a>
17	Разнообразие растений: узнавание, название, краткое описание. Лиственные и хвойные растения.	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>

18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840da26">https://m.edsoo.ru/f840da26</a>
20	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы рыбы и др.). Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a>

21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a>
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a>
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>

24	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a>
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a>
26	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>

27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>
28	Знакомься: электронные ресурсы школы. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a>
29	Ты – пешеход! Дорога от дома до школы.	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a>



30	Знаки дорожного движения Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название своего населенного пункта (города, села), региона. Моя малая родина	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a>
32	Культурные объекты родного края	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>

33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a>
34	Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a>

36	Значение природы в жизни людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a>
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a>
38	Наблюдение за погодой. Наблюдение за погодой своего родного края. Анализ результатов наблюдений	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a>

39	Погода и термометр. Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a>
40	Измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице). Определение температуры воздуха (воды) по термометру.	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a>
41	Откуда в снежках грязь?	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a>

42	Как живут растения?	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a>
44	Сезонные изменения в природе. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a>

45	Откуда берётся и куда девается мусор?	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a>
46	Классный, школьный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учеба, игры, отдых.	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a>
47	Учебный класс. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза: освещение рабочего месте. Режим учебного труда, отдыха. Правила безопасной работы на учебном месте.	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a>

48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a>
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a>
50	Мир животных. Где живут слоны?	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>

51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a>
53	Труд людей родного края	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>



54	Семья. Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
55	Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a>

57	Прогулки на природе. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Правила поведения в социуме.	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413e3e">https://m.edsoo.ru/f8413e3e</a>
58	Зачем нужна вежливость?	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a>
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника. Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>

60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>

63	Зачем люди осваивают космос?	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
64	Труд и быт людей в разные времена года	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
65	Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы. Забота о домашних питомцах.	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>

66	Повторение изученного в 1 классе	1			1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	0		

## 5.2 Поурочное планирование 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Государственные символы России.	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
2	Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родная страна	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>

3	Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Город и село	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a>
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>

6	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	1		2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	
7	Заповедники России. Охрана природы	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a>
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>



9	Заповедники России.	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>

12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a>

15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a>
17	Земля - живая планета Солнечной системы.	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>

18	Чем Земля отличается от других планет? Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840da26">https://m.edsoo.ru/f840da26</a>
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a>

21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a>
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a>
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>

24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a>
25	Дикорастущие и культурные растения.	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a>
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>

27	<p>Многообразии растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения</p>	1			<p>2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a></p>
28	<p>Многообразие животных. Дикие и домашние животные</p>	1			<p>2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a></p>
29	<p>Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание</p>	1			<p>2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a></p>

30	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a>
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>



33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила нравственного поведения на территории заповедника	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a>
34	Заповедники: значение для охраны природы	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>
35	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a>

36	Хозяйственные занятия, мир профессий жителей нашего региона	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a>
37	Значение труда в жизни человека и общества. Из чего что сделано	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a>
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a>

39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a>
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a>
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a>

42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a>
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a>

45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a>
46	Подробнее о лесных опасностях	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a>
47	Семья. Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a>

48	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей- главные правила взаимоотношений членов общества.	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a>
49	Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет. Ты и твои друзья	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a>
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>

51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a>
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>

54	Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Предшествующие поколения	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
55	Изображение Земли: глобус, карта, план.	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
56	Карта мира. Материки и океаны.	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a>



57	Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413e3e">https://m.edsoo.ru/f8413e3e</a>
58	Формы земной поверхности	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a>
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>

60	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	
61	Святыни Москвы- святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. и др. Путешествие по Москве	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
62	Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>

63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
64	Москва – столица России. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>

66	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a>
67	Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
68	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	3		
-------------------------------------	----	---	--	--

### 5.3 Поурочное планирование 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Безопасная информационная среда. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>

2	<p>Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы. Карта мира.</p>	1			<p>3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a></p>
3	<p>Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа. Первоначальные сведения о бактериях.</p>	1			<p>3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a></p>

4	<p>Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.</p>	1			<p>3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a></p>
5	<p>Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород. Влияние человека на природные сообщества.</p>	1			<p>3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a></p>

6	<b>Входная контрольная работа.</b>	1	1		3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	
7	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения. Правила нравственного поведения в природных сообществах. Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа, государственным символам России. Народы России.. Города Золотого кольца России.	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a>



8	<p>Что такое общество? Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.</p>	1			<p>3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a></p>
9	<p>Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России. Государственная символика Российской Федерации и своего края</p>	1			<p>3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a></p>

10	Родной край – малая родина. Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края.	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>

12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры. Особенности труда людей родного края, их профессии.	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>

14	<p>Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.</p>	1			<p>3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a></p>
1 5	<p>Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха. Свойства воздуха.</p>	1			<p>3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a></p>

