

РАССМОТРЕНО
На Педагогическом совете МОАУ «СОШ № 89»
Протокол № 5 от 02.04.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ «СОШ № 89»
_____ Ю.А. Абдраимова
Приказ № 01-15/221 от 02.04.2025 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 89
имени Героя Российской Федерации летчика - космонавта А.Н. Овчинина»
за 2024 г.

(по состоянию на 31.12.2024)

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие сведения об организации
Раздел 2. Система управления организации
Раздел 3. Оценка образовательной деятельности 3.1. Организация образовательной деятельности. Режим работы. Новые правила дистанционного и электронного обучения. Запрет мобильных устройств во время учебных занятий. 3.2. Анализ основных образовательных программ. Реализация ООП с учетом изменений в ФГОС и ФОП. Реализация адаптированных образовательных программ. Внедрение новых учебных предметов и курсов. Новые рекомендации к учебной нагрузке школьников. 3.3. Новые концепции преподавания биологии и ОДНКНР, экологическое образование. 3.4. Профильное обучение на уровне СОО. 3.5. Льготные категории детей при приеме. Обучение детей из ДНР и ЛНР. 3.6. Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов. Работа ФГИС «Моя школа» 3.7. Работа с детьми с ОВЗ. Условия для длительно болеющих детей. 3.8. Воспитательная работа. 3.9. Патриотическое воспитание и изучение госсимволики. 3.10. Внеурочная деятельность. 3.11. Дополнительное образование. Новый порядок дополнительного образования
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. 4.1. Количественный состав обучающихся. Сравнительная таблица изменения количественного состава обучающихся. Движение обучающихся. 4.2. Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся. Показатели успеваемости в период 2023 – 2024 гг. Показатели качества в период 2023 - 2024 гг. по параллелям. 4.3. Результаты ВПР 4.4. Результаты ГИА -2024. Показатели мониторинговых работ 2024 4.5. Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня
Раздел 5. Кадровое обеспечение 5.1. Сведения о педагогических работниках 5.2. Новый профстандарт педагога допобразования. (Повышенный уровень МРОТ) 5.3. Повышение квалификации педагогов. Аттестация на соответствие занимаемой должности и кв. категории, в том числе категории «педагог-методист» и «педагог-наставник». 5.4. Методическая активность педагогических работников. Участие в конкурсах профессионального мастерства. 5.5 Советник по воспитанию. Анализ отзывов на работу советника со стороны родителей и учеников.
Раздел 6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования 6.1. Внутришкольный контроль 6.2. Посещение уроков
Раздел 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения 7.1. Единое информационное пространство школы. Инфраструктура. 7.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Характеристика материально - технической базы библиотеки. 7.3. Сведения о фонде библиотеки. Сведения о пользователях библиотеки

- 7.4. Сведения о работе библиотеки в помощь обеспечению учебно- воспитательного процесса.
Индивидуальная работа с обучающимися
- 7.5. Сведение о кадрах библиотеки
- 7.6. Госпаблики. Страница школы в соцсетях

Раздел 8. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

- 8.1. Оснащённость учебных кабинетов и помещений. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов. Новый перечень ЭОР.
- 8.2. Обеспечение техническими средствами
- 8.3. Сведения о наличии материально-технических условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ
- 8.4. Сведения об объектах спорта, сведения о средствах обучения и воспитания (актовый зал, медицинский кабинет, столовая и т.д)

Раздел 9. Результаты изучения уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения МОАУ «СОШ № 89» г. Оренбурга

Раздел 10. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Раздел 1. Общие сведения об организации

1. Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 89 имени Героя Российской Федерации, летчика-космонавта А.Н. Овчинина» создано в соответствии с Постановлением администрации г. Оренбурга от 27 декабря 2021 г. № 2483-п.

2. Полное наименование: муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 89 имени Героя Российской Федерации, летчика - космонавта А.Н. Овчинина». Сокращенное наименование: МОАУ «СОШ № 89».

3. Место нахождения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения: Оренбургская область, город Оренбург, Поляничко, 11/7. Почтовый адрес: 460060, Оренбургская область, город Оренбург, ул. Поляничко, 11/7.

4. ОО является образовательной организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

5. По типу реализуемых основных образовательных программ ОО является общеобразовательной организацией.

6. Организационно-правовая форма ОО: муниципальное автономное учреждение.

7. Учредителем Учреждения является муниципальное образование «город Оренбург», функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Оренбурга.

8. Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", другими федеральными законами и нормативными правовыми актами РФ, законами и иными правовыми актами Оренбургской области, нормативными актами органов местного самоуправления города Оренбурга, Уставом.

9. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:
№ Л035-01248-56/00205914 123456 от 21.03.2022

10. Свидетельство о государственной аккредитации: серия № 2567 от 15 декабря 2022 года.

11. Устав МОАУ «СОШ № 89» утверждён Распоряжением управления образования администрации г. Оренбурга № 97 от 22 февраля 2022 г.

В соответствии с Уставом МОАУ «СОШ № 89» основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности. Школа расположена в северо-восточной части города Оренбурга.

На территорию школы предусмотрены два въезда и выезда. В шаговой доступности есть остановка общественного транспорта.

Здание школы 4-х этажное с подвалом, без чердака. Здание имеет сложную форму в плане Н-образной конфигурации. Школа состоит из 4 блоков. В блок №1 входит обеденный зал столовой на 408 посадочных мест с кухней, подсобными и производственными помещениями, актовый зал на 324 места, кабинеты. Блок №2 — вмещает спортивный зал 24x12 и 18x9 с раздевалками, душевыми и санитарными узлами, учебные мастерские, медпункт, тренажерный зал, кабинеты домоводства. Блок №3 — вестибюль с гардеробными для младших классов, классы, кабинеты. Блок №4 — центральный вестибюль с гардеробными, вестибюль для первых классов с гардеробными, помещения групп продленного

дня, библиотека, классы, кабинеты. Начальные классы размещены в 3-х этажной части здания школы. Кабинеты старших классов размещены в 4-х этажной части здания. Центральные входы в здание школы запроектированы с учетом доступа маломобильных групп населения, предусмотрены пандусы. Общая площадь здания — 20757,1 кв. м.

Цветовое решение фасадов здания школы выполнено в четыре основных цвета: белый, желтый, зеленый и серый. Сочетание этих контрастных, ярких цветов создает выразительный образ. Проектом принята отделка фасадов школы декоративной фасадной штукатуркой, цоколь облицовывается керамогранитом. Конструктив — сборный железобетонный каркас. Несущими элементами школы являются сборные железобетонные ригели высотой 450 мм и колонны сечением 400x400мм, воспринимающие все нагрузки от здания и передающие их на фундаменты. Пространственная устойчивость здания обеспечивается системой вертикальных диафрагм жесткости, объединенных горизонтальными дисками перекрытий. Перекрытия — многопустотные железобетонные плиты толщиной 220мм. Наружные стены представляют собой трехслойную конструкцию. Внутренний самонесущий слой из пеноблоков толщиной 200мм. Наружный слой — утеплитель толщиной 120мм с защитно-декоративным слоем из тонкой штукатурки. Кровля плоская, покрытие — полимерная мембрана. Внутренний водосток. Внутри здания имеется 2 пассажирских лифта грузоподъемностью 1600кг, с размерами кабины 2.1м x 1.6м, без машинного помещения.

Школа, предназначенная для обучения и воспитания детей, запроектирована на 1135 учебных мест. Набор помещений школы создает условия для изучения обязательных дисциплин, а также дополнительных предметов по выбору обучающихся в соответствии с их интересами и дифференциацией по направлениям для углубленного изучения одного-двух-трех предметов.

На участке школы размещены: спортивное ядро, общие физкультурные площадки, площадки для подвижных игр и тихого отдыха детей, хозяйственные площадки, а также необходимые проезды и проходы. Площадки для подвижных игр детей младших классов расположены, как можно ближе к блоку младших классов, для максимального использования во время перемен. Все площадки разбиты по возрастным группам учащихся и оборудованы малыми архитектурными формами, исключая пересечения путей движения учащихся различных классов. Физкультурно-спортивная зона включает в себя: площадку для тенниса, баскетбольные и волейбольные площадки, спортивное ядро. Хозяйственная зона имеет собственный въезд со стороны улицы. Покрытие хозяйственной площадки предусмотрено асфальтобетонное. Территория всего участка ограждается забором высотой — 1.8 м. Весь участок школы благоустроен и озеленен.

Раздел 2. Система управления организации

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия. Административные обязанности распределены согласно Уставу общеобразовательной организации, штатному расписанию, четко распределены

функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж в должности
Директор	Абдраимова Юлия Александровна	Высшее, начальные классы, менеджмент в образовании, 25 лет	3 года
Заместитель директора	Михайлова Лариса Ивановна	Высшее, начальные классы, менеджмент в образовании, 31 год	2 года
Заместитель директора	Кильмухаметова Лилия Мансуровна	Высшее, русский язык и литература, менеджмент в образовании, 16 лет	5 лет
Заместитель директора	Бралина Галина Минигаизовна	Высшее, учитель русского языка и литературы, менеджмент в образовании, 12 лет	2 года
Заместитель директора	Мишнева Екатерина Юрьевна	Высшее, учитель русского языка и литературы, менеджмент в образовании, 14 лет	0 лет
Заместитель директора	Клачков Николай Сергеевич	Высшее, учитель истории, менеджмент в образовании, 3 года	0 лет
Заместитель директора	Щербовских Ксения Алексеевна	Высшее, учитель истории, менеджмент в образовании, 3 года	0 лет
Заместитель директора	Кардопольцева Лилия Николаевна	Высшее, менеджмент в образовании, 0 лет	0 лет
Заместитель директора	Быстров Владимир Александрович	Высшее, учитель математики, информатики, менеджмент в образовании, 0 лет	0 лет

Заместитель директора	Мигунов Сергей Геннадьевич	Высшее, преподавание и методика начального образования, менеджмент в образовании, 20 лет	2 года
Заместитель директора по АХР	Хрипкова Галина Анатольевна	Высшее, академическая сестра, преподаватель. Менеджмент в образовании, 2 года.	2 года

Управление МОАУ «СОШ № 89» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, предусмотренных в Уставе.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является руководитель школы (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства.

Директор осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Его компетенция, условия деятельности и ответственность определяются в трудовом договоре, заключенным между директором и управлением образования администрации города Оренбурга.

В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет (в него входят методические объединения: МО учителей русского языка и литературы, МО учителей английского языка, МО учителей естественно-научного цикла, МО учителей математики и информатики, МО учителей начальных классов, МО учителей технологии, ИЗО, физической культуры, МО классных руководителей 1-11 классов). ШМО действуют в соответствии с Уставом.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, создан родительский комитет и профсоюзный комитет. Кроме того, в целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалований решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Цель управления школой заключается в создании оптимальной образовательной среды для реализации доступности качественного образования, обеспечения позитивной социализации и учебной успешности каждого обучающегося, профессионального роста и самореализации педагогов в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации. Вывод:

Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МОАУ «СОШ № 89», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования. Система управления школой соответствует нормативной и организационно-

распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

3.1 Организация образовательной деятельности. Режим работы. Новые правила дистанционного и электронного обучения. Запрет мобильных устройств во время учебных занятий.

МОАУ «СОШ № 89» реализует основную общеобразовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебные планы МОАУ «СОШ № 89» обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648.-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 №28 (образовательная недельная нагрузка), Санитарными правилами и нормами Сан-ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне среднего образования) и предусматривают 4-летний срок освоения образовательной программы начального общего образования для I – IV классов, 5-летний срок освоения образовательной программы основного общего образования для V-IX классов, двухлетний срок освоения образовательной программы среднего общего образования (X-XI классы).

Продолжительность учебного года:

Классы	Продолжительность учебного года
I классы	33 учебные недели
II – IV классы	34 учебные недели
V - VIII классы	34 учебных недели
IX класс	33 учебных недели
X-IX класс	34 учебных недели

Режим работы МОАУ «СОШ № 89»: понедельник – пятница с 08.00 до 20.00 часов, суббота с 08.00 до 15.00; в выходные и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает. Учебные занятия начинаются в 08.00 часов утра. Школа работает в режиме шестидневной недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели. Продолжительность уроков составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы начального, основного общего образования, среднего общего образования по итогам года. Проведение промежуточной и текущей аттестации регулируется локальной нормативной базой: «Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (принято Педагогическим советом, протокол № 1 от 11.01.2022 г., утверждено приказом директора №15 от 11.01.2022 г.)

Каникулы в обследуемый период проведены согласно письму МО Оренбургской области «О примерных сроках проведения школьных каникул».

МОАУ «СОШ № 89» скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: обучающимся начальной школы и 5-6-х классов не задаются домашние задания на выходные дни. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, так же без выполнения домашних заданий. В 7-11 –х классах домашние задания задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем таких заданий не превышает объема, установленного нормами СанПиН 1.2.3685-21. Учебная нагрузка на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов.

Организация горячего питания обучающихся.

В школе созданы условия для обеспечения обучающихся горячим питанием, что дает возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта у учащихся. МУП Комбинат школьного питания «Огонек» осуществляет деятельность пищеблока в режиме полного цикла.

Горячее питание учащихся организуется по графику образовательного учреждения. Столовая рассчитана на 408 посадочных мест. Обучающиеся 1-11-х классов обеспечены горячим питанием (завтрак; обед и буфетная продукция – по желанию учащихся). Воспитанники ГПД получают 2-х разовое питание (завтрак, обед). Обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание.

Осуществляется постоянный медицинский контроль за режимом и рационом питания обучающихся, за соблюдением личной гигиены персоналом пищеблока, за своевременным прохождением медосмотров сотрудниками.

Реализуется просветительская программа: Программа «Здоровое питание» (1- 11 классы). В 1-4 классах реализуется в полном объеме курс «Разговор о правильном питании». Программа «Разговор о правильном питании» решает не только задачи здоровьесбережения, но и способствует развитию личности ребенка в целом. Охват по школе данной программой составляет 100%. Реализация программы происходит в основном во внеурочное время и на часах общения.

В столовой имеются стенды информационной, воспитательной и просветительской направленности.

Охват горячим питанием

	<i>Кол-во уч-ся, получающих горячее питание</i>	<i>% от общего кол-ва учащихся</i>	<i>Только завтраки</i>	<i>Только обеды</i>	<i>Завтрак и обеды</i>
на 31.12.2024г.					
1-4 классы	1094	59	500	594	50
5-9 классы	709	38	387	322	0

10-11-классы	47	3	47	0	0
ВСЕГО:	1850	100%	934	916	50
<i>В т.ч. ГПД</i>	50				

С 19 декабря 2023 года в России запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий. Это предусмотрено Федеральным законом от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Исключение составляют случаи возникновения угрозы жизни и здоровью учеников или педагогов, а также иные экстренные ситуации. Также разрешено использовать смартфоны во время перемен, до и после уроков. Нарушения могут привести к мерам дисциплинарного взыскания, например к замечанию или выговору. Ученики начальных классов и дети с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости не подпадают под эти правила. В МОАУ «СОШ № 89»

3.2 Анализ основных образовательных программ. Реализация адаптированных образовательных программ. Изменения в работе школы, связанные с переходом на ФГОС 2021 НОО и СОО.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
 Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
 Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО);
 Адаптированные образовательные программы.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
<i>1.Наличие структурных элементов:</i>	
ООП СОО ФГОС, ФОП (10-11)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
Приложения	имеется
Приложение 1. График контрольных мероприятий	имеется
Приложение 2. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования, способов оценки	имеется
Приложение 3. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию	имеется
ООП ООО ФГОС, ФОП (5-9)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется

организационный раздел	имеется
Приложения	имеется
Приложение 1. График контрольных мероприятий	имеется
Приложение 2. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования, способов оценки	имеется
Приложение 3. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию	имеется

ООП НОО ФГОС, ФОП (1-4)

целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
Приложения	имеется
Приложение 1. График контрольных мероприятий	имеется
Приложение 2. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования, способов оценки	имеется
Приложение 3. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию	имеется

2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:

наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, типом и спецификой ОО, принципов формирования и механизмов реализации ООП, общей характеристики ООП	имеется
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	имеется
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	имеется
наличие системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП (особенностей оценки личностных достижений, метапредметных и предметных результатов, наличие организации и содержания оценочных процедур	имеется
наличие программы формирования универсальных учебных действий	имеется

наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	имеется
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	имеется
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	имеется

соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	имеется
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	имеется
наличие программ коррекционной работы в ООП ООО и ООП СОО	имеется
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется
<i>3. Учебный план</i>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	имеется
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	имеется
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	имеется
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	имеется
соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	имеется
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	имеется

соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	имеется
<i>4. Структура и содержание рабочих программ</i>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	имеется
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	нет
наличие в рабочей программе характеристики содержания обучения (по классам)	имеется
наличие в рабочей программе планируемых результатов освоения ООП (личностных, метапредметных и предметных результатов (по классам))	имеется
наличие в учебно-тематическом и п о у р о ч н о м плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	имеется
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	имеется
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	имеется
наличие приложения- оценочных материалов в рабочей программе	имеется

МОАУ «СОШ № 89» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Деятельность рабочей группы в 2024 году по подготовке к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОАУ «СОШ № 89» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Календарный учебный график и основные образовательные программы составлены для основной общеобразовательной программы начального, основного, среднего общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809),
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- приказ от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказ от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- приказ от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»;

- приказ от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (за исключением подпунктов 8, 13 и 17 пункта 1 (в части, касающейся учебных предметов «История», «Обществознание» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России») и подпунктов 11 и 12 пункта 2 (в части, касающейся учебных предметов «История» и «Обществознание»)), которые вступают в силу с 1 сентября 2025 года и применяются при приеме на обучение по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования соответственно, начиная с 2025/2026 учебного года).

В связи с изменениями в 2024 году на уровне НОО название учебного предмета «Технология» изменено на «Труд (технология)», предмет «Труд (технология)» включает четыре модуля: «Технологии, профессии и производства», «Конструирование и моделирование», «Информационно-коммуникативные технологии» и «Технологии ручной обработки материалов». На изучение предмета «Труд (технология)» в 1-4 классах отводится 1 час в неделю.

На уровне ООО название учебного предмета «Технология» изменено на «Труд (технология)», изменено в количество часов и содержание пяти обязательных модулей: «Производство и технологии», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов», «Компьютерная графика. Черчение», «Робототехника», «3D моделирование, прототипирование, макетирование». В числе вариативных модулей – «Автоматизированные системы», «Животноводство», «Растениеводство». Всего на уровне ООО на предмет «Труд (технология)» выделено 272 учебных часа. В 5, 6, 7 классах — 2 часа в неделю, в 8 и 9 классах — по 1 часу в неделю.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изменен на «Основы безопасности и защиты Родины». При этом разделены предметные области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». В целях преемственности содержания общего образования предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучаются в 5-7 классах 1 час в неделю за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. В 8-11 классах – 1 час в неделю в обязательной части учебного плана. Практические навыки по предмету будут отрабатываться на учебных сборах.

На уровне ООО и СОО по предмету «География», в связи с изменившейся геополитической обстановкой, включен материал о новых территориях в составе Российской Федерации, по предмету «Литература» изменен набор произведений и порядок их изучения.

На всех уровнях образования расширено количество модулей по отдельным видам спорта в программе учебного предмета «Физическая культура». Добавлены новые модули: городошный спорт, гольф, биатлон, скалолазание, спортивный туризм, хоккей на траве, ушу, «чир спорт» (чирлидинг), перетягивание каната, бокс, дзюдо, карате-кекусинкай, тяжелая атлетика, коньки, теннис и др.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность

интеграции новых предметов в образовательный процесс МОАУ «СОШ № 89».

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

3.3. Новые концепции преподавания биологии и ОДНКНР, экологическое образование.

Минпросвещения пополнило перечень предметных концепций. Теперь школы должны учитывать концепцию преподавания биологии и предметной области «ОДНКНР». Также нужно внедрить концепцию экологического образования. Новые концепции размещены в «Банке документов» на сайте Минпросвещения (docs.edu.gov.ru). Целью всех трех концепций выступает совершенствование содержания общего образования и формирование единого образовательного пространства. Концепции необходимы, чтобы содержание каждого предмета было актуальным, соответствовало современным научным взглядам и уровню развития науки. Кроме того, концепции создают единое образовательное пространство во всех школах. Так, те ученики, которые меняют образовательную организацию, могут успешно продолжать обучение без потери знаний.

В обновленном федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования учебный предмет «Биология» определен как обязательный и имеет два уровня изучения (базовый и углубленный). Для этого необходимо усовершенствовать программы и учебники с учетом современной социально- культурной ситуации и уровня развития естественных наук. Разработчики считают, что концепция поможет повысить интерес школьников к изучению предмета и подготовить к профессиям, требующим углубленного знания биологии, в том числе врачей, биотехнологов, инженеров и т. д. Концепция предполагает значительное увеличение количества практических работ и оснащение школ комплектами лабораторного оборудования и реактивов.

В процессе изучения биологии в системе общего образования можно выделить три этапа, подчиненных принципу преемственности:

- первый этап - пропедевтический, на данном этапе получение знаний осуществляется на уровне начального общего образования в рамках учебного предмета «Окружающий мир»;

- второй этап - предпрофильный, на данном этапе получение знаний осуществляется на уровне основного общего образования в рамках учебного предмета «Биология» (на базовом или углубленном уровнях);

- третий этап - профильный, на данном этапе получение знаний должно осуществляться в зависимости от выбора обучающимися предмета «Биология» (на базовом или углубленном уровнях). В требованиях к предметным результатам по учебному предмету «Биология» для каждого уровня изучения отображен набор знаний и умений, который должны освоить школьники за время обучения в 5-9 классах. Это создает прочную нормативную базу для построения программ обучения по биологии.

Целью Концепции является повышение качества изучения и преподавания учебного предмета «Биология».

Указанная цель достигается посредством решения следующих задач:

- внедрение изменений, заданных обновлением ФГОС начального и основного общего образования;
- обновление содержания ФГОС среднего общего образования;
- обновление учебно-методических комплексов и программ обучения;
- создание новых методик обучения биологии с учетом современной социально- культурной ситуации, в частности, расширение использования электронных ресурсов;
- совершенствование систем подготовки кадров и повышения квалификации учителей биологии.

Основные направления реализации Концепции

1. Отообразить на уровне ПООП НОО и ПООП ООО изменения, заданные обновлением соответствующих ФГОС, с разбивкой по годам изучения для уровня основного общего образования.

2. Детализировать во ФГОС среднего общего образования требования к предметным результатам освоения образовательных программ, в частности, включить во ФГОС среднего общего образования требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Биология», содержание которых включает:

- на базовом уровне среднего общего образования: приобретение системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях, включая знания основ цитологии, генетики, экологии, эволюционного учения; формирование умений применять теоретические знания для объяснения биологических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; освоение способов решения различных задач с явно заданной биологической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание биологической модели, адекватной условиям задачи, в том числе задач инженерного характера; овладение методами самостоятельного планирования и проведения биологических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата; формирование умений ведения проектной и учебно-исследовательской деятельности; овладение знаниями о принципах сохранения здоровья и организации здорового образа жизни, оказания первой помощи; развитие интереса к сферам профессиональной деятельности, связанной с биологией.

- на углубленном уровне среднего общего образования: формирование понимания области биологии как неотъемлемой части целостной естественно-научной картины мира; формирование системы знаний о направлениях развития биологии, включая информацию по основам цитологии, генетики, экологии, эволюционного учения, гистологии, морфологии, анатомии, биохимии, молекулярной биологии, нормальной физиологии, биотехнологии; освоение способов решения биологических задач повышенной сложности; овладение современными методами биологических экспериментов, включающих количественный эксперимент и статистическую обработку данных; выработка навыка самостоятельного ведения проектной и учебно-исследовательской деятельности в области биологии; развитие интереса к непрерывному углублению знаний по биологии и выбору профессиональной области, связанной с современной биологией и ее приложениями.

3. В рамках концепции предпрофессионального образования разработать индивидуальные образовательные траектории как для подготовки к профессиям в области чистой биологии как науки, так и к прикладным профессиям, требующим

углубленного знания биологии, в том числе врачей, биотехнологов, инженеров и т.д.

4. Привести учебно-методические комплекты по учебному предмету «Биология» в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования, а также положениями настоящей Концепции.

5. Привести контрольно-измерительные материалы государственной итоговой аттестации в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования, а также с положениями настоящей Концепции.

6. Модернизировать комплект средств обучения по предмету биология, включающий аналоговые и цифровые приборы, реагенты и расходные материалы, электронные ресурсы, наглядные пособия. Разработать и внедрить систему обеспечения общеобразовательных организаций комплектами лабораторного оборудования и реактивов.

7. Продолжить развитие олимпиад и конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.

8. Рекомендовать ввести в штатные расписания общеобразовательных организаций должности лаборанта по биологии.

Реализация настоящей Концепции призвана обеспечить новый уровень преподавания и изучения учебного предмета «Биология» и будет способствовать реализации Стратегии научно-технологического развития страны.

Концепция предметной области «ОДНКНР». Предметная область ОДНКНР продолжает учебный курс ОРКСЭ и является обязательной для изучения на уровне основной школы. Однако, ФГОС ООО не конкретизирует, какие учебные предметы или учебные курсы необходимо включить в учебный план. Разработчики концепции предложили разработать учебный курс, который будет учитывать федеральную и региональную специфику. В рамках федерального уровня школьники будут изучать значимые для всей Российской Федерации исторические события, культурные явления и достояния. В рамках регионального уровня ученики познакомятся с культурным наследием, ключевыми историческими личностями и самобытными историко-культурными явлениями своего региона.

Преподавание ОДНКНР является одной из составляющих единого учебного и воспитательного процесса на уровне основного общего образования. В соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования оно нацелено на развитие личности обучающихся, включая духовно-нравственное развитие, и должно иметь результатом, в том числе, приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, включая соответствующие им культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с требованиями примерной основной образовательной программы основного общего образования к программе воспитания, преподавание ОДНКНР должно строиться на основе социокультурных, российских традиционных духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Эта предметная область формирует основу для развития личностных качеств обучающихся, потребности в духовном самосовершенствовании как жизненной стратегии, способствующей развитию навыков социального взаимодействия на основе уважения, признания и принятия культурного многообразия народов Российской Федерации.

Духовно-нравственное воспитание занимает особое место в культуре и общественной жизни, являясь основой существования общества и государства. Усвоение духовно-нравственных ценностей является фундаментом для формирования личности и неотъемлемой частью воспитательного процесса, влияя на преподавание других предметов.

Предметная область ОДНКНР охватывает различные сферы жизни человека, и ее преподавание должно быть связано с большим количеством смежных предметов, таких как история, русский язык, родные языки народов Российской Федерации, русская

литература и литература народов Российской Федерации и т.д.

Ключевой целью ОДНКНР следует признать создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к формированию своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; уважения к представителям разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений; осознания себя субъектом культурного и исторического развития страны.

Цель определяет следующие *задачи*:

- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали светского общества, традиционной религиозной культуры как основополагающих элементах духовности и нравственности человека;

- овладение соответствующими компетенциями для последующего понимания традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

- формирование ответственности за духовно-нравственные ценности;

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о культуре и основных нормах морали, нравственных, духовных идеалах, сохраняемых в культурных традициях народов России, полученных обучающимися в начальной школе, и закладывание у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении предметов социально-гуманитарного цикла на ступени основного общего образования;

- становление компетенции межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- динамическое развитие этнокультурной компетенции как способности устанавливать и сохранять позитивные отношения с представителями разных этнических общностей, населяющих территорию Российской Федерации, формируемой за счет включения в содержание обучения материала о культуре этих этносов;

- формирование представлений о нравственности в семейных отношениях, содействие формированию у подростков и молодежи уважительного отношения к семье и ее ценностям, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

- определение ориентиров, связанных с ведением здорового образа жизни, опытом противостояния вредным привычкам;

– содействие воспитанию духовно-нравственной личности, способной свободно и ответственно делать выбор, опираясь на традиционные российские духовно-нравственные ценности;

– обучение самостоятельной оценке собственного поведения и поведения товарищей; развитие навыков постоянного самоанализа, размышлений, обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

– становление и развитие межпредметной коммуникации через комплексное изучение культурно-исторических и духовно-нравственных традиций народов России;

– формирование основ научного мышления через создание системы знаний и представлений наук, изучающих культуру, обучение компетенциям в области культурологического анализа явлений социальной и духовной жизни.

