

РАССМОТРЕНО
НА Педагогическом совете
МОАУ «СОШ № 89»
Протокол № 4 от 03.04.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ «СОШ № 89»
Ю.А. Абдраимова
Приказ № 118 от 04.04.2023 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 89
имени Героя Российской Федерации,
летчика - космонавта А.Н. Овчинина»
за 2022 г.
(по состоянию на 31.12.2022)

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие сведения об организации
Раздел 2. Система управления организации
Раздел 3. Оценка образовательной деятельности 3.1. Организация образовательной деятельности. Режим работы. 3.2. Анализ основных образовательных программ. Реализация адаптированных образовательных программ. Изменения в работе школы, связанные с переходом на ФГОС 2021 НОО и СОО. 3.3. Новые концепции преподавания биологии и ОДНКНР, экологическое образование. 3.4. Профильное обучение на уровне СОО. 3.5. Обучение детей из ДНР и ЛНР. 3.6. Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов. 3.7. Работа с детьми с ОВЗ. 3.8. Воспитательная работа. 3.9. Патриотическое воспитание и изучение госсимволики. 3.10. Внеурочная деятельность. 3.11. Дополнительное образование.
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. 4.1. Количественный состав обучающихся. Сравнительная таблица изменения количественного состава обучающихся. Движение обучающихся. 4.2. Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся. Показатели успеваемости в период 2021 - 2022гг. Показатели качества в период 2021 - 2022 гг. по параллелям. 4.3. Результаты ВПР 4.4. Результаты ГИА -2022. Показатели мониторинговых работ 4.5. Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня
Раздел 5. Кадровое обеспечение 5.1. Сведения о педагогических работниках 5.2. Новый профстандарт педагога допобразования. 5.3. Повышение квалификации педагогов в связи с новыми ФГОС-2021 5.4. Методическая активность педагогических работников. Участие в конкурсах профессионального мастерства. 5.5 Советник по воспитанию. Анализ отзывов на работу советника со стороны родителей и учеников.
Раздел 6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования 6.1. Внутришкольный контроль 6.2. Посещение уроков
Раздел 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения 7.1. Единое информационное пространство школы. Инфраструктура. 7.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Характеристика материально - технической базы библиотеки. 7.3. Сведения о фонде библиотеки. Сведения о пользователях библиотеки 7.4. Сведения о работе библиотеки в помощь обеспечению учебно- воспитательного

процесса. Индивидуальная работа с обучающимися

7.5. Сведение о кадрах библиотеки

Раздел 8. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

8.1. Оснащённость учебных кабинетов и помещений. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов.

8.2. Обеспечение техническими средствами

8.3. Сведения о наличии материально-технических условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ

8.4. Сведения об объектах спорта, сведения о средствах обучения и воспитания (актовый зал, медицинский кабинет, столовая и т.д)

Раздел 9. Результаты изучения уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения МОАУ «СОШ № 89» г. Оренбурга

Раздел 10. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Раздел 1. Общие сведения об организации

1. Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 89» создано в соответствии с Постановлением администрации г. Оренбурга от 27 декабря 2021 г. № 2483-п.
2. Полное наименование: муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 89 имени Героя Российской Федерации, летчика - космонавта А.Н. Овчинина». Сокращенное наименование: МОАУ «СОШ № 89».
3. Место нахождения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения: Оренбургская область, город Оренбург, Поляничко, 11/7. Почтовый адрес: 460060, Оренбургская область, город Оренбург, ул. Поляничко, 11/7.
4. ОО является образовательной организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.
5. По типу реализуемых основных образовательных программ ОО является общеобразовательной организацией.
6. Организационно-правовая форма ОО: муниципальное автономное учреждение.
7. Учредителем Учреждения является муниципальное образование «город Оренбург», функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Оренбурга.
8. Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", другими федеральными законами и нормативными правовыми актами РФ, законами и иными правовыми актами Оренбургской области, нормативными актами органов местного самоуправления города Оренбурга, Уставом.
9. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:
№ Л035-01248-56/00205914 123456 от 21.03.2022
10. Свидетельство о государственной аккредитации: серия № 2567 от 15 декабря 2022 года.
11. Устав МОАУ «СОШ № 89» утверждён Распоряжением управления образования администрации г. Оренбурга № 97 от 22 февраля 2022 г.

