

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области
Управление образования администрации города Оренбурга
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 89
имени Героя Российской Федерации,
летчика - космонавта А.Н. Овчинина»

РАССМОТРЕНО
на методическом
объединении учителей
начальных классов
Руководитель МО
_____Аношкина Т.В.
Протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора
_____Михайлова Л.И.

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
и рекомендовано к
утверждению
Протокол № 1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____Абдраимова Ю.А.
Приказ № 377
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4540649)

учебного предмета
«Русский язык»

для 1-4 класса начального общего образования

Оренбург, 2024 год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание обучения	5
2.1	Содержание обучения 1 класс	5
2.2	Содержание обучения 2 класс	6
2.3	Содержание обучения 3 класс	8
2.4	Содержание обучения 4 класс	11
3	Планируемые результаты освоения программы	13
3.1	Личностные результаты	13
3.2	Метапредметные результаты	14
3.3	Предметные результаты	16
3.3.1	Предметные результаты 1 класс	16
3.3.2	Предметные результаты 2 класс	17
3.3.3	Предметные результаты 3 класс	18
3.3.4	Предметные результаты 4 класс	20
4	Тематическое планирование	23
4.1	Тематическое планирование 1 класс	23
4.2	Тематическое планирование 2 класс	24
4.3	Тематическое планирование 3 класс	26
4.4	Тематическое планирование 4 класс	27
5	Поурочное планирование	29
5.1	Поурочное планирование 1 класс	29
5.2	Поурочное планирование 2 класс	71
5.3	Поурочное планирование 3 класс	122
5.4	Поурочное планирование 4 класс	177
6	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	224
7	Приложение 1. Оценочные материалы	225

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1.1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 3 КЛАСС **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

1.4.СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

— безударные падежные окончания имён прилагательных;

— мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

— наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

— безударные личные окончания глаголов;

— знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2.1. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	7			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/179078/
1.2	Фонетика	22			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
	Стартовая диагностическая работа		1		
1.3	Письмо	73			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
1.4	Развитие речи	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/179350/
Итого по разделу		104	1		
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/
2.2	Фонетика	6			https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1985862/ https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic
2.3	Графика	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
2.4	Лексика и морфология	12			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/ https://mosobr.tv/release/7985
2.5	Синтаксис	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/ https://mosobr.tv/release/7985
2.6	Орфография и пунктуация	17			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/ https://mosobr.tv/release/7970

					https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/189206/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/ https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic _view/atomic
2.7	Развитие речи	14			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/
Итого по разделу		60			
Резервное время		0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		164	1	0	
Итого		165			

2.2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0		https://resh.edu.ru
2	Фонетика и графика	7	1		https://resh.edu.ru
3	Лексика	14	1		https://resh.edu.ru
4	Состав слова	19	1		https://resh.edu.ru
5	Морфология	23	1		https://resh.edu.ru
6	Синтаксис	11	1		https://resh.edu.ru
7	Орфография и пунктуация	51	3		https://resh.edu.ru
8	Развитие речи	32	1		https://resh.edu.ru
9	Контрольное списывание		2		
10	Промежуточная аттестация. Контрольная работа		1		
Резервное время		0		0	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	158	12	0	
Итого	170			

2.3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	9	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	42	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	46	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	27	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Контрольное списывание		2		
10	Промежуточная аттестация. Контрольная работа		1		
Резервное время		0	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		158	12	0	
Итого		170			

2.4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
	Входная контрольная работа		1		
4	Состав слова	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	42	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
	Мониторинговая работа за первое полугодие		1		
6	Синтаксис	18	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	48	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	29	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
	Контрольное изложение		1		
9	Контрольное списывание		2		
10	Промежуточная аттестация. Всероссийская проверочная работа		1		
Резервное время		0	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		157	13	0	

Итого	170		
-------	-----	--	--

3. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

3.1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

м	Тема урока	Количество часов			По плану	По факту	Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Из них: Контрольные работы	Практические работы			
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх. Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
3	Различение предложения и слова	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/

					л и к	л и к	
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение слова и предложения. Закрепление	1	0	0	л а б в г д е з и к	л а б в г д е з и к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	0	0	л а б в г д е з и к	л а б в г д е з и к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
6	Составление предложения из слов. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	0	0	л а б в г д е з и к	л а б в г д е з и к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	1	0	0	л а б в г д е з и	л а б в г д е з и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/

					лк	лк	
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Звук и буква	1	0	0	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
9	Определяем самый частый звук в стихотворении. Единство звукового состава слова и его значения	1	0	0	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
10	Различаем первые звуки в словах. Различение звука и буквы: буква как знак звука	1	0	0	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	0	0	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/

12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
13	Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Проводим параллельные линии	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://file.11klasov.net/3355-propisi-1-klass-v-4-chastyah-goreckiy-vg-fedosova-na.html
14	Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Отрабатываем параллельные линии	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://file.11klasov.net/3355-propisi-1-klass-v-4-chastyah-goreckiy-vg-fedosova-na.html
15	Стартовая диагностическая работа	1	1	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	
16	Пишем элементы букв	1	0	0	1а	1а	https://file.11klasov

					1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	.net/3355-propisi-1-klass-v-4-chastyah-goreckiy-vg-fedosova-na.html
17	Особенность гласных звуков	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://file.11klasov.net/3355-propisi-1-klass-v-4-chastyah-goreckiy-vg-fedosova-na.html
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://file.11klasov.net/3355-propisi-1-klass-v-4-chastyah-goreckiy-vg-fedosova-na.html
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
20	Закрепление написания строчной	1	0	0	1а 1б	1а 1б	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/

	и заглавной букв А, а				1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	start/281633/
21	Слогообразующая функция гласных звуков. Слоговой принцип русской графики	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://infourok.ru/slogoobrazuyuschaya-funktsiya-glasnykh-zvukov-slogovoy-printsip-russkoy-grafiki-3380961.html?ysclid=lmovynjl5i295636857
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	1а 1б 1в	1а 1б 1в	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/

					лг лд ле лз ли лк	лг лд ле лз ли лк	
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	0	0	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/conspect/189157/
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	0	0	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
27	Письмо строчной буквы ы	1	0	0	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	ла лб лв лг	ла лб лв лг	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/

					1д 1е 1з 1и 1к	1д 1е 1з 1и 1к	
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
30	Повторяем особенности гласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus_kanakina/1-klass/quarter-481-4-chetvert/lesson-13384_bukvy-oboznachayushchie-glasnye-zvuki
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://file.11klasov.net/3355-propisi-1-klass-v-4-chastyah-goreckiy-vg-fedosova-na.html
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д	1а 1б 1в 1г 1д	https://file.11klasov.net/3355-propisi-1-klass-v-4-chastyah-goreckiy-vg-fedosova-na.html

					le lz li lk	le lz li lk	
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	la lb lv lg ld le lz li lk	la lb lv lg ld le lz li lk	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	0	0	la lb lv lg ld le lz li lk	la lb lv lg ld le lz li lk	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих	1	0	0	la lb lv lg ld le lz li lk	la lb lv lg ld le lz li lk	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	la lb lv lg ld le	la lb lv lg ld le	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/

					лз ли лк	лз ли лк	
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	0	0	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	0	0	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	ла лб лв лг лд ле лз	ла лб лв лг лд ле лз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/conspect/180170/

					л и к	л и к	
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	0	0	л а б в г д е з и к	л а б в г д е з и к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/conspect/180170/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	л а б в г д е з и к	л а б в г д е з и к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	0	0	л а б в г д е з и к	л а б в г д е з и к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	л а б в г д е з и	л а б в г д е з и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/

					лк	лк	
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	0	0	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-25016
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	0	0	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	0	0	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/

49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Определение места ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1д 1е 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1д 1е 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1е 1з 1и 1к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1д 1е 1е 1з 1и	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1е 1з 1и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/

					лк	лк	
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	0	0	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/
55	Различаем звонкие и глухие согласные. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение	1	0	0	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klasse/lesson-25016
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	0	0	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/

57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
61	Закрепление написания строчной	1	0	0	1а	1а	https://resh.edu.ru/

	и заглавной букв Б, б				1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	subject/lesson/6386/ start/213552/
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://resh.edu.ru/ subject/lesson/3820/ start/179754/
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://resh.edu.ru/ subject/lesson/3820/ start/179754/
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://resh.edu.ru/ subject/lesson/6382/ start/271182/
65	Особенность согласных звуков,	1	0	0	1а 1б	1а 1б	https://uchi.ru/catalog/rus/1-

	обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные				лв лг лд ле лз ли лк	лв лг лд ле лз ли лк	class/lesson-25016
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	0	0	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	0	0	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	ла лб лв	ла лб лв	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/

					лг лд ле лз ли лк	лг лд ле лз ли лк	
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)	1	0	0	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/conspect/269240/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	0	0	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/
72	Письмо строчной буквы ь	1	0	0	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной	1	0	0	ла лб лв	ла лб лв	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/