Предметная область ОДНКНР способствует:

– формированию представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

– пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию; углублению осознания идеи духовности человека как преобладания в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными;

– раскрытию общечеловеческих ценностей, объединяющих светскость и духовность;

– освоению научных знаний о культуре и ее функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе.

Предметная область ОДНКНР призвана обогатить процесс воспитания в образовательных организациях новым пониманием сущности российской культуры — значимому в мировом масштабе явлению, подпитывающемуся на всем протяжении своего существования богатством культур многочисленных народов, носителей различных языков и религиозных традиций.

Цель концепции — определение условий для совершенствования ресурсного, организационного, методического и кадрового обеспечения преподавания предметной области ОДНКНР.

Задачи концепции:

– выявление приоритетных направлений реализации предметной области ОДНКНР;

– выработка принципов преподавания предметной области ОДНКНР;

– представление модели реализации предметной области ОДНКНР;

– описание механизмов реализации предметной области ОДНКНР;

– установление критериев отбора содержания предметной области ОДНКНР;

– определение подходов к оцениванию результатов освоения предметной области ОДНКНР;

– разработка, апробация и внедрение образовательной программы, учебно-методических комплексов по преподаванию ОДНКНР;

– совершенствование системы подготовки педагогических кадров и повышения квалификации работников образования;

– расширение использования электронных информационных и образовательных ресурсов, способных повысить качество преподавания и степень мотивации у обучающихся, а также создание банка успешных педагогических практик.

Предметная область ОДНКНР является обязательной и представлена в учебном плане школы. Реализация предметной области ОДНКНР осуществляется в 5 и 6 классах школы за счет федерального компонента образовательной программы в количестве 34 часов в год (один час в неделю). При реализации предметной области ОДНКНР учитывается федеральная и региональная специфика. Информационно-методические условия реализации ОДНКНР обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Концепция экологического образования. Концепция экологического образования разработана, чтобы повысить экологическую грамотность и экологическую культуру школьников. Для этого разработчики предлагают связать «экологическими составляющими» содержание различных предметных областей. Также экологическую тематику необходимо внести в воспитательную работу.

Целью Концепции является совершенствование экологического образования для формирования у обучающихся базовых основ современной экологической культуры (экологической культуры в целях устойчивого развития). На достижение этой цели направлено решение *следующих задач*.

- Обновить экологическое образование в системе общего образования на основе разработки и внедрения: унифицированного понятийно-терминологического аппарата, отражающего особенности современного экологического образования (метаязык); базовой модели экологической культуры обучающихся; механизмов преемственности и непрерывности формирования базовых основ экологической культуры обучающихся на различных уровнях образовательной системы; критериев, показателей и способов оценивания результатов экологического образования.

- Модернизировать систему подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических работников и специалистов в области экологического образования, обеспечивающих обновление системы экологического образования в целях формирования современной экологической культуры обучающихся.

- Обеспечить совершенствование системы экологического просвещения участников образовательных отношений во взаимодействии общеобразовательных организаций с организациями просвещения, культуры, средств массовой информации.

Основные направления обновления экологического образования:

- Разработка и внедрение критериев и показателей результатов современного экологического образования, а также способов их оценки, включая:

- экологическую грамотность (знание основных экологических закономерностей);

- умение выявлять экологические проблемы, рассматривать варианты их решения, делать выбор на основе научных знаний и экологических ценностей;

- прогнозировать условия практического решения проблемы, в том числе, путем личного активного участия); эколого-культурную грамотность (знания и ценностные установки, специфические для экологической культуры, включая особенности и исторические этапы ее развития; экологические традиции народов России как основу культурной самоидентификации личности); экологически безопасное поведение (умение применять на практике принципы экологосообразного поведения, контролировать свой

«экологический след»); экологическое мышление (способность выявлять связи природных, социальных и экономических процессов на локальном, региональном и глобальном уровнях); экологически ответственное мировоззрение (система взглядов, оценок, суждений о мире, своем месте в нем на основе осознания неотвратимости действия экологического императива и неизбежности биосферосовместимого образа жизни с минимизацией своего «экологического следа» в окружающей среде).

- Обновление подходов к проектированию содержания экологического образования;
- Включение в содержание экологического образования ключевых понятий, отражающих особенности экологического образования в интересах устойчивого развития;
- Совершенствование педагогических механизмов достижения базовых основ экологической культуры как интегрированного результата экологического образования;
- Обеспечение преемственности и непрерывности формирования базовых основ экологической культуры по уровням общего образования:

Начальное общее образование и 5-6 классы основного общего образования - этап формирования основ экологической грамотности, научно обоснованных и культуросообразных образцов (принципов) экологически безопасного поведения в окружающей социоприродной среде. Реализуется во взаимосвязи экологического и патриотического воспитания.

Основное общее образование (7-9 классы) - этап становления субъекта экологической культуры: формирования рефлексивно-оценочного экологического мышления; современной научной картины мира, основ глобальной компетенции; развития экологической и эколого-культурной грамотности; практического опыта осознанного применения экологического и нравственных императивов; осмысления норм экологической этики. Реализуется во взаимосвязи экологического, правового, патриотического и нравственного воспитания.

Среднее общее образование - период становления экологически ответственного мировоззрения молодого человека на основе взаимообогащения экологической и эколого-культурной грамотности; систематизации знаний о мире и его ценностях, рефлексии своего места в нем, становления индивидуального субъекта экологической культуры; профессиональной ориентации с учетом экологической проблематики. Реализуется во взаимосвязи эколого-патриотического, трудового, гражданского воспитания.

Реализация направлений Концепции, ориентированных на формирование базовых основ экологической культуры обучающихся, должна предусматривать меры по:

- разработке методологических и нормативных правовых оснований формирования базовых основ экологической культуры обучающихся;
- актуализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на основе базовой модели экологической культуры;
- разработке и внедрению программного, учебно-методического обеспечения, цифрового контента для формирования и развития базовых основ экологической культуры на всех уровнях общего образования, дополнительного образования, просвещения;

- модернизации системы подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечивающих формирование базовых основ экологической культуры обучающихся;
- созданию и функционированию инфраструктуры инновационной деятельности, обеспечивающей формирование базовых основ экологической культуры;
- созданию сети всероссийских, межрегиональных и региональных коммуникативных площадок в целях популяризации практик и поддержки молодежных и детско-взрослых инициативных сообществ по решению насущных экологических проблем;
- вовлечение учащихся в разработку и распространению среди местных жителей, включая родителей, эколого-просветительской информации, отражающей базовые основы экологической культуры;
- созданию информационной цифровой среды, обеспечивающей и отражающей участие участников образовательных отношений в экологическом образовании и просвещении;
- разработке и включению в перечень критериев оценки деятельности образовательных организаций показателей осуществления экологического образования и просвещения;
- обеспечению мониторинга результатов экологического образования на разных уровнях: образовательной организации, муниципальном, региональном.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализующие основные и дополнительные общеобразовательные программы, учитывают положения настоящей Концепции при разработке и реализации образовательных программ, программ просвещения, программ воспитательной деятельности и программ развития организаций.

Таким образом, концепция экологического образования представляет собой систему взглядов на совершенствование экологического образования по формированию основ экологической культуры обучающихся. Экологическая культура обучающихся является интегральным результатом непрерывного экологического образования, последовательно и преемственно осуществляемого на всех уровнях общего образования от дошкольного до среднего общего образования. Весомый вклад в экологическое образование детей вносит внеурочная деятельность, дополнительное образование и программа воспитательной работы школы.

3.4. Профильное обучение на уровне СОО

Профильное обучение - это обучение на уровне среднего общего образования, основанное на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей, склонностей, способностей и интересов обучающихся, в соответствии с профилями обучения (например: социально-экономический, гуманитарный, технологический, естественно-научный, универсальный). Предпрофессиональное образование - это профильное обучение, которое реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), направленное на расширение практического содержания профилей, формирование предпрофессиональных умений и навыков. В 2024 году началась подготовка к профильному обучению на уровне основного общего образования в отдельных классах по изучению биологии и химии в 7-8-ых классах. Углубленное

изучение предметов направлено на обеспечение возможности получать подготовку по отдельным предметам для успешного поступления в 10 класс, а также в профессиональные учебные заведения по окончании 9 класса. Углубленное изучение предметов было введено в 2024-2025 учебном году в 10 классах по математике и русскому языку, обществознанию, в 11-х классах по математике и русскому языку, исходя из запросов обучающихся и их родителей. Обучение осуществляется на основе соответствующих программ и учебников профильного (углубленного) уровня. Преподавание осуществляется педагогами первой и высшей квалификационными категориями.

Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов (на начало периода – 48 обучающихся (4,4 %)).

Педагогами школы стоит цель: продолжить работу по обеспечению качества обучения для достижения выпускниками планируемых результатов.

В комплексе целей школы по реализации основной образовательной программы среднего общего образования ведущими оказались:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями

обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья. Достижение поставленных целей при реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы:

1. Осуществление эффективной деятельности педагогов для достижения нового качества образования, обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе регулярной аналитической деятельности по оценке результатов мониторинга достижений обучающимися результатов освоения образовательной программы.

2. Обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность.

3. Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

4. Обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования.

5. Создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Реализации профильного обучения позволяет создать условия для творческой самореализации обучающихся, более полного удовлетворения социального запроса на образовательные услуги, способствует решению задач повышения доступности, качества и эффективности образования.

Численность обучающихся на уровне СОО:

Учебный год	10 классы	11 классы	Всего
2021-2022	0	0	0
2022-2023	46	0	46
2023-2024	29	45	74
2024-2025	20	29	49

Образовательный процесс в 10-ых классах осуществлялся в режиме одной смены шестидневной учебной недели. Все обучающиеся обеспечены в полном объеме учебниками и учебными пособиями, используемыми в образовательном процессе в соответствии с ФООП и ФГОС СОО. Реализованы рабочие программы, которые соответствовали требованиям, предъявляемым к структуре рабочей программы. В течение года создавались оптимальные условия реализации основной образовательной программы для поддержания развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Образовательный процесс осуществляется по универсальному профилю.

Универсальный профиль в 2024-2025 учебном году в 10 классе ориентирован на углубленное изучение таких предметов как «Математика» (8 часов в неделю), «Обществознание» (4 часа в неделю) и «История» (4 часа в неделю).

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными курсами «Алгебра и начала математического анализа» в количестве 4 часов в неделю, «Геометрия» в количестве 3 часов в неделю, «Вероятность и статистика» по 1 часу в неделю и «Информатика» в количестве 1 часа в неделю.

Универсальный профиль в 2024-2025 учебном году в 11 классе ориентирован на такие предметы, как «Обществознание» и «Биология», основан на выборе обучающихся и условиях школы. На углубленном уровне обучение осуществляется по учебным предметам «Обществознание» (4 часа в неделю), «Биология» (3 часа в неделю) и предметной области «Математика» («Алгебра и начала математического анализа» - 4 часа, «Геометрия» - 3 часа, «Вероятность и статистика» - 1 час в неделю).

В 2023-2024 учебном году успеваемость обучающихся 10-11 классов составила 100%. Материал по всем предметам учебного плана освоен обучающимися в соответствии с учебным планом.

3.5. Обучение детей из ДНР и ЛНР.

В 2024 году в школу не были зачислены обучающиеся, прибывших из ДНР, ЛНР. МОАУ «СОШ « 89» актуализировала содержание локальных актов, устанавливающих правила приема в образовательную организацию. Во избежание несоответствия требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о льготах при зачислении в школу, в том числе закрепляющих права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема. В течение 2024 года 8 обучающихся воспользовались правилами на льготный прием в МОАУ «СОШ № 89» - правом на внеочередной прием в связи с гибелью родителей при выполнении задач в СВО.

3.6. Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов. Работа ФГИС «Моя школа».

В школе активно развивается цифровая образовательная среда: функционирует региональный электронный журнал и электронный дневник, осуществлен переход на отечественное программное обеспечение. В школе создана цифровая образовательная среда, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. В ч. 3 ст. 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» представлено следующее описание компонентов ИОС:

- электронные информационные ресурсы,
- электронные образовательные ресурсы,
- совокупность информационных технологий,
- телекоммуникационных технологий,
- соответствующих технологических средств.

Модель цифровой образовательной среды школы

порталы государственных услуг рф

- госуслуги
- федеральная налоговая служба
- госзакупки
- bus.gov.ru
- единый портал ФИС ФРДО
- школьное питание
- оплата платежей за платные образовательные услуги [электронный документооборот и справочные системы](#)

документооборот и справочные системы

- СБИС - сеть деловых коммуникаций и обмена документами [навигатор электронная школа \(рис\)](#)

- электронный дневник
- АИС ГМУСО - АИС Оренбургской области
- РИС ООДО - региональная информационная система [online сервисы: формы обратной связи](#)

обратной связи

- электронная приемная
- регистрация на участие в олимпиадах [google сервисы и облачные хранилища](#)
- google отчеты

- google формы (для составления тестов и опросов)
- облачные хранилища: google drive, mega, яндекс. диск, облако mail.ru

многоуровневая школьная локальная сеть

школьное internet-сообщество

- официальный школьный сайт
- официальная группа в vk
- сайты педагогов образовательные платформы
- якласс
- uchi.ru
- яндекс.учебник
- проектория
- информационные образовательные ресурсы и инновационные проекты

электронная библиотека

- интерактивные учебники
- электронные приложения к учебникам
- научная и учебная литература

комплекс информационных образовательных ресурсов

- коллекция ЦОР
- медиатека
- электронный банк методических разработок учителей.

Учителя с 1 по 11 класс активно используют цифровые технологии в своей работе, отдавая предпочтение рекомендованным федеральным цифровым образовательным платформам и интерактивным ресурсам с верифицированным контентом, доступ к которым открыт для каждого ученика, учителя, родителя бесплатно.

Проведена работа для внедрения школой с 1 января 2023 года исключительно федеральную государственную информационную систему «Моя школа» в рамках реализации основных образовательных программ. Система служит дополнением к традиционной системе образования, предоставляя бесплатный доступ всем участникам образовательных отношений к личным кабинетам, библиотеке верифицированного образовательного контента по всем темам общеобразовательных программ, тестирующей подсистеме, облачному хранилищу, системе видео-конференц-связи «Сферум» и общению в отдельном закрытом и безопасном учебном пространстве внутри «VK Мессенджера».

Педагоги применяют электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации основных образовательных программ, в том числе адаптированных, в соответствии с утвержденным федеральным перечнем.

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», определяющими непрерывную длительность работы обучающихся на уроке непосредственно с компьютером и интерактивной доской.

Школа ведет работу по реализации технологий сбережения здоровья. Во время занятий с применением электронных и цифровых образовательных ресурсов учителя совместно с обучающимися проводят инструктажи, физкультминутки, гимнастику для глаз, обеспечивая профилактику нарушений осанки и зрения.

Контроль релевантности использования электронных и цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе обеспечивается администрацией школы и руководителями предметных методических объединений. С января 2023 года МОАУ «СОШ № 89» применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. Организовано два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» учителя школы:

- используют сервис электронный журнал и дневник— с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Учителя отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала обучающимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2024-2025 учебном году МОАУ «СОШ № 89» усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России. Домашние задания направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В ходе самообследования выявили, что в МОАУ «СОШ № 89» созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678. Принят и опубликован на официальном сайте школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

3.7. Работа с детьми с ОВЗ.

Построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждого ребенка является главной задачей нашей школы. Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности.

Администрацией МОАУ «СОШ № 89» велась работа с обучающимися и их родителями с целью создания оптимальных условий для успешного обучения детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями развития.

В 2024-2025 учебном году велось обучение 30 обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам. Реализовывались следующие варианты адаптированных основных образовательных программ:

1) В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), вариант 5.1;
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР;
- АООП ООО для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) легкой степени (вариант 1);
- АООП НОО для обучающихся для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
- АООП НОО для обучающихся с НОДА (6.1).

2) В соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ:

- АООП ООО для обучающихся с ЗПР;
- АООП НОО для обучающихся для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)

3) В соответствии с ФГОС СОО обучающихся с ОВЗ:

- АООП ООО для обучающихся с РАС.

Реализация АООП осуществлялась на комплексной основе работы с обучающимися учителей, педагога-психолога. Педагоги проводили индивидуальную работу с детьми с ОВЗ на основании рекомендаций ТПМПК.

Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в МОАУ «СОШ № 89» на декабрь 2024 года:

всего детей – 38, из них:

только инвалиды – 10, только ОВЗ – 16,

ОВЗ с инвалидностью - 11

обучение на дому - 3, из них со справкой ВК – 1 человек.

Для обучающихся ОВЗ и обучающихся на дому были разработаны специальные адаптированные программы обучения, реализация которых способствует успешному освоению учебной программы всеми участниками образовательного процесса.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. АОП разрабатывается образовательной организацией с учетом ФГОС по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Учебный план индивидуального обучения на дому МОАУ «СОШ № 89» разрабатывается в соответствии с требованиями нормативных документов: Учебный план для детей, получающих образование в форме индивидуального образования на дому, составлен на основе учебного плана МОАУ «СОШ № 89» с соблюдением учебной нагрузки в соответствии с нормативными документами.

Организация индивидуального обучения на дому осуществляется с целью обеспечения обучающимся с ОВЗ получения образования в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями в адекватной их здоровью среде обучения на основании заключения ПМПК или заключения ВК, заявления родителей, приказа директора школы.

Обучение осуществляется на дому в пределах часов, предусмотренных Министерством образования, по предметам, входящим в учебный план учреждения, по заявлению родителей и решению администрации ОО. Расписание занятий составляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с нормами СанПиН, согласовывается с родителями и утверждается директором школы.

Обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану учащегося, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК, который согласовывается с родителями (законными представителями) и является приложением к родительскому договору. Важнейшая составляющая организации обучения на дому – самостоятельная работа учащегося на дому. В индивидуальном учебном плане предусматриваются часы самостоятельной работы, которые включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося.

Содержание самостоятельной работы учащегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа выполняется учащимися на дому по заданию педагогического работника.

Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы. Определение варианта проведения занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний для занятий в группе, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащегося. Учебный план индивидуального обучения на дому МОАУ «СОШ № 89» обеспечивает достаточный уровень подготовки учащихся по базовым предметам.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных

программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Вся работа администрации строится по следующим направлениям:

- изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;
- работа с классными руководителями и учителями-предметниками;
- работа с родителями детей с ОВЗ;
- работа школьного психолого-педагогического консилиума;
- индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Определение формы обучения для учащихся с ОВЗ определяется заключением и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии с опорой на индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка. При этом учитывается мнение родителей (или лиц их заменяющих) в выборе образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.

Прием детей данной категории ведется с учетом рекомендаций ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии или для ребенка с инвалидностью – индивидуальной программы реабилитации), обучение на основании индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы, создание специальных образовательных условий, заключение договора с родителями, организация сетевого взаимодействия и др.). Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей обучающегося (или лиц их заменяющих).

Заведена документация на каждого ребенка (заявление, согласие от родителей, заключение ПМПК, характеристика на ученика, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, были обеспечены следующие условия:

- организована работа постоянно действующего психолого-медико- педагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;
- обеспечено медико-психолого-педагогическое сопровождение детей, составлена индивидуальная программ психолого-педагогической помощи;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционно-развивающем процессе (родители посещают уроки, занятия, родительские собрания, получают консультации психолога, классного руководителя, учителя-предметника)
- создано соответствующее методическое обеспечение коррекционно- развивающей работы (в методическом кабинете имеется необходимый материал по работе с детьми с ОВЗ: рекомендации, презентации, материалы семинаров и практикумов, нормативно-правовая документация).

Исходя из физических возможностей, индивидуальных особенностей личности обучающиеся ОВЗ вовлечены во внеклассные мероприятия, которые проходят в школе по программе воспитательной работы:

- Классные часы;

- Разговоры о важном;
- Конкурсы рисунков;
- День здоровья;
- Конкурсы чтецов и др.

С целью профилактики дорожно-транспортного травматизма с детьми - инвалидами и ОВЗ регулярно проводятся беседы по правилам дорожного движения.

Классные руководители своевременно информируют родителей (законных представителей) о всех изменениях в образовательном процессе.

Количество детей, обучающихся индивидуально на дому, из года в год растет. (На сегодняшний день он составляет 0,4% от общего количества обучающихся. Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которым по состоянию здоровья было рекомендовано индивидуальное обучение на дому, в МОАУ «СОШ № 89» определяется индивидуально-ориентированными образовательными программами, разрабатываемыми педагогами надомного обучения на основе общеобразовательных программ, методических рекомендаций и индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей ребенка, сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания. В МОАУ «СОШ № 89» проведен анализ соответствия условий рекомендациям Минпросвещения и Минздрава для обучения длительно болеющих детей.

Основными задачами организации индивидуального обучения являются:

- обеспечение щадящего режима проведения занятий;
- реализация программ с учетом характера течения заболевания.

По результатам проверки качества организации работы с обучающимися на дому можно сделать следующие выводы:

- обеспечен щадящий режим проводимых занятий;
- программы реализуются с учетом характера заболевания, назологии, рекомендаций ПМПК или заключения ВК;
- записи в классных журналах совпадают с записями в рабочих программах;
- оценки в дневниках обучающихся соответствуют оценкам в журналах;
- даты проводимых уроков соответствуют расписанию, утвержденному директором школы;
- четвертные оценки перенесены в электронный журнал учителями-предметниками.

Таким образом, работа с детьми с ОВЗ ведется на достаточном уровне.

Задачи на 2025 год:

1. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.
2. Выявить особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
3. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.
4. Создать условия для успешной социализации обучающихся.
5. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования

3.8. Воспитательная работа

Воспитательная работа МОАУ «СОШ № 89» реализуется на основе рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы МОАУ «СОШ № 89»:

1.Реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2.Реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3.Вовлекает школьников в кружки ,секции, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4.Использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5.Поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне МОАУ «СОШ № 89», так и на уровне классных сообществ;

6.Поддерживает деятельность функционирующих на базе детских общественных объединений и организаций- например школьного медиацентра «Ракета»;

7.Организует для школьников экскурсии, реализует их воспитательный потенциал;

8.Организует профориентационную работу со школьниками;

9.Развивает предметно-эстетическую среду МОАУ «СОШ № 89» и реализует ее воспитательные возможности;

10.Организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы МОАУ «СОШ № 89» скорректировали согласно Перечню мероприятий , рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024г. № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения:: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» 9 письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- Фестиваль патриотической песни для обучающихся 1-4 классов
- Военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!» для обучающихся 8-11 классов
- Смотр строя и песни для обучающихся 8-11 классов
- Конкурс сценической постановки песни 5-7 классов
- Военно-спортивные соревнования « А ну-ка, папы!»
- Часы мужества
- Акции

- Выставка, посвященная Году защитника Отечества

В 2024 году МОАУ «СОШ № 89» продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации- профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1-4 классы : знакомство обучающихся с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5-9 классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10-11 классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Основными традициями воспитания в МОАУ «СОШ № 89» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная работа в школе в течение года проводилась по месяцам:

сентябрь - девиз месяца: «Внимание: дети!» месячник безопасности;

октябрь - девиз месяца: «Жизнь дана на добрые дела»

ноябрь - девиз месяца: «Мы в современном мире»,

декабрь - девиз месяца: «Новый год у ворот!»

январь - девиз месяца: «Мир профессии»

февраль - девиз месяца: «Месячник спортивных оборонно-массовых мероприятий»

март - месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»

апрель - девиз месяца: «За здоровый образ жизни!»

май – девиз месяца: «Мы помним, мы гордимся!»

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно) и очно- заочно.

В течение года проведено творческих дел, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив:

- День знаний
- День учителя
- День героя России

- Космический забег
- Фестиваль патриотической песни
- Новогодние утренники
- Танцевальный марафон
- Новогодний КВН
- Смотр строя и песни
- А ну-ка, парни
- А ну-ка, папы
- День рождения школы
- Вальс Победы
- Парад Победы
- Бессмертный полк

Проводимые общешкольные мероприятия можно считать выполненными, в определенной степени все звенья были задействованы - примерно процент занятости составил 90%. 10% - этот результат можно объяснить недостаточным уровнем подготовки детей и неуверенностью в своих силах и пассивного отношения к жизни школы. Но можно отметить и пассивное участие в некоторых мероприятиях отдельных классов, а это недоработка классных руководителей. В реализации воспитательной работы школы и классного коллектива есть проблема, поступает большое количество рекомендуемых мероприятий, не включенных в общешкольный план, что не позволяет в полной мере реализовать все запланированное на учебный год.

В течение всего периода классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы ;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2024-2025 учебного года в МОАУ «СОШ № 89» сформировано 69 комплект общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Многие классные руководители: проводили воспитательные мероприятия в активной форме, и обогащали кругозор школьников, спланировали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время, многие обучающихся посещают кружки и спортивные секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с обучающимися и родителями.

Эффективность воспитательной работы МОАУ «СОШ № 89» в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о высоком уровне организации воспитательной работы в 2024 году.

3.9. Патриотическое воспитание и изучение госсимволики.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности и отличительное качество граждан России во все времена.

Целью патриотического воспитания в МОАУ «СОШ № 89» является развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

В рамках патриотического воспитания были проведены следующие мероприятия:

-15 января «Календарь Победы» в память о величайшем подвиге советского народа. Отчет дней до Великой Победы.

- 23 января в рамках Дня памяти жертв Холокоста, обучающиеся среднего звена школы приняли участие в кинолектории, просмотрев фильм о великом польском педагоге Януше Корчаке «Вся жизнь ради детей». Во время Второй мировой войны он добровольно отправился в концентрационный лагерь "Треблинка", не бросив своих воспитанников. В результате, все сироты, включая его самого, погибли в газовой камере. При этом лично ему многократно предлагали свободу, но он наотрез отказался оставлять детей;

- 27 января Разговоры о важном посвящены 81 –ой годовщине со Дня снятия блокады Ленинграда. В эти январские дни наша страна вспоминает страшные события, произошедшие в годы Великой Отечественной войны – блокаду Ленинграда (так в те далекие годы назывался Санкт-Петербург), которая длилась 900 дней. На внеурочных занятиях формируются такие ценности, как историческая память и преемственность поколений, любовь к Родине, патриотизм.

Студенты прикладной биотехнологии ОГУ, испекли блокадный хлеб. Учащиеся 5-ых классов попробовали тот самый Блокадный хлеб.

- 27 января в рамках Дня снятия блокады Ленинграда учащиеся 6-11 классов школы приняли участие в уроке памяти «Подвиг и боль блокадного Ленинграда». Учащиеся прослушали рассказ о блокаде, о стойкости ленинградцев, познакомились с жизнью детей блокадного города, с нормой выдаваемого хлеба. Посмотрели видео о Тане Савичевой – девочке, блокадный дневник которой стал символом осажденного Ленинграда, данью памяти его жителям. На протяжении всего мероприятия звучали стихи, рассказ библиотекаря сопровождался презентацией «Я говорю с тобой Ленинград». Минутой молчания ребята почтили память погибших во время блокады Ленинграда;

- 27 января — особая дата в истории нашей страны. 27 января 1944 года, была снята

блокада Ленинграда, которая продолжалась 900 долгих дней и ночей. Оборона города на Неве стала символом беспримерного мужества и силы духа советского народа.

Активисты «Движения Первых» вместе с педагогом-организатором Поповой Анастасией Васильевной возложили цветы у Вечного Огня в честь памятной даты прорыва блокады Ленинграда.

- 27 января волонтеры Городского школьного отряда Волонтеров Победы «ГОРЯЩИЕ СЕРДЦА» ДТДиМ г. Оренбурга вместе с волонтерами Оренбургского регионального отделения ВОД «ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ» возложили цветы к Вечному огню в Выставочном комплексе «САЛЮТ, ПОБЕДА!», почтив память жителей и защитников Ленинграда, сумевших выстоять в нечеловеческих условиях блокады и сберечь родной город для потомков.