В соответствии с Уставом МОАУ «СОШ № 89» основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности.

Школа расположена в северо-восточной части города Оренбурга.

На территорию школы предусмотрены два въезда и выезда. В шаговой доступности есть остановка общественного транспорта.

Здание школы 4-х этажное с подвалом, без чердака. Здание имеет сложную форму в плане Н-образной конфигурации. Школа состоит из 4 блоков. В блок №1 входит обеденный зал столовой на 408 посадочных мест с кухней, подсобными и производственными помещениями, актовый зал на 324 места, кабинеты. Блок №2 — вмещает спортивный зал 24x12 и 18x9 с раздевалками, душевыми и санитарными узлами, учебные мастерские, медпункт, тренажерный зал, кабинеты домоводства. Блок №3 — вестибюль с гардеробными для младших классов, классы, кабинеты. Блок №4 — центральный вестибюль с гардеробными, вестибюль для первых классов с гардеробными, помещения групп продленного дня, библиотека, классы, кабинеты. Начальные классы размещены в 3-х этажной части здания школы. Кабинеты старших классов размещены в 4-х этажной части здания. Центральные входы в здание школы

запроектированы с учетом доступа маломобильных групп населения, предусмотрены пандус. Общая площадь здания — 20757,1 кв. м.

Цветовое решение фасадов здания школы выполнено в четыре основных цвета: белый, желтый, зеленый и серый. Сочетание этих контрастных, ярких цветов создает выразительный образ. Проектом принята отделка фасадов школы декоративной фасадной штукатуркой, цоколь облицовывается керамогранитом. Конструктив — сборный железобетонный каркас. Несущими элементами школы являются сборные железобетонные ригели высотой 450 мм и колонны сечением 400х400мм, воспринимающие все нагрузки от здания и передающие их на фундаменты. Пространственная устойчивость здания обеспечивается системой вертикальных диафрагм жесткости, объединенных горизонтальными дисками перекрытий. Перекрытия — многопустотные железобетонные плиты толщиной 220мм. Наружные стены представляют собой трехслойную конструкцию. Внутренний самонесущий слой из пеноблоков толщиной 200мм. Наружный слой — утеплитель толщиной 120мм с защитнодекоративным слоем из тонкой штукатурки. Кровля плоская, покрытие — полимерная мембрана. Внутренний водосток. Внутри здания имеется 2 пассажирских лифта грузоподъемностью 1600кг, с размерами кабины 2.1м х 1.6м, без машинного помещения.

Школа, предназначенная для обучения и воспитания детей, запроектирована на 1135 учебных мест. Набор помещений школы создает условия для изучения обязательных дисциплин, а также дополнительных предметов по выбору обучающихся в соответствии с их интересами и дифференциацией по направлениям для углубленного изучения одного-двух-трех предметов.

На участке школы размещены: спортивное ядро, общие физкультурные площадки, площадки для подвижных игр и тихого отдыха детей, хозяйственные площадки, а так же необходимые проезды и проходы. Площадки для подвижных игр детей младших классов расположены, как можно ближе к блоку младших классов, для максимального использования во время перемен. Все площадки разбиты по возрастным группам учащихся и оборудованы малыми архитектурными формами, исключая пересечения путей движения учащихся различных классов. Физкультурно-спортивная зона включает в себя: площадку для тенниса, баскетбольные и волейбольные площадки, спортивное ядро. Хозяйственная зона имеет собственный въезд со стороны улицы. Покрытие хозяйственной площадки предусмотрено асфальтобетонное. Территория всего участка ограждается забором высотой — 1.8 м. Весь участок школы благоустроен и озеленен.