16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы. Свойства воды.	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a>
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе. Состояния воды, её распространение в природе	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>

18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воздуха и воды.	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>
19	Почва, её состав. Значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840da26">https://m.edsoo.ru/f840da26</a>

20	<p>Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.</p>	1			<p>3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a></p>
21	<p>Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Охрана растений.</p>	1			<p>3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a></p>

22	Растение как живой организм. Особенности питания и дыхания растений.	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a>
23	Как растения размножаются? Размножение растений.	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>



24	Развитие растения от семени до семени. Развитие растений.	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e6ab">https://m.edsoo.ru/f840e6ab</a>
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей.	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a>

26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>

28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ebе2">https://m.edsoo.ru/f840ebе2</a>
29	Роль животных в природе и жизни людей	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a>

30	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	
31	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России .Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика на основе наблюдений.	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a>

32	Обобщающий урок по теме "Многообразие растений и животных"	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
33	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a>

34	<p>Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека. Человек-часть природы. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.</p>	1			<p>3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a></p>
35	<p>Органы чувств их роль в жизни человека</p>	1			<p>3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a></p>

36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a>
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a>

38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410a0">https://m.edsoo.ru/f8410a0</a>
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a>



40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма. Закаливания и профилактика заболеваний.	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a>
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз. Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы)	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a>

42	Обобщающий урок по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме. Правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a>

44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности. Правила безопасного поведения на вокзалах, безопасное поведение в вагоне	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411cd8">https://m.edsoo.ru/f8411cd8</a>
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта. Правила безопасного поведения в аэропортах, безопасное поведение на борту самолёта, судна	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a>

46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84118">https://m.edsoo.ru/f84118</a> <a href="#">аб</a>
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84112">https://m.edsoo.ru/f84112</a> <a href="#">с0</a>

48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a>
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов. Горные породы и минералы.	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a>

50	Полезные ископаемые – богатство земных недр. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>

52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a>
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>

54	Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи. Уважение к семейным ценностям.	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>



56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a>
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a>

58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a>
59	Памятники природы и культуры стран Европы. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры- символы стран, в которых они находятся.	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a>

60	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	
61	Памятники природы и культуры Белоруссии.           Памятники природы и культуры Китая	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>

62	Памятники природы и культуры стран Азии.	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>

64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
65	Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>

66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона.	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a>
67	Обобщающий урок по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>

68	Обобщающий урок по итогам обучения в 3 классе	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0		

#### 5.4 Поурочное планирование 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как человек изучает окружающую природу? Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений.	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>

2	Солнце – звезда. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414e3a">https://m.edsoo.ru/f8414e3a</a>
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>



5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов. Общая характеристика времён года. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Историческое время. Что такое «лента времени»?	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
6	<b>Входная контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе.	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>

	Международная Красная книга (отдельные примеры).					
8	Всемирное культурное наследие России. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом.	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>

11	Знакомство с Международной Красной книгой	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a>
12	Всемирное культурное наследие	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
13	Охрана историко-культурного наследия.	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>

14	О вредных для здоровья привычках. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415fa2">https://m.edsoo.ru/f8415fa2</a>
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a>

16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры).	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a>
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84164be">https://m.edsoo.ru/f84164be</a>
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки. Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a>

	других средств индивидуальной мобильности.					
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте). Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a>

21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком.	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfс">https://m.edsoo.ru/f8416cfс</a>
22	Река как водный поток.	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416faе">https://m.edsoo.ru/f8416faе</a>
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>

24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a>
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a>
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a>



27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a>
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a>
29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>

30	<b>Контрольная работа за I полугодие</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>

33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
34	Обобщающий урок по теме "Формы земной поверхности и водоёмы". Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
35	Обобщающий урок по теме "Природные зоны"	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>

36	Человек - творец культурных ценностей	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>
38	Новое время	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>

39	<p>Новейшее время: история продолжается сегодня.          Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации.          Президент Российской Федерации – глава государства.          Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.</p>	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
40	<p>Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни. История Отечества «Лента времени» и историческая карта.</p>	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a>

41	Города России. Древние города России. Страницы истории. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>

44	Образование и культура в Московском государстве	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>

47	Образование в Российской империи	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a>
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>



50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
51	Страницы истории России XX века	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>

53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a>
54	Всё для фронта – всё для победы	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>

56	Мы живём в Российской Федерации	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a>
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a>

59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a>
60	<b>Промежуточная аттестация. Всероссийская проверочная работа.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	
61	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка. Государственные праздники России.	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>

62	<p>Праздник в жизни общества и человека. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.</p>	1			<p>4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a></p>
63	<p>Праздники и памятные даты своего региона. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.</p>	1			<p>4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a></p>