- 27 января активисты «Движения Первых» вместе с педагогами-организаторами Чичимбековой В.А. и Санковой В.А. провели Всероссийскую акцию «Блокадный хлеб».

-27 января Учащиеся начальной школы приняли участие в патриотической акции «Блокадная ласточка» символ надежды на лучшее, на скорую встречу с родными и близкими. И ознакомились с историей ее появления в осажденном Ленинграде.

- в феврале ученики школы активно подключились к Всероссийской акции «Письмо солдату» к 23 февраля». Ребята изготовили своими руками поздравительные открытки и написали трогательные слова для наших солдат, участников специальной военной операции ;

- феврале в рамках месячника оборонно - массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества, в школе прошли соревнования по волейболу среди команд учащихся 8-10 классов;

- в феврале в рамках месячника военно-патриотической и спортивной работы в школе проведен урок мужества 4 к класс ;

11 февраля прошла интеллектуально –патриотическая игра «Никто не забыт ничто не забыто!», совместно с АНПОО «Оренбургским экономико-юридическим колледжем и Уполномоченный по ПЧ в Оренбургской области и Уполномоченный по правам ребенка в Оренбуржье. Участниками игры были 9 и 8 классы.

- 12 февраля на базе ЦВР «Подросток» состоялись военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!» среди команд юношей школ Ленинского района. Ребята нашей школы приняли участие и стали лучшими в личных зачетах. « Огневой рубеж».

Февраль наполнен яркими встречами для учащихся нашей школы одна из таких произошла 18 февраля для обучающихся 6 и 7 классов, с помощником военного комиссариата Оренбургской области по военно-патриотической работе Номаконовым Вадимом Владимировичем. Он рассказал ребятам об участниках СВО и совершаемых ими подвигах, значимых датах в истории Отечества.

- наша школа поддержала акцию «Теплый привет отцу –солдату» и собрали посылки ,наполненные заботой и поддержкой для наших защитников. Эти маленькие знаки внимания очень важны для солдат на фронте.

18 и 19 февраля Фестиваль патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!». Приняли участие 1,2,3,4 классы, родители, классные руководители.

- 20 и 21 февраля Конкурс военно-инсценированной песни « Во славу Победы!» среди учащихся параллели 5,6,7 классов.

- 22 февраля нашей школы приняли участие в школьном турнире по дисциплинам БАС

в сотрудничестве с Русским обществом «Пересвет».

- 22 февраля среди учащихся начальной школы прошли спортивные соревнования среди пап «А ну-ка, папы!»

- 27 февраля Всемирная школьная онлайн олимпиада «Великая Победа»

- 13 февраля в библиотеке нашей школы беседа на тему «Афганистан...дни, ушедшие в вечность..» в 2025 году исполняется 36 лет со дня вывода советских войск из Афганистана.

- 14 февраля военно- патриотический конкурс Смотр-строя и песни, посвященный Дню защитника. Мероприятие стало ярким событием в жизни школы, собравших учеников, педагогов и родителей.

- 15 февраля В рамках празднования Дня защитника Отечества в нашей школе прошло спортивное мероприятие «А ну-ка, парни!», в котором приняли участие команды мальчиков старших классов 8-11 классы.

Весь февраль 5-11 классы проходили классные часы «Разговоры с папой», на тему День защитника Отечества.

С 18 февраля в честь юбилея Великой Победы проходит Областная патриотическая акция «Читаем о войне».

17 февраля урок из цикла «Разговоры о важном» прошел на тему «Что значит служить Отечеству!» Ученики обсуждали тему служения Отечеству, вспоминая выдающегося адмирала Федора Ушакова, которому исполнилось 280 лет.

С 20 февраля онлайн-акция «Прадеды, деды –солдаты Победы»

1 марта прошел урок мужества «О Родине, о мужестве, о славе» Для учащихся 8-ых классов.

30 апреля 2024 г. Муниципальный этап военно-патриотической игры «Зарница 2.0» команда «Закат»

4 марта для 5а класса прошел открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках дня Гражданской обороны.

- 7 мая на футбольном поле нашей школы собрались участники товарищеского матча «Футбол Победы» в честь празднования Победы в Великой Отечественной войне.

Встречи по футболу прошли среди команд отцов и офицеров войсковой части и учащихся (сборная команда 7-10 кл) и солдат срочников военной службы.

- 5 мая в преддверии праздника Дня Победы в Великой Отечественной войне в фойе школы была организована выставка стрелкового оружия. Большой интерес у учащихся вызвали ручной пулемет Дегтярева, пистолет-пулемет Шпагина, а также и предметы быта: солдатские каски, котелки и другие принадлежности. Выставку предоставила АНО «Содружество» при содействии Мигунова Сергея Геннадьевича, заместителя директора по воспитательной работе.

- Победный вальс.

- Полевая каша.

- 4 мая в школе прошла акция «Окно Победы», в которой участвовали все учащиеся школы вместе со своими родителями; По всему фойе разлетелись белые голубы, символизирующие мир на Земле, а диорамы главных сражений Великой Отечественной войны, изготовленные нашими учениками, теперь станут экспозициями школьного исторического музея.

- 6 мая в школе с участием учеников проведены торжественный парад и шествие в

память о героях ВОВ - «Бессмертный полк»;

-6 мая «Вальс Победы»

- 8 мая учащиеся посетили мастер-класс «Игрушки ВОВ» и экскурсию «Оренбуржцы на фронтах ВОВ» в выставочном комплексе «Салют, Победа!»;

8 мая игра

- 9 мая учащиеся школы стали участниками шествия «Бессмертный полк», прошедшего в г. Оренбурге;

- 10 мая ко Дню Великой Победы в школе прошёл конкурс чтецов стихотворений с военной тематикой;

12 июня День России Всероссийская акция «Окна России 2024г.»

- 22 июня ученики присоединились к акции «Свеча памяти»;

22 августа областная патриотическая акция « Рекордный флаг»

3 сентября прошли уроки с минуты молчания в память о жертвах, погибших при террористических акциях. Прошла акция «Капля жизни»

7 сентября Спортивный праздник « Папа, мама , я –спортивная семья!» среди параллелей начальных классов , праздник объединил не только детей , но их родителей, педагогов.

30 сентября уроки окружающего мира для начального звена «День воссоединения новых регионов с Россией.

1 октября в нашей школе состоялся «Космический забег» 1- 9 классы., приуроченный к дню рождения летчика-космонавта А.Н. Овчинина. Равняемся на Героев.

- 7 ноября в рамках Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и военнослужащих внутренних войск МВД России в школе прошли уроки мужества «Герои нашего времени». Учащиеся вспомнили о героическом подвиге нашего земляка - молодого офицера Александра Прохоренко;

22 октября все учащиеся 8-11 классов просмотрели уникальный фильм « Донбасс» Память поколений. Далее прошла беседа с экспертом фильма выступил Александр Сергеевич Буров.

- 11 ноября в рамках социально-патриотической акции «День призывника» юноши 10 классов школы посетили войсковую часть № 33860 г. Оренбурга. Для учащихся была организована экскурсия по военной части с целью ознакомления с бытом военнослужащих;

26 ноября доктор педагогических наук , профессор , заведующий кафедрой педагогики и менеджмента ФГБОУ ВО « Оренбургский государственный педагогический университет.»Аллагулов Артур Минехатович провел просветительскую лекцию «Формирование личной гражданско-патриотической позиции. Подвиг Героя связан с коллективизмом, при котором он воспитывается народным духом патриотизма, идеалов верности.




- 30 ноября В День Государственного герба России в нашу школу пришел Зубрилов Антон выпускник военного училища г. Смоленска - офицер , лейтенант начальник расчета АСУ, который поделился своим опытом и рассказал о важности учебы и военной службы.

- 24 октября в России отмечают День спецназа — праздник бойцов подразделений специального назначения Вооруженных сил РФ. Накануне праздника в нашей школе прошли классные часы из цикла «Разговоры о важном», посвященные Дню спецназа, а

ученики подготовили рисунки в поддержку участников спецоперации. Ребята 5д и 6г классов познакомились сегодня лично с участником специальной военной операции, военнослужащим спецназа, который рассказал ребятам о своей службе.

- 3 декабря в школе прошли уроки мужества, посвященные памятной дате, Дню Неизвестного солдата. Эта важная дата установлена Указом Президента РФ для увековечения памяти, воинской доблести и бессмертного подвига наших воинов. На уроках учителя рассказывали детям о бессмертном подвиге советских людей, о героической защите от фашистских захватчиков, о солдатах, не вернувшихся с войны, о поисковых отрядах, братских могилах, памятниках Неизвестному солдату в разных уголках России. В преддверии памятной даты ученики 4 к и 7г гвардейского класса вместе с заместителем директора Мигуновым Сергеем Геннадьевичем почтили память павших солдат минутой молчания и возложили цветы к мемориалу воинам-интернационалистам;

- День героев Отечества отмечается ежегодно 9 декабря. В рамках памятного дня в школе были организованы:

-  выставка «Гордимся славою героев» и «Героев помним имена»,
-  тематический кинолекторий «Героями славится Россия»,
-  конкурс рисунков «Защитники Отечества».

На основании Указ Президента РФ от 20.10.2012 № 1416 (ред. от 26.05.2021) "О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания", во исполнение пункта 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06, в целях организации комплексного изучения истории государственных символов Российской Федерации в МАОУ «СОШ № 89» с 1 сентября 2022 года запустили масштабный всероссийский проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» для 1-11 классов. Каждая учебная неделя начинается с торжественной линейки, на которой происходит поднятие Флага и исполнение Гимна, также учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и изучение госсимволики, памятных дат, государственных праздников: Дня России, Дня Государственного флага Российской Федерации, Дня Государственного герба Российской Федерации, Дня народного единства, Дня защитника Отечества, Дня космонавтики; Дня Победы и других, в том числе региональные праздничные дни.

В МАОУ «СОШ №89» введена церемония спуска Государственного флага Российской Федерации в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока.

3.9. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Целью внеурочной деятельности основной школы является: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социально значимой практической деятельности, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской

ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях.

Внеурочная деятельность в основной школе позволяет решать ряд задач:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; расширение рамок общения с социумом.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Планом воспитательной работы школы.

Регулярные формы внеурочной деятельности:

- Ежеженедельно осуществляется освоение курса «Разговоры о важном». Отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на всех уровнях образования не зафиксировано.

- В системе обучающимися 6-11 классов осуществляется освоение программы профориентационного курса «Россия – мои горизонты». Отказов учеников или родителей от посещения занятий также не зафиксировано.

- «Моё Оренбуржье», в ходе изучения курса обучающиеся знакомятся с историей, известными людьми, посетившими и проживающими в Оренбургской области достопримечательностями родного края.

- «Семьеведение», курс для приобщения обучающихся к системе традиционных духовно-нравственных ценностей и научить выстраивать отношения с родителями и другими родственниками.

- «Азбука дорожной безопасности», занятия по внеурочной деятельности посвящены одной из главных проблем - формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, приобретению ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиях, а также при оказании помощи пострадавшим.

Нерегулярные формы внеурочной деятельности:

- Предметные недели.

- Библиотечные уроки.

- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции.

- Участие в олимпиадах.

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

- Проведение бесед по охране здоровья,

- Недели здорового питания.

- Участие в спортивных соревнованиях разного уровня.

- Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.

- Творческие конкурсы, акции, реализация общешкольных и классных проектов

- Разработка проектов.
- Выставка рисунков, поделок и творческих работ обучающихся.

Включение обучающихся во внеурочную деятельность в школе по индивидуальным образовательным программам осуществляется благодаря выбору обучающимися направлений и творческих объединений.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

3.10. Дополнительное образование. Новый порядок дополнительного образования.

МОАУ «СОШ № 89» реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Развитие творческих способностей детей индивидуальных потребностей в физическом совершенствовании, формирование и безопасного образа жизни, укреплении здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей, в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также способствует выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности

В 2024 году наша школа продолжила успешную работу по организации дополнительного образования для обучающихся в соответствии с новым порядком организации и осуществлением образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, действующим с 1 марта 2023г. В связи с изменениями при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные и электронное обучение. Расширили перечень мер для создания доступной среды для обучающихся с ОВЗ. Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ учитывает особые образовательные потребности различных нозологических групп и направлена на решение задач.

В школе созданы условия для реализации внеурочной деятельности и организации дополнительного образования обучающихся. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

Технической:

- Управление Беспилотными летательными аппаратами

Физкультурно-спортивной:

- Аэробика
- Баскетбол
- Каратэ
- Вольная борьба
- Волейбол

Социально-гуманитарной:

- Медиа-центр «Ракета»
- Школа волонтера «Я волонтер»

Художественной:

- Театр теней
- Театральный коллектив «Фантазеры»
- Детский театр «Роли»
- Клуб спортивного бального танца «Стиль»
- Вокально-хореографическая студия «Икс плюс»

Военно-патриотической:

- Школа юного пограничника

Выбор направлений осуществлён на основании опросов обучающихся и родителей, которые проводили в октябре 2024 года. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что техническое направление выбрало 3%, физкультурно-спортивное -25%, художественное -19%, социально-гуманитарное -5%, военно-патриотическое 2%.

Количество обучающихся школы, занятых во внеурочное время в кружках и секциях в 2024 учебном году значительно возросло, в связи с увеличением количества обучающихся, так и увеличением количества объединений дополнительного образования.

В объединениях дополнительного образования занимаются дети с ограниченными возможностями.

В целом, дополнительное образование в нашей школе продолжает эффективно развиваться, способствуя раскрытию талантов и интересов учащихся. В дальнейшем планируется расширение предложения дополнительных образовательных программ и повышение качества проводимых мероприятий.

В ходе самообследования было выявлено:

1. Увеличение количества школьных кружков и секций.
2. Успешное участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах и фестивалях.
3. Проведение мастер-классов и интерактивных лекций с приглашенными специалистами.
4. Развитие творческих навыков учащихся через организацию выставок, концертов и других мероприятий.
5. Расширение программ дополнительного образования: были добавлены новые кружки, секции
6. Улучшение информационной поддержки: родители и обучающиеся получают дополнительную информацию о предлагаемых программах, расписании занятий, результатов успеваемости и деятельности кружков.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022,2023 годами на 10 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

4.1. Количественный состав обучающихся. Сравнительная таблица изменения количественного состава обучающихся. Движение обучающихся.

на 31.12.2024 г												
	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Итого
Кол-во обучающихся на конец 2 четверти	257	299	295	243	190	194	128	105	92	19	28	1850
из них на домашнем обучении						1	1			1		3
кол-во обуч-ся, окончивших четверть на «4» и «5»	0	233	212	170	114	118	53	37	27	8	10	982
% обуч-ся, окончивших четверть на «4» и «5»	0	77	72	70	60	62	40	35	29	40	37	52
кол-во обуч-ся, окончивших четверть с «2»	0	1	0	1	5	1	5	14	3	1	0	31
кол-во обуч-ся, не имеющих отметок за четверть по какой-либо причине (без учета 1-х классов)	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	3
% неуспевающих обучающихся	0	1	0	1	5	2	5	15	9	10	0	4,2

Статистика показателей за 2023–2024 годы.

№	на	На конец 2022 года	На конец 2023 года	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1308	1665	1850
	— начальная школа	847	1016	1094
	— основная школа	171	575	709
	— средняя школа	0	74	47
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	— начальная школа	—	—	
	— основная школа	—	—	
3	Не получили аттестата:			
	— об основном общем образовании	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	— в основной школе	—	—	2
	— средней школе	—	—	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

4.2. Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся. Показатели успеваемости в период 2024 - 2025 г

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Все го обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведе ны условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол - во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отме ткам и «5»	%	К ол - во	%	Ко л- во	%	Кол- во	%
2	301	300	99,7	173	57	60	20	1	0,3	0	0	0	0
3	293	293	100	159	54	53	18	0	0	0	0	0	0
4	244	243	99	144	59	26	11	1	0,4	0	0	0	0
Итого	838	836	99,7	491	57	170	20	2	0,2	0	0	0	0

Если рассмотреть результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», составляет 57 процентов, процент учащихся, окончивших на «5» — 20 %). В сравнении с 2023 годом: результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», составлял 69 процентов, процент учащихся, окончивших на «5» — 15 %). Процент качества понизился, однако следует отметить влияние роста количества обучающихся в течение года.

Результаты освоения учащимися программ основного, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

Классы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол- во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
5	190	190	100	116	61	11	6	0	0	0	0	0	0

6	117	117	100	64	55	5	4	0	0	0	0	0	0
7	100	100	100	31	31	13	13	0	0	0	0	0	0
8	92	90	96	38	41	4	4	2	2	0	0	2	2
9	72	72	100	19	26	2	3	0	0	0	0	0	0
10	29	29	100	11	38	2	7	0	0	0	0	0	0
11	45	45	100	16	35	4	9	0	0	0	0	0	0
Итого	645	642	99,7	295	45	41	6	2	0,3	0	0	0	0

Если рассмотреть результаты освоения обучающимися программ основного и среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», составлял 49 процентов, процент учащихся, окончивших на «5» — 9 %) на 431 обучающихся. В 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», составляет 45 процентов, что на 4% ниже, чем в 2023 году, процент учащихся, окончивших на «5» - 6,3%, что на 3 процента ниже, чем в 2023 году (в 2024 году обучалось 645 обучающихся). Прежде всего это связано с увеличением количества обучающихся в связи с завершением застройки микрорайона и переходом из других ОО.

Показатели мониторинговых работ 2023-2024 учебного года

На основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «СОШ № 89», формах итоговой аттестации, заявленной в учебных планах МОАУ «СОШ № 89» на 2023-2024 учебный год, в рамках реализации основной образовательной программы ОО, в целях оценки уровня обученности и качества знаний учащихся школы, оценки эффективности принятых управленческих решений для обучающихся 5-10 классов была проведена промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана ОО на 2023-2024 учебный год.

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче ГИА;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

**Сводный сравнительный анализ административного контроля по математике
4 классы 2024-2025 уч. год**

Кл асс	Ф.И.О. учителей	Входная контрольная работа				Качес тво %	СОУ %	Полугодовая контрольная работа				Каче ство %	СОУ %	Дин ами ка каче ства	Дина мика СОУ
		5	4	3	2			5	4	3	2				
4а	Батт А.В.	4	8	7	1	63%	62%	1	6	8	5	35%	43%	-28%	-19%
4б	Неверт Л.В.	9	14	4	0	85%	72%	7	10	11	1	59%	60%	-26%	-12%
4в	Пешкова А.В.	6	10	5	2	69%	63%	7	9	5	3	67%	63%	-2%	0%
4г	Афанасьева Т.А.	3	9	8	3	86%	52%	2	17	8	1	67%	56%	-19%	+4%
4д	Бочкарева И.М.	4	4	11	0	42%	55%	5	4	5	3	57%	58%	+15%	+2%
4е	Шилова Т.А.	5	13	10	0	64%	60%	3	14	10	0	63%	58%	-1%	+3%
4з	Аношкина Т.В.	3	15	3	2	78%	60%	1	11	10	2	50%	49%	-28	-11
4и	Колесная А.Н.	1	12	8	4	52	48,5	5	11	7	3	61,5	57,6	+9,5	+9,1
4к	Новиченко С.Д.	2	4	3	5	43%	46%	3	10	3	1	76%	63%	+33%	+17%
	итого	37	89	59	17	62%	58%	33	94	67	18	60%	56%	-2	-2

**Сводный сравнительный анализ административного контроля по русскому языку
4 классы 2024-2025 уч. год**

Класс	Ф.И.О. учителей	Входная контрольная работа				Качество %	СОУ %	Полугодовая контрольная работа				Качество %	СОУ %	Динамика качества	Динамика СОУ
		5	4	3	2			5	4	3	2				
4а	Батт А.В.	2	9	2	5	61%	52%	3	7	4	6	50%	49%	-11%	-3%
4б	Неверт Л.В.	9	11	6	1	74%	68%	11	8	4	1	79%	74%	+5%	+6%
4в	Пешкова А.В.	3	9	11	3	46%	51%	4	10	7	4	56%	54%	+10%	+3%
4г	Афанасьев а Т.А.	4	10	9	1	58%	57%	5	15	5	2	74%	61%	+16%	+4%
4д	Бочкарева И.М.	5	7	9	0	57%	61%	3	12	9	0	63%	58%	+1%	-3%
4е	Шилова Т.А.	6	12	10	0	64%	58%	4	13	10	0	63%	59%	-1%	+1%
4з	Аношкина Т.В.	0	10	8	3	48%	47%	0	19	2	4	75%	73%	+27%	+25%
4и	Колесная А.Н.	2	15	4	3	70,8	56,1	4	11	10	2	55,6	55,3	-15,2	-0,8
4к	Новиченко С.Д.	3	4	4	3	50%	53%	8	4	4	1	71%	72%	+21%	+19%
	итого	40	87	63	19	60%	58%	37	99	55	20	65%	59%	+5	+1

Результаты промежуточной аттестации в 1-10 классах

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ч.1 ст.58), Положения о формах, периодичности, организации и проведении аттестации, Устава МОАУ «СОШ № 89», утвержденного распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 26.07.2021 г. № 430, приказа МОАУ «СОШ № 89» от 09.03.2023 г. № 140 «Об организации и проведении годовой промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год», планом работы школы, в соответствии с календарным годовым учебным графиком школы была проведена промежуточная аттестация в 1-10 классах по предметам учебного плана.

Материал для проведения промежуточной аттестации был включен в рабочие программы учителей-предметников, рассмотрен на заседаниях школьных методических объединений и утвержден директором школы.

Промежуточная аттестация проходила в форме комплексных контрольных работ, защиты проектов по элективным курсам. В итоговую работу включены дифференцированные задания различного уровня сложности. Промежуточную аттестацию проводили учителя-предметники.

Проведена промежуточная аттестация учащихся по итогам 2023-2024 учебного года по всем предметам учебного плана. В 1-х классах прошла метапредметная диагностическая работа без балльного оценивания.

Цель диагностики: определение уровня сформированности читательских, математических, естественнонаучных умений как наиболее важных составляющих метапредметных результатов обучения.

Назначение диагностической работы

Данная диагностическая работа позволила оценить сформированность у учащихся следующих групп умений:

- ✓ осуществлять поиск информации;
- ✓ ориентироваться в содержании текста;
- ✓ отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию; интерпретировать
- ✓ информацию;
- ✓ отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию;
- ✓ оценивать достоверность предложенной информации;
- ✓ высказывать оценочные суждения на основе текста создавать собственные тексты;
- ✓ применять информацию из текста при решении учебно-практических зада

1 классы

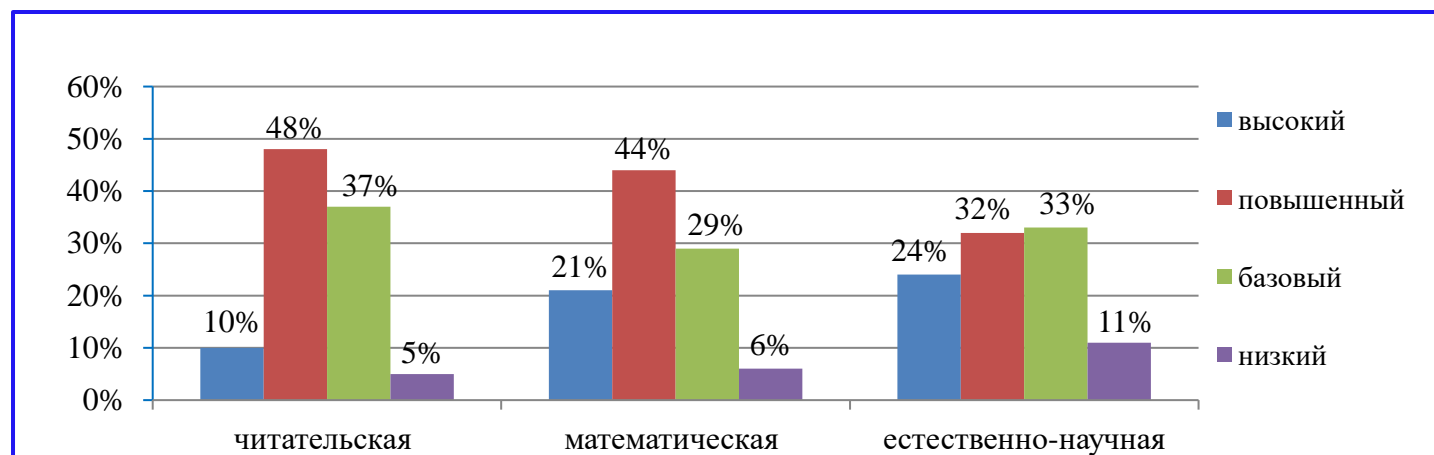
Читательская грамотность										
Класс	По списку	Писали работу	Уровень							
			высокий	%	повышенный	%	базовый	%	низкий	%
1а	32	24	2	8	12	50	8	34	2	8
1б	31	28	1	4	17	60	9	32	1	4
1в	32	26	2	8	11	42	10	38	3	12
1г	32	28	4	14	19	68	5	18	0	0
1д	31	29	0	0	10	34	15	52	4	14
1е	29	23	3	13	16	70	4	17	0	0
1з	28	25	5	20	5	20	14	56	1	4
1и	30	25	3	12	4	16	17	68	1	4
1к	31	28	1	4	14	50	13	46	0	0
1л	30	24	4	17	17	70	3	13	0	0
Итого:	306	260	25	10	125	48	98	37	12	5

Математическая грамотность										
Класс	По списку	Писали работу	Уровень							
			высокий	%	повышенный	%	базовый	%	низкий	%
1а	32	24	11	46	9	38	4	16	0	0
1б	31	28	7	25	15	54	4	14	2	7
1в	32	26	8	31	10	38	5	19	3	12
1г	32	28	7	25	9	32	10	36	2	6
1д	31	29	2	8	8	28	15	52	4	14
1е	29	23	3	13	16	70	3	13	1	4
1з	28	25	5	20	7	28	12	48	1	4
1и	30	25	2	8	13	52	10	40	0	0
1к	31	28	5	18	10	36	10	36	3	10
1л	30	24	4	17	17	71	2	8	1	4
Итого:	306	260	54	21	114	44	75	29	17	6

Естественнонаучная грамотность										
Класс	По списку	Писали работу	Уровень							
			высокий	%	повышенный	%	базовый	%	низкий	%
1а	32	24	10	42	9	38	3	12	2	8
1б	31	28	8	29	10	36	8	28	2	7
1в	32	26	8	31	8	31	5	19	5	19
1г	32	28	3	11	9	32	10	36	6	21
1д	31	29	5	17	8	28	12	41	4	14
1е	29	23	12	52	5	22	6	26	0	0
1з	28	25	5	20	4	8	13	25	3	12
1и	30	25	7	28	5	20	13	52	0	0
1к	31	28	5	18	12	43	9	32	2	7
1л	30	24	0	0	12	50	8	33	4	17
Итого:	306	260	63	24	82	32	87	33	28	11

Общие баллы за работу										
Класс	По списку	Писали работу	Уровень							
			высокий	%	повышенный	%	базовый	%	низкий	%
1а	32	24	2	8	9	38	11	46	2	8
1б	31	28	1	3	8	29	18	64	1	4
1в	32	26	2	8	8	31	13	50	3	11
1г	32	28	3	11	9	32	16	57	0	0
1д	31	29	0	0	8	28	18	62	3	10
1е	29	23	3	13	5	22	15	65	0	0
1з	28	25	5	20	4	16	15	60	1	4
1и	30	25	3	12	5	20	16	64	1	4
1к	31	28	1	4	10	36	17	60	0	0
1л	30	24	3	12	12	50	9	38	0	0
Итого:	306	260	23	9	78	30	148	57	11	4

Класс	Грамотность	Уровни грамотности			
		высокий	повышенный	базовый	низкий
1	Читательская грамотность	10%	48%	37%	5%
	Математическая грамотность	21%	44%	29%	6%
	Естественнонаучная грамотность	24%	32%	33%	11%



Выводы:

Больше половины обучающихся 1-х классов (58%) имеют высокий и повышенный уровень сформированности читательской грамотности. При этом 5% обучающихся не достигли базового уровня.