Раздел 2. Система управления организации

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия. Административные обязанности распределены согласно Уставу общеобразовательной организации, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж в должности
Директор	Абдраимова Юлия Александровна	Высшее, начальные классы, менеджмент в образовании, 23 года	1 год
Заместитель директора	Михайлова Лариса Ивановна	Высшее, начальные классы, менеджмент в образовании, 29 лет	0 лет
Заместитель директора	Самарина Ирина Анатольевна	Высшее, физика и информатика, менеджмент в образовании, 42 года	0 лет
Заместитель директора	Петров Анатолий Валерьевич	Высшее, география, менеджмент в образовании, 3 года	0 лет
Заместитель директора	Степанова Марина Валерьевна	Высшее, русский язык и литература, менеджмент в образовании, 5 лет	0 лет
Заместитель директора	Кильмухаметова Лилия Мансуровна	Высшее, русский язык и литература, менеджмент в образовании, 14 лет	4 года
Заместитель директора	Бралина Галина Минигазизовна	Высшее, учитель русского языка и литературы, менеджмент в образовании, 10 лет	0 лет
Заместитель директора	Салихова Карина Римовна	Высшее, учитель английского языка, менеджмент в образовании, 5 лет	0 лет
Заместитель директора	Мигунов Сергей Геннадьевич	Высшее, преподавание и методика начального образования, менеджмент в образовании, 18 лет	0 лет
Заместитель директора по АХР	Хрипкова Галина Анатольевна	Высшее, академическая сестра, преподаватель. Менеджмент в образовании, 0 лет.	0 лет

законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, предусмотренных в Уставе.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является руководитель школы (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства.

Директор осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Его компетенция, условия деятельности и ответственность определяются в трудовом договоре, заключенным между директором и управлением образования администрации города Оренбурга.

В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет (в него входят методические объединения: МО учителей русского языка и литературы, МО учителей английского языка, МО учителей естественно-научного цикла, МО учителей математики и информатики, МО учителей начальных классов, МО учителей технологии, ИЗО, физической культуры, МО классных руководителей 1-10 классов). ШМО действуют в соответствии с Уставом.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, создан родительский комитет и профсоюзный комитет. Кроме того, в целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалований решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Цель управления школой заключается в создании оптимальной образовательной среды для реализации доступности качественного образования, обеспечения позитивной социализации и учебной успешности каждого обучающегося, профессионального роста и самореализации педагогов в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации.

Вывод:

Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МОАУ «СОШ № 89», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования. Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

3.1 Организация образовательной деятельности.

МОАУ «СОШ № 89» реализует основную общеобразовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебные планы МОАУ «СОШ № 89» обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648.-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 №28 (образовательная недельная нагрузка), Санитарными правилами и нормами Сан-ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне среднего образования) и предусматривают 4-летний срок освоения образовательной программы начального общего образования для I – IV классов, 5-летний срок освоения образовательной программы основного общего образования для V-IX классов, двухлетний срок освоения образовательной программы среднего общего образования (X-XI классы).

Продолжительность учебного года:

Классы	Продолжительность учебного года
I классы	33 учебные недели
II – IV классы	34 учебные недели
V - VIII классы	34 учебных недели
IX класс	33 учебных недели
X-IX класс	34 учебных недели

Режим работы МОАУ «СОШ № 89»: понедельник – пятница с 08.00 до 20.00 часов, суббота с 08.00 до 15.00; в выходные и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает. Учебные занятия начинаются в 08.00 часов утра. Школа работает в режиме шестидневной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели.

Продолжительность уроков составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы начального, основного общего образования: по итогам четверти, по итогам года, по итогам освоения образовательной программы среднего общего образования – по итогам полугодий, по итогам года. Проведение промежуточной и текущей аттестации регулируется локальной нормативной базой: «Положение о формах,

порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (принято Педагогическим советом, протокол № 1 от 11.01.2022 г., утверждено приказом директора №15 от 11.01.2022 г.)

Каникулы в обследуемый период проведены согласно письму МО Оренбургской области «О примерных сроках проведения школьных каникул».

Организация горячего питания обучающихся.

В школе созданы условия для обеспечения учащихся горячим питанием, что дает возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта у учащихся. МУП Комбинат школьного питания «Огонек» осуществляет деятельность пищеблока в режиме полного цикла.

Горячее питание учащихся организуется по графику образовательного учреждения. Столовая рассчитана на 408 посадочных мест. Учащиеся 1-10-х классов обеспечены горячим питанием (завтрак; обед и буфетная продукция – по желанию учащихся). Воспитанники ГПД получают 2-х разовое питание (завтрак, обед). Обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание.