	модели. Функции буквы ь. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.				1г 1д 1е 1з 1и 1к	1г 1д 1е 1з 1и 1к	
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://infourok.ru/prezentaciya-podberi-slovo-k-shem-dlya-klassa-2340308.html?ysclid=lmow0t47u1627327241
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	1а 1б 1в 1г	1а 1б 1в 1г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/

					1д 1е 1з 1и 1к	1д 1е 1з 1и 1к	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/
80	Особенности шипящих звуков. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-shipyaschie-soglasnie-zvuki-klass-umk-shkola-rossii-3003369.html?ysclid=lmowlpu1ij843799323
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	0	0	1а 1б 1в 1г	1а 1б 1в 1г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/

					1д 1е 1з 1и 1к	1д 1е 1з 1и 1к	
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й. Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д	1а 1б 1в 1г 1д	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/

					le lz li lk	le lz li lk	
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	la lb lv lg ld le lz li lk	la lb lv lg ld le lz li lk	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	0	0	la lb lv lg ld le lz li lk	la lb lv lg ld le lz li lk	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	la lb lv lg ld le lz li lk	la lb lv lg ld le lz li lk	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	0	0	la lb lv lg ld le	la lb lv lg ld le	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/

					лз ли лк	лз ли лк	
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь	1	0	0	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	0	0	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	ла лб лв лг лд ле лз	ла лб лв лг лд ле лз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/

					л к	л к	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	0	0	л к в г д е з и к	л к в г д е з и к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	0	0	л к в г д е з и к	л к в г д е з и к	https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-25016
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	л к в г д е з и к	л к в г д е з и к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	0	0	л к в г д е з и	л к в г д е з и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/

					лк	лк	
98	Построение моделей звукового состава слов	1	0	0	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	0	0	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/conspect/129057/
100	Письмо строчной буквы ъ	1	0	0	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса. Начертание письменных прописных и строчных букв	1	0	0	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	https://multiurok.ru/index.php/files/urok-44-otrabotka-napisaniia-izuchennykh-bukv.html?ysclid=lmovspc6gd747895255

102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://multiurok.ru/index.php/files/urok-44-otrabotka-napisaniia-izuchennykh-bukv.html?ysclid=1movspc6gd747895255
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://multiurok.ru/index.php/files/urok-44-otrabotka-napisaniia-izuchennykh-bukv.html?ysclid=1movspc6gd747895255
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/conspect/189157/
105	Раздельное написание слов в предложении. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/conspect/189157/
106	Язык как основное средство	1	0	0	1а	1а	https://resh.edu.ru/

	человеческого общения. Цели и ситуации общения				1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	subject/lesson/3581/start/179687/
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/
108	Текст как единица речи	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/
109	Предложение как единица языка	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/
110	Правила оформления предложений:	1	0	0	1а 1б	1а 1б	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/

	прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений				1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	start/
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений. Алгоритм списывания текста.	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/
114	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	1а 1б 1в	1а 1б 1в	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/

					лг лд ле лз ли лк	лг лд ле лз ли лк	
115	Ситуации общения. Диалог. Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)	1	0	0	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	0	0	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
117	Составление небольших устных рассказов. Составление небольших рассказов на основе наблюдений	1	0	0	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/
118	Слова, называющие предметы. Слово как название предмета, признака предмета, действия	1	0	0	ла лб лв лг	ла лб лв лг	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/

	предмета (ознакомление)				л д е з и к	л д е з и к	
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	0	0	л а б в г д е з и к	л а б в г д е з и к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
120	Слова, называющие признака предмета	1	0	0	л а б в г д е з и к	л а б в г д е з и к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	0	0	л а б в г д е з и к	л а б в г д е з и к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
122	Слова, называющие действия предмета	1	0	0	л а б в г д	л а б в г д	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/

					le lz li lk	le lz li lk	
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	0	0	la lb lv lg ld le lz li lk	la lb lv lg ld le lz li lk	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	0	0	la lb lv lg ld le lz li lk	la lb lv lg ld le lz li lk	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/conspect/285223/
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	0	0	la lb lv lg ld le lz li lk	la lb lv lg ld le lz li lk	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	0	0	la lb lv lg ld le	la lb lv lg ld le	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/

					лз ли лк	лз ли лк	
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	0	0	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/start/188965/
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	0	0	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1	0	0	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	0	0	ла лб лв лг лд ле лз	ла лб лв лг лд ле лз	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/

					л и к	л и к	
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	0	0	л а б в г д е з и к	л а б в г д е з и к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова. Перенос слов (без учёта морфемного членения слова). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса	1	0	0	л а б в г д е з и к	л а б в г д е з и к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0	л а б в г д е з и к	л а б в г д е з и к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/
134	Алфавит. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1	0	0	л а б в г д е з и	л а б в г д е з и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/

					1к	1к	
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов. Последовательность букв в русском алфавите	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass/division-828_uroki/lesson-13260_glasnye-i-soglasnye-zvuki-liniya-s-silnym-naklonom-i-zakrugleniem-vnizu/worksheets-38701
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://infourok.ru/material.html?mid=160756&ysclid=lmouxcvksd549076182
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е	1а 1б 1в 1г 1д 1е	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/

					лз ли лк	лз ли лк	
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	0	0	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-kak-oboznachit-bukvoj-bezudarnyj-glasnyj-zvuk-4263874.html?ysclid=lmouzm5ytl68987760
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	0	0	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/conspect/201795/
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными. Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/conspect/189232/
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	0	0	ла лб лв лг лд ле лз	ла лб лв лг лд ле лз	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temurechevaya-situaciya-sostavlenie-kratkogo-rasskaza-

					л и к	л и к	ob-uvиденном-3706726.html?ysclid=lmov2vxzit755888068
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	0	0	л а б в г д е з и к	л а б в г д е з и к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/conspect/201953/
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	0	0	л а б в г д е з и к	л а б в г д е з и к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7664/conspect/306524/
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь). Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	л а б в г д е з и к	л а б в г д е з и к	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-myagkiy-znak-kak-pokazatel-myagkosti-soglasnogo-zvuka-vosstanovlenie-teksta-s-narushennim-poryad-3730319.html?ysclid=lmovj0o18z372259517
146	Согласные звуки: систематизация	1	0	0	л а	л а	https://resh.edu.ru/s

	знаний. Глухие и звонкие согласные звуки				1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	subject/lesson/7661/ conspect/306462/
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://resh.edu.ru/ subject/lesson/7661/ conspect/306462/
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://resh.edu.ru/ subject/lesson/3582/ start/141522/
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://infourok.ru/s ipyaschie- soglasnie-zvuki- bukvosochetaniya- chk-chn-schn- 3418936.html?yscli d=lmovkqntbb8848 0593
150	Закрепление правописания слов с	1	0	0	1а	1а	https://infourok.ru/s

	сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений				1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	hipyaschie-soglasnie-zvuki-bukvosochetaniya-chk-chn-schn-3418936.html?ysclid=Imovkqntbb88480593
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/conspect/220104/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши. Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/conspect/220104/
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/129969/
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	0	0	1а 1б	1а 1б	https://infourok.ru/prezentaciya-po-

					1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	russkomu-yazyku-tema-rechevoj-etiket-slova-privetstviya-proshaniya-izviniya-otrabotka-poryadka-dejstvij-pri-sp-5684765.html?ysclid=lmovm20yd9493991248
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ша, чу, щу	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/conspect/220104/
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах животных: в кличках животных. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://infourok.ru/otkrytyy_urok_russkogo_yazyka_na_temu_zaglavnaya_bukva_v_imenah_otchestvah_familiyah_lyudey-184315.htm?ysclid=lmovm20yd9493991248
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. знаки препинания в конце предложения	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е	1а 1б 1в 1г 1д 1е	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/188735/

					лз ли лк	лз ли лк	
158	Перенос слов со строки на строку. перенос по слогам слов без стечения согласных	1	0	0	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/conspect/201953/
159	Объяснительное письмо под диктовку слов. Письмо разборчивым, аккуратным почерком	1	0	0	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	https://infourok.ru/urok-pisma-v-klassepismo-pod-diktovku-slov-predlozheniy-napisanie-kotorih-ne-rashoditsya-s-ih-proiznosheniem-1982583.html?ysclid=lmovps30q1935814288
160	Объяснительное письмо под диктовку слов. Прописная буква в начале предложения	1	0	0	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	ла лб лв лг лд ле лз ли лк	https://infourok.ru/urok-pisma-v-klassepismo-pod-diktovku-slov-predlozheniy-napisanie-kotorih-ne-rashoditsya-s-ih-proiznosheniem-1982583.html?ysclid=lmovps30q1935814288
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений.	1	0	0	ла лб лв	ла лб лв	https://infourok.ru/urok-pisma-v-klassepismo-pod-