64	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>
65	Наша малая Родина: главный город	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a>
66	Города России. Города-герои. Страницы истории	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>

67	Обобщающий урок по теме "История Отечества" Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>
68	Обобщающий урок по итогам обучения в 4 классе	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3			

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях) / Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические рекомендации и поурочные планы к урокам окружающего мира по УМК «Школа России»

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой <http://1-4.prosv.ru>

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков»

<http://nsportal.ru> сайт для учителей» 1-4 класс



**Приложение № 1.**

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**2 класс**

**Входная контрольная работа.**

**1. Выбери слово, обозначающее предмет живой природы:**

- а) велосипед;
- б) дом;
- г) кустарник;
- д) песок.

**2. К какому времени года относятся следующие месяцы: июнь, июль, август:**

- а) осень;
- б) зима;
- в) весна;
- г) лето.

**3. Закончи фразу. Обведи нужную букву.**

- Весна приходит после ...

- а) зимы;
- б) лета;
- в) осени.

**4. Какой месяц в году первый?**

- а) январь;
- б) декабрь;
- в) май;
- г) сентябрь.

**5. Кто лишний?**

- а) ворона;

б) лебедь;

в) щука;

г) воробей.

**6. Выберите наиболее подходящий вариант ответа. Что такое столица?**

а) главный город страны;

б) большой город;

в) город, в котором живёт много людей;

г) любой город является столицей.

**7. Что НЕ является символом государства?**

а) флаг;

б) герб;

в) закон;

г) гимн.

**8. Откуда эти строки?**

*Широкий простор для мечты и для жизни*

*Грядущие нам открывают года.*

*Нам силу дает наша верность Отчизне.*

*Так было, так есть и так будет всегда!*

а) стихотворение о Родине;

б) песня о Родине;

в) гимн;

г) народная мудрость

**9. Найди Герб Российской Федерации. Обведи букву.**

а	б	в	г
---	---	---	---



### 10. Раскрась флаг Российской Федерации.


Оценивание тестов

За правильно выполненное задание ставится 1 балл

Максимальное количество баллов за работу -10

Для обработки тестов учитель может пользоваться пятибалльной системой оценки

9-10 баллов – «5»

7-8 баллов – «4»

5-6 баллов – «3»

Ниже 5 – «2»

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

## 2 класс

### Контрольная работа за 1 полугодие

#### 1. Какая птица изображена на гербе Российской Федерации

А) сова; Б) орел; В) лебедь.

#### 2. Что относится к продукции сельского хозяйства? Вычеркни лишнее.

Пшеница, горох, молоко, автобус, сметана, грузовик.

#### 3. В чём отличие объектов живой природы от неживой?

А) Дышат, питаются;

Б) Растут, размножаются, умирают.

В) Дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.

**4. От какой точки на термометре ведут отсчет температуры воздуха?**

А) От самого нижнего деления.

Б) От нулевой отметки.

В) От самого верхнего деления.

**5. Горные породы и минералы относятся:**

А) Живая природа;

Б) Неживая природа;

В) Рукотворный мир.

**6. Выбери объект, который не загрязняет воздух.**

А) завод

Б) велосипед

В) автомобиль

**7. Что такое пар?**

А) Вода в твёрдом состоянии;

Б) Вода в жидком состоянии;

В) Вода в газообразном состоянии.

**8. Выбери верное утверждение:**

А) Детям нельзя подходить к автомобилям, с работающими моторами.

Б) Коляски с малышами можно катать около заводов и фабрик.

В) Детям лучше всего гулять в скверах, парках и рощах, где много зелени

**9. Назови причины загрязнения воды?**

А) Вредные вещества, выбрасываемые заводами и фабриками. Б) Дожди; В) Вырубка леса

**10. Какое из растений является хвойным?**

А) Одуванчик; Б) Ель; В) Клубника

**11. Подчеркни зерновые культуры?**

Овёс, картофель, ячмень, арбуз, пшеница, томат, рожь.

**12. Что такое Красная книга?**

А) книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных

Б) книга, в которой написаны сказки;

В) книга, в которой написаны интересные факты о животных.

**13. О какой отрасли экономики идёт речь? Работники этой отрасли занимаются перевозкой пассажиров, перевозкой грузов.**

А) Торговля; Б) Транспорт; В) Строительство

**14. Какое транспортное средство здесь лишнее?**

А) Автобус; Б) Катер; В) Автомобиль; Г) Троллейбус.

**15. Какие строительные материалы необходимы для строительства дома?**

А) Бетонные плиты, песок, кирпич, стальные трубы.

Б) Пластилин, ткань, природный материал.