Осуществляется постоянный медицинский контроль за режимом и рационом питания обучающихся, за соблюдением личной гигиены персоналом пищеблока, за своевременным прохождением медосмотров сотрудниками.

Реализуется просветительская программа: Программа «Здоровое питание» (1-10 классы). В 1-4 классах реализуется в полном объеме курс «Разговор о правильном питании». Программа «Разговор о правильном питании» решает не только задачи здоровьесбережения, но и способствует развитию личности ребенка в целом. Охват по школе данной программой составляет 100%. Реализация программы происходит в основном во внеурочное время и на часах общения.

В столовой имеются стенды информационной, воспитательной и просветительской направленности.

Охват горячим питанием

	<i>Кол-во уч-ся, получающих горячее питание</i>	<i>% от общего кол-ва учащихся</i>	<i>Только завтраки</i>	<i>Только обеды</i>	<i>Завтрак и обеды</i>
на 31.12.2022г.					
1-4 классы	846	94,5	452	394	50
5-9 классы	414	97,1	229	185	0
10-классы	45	96,9	45	0	0
ВСЕГО:	1305	99%	726	579	50
<i>В т.ч. ГПД</i>	<i>50</i>				

3.2 Анализ основных образовательных программ. Реализация адаптированных образовательных программ. Изменения в работе школы, связанные с переходом на ФГОС 2021 НОО и СОО.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
 Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
 Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО);
 Адаптированные образовательные программы.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
<i>1. Наличие структурных элементов:</i>	
ООП СОО ФГОС (10)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
ООП ООО ФГОС (5-9)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
ООП НОО ФГОС (1-4)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
<i>2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:</i>	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФКГОС и ФГОС, типом и спецификой ОО	имеется

наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	имеется
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	имеется
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФКГОС и ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	имеется
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	имеется
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	имеется
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	имеется
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	имеется
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется
<i>3. Учебный план</i>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	имеется
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	имеется
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	имеется
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	имеется

соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	имеется
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	имеется
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	имеется
<i>4. Структура и содержание рабочих программ</i>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	имеется
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	нет
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	имеется
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	имеется
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	имеется

перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	имеется
--	---------

3.3 Новые концепции преподавания биологии и ОДНКНР, экологическое образование.

В обновленном федеральном государственном образовательном стандарте (далее – ФГОС) основного общего образования учебный предмет «Биология» определен как обязательный и имеет два уровня изучения (базовый и углубленный). В требованиях к предметным результатам по учебному предмету «Биология» для каждого уровня изучения отображен набор знаний и умений, который должны освоить школьники за время обучения в 5-9 классах. Это создает прочную нормативную базу для построения программ обучения по биологии. Целью Концепции является повышение качества изучения и преподавания учебного предмета «Биология».

Указанная цель достигается посредством решения следующих задач:

внедрение изменений, заданных обновлением ФГОС начального и основного общего образования;

обновление содержания ФГОС среднего общего образования;

обновление учебно-методических комплексов и программ обучения;

создание новых методик обучения биологии с учетом современной социально-культурной ситуации, в частности, расширение использования электронных ресурсов;

совершенствование систем подготовки кадров и повышения квалификации учителей биологии.

4. Основные направления реализации Концепции

1. Отразить на уровне ООП НОО и ООП ООО изменения, заданные обновлением соответствующих ФГОС, с разбивкой по годам изучения для уровня основного общего образования.

2. Детализировать во ФГОС среднего общего образования требования к предметным результатам освоения образовательных программ, в частности, включить во ФГОС среднего общего образования требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Биология». Реализация настоящей Концепции призвана обеспечить новый уровень преподавания и изучения учебного предмета «Биология» и будет способствовать реализации Стратегии научно-технологического развития страны.

Преподавание ОДНКНР является одной из составляющих единого учебного и воспитательного процесса на уровне основного общего образования. В соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования оно нацелено на развитие личности обучающихся, включая духовно-нравственное развитие, и должно иметь результатом, в том числе, приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, включая соответствующие им культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с требованиями примерной основной образовательной программы основного общего образования к программе воспитания, преподавание ОДНКНР должно строиться на основе социокультурных, российских традиционных духовно-

нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Эта предметная область формирует основу для развития личностных качеств обучающихся, потребности в духовном самосовершенствовании как жизненной стратегии, способствующей развитию навыков социального взаимодействия на основе уважения, признания и принятия культурного многообразия народов Российской Федерации, нацеленности на сотрудничество, межконфессиональный мир и укрепление межнационального единства.

