

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 89 имени Героя Российской Федерации, летчика-космонавта А.Н. Овчинина»  
г. Оренбурга**

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения учителей начальных классов	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по воспитательной работе	ПРИНЯТО на педагогическом совете и рекомендовано к утверждению	УТВЕРЖДАЮ. Директор МОАУ «СОШ № 89 имени Героя Российской Федерации, летчика- космонавта А.Н. Овчинина» Приказ № _____ От _____
Протокол № ____ от _____	_____	Протокол № _____ Директор МОАУ «СОШ № 89 имени Героя Российской Федерации, летчика- космонавта А.Н. Овчинина» _____	Директор МОАУ «СОШ № 89 имени Героя Российской Федерации, летчика- космонавта А.Н. Овчинина» _____
Руководитель МО _____		Абдраимова Ю.А.	Абдраимова Ю.А.

**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности  
«Умей вести за собой»**

(кружок)

Возраст обучающихся 11 – 12 лет.

Срок реализации: 1 год.

Оренбург, 2024.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа лидера» составлена на основании следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями);
- Постановления Правительства Иркутской области от 05.11.2019 г № 914-пп;
- Санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 N 287;
- Учебного плана МОАУ СОШ № 89;
- и других нормативно – правовых актов, не противоречащих действующему законодательству в сфере образования.

Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально – экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся», - сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школе. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем.

Школьное самоуправление – это участие обучающихся с различным уровнем активности в школьной самостоятельной жизни класса, школы, в которой каждый обучающийся может определить своё место и реализовать свои способности и возможности. Ученическое самоуправление обеспечивает развитие у учащихся самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность ученического самоуправления в школе зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также от педагогического руководства.

Программа внеурочной деятельности «Умей вести за собой» определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления. По своим возможностям программа способна оказать существенное влияние на развитие личности ребенка, прежде всего его организаторского опыта, опыта организации деятельности других. Она нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

**Цель:** формирование всесторонне развитой личности, способной постичь и реализовать потенциал своих знаний и возможностей и адаптироваться к окружающей среде.

### **Планируемые результаты**

- *Личностные*

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование базиса знаний у учащихся в сфере управленческих умений и навыков;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

- *Метапредметные*

1. Познавательные УУД:

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- обобщает значение занятий;
- сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;
- анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления;

2. Коммуникативные УУД:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микро-группам, парам;
- проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;
- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром..

3. Регулятивные УУД:

- осуществляет целеполагание своей деятельности;
- оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;
- соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;
- воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;
- осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

- *Предметные*

- приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;

- формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.
- осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);
- осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме;
- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развивает индивидуальные лидерские способности;
- формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

#### Место курса в учебном плане.

Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта второго поколения и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся.

Рассчитана на 34 учебных часа и предполагает равномерное распределение этого времени по неделям с целью проведения регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками. Режим занятий: Программа предполагает проведение занятий 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 40 минут.

Место проведения: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках, учреждениях посёлка и на открытом пространстве.

Особенности набора детей – учащиеся 5-11 классов с разным уровнем.

## Содержание курса «Умей вести за собой»

5 класс (34 часа)

Занятия в рамках внеурочной деятельности по программе “Умей вести за собой” дает возможность саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого учащиеся приобретают способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, 3 последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию.

В ходе занятий по программе “умей вести за собой” дети смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

Каждый раздел состоит из теоретической и практической части, что позволяет развить в обучающихся:

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
  - способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результат, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни.

Раздел 1. Вводное занятие. Игры на сплочение. Анкетирование «Я – ученик», «Каков я в школе?» Знакомство с членами группы. Психологические игры и тренинги. Игры «Волшебный магазин», «Шарж», «Символика».

Раздел 2. Ученическое самоуправление. Понятие о сущности и механизмах развития различных самостоятельных добровольных объединений. Самоуправление – управление собой. Трудно ли управлять школой? Кто и чем управляет в школе? Смогу ли я управлять школой? Игра «Снежный ком» Программа «7 ключей самоуправления», практическая работа по семи ключам

Понятие о функциях органов самоуправления. Изучение существующей моделей ученического самоуправления..

Раздел 3. Лидер. Понятие «лидер». Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность. Основные качества и способности лидера. Какими качествами должен обладать лидер? Лидер - созидатель, лидер – разрушитель. Лидер – организатор, лидер – генератор Лидер – инициатор, лидер – эрудит. Тест «Лидер ли я?» Мои лидерские качества. Проработка лидерских качеств.

Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти

Раздел 4. Самопрезентация. Основы самопрезентации.

Основные навыки выступления. Работа над дикцией, разучивание скороговорок. Тренинг «Как вести себя на сцене».

