

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области  
Управление образования администрации города Оренбурга  
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 89  
имени Героя Российской Федерации,  
летчика - космонавта А.Н. Овчинина»

РАССМОТРЕНО  
на методическом  
объединении учителей  
начальных классов  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Жарбулова Э.С..  
Протокол № 1  
от «27» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместителем директора  
Кильмухаметова Л.М.  
\_\_\_\_\_

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
и рекомендовано к  
утверждению  
Протокол № 1  
от «28» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
\_\_\_\_\_ Абдраимова Ю.А.  
Приказ № 377  
от «28» августа 2024г.

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 89 ИМЕНИ  
ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ЛЕТЧИКА-КОСМОНАВТА  
А.Н. ОВЧИННИНА"  
DN: E=ic\_kilmosk@yandex.ru, O=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760,  
CN=1047797019830, STREET=Большой Ялдоустяцкий переулок, д. 6,  
строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство  
России  
Примечание: Я являюсь автором этого документа  
Дата: 21 Октябрь 2024 г. 16:03:31

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4180053)

учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины»

для обучающихся 10-11 классов

Оренбург 2024-2025 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП СОО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

1. формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
2. достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
3. взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;
4. подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства».

Модуль № 2. «Основы военной подготовки».

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Модуль № 4. «Безопасность в быту».

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте».

Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах».

Модуль № 7. «Безопасность в природной среде».

Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».

Модуль № 9. «Безопасность в социуме».

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве».

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности;

нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты

Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства

### **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»**

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Всего на изучение учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

правовая основа обеспечения национальной безопасности;

принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;

задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности;

роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

### **Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:**

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевойскового боя;

основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);  
виды маневра;  
походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;  
оборона, ее задачи и принципы;  
наступление, задачи и способы;  
требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;  
правила безопасного обращения с оружием;  
изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;  
способы удержания оружия и правильность прицеливания;  
назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);  
перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;  
история возникновения и развития робототехнических комплексов;  
виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);  
конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;  
история возникновения и развития радиосвязи;  
радиосвязь, назначение и основные требования;  
предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;  
местность как элемент боевой обстановки;  
тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;  
шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;  
порядок оборудования позиции отделения;  
назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;  
понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;  
поражающие факторы ядерных взрывов;  
отравляющие вещества, их назначение и классификация;  
внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;  
зажигательное оружие и способы защиты от него;  
состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;

виды боевых ранений и опасность их получения;  
алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;  
условные зоны оказания первой помощи;  
характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон;  
объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;

особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

особенности прохождения службы по контракту;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

### **Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);

соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;

общие принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;

понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;

действия, позволяющие предвидеть опасность;

действия, позволяющие избежать опасности;

действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;

риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

### **Модуль № 4. «Безопасность в быту»:**

источники опасности в быту, их классификация;



общие правила безопасного поведения;

защита прав потребителя;

правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;

причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;

предупреждение бытовых травм;

правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях;

основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;

последствия электротравмы;

порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

основные правила пожарной безопасности в быту;

термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;

правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

коммуникация с соседями;

меры по предупреждению преступлений;

аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;

порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;  
действия в экстренных случаях.

### **Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:**

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;

безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);

взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;

правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;

ответственность водителя, ответственность пассажира;

представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;

порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

### **Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:**

общественные места и их классификация;

основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;

эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

правила безопасного поведения при проявлении агрессии;

криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;

порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

### **Модуль № 7. «Безопасность в природной среде»:**

отдых на природе, источники опасности в природной среде;  
основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах;  
общие правила безопасности в походе;  
особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;  
особенности обеспечения безопасности в водном походе;  
особенности обеспечения безопасности в горном походе;  
ориентирование на местности;

карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);  
порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;  
источники опасности в автономных условиях;  
сооружение убежища, получение воды и питания;  
способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;  
природные чрезвычайные ситуации;  
общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи);  
природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;  
правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;  
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;  
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;  
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;  
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;  
природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;  
возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;  
влияние деятельности человека на природную среду;  
причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;  
чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;  
экологическая грамотность и разумное природопользование.

**Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»**

понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;

чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;

вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

значение изобретения вакцины для человечества;

неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;

факторы риска возникновения онкологических заболеваний;

факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;

факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;

признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);

психическое здоровье и психологическое благополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия;

основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;

состояния, при которых оказывается первая помощь;

мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритм первой помощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действия при прибытии скорой медицинской помощи.

## **Модуль 9. «Безопасность в социуме»:**

определение понятия «общение»;

навыки конструктивного общения;

общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;

межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);

особенности общения в группе;

психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;

групповые нормы и ценности;

коллектив как социальная группа;

психологические закономерности в группе;

понятие «конфликт», стадии развития конфликта;

конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;

факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;

способы поведения в конфликте;

деструктивное и агрессивное поведение;

конструктивное поведение в конфликте;

роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;

способы разрешения конфликтных ситуаций;

основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;

ведение переговоров при разрешении конфликта;

опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);

способы противодействия буллингу и проявлению насилия;

способы психологического воздействия;

психологическое влияние в малой группе;

положительные и отрицательные стороны конформизма;

эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации;

убеждающая коммуникация;

манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;

психологическое влияние на большие группы;

способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;

деструктивные и псевдопсихологические технологии;

противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

### **Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятия «цифровая среда», «цифровой след»;

влияние цифровой среды на жизнь человека;

приватность, персональные данные;

«цифровая зависимость», её признаки и последствия;

опасности и риски цифровой среды, их источники;

правила безопасного поведения в цифровой среде;

вредоносное программное обеспечение;

виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;

правила защиты от вредоносного программного обеспечения;



кража персональных данных, паролей;

мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;

правила безопасного использования устройств и программ;

поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;

опасные персоны, имитация близких социальных отношений;

неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;

травля в Интернете, методы защиты от травли;

деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;

механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;

вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»;

радикализация деструктива;

профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;

правила коммуникации в цифровой среде;

достоверность информации в цифровой среде;

источники информации, проверка на достоверность;

«информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда;

фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;

понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;

правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;

понятие прав человека в цифровой среде, их защита;

ответственность за действия в Интернете;

запрещённый контент;

защита прав в цифровом пространстве.