	Прописная буква в именах собственных (имена людей, клички животных)				1г 1д 1е 1з 1и 1к	1г 1д 1е 1з 1и 1к	diktovku-slov-predlozheniy-napisanie-kotorih-ne-rashoditsya-s-ih-proiznosheniem-1982583.html?ysclid=lmovps30q1935814288
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://infourok.ru/urok-pisma-v-klassepismo-pod-diktovku-slov-predlozheniy-napisanie-kotorih-ne-rashoditsya-s-ih-proiznosheniem-1982583.html?ysclid=lmovps30q1935814288
163	Объяснительный диктант	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://infourok.ru/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-diktanty-po-russkomu-yazyku-na-temu-bukvy-i-i-j-1-klass-4669361.html?ysclid=lmovrbv8pl269339444
164	Как составить предложение из набора слов	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1е 1з 1и	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1е 1з 1и	https://infourok.ru/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-diktanty-po-russkomu-yazyku-na-temu-bukvy-i-i-j-1-klass-4669361.html?ysclid=lmovrbv8pl269339444

					1к	1к	d=lmovrbv8pl269339444
165	Составление из набора форм слов предложений	1	0	0	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	1а 1б 1в 1г 1д 1е 1з 1и 1к	https://infourok.ru/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-diktanty-po-russkomu-yazyku-na-temu-bukvy-i-i-j-1-klass-4669361.html?ysclid=lmovrbv8pl269339444
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0			

3.2. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			По плану	По факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Из них: Контрольные работы	Практические работы			
1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ. Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/
2	Диалогическая форма речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/

3	Лексика, о происхождении слов. Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4291_obobshchenie-izuchennogo-materiala
4	Текст	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4264_razvitie-rechi-obuchayushchee-izlozhenie
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/
6	Тема текста	1			2а 2б 2в 2г	2а 2б 2в 2г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/

					2д 2е 2з 2и 2к 2л	2д 2е 2з 2и 2к 2л	
7	Основная мысль	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/
8	Заглавие текста	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/
9	Подбор заголовков к предложенным текстам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/

					2к 2л	2к 2л	
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4351_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo-materiala
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-3994_chasti-teksta
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Тренинг	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/
13	Входная контрольная работа	1	1		2а 2б	2а 2б	

					2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/
16	Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е	2а 2б 2в 2г 2д 2е	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4291_obobshchenie-izuchennogo-materiala

					2з 2и 2к 2л	2з 2и 2к 2л	
17	Предложение и слово	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/
18	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Связь слов в предложении	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/
19	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/

20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4281_proverka-znaniy
21	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/
23	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			2а 2б 2в 2г	2а 2б 2в 2г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/

					2д 2е 2з 2и 2к 2л	2д 2е 2з 2и 2к 2л	
24	Установление связи слов в предложении	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/
25	Предложение: систематизация знаний	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	
26	Контрольная работа №2 «Предложение»	1	1		2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и	

					2к 2л	2к 2л	
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря.	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-3994_chasti-teksta
28	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы. Составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4264_razvitie-rechi-obuchayushchee-izlozhenie
29	Значение слова в словаре и тексте	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-3994_chasti-teksta
30	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).	1			2а	2а	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/

	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова				2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	
31	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Синонимы	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/
32	Синонимы в тексте	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/
33	Антонимы	1			2а 2б 2в 2г 2д	2а 2б 2в 2г 2д	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/

					2е 2з 2и 2к 2л	2е 2з 2и 2к 2л	
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/
35	Обучающее изложение	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-3994_chasti-teksta
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/

					2л	2л	
37	Синонимы в тексте	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/
38	Контрольная работа № 3 «Слово и его лексическое значение»	1	1		2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	
40	Корень как обязательная часть слова. Корень как часть слова	1			2а 2б	2а 2б	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/

					2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	
41	Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Корень как общая часть родственных слов	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/
42	Корень слова: обобщение знаний	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/
43	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Окончание как изменяемая часть слова	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е	2а 2б 2в 2г 2д 2е	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/

					2з 2и 2к 2л	2з 2и 2к 2л	
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/
46	Состав слова. Нулевое окончание (наблюдение)	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/

47	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение). Суффикс как часть слова	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-3994_chasti-teksta
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/
49	Роль суффиксов и приставок	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/
50	Состав слова: систематизация знаний	1			2а 2б 2в 2г	2а 2б 2в 2г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/

					2д 2е 2з 2и 2к 2л	2д 2е 2з 2и 2к 2л	
51	Состав слова: обобщение	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/
52	Состав слова. Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/
53	Состав слова. Как образуются слова (наблюдение)	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/

					2к 2л	2к 2л	
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/
55	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/
56	Перенос слов по слогам	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/

57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/
59	Контрольное списывание	1	1		2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	

60	Составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебрякова «За обедом»	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/
61	Заглавная буква в именах собственных. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5285/
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/

					2к 2л	2к 2л	
63	Единообразное написание гласных в корне	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/

66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/
67	Составление рассказа по репродукции картины С.А. Тугунов "Зима пришла. Детство"	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4281_proverka-znaniy
69	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука	1			2а 2б 2в 2г	2а 2б 2в 2г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/

	[и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе). Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова				2д 2е 2з 2и 2к 2л	2д 2е 2з 2и 2к 2л	
70	Списывание текста. Словарный диктант	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их	1			2а 2б 2в 2г	2а 2б 2в 2г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/

	обозначения. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова				2д 2е 2з 2и 2к 2л	2д 2е 2з 2и 2к 2л	
73	Знакомство с жанром поздравления. Поздравление и поздравительная открытка	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/
74	Контрольная работа №5. «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	1	1		2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	
75	Фонетика. Учимся характеризовать звуки. Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4041_pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne

					2к 2л	2к 2л	
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3560/
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/
78	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	

79	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Безударные гласные в корне слова	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/
80	Безударные гласные в корне слова	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/
81	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Знаки препинания в конце предложения с использованием электронных образовательных ресурсов	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/
82	Составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанов «Лоси»	1			2а 2б 2в 2г	2а 2б 2в 2г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/

					2д 2е 2з 2и 2к 2л	2д 2е 2з 2и 2к 2л	
83	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/
85	Использование знания алфавита при работе со словарями. Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/

					2к 2л	2к 2л	
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	
88	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4339_povtorenie-po-teme-tekst

89	Составление текста по рисунку на тему «День рождения»	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			2а 2б 2в 2г	2а 2б 2в 2г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/

					2д 2е 2з 2и 2к 2л	2д 2е 2з 2и 2к 2л	
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4041_pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne
95	Контрольная работа №7 «Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт»	1	1		2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и	

					2к 2л	2к 2л	
96	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4339_povtorenie-po-teme-tekst
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4042_pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/
99	Подробное изложение	1			2а	2а	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/

	повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы				2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	
100	Списывание текста. Словарный диктант	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/
101	Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак. Функции Ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			2а 2б 2в 2г 2д	2а 2б 2в 2г 2д	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/

					2е 2з 2и 2к 2л	2е 2з 2и 2к 2л	
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4042_pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne
105	Составление рассказа по репродукции картины В.М. Васнецов «Богатыри»	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4351_povtorenie-i-zakreplenie-izuchennogo-materiala

					2л	2л	
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/
107	Списывание текста. Словарный диктант	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4041_pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne
108	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Имя существительное как часть речи	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/

109	Имя существительное: употребление в речи	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/
110	Имя существительное: значение	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/
111	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/
112	Контрольная работа №8 «Правописания слов с орфограммами в значимых частях слов»	1	1		2а 2б 2в 2г	2а 2б 2в 2г	

					2д 2е 2з 2и 2к 2л	2д 2е 2з 2и 2к 2л	
113	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи. Глагол как часть речи	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных?	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/
115	Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/

					2к 2л	2к 2л	
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/
117	Имя существительное: изменение по числам	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/
118	Число имён существительных	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klasse/division-834_uroki/lesson-4264_razvitie-rechi-obuchayushchee-izlozhenie

119	Изменение по числам имен существительных	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/
121	Глагол как часть речи	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/
122	Контрольная работа № 9 «Имя существительное»	1	1		2а 2б 2в 2г	2а 2б 2в 2г	

					2д 2е 2з 2и 2к 2л	2д 2е 2з 2и 2к 2л	
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4041_pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne
124	Единственное и множественное число глаголов	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4039_pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne
125	Составление текста на тему пословицы	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4039_pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne

					2к 2л	2к 2л	
126	Текст-повествование	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/
127	Особенности текстов-повествований	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/
128	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4291_obobshchenie-izuchennogo-materiala
129	Подробное изложение	1			2а	2а	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/

	повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы				2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	esson/3986/
130	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Имя прилагательное как часть речи	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/
131	Имя прилагательное: значение	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/
132	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			2а 2б 2в 2г 2д	2а 2б 2в 2г 2д	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/

					2е 2з 2и 2к 2л	2е 2з 2и 2к 2л	
133	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/
134	Роль имён прилагательных в тексте.	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/