Раздел 5. Общение. Понятие «деловое общение». Навыки делового общения. Отличия делового общения. Барьеры в общении. Отличия делового стиля и его значение. Правила и принципы ведения деловых переговоров. Тест «Уверенный ли вы человек?» Методы развития уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Способы уверенного отказа. Как преодолеть свою застенчивость? Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»

Раздел 6. Команда лидера. Беседа на тему что значит работать в команде. Алгоритм создания команды. Связь лидера и команды. Игры на выявление лидерской позиции, формирование команды. Тренинг «Создай команду»

Раздел 7. Коммуникативные качества, самооценка. Понятие «коммуникабельность».

Навыки успешной коммуникации. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения. Тест на самооценку. Как повысить Упражнения на повышение самооценки. самооценку.

Раздел 8. Конфликт. Спор – его цели и стратегии. Игра «Научись говорить СТОП», «Борьба с

конфликтами». Тренинг.

Раздел 9. Виды и формы КДТ. Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД. Классические КТД и лично – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера. КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера» и др Игры коллективного знакомства и общения – «Верёвочка», «Заводила», «Весёлые футболисты», « Кто ты будешь такой?». Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

Раздел 10. Разработка КДТ. Разработка КТД для младших школьников Проведение КТД для младших школьников. Разработка и проведение мероприятия для классного коллектива.

Раздел 11. Ученическое самоуправление в России и за рубежом. История развития добровольных объединений в странах Европы и США. Сущность и механизм самоуправления. Общественные детско-юношеские организации.

Раздел 12. Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.

Раздел 13. Итоговая игровая диагностика. Подведение итогов работы. Награждение.

**Тематический план курса «Умей вести за собой»  
5-7 классы**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	Вводное занятие	1
<b>2.</b>	Ученическое самоуправление	3
<b>3.</b>	Лидер	4
<b>4.</b>	Самопрезентация	3
<b>5.</b>	Общение	4
<b>6.</b>	Команда лидера	2
<b>7.</b>	Коммуникативные качества, самооценка	3
<b>8.</b>	Конфликт	2
<b>9.</b>	Виды и формы КДТ	4
<b>10.</b>	Разработка КДТ	3
<b>11.</b>	Ученическое самоуправление в России и за рубежом	3
<b>12.</b>	Практикум «Оценим себя реально»	1
<b>13.</b>	Итоговая игровая диагностика	2
<b>Итого</b>		<b>34</b>

**Календарно - тематическое планирование по внеурочной деятельности  
«Школа лидера» (34 ч.)**

№	Тема раздела, занятия	Дата	
		план	фактич
Раздел 1. Вводное занятие (1 ч.)			
1	«Игры на сплочение»		
Раздел 2. «Ученическое самоуправление» (3 ч.)			
2	«Основы самоуправления»		
3	«7 ключей самоуправления»		
4	«Модель органов ученического самоуправления в МОКУ ООШ № 13»		
Раздел 3. «Лидер» (4 ч.)			
5	«Психология лидера»		
6	«Многоликий лидер»		
7	«Разбуди в себе лидера!»		
8	«Практикум “Чемодан лидера”.		
Раздел 4. «Самопрезентация» (3 ч.)			
9	Самопрезентация.		
10	«Школа ведущих»		
11	Тренинг «Успешная самопрезентация»		
Раздел 5. «Общение» (4 ч.)			
12	«Общение. Деловое общение»		
13	«Деловой стиль»		
14	«Уверенный ли вы человек?»		
15	«Я - самоуверенный человек!»		
Раздел 6. «Команда лидера» (2 ч.)			
16	«Лидерство – я управляю собой и будущим»		
17	«Коллектив - основа организаторской деятельности»		
Раздел 7. «Коммуникативные качества, самооценка» (3 ч.)			
18	«Коммуникативные качества. Самооценка.»		
19	«Разные пути общения»		
20	«Мой уровень самооценки»		
Раздел 8. «Конфликт» (2 ч.)			
21	«Конфликт. Управление конфликтом»		
22	Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»		
Раздел 9. «Виды и формы КДТ» (4 ч.)			
23	«Коллективно – творческая деятельность.»		
24	Виды и формы КДТ		
25	Шесть этапов организации КТД (по С. А. Шмакову).		
26	Практикум “В копилку лидера”.		
Раздел 10. «Разработка КДТ» (3 ч.)			
27	КТД для младших школьников «Мы – лидеры!»		
28	КТД для младших школьников «Мы – лидеры!»		
29	Микро - игра «Киностудия»		
Раздел 11. «Ученическое самоуправление в России и за рубежом» (2 ч.)			
30	«Ученическое самоуправление в России и за рубежом»		
31	Подготовка проектов, презентаций.		
Раздел 12. Практикум «Оценим себя реально» (1 ч.)			
32	Практикум «Оценим себя реально».		
Раздел 13. Итоговая игровая диагностика (2 ч.)			
33	Игра «Самоуправление успеху»		
34	Презентация “Я – лидер”		
	Итого: 34		