### **Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;

понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;

варианты проявления экстремизма, возможные последствия;

преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;

опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;

предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;

формы террористических актов;

уровни террористической угрозы;

правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;

правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;

права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

#### **1) Гражданское воспитание:**

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового

и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

#### **2) Патриотическое воспитание:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **3) Духовно-нравственное воспитание:**

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

### **4) Эстетическое воспитание:**

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

### **5) Ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

**6) Физическое воспитание:**

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**7) Трудовое воспитание:**

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**8) Экологическое воспитание:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

### **Базовые исследовательские действия:**

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

### **Работа с информацией:**

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

#### **Самоконтроль, принятие себя и других:**

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:



1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при

объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

## **10 КЛАСС**

### **Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

### **Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:**

знать строевые приёмы в движении без оружия;

выполнять строевые приёмы в движении без оружия;

иметь представление об основах общевойскового боя;

иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

понимать способы действий военнослужащего в бою;

знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА;

иметь представление об истории возникновения и развития связи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;

иметь представление о шанцевом инструменте;

иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;

иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;

знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

понимать особенности оказания первой помощи в бою;

знать условные зоны оказания первой помощи в бою;

знать приемы самопомощи в бою;

иметь представление о военно-учетных специальностях;  
знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;

иметь представления о военно-учебных заведениях;

иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

### **Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;

приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);

знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;

объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;

иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;

раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

### **Модуль № 4. «Безопасность в быту»:**

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

уметь оценивать риски получения бытовых травм;

понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;

знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;

иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;

знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;

понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

#### **Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:**

знать правила дорожного движения;

характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;

понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;

иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;

знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;

иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;

знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;

знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;

иметь представление о порядке действий при возникновении опасных чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

#### **Модуль № 6. «Безопасность в общественных местах»:**

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;

знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;

иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;

иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;

оценивать риски потеряться в общественном месте;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;

знать правила пожарной безопасности в общественных местах;

понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;

знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;

иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

## **11 КЛАСС**

### **Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:**

выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;

знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;  
выделять наиболее характерные риски для своего региона с учётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;

понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;



знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

#### **Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;

иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);  
иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;  
понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;  
раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;  
объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;  
знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;  
характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;  
иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;  
характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;  
характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;  
объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;  
иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;  
характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;  
знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;  
объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;  
знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;  
иметь навыки применения алгоритма первой помощи;  
иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

#### **Модуль № 9. «Безопасность в социуме»:**

объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметь навыки конструктивного общения;  
объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;  
характеризовать взаимодействие в группе;  
понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;  
объяснять смысл понятия «конфликт»;  
знать стадии развития конфликта, приводить примеры;  
характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;  
иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;  
знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;  
иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;  
раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;  
характеризовать способы психологического воздействия;  
характеризовать особенности убеждающей коммуникации;  
объяснять смысл понятия «манипуляция»;  
называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;  
иметь представления о способах противодействия манипуляции;  
раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;  
иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

#### **Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:**

характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека;  
объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;  
анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;  
иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;  
объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;  
характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметь навыки безопасного использования устройств и программ;  
перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

#### **Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:**

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о методах и видах террористической деятельности;

знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8332b07b">https://m.edsoo.ru/8332b07b</a>
	<b>Стартовая контрольная работа.</b>		1		
2	Основы военной подготовки	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8332b07b">https://m.edsoo.ru/8332b07b</a>
	<b>Контрольная работа за I первое полугодие.</b>		1		
3	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8332b07b">https://m.edsoo.ru/8332b07b</a>
4	Безопасность в быту	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8332b07b">https://m.edsoo.ru/8332b07b</a>
5	Безопасность на транспорте	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8332b07b">https://m.edsoo.ru/8332b07b</a>
6	Безопасность в общественных местах	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8332b07b">https://m.edsoo.ru/8332b07b</a>
	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>		1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>			34		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Безопасность в природной среде	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2d60fb5a">https://m.edsoo.ru/2d60fb5a</a>
	<b>Входная контрольная работа.</b>		1		
2	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2d60fb5a">https://m.edsoo.ru/2d60fb5a</a>
	<b>Контрольная работа за I первое полугодие.</b>		1		
3	Безопасность в социуме	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2d60fb5a">https://m.edsoo.ru/2d60fb5a</a>
4	Безопасность в информационном пространстве	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2d60fb5a">https://m.edsoo.ru/2d60fb5a</a>
5	Основы противодействия экстремизму и терроризму	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/2d60fb5a">https://m.edsoo.ru/2d60fb5a</a>
	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>		1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>			34		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/eae0fff3">https://m.edsoo.ru/eae0fff3</a>
2	Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности. Россия в	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1146f112">https://m.edsoo.ru/1146f112</a>

	современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности					
3	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/63b34161">https://m.edsoo.ru/63b34161</a>
4	<b>Стартовая контрольная работа.</b>		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/63b34161">https://m.edsoo.ru/63b34161</a>
5	Движение строевым шагом. Движение бегом, походным	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3eb0db0c">https://m.edsoo.ru/3eb0db0c</a>



	шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.					
6	Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3eb0db0c">https://m.edsoo.ru/3eb0db0c</a>
7	Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ec659795">https://m.edsoo.ru/ec659795</a>
8	Назначение и тактикотехнические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b4cebedd">https://m.edsoo.ru/b4cebedd</a>

	современного стрелкового оружия					
9	История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b4cebedd">https://m.edsoo.ru/b4cebedd</a>
10	История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1146f112">https://m.edsoo.ru/1146f112</a>
11	Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/63b34161">https://m.edsoo.ru/63b34161</a>
12	Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/63b34161">https://m.edsoo.ru/63b34161</a>

	оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка					
13	<p>Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/3eb0db0c">https://m.edsoo.ru/3eb0db0c</a></p>
14	<b>Контрольная работа за I первое полугодие.</b>		1			<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/3eb0db0c">https://m.edsoo.ru/3eb0db0c</a></p>
15	<p>Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой</p>	1				<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/ec659795">https://m.edsoo.ru/ec659795</a></p>

	помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах					
16	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b4cebedd">https://m.edsoo.ru/b4cebedd</a>
17	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза).	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3488963">https://m.edsoo.ru/3488963</a>

	Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности					
18	Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ca989222">https://m.edsoo.ru/ca989222</a>
19	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ee497bff">https://m.edsoo.ru/ee497bff</a>

20	Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1146f112">https://m.edsoo.ru/1146f112</a>
21	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1146f112">https://m.edsoo.ru/1146f112</a>
22	Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечнолегочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1146f112">https://m.edsoo.ru/1146f112</a>

23	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/63b34161">https://m.edsoo.ru/63b34161</a>
24	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/63b34161">https://m.edsoo.ru/63b34161</a>
25	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3eb0db0c">https://m.edsoo.ru/3eb0db0c</a>
26	Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/3eb0db0c">https://m.edsoo.ru/3eb0db0c</a>

	поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю					
27	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ec659795">https://m.edsoo.ru/ec659795</a>
28	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b4cebedd">https://m.edsoo.ru/b4cebedd</a>
29	Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b4cebedd">https://m.edsoo.ru/b4cebedd</a>



	<p>опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации</p>					
30	<p>Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социальнопсихологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/a196276c">https://m.edsoo.ru/a196276c</a></p>

31	Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a196276c">https://m.edsoo.ru/a196276c</a>
32	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a2e1b5d5">https://m.edsoo.ru/a2e1b5d5</a>
33	Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b12d5cd5">https://m.edsoo.ru/b12d5cd5</a>
34	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах. Актуализируют правила пожарной безопасности в общественных местах. Выделяют особенности поведения Федеральная рабочая программа   Основы безопасности и защиты Родины. 10–11 классы 50 Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b12d5cd5">https://m.edsoo.ru/b12d5cd5</a>