Духовно-нравственное воспитание занимает особое место в культуре и общественной жизни, являясь основой существования общества и государства. Усвоение духовно-нравственных ценностей является фундаментом для формирования личности и неотъемлемой частью воспитательного процесса, влияя на преподавание других предметов.

Предметная область ОДНКНР охватывает различные сферы жизни человека, и ее преподавание должно быть связано с большим количеством смежных предметов, таких как история, русский язык, родные языки народов Российской Федерации, русская литература и литература народов Российской Федерации и т.д.

Предметная область ОДНКНР является обязательной и представлена в учебном плане школы. Реализация предметной области ОДНКНР осуществляется в 5 и 6 классах школы за счет федерального компонента образовательной программы в количестве 34 часов в год (один час в неделю). При реализации предметной области ОДНКНР учитывается федеральная и региональная специфика. Информационно-методические условия реализации ОДНКНР обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Концепция экологического образования представляет собой систему взглядов на совершенствование экологического образования по формированию основ экологической культуры обучающихся. Экологическая культура обучающихся является интегральным результатом непрерывного экологического образования, последовательно и преемственно осуществляемого на всех уровнях общего образования от дошкольного до среднего общего образования. Весомый вклад в экологическое образование детей вносит внеурочная деятельность, дополнительное образование и программа воспитательной работы школы.

3.4. Профильное обучение на уровне СОО

Профильное обучение - это обучение на уровне среднего общего образования, основанное на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей, склонностей, способностей и интересов обучающихся, в соответствии с профилями обучения (например: социально-экономический, гуманитарный, технологический, естественно-научный, универсальный). Предпрофессиональное образование - это профильное обучение, которое реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), направленное на расширение практического содержания профилей, формирование предпрофессиональных умений и навыков. В 2021-2022 учебном году началась подготовка к профильному обучению на уровне основного общего образования в отдельных классах по изучению математики, в 7-8-ых. Углубленное изучение предметов направленно на обеспечение возможности получить подготовку по отдельным предметам для успешного поступления в 10 профильные классы, а также в профессиональные учебные заведения по окончании 9 класса. Углубленное изучение

предметов было введено в 2022-2023 учебном году в 10 классах по математике и русскому языку, исходя из запросов обучающихся и их родителей. Обучение осуществляется на основе соответствующих программ и учебников профильного (углубленного) уровня. Преподавание осуществляется педагогами первой и высшей квалификационными категориями.

Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов (на начало периода – 38 обучающихся (0,2 %)).

3.5. Обучение детей из ДНР и ЛНР. В 2022 году в школу не были зачислены обучающиеся, прибывших из ДНР, ЛНР.

3.6 Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов.

Общеобразовательная организация реализацию образовательных программ в форме электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий не реализовывала, поскольку ОО начало образовательную деятельность с 04.04.2022 года. При этом стоит отметить, что в 2022 году обучающиеся были оснащены техническими средствами обучения (планшет, ноутбук, компьютер) на 100%.

В школе создана цифровая образовательная среда, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. В ч. 3 ст. 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» представлено следующее описание компонентов ИОС:

- электронные информационные ресурсы,
- электронные образовательные ресурсы,
- совокупность информационных технологий,
- телекоммуникационных технологий,
- соответствующих технологических средств.

Модель цифровой образовательной среды школы

порталы государственных услуг рф

- госуслуги
- федеральная налоговая служба
- госзакупки
- bus.gov.ru
- единый портал ФИС ФРДО
- школьное питание
- оплата платежей за платные образовательные услуги

электронный документооборот и справочные системы

- СБИС - сеть деловых коммуникаций и обмена документами

навигатор

электронная школа (рис)

- электронный дневник
- АИС ГМУСО - АИС Оренбургской области
- РИС ООДО - региональная информационная система

online сервисы: формы обратной связи

- электронная приемная
- регистрация на участие в олимпиадах

google сервисы и облачные хранилища

- google отчеты
- google формы (для составления тестов и опросов)
- облачные хранилища: google drive, mega, яндекс. диск, облако mail.ru

многоуровневая школьная локальная сеть

школьное internet-сообщество

- официальный школьный сайт
- официальная группа в vk
- сайты педагогов

образовательные платформы

- якласс
- uchi.ru
- яндекс.учебник
- проектория
- информационные образовательные ресурсы и инновационные проекты

электронная библиотека

- интерактивные учебники
- электронные приложения к учебникам
- научная и учебная литература

комплекс информационных образовательных ресурсов

- коллекция ЦОР
- медиатека
- электронный банк методических разработок учителей.