Больше половины -первоклассников (65%) достигли высокого и повышенного уровня математической грамотности. 6%, не достигли базового уровня. Обучающиеся, показавшие низкий и базовый уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

У больше половины первоклассников (56%) сформирована естественнонаучная грамотность. (11%) не достигли базового уровня развития естественнонаучной грамотности.

2-е классы

Анализ уровня знаний обучающихся **вторых классов** свидетельствует о том, что практически все овладели программными знаниями, умениями и навыками по русскому языку за 2023 – 2024 учебный год.

Так, из 297 обучающихся, писавших работу, 107 чел. (36%) – выполнили работу без ошибок; 121 чел. (41%)–допустили 1–2 ошибки; 67 чел. (22,5%) – допустили более 3 ошибок, 2 чел. (0,5%)- более5 ошибок. Два обучающихся переведены условно в следующий класс решением педсовета (Протокол №7 от 25.05.2024г.).

Грамматическое задание представлено вопросами, проверяющими знания разделов русского языка, изучаемых во 2–4 классах: фонетика, морфемика, морфология, синтаксис.

Таблица 2. Цифровой анализ промежуточной аттестации по русскому языку во 2-ых классах (диктант)

Класс	Учитель	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Успеваемость	Качество	СОУ
2а	Туркменов Д.Ф.	28	9	9	10	0	0	100%	64%	65%
2б	Мелихова Е.Н.	27	4	14	8	1	0	96%	67%	59%
2в	Вельмискина Е.В.	27	12	7	8	0	0	100%	70%	71%
2г	Бармаева Т.Г.	29	10	15	4	0	0	100%	86%	73%
2д	Барсученко Ю.А.	27	10	14	2	1	0	96%	89%	73%
2е	Лапшина К.В.	27	14	7	6	0	0	100%	78%	76%
2з	Бондаревич А.О.	27	10	10	7	0	0	100%	74%	70%
2и	Зотова Е.А.	26	14	8	4	0	0	100%	85%	79%
2к	Шумкина Я.В.	26	6	12	8	0	0	100%	69%	64%
2л	Калинина Ю.А.	26	5	14	7	0	0	100%	73%	63%
2м	Козлова В.А.	27	13	11	3	0	0	100%	89%	78%
Итого:		297	107	121	67	2	0	99%	77%	70%

Контрольную работу по математике на отметку «5» выполнили 113 учащихся (38%), на «4» – 103 (35%). Процент качества – 72 процента, на «3» -79 (27%), на «2» -2 (0,5%). Общая успеваемость – 99 процента, СОУ – 69 процента, средний балл – 4,1. На «2» написали 2 ученика, которые по согласию с родителями будут считаться условно переведенным, им будет предоставлена возможность повторно пройти промежуточную аттестацию в сентябре следующего учебного года. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3. Результативность промежуточной аттестации по математике

Класс	Учитель	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Успеваемость	Качество	СОУ
2а	Туркменов Д.Ф.	28	8	13	7	0	0	100%	75%	67%
2б	Мелихова Е.Н.	27	17	5	4	1	0	96%	81%	80%
2в	Вельмискина Е.В.	27	11	12	4	0	0	100%	85%	74%
2г	Бармаева Т.Г.	29	10	12	7	0	0	100%	75%	69%
2д	Барсученко Ю.А.	27	6	14	6	1	0	96%	74%	64%
2е	Лапшина К.В.	27	11	6	10	0	0	100%	63%	68%
2з	Бондаревич А.О.	27	12	7	8	0	0	100%	70%	71%
2и	Зотова Е.А.	26	12	10	4	0	0	100%	84%	76%
2к	Шумкина Я.В.	26	11	10	5	0	0	100%	80%	73%
2л	Калинина Ю.А.	26	3	8	15	0	0	100%	42%	52%
2м	Козлова В.А.	27	12	6	9	0	0	100%	66%	70%
Итого:		297	113	103	79	2	0	99%	72%	69%

Учащиеся допустили ошибки в решении примеров через десяток, в решении задачи и неравенств, вычислениях при сложении и вычитании двузначных чисел, в выборе арифметических действий.

Рекомендации:

Учителям начальных классов:

- продолжить работу по устранению типичных орфографических ошибок;
- систематически отрабатывать правила переноса слов по русскому языку;
- продолжить работу над формированием вычислительных навыков по математике.

3-и классы

Из 235 учащихся 3-х классов диктант написали на «4» и «5» 158 человек (69%). 31 процент учащихся написали работу на «3». СОУ – 63 процента, средний балл – 3,9. Результаты грамматического задания: качественная успеваемость – 75 процентов, СОУ – 69 процентов.

Таблица 4. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку

Класс	Учитель	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Успеваемость	Качество	СОУ
3а	Красильникова С.В.	31	6	14	11	0	0	100%	65%	61%
3б	Неверт Л.В.	34	11	14	9	0	0	100%	91%	82%
3в	Пешкова А.В.	29	2	13	14	0	0	100%	52%	53%
3г	Афанасьева Т.А.	29	6	13	10	0	0	100%	66%	62%
3д	Бочкарева И.М.	28	5	13	10	0	0	100%	64%	60%
3е	Шилова Т.А.	27	2	14	11	0	0	100%	59%	55%
3з	Дерябина И.Н.	29	3	20	6	0	0	100%	79%	62%
3и	Колесная А.Н.	28	8	14	6	0	0	100%	79%	68%
Итого:		235	43	115	77	0	0	100%	69%	63%

Встречаются типичные ошибки в написании приставки в глаголах, в правописании безударных гласных в корне и падежных окончаний существительных, пропуск букв, в сочетании букв «чк», есть исправления.

Анализируя контрольную работу по математике учащихся 3-х классов, можно сделать следующие выводы: качественная успеваемость – 67 процентов, СОУ – 62 процента, средний балл – 3,9. Больше ошибок было допущено при решении примеров в задании № 5 в вычислениях и при выборе порядка действий.

Таблица 5. Результативность промежуточной аттестации по математике

Класс	Учитель	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Успеваемость	Качество	СОУ
3а	Красильникова С.В.	31	5	16	10	0	0	100%	67%	60%
3б	Неверт Л.В.	34	9	14	11	0	0	100%	67%	64%
3в	Пешкова А.В.	29	5	10	14	0	0	100%	51%	56%
3г	Афанасьева Т.А.	29	5	19	5	0	0	100%	82%	65%
3д	Бочкарева И.М.	28	4	15	9	0	0	100%	67%	60%
3е	Шилова Т.А.	27	5	12	10	0	0	100%	62%	60%
3з	Дерябина И.Н.	29	7	12	10	0	0	100%	65%	63%
3и	Колесная А.Н.	28	8	13	7	0	0	100%	75%	67%
Итого:		235	48	111	76	0	0	100%	67%	62%

Рекомендации:

- продолжить работу над соблюдением единого орфографического режима по русскому языку;
- увеличить количество заданий по математике в несколько действий;
- вести работу по оформлению записей ответов задач по математике.

4-е классы

Из 183 учеников на «5» -33 (18%), на «4» – 104 (57%), на «3»- 46 (25%), с работой справились все. Общая успеваемость – 100 процентов, качественная успеваемость – 75 процентов, СОУ – 64 процента, средний балл –3,9.

Таблица 6. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку (ВПР)

Класс	Учитель	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Успеваемость	Качество	СОУ
4 а	Аношкина Т. В.	31	5	12	14	0	0	100%	55%	57%
4 б	Колесная А.Н.	30	6	18	6	0	0	100%	80%	66%
4 в	Новиченко С. Д.	30	4	22	4	0	0	100%	87%	65%
4 г	Афанасьева Т. А.	31	6	17	8	0	0	100%	74%	64%
4 д	Ахтареева Л.Н.	29	2	17	10	0	0	100%	66%	57%
4 е	Найда Я.Ю.	32	10	18	4	0	0	100%	88%	72%
Итого:		183	33	104	46	0	0	100%	75%	64%

Учащиеся допускают следующие типичные ошибки в правописании окончаний глаголов, прилагательных и существительных (после шипящих), в правописании словарных слов, пропускают буквы или заменяют их другими.

По математике выполнили контрольную работу все учащиеся. Из 51 ученика на «4» и «5» написали 40 учащихся (78,4%), СОУ – 70,7 процента, средний балл – 4,13, общая успеваемость – 100 процентов.

Таблица 7. Результативность промежуточной аттестации по математике (ВПР)

Класс	Учитель	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Успеваемость	Качество	СОУ
4а	Аношкина Т. В.	31	8	14	9	0	0	100%	70%	65%

4 б	Колесная А.Н.	30	7	16	7	0	0	100%	76%	65%
4 в	Новиченко С. Д.	30	5	16	9	0	0	100%	70%	61%
4 г	Афанасьева Т. А.	31	9	15	7	0	0	100%	77%	68%
4 д	Ахтареева Л.Н.	29	3	16	10	0	0	100%	65%	58%
4 е	Найда Я.Ю.	32	7	15	10	0	0	100%	68%	62%
Итого:		183	39	92	52	0	0	100%	71%	63%

Больше всего ошибок допущено в вычислениях, как при решении примеров, так и при решении задач, и при выборе действий при решении задач. Некоторые учащиеся ошиблись при умножении и делении столбиком, есть ошибки при сравнении чисел и величин.

Рекомендации:

- учителям русского языка на уровне основного общего образования обратить внимание на совершенствование умений и навыков правильного письма на изученные орфограммы в 4-х классах и на устранение типичных ошибок в разных видах разборов;
- учителям математики на уровне основного общего образования продолжать целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков умственных операций, логического мышления учащихся, разнообразить методы и приемы методической работы, больше вовлекая учащихся в самостоятельную работу.

Сравнительный анализ промежуточной аттестации в 5-11 классах за 2023-2024 учебный год:

класс	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний бал
Результаты ПА 5	190	100%	62,73%	63,61%	3,65
Результаты ПА 6	117	100%	59,41%	60,91%	3,82
Результаты ПА 7	100	100%	56,14%	58,76%	3,76
Результаты ПА 8	92	92,8	52,8	56,7	3,66
Результаты ПА 9	72	100%	53,3%	58%	3,73
Результаты ПА 10	29	100%	59	58,18	4,23
Результаты ПА 11	45	100%	61	60	4,4
Итого по школе	645	99,6	57	58	3,8

4.3 Результаты ВПР.

В 2024 Всероссийские проверочные работы были проведены в 4-8-х классах по графику. Результаты ВПР были засчитаны в качестве результатов промежуточной аттестации. По итогам ВПР 2024 года был проведен глубокий анализ результатов, выявлены пробелы, внесены коррективы в план работы учителей-предметников, в том числе, в части рабочих программ, разработаны индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с целью повышения качества образовательных результатов и уровня обученности. Все запланированные работы прошли по расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2024 года, показал, что в среднем, 75% обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, чел. всего/ выполняли	Подтвердили отметку за четверть, чел., %	Получили отметку выше, чел., %	Получили отметку ниже, чел., %
4а	Аношкина Т.В.	31/31	31 чел. (100%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
4б	Колесная А.Н.	30/30	23 чел. (77%)	6 чел. (20%)	1 чел. (3%)
4в	Новиченко С.Д.	30/27	16 чел. (59 %)	9 чел. (33 %)	2 чел. (7 %)
4г	Афанасьева Т.А.	31/31	29 чел. (94%)	1 чел. (3%)	1 чел. (3%)
4д	Ахтареева Л.Н.	29/29	27 чел. (97%)	2 чел. (3%)	0 чел. (0%)
4е	Найда Я.Ю.	32/31	14 чел. (45%)	15 чел. (48%)	2 чел. (6%)
Итого:		183/179	140 чел. (79%)	33 чел. (18%)	6 чел. (3%)

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 процента обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 18 процентов обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, чел. всего	Количество выполнявших работу	Подтвердили отметку за четверть, чел., %	Получили отметку выше, чел., %	Получили отметку ниже, чел., %
4а	Аношкина Т.В.	31	28	19чел. (68%)	5 чел. (18%)	4чел. (14%)
4б	Колесная А.Н.	30	30	26 чел. (86 %)	3чел. (10%)	1чел. (3 %)
4в	Новиченко С.Д.	30	26	13чел. (46 %)	7 чел. (25%)	6 чел. (23%)
4г	Афанасьева Т.А.	31	31	24 чел. (77%)	5чел. (16%)	2чел. (6%)
4д	Ахтареева Л.Н.	29	29	29чел. (100%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
4е	Найда Я.Ю.	32	32	14 чел. (44 %)	9 чел. (28%)	9 чел. (28%)
Итого:		183	176	125 чел. (71%)	29 чел. (16 %)	22 чел. (13 %)

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 13 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71 процент обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16 процентов обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, чел.всего/ выполняли	Подтвердили отметку за четверть, чел., %	Получили отметку выше, чел., %	Получили отметку ниже, чел., %
4а	Аношкина Т.В.	31/28	24 чел. (85%)	3 чел. (10%)	1чел. (5%)
4б	Колесная А.Н.	30/30	22 чел. (73%)	6 чел. (20%)	2 чел. (7%)
4в	Новиченко С.Д.	30/28	13 чел. (52%)	7 чел. (27%)	6 чел. (21%)
4г	Афанасьева Т.А.	31/31	26 чел. (83%)	3 чел. (11%)	2 чел. (6%)
4д	Ахтареева Л.Н.	29/29	27 чел. (98%)	2 чел. (2%)	0 чел. (0%)
4е	Найда Я.Ю.	32/32	18 чел. (56%)	10 чел. (31%)	4 чел. (13%)
Итого:		183/175	130 чел. (74%)	30 чел. (17%)	15 чел. (9%)

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 9 процентов обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74 процента обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17 процентов обучающихся.

Обучающиеся 5-8, 11 классов писали Всероссийские проверочные работы по следующим учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия».

Из 183 учеников на «5» -33 (18%), на «4» – 104 (57%), на «3»- 46 (25%), с работой справились все. Общая успеваемость – 100 процентов, качественная успеваемость – 75 процентов, СОУ – 64 процента, средний балл –3,9.

Таблица 1. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку (ВПР) в 5 классах

Класс	Учитель	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Успеваемость	Качество	СОУ
5 а	Ретюнская К.В.	27	3	19	5	0	0	100%	55%	57%
5 в	Ретюнская К.В.	27	2	15	10	0	0	100%	60%	66%
5 г	Прокопиев З.Д.	29	4	14	11	0	0	100%	67%	65%
5 д	Прокопиев З.Д.	26	5	21	0	0	0	100%	100%	64%
5 и	Прокопиев З.Д.	26	4	9	13	0	0	100%	66%	57%
5 е	Ретюнская К.В.	29	2	18	9	0	0	100%	88%	72%
5 к	Прокопиев З.Д.	28	4	11	13	0	0	100%	68%	69%
Итого:		190	24	105	61	0	0	100%	75%	64%

Учащиеся допускают следующие типичные ошибки в правописании глаголов, прилагательных и существительных (после шипящих), в правописании словарных слов, пропускают буквы или заменяют их другими, пунктуационные ошибки в осложненном простом предложении и сложном предложении.

Таблица 2. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку (ВПР) в 6 классах

Класс	Учитель	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Успеваемость	Качество	СОУ
6 а	Козырь Т.В.	32	5	9	17	0	0	100%	43%	57%
6 б	Ретюнская К.В.	30	1	16	13	0	0	100%	70%	66%
6 г	Ретюнская К.В.	29	6	16	7	0	0	100%	76%	65%
6 л	Козырь Т.В.	27	8	10	9	0	0	100%	67%	64%
Итого:		118	20	52	46	0	0	100%	73%	62%

Учащиеся допускают следующие типичные ошибки в правописании глаголов, прилагательных и существительных (после шипящих), в правописании словарных слов, пропускают буквы или заменяют их другими, пунктуационные ошибки в осложненном простом предложении и сложном предложении.

Таблица 3. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку (ВПР) в 7 классах

Класс	Учитель	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Успеваемость	Качество	СОУ
7 а	Прокопив З.Д.	26	1	13	11	1	0	96%	54%	52%
7 б	Ретюнская К.В.	24	2	11	11	0	0	100%	74%	66%
7 в	Козырь Т.В.	26	5	13	8	0	0	100%	87%	65%
7 г	Козырь Т.В.	24	6	10	8	0	0	100%	74%	64%
Итого:		100	14	48	38	1	0	99%	72%	61%

Учащиеся допускают следующие типичные ошибки в правописании безударной и чередующейся гласной в корне слова, в правописании словарных слов, пропускают буквы или заменяют их другими, пунктуационные ошибки при обособлении второстепенных членов предложения.

Таблица 4. Результативность промежуточной аттестации по русскому языку (ВПР) в 8 классах

Класс	Учитель	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Успеваемость	Качество	СОУ
8 а	Прокопив З.Д.	30	5	18	6	1	0	96%	77%	68%
8 б	Бралина Г.М.	30	6	17	7	0	0	100%	77%	65%
8 в	Прокопив З.Д.	32	3	19	9	1	0	97%	69%	58%
Итого:		92	14	54	22	2	0	98%	74%	64%

Учащиеся допускают следующие типичные ошибки в правописании безударной и чередующейся гласной в корне слова, в правописании словарных слов, пропускают буквы или заменяют их другими, пунктуационные ошибки при обособлении второстепенных членов предложения.

Из 500 учеников на «5» написали 72 (15%), на «4» – 259 (56%), на «3»- 167 (33%), с работой справились все кроме 1 обучающегося 7а класса и 2 учеников 8а класса. Общая успеваемость – 99 процентов, качественная успеваемость – 75 процентов, СОУ – 64 процента, средний балл –3,8. Данные обучающиеся пересдали в назначенные дни и переведены в следующие классы.

Таблица 1. Результативность промежуточной аттестации по математике (ВПР) в 5 классах

Класс	Учитель	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Успеваемость	Качество	СОУ
5 а	Губанкова Е.А.	27	4	17	6	0	0	100%	78%	63%
5 в	Лубочникова А.С.	27	2	8	17	0	0	100%	37%	49%
5 г	Шаханова Д.Р.	29	3	13	13	0	0	100%	67%	66%
5 д	Лубочникова А.С.	26	1	6	18	0	0	100%	28%	45%
5 и	Губанкова Е.А.	26	4	9	13	0	0	100%	66%	57%
5 е	Шаханова Д.Р.	29	1	10	18	0	0	100%	38%	48%
5 к	Губанкова Е.А.	28	2	6	20	0	0	100%	29%	47%
Итого:		190	17	68	105	0	0	100%	58%	54%

Наибольшее затруднение у обучающихся вызвало задание №5 (Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними) и №9 (Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар).

Таблица 2. Результативность промежуточной аттестации по математике (ВПР) в 6 классах

Класс	Учитель	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Успеваемость	Качество	СОУ
6 а	Лубочникова А.С.	32	3	6	23	0	0	100%	45%	57%
6 б	Лубочникова А.С.	30	1	14	15	0	0	100%	50%	56%
6 г	Сасыкова К.Ж.	29	8	9	13	0	0	100%	59%	64%
6 л	Губанкова Е.А.	27	0	12	15	0	0	100%	44%	47%
Итого:		118	12	41	65	0	0	100%	50%	56%

Учащиеся допускают следующие типичные ошибки: нахождение значения выражения содержащего знак модуля, решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания, решение логических задач методом рассуждений.

Таблица 3. Результативность промежуточной аттестации по математике (ВПР) в 7 классах

Класс	Учитель	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Успеваемость	Качество	СОУ
7 а	Губанкова Е.А.	26	0	5	21	0	0	100%	19%	21%
7 б	Сасыкова К.Ж.	24	3	4	27	0	0	100%	29%	39%
7 в	Шаханова Д.Р.	26	8	7	11	0	0	100%	58%	63%
7 г	Лубочникова А.С.	24	9	5	11	0	0	100%	56%	65%
Итого:		100	20	21	59	0	0	100%	59%	57%

Учащиеся допускают следующие типичные ошибки: решение текстовых задач, с помощью математической модели, решение различных заданий на клетчатой бумаги, градусная мера угла, величина угла, внешний угол, угол треугольника.

Таблица 4. Результативность промежуточной аттестации по математике (ВПР) в 8 классах

Класс	Учитель	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Успеваемость	Качество	СОУ
8 а	Шаханова Д.Р.	30	1	18	11	0	0	100%	63%	54%
8 б	Губанкова Е.А.	30	0	5	25	0	0	100%	17%	42%
8 в	Шаханова Д.Р.	32	0	7	25	1	0	97%	23%	44%
Итого:		92	1	29	61	1	0	99%	34%	44%

Учащиеся допускают следующие типичные ошибки

Из 500 учеников на «5» написали 60 (12%), на «4» – 159 (32%), на «3»- 280 (56%), с работой справились все, кроме 1 ученика 8в класса. Общая успеваемость – 99 процентов, качественная успеваемость – 44 процентов, СОУ – 53 процента, средний балл –3,2 Результаты ВПР в 5 – 8-х классах показали, что качество знаний и СОУ по русскому языку, по математике ниже, чем по географии, по обществознанию.

4.4. Результаты ГИА - 2024. ГИА в 9 классах.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в 2023-2024 учебном году проведена на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», приказа министерства Просвещения РФ от 04 апреля 2023 года № 232/551 « Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Методических рекомендаций по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году (приложение 1 к письму Рособнадзора от 16 января 2024 года № 04-44), приказа министерства Просвещения Российской Федерации от 18.12.2023 № 954/2117 « Об утверждении единого расписания и продолжительности основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении», приказа министерства просвещения Российской Федерации от 12 апреля 2024 года № 244/803 « О внесении изменений в приказы министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 года № 953/2116, № 954/2117, № 955/2118», приказа министерства образования Оренбургской области от 06 мая 2024 года № 01-21/655 « Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период в 2024 году», приказа министерства образования Оренбургской области от 22 апреля 2024 года № 01-21/578 « Об утверждении мест расположения пунктов, резервных пунктов проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период в 2024 году», распоряжения управления образования администрации города Оренбурга от 07 мая 2024 года № 655 « Об организации проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период в 2024 году».

В 2023-2024 учебном году решением педагогического совета (протокол № 5 от 20.05.2024 года) к государственной итоговой аттестации допущено 72 выпускника 9-х классов МОАУ «СОШ № 89» города Оренбурга (71 человек+ 1 человек (семейное обучение)).

Итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена прошли 66 выпускников (91,7%) , в форме государственного выпускного экзамена-6 человек (8,3 %). ППЭ на дому был организован для 1 выпускника (на основе рекомендаций ТПМПК)

По итогам основного этапа ГИА 7 человек (9,7 5% от количества обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации) получили отметки «неудовлетворительно», из них 2 человека получили отметки «неудовлетворительно» по двум предметам: 1- география, математика, 1 - математика, физика, 2-география, 1-математика, 1-физика, 1- информатика.

В резервный срок основного периода выпускники, получившие «неудовлетворительно», пересдали экзамены, получив положительные отметки.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (с учетом результатов, полученных при передаче)

Итоговая аттестация- ОГЭ по русскому языку

год	форма	Кол-во обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	средняя школьная отметка	успеваемость, %	качество, %
2023-2024	ОГЭ	66	16	38	12	0	26	4	100	81,8
	ГВЭ	6	4	2	0	0	5	5	100	100

С заданиями №№ 1 и 13 выпускники справились на 100 %, низкое качество выполнения заданий №№ 2,3,4,7,8. Типичные ошибки: пунктуационные, грамматические, орфографические.

Итоговая аттестация - ОГЭ по математике

год	форма	количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	средняя школьная отметка	успеваемость, %	качество, %
2023-2024	ОГЭ	66	4	33	29	0	15	3,62	100	56
	ГВЭ	6	1	2	3	0	4	4	100	55

Итоговая аттестация – ОГЭ по истории

год	форма	количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	средняя школьная отметка	успеваемость, %	качество, %
2023-2024	ОГЭ	6	0	4	2	0	20	4	100	66,7

Итоговая аттестация – ОГЭ по иностранному языку (английский)

год	форма	количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	средняя школьная отметка	успеваемость, %	качество, %
2023-2024	ОГЭ	6	3	3	0	0	56,3	4,5	100	100

Итоговая аттестация – ОГЭ по биологии

год	форма	количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	средняя школьная отметка	успеваемость, %	качество, %
2023-2024	ОГЭ	24	6	8	10	0	30	4	100	58,3

Итоговая аттестация – ОГЭ по химии

год	форма	количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	средняя школьная отметка	успеваемость, %	качество, %
2023-2024	ОГЭ	3	2	0	1	0	27	4	100	66,7

Итоговая аттестация – ОГЭ по географии

год	форма	количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	средняя школьная отметка	успеваемость, %	качество, %
2023-2024	ОГЭ	28	2	11	15	0	19,8	3,5	100	46

Итоговая аттестация – ОГЭ по обществознанию

год	форма	количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	средняя школьная отметка	успеваемость, %	качество, %
2023-2024	ОГЭ	28	6	17	5	0	28	4	100	82

Итоговая аттестация – ОГЭ по физике

год	форма	количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	средняя школьная отметка	успеваемость, %	качество, %
2023-2024	ОГЭ	4	0	3	1	0	24,75	3,75	100	25

Итоговая аттестация - ОГЭ по информатике

год	форма	количество обучающихся	«5»	«4»	«3»	«2»	средний балл	средняя школьная отметка	успеваемость, %	качество, %
2023-2024	ОГЭ	33	4	20	9	0	12	4	100	72,7

Рекомендации:

- провести поэлементный анализ заданий по итогам государственной итоговой аттестации, традиционно вызывающих трудности у выпускников с составлением плана корректирующих мероприятий;
- эффективно реализовывать уровневую дифференциацию в процессе преподавания математики: уделить особое внимание на формирование базовых знаний и умений учащихся, которые не ориентированы на более глубокое изучение математики при продолжении образования, а также обеспечение продвижения учащихся, которые имеют высокую учебную мотивацию и возможности для изучения математики на повышенном высоком уровне; увеличить практический компонент в рабочей программе курса геометрии при реализации КТП по темам планиметрии и стереометрии, по которым предстоит итоговая аттестация за курс средней школы, а также делать акцент не только на овладение теоретическими фактами курса, но и на формирование умения проводить обоснованные решения геометрических задач и математически грамотно их записывать;
- эффективно реализовывать продвижение и сопровождением учащихся, которые имеют высокую учебную мотивацию и возможности для изучения предметов на повышенном уровне;
- увеличить практическую направленность работы с текстами разного стиля на уроках родного русского языка, родной русской литературы;

- организовать проведение дополнительных консультаций (групповых и индивидуальных) для подготовки к ГИА;
- продолжить использовать систему элективных курсов в старшей школе для удовлетворения познавательных потребностей учащихся с высокой мотивацией к изучению предметов на базовом и профильном уровне;
- осуществлять адресную помощь обучающимся, испытывающим затруднения при изучении предмета;
- привлекать родительскую общественность к проблемам, связанным с воспитанием и образованием;
- продолжить использование сведений и рекомендаций Интернет-ресурсов, касающихся государственной (итоговой) аттестации выпускников, размещенных на сайтах: <http://www.math.ru>, <http://www.ege.edu.ru>, <http://www.fipi.ru>.

ГИА -11.

В 2023 году 11 классы не выпускались.

В 2024 году итоговая государственная аттестация проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минпросвещения России, Рособрнадзора № 233/552 от 04.04.2023 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Рособрнадзора от 09.02.2024 № 89/208 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24», приказа Минпросвещения, Рособрнадзора от 31.01.2024 № 59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году») в соответствии п. 132.4 Федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371), Порядком проведения ГИА-11 (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552); расписанием ГИА-11 (приказы Минпросвещения России и Рособрнадзора от 18.12.2023 № 953/2116, 955/2118), Приказами Минпросвещения России от 05.10.2020 № 545, 546 (аттестаты); от 29.09.2023 № 729, 730 (медали).