	<p>совершении террористического акта местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).          Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.          Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта</p>				
<p><b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b></p>		<p>34</p>	<p>0</p>		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4dd59356">https://m.edsoo.ru/4dd59356</a>
2	Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4dd59356">https://m.edsoo.ru/4dd59356</a>

	питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении					
3	<b>Входная контрольная работа.</b>		1			[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4dd59356">https://m.edsoo.ru/4dd59356</a>
4	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d331f5d5">https://m.edsoo.ru/d331f5d5</a>

	Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами					
5	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/552ec0cd">https://m.edsoo.ru/552ec0cd</a>
6	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/12845814">https://m.edsoo.ru/12845814</a>

	метеорологическими явлениями и процессами					
7	<p>Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/6beae69f">https://m.edsoo.ru/6beae69f</a></p>
8	<p>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социальноэкономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая</p>	1				<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/cf0d6e0f">https://m.edsoo.ru/cf0d6e0f</a></p>

	активность, психологическое благополучие					
9	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/a38c6e17">https://m.edsoo.ru/a38c6e17</a>
10	Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4dd59356">https://m.edsoo.ru/4dd59356</a>
11	Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4dd59356">https://m.edsoo.ru/4dd59356</a>



	заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)					
12	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/d4ee0176">https://m.edsoo.ru/d4ee0176</a>

	укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья					
13	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e58b334d">https://m.edsoo.ru/e58b334d</a>
14	Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/e58b334d">https://m.edsoo.ru/e58b334d</a>

	средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи.					
15	<b>Контрольная работа за I первое полугодие.</b>		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/b20971f2">https://m.edsoo.ru/b20971f2</a>
16	<p>Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа».</p> <p>Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие).</p> <p>Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа.</p> <p>Психологические закономерности в группе</p>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c66f9d2e">https://m.edsoo.ru/c66f9d2e</a>

17	<p>Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта.</p> <p>Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте.</p> <p>Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/c66f9d2e">https://m.edsoo.ru/c66f9d2e</a></p>
18	<p>Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции.</p> <p>Способы разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/738187f6">https://m.edsoo.ru/738187f6</a></p>
19	<p>Способы психологического воздействия. Психологическое</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/738187f6">https://m.edsoo.ru/738187f6</a></p>

	<p>влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия.</p>					
20	<p>Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание.</p>	1				<p>[[Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/4dd59356">https://m.edsoo.ru/4dd59356</a></p>
21	<p>Деструктивные и псевдопсихологические технологии</p>	1				<p>[[Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/4dd59356">https://m.edsoo.ru/4dd59356</a></p>
22	<p>Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила</p>	1				<p><a href="https://m.edsoo.ru/d526ac07">https://m.edsoo.ru/d526ac07</a>]]</p>

	безопасного поведения в цифровой среде					
23	Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4dd59356">https://m.edsoo.ru/4dd59356</a>
24	Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли.	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4dd59356">https://m.edsoo.ru/4dd59356</a>
25	Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в	1				[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/4dd59356">https://m.edsoo.ru/4dd59356</a>

	<p>деструктивные сообщества.  Вербовка, манипуляция,  воронки вовлечения.  Радикализация деструктива.  Профилактика и  противодействие вовлечению  в деструктивные сообщества.  Правила коммуникации в  цифровой среде</p>					
26	<p>Достоверность информации в  цифровой среде. Источники  информации. Проверка на  достоверность.  «Информационный пузырь»,  манипуляция сознанием,  пропаганда.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/3906b95b">https://m.edsoo.ru/3906b95b</a></p>
27	<p>Фальшивые аккаунты,  вредные советчики,  манипуляторы. Понятие  «фейк», цели и виды,  распространение фейков.  Правила и инструменты для  распознавания фейковых  текстов и изображений</p>	1				<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/3906b95b">https://m.edsoo.ru/3906b95b</a></p>
28	<p>Понятие прав человека в  цифровой среде, их защита.  Ответственность за действия в  Интернете. Запрещенный  контент. Защита прав в</p>	1				<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/39a257c1">https://m.edsoo.ru/39a257c1</a></p>

	цифровом пространстве. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.					
29	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/98341000000">https://m.edsoo.ru/98341000000</a>
30	Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/98341000000">https://m.edsoo.ru/98341000000</a>
31	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы.		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbc7d6cc">https://m.edsoo.ru/fbc7d6cc</a>



32	Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbc7d6cc">https://m.edsoo.ru/fbc7d6cc</a>
33	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1e56ec00">https://m.edsoo.ru/1e56ec00</a>
34	Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/1e56ec00">https://m.edsoo.ru/1e56ec00</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		0		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Основы безопасности жизнедеятельности авторов Хренникова, Гололобова, Льяной под редакцией Егорова (10-11 классы)
2. Пособие «Армия России на защите Отечества» авторов Гололобова, Маслова, Тимошева, Черняк.
3. Учебное пособие «Оказание первой медицинской помощи», автор Дежурный.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Стандарт оказания первой помощи военнослужащими. Вооруженных сил российской федерации при выполнении задач в условиях военного времени, Ведения военных (боевых) действий, выполнения боевых (учебно-боевых), служебно-боевых (оперативно-служебных) задач.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/>

<https://de.edu.orb.ru/>

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (10 класс)

### Стартовая контрольная работа

#### Вариант 1

1. Во время перехода в жару по пустынной местности вы заметили, что самочувствие стало ухудшаться, появились: замедление движения, сонливость, покраснение в некоторых местах кожи, повышение температуры тела, тошнота, расстройство желудка, чувство жажды.

2. Вы с товарищем в июне месяце совершаете прогулку по городскому лесу. После перехода через густой подлесок, выйдя на дорогу, ведущую домой, вы:

- а) будете продолжать движение, стремясь быстрее добраться до дома;
- б) проверите друг друга, нет ли присосавшихся клещей.

3. В холодное время года при движении по тундре у вас закончились запасы воды. Для восполнения ее запасов вы будете:

- а) использовать в качестве источника воды лед, сглаженный по очертаниям и имеющий своеобразную голубую окраску?
- б) лед, имеющий темно-зеленый цвет?
- в) использовать снег в тех местах, где растет багульник?
- г) слой снега, прилежащий ко льду?
- д) будете есть сухой снег?

4. Русло реки, как правило, образует излуины. В каком месте излуины наименьшая глубина и наиболее медленное течение?

5. Вы подошли к болоту и, осматривая его с удобного для наблюдения места, выделили четыре различных участка.

- 1) с плавающим на воде растительным покровом;
- 2) с редким камышом (тростником);
- 3) с имеющим большое количество мочажин и осоки, либо там, где есть поросли берез и осин;
- 4) со сплошным слоем старого торфа и мха;

#### Тестовые задания:

1. Назовите меры, которые применяют к человеку, находящемуся в терминальном состоянии.