					2л	2л	
136	Контрольная работа № 10 «Имя прилагательное»	1	1		2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/
138	Текст-описание	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/

139	Составление текста (рассказа или сказки) на тему «Путешествие снежинки на землю»	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4291_obobshchenie-izuchennogo-materiala
140	Особенности текстов-описаний	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/
141	Учимся устно сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4339_povtorenie-po-teme-tekst
142	Правописание слов на изученные орфограммы в корне слова	1			2а 2б 2в 2г	2а 2б 2в 2г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/

					2д 2е 2з 2и 2к 2л	2д 2е 2з 2и 2к 2л	
143	Типы текстов. Закрепление	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/
144	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/
145	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/

					2к 2л	2к 2л	
146	Текст-рассуждение	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-4264_razvitie-rechi-obuchayushchee-izlozhenie
147	Промежуточная аттестация. Контрольная работа №11	1	1		2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/

149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-klass/division-834_uroki/lesson-
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			2а 2б 2в 2г	2а 2б 2в 2г	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/

					2д 2е 2з 2и 2к 2л	2д 2е 2з 2и 2к 2л	
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/
154	Морфология: части речи. Тренинг	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

					2к 2л	2к 2л	
156	Морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/
157	Части речи: систематизация знаний	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/
159	Морфология: роль глаголов в тексте	1			2а	2а	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/

					2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	esson/5344/
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/
161	Контрольное списывание	1	1		2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	
162	Повторение. Предложение	1			2а 2б 2в 2г 2д	2а 2б 2в 2г 2д	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/

					2е 2з 2и 2к 2л	2е 2з 2и 2к 2л	
163	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/
164	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/
165	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/

					2л	2л	
166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/
167	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/
168	Повторение. Правила правописания	1			2а 2б 2в 2г 2д	2а 2б 2в 2г 2д	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/

					2е 2з 2и 2к 2л	2е 2з 2и 2к 2л	
169	Повторение изученного материала за 2 класс	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/2-
170	Повторение. Обобщающий урок	1			2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	2а 2б 2в 2г 2д 2е 2з 2и 2к 2л	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12				

3.3. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов	По плану	По факту	Электронные цифровые
---	------------	------------------	----------	----------	----------------------

п/п		Всего	Из них: Контрольные работы	Практические работы			образовательные ресурсы
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40

					3л 3м	3л 3м	
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038

					Зк Зл Зм	Зк Зл Зм	
7	Определение типов текстов: обобщение. Признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	Предложение	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca

					Зк Зл Зм	Зк Зл Зм	
10	Входная контрольная работа	1	1		За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	
11	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы". Развитие речи Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
12	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268

					Зл Зм	Зл Зм	
13	Связь слов в предложении. Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
14	Подлежащее	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
15	Сказуемое	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca

					Зм	Зм	
16	Подлежащее и сказуемое. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
17	Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0

					Зм	Зм	
19	Однородные члены предложения. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
21	Однородные члены предложения без союзов	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

					Зм	Зм	
22	Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
23	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы. Повторение: лексическое значение слова	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc

					Зм	Зм	
25	Контрольная работа № 2 «Главные члены предложения»	1	1		За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	
26	Прямое и переносное значение слова. Устаревшие слова (ознакомление)	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938

					Зи Зк Зл Зм	Зи Зк Зл Зм	
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708

					Зк Зл Зм	Зк Зл Зм	
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
33	Характеристика звуков русского языка. Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный)	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca

					Зл Зм	Зл Зм	
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/b9cde871-6b1a-4d9d-b717-90f0cdc45d0b
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком. Функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24

					Зк Зл Зм	Зк Зл Зм	
37	Контрольная работа № 3 «Лексическое значение слова»	1	1		За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2

					Зл Зм	Зл Зм	
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
41	Окончание как изменяемая часть слова повторение изученного	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
42	Нулевое окончание	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080

					Зм	Зм	
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/a5039d32-1318-4336-9eea-70aaf19627da
44	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e

46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
47	Состав слова: обобщение	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2

49	Проектное задание «Семья слов»	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238

52	Контрольная работа № 4 «Состав слова»	1	1		3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/c4ac6ed9-95cf-4097-ac3b-3904ce8a45cf
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c

55	Непроизносимые согласные в корне слова. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/4f195953-fe93-4eb8-a944-6241914f4fcb
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека Цок https://lesson.edu.ru/lesson/4f195953-fe93-4eb8-a944-6241914f4fcb
57	Непроизносимые согласные в корне слова. Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/f3f7e4eb-b10d-491b-b5e6-7af35b42c7f1
58	Отрабатываем написание слов с	1			3а	3а	Библиотека ЦОК

	орфограммами корня				3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	https://m.edsoo.ru/f842da88
59	Правописание слов с удвоенными согласными. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М.	1			3а 3б	3а 3б	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/les

	Васнецова «Снегурочка»				Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	son/4f195953-fe93-4eb8-a944-6241914f4fcb
62	Проверочная работа по теме «Правописание слов с орфограммами в корне»	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в	1			За Зб Зв	За Зб Зв	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/leson/ac9c9f37-0aa0-

	слове: закрепляем правописание суффиксов				Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	46de-80c8-069480dc126d
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
67	Контрольная работа за I полугодие	1	1		За Зб Зв Зг	За Зб Зв Зг	

					Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/b36b025c-e9f7-449a-9612-30045b378896
69	Разделительный твёрдый знак	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9fb75b30-824b-4099-a53f-27e123ff7ae0
70	Знакомство с жанром объявления. Жанр письма, объявления	1			За Зб Зв Зг Зд	За Зб Зв Зг Зд	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/b36b025c-e9f7-449a-9612-30045b378896

					Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Зе Зз Зи Зк Зл Зм	
71	Пповторение правил правописания	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/c1b5a238-1090-4cb4-86ec-2f99950d95ef
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			За Зб Зв Зг Зд Зе	За Зб Зв Зг Зд Зе	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904

					Зз Зи Зк Зл Зм	Зз Зи Зк Зл Зм	
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое.	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/8e54bcca-b9d3-41d3-853b-cc465c5d8146
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
76	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36

					Зи Зк Зл Зм	Зи Зк Зл Зм	
77	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
78	Контрольное списывание	1	1		За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	
79	Развитие речи: работаем с текстами. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28

					Зк Зл Зм	Зк Зл Зм	
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/57db4a12-9fc0-45fd-95e1-a1d63aa2ab1a
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750

					Зл Зм	Зл Зм	
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/8278b50a-73f9-4002-84ed-69c2f3afdaf7
84	Число имён существительных	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4

					Зм	Зм	
86	Изменение имён существительных по числам	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9070ae30-d461-4098-beab-2cd68d214b80
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Род имён существительных	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/3aaa1e72-5e79-4bc3-bb8b-0b588df72906

					Зм	Зм	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc

					Зл Зм	Зл Зм	
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/39a906b0-3acf-4840-ae10-4bef37e1f29c

					3л 3м	3л 3м	
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878

					Зм	Зм	
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/1c1de640-14e4-47d2-bdf1-250cc2753a16
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62

					Зм	Зм	
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Контрольная работа № 7 «Имя существительное»	1	1		За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	
103	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44

104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9750f365-e38e-4bf1-b228-50e9499a4d8c
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» (по опорным словам)	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c

107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e

110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/f06ef9e7-9e61-49d4-94be-48db0c8c4e84
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a

113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/4a18db0d-8d18-461a-9cfc-b45ae19644c7
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e

116	Контрольная работа № 8 «Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных»	1	1		3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	
117	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758

119	Развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/c877cfc8-d555-4846-92ed-ce2db983f758
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036

122	Изменение имён прилагательных по числам. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин)	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3ab
124	Склонение имён прилагательных	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda

125	Значения имён прилагательных	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/415157fa-5513-472f-a8f9-12d6eccd066c6
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова «Девочка с персиками»	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/fb96f6ea-91e8-4f5a-8e4e-903dfcc714a4

128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе. Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842faa0

131	Контрольная работа № 9 «Правописание окончаний имён прилагательных в единственном числе»	1	1		3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	
132	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	3а 3б 3в 3г 3д 3е 3з 3и 3к 3л 3м	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4

134	Местоимение (общее представление)	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	Личные местоимения. Личные местоимения, их употребление в речи	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Как изменяются личные местоимения	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
137	Морфология: отработка темы «Изменение личных местоимений»	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Употребление личных местоимений в речи	1			3а- 3б-	3а- 3б-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843

					Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	1б06
139	Правописание местоимений с предлогами. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	1			За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Правописание местоимений	1			За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/20fe9cbc-dee2-4690-8e4c-09ccf4d40de9
141	Знакомство с жанром письма	1			За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Контрольная работа № 10 «Правописание местоимений с предлогами»	1	1		За- Зб- Зв- Зг-	За- Зб- Зв- Зг-	

					Зд- Зе- Зз- Зи-	Зд- Зе- Зз- Зи-	
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1			За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе-	За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768