В) Ветки, стекло, листья, глина.

**Оценивание тестов**

За правильно выполненное задание ставится 1 балл

Максимальное количество баллов за работу -15

Для обработки тестов учитель может пользоваться пятибалльной системой оценки

"5" - 13-15 баллов,

"4" - 10-12 баллов,

"3" - 8-9 баллов,

"2" - 0-7 баллов.

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

## 2 класс

### Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

Критерии оценок знаний:

- «5»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме 80-100%;
- «4»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме 60-80%;
- «3»-получают учащиеся, справившиеся с работой в объеме 40-50 %;
- «2»-получают уч-ся, справившиеся с работой в объеме менее 40 %.

Критерии выставления отметок

- 21 - 18 баллов - 5
- 17 – 14 баллов – 4
- 13 – 10 баллов - 3
- 9 и меньше - 2

### Итоговый тест

ФИ \_\_\_\_\_

1. Назови объект неживой природы.

- 1) береза                      2) камень                      3) подсолнух                      4) ворона

2. Что относится к природным явлениям?

- 1) чтение книги  
2) строительство железной дороги  
3) северное сияние  
4) встреча с другом

3. Какое явление НЕ относится к осадкам?

- 1) град                      2) дождь                      3) гром                      4) снег

4. К какой группе животных относится окунь?
- 1) к земноводным      2) к зверям      3) к насекомым      4) к рыбам
5. Что производит промышленность?
- 1) овощи      2) автомобили      3) шерсть      4) кино
6. К какому виду транспорта относится автомобиль?
- 1) к водному      2) к наземному      3) к воздушному      4) к подземному
7. Какую функцию выполняет желудок?
- 1) орган дыхания;
- 2) управляет работой организма;
- 3) орган пищеварения;
- 4) гоняет кровь по телу.
8. По какому телефону можно вызвать пожарную службу с мобильного телефона?
- 1) 010      2) 020      3) 030      4) 040
9. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?
- 1) горизонт      2) линия горизонта      3) Земля      4) открытая местность
10. Отметь, как называют горную систему, расположенную рядами:
- 1) скалы      2) холмы      3) хребет      4) скелет
11. Что растёт в водоёмах?
- 1) кувшинка      2) одуванчик      3) лютик      4) вороний глаз
12. Как нужно смотреть по сторонам, когда переходишь дорогу?
- 1) Вообще не надо куда смотреть, зажмуриться и бежать быстро – быстро;
- 2) Сначала направо, потом налево;
- 3) Сначала налево, потом направо.
13. Чем ты можешь помочь родителям по дому?
- 1) починить розетку
- 2) потравить насекомых
- 3) отремонтировать электрический чайник
- 4) сходить за молоком

14. Как нужно вести себя в автобусе?

- 1) громко разговаривать
- 2) уступать места пожилым людям
- 3) ехать на нижней подножке
- 4) толкать пассажиров, если мало места

15. Отметь русские города.

- 1) Париж      2) Москва      3) Екатеринбург      4) Санкт – Петербург

16. Какие правила надо соблюдать, чтобы уберечься от солнечного удара?

- 1) как можно реже выходить летом на улицу
- 2) прятаться от солнечного света
- 3) носить в солнечную погоду панаму
- 4) загорать в меру

17. Какие утверждения верные?

- 1) Президент — глава государства.
- 2) Полное имя нашей страны- Союз Советских Социалистических Республик.
- 3) Основатель Москвы — Юрий Долгорукий.
- 4) Русский флот был создан Петром 1 в Москве.

### 3 класс

#### **Входная контрольная работа.**

**Оценка "5"** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка "4"** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

**Оценка "3"** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и



явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка "2"** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не оправляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### **Оценка тестов**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

#### **Как один из вариантов оценивания:**

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест, и выполнить их вместе с учащимися.

<b>Базовый уровень 0 - 60%</b>	<b>60 - 77%</b>	<b>77 - 90%</b>	<b>90 - 100%</b>
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 - 26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

1. Какого месяца не хватает?

Декабрь, январь , \_\_\_\_\_, март

2. Укажи специальный вид транспорта?

- а) метро  
б) самолёт  
в) аварийная газовая служба  
г) автобус

3. Какова функция желудка?

- а) орган дыхания  
б) разносит кровь по телу  
в) там находится мозг  
г) орган пищеварения

4. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?

- а) Земля  
б) линия горизонта  
в) горизонт  
г) открытая местность

5. Как называют начало реки?

- а) исток  
б) устье  
в) приток  
г) рукав

6. Какое из перечисленных растений является ядовитым:

- а) рогоз  
б) костяника  
в) мухомор  
г) лён

7. Какое из этих растений является культурным?