В течение учебного года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ. Была проведена следующая работа:

- организованы индивидуальные занятия согласно учебному плану по русскому языку, математике, физике, химии, обществознанию, биологии, информатике,
- английскому языку, истории, литературе для подготовки обучающихся к ЕГЭ-11;
- посещены уроки по предметам, индивидуальные занятия с целью выявления уровня подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ;
- проведены контрольные работы в формате ЕГЭ, пробные ЕГЭ и ВПР(декабрь – март) для всех обучающихся 11-х классов по обязательным предметам (русский язык, математика) и предметам по выбору (биология, физика, обществознание, английский язык, информатика, химия, история, литература);
- проведены родительские и ученические собрания по ознакомлению родителей и учащихся с нормативной базой ЕГЭ-11

- с обучающимися 11 классов были проведены семинары – практикумы по заполнению экзаменационных бланков;
- своевременно внесены персональные данные участников в РБД;
- собраны и зарегистрированы заявления обучающихся для участия в ЕГЭ;
- в листах ознакомления зафиксированы наименования нормативных правовых, инструктивно-методических документов, по которым осуществлено информирование, подписи лиц, как факт обязательного ознакомления с документами, а также сроки ознакомления;
- организовано психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Среди используемых форм работы родительские собрания, беседы, индивидуальные и групповые занятия и консультации;
- оформлены информационные стенды, содержательное наполнение которых посвящено вопросам нормативно-правового обеспечения ЕГЭ в 2024 году, а также информация, размещенная и обновляемая в соответствии с требованиями на официальном сайте школы в сети Интернет.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок

Анализируя государственную итоговую аттестацию в форме **Единого государственного экзамена в 2024 году** можно сказать, что в течение всего учебного года систематически проводились консультации по определённому графику, составленному и согласованному с педагогами и учащимися.

В рамках внутришкольного контроля в ноябре была произведена проверка организации урочной и внеурочной работы учителей-предметников в 11-х классах со слабоуспевающими учащимися.

Каждым учителем-предметником, преподающим в 11-х классах разработан план работы со слабоуспевающими обучающимися на 2023-2024 учебный год, собрана папка по подготовке к ЕГЭ, в которой необходимо иметь следующие документы:

- Программу/план работы по подготовке к ЕГЭ по предмету,
- Демоверсию, кодификатор, спецификацию ЕГЭ -2024 из сайта ФИПИ;
- График работы кабинета и учителя-предметника с обучающимися;
- Индивидуальные образовательные маршруты/дорожную карту на каждого обучающегося по предмету;
- Теоретический материал по предмету
- Выполненные работы обучающихся (КИМы, задания, тесты и др.);
- Анализы контрольных/мониторинговых работ.

За 2023-2024 учебный год проведено 5 родительских собрания с участием заместителя директора, Кильмухаметова Л.М.:

-07.09.2023 она ознакомила родителей с особенностями, порядком и процедурой проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в 2024 году. Познакомила родителей с графиком проведения мониторинговых работ, порядком проведения итогового сочинения по русскому языку, пробных экзаменов в формате ЕГЭ. Также были озвучены сроки написания заявления о выборе экзаменов.

- 06.10.2023 г. информировала о результатах ВМР по русскому языку и математике, рассказала об особенностях при выборе предметов ЕГЭ, подробнее остановилась на

проведении Итогового сочинения, которое является допуском к ЕГЭ. Напомнила о сроках проведения мониторинговых работ по предметам по выбору и пробного сочинения.

- 14.11.2023 г. Родители были ознакомлены с порядком, правилами, местом и временем проведения Итогового сочинения. Кильмухаметова Л.М. напомнила о том, что итоговое сочинение является допуском к ЕГЭ. Родителям были розданы памятки о порядке проведения итогового сочинения (изложения) в 2023-2024г. (для ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей) под подпись), заполнены заявления на участие в итоговом сочинении, согласия на обработку персональных данных.

- 30.01.2024 – участие в городском родительском собрании заместителя директора , Кильмухаметовой Л.М. и родителя 11 а класса Хандаковой Л.Н.

- 31.01.2024 г. - заместитель директора Л.М. Кильмухаметова провела родительское собрание, на котором познакомила присутствующих с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 04.01.2023 г №233/552» и потребовала от учеников отнестись со всей ответственностью к подготовке к государственной итоговой аттестации, с нормативно-правовыми документами по проведению государственной итоговой аттестации выпускников. О допуске обучающихся к экзаменам (по всем предметам учебного плана у выпускника должны быть оценки не ниже удовлетворительной).

- Предметы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (обязательные по русскому языку и математике и предметы по выбору обучающихся).

- О заявлениях на выбор предметов и на участие в итоговом сочинении, как условия допуска к ГИА.

- Расписание ГИА-2024. Продолжительность проведения экзаменов по разным предметам.

- Организационные особенности проведения экзаменов (пункт проведения, допуск в ППЭ, оборудование аудиторий средствами видеонаблюдения, процедура проведения и т.д.).

- О правилах поведения на экзамене. Об ответственности за нарушения порядка проведения ЕГЭ.

- О технологии проверки экзаменационных работ.

- О порядке подачи апелляции.

- Об условиях пересдачи экзаменов выпускниками, не преодолевшими порог на ЕГЭ.

- О технологии подготовки выпускников к ЕГЭ.

- 16.05.2024 г. Прошло родительское собрание, организованное заместителем директора Л.М. Кильмухаметовой. Она напомнила присутствующим информацию:

- Ознакомление с нормативно-правовыми документами по проведению государственной итоговой аттестации выпускников.

- О допуске обучающихся к экзаменам (по всем предметам учебного плана у выпускника должны быть оценки не ниже удовлетворительной).

- Предметы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (обязательные по русскому языку и математике и предметы по выбору обучающихся).

- Расписание ГИА-2024.

- Продолжительность проведения экзаменов по разным предметам.

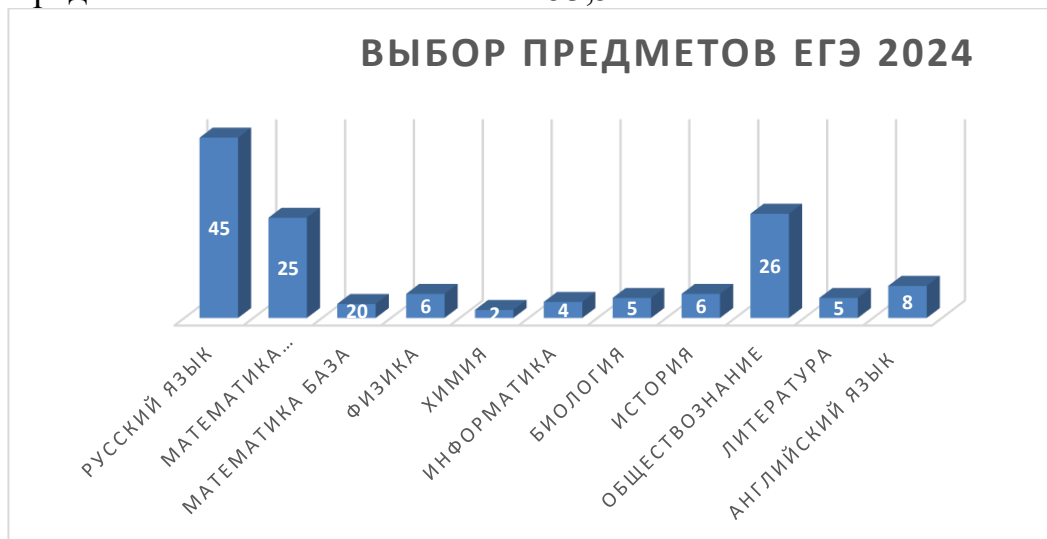
- Организационные особенности проведения экзаменов (пункт проведения, допуск в ППЭ, оборудование аудиторий средствами видеонаблюдения, процедура проведения и т.д.).
- О правилах поведения на экзамене. Об ответственности за нарушения порядка проведения ЕГЭ.
- О технологии проверки экзаменационных работ.
- О порядке подачи апелляции.
- Об условиях пересдачи экзаменов выпускниками, не преодолевшими порог на ЕГЭ.

В 2023-2024 учебном году в 11 классе обучалось 45 человек. К государственной итоговой аттестации в 11 классе было допущено 45 обучающихся, 100% успешно написавших итоговое сочинение в декабре 2023 учебного года и успешно прошедших промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана.

Закончили 11 класс:

на «5» – 2 учащихся (4%); на «4» и «5» – 16 учащихся (36%), что составило 40% качества знаний при 100%-ой обученности.

В этом учебном году у каждого обучающегося было право выбрать сдавать экзамен по математике (на базовом или профильном уровне), физике, химии, информатике, биологии, истории, географии, английскому языку, обществознанию и литературе. Средний балл по школе составил 53,5.



Показателем качества общеобразовательной подготовки выпускников являются результаты участия в ЕГЭ по обязательным предметам.

Результаты участия в ЕГЭ по обязательным предметам

Наименование предмета	Средний балл по городу						Средний балл по школе					
	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028-2029	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028	2028-2029
Русский язык	74						66					
Математика (профильный уровень)	71						61					
Математика (базовый уровень)	4,5						4					

ЕГЭ по русскому языку

количество выпускников (чел.)	Русский язык мин. балл-24			макс. получен ный балл	мин. полученн ый балл
	не преодолели минимального порога (чел.)	% от участвовавш их	средний балл		
45	0	100	66	89	37

Все выпускники успешно преодолели минимальный порог по русскому языку – 24балла
Учителя: 11 а - Кильмухаметова Л.М., 11 б – Бралина Г.М..

Количество учащихся, получивших наивысшие баллы:

16 из 45 обучающихся набрали на ЕГЭ по русскому языку от 72 до 89 баллов, что составляет 35%.

От 80 баллов результаты получили:

Четверикова Ю, 11а-81б

Житбитбаева С, 11б- 81б

Парфёнов В, 11 а- 83б

Натфуллов Р, 11 а- 83б

Никулина А, 11а- 86 б

Болотина А, 11а-83б

Антонова Е, 11а- 86б

Лаврухина А, 11а- 89б

Каскинова Д, 11 а- 89б

Качество знаний по русскому языку составило 73%

ЕГЭ по математике

количество выпускников, сдававших базу (чел.)	Математика (база)				средняя оценка
	«5»	«4»	«3»	«2»	
20	7	10	3	0	4

Выпускники успешно справились с ЕГЭ по математике базового уровня.

Учитель - Сасыкова К.Ж.

Выполняли работу: 20 обучающихся

«5»-7

«4»-10

«3»-3

«2»-0

Успеваемость: 100%

Качество знаний: 85%

количество выпускников (чел.)	Математика (профиль) мин. Балл - 27			макс. полученн ый балл	мин. полученный балл
	не преодолели мин. порога (чел.)	% от участвовавших	средний балл		
25	0	55%	61	84	40

Выполняли работу: 25 обучающихся

«5»-12

«4»-7

«3»-6

«2»-0

Успеваемость: 100%%

Качество знаний: 76%

25 выпускников сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. 10 из них (40%) набрали от 70 до 84 б :

Литт К, 11а- 70б

Лаврухина А, 11а- 70 б

Кузьмин И, 11а- 70б

Смирнов И, 11 а- 70 б

Порошин Е, 11а-72 б

Смольская В, 11б- 78б

Арефьева К, 11 а- 80 б

Натфуллов Р, 11 а- 84б

Болотина А, 11а- 84б

Каскинова Д, 11 б- 84б

Успешная сдача ЕГЭ по обязательным предметам позволила всем выпускникам 11 классов выдать аттестат о среднем общем образовании.

В 11 классах были выбраны выпускниками ЕГЭ по 8 различным дисциплинам учебного плана, требующим высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.

На экзаменах по выбору не преодолели минимальный порог:

- по химии – 1 ученик из 2 (50 %);
- по обществознанию – 4 ученика из 26 (15%);
- по истории – 2 ученика из 6 (33%).

Сведения о результатах ЕГЭ – 2024 по предметам по выбору

Предмет	Кол-во сдававших	Ср. балл по школе	Ср. балл по городу	Не преодолели порог	Кол-во участников, не преодолевших порог	Кол-во участников, сдававших в доп. сроки 04-05.07.24	ФИО учителя
Биология	5	52		0	-	0	Сороколетова И.С.
Химия	2	39	75	1	1	1	Каширина К.А.
Информатика	4	58	69		-	0	Колдашова М.А.
Английский язык	8	58			-	0	Салихова К.Р.
Обществознание	26	54	66	4	4	4	Ефимова А.В., Редникова И.Е.
Физика	6	53	73	0	-	0	Казиев А.Ж.
Литература	5	61	61	0	-	0	Бралина Г.М., Кильмухаметова Л.М.
История	6	33		2	1	1	Редникова И.Е.
География	0	-	-	-	-	-	-

предмет	Результаты 2024 года						
	минимальный балл по предмету	количество участников, принявших участие в ЕГЭ	% от общего числа участников	количество участников, не преодолевших порог	средний балл по предмету	количество участников, набравших 70 баллов и более	успеваемость по ЕГЭ %

Биология	39	5	11	0	52	0	100
Химия	39	2	4	1	39	1	50
Информатика	44	4	8	0	58	0	100
Английский язык	30	8	18	0	58	0	100
Обществознание	42	26	57	4	54	5	80
Физика	39	6	13	0	53	1	100
Литература	40	5	11	0	61	1	100
История	35	6	13	2	33	0	67
География	40	0	-	-	-	-	-

Информация по высокобалльникам ЕГЭ-2024

ФИО	суммарный балл	предмет	баллы по предметам
Каскинова Д.И.	353	Русский язык	89
		Математика профиль	84
		Обществознание	92
		Английский язык	88
Лаврухина А.А.	226	Русский язык	89
		Математика профиль	70
		Обществознание	67
Натфуллов Р.Э.	240	Русский язык	83
		Математика профиль	84
		Физика	73
Смирнов И.Д.	279	Русский язык	72
		Математика профиль	70
		Биология	67
		Обществознание	70
Никулина А.А.	250	Русский язык	86
		Математика базовая	5
		Литература	78
		Обществознание	86
Литт К.А.	148	Русский язык	78
		Математика профиль	70
		Обществознание	
Четверикова Ю.В.	260	Русский язык	81
		Математика профиль	40
		Обществознание	70
		Английский язык	69

Итого обучающиеся 11 класса показали за два года обучения следующие результаты:

	11 класс 45 чел.	% от общего числа выпускников
Аттестат на «5»(с отличием)	1 чел.	2%
Аттестат с одной «4»	3 чел.	6%
Аттестат на «4 и 5»	12 чел.	26%
Аттестат с одной «3»	16 чел.	35%
Аттестат на «4 и 3»	13 чел.	28%
не получили аттестат	0 чел.	-
% качества		35%
% успеваемости		100%

В школе сложилась работа с обучающимися, претендующими на награждение золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учении» I и II степени. и получению аттестата об основном общем образовании особого образца:

Медаль	2023-2024	ФИО ученика	2024-2025	ФИО ученика	2025-2026
«За особые успехи в учении» I степени	1	Лаврухина А.А.			
«За особые успехи в учении» II степени	3	Каскинова Д.И. Литт К.А. Четверикова Ю.В.			

Из анализа успешности сдачи экзаменов видно, что в среднем уровень подготовки выпускников средней школы на допустимом уровне. Анализ итоговой аттестации учащихся 11 класса показал удовлетворительный уровень подготовленности к ЕГЭ.

Рекомендации:

В соответствии с аналитическими материалами разработать планы (схемы) информирования участников образовательных отношений по Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2024/2025 учебном году. Продолжать формировать банк данных обучающихся «учебной группы риска». Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ЕГЭ с учителями и выпускниками 11 –х классов. Поставить на контроль учащихся 11-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

Обратить особое внимание на подготовку по дисциплинам: обществознанию, химии, истории.

Рекомендовать учителям обществознания, истории и химии пройти обучение на курсах подготовки к ЕГЭ.

На заседаниях августовского педагогического совета и предметных методических объединений школ обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации.

Учителям математики:

Подготовка к государственной итоговой аттестации должна быть обеспечена планомерным обобщением и систематизацией знаний из различных разделов курса математики, варьированием стандартных условий задачи, рассмотрением новых типов заданий. При этом следует уделять большее внимание содержательному раскрытию математических понятий, их свойств и признаков (особенно в геометрии), развитию логической культуры, объяснению сущности математических методов и границ их приложений.

В ходе изучения курса геометрии необходимо исходить из того, что решение конкретных задач – это не самоцель. Главной целью должно являться формирование умений анализировать предлагаемую в задаче конфигурацию, видеть в ней детали, их свойства, позволяющие обосновывать шаги решения и проводить вычисления. Грамотно организованная работа с чертежом (анализ чертежа, его чтение, преобразование) позволит продвинуться учащимся в поиске путей решения геометрических задач. Не следует в процессе обучения математике злоупотреблять тестовой формой контроля.

Следует сосредоточить внимание учащихся на обсуждении подходов к решению задач, выбору способов решения, проверке полученных ответов на правдоподобие и соответствие вопроса в задаче. Необходимым условием успешной подготовки учащихся

к государственной итоговой аттестации является, в первую очередь, изучение и осмысление совместно с учителем нормативных документов – демонстрационного варианта ЕГЭ текущего года и спецификации экзаменационной работы по математике.

В условиях двухуровневого экзамена учителям необходимо усилить разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей, направляя и поощряя их сознательный выбор требуемого и необходимого уровня математического образования и уровня государственной итоговой аттестации по математике.

Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ по математике учителю и обучающемуся (непосредственному участнику ЕГЭ) рекомендуем как можно точнее определить целевые установки, уровень знаний и умений, проблемные моменты и в соответствии с этим выработать собственную стратегию подготовки. Учителям математики необходимо осуществлять дифференцированную работу с учащимся, имеющими различный уровень базовой подготовки по предмету. Для этого учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Не надо навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня сложности, лучше дать ему возможность проработать базовые умения. Но точно так же не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня. Возможно опираться на самооценку и устремления каждого обучающегося. При подготовке обучающихся, рискующих не преодолеть минимального порога, использовать диагностику и постановку реалистичных целей в изучении предмета и подготовке к экзамену, в освоении ключевых понятий курса математики и развитии метапредметных умений.

Рекомендуется разработать для каждого из неуспевающих обучающихся индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях.

Учителям русского языка:

Проводить диагностические работы с целью определения текущего уровня знаний (на начальном этапе) и уровня освоения раздела или отдельной темы. Постоянно уделять внимание темам, которые вызывают затруднения у обучающихся при выполнении заданий, систематически проводить тренировочные и диагностические работы с целью выявления сложностей в освоении языкового материала.

Развивать способность опознавать языковые единицы, анализировать их с точки зрения правильности, точности и уместности употребления, также развивать умение точно и уместно употреблять языковые единицы в устной и письменной речи, в связи с этим на уроках русского языка больше работать с анализом языковых явлений. Развивать умение анализировать структуру разных видов предложений, особое внимание уделить развитию умения применять в практике письма пунктуационные нормы русского языка.

Использовать для анализа в практике преподавания тексты разнообразной тематики, различных стилей и типов речи, жанров, совершенствовать навык стилистического анализа текста. Повышать уровень функциональной грамотности и читательской культуры обучающихся; развивать навык внимательного чтения, развивать умение извлекать необходимую информацию из различных источников, в том числе электронных.

Включать задания, связанные с разными видами анализа языковых явлений, в работу на уроках литературы. Находить возможность включать в образовательную программу элективные и факультативные курсы по русскому языку, что будет способствовать непрерывной подготовке к экзамену, также проводить консультации для разных групп обучающихся.

Включать в работу на уроках, элективных и факультативных курсах задания, которые направлены на формирование способности рассуждать, делать выводы, использовать и развивать свой творческий и интеллектуальный потенциал, таким образом развивать самостоятельность мышления обучающихся.

Учителям изучать специфику работы различных электронных образовательных ресурсов и рекомендовать обучающимся лучшие из них для самостоятельной подготовки.

Применять в процессе обучения русскому языку современные образовательные технологии и активные методы обучения, направленные на активную познавательную деятельность обучающихся: проблемные технологии, которые предполагают создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей; проектные технологии, нацелены на создание условий, при которых обучающийся самостоятельно приобретает необходимые знания из разных источников, учится применять приобретенные знания в учебной и внеучебной деятельности, развивает исследовательские способности; технологии уровневой дифференциации обучения, целью которой является организация учебного процесса на основе учета индивидуальных особенностей личности каждого ребенка.

Учителям русского языка подготовку к ЕГЭ в 2024-2025 учебном году следует начинать с ознакомления с «Методическими рекомендациями для учителей, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по русскому языку».

Совершенствование методики преподавания русского языка в школе должно включать в себя следующие направления деятельности.

1. При планировании работы с учащимися особое внимание необходимо уделить проектированию педагогических технологий изучения наиболее трудно усваиваемых учащимися вопросов предметного содержания и формирования специальных предметных умений, используя статистико-аналитический отчет по русскому языку о результатах экзамена в разрезе Амурской области.

2. Регулярно проводить работу по развитию устной монологической и диалогической речи учащихся. Соблюдать принцип текстоориентированного обучения русскому языку для развития комплексных коммуникативных умений учащихся.

3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.

4. Следует развивать способности старшеклассников анализировать тенденции, закономерности, проблемы общественной жизни, совершенствовать умения логикоаналитического и речевого характера, связанные с созданием собственного речевого высказывания: умения рассуждать, сопоставлять, оценивать, аргументировать, делать выводы.

5. Усилить аксиологический аспект в преподавании русского языка, предполагающий формирование у учащихся общекультурных компетенций.

6. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенции учащихся с учетом сложившейся социолингвистической ситуации.

7. Интенсивнее включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора, особенно синтаксического, пунктуационного и лексического.

8. Повышать уровень орфографической и пунктуационной практической грамотности путем совершенствования речевой деятельности (чтения, письма,

слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании орфографических и пунктуационных навыков формирования.

9. Уделять внимание логико-смысловому анализу отдельных синтаксических единиц и текста в целом.

10. Осуществлять различные формы словарной работы.

11. При освоении лексической системы русского языка обращать внимание учащихся на стилистическую и эмоционально-экспрессивную дифференциацию лексики.

12. Реализовывать метапредметные связи в преподавании русского языка, способствующие повышению общекультурного уровня учащихся.

13. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.

14. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

15. Особое внимание уделять выполнению тренировочных работ в формате ЕГЭ, используя открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ» [www.fipi.ru/content/otkrytyy-bankzadaniy-ege] .

Учителям-предметникам:

Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ исходя из особенностей образовательной программы. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися. Своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ в текущие контрольные работы. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения. Осуществлять поддержку осознанного выбора

выпускниками 11-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации.

Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик». Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

Результаты государственной итоговой аттестации 2023/2024 учебного года довести до родителей, учащихся 11-х классов на родительском собрании в сентябре 2024/2025 учебного года.

Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ЕГЭ.

Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ЕГЭ. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ЕГЭ.

Оценка востребованности выпускников

Из 45 выпускников 11 классов:

- в ВУЗы поступило 36 обучающихся, что составляет 80% от общего числа учеников 11 классов.

- в учреждения СПО поступило 4 обучающихся, что составляет 9 % от общего числа учеников 11 классов.

- трудоустроены – 5, что составляет 11% от общего числа учеников 11 классов

География поступления очень разнообразна.

Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет -1,

СПБГЛТУ Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет - 1,

Тюменский индустриальный университет -1,

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет» -1,

ФГБОУ ВО "Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина" -2,

Российский технологический университет, (Московский институт радиотехники, электроники и автоматики) -1, Казанский инновационный университет имени В.Г.

Тимирязова -1,

РУТ МИИТ Российский университет транспорта - 2,

Московский Технический университет связи и информатики -1,

Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма -1,

"Российский государственный университет нефти и газа (нац. исследоват. университет) имени И.М. Губкина" -1,

Оренбургский государственный медицинский университет - 2,

Оренбургский государственный университет - 9,

Оренбургский государственный педагогический университет -8,

Оренбургский МГЮА -2,

Филиал РАНХиГС -2

75% обучающихся поступили на бюджетные места, 25% на коммерческой основе.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	0	-	-	-	0	-	-	-	-
2023	41	10	2	29	0	-	-	-	-
2024	72	23	5	44	45	36	4	5	0

4.5. Работа с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми при их подготовке к участию в школьном этапе олимпиады в том числе в рамках сотрудничества с Центром выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин», Образовательным центром «Сириус».

Традиционные формы работы с одаренными детьми	Инновационные формы работы с одаренными детьми	Деятельность муниципальных центров по работе с одаренными детьми
Организация специализированных кружков, секций и групп, где дети получают дополнительные занятия в рамках предметной области олимпиады. В этих объединениях используются методы обучения, основанные на системе поэтапного и постепенного обучения, сочетание теории с практикой, индивидуальный подход к каждому участнику. В рамках таких занятий проводятся учебные тренировки, анализируются задания предыдущих олимпиад, изучаются особенности подготовки к данной олимпиаде и требования к участникам.	Использование современных технологий и методик, таких как онлайн-курсы, вебинары, дистанционное обучение. В этом случае детям предоставляется возможность обучаться по собственному графику и выбрать удобную форму получения знаний. Организация интеллектуальных игр, конкурсов и проектных мероприятий, где дети могут применить свои знания и навыки на практике.	Подготовка высокомотивированных обучающихся с привлечением специалистов из центра выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин». Проведение экскурсий и мероприятий для поддержки мотивации и развития творческого мышления.

Перечень актуальных проблем школьного этапа ВсОШ 2023-2024 учебного года

Недостаточная подготовка участников:

- Отсутствие систематической подготовки к олимпиадам в рамках школьной программы.
- Недостаток внеклассных занятий и кружков для углубленного изучения предметов.

Отсутствие мотивации у обучающихся:

- Низкий уровень заинтересованности среди учеников в участии в олимпиадах.
- Ограниченное количество поощрений и наград за участие и победы.

Ограниченность ресурсов:

- Недостаточно учителей, способных подготовить детей к олимпиаде.
- Нехватка методических материалов и учебных пособий для подготовки.

Технические сложности:

- Проблемы с доступностью онлайн-платформ для проведения олимпиад.
- Сложность обеспечения равного доступа к интернету всем участникам.

Низкая информированность:

- Отставание в распространении информации о сроках и условиях проведения олимпиады.
- Несвоевременная публикация результатов и отсутствие обратной связи.

Неэффективный отбор участников:

- Слабая система отбора лучших участников для дальнейшего участия на муниципальных этапах.
- Необъективность при оценке работ участников.

Предложения по повышению эффективности участия обучающихся

Введение специализированных курсов и кружков:

- Внедрение факультативов и дополнительных уроков по подготовке к олимпиадам.
- Организация межшкольных семинаров и мастер-классов для повышения уровня знаний.

Усиление мотивационной составляющей:

- Увеличение количества призовых мест и введение новых форм поощрения победителей.
- Проведение школьных мероприятий, направленных на популяризацию олимпиадной деятельности.

Расширение ресурсной базы:

- Привлечение специалистов и преподавателей вузов для проведения лекций и консультаций.
- Разработка и распространение современных методических пособий и учебников.

Оптимизация технических аспектов:

- Обеспечение стабильного доступа ко всем необходимым платформам и ресурсам.
- Повышение квалификации сотрудников, ответственных за техническую поддержку.