					Зз- Зи-	Зз- Зи-	
147	Неопределённая форма глагола	1			За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/7edace09-faec-4333-8d13-af68a6441e83
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
149	Настоящее время глаголов	1			За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
150	Контрольное списывание	1	1		За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз-	За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз-	

					3и-	3и-	
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
154	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов по временам, числам	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88

155	Морфология: отработка темы	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
156	Частица не, её значение	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/393c8d66-39ff-4ce3-acf2-213ce637a6e3
157	Правописание частицы не с глаголами. Раздельное написание частицы не с глаголами	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1			3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	3а- 3б- 3в- 3г- 3д- 3е- 3з- 3и-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
159	Правописание глаголов	1			3а- 3б-	3а- 3б-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843

					Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	Зсда
160	Морфология: отработка темы	1			За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	За- Зб- Зв- Зг- Зд- Зе- Зз- Зи-	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434с84
162	Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 12	1	1		За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк	

					Зл Зм	Зл Зм	
163	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/f9efcf7b-df85-4cf0-9251-7fa2134e3ab2
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e

					Зк Зл Зм	Зк Зл Зм	
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/42670080-924f-4744-b1fd-d54b5b1c47f6
167	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/42670080-924f-4744-b1fd-d54b5b1c47f6
168	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca

					Зл Зм	Зл Зм	
169	Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	1			За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	За Зб Зв Зг Зд Зе Зз Зи Зк Зл Зм	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0			

3.4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			По факту	По плану	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Из них: Контрольные работы	Практические работы			
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план. Диалог, монолог, отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
3	Текст: заголовок	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c

4	Текст. План текста	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Вспоминаем типы текстов	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з	https://m.edsoo.ru/f84452d2

					4и 4к	4и 4к	
8	Текст. Образные языковые средства	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
10	Входная контрольная работа	1	1		4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	
11	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные)	1			4а 4б 4в 4г 4д	4а 4б 4в 4г 4д	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04

					4е 4з 4и 4к	4е 4з 4и 4к	
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
14	Распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного)	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	https://m.edsoo.ru/f8435af8
15	Словосочетание	1			4а 4б 4в	4а 4б 4в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42

					4г 4д 4е 4з 4и 4к	4г 4д 4е 4з 4и 4к	
16	Связь слов в словосочетании. Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244

19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
20	Контрольная работа №2 «Словосочетание. Предложение»	1	1		4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4

					4и 4к	4и 4к	
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и. Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1			4а 4б 4в 4г	4а 4б 4в 4г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60

					4д 4е 4з 4и 4к	4д 4е 4з 4и 4к	
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
29	Развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018

30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	https://m.edsoo.ru/f8427ef8
32	Простое и сложное предложение (ознакомление). Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
33	Союз как часть речи. Союз, союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018

					4и 4к	4и 4к	
34	Сложные предложения. Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
36	Контрольная работа № 3 «Однородные члены предложения»	1	1		4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			4а 4б 4в	4а 4б 4в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6

					4г 4д 4е 4з 4и 4к	4г 4д 4е 4з 4и 4к	
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	https://m.edsoo.ru/f84444d6
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a

41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
42	Синтаксис: синтаксический анализ предложения	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	https://m.edsoo.ru/f8444ada
43	Синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc

					4и 4к	4и 4к	
45	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	https://m.edsoo.ru/f8444f3a
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
48	Учимся понимать фразеологизмы	1			4а 4б 4в 4г 4д	4а 4б 4в 4г 4д	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2

					4е 4з 4и 4к	4е 4з 4и 4к	
49	Учимся использовать фразеологизмы	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
50	Основа слова. Повторяем состав слова. Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
51	Контрольная работа № 4 «Синтаксис и пунктуация»	1	1		4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня,	1			4а 4б 4в	4а 4б 4в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656

	приставки, суффикса. Состав неизменяемых слов (ознакомление)				4г 4д 4е 4з 4и 4к	4г 4д 4е 4з 4и 4к	
53	Отрабатываем разбор слова по составу. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10

56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи. Части речи самостоятельные и служебные.	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
58	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Контрольная работа № 5 «Самостоятельные и служебные части речи»	1	1		4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з	

					4и 4к	4и 4к	
60	Наречие: обобщение знаний	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
62	Морфология: отработка темы «Имя существительное». Имя существительное. Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
63	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1			4а 4б 4в 4г 4д	4а 4б 4в 4г 4д	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86

					4е 4з 4и 4к	4е 4з 4и 4к	
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
66	Развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова «Первый снег». Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1			4а 4б 4в	4а 4б 4в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2

					4г 4д 4е 4з 4и 4к	4г 4д 4е 4з 4и 4к	
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
69	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2

71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac

					4и 4к	4и 4к	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	https://m.edsoo.ru/f843a800
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			4а 4б 4в 4г	4а 4б 4в 4г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10

					4д 4е 4з 4и 4к	4д 4е 4з 4и 4к	
79	Контрольное списывание	1	1		4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
81	Морфологический разбор имени существительного	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			4а 4б	4а 4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84

					4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	3а95е
83	Орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е	4а 4б 4в 4г 4д 4е	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72

					4з 4и 4к	4з 4и 4к	
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Род и число имен прилагательных	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
88	Пишем сжатый пересказ текста. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
89	Склонение имен прилагательных	1			4а 4б 4в 4г	4а 4б 4в 4г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2

					4д 4е 4з 4и 4к	4д 4е 4з 4и 4к	
90	Контрольная работа №8 «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	1	1		4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
93	Склонение имён прилагательных во	1			4а 4б	4а 4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84

	множественном числе. Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе				4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	3966с
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984

97	Безударные падежные окончания имён прилагательных. Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
100	Морфология: Отработка темы «Имя прилагательное»	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з	https://m.edsoo.ru/f843caec

					4и 4к	4и 4к	
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь»	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
102	Контрольная изложение	1	1		4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
104	Орфография. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	1			4а 4б 4в	4а 4б 4в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276

	Повторение				4г 4д 4е 4з 4и 4к	4г 4д 4е 4з 4и 4к	
105	Местоимение. Личные местоимения (повторение)	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	https://m.edsoo.ru/f843508a
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40

108	Сочинение как вид письменной работы. Пишем текст по предложенному плану	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	
111	Морфология: тема «Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте»	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea

					4и 4к	4и 4к	
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты. Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое)	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	https://m.edsoo.ru/f843d5a0
114	Глагол. Глагол как часть речи	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4

115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
116	Контрольная работа № 10 «Правописание личных местоимений с предлогами»	1	1		4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
118	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Настоящее время глагола	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210

					4и 4к	4и 4к	
119	Прошедшее время глагола	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
120	Будущее время глагола	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			4а 4б 4в 4г	4а 4б 4в 4г	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210

					4д 4е 4з 4и 4к	4д 4е 4з 4и 4к	
123	Речь: диалогическая и монологическая	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
124	Особенности разбора глаголов по составу	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Глагол в словосочетании	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Глагол в предложении	1			4а 4б	4а 4б	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84

					4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4168с
127	I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44

130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	https://m.edsoo.ru/f843fa44
131	Промежуточная аттестация. Всероссийская проверочная работа. Часть 1	1	1		4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	
132	Промежуточная аттестация. Всероссийская проверочная работа. Часть 2	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a

					4и 4к	4и 4к	
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	https://m.edsoo.ru/f844052a
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	https://m.edsoo.ru/f844052a
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			4а 4б 4в 4г 4д	4а 4б 4в 4г 4д	https://m.edsoo.ru/f844052a

					4е 4з 4и 4к	4е 4з 4и 4к	
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1			4а 4б 4в	4а 4б 4в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c

					4г 4д 4е 4з 4и 4к	4г 4д 4е 4з 4и 4к	
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
143	Контрольное списывание	1	1		4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	
144	Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся. Правописание глаголов на -ться и –тся	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98

145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72

					4и 4к	4и 4к	
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	https://m.edsoo.ru/f844179a
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	https://m.edsoo.ru/f844179a
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
152	Морфологический разбор глагола	1			4а 4б 4в 4г 4д	4а 4б 4в 4г 4д	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078

					4е 4з 4и 4к	4е 4з 4и 4к	
153	Обобщение знаний о глаголе	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
154	Глагол: систематизация знаний	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
155	Морфология: Глагол. Отработка материала	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
156	Морфология: Отработка темы «Глагол»	1			4а 4б 4в	4а 4б 4в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a

					4г 4д 4е 4з 4и 4к	4г 4д 4е 4з 4и 4к	
157	Морфология: Проверь себя	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
158	Проверочная работа по разделу «Морфология»	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
160	Изученные правила правописания	1			4а	4а	Библиотека ЦОК

	глаголов: систематизация				4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	https://m.edsoo.ru/f84418c6
161	Контрольная работа № 13 «Правописание личных безударных окончаний глаголов»	1	1		4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина «Рожь»	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12

					4к	4к	
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Орфография: проверочная работа на тему «Безударные личные окончания глаголов»	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
167	Развитие речи. Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов. Правильная интонация в процессе говорения и	1			4а 4б 4в 4г 4д	4а 4б 4в 4г 4д	

	чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)				4е 4з 4и 4к	4е 4з 4и 4к	
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму). Звуко-буквенный разбор слова	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з 4и 4к	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе.	1			4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з	4а 4б 4в 4г 4д 4е 4з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48

					4и 4к	4и 4к	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0			

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 1-4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации и поурочные планы к урокам русского языка. 1-4класс. УМК "Школа России".