- а) подорожник;  
б) репейник;  
в) крапива;  
г) пшеница.

8. Как правильно записать показание термометра «семь градусов холода»?

Подчеркни одной чертой.

- а) -7;  
б) -7°;  
в) -7г.;  
г) 7°.

9. Допиши предложения, к какой группе относятся:

А. Волк, кот, крот, ёж, слон, заяц - \_\_\_\_\_

Б. Воробей, ворона, сорока, дятел - \_\_\_\_\_

В. Карась, лещ, окунь, сом - \_\_\_\_\_

Г. Лягушки, жабы – это \_\_\_\_\_

Д. Крокодил, черепаха, змея – это \_\_\_\_\_

10. Что обозначает этот знак?

- а) подземный пешеходный переход;  
б) надземный пешеходный переход;  
в) пешеходный переход;  
г) вход или выход.



11. Допиши предложения.

Название нашей страны – \_\_\_\_\_.

Государственный язык в России – \_\_\_\_\_.

12. Назови природное явление, не связанное с изменением сезона?

- а) сильный ветер    в) листопад  
б) таяние снегов    г) появление почек на деревьях

13. Пронумеруй единицы измерения времени в порядке их увеличения:

- Год     Сутки   
Месяц                                       Недель   
Минута                                       Час   
1 Секунда

14. Назови группу животных, к которой относится бабочка.

- а) насекомые                          б) земноводные                          в) птицы                          г) звери

15. Какой материк по площади является самым большим?

- а) Евразия                                  в) Австралия  
б) Северная Америка                          г) Африка

### 3 класс

## Контрольная работа за 1 полугодие

1. Допиши предложение.

Животные, которые откладывают яйца и насиживают их, согревая их своим теплом, это - \_\_\_\_\_

2. Подчеркни нужную букву.

**Водяной пар – эта вода...**

- а) в твердом состоянии;          б) в жидком состоянии;                          в) в газообразном состоянии.

3. Прочитай текст. Какое явление природы в нем описано?

Облако    —→    капля воды    —→    поверхность океанов, морей, рек и суши  
испарение воды    —→    водяной пар    —→    облако.

Это \_\_\_\_\_

4. Вычисли и запиши, сколько литров воды в теле ребёнка, если он весит 15 кг?

Для этого массу тела раздели на 3, полученное число умножь на 2

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Какие группы растений существуют? Подчеркни нужную букву.

- а) папоротники, водоросли, мхи, животные, цветковые и хвойные;
- б) мхи, грибы, водоросли, папоротники, цветковые и хвойные растения;
- в) водоросли, цветковые и хвойные растения, мхи, папоротники.

6. Учёные – зоологи делят царство животных на группы. К каким группам принадлежат перечисленные животные?

**Тритон, Кит, Горбуша.** Заполни таблицу.

рыбы	
млекопитающие	
земноводные	

7. Какой гриб в каждой строке «чужой»? Вычеркни его. Назови оставшуюся группу грибов.

Подберёзовик, лисичка, волнушка, опёнок, мухомор.

Мухомор, бледная поганка, белый гриб, ложный опёнок.

8. Что такое почва? Подчеркни нужную букву.

- а) это верхний слой земли;
- б) это вещество черного или серого цвета;
- в) это верхний плодородный слой земли.

9. Составь схему цепи питания. Впиши в нужном порядке:

Орел, лягушка, змея

10. Впишите в схему развития бабочки пропущенные слова:

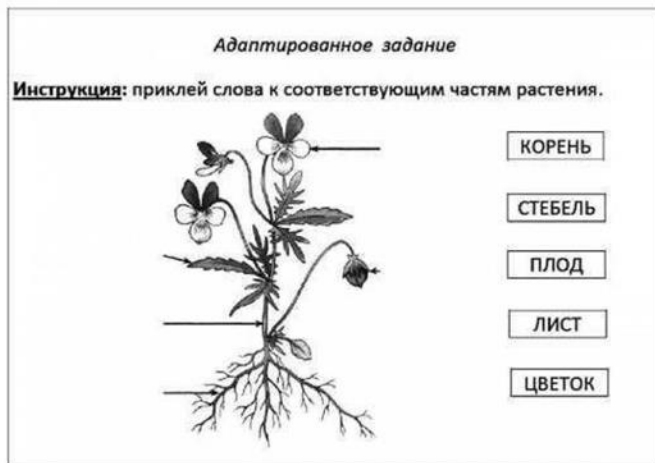
\_\_\_\_\_ → личинка → \_\_\_\_\_ → взрослая бабочка

11. Построй схему развития птицы:

12. Сформулируйте правила поведения человека в природе по отношению к вредным привычкам.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**13. Укажи части цветка:**



**14. Перечисли 3-4 названия цветов:**

---

**15. Что влияет на плодородие почвы? Подчеркни нужную букву.**

- а) наличие в почве перегноя;      б) наличие в почве воды;      в) наличие в почве песка и глины.