А. Массаж легких, массаж сердца;

Б. Массаж сердца, искусственное дыхание (реанимация);

- В. Массаж позвоночника, массаж сердца.
2. Открытое повреждение кожи или глубоко лежащих тканей и внутренних органов, это:
- А. Растяжение связок;
- Б. Открытый перелом;
- В. Рана.
3. Назовите действия, которые необходимо применять к больному в состоянии клинической смерти.
- А. Массаж сердца, искусственная вентиляция легких (искусственное дыхание);
- Б. Массаж грудной клетки, искусственная вентиляция легких;
- В. Массаж головы, искусственное дыхание.
4. Назовите четыре вида антисептики по характеру воздействия на рану.
- А. Химическая, гигиеническая, биологическая, механическая;
- Б. Физико-химическая, гигиеническая, площадная, биологическая;
- В. Механическая, физическая, химическая, биологическая.
5. Укажите, желательна или нет вступать в брак до достижения брачного возраста, и объясните, почему.
- А. Нет, так как организм еще не сформирован, что может привести к появлению неполноценного потомства, принести вред здоровью супругов;
- Б. Может в порядке исключения (по обстоятельствам, не терпящим отлагательства);
- В. По решению суда, в порядке исключения по согласованию заинтересованных сторон.
6. Молодой человек интеллигентного вида подходит к вам и говорит, что является знакомым родителей и просит впустить в квартиру, чтобы подождать папу или маму и сделать им сюрприз. Ваши действия.
- А. Спросите у незнакомца фамилию, имя, отчество мамы и папы, спросите, где они работают, и, получив правильный ответ, впустите в квартиру (дом);
- Б. Уточните у незнакомца более широкие сведения о родителях (например, откуда он их знает), после чего впустите в квартиру;
- В. Не впустите незнакомца в квартиру ни при каких обстоятельствах.
7. Назовите основные факторы, которые способствуют созданию прочной семьи.
- А. Психологический, логический, моральный;
- Б. Психологический, культурный, материальный;

В. Гигиенический, психологический, нравственный.

## Вариант 2

1. Ртуть испаряется при комнатной и даже нулевой температуре... Какие экстренные меры следует принять при обнаружении пролива ртути в жилом помещении?

2. Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), вы находитесь дома. Ваши действия. 10 баллов.

3. Во время похода в лес вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия. 10 баллов.

4. Во время прогулки, проходя мимо незнакомого водоема, вы решили искупаться.

Перечислите основные правила поведения при купании на воде (в том числе, что запрещается в целях безопасности при купании на пляжах и в других местах массового отдыха на воде). 10 баллов.

5. Внезапно разразилась сильная гроза. Вы видите, что зона интенсивных молний приближается к вам. Ваши действия: Максимальная оценка - 5 баллов.

### Тестовые задания:

1. Объясните, почему СПИД считают «чумой 20 века».

А. ВИЧ вызывает массовое поражение людей, животных, аналогично возбудителю чумы захватывая большие акватории.

Б. ВИЧ вызывает массовое поражение людей, животных, растений, аналогично возбудителю чумы захватывая большие территории и акватории, способствуя заражению территорий;

В. ВИЧ вызывает массовое поражение людей, аналогично возбудителю чумы захватывая большие территории, способствуя возникновению эпидемий.

2. Укажите основные профилактические меры, предупреждающие заражение ВИЧ-инфекцией.

А. Здоровый образ жизни, исключение случайных половых связей, применение презерватива, отказ от инъекций наркотиков, применение одноразовых шприцов при лекарственных инъекциях;

Б. Здоровый образ жизни, исключение случайных половых связей, прививки, использование одноразовых шприцов при инъекциях;

В. Здоровый образ жизни, исключение случайных половых связей, применение презерватива, прививки от СПИДа всех членов семьи, применение одноразовых шприцов при лекарственных инъекциях.

3. Можно ли этиловый спирт (этанол) отнести к наркотикам (ответ обоснуйте).

А. Исходя из симптомов - да, но это «мягкий наркотик», так как его наркотическое действие проявляется при потреблении больших количеств этанола;

Б. Нет, этанол не является наркотиком, так как его действие сугубо индивидуально на каждого человека, без серьезных последствий;

В. Исходя из индивидуальности действия на каждого человека этанол является в ряде случаев наркотиком, но это сугубо индивидуально и зависит от веса человека.

4. Назовите основные функции семьи с демографической точки зрения.

А. Увеличение трудоспособного населения, в том числе и для службы в В.С.;

Б. Производство, воспитание патриотизма;

В. Воспроизводство и оптимальное воспитание нового поколения.

5. Вам позвонили в дверь и сказали: «Телеграмма, нужно расписаться». Ваши действия

А. Надев дверную цепочку, откроете дверь;

Б. Попросите прочесть телеграмму через дверь, в противном случае отнести ее на почту;

В. Предложите оставить телеграмму в двери – вы потом ее заберете.

6. Укажите, каков минимальный брачный возраст, установленный Семейным кодексом Российской Федерации, и максимальный предел его снижения (решением администрации конкретного региона).

А. 16 лет; на 2 года, т.е. составит 14 лет;

Б. 17 лет; на 2 года, т.е. составит 15 лет;

В. 18 лет; на 2 года, т.е. составит 16 лет.

7. Искривление позвоночника в правую или левую сторону это:

А. Заболевание костей скелета;

Б. Сколиоз;

В. Заболевание мышц.

### **Контрольная работа за первое полугодие**

#### **Вариант 1**

**1. Выберите самый надёжный способ обеззараживания воды в полевых условиях.**

1. Очистка через фильтр из песка и материи.

2. Очистка через фильтр из песка, ваты и материи.

3. Кипячение воды.

4. Добавление в воду марганцовки.

**2. Как называются с точки зрения Правил дорожного движения лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя?**

1. Водитель.
2. Пассажир.
3. Пешеход.
4. Путешественник.

**3. Каким из нижеперечисленных правил рекомендуется воспользоваться при возвращении домой в вечернее время с тренировки или дополнительных занятий?**

1. Пойду кратчайшим путём, пролегающим через дворы.
2. Буду идти по освещённому тротуару и как можно ближе к краю дороги.
3. Воспользуюсь попутным транспортом.
4. Пойду по тропинке, пролегающей через лесопарк.

**4. К преступлениям небольшой тяжести относятся:**

1. неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает одного года лишения свободы;
2. умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает двух лет лишения свободы;
3. умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает трёх лет лишения свободы;
4. умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает от одного до трёх лет лишения свободы условно.

**5. Если вы обнаружили подозрительный предмет в общественном транспорте – не оставляйте этот факт без внимания! Что надлежит предпринять в данном случае?**

1. Опросить людей, находящихся рядом, постараться установить принадлежность предмета (сумки и т. д.) или человека, который мог его оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщить о находке водителю (машинисту и т. д.).
2. Не обращать внимания на неизвестную сумку или чемодан.
3. Переложить сумку в более безопасное место в общественном транспорте (например, под сиденье кресла, где нет пассажиров).
4. Осторожно осмотреть содержимое сумки, может быть, там найдутся документы владельца сумки.