3.7 Работа с детьми ОВЗ.

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности. Построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждого ребенка является главной задачей нашей школы.

Администрацией школы велась работа с обучающимися и их родителями с целью создания оптимальных условий для успешного обучения детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями развития.

Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в МОАУ «СОШ № 89» на 1 полугодие 2022-2023 уч. года:

всего – 14, из них:

только инвалиды – 5 человек,

ОВЗ – 4 человека,

ОВЗ с инвалидностью - 3 человека,

со справкой ВК – 1 человек,

обучается на дому- 3 человека (1 ОВЗ с инвалидностью, 2 со справкой ВК).

3 ученика на дому обучаются по следующим программам:

1 обучающийся (3 класс) – основная общеобразовательная программа НОО;

1 обучающийся (5 класс) – основная общеобразовательная программа ОО;

1 обучающийся (8 класс) – адаптированная общеобразовательная программа ООО для детей с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).

По адаптированной общеобразовательной программе обучается 7 человек:

1 обучающийся – адаптированная общеобразовательная программа НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)

1 обучающийся – адаптированная общеобразовательная программа НОО для детей с задержкой психологического развития

1 обучающийся – адаптированная общеобразовательная программа ООО для детей с задержкой психологического развития

3 обучающихся – адаптированная общеобразовательная программа НОО для с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1 обучающийся – адаптированная общеобразовательная программа НОО УО (интеллектуальными нарушениями) легкой степени (вариант 1).

4 обучающихся имеют статус «ребенок-инвалид», они обучаются по общеобразовательной программе.

Для обучающихся ОВЗ и обучающихся на дому были разработаны специальные адаптированные программы обучения, реализация которых способствует успешному освоению учебной программы всеми участниками образовательного процесса.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. АОП разрабатывается образовательной организацией с учетом ФГОС по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Учебный план индивидуального обучения на дому на 2022-2023 учебный год МОАУ «СОШ № 89» разработан в соответствии с требованиями нормативных документов: Учебный план для детей, получающих образование в форме индивидуального образования на дому, составлен на основе учебного плана МОАУ «СОШ № 89» на 2022- 2023 учебный год с соблюдением учебной нагрузки в соответствии с нормативными документами.

Организация индивидуального обучения на дому осуществляется с целью обеспечения обучающимся с ОВЗ получения образования в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями в адекватной их здоровью среде обучения на основании заключения ПМПК, заявления родителей, приказа директора школы.

Обучение осуществляется на дому в пределах часов, предусмотренных Министерством образования, по предметам, входящим в учебный план учреждения, по заявлению родителей и решению администрации ОО. Расписание занятий составляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с нормами СанПиН, согласовывается с родителями и утверждается директором школы.

Обучение на дому – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении. Задачей обучения на дому является освоение обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Нормативная база обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности

участников образовательного процесса. Учебный план индивидуального обучения на дому МОАУ «СОШ № 89» составлен на основе распределения учебной нагрузки. Учебный план индивидуального обучения на дому МОАУ «СОШ № 89» подготовлен с учетом:

-требований федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312;

-федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 № 189, с учетом изменений, внесенных в ФГОС ООО (приказ Минобрнауки от 31.12.2015 №1577);

-санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательных организациях, а также методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий от 10.12.2012 № 07-832.

Обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану учащегося, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК, который согласовывается с родителями (законными представителями) и является приложением к родительскому договору. Важнейшая составляющая организации обучения на дому – самостоятельная работа учащегося на дому. В индивидуальном учебном плане предусматриваются часы самостоятельной работы, которые включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося.

Содержание самостоятельной работы учащегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа выполняется учащимися на дому по заданию педагогического работника.

Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы. Определение варианта проведения занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний для занятий в группе, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащегося. Учебный план индивидуального обучения на дому МОАУ «СОШ № 89» обеспечивает достаточный уровень подготовки учащихся по базовым предметам.

Вся работа администрации строится по следующим направлениям:

- изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;
- работа с классными руководителями и учителями-предметниками;
- работа с родителями детей с ОВЗ;
- работа школьного психолого-педагогического консилиума;
- индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Определение формы обучения для учащихся с ОВЗ определяется заключением и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии с опорой на индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка. При этом учитывается мнение родителей (или лиц их заменяющих) в выборе образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.

Прием детей данной категории ведется с учетом рекомендаций ПМПК

(психолого-медико-педагогической комиссии или для ребенка с инвалидностью – индивидуальной программы реабилитации), обучение на основании индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы, создание специальных образовательных условий, заключение договора с родителями, организация сетевого взаимодействия и др.). Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОО принимается на основании заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей обучающегося (или лиц их заменяющих).

Заведена документация на каждого ребенка (заявление от родителей, заключение ПМПК, характеристика на ученика, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, были обеспечены следующие условия:

- организована работа постоянно действующего психолого-медико- педагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;
- обеспечено медико-психолого-педагогическое сопровождение детей, составлена индивидуальная программ психолого-педагогической помощи;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционно-развивающем процессе (родители посещают уроки, занятия, родительские собрания, получают консультации психолога, классного руководителя, учителя-предметника)
- создано соответствующее методическое обеспечение коррекционно- развивающей работы (в методическом кабинете имеется необходимый материал по работе с детьми с ОВЗ: рекомендации, презентации, материалы семинаров и практикумов, нормативно-правовая документация).

Исходя из физических возможностей, индивидуальных особенностей личности обучающиеся ОВЗ вовлечены в внеклассные мероприятия, которые проходят в школе по программе воспитательной работы:

- Классные часы;
- Разговоры о важном;
- Конкурсы рисунков;
- День здоровья;
- Конкурсы чтецов и др.

С целью профилактики дорожно-транспортного травматизма с детьми - инвалидами и ОВЗ регулярно проводятся беседы по правилам дорожного движения.

Классные руководители своевременно информируют родителей (законных представителей) о всех изменениях в образовательном процессе. Работа с детьми с ОВЗ ведется на достаточном уровне.

Задачи на следующий год:

1. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.
2. Выявлять особые образовательные потребности детей с ОВЗ, обусловленные особенностями их физического и психического развития.
3. Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного

отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.

4. Создать условия для успешной социализации обучающихся.

5. Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

3.8. Воспитательная работа.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения» - Первичное отделение РДШ, ДОО «Ракета», Ученический совет «Содружество».
- Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:
 - коллективные школьные дела;
 - акции.

Результатом заседания совета лидеров ученического самоуправления, в ходе которого был придуман девиз школы «Школа моего успеха» и, как следствие, название Программы развития школы.

Основными традициями воспитания в МОАУ «СОШ № 89» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Для обучающихся школы оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной мобильной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, цифровыми лабораториями по физике, химии, математике, биологии, кабинетом робототехники.

В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика, мобильных классов, проектно-исследовательских лабораторий и др.

В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеется:

- помещения для занятий робототехникой;
- изостудия;
- телестудия;
- тренажерный зал;
- хореографический зал;
- библиотека с читальным залом

Воспитательная работа в школе в течение года проводилась по месяцам:

сентябрь - девиз месяца: «Внимание: дети!» месячник безопасности

октябрь - девиз месяца : «Жизнь дана на добрые дела»

ноябрь - девиз месяца: «Мы в современном мире»

декабрь - девиз месяца: «Новый год у ворот!»

январь - девиз месяца: «Мир профессии»

февраль - девиз месяца: «Месячник патриотического воспитания»

март - месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»

апрель - девиз месяца: «За здоровый образ жизни!»

май – девиз месяца: «Мы помним, мы гордимся!»

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно) и очно- заочно.