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

№ п/п	балл
1	1
2	1
3	2
4	2
5	1
6	1
7	2
8	1
9	2

10	2
11	2
12	3
13	1
14	2
15	2

### Шкала перевода баллов в школьные отметки

Школьная отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	менее 13	13-14	15-20	21-25

### 3 класс

### Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

1. Что не относится к признакам живых организмов?
  - 1) дыхание
  - 2) рост
  - 3) течение
  - 4) питание
2. Кто является возбудителем инфекционных болезней?
  - 1) животные
  - 2) заболевшие люди
  - 3) бактерии и вирусы
  - 4) ядовитые растения
3. Что относится к характеристике семьи?
  - 1) совместное хозяйство
  - 2) родной язык
  - 3) государственные символы
  - 4) праздники
4. Как называются деньги, которые тратятся из бюджета?
  - 1) план бюджета
  - 2) доходы
  - 3) налоги
  - 4) расходы
5. Что относится к веществам?
  - 1) солнце
  - 2) шар

- 3) крахмал  
4) карандаш
- 6. Какое свойство воздуха указано неверно?**
- 1) прозрачен  
2) серого цвета  
3) не имеет запаха  
4) бесцветен
- 7. Какое растение относится к зерновым культурам?**
- 1) капуста  
2) лён  
3) клевер  
4) рожь
- 8. Какое полезное ископаемое используется как топливо?**
- 1) глина  
2) известняк  
3) торф  
4) гранит
- 9. Что помогает человеку накапливать свои знания?**
- 1) восприятие  
2) память  
3) воображение  
4) внутренний мир
- 10. Каки правила питания надо выполнять?**
- 1) есть разнообразную пищу  
2) есть в одно и то же время  
3) утром не завтракать  
4) есть поменьше
- 11. Экологическая безопасность- это:**
- 1) защита от молний, грозы, бури  
2) защита от ядовитых растений и опасных животных  
3) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.
- 12. Что дает животноводство людям?**
- 1) мясо, шерсть, пух, кожу;  
2) фрукты, ягоды, овощи;  
3) хлопок, лен, рис.
- 13. Из чего складывается бюджет?**
- 1) из зарплаты и стипендии;  
2) из денег;  
3) из доходов и расходов.
- 14. Какой бюджет ты считаешь лучшим?**
- 1) в котором доходы больше расходов;  
2) в котором доходы равны расходам;  
3) в котором доходы меньше расходов.
- 15. Для разведения рыб служит:**
- 1) ферма;  
2) прудовое хозяйство;  
3) пасека.
- 16. Какой из городов не входит в Золотое кольцо России:**

- 1) Суздаль;
- 2) Ярославль;
- 3) Санкт-Петербург

#### **Критерии оценивания**

1 балл - задание выполнено без ошибок

0 баллов - неверный ответ или отсутствие ответа

«5» - 15-16 баллов 90-100%

«4» - 12-14 баллов 75-89%

«3» - 8-11 баллов 50-74%

«2» - менее 8 баллов менее 50 %

## **4 класс**

### **Входная контрольная работа.**

**1. Из данных изменений, происходящих весной в неживой природе, выбери основное:**

- |                 |                     |
|-----------------|---------------------|
| а) голубое небо | в) потепление       |
| б) половодье    | г) оттаивание почвы |

**2. К неживой природе относятся:**

- А. Растения, животные, человек, грибы и микробы
- Б. Земля, Солнце, вода, воздух, человек и все, что сделано его руками
- В. Небо, облака, дождь, снег, вода, камень, Солнце, Земля.

**3. Из чего состоит почва?**

- А. Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей
- Б. Воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, корней растений, животных, обитающих в почве
- В. Из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве

**4. Смена дня и ночи зависит от:**

- а) движения Земли вокруг Солнца
- б) движения Земли вокруг своей оси



**5. Пешеход должен:**

- А. ходить по тротуару
- Б. переходить улицу там, где удобно
- В. переходить улицу на зелёный сигнал светофора.

**6. Что растения получают из почвы?**

- А. Перегной, песок, глину
- Б. Остатки животных и растений
- В. Воздух, воду, соли

**7. Что находится в мыльном пузыре:**

- а) мыло б) воздух в) вода

**8. Что собирают насекомые- опылители с цветков?**

- а) мёд б) нектар в) семена г) плоды

**9. Какое полезное ископаемое используется как топливо?**

- а) глина б) торф в) известняк г) гранит

**10. Укажи ошибочное высказывание.**

- а. Почва – это питательные вещества, необходимые для роста и развития растений.
- б. Почва – это верхний слой плодородной земли.
- в. Основное свойство почвы – плодородие.