В. П. Канакина Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык 1-4 класс В. П.

Канакина Русский язык Тетрадь учебных достижений

Русский язык. 1-4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[| Учи.ру \(uchi.ru\)](http://uchi.ru)

<https://resh.edu.ru/>

библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 КЛАСС

Стартовая диагностическая работа по русскому языку

Цель работы:

Определить уровень стартовых возможностей учащихся 1-х классов.

Содержание работы:

Работа состоит из 7 заданий, которые выявляют уровень развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа на уровне определения количества звуков в слове.

Задания

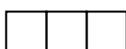
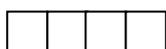
1. Закрась под картинками, которые обозначают короткие слова.



2. Закрась под теми картинками, которые обозначают слова со звуком [ж].



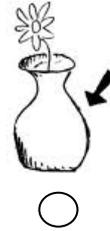
3. Сколько звуков в слове *сыр*? Закрась кружок под нужной схемой.



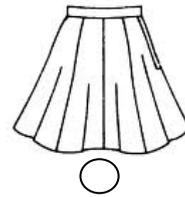
4. Закрась под картинкой, в названии которой вначале слышится звук [У]



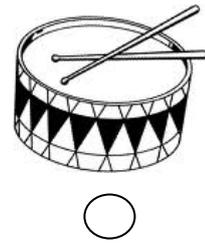
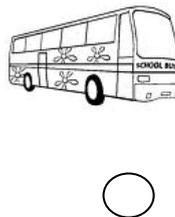
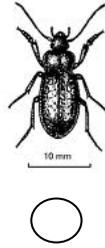
5. Закрась под картинкой, в названии которой есть звук [И].



6. Закрась под картинками, в названиях которых не слышится звук Й



7. Закрась под картинками, которые обозначают длинные слова.



2 класс
Входная контрольная работа

На даче

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Ребята там рыбачат. Хороша будет уха!

Грамматическое задание:

1. Слова: идут, рядом, ёжики – разделить на слоги.
2. Найти и подчеркнуть в тексте слова, которые можно переносить двумя способами.
- 3*. Найти слова, в которых звуков больше чем букв.
Весна, заяц, деревня, глухой, деревья, яма, Америка.

Контрольная работа № 2 по теме «Предложение»

Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил кушать рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом. Вера и Пушок быстро подружились.

Грамматическое задание:

1. В предложениях 4 и 5 подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Над словами 3 предложения поставить ударение.
- 3*. - Придумать свое продолжение этого текста. Составить еще 3-4 предложения.

**Контрольная работа № 3 по теме
«Слово и его лексическое значение»**

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле лежали шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть изученные орфограммы.
2. Записать однокоренные слова к слову белка.
3. Запишите антонимы к словам: друзья, тепло, лежали

**Контрольная работа №4 по теме
«Состав слова»**

В сосновом бору

За дачей сосновый лес. Сквозь пушистые ветви светило солнце. Среди янтарных стволов сосен рос вереск. Рядом серебрились листочки невысокой травки. Под зеленым куполом сосновых лап стоял душистый аромат.

Грамматическое задание:

1. Разберите слова по составу: сосновый, листочки, душистый.
2. Во втором предложении поставьте знак ударения над всеми словами и подчеркните грамматическую основу предложения
3. Запишите название населённого пункта, в котором вы живёте.

Контрольное списывание

Зимой

Ясный день. Малыши играют у крыльца. Девочки лепят снежный ком. Они лепят зайчика. Ольга и Игорь взяли лыжи. Они идут на горку. А Коля сидит дома. Он больной. Мальчик смотрит в окно.

Грамматическое задание.

1. В третьем предложении подчеркнуть мягкие согласные.
2. Разделить слова для переноса.
Крыльцо, Ольга, Игорь, зайчик.
3. Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.

Контрольная работа за I полугодие

В роще

Дети пришли в березовую рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Лисиц хитро караулила лесных зверей. Ручей поил чистой водой и людей, животных. Как хорошо в лесу!

Грамматическое задание к диктанту

1. В 1 предложении подчеркнуть грамматическую основу предложения.
2. В 3 предложении указать на каждым словом часть речи.
- 3*. - Запиши по 3 слова на следующие орфограммы:

«Безударная гласная в корне слова» _____

«Парная согласная в корне слова» _____

Контрольная работа №7 по теме

«Гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт»

Зяблик

По ночам холод. В лесу ещё лежит снег. Много снега- целый сугроб. И на речке лёд. А на еловой веточке сидит зяблик. Он поёт. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста три слова с парными согласными. Подчеркнуть изученные орфограммы.
2. Выполнить звукобуквенный анализ слов: снег, лёд.
- 3*. - Составь диалог о звонке друга тебе, используя формы слова: звонит, звонишь, звоните, позвонит, позвонишь. Прочитай диалог в паре с соседом по парте. Оцените правильность произношения слов друг друга.

Контрольная работа №8 по теме

«Правописания слов с орфограммами в значимых частях слов»

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

Грамматическое задание:

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: сильный, длинные, пыль.

Контрольная работа № 9 по теме «Имя существительное»

Белки

Душистой смолой пахнет бор. У старой сосны прыгают белки. Сняли зверьки пушистые серые шубки. Рыжими стали у них спинки, пышные хвосты. Всю долгую зиму белки жили в лесу. От ветра и стужи прятались в тёплом гнезде. Они рады светлой весне.

Грамматическое задание:

1. Выпиши второе предложение, подчеркни подлежащее и сказуемое. Укажи над ними названия частей речи, укажи число.
2. Подчеркни в 1 предложении слова, обозначающие неодушевленные имена существительные.
- 3*. Из данных слов составь как можно больше предложений. Форму слова можно изменять: *домик, заяц, лиса, рисовать*.

Контрольная работа № 10 по теме «Имя прилагательное»

Кораблик

Наступил тёплый апрель. Выдался ясный день. С крыш падает частая капель. На клёне надулись почки. На буграх зацвела мать-и-мачеха. Пушистые сугробы снега исчезли. Весело бежит звонкий ручей. У Никиты в руках кораблик. Он спустил его на воду. Быстро мчит кораблик.

Слова для справок: мать-и-мачеха, исчезли, мчит, его.

Грамматические задания:

1. Выпиши второе предложение подчеркни все члены предложения. Укажи части речи.
2. Разделить слова для переноса: чайка, Юля, группа.
3. Подбери антонимы к словам: ясный, чистый, мокрый.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа №11

Май

Наступил май. В долинах задул свежий ветер. Журчат ручьи. У подножия горы уже видна зеленая травка. А среди молодой зелени во всех ямках блестят искры воды. Радуют глаз первые цветы. На березе появились молодые листочки. Вся природа расцвела!

Грамматические задания:

1. Во втором предложении подчеркните грамматическую основу предложения. Укажите части речи.
2. Из диктанта выпишите три слова с безударной гласной и подберите к ним проверочные слова.
3. Разберите по составу слово: молодой.
- 4* К существительным подберите подходящие имена прилагательные.

Весна _____

Солнце _____

Воробьи _____

Вороны _____

Контрольное списывание

Прочитай. Спиши текст. Подчеркни в каждом предложении имена существительные.

Попугаи

Попугаи – это самые любимые домашние питомцы. Птички бывают большие и маленькие. У них загнутый крепкий клюв. Крупный попугай легко может перекусить клювом провода. А какое яркое оперение бывает у этих птиц! В дикой природе попугаи живут стаями.

3 КЛАСС

Входная контрольная работа

Совенок.

Ребята жили в лесной школе. Мальчики пошли в рощу. Там рос большой дуб. В дупле было гнездо совы. Ребята взяли из гнезда совенка. Ночью сова прилетела к дому. Она села на березу под окном и кричала. Миша и Коля выпустили совенка.

Слова для справок: сбросили, рябчик.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть в тексте изученные орфограммы.
2. В 1 предложении подчеркнуть грамматическую основу предложения.
3. Выписать однокоренные слова, выделить общий корень.

Контрольная работа № 2 по теме «Главные члены предложения»

Прогулка в рощу.

Осенью мы всем классом пошли в рощу. Деревья стояли нарядные. Листья, как ковер, лежали на земле и шуршали под ногами. На ветвях рябины висели красные гроздья ягод. Мальчики нашли старое птичье гнездо. Девочки собрали под елью шишки. Из шишек можно сделать забавные игрушки для малышей.