**6. Как вы будете действовать при получении сигнала оповещения о радиационной аварии, если вы находитесь в своём доме (квартире)?**



1. Освободите от продуктов питания холодильник, вынесите скоропортящиеся продукты и мусор, выключите газ, электричество, погасите огонь в печи и проследуйте на сборный эвакуационный пункт.
2. Включите радио и выслушайте сообщение, выключите электричество, наденете средства индивидуальной защиты, вывесите на двери табличку «В квартире жильцов нет» и проследуйте на сборный эвакуационный пункт.
3. Немедленно закройте окна, двери, вентиляционные отверстия, включите радиоприёмник или телевизор и будете готовы к приёму информации о дальнейших действиях.
4. Выключите газ, электричество, возьмёте необходимые продукты питания, вещи и документы, наденете средства индивидуальной защиты и проследуйте на сборный эвакуационный пункт.

**7. На каких уровнях действует Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?**

1. Объектовый, производственный, местный.
2. Федеральный, региональный, территориальный, муниципальный, объектовый.
3. Поселковый, районный, региональный.
4. Территориальный, республиканский.

**8. На протяжении суток состояние организма и его работоспособность подвергаются чётким ритмическим колебаниям, которые называются:**

1. физиологическими;
2. режимом труда;
3. процессом отдыха;
4. биологическими.

**9. Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным путём?**

1. Инфекции дыхательных путей.
2. Кишечные инфекции.
3. Кровяные инфекции.
4. Кожные заболевания.

**10. Здоровый образ жизни – это:**

1. мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье;
2. индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;

3. система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от курения, алкоголя и диетическое питание;

4. это установленный человеком режим занятий физической культурой и спортом, а также профилактика заболеваний.

## **Вариант 2**

**1. Во время движения группы в грозу рядом ударила молния, один человек упал. При осмотре вы заметили на его теле обширные красные полосы и явное отсутствие признаков жизни. Каковы ваши действия?**

1. Немедленно сделать пострадавшему искусственное дыхание.
2. Закопать его по шею в землю для отвода электрического тока.
3. Растереть спиртом поражённые участки тела.
4. Не трогать пострадавшего, пока он сам не придёт в сознание.

**2. Как пешеходы должны переходить дорогу при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрёстка?**

1. Когда на дороге нет машин и бегом.
2. Под любым углом к краю проезжей части.
3. Где дорога хорошо просматривается хотя бы в одну сторону.
4. Под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.

**3. Что нужно сделать в первую очередь при нахождении в местах массового скопления людей, чтобы при возникновении чрезвычайной ситуации не попасть в толпу?**

1. Вести себя как обычно, быть ближе к тем, с кем общаешься.
2. Не проявлять излишней тревоги и беспокойства.
3. Приготовить мобильный телефон.
4. Заранее наметить пути возможного отхода.

**4. К особо тяжким преступлениям относятся:**

1. умышленные преступления, за совершение которых предусмотрено наказание свыше десяти лет лишения свободы или более строгое наказание;
2. неосторожные действия, за совершение которых предусмотрено наказание от восьми до двенадцати лет лишения свободы;
3. преступления, совершённые умышленно и по неосторожности, за совершение которых предусмотрено наказание от восьми до пятнадцати лет лишения свободы;

4.совершённые умышленно и по неосторожности, за совершение которых предусмотрено наказание свыше пятнадцати лет лишения свободы.

**5.Как должен себя вести человек, если он оказался заложником?**

- 1.Делать что вздумается.
- 2.Попытаться убежать.
- 3.Сказать террористам, что они пожалеют об этом.
- 4.Выполнять требования террористов, не создавать конфликтных ситуаций, сохранять психологическую устойчивость.

**6.Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:**

- 1.«Тревога!»
- 2.«Внимание! Опасность!»
- 3.«Внимание всем!»
- 4.«Химическая (радиационная) опасность!»

**7.Укажите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций.**

- 1.Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности».
- 2.Федеральный закон Российской Федерации «Об обороне».
- 3.Федеральный закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
- 4.Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне».

**8.Укажите основные принципы, составляющие основу закаливающих процедур.**

- 1.Систематичность, малое время для процедур.
- 2.Разнообразие средств, индивидуальность, простота.
- 3.Постепенность, регулярность и систематичность, многофакторность, учёт индивидуальных особенностей организма.
- 4.Творческий подход, наглядность, постепенность.

**9.К инфекциям дыхательных путей относятся:**

- 1.холера, полиомиелит, дизентерия;
- 2.малярия, чума, сыпной тиф;
- 3.грипп, ангина, дифтерия;

4.чесотка, сибирская язва, столбняк

**10.Причинами переутомления старшеклассников являются:**

- 1.строгое соблюдение режима жизнедеятельности школьника;
- 2.умственное и физическое перенапряжение, избыточные шумы, недостаточный сон и неполноценный отдых;
- 3.занятие школьника несколькими увлечениями интеллектуального и эстетического содержания;
- 4.активная нагрузка при занятиях в спортивных секциях, регулярное участие в спортивных состязаниях.

**Промежуточная аттестация. Контрольная работа**

**Вариант 1**

**1.При помощи стрелок установите связь между приведенными понятиями и их определениями**

Капиллярное.		Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.
Венозное.		Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.
Артериальное.		Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

**2.Расшифру аббревиатуру (МЧС) - \_\_\_\_\_**

**3. Дополни предложение.**

Авария - опасное техногенное \_\_\_\_\_, создающее на объекте, определенной территории или акватории угрозу жизни и \_\_\_\_\_ людей и приводящая к нарушениюзданий, сооружения ,оборудования и транспортных средств нарушению производственного и транспортного процесса, а так же нанесению ущерба окружающей \_\_\_\_\_ среде.

**4. Дополни предложение.**

Единая \_\_\_\_\_ система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) создана с целью объединения усилий органов государственного управления всех уровней, подчиненных им сил и средств для предупреждения и \_\_\_\_\_ чрезвычайных ситуаций.

**Ситуационная задача № 1.** Ваш родственник или знакомый вывихнул ногу. Кроме вас, в данной ситуации никого рядом не оказалось. Ваши действия по оказанию первой медицинской помощи до приезда "скорой помощи"?

**Ситуационная задача № 2.** В сковороде на включенной плите загорелось масло, которое вы разогрели. Ваши действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?

**Ситуационная задача № 3.** Вы обнаружили взрывоопасный предмет, принадлежащий террористам. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих?

## Вариант 2

### 1. При помощи стрелок установите связь между приведенными понятиями и их определениями

Открытый перелом		<ul style="list-style-type: none"><li>• закрытая травма грудной клетки, сопровождающиеся повреждением легкого отломками ребер.</li></ul>
Пневмоторакс		Данный вид травмы – это частичное или полное нарушение целостности кости, при котором не повреждаются кожные покровы в области перелома.
Закрытый прелом		Данный вид травмы – это частичное или полное нарушение целостности кости, мягких тканей кожного покрова в области перелома.

### 2. Расшифру аббревиатуру (РСЧС) -

### 3. Дополни предложение.

Чрезвычайная ситуация техногенного характера - это обстановка на определенной \_\_\_\_\_, сложившаяся в результате \_\_\_\_\_, катастрофы, которые могут повлечь или повлекли за собой \_\_\_\_\_ жертвы ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

**4. Дополни предложение.** Национальная \_\_\_\_\_ - состояние защищенности личности общества и государства внутренних и внешних угроз, которые позволяют обеспечить конституционные \_\_\_\_\_, свободы, достойное качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации, оборону и безопасность государства.