Данные о количестве обучающихся 4 классов – участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
---------	------------------------------	-------------------------------	----------------------------

Математика	40	1	10
Русский язык	34	1	10
ВСЕГО	74	2	20

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2023/2024 учебного года

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	73	6	9	15	20%
Астрономия	34	1	3	4	12%
Биология	49	4	6	10	20%
География	28	1	7	8	29%
Информатика	69	4	6	10	14,4%
История	66	5	9	14	21%
Искусство (МХК)	10	1	1	2	20%
Литература	30	1	6	7	23%
Немецкий язык	0	0	0	0	0
ОБЖ	24	1	3	4	17%
Обществознание	31	3	5	8	25%
Право	13	0	3	3	23%
Технология	20	1	2	3	15%
Физика	40	1	4	5	12,5%
Физическая культура	60	5	10	15	25%
Французский язык	0	0	0	0	0
Химия	14	1	2	3	21%
Экология	0	0	0	0	0
Экономика	18	1	4	5	28%
Русский язык	56	1	3	4	7%
Математика	233	4	23	27	12%
(Σ) Общее количество участников по всем олимпиадам (ВСЕГО)	868	33	104	137	15,7%
Фактическое количество	502	30	72	102	11,7%

Общее количество обучающихся в МОАУ «СОШ №89» - 1668

Количество школьников 4 классов - 184

1. Количество школьников 5 – 11 классов - 649

Результаты муниципального этапа 2023-2024 учебного года

№	Предмет	Муниципальный этап
---	---------	--------------------

п/п		фактическое количество участников	количество победителей	победителей призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
1.	Английский язык	4	0	1	1	25
2.	Биология	4	0	1	1	25
3.	География	4	0	0	0	0
4.	История	4	0	2	2	50
5.	Литература	4	0	1	1	25
6.	Математика	4	0	0	0	0
7.	ОБЖ	2	0	1	1	50
8.	Обществознание	4	0	2	2	50
9.	Русский язык	4	0	0	0	0
10	Технология	4	0	0	0	0
11	Физика	0	0	0	0	0
12	Физическая культура	1	0	0	0	0
13	Химия	4	0	0	0	0
14	Экономика	4	0	0	0	0
	итого	47	0	8	8	17%

**Результаты участия обучающихся в олимпиадах
и конкурсах различного уровня**

№	Название конкурса, олимпиады, викторины	Количество		
---	---	------------	--	--

		участников	победителей	призеров/ лауреатов
1	Конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья. Ассоциация "Университетский учебный округ"	6	0	0
2	Секция «Университетские школы» в рамках научной конференции студентов	5	0	0

3	Городская научно-исследовательская конференция "Интеллектуалы 21 века", "Первые шаги в науку"	57	9	28
4	Городской турнир юных математиков	4	0	0
5	Региональная онлайн-викторина "Основной закон России"	15	2	6

6	Областной исторический диктант	22	2	4
7	Городская предметная олимпиада школьников начальных классов (4 кл.)	2	0	0
8	Конкурс исследовательских работ младших школьников "Дебют"	6	2	4
9	"Русский медвежонок"	106	1	8
10	"Инфоурок"	4	0	0
11	"Лисенок"	39	0	14
12	Всероссийский конкурс аграриев им. К. А. Тимирязева	3	0	1
13	Всероссийские Олимпиады Учи.ру	489	0	248
14	Областная межпредметная олимпиада "Юные знатоки"	33	0	0
15	Онлайн/дистанционные олимпиады	162	0	94
16	Онлайн-олимпиады от Яндекс.Учебник	76	0	58
17	Мир Олимп	33	0	28
18	Олимпиада "Бельчонок"	9	0	2
19	Международная олимпиада "Юные знатоки"	38	0	0
20	Городской конкурс "Математический турнир"	64	2	6
21	V межрегиональный конкурс исследовательских работ и проектов естественно-научной направленности им. П.А. Мантейфеля – 2024»	5	0	1
22	I-й Всероссийский конкурс «Лучший двор» проекта "А у нас во дворе"	4	0	1
23	Всероссийский творческий конкурс «Как хорошо уметь читать»	7	4	0
24	Всероссийская Яклассная Олимпиада по русскому языку	14	0	6
25	Всероссийский творческий конкурс «Рукою верной я писал»	22	8	5
26	Международная метапредметная олимпиада «Совёнок»	34	1	1
27	Международная олимпиада для учеников младшего и среднего звена "Умный мамонтенок"	3	0	0
28	Всероссийский детский творческий конкурс ко Дню отца "Папа может!"	11	0	1
29	Этнографический диктант	45	3	4

В целях реализации федеральной программы «Одаренные дети» деятельность школы с обучающимися данной категории предполагает работу с детьми общей одаренности, и в этом случае используются самые разнообразные формы. Выявление одаренных и высокомотивированных обучающихся проходит в ходе учебно- воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов,

полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям классных руководителей и учителей; разрабатываются индивидуальные «образовательные маршруты» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности обучающегося; проводится психологическая поддержка талантливых и мотивированных детей с использованием рекомендаций для педагогов по работе с одаренными детьми на разных возрастных этапах. Систематически проводится индивидуальная работа с родителями обучающихся, имеющих высокий уровень развития и способности в определенных областях деятельности. Сформирован и постоянно пополняется банк одаренных детей.

Исходя из выше изложенного, следует сказать, что результативность участия обучающихся МОАУ «СОШ № 89» в олимпиадах и конкурсах различного уровня свидетельствует об удовлетворительном состоянии работы с одаренными и мотивированными детьми в 2023-2024 учебном году.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

5.1 Сведения о педагогических работниках.

Всего педагогических работников – 85 человек, из них:

руководящих работников – 9 человек,

учителей - 80 человек,

педагог-психолог – 1,

социальный педагог – 3,

педагог дополнительного образования - 4

заведующий библиотекой – 1.

Педагогические работники, осуществляющие деятельность по должности «учитель» имеют высшее педагогическое образование, среднеспециальное педагогическое образование.

В связи с большим количеством молодых специалистов в школе выработана система наставничества.

Возрастной состав.

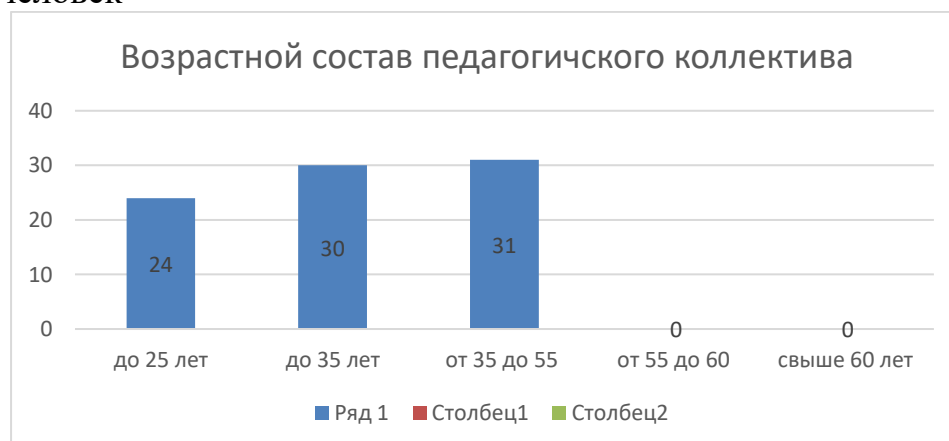
До 25 лет – 24 человек (29%)

до 35 лет - 30 человек (35 %)

от 35 до 55 – 31 человек (36%)

от 55 до 60 – 0 человек,

свыше 60 лет - 0 человек



Стаж педагогической работы учителей МОАУ «СОШ № 89»:

до 3 лет – 37 человек

3-5 лет – 3 человека

от 5 до 10 лет – 11 человек

от 10 до 20 лет – 16 человек

от 20 до 30 лет – 9 человек

от 30 и более – 4 человека

Работающие пенсионеры (по выслуге) – 1 человек (1%)

Образовательный уровень.

Высшее педагогическое образование имеют 68 человек.

Среднее профессиональное педагогическое образование имеют 17 учителей

В связи с большим количеством молодых специалистов в школе выработана система наставничества.

Анализ статистических данных показывает, что в коллективе преобладает количество работников до 35-ти лет (54 человека – 64%), имеющие стаж работы до 5-ти лет (40 человек – 51 %), имеющие высшее педагогическое образование (68 человек – 80 %).

Качественный состав.

Школе нужны высококвалифицированные кадры, есть нехватка в кадрах, по предметам: русский язык, математика, история и обществознание, химия, физика, иностранный язык.

Среди работающих педагогов имеют звания:

1. Почетная грамота Министерства образования Оренбургской области, 2017 г. – Кильмухаметова Л.М.

Диплом лауреата премии губернатора Оренбургской области, 2019 – Кильмухаметова Л.М.

2. Грамота Управления образования администрации г. Оренбурга 2017 г и 2019 г – Шилова Т.А.

О качественном составе педагогического коллектива говорит то, что 38 учителей школы (45%) имеет категорию:

Имеют высшую квалификационную категорию – 12 человек (14 %) Имеют первую квалификационную категорию – 26 человек (31 %) кандидат наук – 2 (2 %),

не имеют категорию – 47 человек (55 %), 18 человек - молодые специалисты (21 %).

На следующий учебный год планируется аттестовать - 28 человек.

Диагностика качественного состава педагогического коллектива наглядно демонстрирует необходимость повышения категории учителей. В коллективе есть молодые учителя, желающие выходить на аттестацию, имеющие достаточные результаты работы, соответствующие перечню критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогического работника, аттестуемого в целях установления первой или высшей квалификационной категории по должности «учитель».

Таким образом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педагогическому коллективу школы необходимо сплотиться и повышать квалификацию для того, чтобы стать способным активно

реализовывать задачи образования и воспитания. Большинство педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду. МОАУ «СОШ № 89» проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. С 1 января 2024 года федеральный МРОТ увеличили до 19242 руб. в месяц.

5.2. Новый профстандарт педагога дополнительного образования.

С 1 сентября 2022 года вступил в силу Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», который действует до 1 сентября 2028 года.

Согласно стандарту, целью деятельности указанных специалистов является организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ. В функции педагогов дополнительного образования детей и взрослых входит:

- преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;
- организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Стандартом устанавливаются требования к образованию и опыту работы, необходимым специалисту для выполнения своих функций.

Любое использование материалов допускается только при наличии гиперссылки

В новом профстандарте для педагогов сохранили три обобщенные трудовые функции: «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам», «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ», «Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ».

На новый профстандарт можно сразу перевести всех педагогов дополнительного образования, включая старших, и преподавателей, если они имеют образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», «Искусство и культура» и необходимый стаж работы. Остальных можно трудоустроить только на основании пункта 9 квалификационного справочника (утв. приказом Минздравсоцразвития от 26.08.2010 № 761н) в порядке исключения по рекомендации аттестационной комиссии. Гарантию из этого пункта можно перенести в коллективный договор. Но таких работников в учреждении должны быть единицы.

Образование, которое должно быть у педагогов - основное образование. Общие требования профстандарта к образованию педагогов не учитывают специфику учреждений дополнительного образования в области искусств: оно должно быть по направлению подготовки и специальностей «Образование и педагогические науки».

В отличие от старого новый профстандарт не требует обучать работников по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года. Однако такое требование содержит Закон «Об образовании» (п. 2 ч. 5 ст. 47). Поэтому раз в три года педагога придется направлять

на повышение квалификации. Вопрос о дополнительном образовании вправе решать комиссия при аттестации работника или сам руководитель (ст. 196 ТК). Хотя если образование работника не соответствует реализуемым в организации программам, необходимо направить такого специалиста на получение дополнительного образования.

В области искусств по-прежнему необходимо использовать следующие наименования должностей:

- «Педагог дополнительного образования», «старший педагог дополнительного образования», «преподаватель» - если преподают по дополнительным общеобразовательным программам. Старый профстандарт разрешал использовать должность «преподаватель» только при реализации дополнительных предпрофессиональных образовательных программ в области искусств. Новый профстандарт предусматривает, что наименование должности «преподаватель» можно использовать только в детских школах искусств по видам искусств.

- «Методист» - новый профстандарт также предусматривает должность «старший методист» при участии в организационно-методическом обеспечении реализации дополнительных общеобразовательных программ.

- «Педагог-организатор» - при организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Наименования обобщенных трудовых функций и трудовых функций в новом профстандарте не изменились. Поэтому если часть педагогов перевели на старый профстандарт с использованием прежних формулировок должностных обязанностей, ничего менять в трудовых договорах с сотрудниками учреждения не нужно. Необходимо изменить лишь ссылки на реквизиты приказа в соответствии с новым профстандартом. Если же должностные обязанности работников определялись с перечислением трудовых функций по-старому профстандарту, придется их изменить, ввиду того, что в новом профстандарте трудовые функции скорректированы.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В МОАУ «СОШ № 89» ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными

партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

5.3. Повышение квалификации педагогов в связи с новыми ФГОС.

Росту методической компетентности учителей способствует система повышения квалификации, предусматривающая курсовую подготовку и профессиональную переподготовку по различным направлениям на базе ИНО ОГПУ, ОГУ и других ВУЗов в очной и заочной (дистанционной) формах. Коллектив МОАУ «СОШ № 89» наград не имеет.

Повышение квалификации педагогов в связи с новыми ФГОС-2021

ФИО учителя	Название курсов	Количество часов
Айрих Анастасия Сергеевна	Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении	72
Аношкина Татьяна Владимировна	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС», ООО	36
Ахтареева Линара Наилевна	Каллиграфия. Искусство красивого почерка	36
Афанасьева Татьяна Александровна	Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации	540
Бармаева Татьяна Григорьевна	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС	72
Бралина Галина Минигазизовна	Проектирование метапредметного урока в контексте реализации ФГОС ООО и освоения ФОП ООО	36
Буц Дарья Владимировна	Проектная и исследовательская деятельность на уроках географии в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО	72
Вельмискина Екатерина Владимировна	Содержание и методика преподавания учебного предмета "Музыка" в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	72
Губанкова Елена Алексеевна	Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении	72
Ершова Анастасия Дмитриевна	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС	72
Зотова Екатерина Александровна	Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы	72
Иванова Анастасия Андреевна	Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода	72
Ильичева Елена Николаевна	Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении	72
Кишмишян Седа Самвеловна	Содержание и методика преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО	72
Кильмухаметова Лилия Мансуровна	Обучение русскому языку как иностранному: педагогические методы и адаптация учеников	60
Клачков Николай Сергеевич	Преподавание курса «Семьеведение» согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО	72
Колесная Анна Николаевна	Ученики с ОВЗ в начальной школе: технологии работы с учетом ФАОП	120
Королева Вероника Алексеевна	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС	72

Ливашова Елизавета Владимировна	Профессиональная компетентность учителя труда (технологии) по ФГОС и ФОП: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки»	120
Локтева Яна Александровна	Методы формирования и воспитания гражданской идентичности	36
Лапшина Кристина Владимировна	Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями	72
Мелихова Екатерина Николаевна	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС	72
Мишнева Екатерина Юрьевна	Подготовка членов (экспертов) для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по предмету «Литература»	36
Найда Яна Юрьевна	Инклюзивное образование в начальной школе	270
Неверт Людмила Вячеславовна	Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе	144
Пешкова Анна Владимировна	Функциональная грамотность: как применять знания в жизни	72
Попович Татьяна Анатольевна	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»	72
Редникова Инна Евгеньевна	Подготовка членов (экспертов) для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по предмету «История	36
Ретюнская Карина Вадимовна	Психолого-педагогическая компетентность педагога	36
Сарбаев Вячеслав Вадимович	Содержание и методика преподавания учебного предмета «Технология» в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО»	72
Судакова Анастасия Андреевна	Функциональная грамотность: приемы и технологии развития	50
Томина Виктория Александровна	Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	36
Туркменов Данил Фаизович	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС	108
Тушканова Галина Александровна	Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении	72
Щербавских Ксения Алексеевна	Внедрение ФОП НОО: требования и особенности организации образовательного процесса	72
Шаханова Динара Рашитовна	Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении	36
Шумкина Яна Владимировна	Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС	36

В 2024 году курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС прошли 37 человек.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом в рамках школьного образовательного округа. Кадровый потенциал Школы развивается на основе работы по повышению квалификации педагогов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог».

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Основной состав педагогического коллектива стабильный;

- регулярно педагоги образовательной организации проходят переподготовку;

- в Школе организована система наставничества;

- в Школе создана система работы на создание условий для творческой работы педагогов.

Администрация школы стремится создать благоприятный морально-психологический климат в коллективе, помогает каждому учителю самовыразиться. В школе систематически отслеживаются личностные достижения педагогов; вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

- недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.

- отсутствуют публикации у некоторых учителей в методических сборниках, отсутствует личное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Задачи: повышение квалификации педагогов, усиление методической работы по направлениям: «Школа молодого педагога», стабильная деятельность учителей-наставников, мастер-классы опытных учителей.

5.4. Методическая активность педагогических работников.

Участие в конкурсах педагогического мастерства.

Методическая служба – профессиональный орган, осуществляющий руководство методической и инновационной деятельностью педагогического коллектива школы и представлена следующими уровнями:

Педагогический совет – рассматривает и решает стратегические вопросы образовательного процесса школы.

Методический совет – центр, организующий методические события, возглавляет, координирует деятельность всех структурных единиц методической службы; формируется из администрации, председателей методических объединений и других педагогических работников; председателем методического совета может являться директор или заместитель директора школы, секретарем – любой член методического совета.

Методическая работа школы направлена на выполнение и реализацию задач, поставленных в основных образовательных программах школы, Программе развития общеобразовательного учреждения, циклограмме методической работы и плане работы Методической службы.

Методическая тема школы «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства».

В школе сложилась определённая система методической службы, работа которой была направлена на решение задач:

- Работать по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
- Изучить научно-методическую литературу по развитию функциональной грамотности школьников;
- Повышать качество преподавания в школе через использование эффективных технологий преподавания;
- Совершенствовать систему мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, своевременного устранения недостатков в работе;
- Активизировать работу по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей;
- Совершенствовать формы и методы работы с детьми, мотивированными на учёбу;
- Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность, применять современные методы обучения и внедрять новые технологии.

Для решения поставленных задач были использованы следующие формы методической работы:

коллективные формы:

- Педагогический совет
- методический совет
- школьные методические объединения
- научное общество обучающихся
- семинар
- практические конференции
- мастер-класс
- открытые уроки
- творческие группы
- предметные недели
- творческие отчеты
- внеклассные мероприятия по предмету
- экскурсии
- аттестация педагогических кадров,
- курсовая подготовка учителей

индивидуальные формы:

- самообразование
- взаимопосещение уроков
- самоанализ
- наставничество

- консультации
- посещение уроков администрацией

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
2. организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
3. совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

1. внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
2. обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей

Информационное обеспечение:

1. обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
2. создание банка методических идей и наработок учителей школы;
3. разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

1. изучение особенностей индивидуального развития детей;
2. формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
3. создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
4. психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

1. мониторинг качества знаний учащихся;
2. формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
3. диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых занятий и элективных курсов.

Особое место для осуществления методической деятельности принадлежит методическому совету, в состав которого вошли руководители школьных методических объединений, представители администрации.

Цель деятельности методического совета в 2024 – 2025 учебном году: обеспечить гибкость и оперативность методической работы школы, повышение квалификации педагогических работников, формирование профессионально значимых качеств педагога, классного руководителя, рост их профессионального мастерства.

За 2024-2025 учебный год в соответствии с планом работы под руководством заместителя директора, Бралиной Галиной Минигаизовной, проведены заседания МС,

на которых рассматривались следующие вопросы:

№	Тема	Сроки
1	1. Приоритетные задачи методической работы в 2024 - 2025 учебном году и отражение их в плане методических объединений"	Сентябрь
	2. Утверждение тем самообразования педагогов на 2024-2025 учебный год	
	3. Утверждение планов подготовки учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации.	
2	1. Профессиональные компетенции педагогов - основа качества образования 2. Подготовка методических материалов к педагогическому совету	Декабрь
3	1. Формирование функциональной грамотности обучающихся 2. Подготовка к научной конференции, конкурсам "Учитель года", "Ученик года". 3. Изучение профессиональных достижений педагогов. 4. Отчет наставников и молодых специалистов о реализации планов совместной деятельности.	Март
4	1. Анализ результативности методической работы в 2024 - 2025 учебном году" 2. Рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год. 3. Определение приоритетных задач методической работы на 2025- 2026 учебный год	май

Методический совет школы вел свою работу по следующим направлениям:

- повышение уровня теоретической (предметной), психолого-педагогической подготовки учителей для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО; ФГОС СОО;
- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы ШМО;
- диагностика профессиональной деятельности учителей.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях методических советов:

- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- организация мониторинга и его роль в результативности образовательного процесса;
- организация внеклассной деятельности по предмету (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- актуальный передовой педагогический опыт: проблемы и пути их решения.

Поставленные задачи были решены за истекший отчетный период полностью. Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Вывод: деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2024 год выполнен.

Рекомендации: продолжить осуществлять координацию действий

методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

Задачи:

- членам методического совета школы активизировать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта учителей школы;
- шире использовать прогрессивные формы обмена методической информацией, включая Интернет-сайты, творческие сообщества учителей, МО учителей – предметников внутри образовательной сети, на муниципальном, региональном уровнях.

В 2024 году были проведены тематические заседания педсовета, которые являются актуальным на сегодняшний день. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого- педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление основных направлений обновленных ФГОС, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования объективности оценивания, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с обучающимися на уроке, раскрытию основных этапов ведения уроков. На Педагогических советах рассматривались вопросы: «Повышение эффективности образовательной системы школы через использование инновационных подходов к образовательной деятельности», «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика», «Модели наставничества», «Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей», «Рейтинг участия классных руководителей в мероприятиях, предложенных школой. Воспитательная работа в школе» и др.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2025-2026 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

Работа методических объединений

На базе школы работают следующие предметные методические объединения:

- МО учителей начальных классов, руководитель Аношкина Т.В.
- МО учителей математики, физики, информатики, руководитель Судакова А.А.
- МО учителей русского языка и литературы, руководитель Ретюнская К.В.
- МО учителей обществознания, истории, географии, биологии, руководитель Редникова И.Е.
- МО учителей иностранного языка, руководитель Гарибова О.О.
- МО учителей физической культуры, ОБЗР, руководитель Жарбулова Э.С.
- МО учителей музыки, ИЗО и технологии, руководитель Ливашова Е.В.

Исходя из целей и задач школы и опираясь на проблему, над которой работает весь педагогический коллектив, при планировании работы каждое методическое объединение определило тему, цель и задачи. Вся работа методических объединений была направлена на:

- совершенствование качества знаний, умений и навыков с использованием инновационных технологий и дифференциации учебно-воспитательного процесса;
- создание благоприятных условий для жизнедеятельности личности, её социализации, развития и успешной интеграции в обществе;
- активизацию познавательной деятельности и формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии;
- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности.

Тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед МО; заседания тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основываются на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные научно – методические обобщения. Заседания МО всегда тщательно готовятся и продумываются. Выступления основаны на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения.

На заседаниях методических объединений обсуждались такие вопросы, как:

- 1) Результаты образовательной деятельности в условиях введения ФГОС
- 2) Системно-деятельностный подход как основной способ повышения качества образования в условиях реализации ФГОС
- 3) Эффективные методики подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ
- 4) Использование информационных технологий в процессе обучения и воспитания школьников
- 5) Современные педагогические технологии и их роль в образовательном процессе
- 6) Организация работы на уроке по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках обновленных ФГОС
- 7) Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства учителя

Каждым руководителем МО была спланирована работа по методической теме, намечены пути повышения педагогического мастерства через посещение уроков у коллег, изучение и обсуждение периодической педагогической литературы, участие в заседаниях МО, педагогических советах, методических совещаниях, участие в работе семинаров районного уровня.

Согласно плану методической работы в течение года согласно графику были проведены следующие Недели: неделя физической культуры, неделя русского языка и литературы, неделя математики, физики, информатики, неделя естественно-научных предметов, обществознания и истории, неделя иностранных языков, предметная неделя в начальных классах.

В рамках предметных методических недель проведены открытые уроки, на которых педагоги делились практическим опытом по реализации ФГОС НОО и ООО, приёмах и методах формирования предметных и метапредметных УУД, способах вовлечения учащихся в самостоятельную, активную, творческую познавательную деятельность.

На высоком методическом уровне проведены открытые уроки учителей: Начальных классов:

Аношкина Татьяна Владимировна

Туркменов Данил Фаизович
Колесная Анна Николаевна
Зотова Екатерина Александровна
Афанасьева Татьяна Александровна

Английского языка:
Барсукова Наталья Евгеньевна
Гарибова Ольга Олеговна
Селезнева Владлена Игоревна
Усманова Альбина Рашитовна

Русского языка и литературы:
Бралина Галина Минигаизовна
Ретюнская Карина Вадимовна
Кильмухаметова Лилия Мансуровна
Прокопиев Зуляйха Димильевна
Мишнева Екатерина Юрьевна
Конрад Светлана Алексеевна

Истории:
Редникова Инна Евгеньевна
Ефимова Алла Владимировна

Биологии:
Сороколетова Ирина Сергеевна

Информатики:
Колдашова Маргарита Андреевна
Лубочникова Анастасия Сергеевна

В начале учебного года был составлен график открытых уроков. Каждый учитель провел открытое мероприятие согласно графику.

Проанализировав работу учителей и методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно был проведен входной контроль и контроль знаний за 1 полугодие по всем предметам. Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на обработку базовых знаний, а также расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Выводы: методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам развития функциональной грамотности обучающихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Однако недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Недели учебных предметов проведены как организация и проведение открытых уроков. Учителя не уделили достаточного внимания на проведение внеклассного мероприятия для повышения интереса к учебному предмету.

Рекомендации:

Руководителям ШМО расширить план проведения предметных недель для повышения интереса к предмету. Обязательно размещать итоги предметных недель на официальном сайте школы после проведения или соцсетях.

Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, а также участие в профессиональных конкурсах.

Работа с молодыми специалистами.

Одним из приоритетных направлений работы с кадрами является работа с молодыми специалистами. На конец 2024-2025 учебного года в школе работает 46 педагогов с опытом работы до 3 лет, представляющих разные дисциплины: начальная школа, физическая культура, русский язык и литература, ИЗО, английский язык, физика. Не все молодые педагоги имеют официальный статус «молодой специалист», но, являясь учителями с минимальным опытом работы в школе, учатся как в рамках ШМУ, включающего в себя семинары и консультации, Панорамы открытых уроков и стажерские площадки, так и на занятиях Школы Молодого Учителя в школе. Теоретические и практические занятия в школе были направлены на изучение и реализацию основных принципов построения современного урока в рамках национального проекта «Образование».

Формы диссеминации передового педагогического опыта носили многоступенчатый характер: открытые уроки и внеклассные мероприятия, самопрезентация, портфолио, самообразование; взаимопосещение уроков с последующим анализом, творческий отчет учителя. Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

В 2024 – 2025 учебном году в школе работало 17 молодых специалистов начального звена: Тарлавина Ю.А., Волхонова Д.А., Томина В.А., Тахтина В.А., Ершова А.Д., Иващенко К.В., Королева В.А., Панькова Т.Д., Пешкова А.В., Салькова В.В., Шумкина Я.В.

9 учителей основного звена: Рсбаев А.Е., Балалайкин А.А., Кишмишян С.С., Береснева Т.О., Сарбаев В.В., Бактыгереева А.Д.

За молодыми учителями были закреплены наставники из числа опытных педагогов. В результате проведения диагностики затруднений педагогов были определены «проблемные поля» в работе каждого молодого учителя.

Взаимодействие между наставником и молодым учителем происходит не реже 1 раза в неделю. Формы совместной деятельности разнообразны (взаимопосещение уроков;

проведение консультаций, лекций, бесед; участие в тренингах). Для молодых педагогов проведены методические мероприятия:

- семинар Помощь в работе над "трудными темами";
- "Поурочные планы: какими они должны быть?",
- "Проблемы профессионального становления молодого учителя"
- методическая мастерская «Роль классного руководства в системе педагогической работы».
- беседы "Методы и формы современного урока", "Как добиться дисциплины на уроке?", "Воспитательные задачи урока и методы их решения", "Способы организации работы учащихся с текстом учебника"

Использование новых форм работы с молодыми педагогами позволило вовлечь 100% учителей в методические мероприятия, направленные на обеспечение их профессионального роста.

Для определения динамики профессионального становления молодого учителя в процессе работы проводились «контрольные срезы», обеспечивающие оценку и самооценку успешности профессиональной деятельности: проведение открытых уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий; составление, коррекция и анализ карты компетенций молодого учителя.