Грамматическое задание к диктанту

1. Подчеркнуть в тексте изученные орфограммы.
2. В 5 предложениях подчеркнуть грамматическую основу предложения.
3. Разобрать по составу слова: *нарядные, гнездо.*

Контрольная работа № 3 «Лексическое значение слова»

Верные следы.

Шли ребята через лес прямой дорогой. Тропинки замело снегом. Побежали дети по звериным следам и заблудились. Испугались ребята в лесу. Стали кричать и звать на помощь. Молчит зимний лес. Вдруг Никита увидел знакомые следы. Тут пробежала собака. Следы собаки всегда приведут человека к жилью. Ребятишки направились по следам, и вышли на лесную сторожку.

Слова для справок: приведут, знакомые.

Грамматические задания к диктанту.

1. Подобрать антоним к слову: *вышли.*
2. Разобрать слова по составу: *дедушка, звериным.*

3. Разделить слова для переноса: *пробежала, ребяташки*.
4. В 4 предложениях подчеркнуть грамматическую основу предложения, указать части речи.

**Контрольная диктант с грамматическим заданием № 4 по теме
«Состав слова»**

Находчивые птицы.

Кто не видел первый снег? Выпал мягкий пушистый снежок. Каждое деревце и каждый кустик надели снежные шапки. Вечером с высоких берез тетерева начали нырять в снег. Они пробежали несколько шагов под снегом, обминали вокруг себя местечко. Выходила уютная подснежная спальня. Сверху зверь не увидит, а внутри будет тепло.

Слова для справок: обминали.

1. Подобрать антоним к слову: *высокий*.
2. Разобрать слова по составу: *пушистый, местечко*.
3. Разделить слова для переноса: *подснежная, спальня*.
4. В 3 предложениях подчеркнуть грамматическую основу предложения, указать части речи.

**Контрольная работа за I полугодие
Зима**

Ночью был легкий мороз. А утром выпал белый и пушистый снег. Березки около дома стоят в теплых пушистых шубках. С деревьев посыпались снежные хлопья. Хорошо ребятам во дворе! В теплых шубках, не страшен мороз. Вот превратили в крепость большой сугроб. Мальчишки играют в снежки. Можно кататься на коньках.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть изученные орфограммы
2. Разобрать слова по составу: *пушистый, выпал*.
3. Выписать слова в которых букв больше, чем звуков.
4. В 1 предложении подчеркнуть грамматическую основу предложения, указать части речи.

**Контрольное списывание (1 полугодие)
Новый дом**

Ирина Петровна Соловьёва работает на заводе она собирает часы семья Соловьёвых получает новую квартиру квартира находится на шестом этаже из её окон очень красивый вид около дома жильцы посадили цветы и деревья есть во дворе и детская площадка друзья и родные поздравили семью с новосельем

Задания.

1. Списать, поставить где нужно точки.
2. Выписать одно словарное слово.
3. Выписать слово с проверяемой безударной гласной в корне, подобрать проверочное слово.

Контрольная работа № 7 «Имя существительное»

Оляпка

Кругом лежит пушистый снег. На деревьях пушистые снежинки. С берез листья давно опали. Тишина. Вдруг донеслась веселая песня. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну реки? Это оляпка, или водяной воробей.

Грамматическое задание:

1. Подчеркнуть изученные орфограммы.
2. Разобрать слова по составу: *осинка, пушистые*.
3. Выписать слова в которых букв больше, чем звуков.
4. В 6 предложении подчеркнуть грамматическую основу предложения, указать части речи.

Контрольная работа № 8 «Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имён существительных»

Весной в лесу.

Денис любил ходить в лес с дедушкой. Лес встречал звонкими песнями птиц. Вот стайка грачей. Они прилетели в субботу утром. На веточках деревьев лопались клейкие листочки. Сочная зелень и яркие лесные цветы росли на полянке. Много интересных историй о птицах и зверях рассказал дедушка внуку.

Грамматическое задание.

1. Выписать два слова с безударной гласной, проверяемой ударением. Подобрать проверочные слова.
2. Разобрать слова по составу: *полянка, рассказал, стайка*.
3. В 4 предложении подчеркнуть грамматическую основу предложения, указать части речи.

Контрольная работа № 9

«Правописание окончаний имён прилагательных в единственном числе»

Я возвращался с охоты. Собака бежала впереди меня. Вдруг она остановилась. Я посмотрел вдоль дороги и увидел молодого воробья. Он упал из гнезда и сидел неподвижно. Моя собака медленно приближалась к нему. С ближнего дерева камнем упал воробей. Он заслонил собой свое детище. Он жертвовал собой. Мой Трезор остановился и попятился. Я поспешно отозвал его.

Слова для справок: неподвижно, детище, жертвовал.

Грамматические задания:

1. В 1 предложении подчеркните главные члены предложения. Определите части речи над каждым словом.
2. Выпишите местоимения из 1,2,3,5,6 предложения и определите у них лицо.
3. Подчеркните изученные орфограммы.

Контрольная работа № 10
«Правописание местоимений с предлогами»
Весеннее утро

Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. На деревьях сосульки развесили. Засветило солнце и съело оно утренний лед. По долине побежал веселый, ручеек. Вдруг под корнями березки он заметил глубокую норку. В норке спал ежик. Он не хотел вставать. Но холодный ручей разбудил ежа.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните в предложении главные члены, выпишите словосочетания: вариант 1 - четвертое предложение, вариант 2 – пятое.
2. Выпишите глаголы, употреблённые ...
1 вариант – в единственном числе
2 вариант - во множественном числе
3. Образуй однокоренные слова от данных слов с помощью приставок. Выдели приставки.
1 вариант Лететь,
2 вариант Ходить,

Контрольное списывание (2 полугодие)
Ручная ворона.

На поляне Костя увидел большую ворону у вороны было сломано крыло мальчик принес находку домой он нашел большую клетку Костя вынес клетку во двор в клетку поставил чашку с водой и впустил ворону скоро она привыкла к людям ворона выходила из клетки и гуляла по двору так птица прожила зиму весной ворона улетела.

Задания.

1. Прочитай внимательно текст. Определи начало и конец предложения. Запиши получившийся текст.
2. Подчеркни в первом предложении главные члены, надпиши над ними части речи.
3. Выпиши 2-3 слова с приставкой и выдели её.

Промежуточная аттестация. Контрольная работа № 12
Лето

Стояло жаркое лето. Мы отправились в лес. Узкая тропинка привела нас в лесную глушь. Редко проникал сюда солнечный луч. Громадные ёлки стояли угрюмо. Они опустили свои могучие ветки. Тишь кругом.

Мы поспешили выйти на полянку. Она вся была залита светом. Радостные песни птиц встретили нас. В траве прыгали кузнечики. Прожужжали мохнатые шмели. Мы решили отдохнуть у берёзы. Она встретила нас зелёным шумом.

Грамматическое задание:

1. Укажите все изученные орфограммы.
2. Разберите по составу слова: тропинка, поспешили, радостные.
3. Выпишите три словосочетания существительных (мужского, женского, среднего рода) с прилагательными. Выделите окончания.

4 КЛАСС

Входная контрольная работа

Чудесный сад

У нас в стране есть чудесный сад. В этом саду на черемухе висят крупные вишни. На рябине зреют сладкие ягоды, а на яблоньке растут груши. Эти чудесные деревья вырастил наш русский ученый Мичурин. Студенты и опытные садоводы учились у Мичурина. Теперь всюду в нашей стране выращивают чудесные сады. Осенью и летом собирают богатый урожай ягод и фруктов.

Слова для справок: черемуха, собирают

Грамматическое задание:

1. Разобрать по членам предложения, указать части речи и связь слов в предложении: 1 вариант – 1 предложение; 2 вариант – 2 предложение.
2. Выписать два слова с проверяемой безударной гласной в корне и проверить её написание.
3. Выполнить фонетический разбор слов: 1 вариант - сад; 2 вариант - ягод.

Контрольная работа №2 «Словосочетание. Предложение»

Трусиха

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать. Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице. Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала. Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл. Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась.

Слова для справок: наперерез, навзрыд, врассыпную.

Грамматическое задание

1. Выписать из текста предложения, соответствующие схемам.
[_ _], a[_ _].
[_ _], [_ _].
2. Выписать из предложения словосочетания, графически обозначить главное и зависимое слова. Огромный пёс нёсся прямо на девочку.
3. Выполнить звуко – буквенный разбор слова: очень.

Контрольная работа № 3

«Однородные члены предложения»

Клюква

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу. В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

Слова для справок: опушке, бульваре, лазает.

Грамматическое задание:

- 1.Подбери к данным словам синонимы: смелый-..., выюга -..., конь-..., врач-...
- 2.Подбери к данным словам антонимы: холод-..., говорить-..., чистый-..., друг
- 3.Фонетический разбор слова: 1 вариант слово - ягоды, 2 вариант – осенью.