**Ситуационная задача № 1.** Вы получили при падении или ушибе растяжение связок. Ваши действия по оказанию самопомощи?

\_\_\_\_\_

**Ситуационная задача № 2.** На вашем балконе (или лоджии) начался пожар. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих в подобной ситуации? \_\_\_\_\_

**Ситуационная задача № 3.** Вы обнаружили взрывоопасный предмет, принадлежащий террористам. Ваши действия по сохранению личной безопасности и безопасности окружающих? \_\_\_\_\_

Оценочные материалы 11 класс

Контрольная работа

## Вариант 1

1. Выберите из предложенных наиболее правильное определение, раскрывающее содержание понятия «личная гигиена».

- 1) Наука о закономерностях здорового образа жизни и его влиянии на здоровье человека.
- 2) Система знаний о правилах правильного поведения человека в целях поддержания чистоты и порядка в местах личного пользования.
- 3) Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека.
- 4) Правила поведения человека в общественных местах, а также профилактика инфекционных заболеваний.

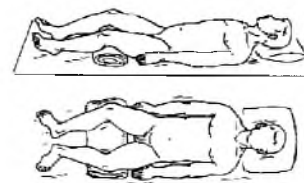
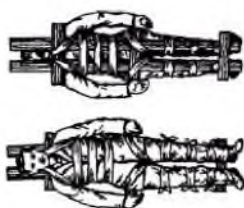
2. Травматический пневмоторакс – одно из частых осложнений травмы грудной клетки, характеризуется попаданием воздуха в плевральную полость. Вы наложили лейкопластырную повязку. Повязка наложена правильно, если:

- 1) нет подсоса воздуха в плевральную полость;
- 2) общее состояние тяжелое, одышка, выражена тахикардия, цианоз ( синюшность кожных покровов);
- 3) повязка остается сухой;
- 4) хорошо зафиксирована.

3. Что такое асептика?

- 1) Система профилактических мероприятий, направленных против возможности попадания микроорганизмов в рану, ткани, органы, полости тела пострадавшего при оказании ему помощи.
- 2) Профилактические мероприятия по удалению ранящего предмета из тела человека.
- 3) Обездвижение травмированных участков тела подручными средствами.
- 4) Своевременное введение обезболивающего препарата пострадавшему.

4. Такой способ транспортировки применяют при следующих видах травм:



- 1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_

( выберите варианты ответа: 1. Грудной клетки 2. Головы 3. Живота 4. Позвоночника

## **5. Направляются ли призывники в «горячие точки»?**

- 1) Военнослужащие, проходящие военную службу по призыву, могут быть направлены для выполнения задач в условиях вооруженных конфликтов ( для участия в боевых действиях) после прохождения ими военной службы в течение не менее шести месяцев и после подготовки по военно-учетным специальностям.
- 2) Комплектование воинских частей и подразделений Вооруженных Сил РФ для выполнения задач в условиях вооруженных конфликтов осуществляется только военнослужащими, проходящими военную службу по контракту.

## **6. Формой устного или письменного доклада военнослужащего по вопросам воинской службы начальнику является:**

- 1) Служебная записка;
- 2) Рапорт;
- 3) Заявление.

## **7. Обязанности военнослужащих:**

- 1) Общие;
- 2) Должностные;
- 3) Специальные;
- 4) Основные и дополнительные ( хозяйственные).

**Убрать лишнее.**

## **8. Какой день считается началом военной службы для граждан, проходящих военную службу по призыву?**

- 1) День убытия из военного комиссариата к месту прохождения военной службы;
- 2) День прибытия в воинскую часть для прохождения военной службы;
- 3) День зачисления в списки воинской части;
- 4) День принятия военной присяги.

## **9. По окончании церемонии приведения к Военной присяге командир воинской части поздравляет солдат с приведением к Военной присяге, а всю часть - с новым пополнением, после чего оркестр исполняет:**

- 1) Марш Преображенского полка;
- 2) Марш «Прощание славянки»;
- 3) Государственный гимн.

## 10. Система воинских званий для всех составов военнослужащих установлена

- 1) Федеральным законом Российской Федерации « О воинской обязанности и военной службе»;
- 2) Федеральным законом Российской Федерации « Об обороне»;
- 3) Федеральным законом Российской Федерации « О статусе военнослужащих».

### Вариант 2

#### 1. Гигиена – это:

- 1) Наука о чистоте тела и жилища;
- 2) Наука о здоровье и гигиенических требованиях, предъявляемых к здоровью человека;
- 3) Наука, изучающая влияние внешней среды на здоровье отдельного человека и всего населения, разрабатывающая гигиенические нормы и правила сохранения здоровья, высокой трудоспособности и продления активного долголетия.

#### 2.Своевременная диагностика инсульта может спасти жизнь больному.

Что делать? ( методика диагностики). Необходимо человека попросить:

- 1) Улыбнуться ( половина лица неподвижна, уголок рта опущен);
- 2) Показать где болит ( область сердца, живот, голова) ;
- 3) Поднять и удерживать перед собой руки ( опускает обе руки или одну);
- 4) Спросить как зовут ( речь изменена, он вас не понимает).

#### Что неверно?

#### 3.Один из признаков сотрясения головного мозга – это:

- 1) покраснение кожи в области ушиба, подташнивание;
- 2) увеличение лимфатических узлов, тошнота и рвота;
- 3) появление сыпи на руках и ногах, припухлость и кровоподтёк в месте ушиба;
- 4) потеря сознания, головокружение, нарушение речи, слуха и зрения.

#### 4. Заполните таблицу

Признаки клинической смерти		
Отсутствие	Отсутствие	Отсутствие



_____	_____	_____
-------	-------	-------

( выберите варианты ответа: 1. Сознания; 2. Чувствительности; 3. Пульса на сонной артерии;  
4. Дыхания.

**5. Какой день считается началом военной службы для граждан, проходящих военную службу по контракту?**

- 1) День зачисления в списки воинской части.
- 2) День прибытия к месту военной службы.
- 3) День вступления в силу контракта о прохождении военной службы.

**6. Первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется районной комиссией по постановке граждан на воинский учет в период**

- 1) с 1 января по 31 марта
- 2) с 1 января по 1 июня
- 3) с 1 ноября по 1 января
- 4) 1 октября по 31 апреля

**7. Боевое знамя вручается воинской части от имени**

- 1) Министра обороны;
- 2) Главнокомандующего Вооруженными Силами;
- 3) Командующего военного округа.

**8. Имеет ли право военнослужащий на обжалование неправомερных решений и действий должностного лица воинской части?**

- 1) Не имеет права;
- 2) Подчиненный обязан беспрекословно выполнять приказы начальника. Выполнив приказ, военнослужащий, несогласный с приказом, может его обжаловать.
- 3) Военнослужащий обязан выполнять все решения и указания должностных лиц воинской части, соблюдая принцип единоначалия.

**9. Виды ответственности военнослужащих:**

- 1) Дисциплинарная;
- 2) Административная;
- 3) Субсидиарная.
- 4) Материальная;
- 5) Гражданско-правовая;
- 6) Уголовная;

Убрать лишнее.