Основываясь на приказы о наставничестве МОАУ «СОШ № 89», была проделана следующая работа:

1. куратором целевой модели наставничества назначен зам. директора по УВР Щербовских К.А.;
2. изучены следующие документы:
 - Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным образовательным программам.
 - Распоряжение управления образования администрации города Оренбурга от 04.06.2021 № 309 «Об утверждении муниципальной программы реализации целевой модели наставничества».
 - Положение о наставничестве в ОО.
 - Приказ ОО «О внедрении целевой модели наставничества».
 - Приказ ОО «О назначении куратора Программы наставничества».
 - Базы наставников и наставляемых ОО.
 - Приказ ОО «О назначении наставников».
 - Приказ ОО «Об утверждении Программы наставничества».
 - Приказ ОО «О планах реализации Программы в ОО».
3. назначены наставники для молодых специалистов;
4. Учителями-наставниками были пройдены курсы «Проектирование системы наставничества в муниципальной системе образования».
5. В апреле 2024 года заместитель директора Бралина Г.М. выступала на XI Международной научно-практической конференции «Гуманитарное проектирование системы непрерывного образования» с докладом на тему: «Реализация горизонтальной модели обучения педагогов в рамках целевой модели наставничества», в котором проанализировала реализацию модели наставничества «учитель» - «учитель» на примере МОАУ «СОШ № 89.»
6. Учителя-наставляемые посещали семинары и практические мероприятия в рамках ШМУ, так, например, Мазова О.К., Санкова В.А. приняли участие в XII

образовательно-туристическом слете работающей молодежи Оренбургской области 24-25 октября 2024 года.

С 10 по 12 октября 2024 года в Екатеринбурге проходил Всероссийский образовательный форум «Завуч 2024» на тему «Реализация критериального подхода в формировании и оценке предметных и метапредметных результатов». Более 500 педагогов из 18 регионов Российской Федерации собрались на мероприятие. Акцент был сделан на критериальное оценивание на уроках и управленческие решения в рамках образовательной организации. Участником данного мероприятия стала Бралина Г.М.

4. За молодыми специалистами были закреплены учителя - наставники, которые оказывали квалифицированную методическую помощь в составлении рабочих программ, разработке конспектов уроков и воспитательных мероприятий. Было организовано взаимопосещение уроков: молодой специалист – наставник, наставник – молодой специалист.

Обобщение педагогического опыта. Участие педагогов в конкурсах.

В 2024-2025 учебном году школьная методическая служба работала над выявлением и изучением актуального педагогического опыта педагогов.

Уровень обобщения	Школьный	Муниципальный	Региональный	Всероссийский
Кол-во АПО	11	7	1	1

Реестр АПО педагогических работников 2024-2025 уч. год

№	Ф.И.О.	Название опыта	Уровень обобщения	Форма
1	Кишмишян С.С.	Творческой конкурс по противодействию коррупции от Губернатора и Правительства Оренбургской области	Муниципальный этап	Участие
2	Ливашова Е.В.	«Мой лучший урок»	Муниципальный этап	3 место
3	Щербовских К.А.	"Педагогический дебют - 2024"	Муниципальный этап	Молодой управленец, диплом победителя
4	Барсукова Н.Е.	«Учитель года»	Муниципальный этап	Участник
	Бармаева Т.В.	Городской педагогический Фестиваль наставнических практик.	муниципальный	участник
	Шилова Т.В.	Городской педагогический Фестиваль наставнических практик.	муниципальный	участник
5	Щербовских К.А.	Городской педагогический Фестиваль наставнических практик.	муниципальный	участник
6	Мелихова Е.Н.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства и методических разработок «Страна знаний»-	всероссийский	диплом 1 степени

7	Прокопив З.Д.	«Учитель года»	Школьный этап	Призер, 1 место
---	---------------	----------------	---------------	-----------------

Результативность участия педагогов в дистанционных конкурсах

№	Название конкурса	Ф.И. О. участника	Результат
1.	VI международный фестиваль профессионального мастерства «Педагогическая ассамблея»	Ретюнская К.В.	диплом победителя
2.	Всероссийская акция «Сказки русской музыки» посвященной 180-летию со дня рождения Н.А. Римского-Корсакова в рамках межведомственного культурно-образовательного проекта Минкультуры России и Минпросвещения России «Культура для школьников».	Айрих А.В.	участник
3.	Всероссийский творческий конкурс «Волшебная шкатулка зимы»	Ливашова Е.В.	диплом 1 степени
4.	Педагогическая ассамблея»	Найда Я.Ю.	Диплом победителя
5.	«Педагог-профессионал 2024»	Найда Я.Ю.	Диплом победителя
6.	Педагог-профессионал 2024»	Туркменов Д.Ф.	Диплом победителя
7.	«Творческий учитель – 2024»;	Туркменов Д.Ф.	Диплом победителя
8.	Всероссийский профессиональный конкурс «Я-педагог»	Мелихова Е.Н.	Участник
9.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог года - 2024»-	Мелихова Е.Н.	диплом 1 степени

28 марта 2024 года состоялось важное событие в жизни педагогов нашей школы - заключительный этап школьного конкурса профессионального мастерства «Учитель года–2024».

Это новый импульс для всех, это праздник профессионализма, новых знаний, праздник педагогов и наставников.

Конкурс "Учитель года" проводится среди педагогов ежегодно. Особенно актуален он именно в этом году — в год Наставника и педагога. Его цель — выявить учителей, имеющих особый творческий подход к своей деятельности в целях развития интеллектуально-творческого потенциала учеников. Этот конкурс даёт возможность ещё раз продемонстрировать, что профессионализм востребован и является самым ценным достижением цивилизованного общества.

Конкурс проходил в 3 тура:

- тур 1 (заочный) «Портфолио учителя» – с 01 марта по 10 марта 2024 года;

- тур 2 (очный) «Учитель-профессионал. Урок» – с 23 января по 18 марта 2024 года;

- тур 3 (очный) «Учитель-мастер. Визитная карточка». – 28 марта 2024 года.

Участие молодых педагогов наравне с учителями с большим стажем работы обогащает этот конкурс, вносит свежую струю. В конкурсе приняло участие 12 учителей.

1 место – Прокопив Зуляйха Димильевна, учитель русского языка и литературы, молодой специалист;

2 место – Лапшина Кристина Владимировна, учитель начальных классов, молодой специалист;

3 место – Зотова Екатерина Александровна, учитель начальных классов, молодой специалист.

Победители и призеры награждены именными часами «Русское время» с логотипом школы.

График открытых уроков в рамках конкурса "Учитель года 2024"				
	ФИО	Дата	Класс	Тема урока
		урока		
1.	Зотова Екатерина Александровна	22.02.2023	3е	Изменение имён существительных по падежам и числам.
2.	Нурмуханова Мадина Айтугановна	14.03.2023	5в	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Санкт-Петербург и его достопримечательности
3.	Бадамшина Римма Радиковна	03.02.24	5а	Климат. Погода. Климат в России и Великобритании
4.	Лапшина Кристина Владимировна	21.02.2024	1в	Почему Луна бывает разной?
5.	Иващенко Кристина Денисовна	14.02.2024	4г	Великая Отечественная война
6.	Тарлавина Юлия Алексеевна	03.03.2024	4а	Правописание корней с чередованием е//и.
7.	Прокопив Зуляйха Димильевна	22.02.2024	7в	Производные и производные предлоги
8.	Ахтареева Линара Наилевна	15.03.2024	4з	Роль Петра 1 в истории России
9.	Сороколетова Ирина Сергеевна	24.01.2024	9а	Половое размножение. Мейоз.
10.	Утивленов Альбек Самигулович	28.02.2024	4а	Подвижные игры общефизической подготовки
11.	Лубочникова Анастасия Сергеевна	01.03.2024	8а	Алгоритмические конструкции

Выводы: Конкурсное движение способствует созданию условий по обмену педагогическим опытом, создает мотивацию, стимулирует саморазвитие личности педагогов, решает задачи по выявлению лучшего опыта педагогических работников. В связи с этим методической службе необходимо продолжать поддерживать конкурсное движение в школе, тем самым поддерживая инициативы педагогов.

Задачи на следующий учебный год:

- повысить результативность участия педагогов в городских, региональных конкурсах профессионального мастерства не менее, чем на 15%;

- увеличить число участников в очных и дистанционных педагогических конкурсах.

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов.

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

Целью проведения методических мероприятий является изучение вопросов, актуальных для педагогов.

В 2024 учебном году было проведено 9 совещаний при заместителе директора по методической работе, на которых обсуждались текущие вопросы и выполнение плана методической работы. На совещаниях присутствовали руководители МО, молодые учителя, учителя-предметники, желающие принимать активное участие в различных конкурсах, семинарах и т.д. Согласно плану методической работы были проведены индивидуальные консультации с педагогами, принимавшими участие в школьном этапе конкурса «Учитель года».

28 сентября 2024 года прошел День молодого специалиста в школе. Был проведен мастер-класс заместителем директора Щербовских К.А., открытый урок по технологии провела Ливашова Е.В., Санкова В.А. рассказала «Как организовать внеурочную деятельность с обучающимися» и Гарибова О.О. осветила особенности работы с родителями. Мероприятие оказалось продуктивным и не оставило равнодушным ни одного присутствующего на мастер-классе.

Выводы: в течение 2024 года школьные семинары на базе школы проведены в соответствии со сроками.

Учителя приняли участие в семинарах, конференциях, круглых столах, профессиональных конкурсах разного уровня недостаточно активно.

Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

Рекомендации: всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Выводы: Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, семинарами и конференциями ШМО и ГМО, профессиональными конкурсами различного уровня.

Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа большинства педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;

- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- наблюдаются качественные преобразования в формах и методах обучения, в использовании педагогических технологий, в системе организации и управлении педагогическим коллективом, в работе с родительской общественностью;
- формируется позитивное отношение учителей к непрерывному самообразованию, пополняются методические копилки учителей.

В основном поставленные задачи методической работы на 2022-2023 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- анализ состояния методической работы выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения результативности педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования

Задачи образовательного учреждения на 2025-2026 учебный год

- Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
- Обеспечить формирование доброжелательной среды для всех участников образовательных отношений.
- Создать условия для достижения образовательных целей на уровнях основного и среднего общего образования, обеспечить достижение результатов государственной итоговой аттестации.
- Создать условия для повышения квалификации педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, своевременного устранения недостатков в работе.
- Совершенствовать формы и методы работы с детьми, мотивированными на учебу.
- Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность, применять современные методы обучения и внедрять новые технологии
- Продолжать реализовывать систему наставничества. Обеспечить стабильность педагогического коллектива и успешность адаптации молодых специалистов, а также поддержку конкурсного движения педагогов.
- Продолжать в системе диагностику профессиональных дефицитов (потребностей) педагогических работников.
- Содействовать повышению эффективности деятельности педагогов на основе диагностики их профессиональных дефицитов (потребностей), мониторинга качества образования.

- Обеспечивать информационно-методическое сопровождение педагогических работников в повышении уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.
- Осуществлять информационно-методическое сопровождение достижения целевых показателей национального проекта «Образование», программы реализации целевой модели наставничества.
- Осуществлять методическое сопровождение педагогических работников по реализации обновленных ФГОС, Концепций учебных предметов (предметных областей), по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.
- Активизировать педагогических работников к активной деятельности в профессиональных ассоциациях и сетевых сообществах.
- Продолжать обобщение и диссеминацию опыта и лучших практик по различным направлениям педагогической деятельности.

Аттестация педагогических кадров

На январь 2024 учебного года в школе работало 72 педагогических работника.

Из них 18 учителей школы (34%) имели квалификационную категорию: высшую квалификационную категорию – 9 человек (12 %), первую квалификационную категорию – 9 человек (12 %), не имели категории – 54 человека (76%).

На конец декабря 2024 года в школе трудоустроены 85 педагогических работников: аттестованы 8 учителей на первую квалификационную категорию, из них 1 подтвердил квалификационную категорию, что составило 26 учителя (31%), на высшую категорию – 2 педагога, из них 1 подтвердил квалификационную категорию, что составило 12 человек (14 %). Доля аттестованных педагогов на первую квалификационную категорию выросла с 12% до 31%, а на высшую категорию – с 12% до 14%.

С целью качественной организации аттестации педагогов в МОАУ «СОШ № 89» создан информационный банк нормативных документов по аттестации педагогических работников, обновлены информационные стенды, проведен ряд совещаний по разъяснению порядка аттестации педагогических работников в новой форме.

Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2023-2024 учебном году аттестационном году прошла организованно. Завершил процедуру аттестации 1 педагогический работник ОУ, что составляет 100 % от числа заявившихся на аттестацию.

Одним из важнейших управленческих циклов системы образования, который позволяет реализовать системный подход как принцип деятельности можно считать работу администрации с молодыми педагогами.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

Со стороны администрации образовательного учреждения проводится контроль соблюдения нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории.

На период самообследования в школе работают 85 педагогических работников.

О качественном составе педагогического коллектива говорит то, что 38 учителей школы (45%) имеют категорию:

- имеют высшую квалификационную категорию – 12 человек (14 %)
- имеют первую квалификационную категорию – 26 человек (31 %)
- не имеют категорию – 47 человек (55 %)
- кандидаты наук – 2 человека (2 %)
- молодые специалисты - 18 человек (21 %).

На следующий учебный год планируется аттестовать - 28 человек.

Аттестованы на соответствие занимаемой должности 4 человека (0,05 %), в 2025 году планируется аттестовать на СЗД 4 человека.



Диагностика качественного состава педагогического коллектива наглядно демонстрирует необходимость повышения категории учителей. В коллективе есть молодые учителя, желающие выходить на аттестацию, имеющие достаточные результаты работы, соответствующие перечню критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогического работника, аттестуемого в целях установления первой или высшей квалификационной категории по должности «учитель».

Таким образом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педагогическому коллективу школы необходимо сплотиться и повышать квалификацию для того, чтобы стать способным активно реализовывать задачи образования и воспитания. Большинство педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

Аттестация педагогов МОАУ «СОШ № 89» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 4 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МОАУ «СОШ № 89», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 4 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 10 педагогов:

- 8 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 8 педагогам установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория.

С целью качественной организации аттестации педагогов в МОАУ «СОШ № 89» создан информационный банк нормативных документов по аттестации педагогических работников, обновлены информационные стенды, проведен ряд совещаний по разъяснению порядка аттестации педагогических работников в новой форме.

Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2023-2024, 2024-2025 учебном году аттестационном году прошла организованно. Завершил процедуру аттестации 10 педагогический работник Учреждения, что составляет 100 % от числа заявившихся на аттестацию.

Одним из важнейших управленческих циклов системы образования, который позволяет реализовать системный подход как принцип деятельности можно считать работу администрации с молодыми педагогами.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

Со стороны администрации образовательного учреждения проводится контроль соблюдения нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории.

Росту методической компетентности учителей способствует система повышения квалификации, предусматривающая курсовую подготовку и профессиональную переподготовку по различным направлениям на базе ИНО ОГПУ, ОГУ и других ВУЗов в очной и заочной (дистанционной) формах.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом в рамках школьного образовательного округа. Кадровый потенциал Школы развивается на основе работы по повышению квалификации педагогов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог».

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Основной состав педагогического коллектива стабильный;
- регулярно педагоги образовательной организации проходят переаттестацию;
- в Школе организована система наставничества;
- в Школе создана система работы на создание условий для творческой работы педагогов.

Администрация школы стремится создать благоприятный морально-психологический климат в коллективе, помогает каждому учителю самовыразиться. В школе

систематически отслеживаются личностные достижения педагогов; вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

- недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
- отсутствуют публикации у некоторых учителей в методических сборниках, отсутствует личное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Задачи: повышение квалификации педагогов, усиление методической работы по направлениям: «Школа молодого педагога», стабильная деятельность учителей-наставников, мастер-классы опытных учителей.

Динамика прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками МОАУ «СОШ № 89».

	2022-2023		2023-2024		2024-2025		Изменение, +,-	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
Всего пед. работников в	54	100	72	100	85	100	+ 13	Без изменений
Прошли курсы ПК	36	66	70	97	85	100	+ 15	+ 3
Прошли аттестацию	1	2	2	2.7	10	12	+ 8	+ 9,3

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 10%.

В 2024 году 80% педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих

трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МОАУ «СОШ № 89» с 1 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

В октябре 2024 года была проведена диагностика профессиональных дефицитов педагогов. В анкетирование приняли участие 58 учителей (59 % педагогов, общее количество – 89 учителей). Участие в опросе было осуществлено на добровольной основе и при соблюдении конфиденциальности.

В опросе участвовали педагоги следующих категорий:

Стаж 0-5 лет: 29 человек, из них 1 чел. – 1 категория, 28 – без категории;

Стаж 5-10 лет: 9 человек, из них 6 чел. – 1 категория, 3 – без категории;

Стаж 10-20 лет: 11 человек, из них 3 чел.- высшая категория, 5 чел. – 1 категория, 3 – без категории;

Стаж 20 лет и более: 9 человек, из них 6 чел. – высшая категория, 3 – 1 категория.

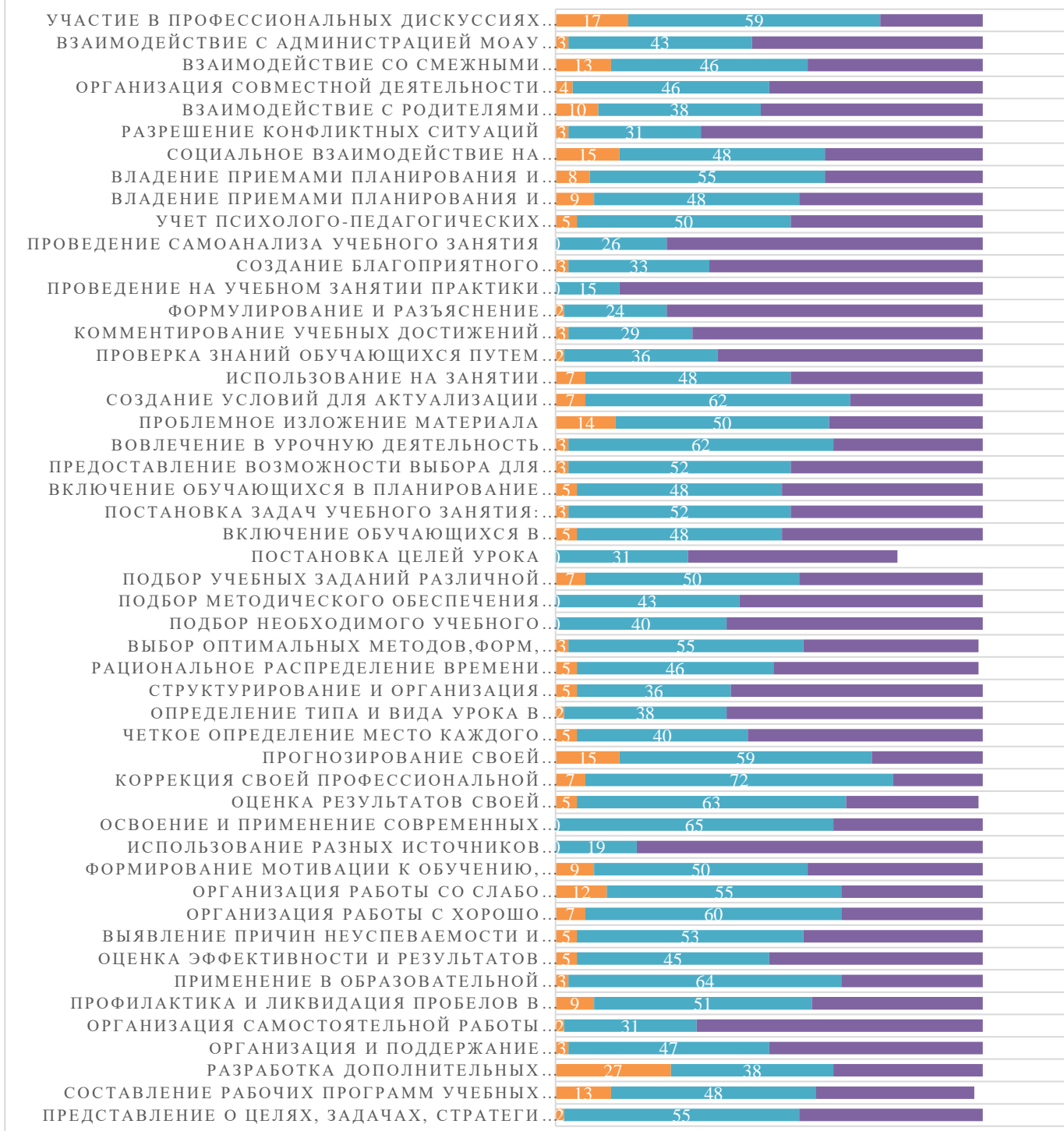
В основу исследований легли вопросы из области общепедагогической профессиональной компетенции, оценочно-рефлексивной компетентности, педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков, психолого-педагогической компетентности и коммуникативной компетентности.

В анкете были выделены следующие разделы:

1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетенции.
2. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности.
3. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении учебных занятий.
4. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности.
5. Дефициты в области коммуникативной компетентности.

В результате проведенного исследования были выявлены положительные стороны в профессиональной компетентности педагогов и ряд проблем, на решение которых должна быть направлена работа школьных методических объединений учителей предметников, обращено внимание администрации образовательной организации.

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ (В %)



Общие выводы

Проверка констатирует следующее:

1. У педагогов, имеющих стаж от 0 до 5 лет, имеются следующие затруднения:

- Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетенции.
 - Испытывают затруднения при составлении рабочих программ учебных курсов, предметов, дополнительных общеобразовательных программ – 19 чел. (32% от общего количества, 65% от педагогов категории).
 - Испытывают затруднения при работе со слабомотивированными и высокомотивированными обучающимися – 8 чел. (13 % от общего количества, 27 % от педагогов категории).
 - Получается, но необходимо совершенствование навыков 20 педагогам (69% от

педагогов категории).

- 16 человек (55% от педагогов категории) испытывают трудности в постановке целей и задач, 25 человек (86% от педагогов категории) в составлении рабочих программ, 21 человек (72% от педагогов категории) в работе со слабомотивированными и высокомотивированными, 9 человек (31% от педагогов категории) при выстраивании индивидуальных образовательных маршрутов, 18 человек (62% от педагогов категории) по выявлению причин неуспеваемости.

- Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности.

4 человека (13% от педагогов категории) испытывают трудности в прогнозировании своей профессиональной деятельности.

21 педагог считает, что им необходимо совершенствовать компетенции по всем критериям категории (72% от педагогов категории).

- Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении учебных занятий.

Вопросы вызывающий наибольшие затруднения: постановка целей и задач (27 человек, 93%), подбор учебных заданий разных уровней сложности (15 человек, 51%), проблемное изложение материала (20 человек, 69%) актуализация опыта (12 человек, 41%), использование метапредметных связей (13 человек, 45%), рефлексия (12 человек, 41%), проведение самоанализа (12 человек, 41%).

- Дефициты в области психолого-педагогической компетентности.

- Дефициты в области коммуникативной компетентности.

Вопросы вызывающие наибольшие затруднения: решение конфликтов, взаимодействие с родителями, взаимодействие со смежными специалистами.

2. У педагогов, имеющих стаж от 5 до 10 лет, имеются следующие затруднения:

- Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетенции.

- Испытывают затруднения при составлении рабочих программ учебных курсов, предметов, дополнительных общеобразовательных программ – 2 чел. (22% от педагогов категории).

- Испытывают затруднения при формировании целей и задач 6 чел. (66%)

- Испытывают затруднения при составлении рабочих программ 4 чел. (44%)

- Испытывают затруднения по организации работы со слабомотивированными и высокомотивированными обучающимися 4 чел. (44%).

- Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении учебных занятий.

Наибольшие трудности возникли по следующим критериям: постановка задач, проблемное изложение материала, метапредметные связи, рефлексия – 5 чел. (55%)

- Дефициты в области коммуникативной компетентности.

Трудности в решении конфликтов отмечают 2 чел. (22%), трудности во взаимодействии с родителями 3 чел. (33%).

3. У педагогов, имеющих стаж от 10 до 20 лет, имеются следующие затруднения:

- Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетенции.

Вопросы вызывающие наибольшие затруднения: организация работы со слабомотивированными и низкомотивированными – 10 чел. (90%), использование современных достижений техники, науки – 11 чел. (100%)

- Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении учебных занятий.

Вопросы вызывающие наибольшие затруднения: проблемное изложение материала 4 чел. (36%), самоанализ 5 чел. (45%).

4. У педагогов, имеющих стаж от 20 лет, и более имеются следующие затруднения:

- Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетенции.

- Испытывают затруднения при составлении рабочих программ учебных курсов, предметов, дополнительных общеобразовательных программ – 4 чел. (44%).

- Испытывают затруднения при работе со слабомотивированными и низкомотивированными – 5 чел. (55%)

- Испытывают затруднения при использовании новых технологий – 6 чел. (66%)

Иных затруднений не отмечено.

5. Общие выводы:

Наихудшие показатели по критериям: составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей – 61%, разработка дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (кружки, секции, объединения) – 65%, применение в образовательной деятельности: проблемного обучения и других современных образовательных технологий – 67%, организация работы с хорошо успевающими и одаренными обучающимися успевающими и одаренными обучающимися – 67%, организация работы со слабо мотивированными обучающимися – 67%, освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности – 65%, оценка результатов своей профессиональной деятельности – 68%, коррекция своей профессиональной деятельности – 79%, прогнозирование своей профессиональной деятельности – 74%, проблемное изложение материала – 64%, участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, деятельности профессиональных сообществ – 76%.

Наилучшие показатели по критериям: организация самостоятельной работы обучающихся – 67%, использование разных источников информации (тв, радио, пресса, интернет и др.) – 81%, определение типа и вида урока в соответствии с типологией по ФГОС НОО, ООО, СОО – 60%, подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью учебного занятия – 60%, проверка знаний обучающихся путем организации само- и взаимооценивания – 62%, комментирование учебных достижений обучающихся – 68%, формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре учебного занятия – 74%, проведение на учебном занятии практики рефлексии: учебной деятельности обучающихся; эмоционального состояния обучающихся – 85%, создание благоприятного психологического климата на учебном занятии – 64%, проведение самоанализа учебного занятия – 74%, разрешение конфликтных ситуаций – 66%.

Вывод: педагоги МОАУ СОШ № 89 не останавливаются на достигнутом, продолжают самосовершенствоваться, открыты к общению, готовы делиться опытом работы с коллегами. Наряду с проявлением единичных случаев профессиональных дефицитов педагогов по различным вопросам, прослеживаются четыре основные линии, которые требуют корректировки и взаимодействия всех сторон (участников) образовательного процесса.

1. Способы и методы работы с высокомотивированными и слабомотивированными обучающимися.

3. Развитие оценочно-рефлексивных компетенций: оценка, коррекция, прогнозирование профессиональной деятельности.

4. Развитие коммуникативных компетенций: решение конфликтных ситуаций,

работа с родителями, участие педагогов в профессиональных сообществах.

5. Разработка рабочих программ учебных курсов и дополнительных общеобразовательных программ.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОАУ «СОШ № 89» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МОАУ «СОШ № 89» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 10 до 14. Удовлетворенность организацией и реализацией программы наставничества составляет 100%.

5.5. Советник по воспитанию. Анализ отзывов на работу советника директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями со стороны родителей и учеников.

В реализации Всероссийского проекта «Навигаторы детства», который является частью реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование» участвует Вигонд Лилия Андреевна в должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Целью своей работы советник ставит развитие воспитательной системы, создающей условия для формирования личности учащегося-человека, обладающего духовным богатством, творчески мыслящего, готового к самоопределению в жизни, способного к труду и самостоятельности в различных сферах.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и

анализа в школьном сообществе;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Во исполнение пункта 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06, Стандартом Минпросвещения России от 06.06.2022 под руководством советника по воспитанию проводятся каждый понедельник торжественные линейки с исполнением гимна Российской Федерации и поднятием Государственного флага. Совместно с заместителями директора по воспитательной работе Салиховой К.Р., Мигуновым С.Г. школы чествуют ребят, отличившихся в спортивных, культурных, предметных направлениях.

Под руководством советника по воспитанию в школе были организованы **Дни единых действий** (концепции федеральной повестки) которые помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

- 1 сентября- День Знаний

- 3 сентября- День окончания Второй Мировой войны

- 3 сентября- День солидарности в борьбе с терроризмом

-8 сентября- Международный день распространения грамотности 1 октября – День пожилого человека

5 октября- День Учителя 15 октября- День отца

25 октября- Международный день школьных библиотек 4 ноября- День народного единства 8 ноября

20 ноября- День начала Нюрнбергского процесса 28 ноября- День матери

30 ноября – День Государственного герба в России 3 декабря- День неизвестного солдата

5 декабря-День добровольца

8 декабря – Международный день художника,

9 декабря - День героев Отечества 12 декабря- День Конституции РФ

25 декабря – Государственные символы России.