**11. На каком материке находится территория России?**

- а) Австралия б) Южная Америка в) Евразия г) Африка

**12. Что относится к характеристике семьи?**

- 1) совместное хозяйство 2) свой язык 3) границы 4) государственные символы

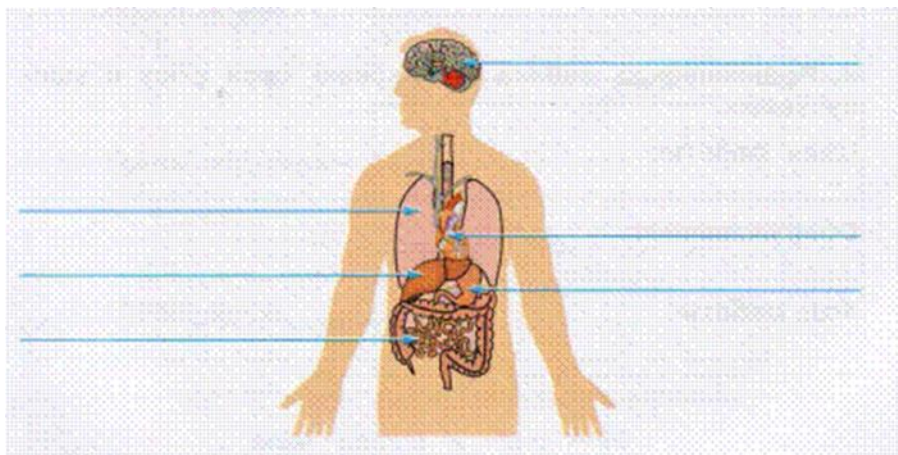
**13. С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?**

- А. с 12лет Б. с 14лет В. с 18лет.

**14. Что приводит тело в движение?**

- а) кости б) мышцы в) желудок

**15. Подпиши указанные органы человека.**



### **Шкала оценивания.**

«5» - 19-20 баллов 90-100%

«4» - 16-18 баллов 75-89%

«3» - 12-15 баллов 50-74%

«2» - менее 12 баллов менее 50 %

## **4 класс**

### **Контрольная работа за 1 полугодие.**

УМК «Школа России» - Окружающий мир – А.А. Плешаков 4 класс

**Назначение контрольной работы.** Работа предназначена для проведения процедуры контроля индивидуальных достижений, обучающихся в образовательном учреждении по предметной области «Окружающий мир» за 1 полугодие.

Основной **целью** работы является проверка и оценка способности обучающихся начальной школы применять полученные в процессе изучения предмета знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

**Дата проведения** Контрольная работа проводится в декабре.

**Условия проведения контрольной работы** Работа проводится в течение 40 минут. Для работы необходимо простой карандаш, ручка.

**Структура и содержание итоговой работы** Работа предназначена для проведения процедуры контроля индивидуальных достижений, обучающихся в образовательном учреждении по предметной области «Окружающий мир». Работа направлена на проверку результатов освоения программы по основным разделам: «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край – часть большой страны».

Работа состоит из 15 заданий.

### **Шкала оценивания.**

За вопросы с выбором ответа (базовый уровень) ставится 1 балл. Это задания 1,2,3,4,5,6,7,9,10,11. Неверно выполненное задание не оценивается.

За вопросы с развёрнутым ответом (повышенный и высокий уровни) ставится 2-3 балла.

Повышенный уровень (2 балла за правильный ответ): задания 8,14.

Высокий уровень (3 балла за правильный ответ): задания 12,13,15

За верное выполнение всех заданий теста ученик может получить максимум 23 балла.

«5» - 18-23 балла (высокий уровень)

«4» - 17-14 балла (повышенный),

«3» - 13-9 баллов (базовый)

«2» - меньше 9 баллов (низкий)

### **Контрольная работа за 1 полугодие**

1. Что такое астрономия?

- А) наука о веществах
- Б) наука о небесных, или космических телах
- В) наука о живой природе
- Г) наука о погоде

2. География – это...

- А) наука о небесных телах
- Б) наука о живой природе
- В) наука о веществах
- Г) одна из наук о Земле

3. Что такое архив?

- А) хранилище документов
- Б) коллекция старинных предметов
- В) собрание книг

4. Что такое WWF?

- А) Всемирный фонд дикой природы
- Б) Международный союз охраны природы

В) Международный союз охраны птиц

5. Узнай по описанию.

Эта равнина – одна из крупнейших на Земле. Её поверхность не совсем ровная. Здесь есть низменности, возвышенности, много холмов.