**10. Каким нормативным правовым документом вводится военное положение на отдельных местностях Российской Федерации:**

1. Федеральным законом
2. Указом Президента Российской Федерации
3. Постановлением Правительства Российской Федерации
4. Федеральным конституционным законом
5. Директивой Министра обороны Российской Федерацией

**Контрольная работа за 1 полугодие**

**Вариант 1**

**1. При помощи стрелок установите связь между приведенными понятиями и их определениями:**

За каждую правильно установленную связь начисляется 2 (два) балла. За неверно указанную – 0 (ноль) баллов.

Вооружённые Силы РФ		строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законами, воинскими уставами и приказами командиров  ( начальников)
Военная доктрина		государственная военная организация Российской Федерации, предназначенная для отражения агрессии, направленной против Российской Федерации
Воинская дисциплина		торжественное обещание (клятва), даваемое каждым гражданином при вступлении в ряды вооружённых сил.
Военная присяга		система официальных взглядов на использование средств военного насилия в политических целях, на характер военных задач и способы их решения, на основные направления военного строительства;
Мобилизация		комплекс мероприятий по переводу на военное положение Вооружённых Сил, экономики государства и органов государственной власти страны.

**2. Дополните предложение :**

Основной метод воспитания в армии - \_\_\_\_\_. Но этот метод не исключает применение мер \_\_\_\_\_ к тем, кто недобросовестно относится к выполнению своего воинского долга.

**3. Дополните предложение :**

Российская оборонно-спортивно техническая организация РОСТО ( ДОСААФ) осуществляет \_\_\_\_\_

**4. Установите соответствие категорий медицинского освидетельствования:**

Категория «    »	Зачисляются в запас Вооруженных Сил РФ и подлежат периодическому ( один раз в три года) освидетельствованию до достижения ими 27-летнего возраста
Категория «    »	Подлежат призыву во все рода войск
Категория «    »	Исключаются с воинского учета
Категория «    »	Предоставляется отсрочка от призыва на 6 или 12 месяцев для обследования( лечения)
Категория «    »	Подлежат призыву с ограничениями по отдельным военно-учетным специальностям

**Вариант 2**

**1. При помощи стрелок установите связь между приведенными понятиями и их определениями:**

За каждую правильно установленную связь начисляется 2 (два) балла. За неверно указанную – 0 (ноль) баллов.

Агрессия		совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законодательством и гарантированных государством.
Статус военнослужащих		государственная система учета и анализа имеющихся в стране призывных и мобилизационных людских ресурсов.
Воинский учет		применение вооруженной силы государством против суверенитета, территориальной неприкосновенности и политической независимости другого государства, или каким-либо другим образом, несовместимым с Уставом ООН.
Военнопленные		вооруженное противоборство двух сторон с целью решения, прежде всего, политических вопросов.
Война		лица, относящиеся к личному составу вооруженных сил стороны, находящейся в конфликте, попавшие во власть неприятеля.

## 2. Дополни предложение:

Приоритетной современной целью реформы Вооружённых Сил России является создание \_\_\_\_\_ армии, повышение её \_\_\_\_\_ мастерства за счёт оптимизации состава, структуры и численности.

## 3. Дополни предложение:

Звание Героя Советского Союза в годы Великой Отечественной Войны было присвоено трижды военным летчикам \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и четырежды Маршалу Советского Союза \_\_\_\_\_.

## 4. Установите соответствие категорий медицинского освидетельствования:

Категория «    »	Зачисляются в запас Вооруженных Сил РФ и подлежат периодическому ( один раз в три года) освидетельствованию до достижения ими 27-летнего возраста
Категория «    »	Подлежат призыву во все рода войск
Категория «    »	Исключаются с воинского учета
Категория «    »	Предоставляется отсрочка от призыва на 6 или 12 месяцев для обследования( лечения)

Категория «    »

Подлежат призыву с ограничениями по отдельным военно-учетным специальностям

### **Промежуточная аттестация. Контрольная работа.**

#### **Вариант 1**

#### **1. Выберите самый надёжный способ обеззараживания воды в полевых условиях.**

1. Очистка через фильтр из песка и материи.
2. Очистка через фильтр из песка, ваты и материи.
3. Кипячение воды.
4. Добавление в воду марганцовки.

#### **2. Как называются с точки зрения Правил дорожного движения лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя?**

1. Водитель.
2. Пассажир.
3. Пешеход.
4. Путешественник.

#### **3. Каким из нижеперечисленных правил рекомендуется воспользоваться при возвращении домой в вечернее время с тренировки или дополнительных занятий?**

1. Пойду кратчайшим путём, пролегающим через дворы.
2. Буду идти по освещённому тротуару и как можно ближе к краю дороги.
3. Воспользуюсь попутным транспортом.
4. Пойду по тропинке, пролегающей через лесопарк.

#### **4. К преступлениям небольшой тяжести относятся:**

1. неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает одного года лишения свободы;
2. умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает двух лет лишения свободы;

3.умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает трёх лет лишения свободы;

4.умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает от одного до трёх лет лишения свободы условно.

**5.Если вы обнаружили подозрительный предмет в общественном транспорте – не оставляйте этот факт без внимания! Что надлежит предпринять в данном случае?**

1.Опросить людей, находящихся рядом, постараться установить принадлежность предмета (сумки и т. д.) или человека, который мог его оставить. Если хозяин не установлен, немедленно сообщить о находке водителю (машинисту и т. д.).

2.Не обращать внимания на неизвестную сумку или чемодан.

3.Переложить сумку в более безопасное место в общественном транспорте (например, под сиденье кресла, где нет пассажиров).

4.Осторожно осмотреть содержимое сумки, может быть, там найдутся документы владельца сумки.

**6.Как вы будете действовать при получении сигнала оповещения о радиационной аварии, если вы находитесь в своём доме (квартире)?**

1.Освободите от продуктов питания холодильник, вынесите скоропортящиеся продукты и мусор, выключите газ, электричество, погасите огонь в печи и проследуйте на сборный эвакуационный пункт.

2.Включите радио и выслушаете сообщение, выключите электричество, наденете средства индивидуальной защиты, вывесите на двери табличку «В квартире жильцов нет» и проследуйте на сборный эвакуационный пункт.

3.Немедленно закроете окна, двери, вентиляционные отверстия, включите радиоприёмник или телевизор и будете готовы к приёму информации о дальнейших действиях.

4.Выключите газ, электричество, возьмёте необходимые продукты питания, вещи и документы, наденете средства индивидуальной защиты и проследуйте на сборный эвакуационный пункт.

**7.На каких уровнях действует Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций?**

1.Объектовый, производственный, местный.

2.Федеральный, региональный, территориальный, муниципальный, объектовый.

3.Поселковый, районный, региональный.

4.Территориальный, республиканский.

**8.На протяжении суток состояние организма и его работоспособность подвергаются чётким ритмическим колебаниям, которые называются:**

1.физиологическими;

- 2.режимом труда;
- 3.процессом отдыха;
- 4.биологическими.

**9.Передача каких инфекций осуществляется воздушно-капельным путём?**

- 1.Инфекции дыхательных путей.
- 2.Кишечные инфекции.
- 3.Кровяные инфекции.
- 4.Кожные заболевания.