**Контрольная работа № 4 «Синтаксис и пунктуация»
Русские леса**

Хороши русские леса! Смолою пахнет сосновый бор. Под самыми тучами шумят зеленые вершины, метут синеву неба. Точно белые красавицы глядят в воду кудрявые березки. На залитых солнцем полянах раскинулись дубы. Каждым листочком дрожит осинка. Яркий осенний наряд у клена. Высокие стройные ели вытянули острые макушки. В тенистых дубравах поселились певчие птицы. Тихие речушки протекают в лесной глуши.

Грамматическое задание:

- 1.Выполнить синтаксический разбор предложения № 9.
2. Указать склонение и падеж имен существительных в первом и седьмом предложении.
3. Выписать из текста три существительных мужского рода.

**Контрольная работа № 5 «Самостоятельные и служебные части речи»
На лесной полянке**

Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но полянка живет. Вот старый пенек. В уютной квартире под корой спрятались от стужи букашки. В норке между корнями лежит ящерица. Жук улегся в крохотной спаленке. В канавке на краю полянки под снегом спят лягушки. Рядом в куче хвороста заснул их враг – ежик.

Тихо и пусто на полянке. Только дятел сидит на сосенке и таскает из шишки вкусные семена. Иной раз пробежит по полянке лисица или беляк.
Слова для справок: *ящерица, хвороста.*

Грамматическое задание:

- 1.Подчеркнуть грамматическую основу во втором предложении, указать части речи.
2. Выполнить морфологический разбор: укрыл, полянка, старый.
3. Выписать служебные части речи.

**Контрольная работа за 1 полугодие
На лесной полянке**

Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но полянка живет. Вот старый пенек. В уютной квартире под корой спрятались от стужи букашки. В норке между корнями лежит ящерица. Жук улегся в крохотной спаленке. В канавке на краю полянки под снегом спят лягушки. Рядом в куче хвороста заснул их враг – ежик.

Тихо и пусто на полянке. Только дятел сидит на сосенке и таскает из шишки вкусные семена. Иной раз пробежит по полянке лисица или беляк.

С л о в а д л я с п р а в о к : *ящерица, хвороста.*

Грамматическое задание:

- 1) Указать падеж имен существительных в третьем предложении.
- 2) Подчеркнуть главные члены предложения и выписать словосочетания из седьмого предложения.
- 3) Разобрать имена прилагательные как части речи: пушистый; крохотной.

Контрольное списывание

Спиши текст. Вставь пропущенные буквы.

В тундре.

Ползёт по тундре трактор. Летом местные болота иначе не пройти. Шипы стальных гусениц срывают зелёный покров тундры. А под ним сплошная жидкая грязь. Другая машина по старому следу не пойдёт. Можно завязнуть. Водители ищут новую дорогу. Ужасная картина предстаёт взору с самолёта. Вся тундра будто ножом изрезана. След гусениц заживёт через десятки лет. Ведь северные мхи растут медленнее деревьев! А без мха тяжело прожить северным оленям и другим животным тундры.

Грамматические задания:

1. Подчеркните главные члены предложения и определите части речи в восьмом предложении.
2. Поставить данные существительные в родительном, дательном и творительном падежах: дорога, деревня, изморозь.
3. Составь два предложения со словом **книга**. В первом предложении это слово поставить в именительном падеже, во втором – в винительном.

Контрольная работа №8

«Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»

Что за птица?

Стоит прекрасный зимний денек. На улице легкий морозец. Под лучами яркого солнца сверкает искрами снежок. На колючей веточке елки сидит прелестная птичка. Хочу разглядеть ее получше. Красавица! На головке у нее черная шапочка. На короткую шейку повязала галстучек. Спинка, крылья и хвост желтенькие. А какая яркая грудка! Словно птичка в желтом жилете. Клюв у птички тоненький. Подлетела она к моему окошку. Полакомилась шустрая птичка вкусным салом и запела радостную песенку.

Слова для справок: *сверкает, жилет*; сообщить постановку двоеточия в последнем предложении; написать название птицы.

Грамматическое задание:

1. Подчеркните вопросительное и восклицательное предложения. Указать грамматическую основу, части речи.
2. Разберите по составу слова: 1 вариант - грудка, сидит, 2 вариант - денек, радостную.
3. Выпишите словосочетания *прил. + сущ.*, согласованные в мужском роде. Определите падеж прилагательных.

Контрольная изложение Перед соловушкой стыдно

Оля и Лида пошли в лес. После долгой дороги они сели пообедать. Вынули из сумок яйца, огурцы, хлеб с маслом.

Только закончился обед – в ветвях берёзки запел соловей. Подружки не шевелилась, слушали прекрасную песню.

Соловей закончил петь. Оля собрала остатки своей еды и бросила их под куст. Лида же завернула в бумагу яичные скорлупки и положила в сумку.

Оля спросила Лиду, зачем она понесёт мусор. Ведь в лесу их никто не видит.

- Стыдно... перед соловушкой, - ответила Лида.

(По В. Сухомлинскому)

Вопросы и задания к тексту:

Что девочки делали в лесу?

Что заставило их заслушаться?

Расскажите, как поступила каждая девочка после обеда.

Кто из девочек вам больше понравился? Почему?

К словам аккуратная, культурная, воспитанная, честная, бережёт природу, подберите слова с противоположным значением.

Какие из них нужно употреблять, характеризуя Лизу? Олю?

В чём проявилась нечестность, двуличие Оли?

Примерный план.

1. Во время обеда.
2. После соловьиной песни.
3. Стыдно.

Контрольная работа № 10 «Правописание личных местоимений с предлогами» Воробей

Я возвращался с охоты и шел по аллее сада. Собака бежала впереди меня. Вдруг она остановилась. Я посмотрел вдоль дороги и увидел молодого воробья. Он упал из гнезда и сидел неподвижно. Моя собака медленно приближалась к нему. С ближнего дерева камнем упал старый воробей. Он заслонил собой свое детище. Все его маленькое тельце трепетало от страха. Он замирал. Он жертвовал собой. Мой Трезор остановился и попятился. Я поспешно отозвал его и удалился из сада.

Грамматическое задание:

1. Выпишите из текста местоимения, определите их лицо, число и падеж.

2. Спиши, выбирая из скобок верное местоимение:

1 вариант- Подошёл к (ему, нему), отвечал (им, ним), обрадовались (ему, нему)

2 вариант- Посмотрел на (их, них), из (её, неё) рук, письмо от (него, его) товарища.

3. Измени местоимения по смыслу и запиши.

1 вариант:

не бояться (я, мы, ты)

подарить (он, она, они)

благодарить (я, он, она)

2 вариант:

спросить у (я, он, она)

подойти к (ты, они)

встретиться с (мы, вы)

Контрольное списывание

Медвежья семья

Медведица с медвежонком вышли на лесную поляну. Испугалась медведей быстрая куница. А малыш не боит...ся. Ему всё интересно: и гриб лапой потрогать, и старый пенёк обнюхать, и на мягкую травку прилечь.... Мама не даст медвежонка в обиду. Она внимательно оглядывает...ся по сторонам, замечает любую опас...ность. Трудно увидеть медведей. Хорошо слышит чуткая медведица. Не заметишь..., как скроют...ся в лесу осторожные звери. Да лучше им на пути и не попадут...ся.

Грамматическое задание:

- 1 вариант - сделайте синтаксический разбор 2 предложения. Укажите части речи
- 2 вариант - сделайте синтаксический разбор 2 предложения. Укажите части речи
2. Подчеркните в тексте безударные гласные, проверяемые ударением, подберите проверочные слова.
3. Выполнить разбор слова по составу:
 - 1 вариант- травку, испугалась
 - 2 вариант- пенёк, увидеть

Контрольная работа № 13

«Правописание личных безударных окончаний глаголов»

Весеннее солнце

Солнце весной дольше остается на небе и греет с каждым днем все сильнее. Снег начинает таять, и вода ручейками сбегает в реки и озера. Лед на реках чернеет, начинает ломаться, и рыхлые льдины несутся по течению реки. Вода в речке прибавилась. Она не может поместиться в берегах, выступает и разливается по окрестным лугам. Еще снег не сойдет, а уже начинает показываться новая зеленая травка и первые цветы. Голубенький подснежник пробивается в лесах из-под прошлогоднего листа. Стали появляться и желтые одуванчики.

Грамматическое задание:

1. Разбор предложения.

Солнце весной дольше остается на небе и греет с каждым днем все сильнее.
Снег начинает таять, и вода ручейками сбегает в реки и озера.
2. Морфологический разбор
 - по течению;
 - на небе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 1-4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации и поурочные планы к урокам русского языка. 1-4класс. УМК "Школа России".

В. П. Канакина Методическое пособие с поурочными разработками. Русский язык 1-4 класс В. П.

Канакина Русский язык Тетрадь учебных достижений

Русский язык. 1-4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[| Учи.ру \(uchi.ru\)](http://uchi.ru)

<https://resh.edu.ru/>