А) Восточно – Европейская (Русская) равнина

Б) ЗападноСибирская равнина

В) Среднесибирское плоскогорье

6. Самое большое озеро России:

А) Байкал

Б) Ладожское

В) Онежское

Г) Каспийское

7. Какая из природных зон самая северная?

А) тундра

Б) тайга

В) арктические пустыни

Г) субтропики

8. Приведи примеры растений и животных степи (не менее трёх).

---

9. Углубление на поверхности земли с пологими, поросшими растениями склонами, называется:

А) карьер

Б) овраг

В) балка

10. В каком ряду перечислены только полезные ископаемые, используемые в качестве топлива?

А) гранит, нефть, железная руда

Б) торф, природный газ, каменный уголь

В) каменный уголь, глина, нефть

11. Узнай по описанию.

Эта почва самая плодородная. Она особенно богата перегноем, который придаёт ей тёмный или даже чёрный цвет.

А) серая лесная почва

Б) болотная почва

В) чернозём

12. Какие экологические проблемы тебе известны? (не менее трёх)

\_\_\_\_\_

13. Напишите водные объекты нашего края (Смоленская область) (не менее трёх)

\_\_\_\_\_

14. Составь пищевую цепь леса: \_\_\_\_\_

15. В какой природной зоне расположен твой регион?

\_\_\_\_\_

Работа состоит из 15 заданий.

### **Шкала оценивания.**

За вопросы с выбором ответа (базовый уровень) ставится 1 балл. Это задания 1,2,3,4,5,6,7,9,10,11. Неверно выполненное задание не оценивается.

За вопросы с развёрнутым ответом (повышенный и высокий уровни) ставится 2-3 балла.

Повышенный уровень (2 балла за правильный ответ): задания 8,14.

Высокий уровень (3 балла за правильный ответ): задания 12,13,15

За верное выполнение всех заданий теста ученик может получить максимум 23 балла.

«5» - 18-23 балла (высокий уровень)

«4» - 17-14 балла (повышенный),

«3» - 13-9 баллов (базовый)

«2» - меньше 9 баллов (низкий)

## **4 класс**

### **Промежуточная аттестация. Контрольная работа.**

*Выбери один вариант ответа.*

**1. Солнце и движущиеся вокруг него небесные тела составляют:**

1. Солнечную систему.
2. Вселенную.
3. Космос.
4. Созвездие.

**2. География -это**

1. наука о небесных телах.
2. наука о живой природе.
3. наука о веществах.
4. одна из наук о Земле.

**3. Узнай карту по описанию.**

На этой карте изображены две половинки земного шара. Эта карта показывает форму земли лучше, чем обычная карта мира.

1. Физическая карта мира.
2. Политическая карта мира.
3. Карта полушарий.

**4. История - это**

1. одна из наук о Земле.
2. наука о космических телах.
3. наука о прошлом людей.
4. наука о живой природе.

**5. Век - это**

1. 10 лет.
2. 100 лет.
3. 1000 лет.

**6. В каких случаях год и век соотношены неверно**

1. 1147 год – XII век.
2. 1703 год – XIX век.
3. 1242 год - XVвек.

4. 1380 год – XIV век.

**7. Самые высокие горы России**

1. Кавказские горы.
2. Уральские горы.
3. Вулканы Камчатки.

**8. В каком ряду основные природные зоны перечислены в порядке их смены с севера на юг?**

1. Степи, пустыни, тундра, смешанные и широколиственные леса, тайга.
2. Тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, пустыни.
3. Тундра, тайга, пустыни, степи, смешанные и широколиственные леса.

**9. В каком году произошло Крещение Руси?**

1. В 889 году.
2. В 955 году.
3. В 988 году.
4. В 1908 году.

**10. Какой русский князь одержал победу на Куликовом поле?**

1. Иван Калита.
2. Александр Невский.
3. Дмитрий Донской.

**11. Первой русской печатной книгой считается**

1. «Повесть временных лет».
2. «Грамматика».
3. «Апостол».

***Запиши пропущенные слова.***

**12.** Наука о небесных, или космических телах, называется \_\_\_\_\_

**13.** Изображение какого животного является эмблемой Всемирного фонда дикой природы?

**14.** Напиши название региона (области), в котором ты живёшь \_\_\_\_\_

**15.** Напиши название главного города твоего региона \_\_\_\_\_

**16.** Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война \_\_\_\_\_

**17.** По его предложению был открыт Московский университет. Напиши имя, отчество и фамилию этого человека

**18.** Когда отмечается День России? \_\_\_\_\_

«5» - 17-18 баллов 90-100%

«4» - 14-16 баллов 75-89%

«3» - 10-13 баллов 50-74%

«2» - менее 10 баллов менее 50 %