**10.Здоровый образ жизни – это:**

- 1.мировоззрение человека, которое складывается из знаний о здоровье;
- 2.индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья;
- 3.система жизнедеятельности человека, в которой главным составляющим является отказ от курения, алкоголя и диетическое питание;
- 4.это установленный человеком режим занятий физической культурой и спортом, а также профилактика заболеваний.

**Вариант 2**

**Определите принципы рационального питания, обеспечивающие здоровье человеку:**

- А) калорийность продуктов, регулярность, умеренность, полноценность;
- Б) отсутствие генномодифицированных объектов в продуктах, полноценность, вегетарианство;
- В) умеренность, сбалансированность, полноценность, дробное разнообразное питание.

**Какие дорожные знаки не относятся к Знакам особых предписаний:**

- А) место остановки трамвая, жилая зона;
- Б) дорога для автомобилей, конец полосы;
- В) место стоянки, подземный пешеходный переход;

**Какой узел применяется для закрепления середины веревки на рельефе или на страховочной системе среднего участника в связке, при изготовлении веревочных носилок:**

- А) австрийский проводник;
- Б) двойной проводник;

В) схватывающий.

**Решение о том, что контртеррористическая операция окончена, принимает:**

А) руководитель силового ведомства, выделившего спецподразделение для ликвидации террористов;

Б) руководитель оперативного штаба по управлению контртеррористической операцией;

В) старший по должности из состава штурмовой группы.

**В результате активной деятельности разрушается биосфера и создается новый тип среды обитания – техносфера, представляющая собой:**

А) часть биосферы, преобразованную человеком с помощью технических средств с целью наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям;

Б) территорию, обладающую общими характеристиками природной и производственной среды для профессиональной деятельности человека;

В) пространство, в котором совершается трудовая деятельность человека;

Г) область распространения жизни на земле.

**Какие болезни относятся к группе трансмиссивных инфекционных заболеваний:**

А) возвратный тиф, туляремия, чума;

Б) брюшной тиф, дизентерия, blastomycosis;

В) бешенство, натуральная оспа.

**В соответствии с Концепцией национальной безопасности Российской Федерации к внешним угрозам относятся:**

А) создание, оснащение, подготовка и деятельность незаконных вооруженных формирований;

Б) территориальные претензии к РФ, угроза отторжения от РФ отдельных территорий;

В) деятельность международных террористических организаций.

**Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций РСЧС используются эшелонировано, при этом основными задачами второго эшелона являются:**

А) проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ, радиационной и химической разведки, жизнеобеспечение пострадавшего населения;

Б) тушение пожаров, локализация ЧС, организация радиационного и химического контроля, проведение поисково-спасательных работ, оказание первой медицинской помощи;



В) радиационный и химический контроль, проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ, восстановление первичного жизнеобеспечения в районах бедствия;

**Отличительным знаком Гражданской обороны является:**

- А) оранжевый круг на зеленом фоне;
- Б) равносторонний красный треугольник на синем фоне;
- В) равносторонний темно-синий треугольник на оранжевом фоне.

**Определите вместимость убежища, если известно, что общий объем воздуха составляет 750 м куб.:**

- А) вместимость на 500 человек;
- Б) вместимость на 750 человек;
- В) вместимость на 250 человек;

**К мероприятиям противорадиационной и противохимической защиты относятся:**

- А) комплекс мероприятий ГО, направленный на предотвращение или ослабление воздействий аварийно-химических опасных и отравляющих веществ;
- Б) комплекс мероприятий ГО по определению тяжести последствий лучевых и химических поражений;
- В) комплекс мероприятий РСЧС по уточнению режимов радиационной защиты при возникновении аварий на радиационно-опасных объектах;
- Г) комплекс мероприятий по проверке работоспособности населения в зоне химического заражения

**Каким образом при организации медицинской эвакуации в автобусах или кузовных автомобилях необходимо располагать носилочных пострадавших при массовых поражениях:**

- А) головной конец носилок должен быть обращен в сторону, противоположную движению и находиться на 10-15см выше ножного;
- Б) головной конец носилок должен быть обращен в сторону кабины и находиться на 10-15см ниже ножного;
- В) головной конец носилок должен быть обращен в сторону кабины и находиться на 10-15см выше ножного;

**В соответствии с Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Положения о порядке использования действующих радиовещательных и телевизионных станций для оповещения и информирования населения РФ в ЧС мирного и военного времени» использование радиотрансляционных и радиовещательных станций для оповещения и информирования населения о ЧС осуществляется:**

- А) оперативными дежурными органов управления ГОЧС с перерывом программ вещания длительностью до 5 минут, с 2-3 кратным повторением речевого сообщения;
- Б) оперативными дежурными объектов экономики с перерывом программ вещания длительностью до 10 минут, с 2-3 кратным повторением речевого сообщения;
- В) дежурным диспетчером локальной системы ГОЧС с перерывом программ вещания длительностью до 5 минут, с 2-3 кратным повторением речевого сообщения.

**Спасательные работы в условиях наводнений и катастрофических затоплений включают:**

- А) поиск пострадавших, деблокирование пострадавших, оказание первой медицинской помощи, эвакуация пострадавших из зон опасности, проведение первоочередных мероприятий по жизнеобеспечению;
- Б) определение границ, контроль динамики развития наводнения, установление мест нахождения нуждающихся в помощи людей, выбор и оборудование площадок для приземления вертолетов;
- В) поиск пострадавших, обеспечение доступа спасателей к пострадавшим и спасение пострадавших, оказание первой медицинской помощи, эвакуацию пострадавших.

**Первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола осуществляется в период:**

- А) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 18 лет;
- Б) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 16 лет;
- В) с 1 января по 31 марта в год достижения ими возраста 17 лет;
- Г) с 1 января по 31 марта и с 1 сентября по 31 декабря в год достижения ими возраста 17 лет.

**В фильтрующе-поглощающей коробке фильтрующего противогАЗа поглощение паров и газов осуществляется за счет:**

- А) десорбция, катализ, экстракция;
- Б) адсорбции, хемосорбции, катализа;
- В) хемосорбции, экстракции, катализа;

**Что является началом военной службы для граждан, проходящих ее по призыву:**

- А) день прибытия в воинскую часть для прохождения военной службы;
- Б) день убытия из военного комиссариата к месту прохождения военной службы;

В) день зачисления в списки воинской части;

Г) день принятия военной присяги.

**Укажите первый российский орден, имеющий девиз «За веру и верность»:**

А) орден Святого Владимира;

Б) орден Святого Андрея Первозванного;

В) орден святого Георгия.

**Часовому на посту в соответствии с Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации запрещается:**

А) передвигаться;

Б) отвечать на вопросы начальника караула;

В) досылать без необходимости патрон в патронник.

**Призыв на военную службу граждан, не пребывающих в запасе, не включает:**

а) явку на медицинское освидетельствование и заседание призывной комиссии;

б) явку в военкомат для получения повестки;

в) явку в военный комиссариат для отправки к месту прохождения военной службы;

г) нахождение в военном комиссариате до отправки к месту прохождения военной службы