	деятельности	команды. Тренинг «Создай команду»
<b>Коммуникативные качества, самооценка – 3 часа</b>		
18.	Коммуникативные качества. Самооценка.	Понятие «коммуникабельность» Навыки успешной коммуникации.
19.	Разные пути общения	Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.
20.	Мой уровень самооценки	Тест на самооценку. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.
<b>Конфликт – 2 часа</b>		
21.	Конфликт. Управление конфликтом.	Спор – его цели и стратегии. Игра «Научись говорить СТОП», «Борьба с конфликтами».
22.	Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»	Тренинг
<b>Виды и формы КДТ – 4 часа</b>		
23.	Коллективно – творческая деятельность.	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.
24.	Виды и формы КДТ	Классические КТД и лично – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.
25.	Шесть этапов организации КТД (по С. А. Шмакову).	КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера» и др
26.	Практикум “В копилку лидера”.	Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.
<b>Разработка КДТ – 3 часа</b>		
27.	КТД для младших школьников «Мы – лидеры!»	Разработка КТД для младших школьников
28.	КТД для младших школьников «Мы – лидеры!»	Проведение КТД для младших школьников
29.	Микро - игра «Киностудия»	Разработка и проведение мероприятия для классного коллектива.
<b>Ученическое самоуправление в России и за рубежом – 2 часа</b>		
30.	Ученическое самоуправление в России и за рубежом.	История развития добровольных объединений в странах Европы и США. Сущность и механизм самоуправления. Общественные детско-юношеские организации.
31.	Подготовка проектов, презентаций.	Защита проектов, презентаций
<b>Практикум «Оценим себя реально» - 1 час</b>		
32.	Практикум «Оценим себя реально».	Анализ результатов.
<b>Итоговая игровая диагностика – 2 часа</b>		
33.	Игра « Самоуправление - ключ к успеху»	Интеллектуальная игра
34.	Презентация “Я – лидер”	Подведение итогов работы. Награждение. Вручение свидетельств об окончании Школы юного лидера.

## I. Ресурсное обеспечение

**Материально-техническая база:** ноутбук, колонки, интерактивная доска, документ-камера;

### **Информационные ресурсы:**

#### Список литературы, рекомендуемой для педагогов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
2. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.
3. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
4. «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. – М., 2001.
5. Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000.
6. Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 1998.
7. Молчанова Т.К. Составление образовательных программ. – М., 2001.
8. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.
9. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г.Огнева и др.– Волгоград: Учитель, 2007.
10. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., 2002.
11. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – М., 2001.
12. Фришман И.И. Форум юных граждан. – М., 2001.
13. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы.– М., 2003.
14. Каракровский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. – М., 2000.
15. Как вести за собой. Большая книга вожаго. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
16. Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом. – ж-л. “Классный руководитель” №4, 2006.
17. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.2000.
18. Лутошкина А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. – М., 2000.
19. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива.– М., 1978.
20. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора.– М., 2000.

#### Список литературы, рекомендуемой для детей:

1. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
2. Афанасьев С. Сто отрядных дел. – К., 2000.
3. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.
4. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. – М., 2002.
5. Григоренко Ю.Н. Коллективно – творческие дела. – М., 2000.
6. Жуков И.Н. Игра и детское движение. – М., 1992.
7. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. – М., 2001.
8. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. – М., 2000.
9. Программа «Лидер» СПО – ФДО. – М., 1993.
10. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. – М., 2001.
11. Рожков М.И. Познай себя. – М., 2000.
12. Сделай правильный выбор. – Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
16. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. – М., 2001.
13. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. – М., 2000.
14. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии»

### **Методические ресурсы:**

- учебный кабинет;
- пакет диагностик;
- сборники игр и сценариев;
- дидактический материал;
- наглядный и раздаточный материал для игр.

## II. Контроль и оценка

В соответствии со стандартами второго поколения оцениванию подлежит опыт лидерства воспитанников. Важным показателем успешности достижения результатов является участие воспитанников в различных формах культурно-досуговой деятельности объединения, класса, школы.

1. Педагогическое наблюдение.
2. Ролевые игры.
3. Участие в массовых мероприятиях.
4. Беседы с родителями.
5. Анкетирование и тестирование.
6. Открытые занятия.
7. Тренинги.
8. Диагностика.