Учителя начальной школы под руководством советника продолжают реализацию проекта «Орлята России» - программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. По руководством советника по воспитанию в школе продолжает

свою работу клуб «Большая перемена». Члены клуба принимают участие в акциях и активностях Лиги клубов Большой Перемены, например: «Добрая суббота», «Нескучные уроки» и другие. Советник по воспитанию курирует деятельность медиа-центра «Ракета». Активисты медиа-центра снимают видеожурнал «Ералаш» и принимают участие в общешкольных мероприятиях, являясь как участниками, так и организаторами мероприятий.

Ведется активная работа в первичном отделении Движения Первых. Активисты Движения Первых постоянно участвуют в различных акциях регионального и всероссийского уровней:

- Акция «Мы граждане России», где участники получают первые паспорта в торжественной обстановке;
- Посвящение в Первые.;
- Акция «Первая в космосе».
- Районный слет «Первые в деле».
- Всероссийская акция «Завтрак для мамы».
- Всероссийская акция «я – Первый»,
- Пост прав ребенка,
- Всероссийская акция «Привет Первых».
- Зональный чемпионат «Первая помощь».
- Городской фестиваль «Первые в деле».
- Волонтерский проект «Отряды Первых».
- Экологический проект «Планета Первых».
- Проект по финансовой грамотности «Играют финики».
- XVIII детский областной референдум.

При личной встрече с каждым классом, советник по воспитанию разъясняет о значимости Движения Первых для каждого ребенка, обсуждает проекты и конкурсы Движения, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона и страны.

Советник по воспитанию активно сотрудничает и вовлекает в проведение воспитательных мероприятий социальных партнеров. Так, в рамках сетевого взаимодействия были организованы мероприятия с волонтерами-медиками, волонтерами Российских студенческих отрядов, городской библиотекой – филиал № 10 и другие.

Советник по воспитанию принимает активное участие в профилактической работе, привлекая к сотрудничеству специалистов правоохранительных органов, силовых ведомств, сотрудников здравоохранения.

Под руководством советника юные журналисты медиаклуба «Ракета» освещают события школьной жизни и создают видеоролики для новостной ленты в социальных сетях, участвуют в различных конкурсах и приносят в копилку портфолио школы значительные победы.

Раздел 6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОАУ «СОШ № 89» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОАУ «СОШ № 89» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
 - оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
 - оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
 - использование социальной сферы микрорайона и города.
- Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

6.1. Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль в школе обеспечивает системный анализ и коррекцию деятельности всех участников образовательного процесса. Планирование внутришкольного контроля предусматривает комплексную диагностику педагогического коллектива с целью выявления проблем в работе педагогов, их образовательных потребностей, а также осуществляет контроль за процессом формирования учебных достижений обучающихся. Работа школы направлена на развитие условий для целостного компетентного образования личности обучающихся на всех уровнях обучения на основе повышения качества образовательных результатов, способствующих самореализации обучающихся. В основу внутришкольного контроля заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

По итогам анализа деятельности школы в предыдущем году, результатам выполнения программы развития МОАУ «СОШ № 89» в контексте реализации национальных проектов, в 2024 году дана оценка качества предоставляемых образовательных услуг, факторов и условий, влияющих на результат деятельности школы, поставлены задачи и определены направления реализации ФГОС:

- обеспечение 100% выполнения учебных программ и государственных образовательных стандартов по всем предметам учебного плана,
- обеспечение качественной подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса
- обеспечение готовности школьников к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях разного уровня;
- создание условий и механизмов для обеспечения качества образования на основе системно-деятельностного подхода, преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования и запросов участников образовательных отношений;
- сохранение контингента обучающихся, обеспечение планомерной работы с разными категориями обучающихся;
- совершенствование системы внеурочной деятельности.

развитие системы поддержки талантливых детей:

- обеспечение благоприятных условий для создания системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности,

- обеспечение развития интеллектуально-творческих компетенций обучающихся через систему дополнительного образования;
профессиональный рост педагогического коллектива и повышение показателей образовательного процесса, укрепление учительского корпуса:

- повышение квалификации педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования;
- реализация системы мер по распространению опыта педагогов;
- формирование ИКТ-компетентности учителей и обучающихся;
- стимулирование педагогического коллектив к повышению профессионально педагогического мастерства, квалификационной категории;
- усиление роли научно-методического сопровождения и инновационной деятельности,

сохранение и укрепление здоровья школьников:

- создание безопасных условий осуществления образовательного процесса, для сохранения здоровья обучающихся, профилактики негативных проявлений, развития и воспитания школьников,
- способствовать расширению контингента обучающихся, принимающих участие в спортивной и иных видах здоровьесберегающей деятельности, а также охваченных различными оздоровительными мероприятиями (в том числе летним отдыхом);
- расширение и углубление процессов инклюзивного обучения в массовой школе детей с ОВЗ, развитие с этой целью нормативно-правовой, материальной, методической и кадровой базы.
- совершенствование образовательной деятельности, повышение результативности обучения детей, обеспечение вариативности образовательной деятельности, сохранение единого образовательного пространства, а также выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные направления ВШК:

- контроль за выполнением Федерального закона "Об образовании в РФ" в части реализации доступности общего образования;
- контроль за уровнем освоения обучающимися образовательных программ;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов, методической работой и внедрением инноваций;
- контроль за состоянием воспитательной работы;
- контроль за сохранением здоровья;
- контроль за состоянием школьной документации;
- контроль за состоянием материально-технической базы, безопасными условиями организации образовательного процесса

6.2. Посещение уроков

Всего за 2024 год администрацией школы посещено 653 урока.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков. Особое внимание в работе МО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока. Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.

2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Как решаются задачи урока.
4. Соответствует ли отобранное содержание принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности.
5. Создание условий для обучения (учебно - материальные, морально-психологические, гигиенические, эстетические, фактор времени).
6. Организация учебной деятельности школьников и общение в классе.

Некоторые цели посещений:

- изучение проблем адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов при переходе на новую ступень обучения;
- изучение состояния преподавания английского языка, выполнение плана реализации концепции иноязычного образования;
- изучение работы учителя над качеством монологической речи: грамматические и речевые ошибки, смысл, логика изложения. Использование критериев оценки монологической речи демоверсии для собеседования на уроке;
- оценка состояния проведения курсов внеурочной деятельности, соответствие их содержаниям целям и задачам ФГОС, ФОП НОО, ООО, СОО;
- изучение состояния преподавания предметной области «Физическая культура», реализацию основных положений Концепций преподавания «Физической культуры» и «ОБЗР», «Химии», «Биологии», «ОДНКНР», «Труд (технология)»;
- изучение состояния преподавания предметов математического цикла, реализация положений Концепции математического образования;
- проверить объективность оценивания заданий. Проконтролировать, как учителя используют на уроке задания, аналогичные ВПР;
- организация работы на уроке английского языка по формированию коммуникативных умений;
- развитие интереса у обучающихся к изучаемому предмету на уроках русского языка, литературы, родного языка;
- проверить, как учитель использует на уроке результаты диагностических работ, критерии оценки заданий ОГЭ, ЕГЭ, ВПР для оценивания ответов, работ обучающихся, изучения методики организации урока, оказания методической помощи.

Администрация школы (директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе) в течение учебного года осуществляла контроль за выполнением намеченных мероприятий по разделам: «Организация всеобуча», «Состояние преподавания учебных предметов», «Качество знаний учащихся», «Ведение школьной документации», «Выполнение учебных программ», «Подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и (полной) средней общеобразовательной школы», «Выполнение решений педсоветов и совещаний».

При посещении учебных занятий особое внимание обращалось на системность, научность, результативность в работе учителя. В ходе проверки проводились контрольные срезы, тестирование, результаты которых подтвердили положительную динамику в совершенствовании мастерства педагогов.

При посещении уроков постоянно отслеживалось, как учителя реализуют системно-деятельностный подход.

Анализ посещенных уроков, выводы и рекомендации позволили выделить ряд проблем в работе учителей, на которые следует обратить внимание.

Проблемы связаны:

- с реализацией целей урока (организация деятельности учащихся по планированию совместно с учителем изучения новой темы, применение учащимися знаний и способов действий в разнообразных ситуациях, вариантах, подходах, организации деятельности учащихся по самостоятельному применению знаний);
- с планированием урока и подготовки к нему (производить более тщательный отбор оптимального содержания материала урока, расчленять его на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей);
- при проверке знаний, умений и навыков: слабая активизация учащихся в процессе проверки, отсутствие аргументированного выставления отметок, однообразие уроков и методов опроса, репродуктивный характер вопросов и заданий;
- на этапе усвоения новых знаний: нет четкости в постановке задач, не выделено главное, не систематизирован и не закреплён материал, не связан с ранее изученным. Реализация учителями-предметниками воспитательного потенциала урока реализовывалось путём:
 - установления доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
 - побуждения школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
 - привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
 - использования воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
 - применения на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
 - дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
 - дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
 - групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Выводы:

1. В течение учебного года на всех ступенях обучения преподавание учебных дисциплин осуществлялось по ООП НОО, ООО, СОО и учебникам для общеобразовательных учреждений, одобренным и рекомендованным Министерством Просвещения РФ.
2. Оказывалась методическая, практическая помощь в организации и проведении уроков.
3. Посещённые уроки показали, что меняется отношение педагогов к УУД, учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-

значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих), что достигается применением развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач; учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета; учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы); дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания развивающие интуицию, творческое воображение.

4. Воспитательный процесс на уроках был построен с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций по направлениям воспитательной работы:

- Гражданского воспитания;
- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- Приобщение детей к культурному наследию;
- Популяризация научных знаний среди детей;
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- Экологическое воспитание.

Рекомендации:

Педагогам необходимо во время уроков:

- включать в урок игровые процедуры, которые помогут поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организовать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

7.1. Единое информационное пространство школы. Инфраструктура.

В школе создана цифровая образовательная среда, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. В ч. 3 ст. 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» представлено следующее описание компонентов ИОС:

- электронные информационные ресурсы,
- электронные образовательные ресурсы,
- совокупность информационных технологий,
- телекоммуникационных технологий,
- соответствующих технологических средств.
- Количество детей на 1 компьютер, из расчета по количеству компьютеров, использующихся в образовательном процессе - 0,802 на 1 ученика/8 чел. на 1 ПК.
- Количество РМУ в начальных классах в соотношении с количеством кабинетов начальных классов - 100%.
- Количество РМУ в школе:
- ПК + ноутбуков 50+112=162, 100%
- Количество компьютеров используемых в образовательном процессе: 162.
- Количество интерактивной техники / приставок: 20.
- Количество кабинетов, оснащенных мультимедийным и интерактивным оборудованием от общего числа кабинетов (в %): 100%

Сведения о наличии локальной сети:

- количество компьютеров в локальной сети в целом по ОУ - 162 шт., 100%.
- количество компьютеров в локальной сети с доступом к Интернет - 162 шт., 100%.

На все компьютеры и ноутбуки установлено лицензионное программное обеспечение и установлена антивирусная программа Антивирус Касперского. Работа основных информационных систем и сервисов, используемых МОАУ «СОШ № 89» обеспечивается компанией «Програмос-Проекты», которая занимается поддержкой, техническим сопровождением и модернизацией информационных систем и сервисов школы (Сублицензионный договор № УТ0025674 от 21.02.2018).

Услугу доступа к сети Интернет в ОО осуществляет провайдер АО «Уфанет», АО «Ростелеком».

Адрес официального сайта МОАУ «СОШ №89» sh89orenburgr56.gosweb.gosuslugi.ru. Местонахождение и IP адрес сайта, информация о провайдере:

- SITE - 89school.ucoz.site.
- IP - 195.216.243.130.
- Страна: RU Russian Federation.
- Регион: 48.
- Город: Moscow.
- Организация: UCOZ-NET.
- Провайдер: UCOZ-NET.

Адрес электронной почты ОО: 89@orenschool.ru

7.2. Библиотечно-информационное обеспечение.

Характеристика материально- технической базы библиотеки.

Общие сведения

- 1.1 Год основания библиотеки: 2022
- 1.2 Этаж: 2
- 1.3 Общая площадь: 410 кв м
- 1.4 Наличие читального зала: совмещен с абонементом
- 1.5 Наличие книгохранилища для учебного фонда: 2
- 1.6 Материально-техническое обеспечение библиотеки.

7.3. Сведения о фонде библиотеки. Сведения о пользователях библиотек

Сведения о пользователях библиотеки	1067
Состав фонда:	
Общий фонд , а именно, количество книг (включая школьные учебники) брошюр, журналов и т.д.:	26 539
в том числе:	
Учебной литературы:	25 361
художественной литературы:	1178

7.4. Сведения о работе библиотеки в помощь обеспечению учебно-воспитательного процесса. Индивидуальная работа с обучающимися.

Сведения о справочно-библиографическом аппарате

Каталоги:

- алфавитный каталог
- систематический каталог
- алфавитный иллюстрированный каталог Картотеки:
- систематическая картотека произведений
- школьных учебников
- учебно-методической литературы

Сведения о пользователях библиотеки.

- Всего классов-комплектов: 69
 - Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек: 1067
- Всего обучающихся: 1850

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Использование учителями для проведения интерактивных уроков передвижной интерактивной библиотеки с одновременным выходом в интернет (планшеты + нетбуки).

7.5.Сведение о кадрах библиотеки

Штат библиотеки: заведующий библиотекой, Касьян Татьяна Алексеевна Образование:

а) высшее, менеджмент б) библиотечное среднее

Стаж библиотечной работы: 29 лет Возраст: 54 года

Повышение квалификации: (2021 год) Московский Педагогический университет, библиотечное дело, 560 часов.

Навыки пользования компьютерной техникой: средний уровень.

7.6.Госпаблики. Страница школы в соцсетях.

В соответствии с частью 1.1 статьи 10 Федерального закона от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления», распоряжением Правительства РФ от 02.09.2022 № 2523-р, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560 в МОАУ «СОШ № 89» были созданы государственные паблики в социальных сетях: ВКонтакте. Ответственным лицом по ведению госпабликов назначена: Мазова Ольга Константиновна - учитель английского языка, педагог-организатор.

Госпаблик в социальной сети «ВКонтакте» курирует Мазова О.К. Согласно письму Управления образования администрации города Оренбурга от 03.07.2023г № 01-17/3015 – исх., госпаблик МОАУ «СОШ № 89» в ВКонтакте входит в перечень флагманских госпабликов Оренбургской области, которые имеют наибольшую аудиторию.

Их анализ показал, что требования разработанной Минцифры России методики расчета рейтинга по исполнению Федерального закона № 8-ФЗ выполняются общеобразовательными организациями.

Согласно требованиям Минцифры на официальной странице школы размещена следующая информация: наименование, почтовый адрес, адрес электронной почты, номера телефонов школы, данные об официальном сайте, оформлена обложка. Подтверждена подлинность официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте» с использованием учетной записи Единой системы идентификации и подключение двухфакторной аутентификации. Имеется статус «Госорганизация», размещены необходимые виджеты. Госпаблик школы подключен к системе «Чат-бот», с помощью которой на странице школы публикуются материалы федеральной и региональной повесток.

В госпаблике МОАУ «СОШ № 889» всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб;
- информация об официальном сайте МОАУ «СОШ № 89»;
- иная информация о МОАУ «СОШ № 89» и ее деятельности. Визуальное оформление госпаблика включает:
- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку— широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

По результатам еженедельного рейтинга ЦУР Оренбургской области госпаблик МОАУ «СОШ № 89» имеет высокие показатели по количеству публикаций, уникальному охвату, количеству просмотров, как среди региональных госпабликов, так и среди госпабликов образовательных организаций.

Анализ работы ведения государственного паблика школы в социальной сети является важным инструментом для оценки эффективности коммуникации с родителями, обучающимися и социальными партнерами.

После проведения анализа работы ведения государственного паблика школы в социальной сети можно сделать выводы о его эффективности и предложить рекомендации по улучшению коммуникации с аудиторией. Важно стремиться к постоянному совершенствованию контента и взаимодействию с подписчиками, чтобы укрепить образ школы и поддерживать доверительные отношения с родителями и обучающимися.

Раздел 8. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

8.1. Оснащённость учебных кабинетов и помещений

№	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены, %
<i>Учебные кабинеты</i>			
1	Биология	1	75%
2	Химия	3	75%
3	Физика	3	85%
4	История	2	70%
5	География	1	80%
6	Математика	4	85%
7	Начальные классы	17	85%
8	Русский язык и литература	4	80%
9	Иностранный язык	4	80%
10	Информатика	4	85%
11	ОБЗР	1	95%
12	Труд(Технология)	2	95%
13	Изобразительное искусство	1	60%
14	Кабинет внеурочной деятельности	2	60%
<i>Учебно-вспомогательные помещения</i>			
15	Спортивный зал	2	80%
16	Актный зал (324 посадочных места)	1	90%
17	Музей	2	75%
18	Тренажерный зал	1	90%
19	Учебные мастерские	2	85%

20	Информационно-библиотечный комплекс (книгохранилище – 2, читальный зал – 2, абонемент -1)	1	80%
21	Лаборатории	14	70%
22	Кабинет хореографии	1	95%
23	Школьная телестудия	1	60%
24	Кабинеты социально-психологической службы	2	60%
25	Учительская	1	50%
<i>Помещения обеспечения функционирования и жизнедеятельности школы</i>			
26	Административные помещения	17	
27	Пищеблок (комплекс)	1	
28	Обеденный зал (408 посадочных мест)	1	
29	Гардероб (комплекс)	6	
30	Медицинский блок (кабинет врача, приемная, процедурный кабинет, изолятор)	1	
31	Спортивные раздевалки (в т.ч. душевые, туалеты)	6	
32	Снарядные, тренерская	3	
33	Туалеты и комнаты личной гигиены	51	
34	Пост охраны	1	
35	Подсобные помещения актового зала	4	
36	Помещения обеспечения санитарно-гигиенического состояния (помещения для уборочного инвентаря) и иные технические помещения (материальные, инвентарные, вентиляционная, электрощитовая и т.д)	20	

ИТОГО: Учебных кабинетов – 53

Административных помещений - 17

Учебно-вспомогательных помещений - 28

Помещений обеспечения функционирования и жизнедеятельности – 115

В школе создана локальная сеть, позволяющая объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места. Все школьные компьютеры имеют доступ в сеть Интернет.

В целях обеспечения образовательных программ в соответствии с ФООП в школе создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащён образовательный процесс. Материально-техническая база школы постоянно совершенствуется как в соответствии с тенденциями развития информационно-коммуникационных технологий, так и с учетом современных запросов и требований образования.

8.2. Обеспечение техническими средствами

№	Наименование	Кол-во
<i>Оборудование информационного сопровождения образовательного процесса</i>		
1	Информационный терминал с сенсорным экраном	2
2	Система информационная настенная	1
3	Акустическая система для аудитории LPA	305
4	Бегущая строка	1
5	Интерактивная мультимедийная трибуна	1
6	Интерактивная панель	1
7	Интерактивная стойка со встроенным планшетом	1
8	Система видеозаписи	93
9	Средство организации беспроводной связи Wi-Fi	1
<i>Технические средства обучения</i>		
10	Интерактивный программно-аппаратный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор) Board	52
11	Графический планшет	1
12	Документ-камера AVER Vision U50	52
13	Лингафонное оборудование (14 рабочих места)	1
14	Лингафонное оборудование (8 рабочих мест)	2
<i>Компьютеры</i>		
15	Компьютер персональный (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	115
17	Мобильный компьютер ученика Samsung Tab A7	55
18	Мобильный компьютер учителя Samsung Tab A7	2

19	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе CHARGER	2
20	Персональный компьютер (ноутбук) с установленным Lenovo	52
21	Программно-аппаратный комплекс	1
Средства оргтехники		
22	Многофункциональное устройство Canon MF443dw	77

8.3. Сведения о наличии материально-технических условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ

№	Наименование	Ед. изм.	Кол-во
1. Средства доступа маломобильных групп населения			
1	Беспороговая среда во всех помещениях здания школы	шт.	1
2	Пандус	шт.	1
3	Лифт	шт.	2
4	Единичные опорные поручни	шт.	5
2. Санитарные узлы для маломобильных		шт	4
1	Поручень стационарный	шт	4
2	Поручень откидной	шт	4
3	Раковина с поручнем GAIUS SENIOR	шт	4
4	Мнемосхема санузла	шт.	4
5	Крючок для костылей	шт.	4
6	Система вызова помощника "ПУЛЬСАР-3"	шт.	4
7	Зеркало для инвалидов	шт	4
3. Информационные средства для людей с ограниченными возможностями			
1	Бегущая строка	шт.	1
2	Панель индукционная переносная	шт.	1
3	Система информационная настенная "Исток М2"	шт.	1
4	Информационный терминал с сенсорным экраном ISTOK 42P с сенсорным экраном 42"	шт.	2

Материально-техническая база МОАУ «СОШ № 89» соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды, позволяет сохранять и поддерживать здоровье обучающихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей. МОАУ «СОШ № 89» применяет актуальные ЭОР и ЦОР при реализации ООП из федерального перечня (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования") в котором расширен федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию ООП НОО,ООО, СОО.

Материально-техническая база совершенствуется и обновляется, соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам. Для ремонта используются сертифицированные и экологически чистые строительные материалы, разрешенные к применению в образовательных учреждениях

8.4.Сведения об объектах спорта, сведения о средствах обучения и воспитания (актовый зал, медицинский кабинет, столовая и т.д.).

Здание МОАУ «СОШ №89» имеет два оборудованных зала физической культуры, тренажерный зал.

Стадион оборудован футбольным полем с искусственным покрытием, баскетбольной / волейбольной площадкой, МАФами и беговой дорожкой. Имеются плоскостные спортивные сооружения в количестве 5 единиц.

Спортивный зал №1 540,6 кв. м. Спортивный зал №2 288,0 кв. м. Тренажерный зал 162,0 кв. м.

Стадион 4036,0 кв. м.

Актовый зал на 324 места с эстрадой имеет необходимое оснащение сцены, проектор с экраном, имеются помещения: костюмерная, артистическая, кладовая декораций и музыкальных инструментов.

В здании МОАУ «СОШ № 89» располагается оборудованный медицинский кабинет. Обучающиеся обслуживаются ООО «Поликлиника «Полимедика Оренбург»

Юридический адрес: Оренбургская область, г Оренбург, ул. Карпова, д. 3/1, помещ.

3
Материально-техническая база МОАУ «СОШ № 89» соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Раздел 9. Результаты изучения уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) работой МОАУ «СОШ № 89» за 2024 год

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует лично - ориентированную направленность деятельности образовательной организации

Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди родителей (законных представителей) школьников будут свидетельствовать о целенаправленной работе педагогического коллектива, классного руководителя и администрации образовательной организации над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования - это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы по регионам, социальным и демографическим группам и позволяют составить объёмную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования - это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

Цель изучения: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательной организации и его педагогического коллектива.

Время проведения: декабрь 2024 г.

Анкетированные: Родители обучающихся 1-11 классов

Метод проведения: Анкетирование (методика А.А.Андреева,Е.Н.Степанова)

Проведен качественный и количественный анализы, данные занесены в сводную ведомость, составлены таблицы и диаграммы.

Всего в школе обучается 1850 обучающихся в 69 классных коллективах. В анкетировании приняли участие родители 1-11 классов в количестве **809** человек. Родителям предлагалось прочитать утверждения и оценить степень удовлетворенности ими по следующей шкале: «совершенно согласен, согласен»; «трудно сказать»; «не согласен, совершенно не согласен».

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 1114 респондентов (60 % от общего числа родителей 1–11-х классов).

Итоги анкетирования родителей:

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов	Не определились
Психологический климат. Ориентирование образовательного процесса на развитие личности ребенка	61 %	4 %	35 %
Здоровьесбережение обучающихся. Организация питания	67 %	10 %	23 %
Осуществление взаимодействия с субъектами образовательного процесса	77%	7 %	16 %
Материально-техническая оснащенность школы	70 %	11 %	19 %
Содержание обучения и воспитания в школе	63 %	9 %	28 %
Деятельность администрации по улучшению образовательного процесса	72 %	6 %	22 %
Участие родителей в жизни школы	91 %	1 %	8 %
Общая удовлетворенность образовательным процессом в школе	65 %	5 %	30 %
Общая удовлетворенность организацией внеурочной деятельности и дополнительного образования	65 %	5 %	30 %
Я доволен, что мой ребенок посещает эту школу	72 %	3 %	25 %

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



В целом прослеживается, что у подавляющего большинства родителей МОАУ «СОШ № 89» положительное восприятие качеством удовлетворённости работой образовательной организации. Анализ показывает, что школа хорошо оценивается родителями, однако существует потребность в дальнейшем совершенствовании коммуникации и вовлечении родителей в образовательный процесс для улучшения уровня удовлетворенности.

С целью получения более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельности школы в следующем году необходимо расширить круг опрошенных, а также увеличить число родителей, которые принимают участие в анкетировании.

Рекомендации:

С целью получения более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельности школы в следующем году необходимо расширить круг опрошенных, а также увеличить число родителей, которые принимают участие в анкетировании

Рекомендации педагогам.

Педагоги и специалисты школы должны рассматривать родителей обучающихся в качестве надёжных союзников в деле воспитания. Создавать возможность внести свой вклад в улучшение и обновление школьной жизни, в воспитании и обучении детей, найти в ней объект для реализации своих сил и способностей, оценить готовность родителей сотрудничать со школой.

На родительских собраниях обсудить полученные результаты и обозначить параметры, по которым совместная деятельность поможет повысить уровень удовлетворенности, обсудить роль и место родителей в будущей жизнедеятельности образовательного учреждения.

Продолжать работу по созданию единого поля взаимодействия «педагог-ребенок-родитель»

Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности общеобразовательного учреждения по развитию и воспитанию детей.

Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные проекты.

Рекомендации родителям.

Проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимая участие в родительских собраниях, совместной деятельности.

Обращаться за психолого-педагогической поддержкой к педагогам, в случае возникающих проблем в индивидуальном развитии ребенка.

Раздел 10. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1850
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования на 31.12.2024	1094
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования на 31.12.2024	709
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе основного среднего образования 31.12.2024	47
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам 1 полугодия, в общей численности учащихся на 31.12.2024	632/ 37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,09
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,49
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильного уровня)	61
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса.	110
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/ 4,1%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/ 8,8%
1.17	Численность выпускников 9 класса отчетного года	72
1.18.1	численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, продолживших обучение в образовательной организации	12/16%
1.18.2	численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, продолживших обучение в 10 классе других общеобразовательных организаций	6/8,3%
1.18.3	численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, продолживших обучение в образовательных организациях СПО. Из них охвачены очной формой обучения: - на бюджетной основе - на коммерческой основе	54/75%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	112/60%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	122/6,5%
1.20.1	Регионального уровня	0
1.20.2	Федерального уровня	1/0,2%
1.20.3	Международного уровня	0

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	47 / 2,5%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (универсальный профиль)	74/ 4,4%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	1850/100%
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации Образовательных программ, в общей численности учащихся	86/5,1 %
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	85/100%
1.25.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников на 31.12.2024	68/80%
1.25.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67/78%
1.25.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17/20%
1.25.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17/20%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10/12%
1.26.1	Высшая	2/ 2%
1.26.2	Первая	8/10%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	85/100%
1.27.1	До 5 лет	40/47%
1.27.2	Свыше 30 лет	4/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	54/63%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	86/100%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37/43%
2.	Инфраструктура	единиц
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	13,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1850/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,2 кв.м

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно- целевыми установками Министерства образования Оренбургской области, управления образования администрации города Оренбурга, Программы развития школы

2. Школа находится в стадии развития.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно- коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

8. В школе создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Родители высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Формируется информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

11. Формируется взаимодействие с социальными партнерами, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии организации. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Содержание и качество образовательного процесса в образовательной организации	удовлетворяет
3.	Материально-техническое обеспечение организации	удовлетворяет
4.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение организации и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение организации	удовлетворяет
7.	Воспитательная система организации	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в организации.	удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в организации	удовлетворяет

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательная организация соответствует заявленному статусу.