В течение года проведено творческих дел, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив:

- День знаний
- День учителя
- День героя России
- Новогодний калейдоскоп
- Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества
- Международным женский день

- Танцевальный марафон
- День рождения школы
- День Победы

Проводимые общешкольные мероприятия можно считать выполненными, в определенной степени все звенья были задействованы - примерно процент занятости составил 90%. 10% - этот результат можно объяснить недостаточным уровнем подготовки детей и неуверенностью в своих силах и пассивного отношения к жизни школы. Но можно отметить и пассивное участие в некоторых мероприятиях отдельных классов, а это недоработка классных руководителей. В реализации воспитательной работы школы и классного коллектива есть проблема, поступает большое количество рекомендуемых мероприятий, не включенных в общешкольный план, что не позволяет в полной мере реализовать все запланированное на учебный год.

В течении всего периода классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2022-2023 учебного года в Школе сформировано 49 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–10-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Многие классные руководители: проводили воспитательные мероприятия в активной форме, и обогащали кругозор школьников, спланировали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время, многие обучающихся посещают кружки и спортивные секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с обучающимися и родителями.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о высоком уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

3.9. Патриотическое воспитание и изучение госсимволики.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности и отличительное качество граждан России во все времена.

Целью патриотического воспитания в МОАУ «СОШ № 89» является развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

В рамках патриотического воспитания были проведены следующие мероприятия:

- 4 мая в школе прошла акция «Окно Победы», в которой участвовали все учащиеся школы вместе со своими родителями;

- 6 мая в школе с участием учеников проведены торжественный парад и шествие в память о героях ВОВ - «Бессмертный полк»;

- 8 мая учащиеся посетили мастер-класс «Игрушки ВОВ» и экскурсию «Оренбуржцы на фронтах ВОВ» в выставочном комплексе «Салют, Победа!»;

- 9 мая учащиеся школы стали участниками шествия «Бессмертный полк», прошедшего в г. Оренбурге;

- 10 мая ко Дню Великой Победы в школе прошёл конкурс чтецов стихотворений с военной тематикой;

- 31 мая учащиеся и учителя школы подготовили онлайн-концерт военнослужащим, находящимся на излечении в военном госпитале;

- 22 июня ученики присоединились к акции «Свеча памяти»;

- 5 ноября в рамках социально-патриотической акции «День призывника» юноши 10 классов школы посетили войсковую часть № 33860 г. Оренбурга. Для учащихся была организована экскурсия по военной части с целью ознакомления с бытом военнослужащих;

- 7 ноября в рамках Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и военнослужащих внутренних войск МВД России в школе прошли уроки мужества «Герои нашего времени». Учащиеся вспомнили о героическом подвиге нашего земляка - молодого офицера Александра Прохоренко;

- 20 ноября Клачков Н.С., учитель истории, провел с учениками исторический квест-пазл в память о Дне начала Нюрнбергского процесса;

- 21 ноября с учениками школы провел профориентационное занятие генерал-майор ракетных войск стратегического назначения Александр Владимирович Касьяненко. В ходе беседы генерал-майор рассказал о своем профессиональном пути и обозначил, в

чем истинная необходимость вооруженных сил в стране. Учащиеся послушали информацию о военных округах, структуре ВС РФ, видах и родах войск, а также о сроках службы и особых привилегиях на военной службе. Также ребята прослушали информацию о получении высшего военного образования в Военной академии Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого (ВА РВСН), Серпуховском военном институте ракетных войск (СВИ РВ), Ростовском военном институте ракетных войск (РВИ РВ). В завершение встречи обучающиеся посмотрели фильм о последних разработках в Вооруженных силах РФ;

- 3 декабря в школе прошли уроки мужества, посвященные памятной дате, Дню Неизвестного солдата. Эта важная дата установлена Указом Президента РФ для увековечения памяти, воинской доблести и бессмертного подвига наших воинов. На уроках учителя рассказывали детям о бессмертном подвиге советских людей, о героической защите от фашистских захватчиков, о солдатах, не вернувшихся с войны, о поисковых отрядах, братских могилах, памятниках Неизвестному солдату в разных уголках России;

- Активисты Российского движения детей и молодежи, представители родительской общественности - члены Центра развития семьи и воспитания детей вместе с советником директора по воспитанию Ермагамбетовой Светланой Кувандыковной приняли участие в акции «Огни памяти» и возложили цветы к памятнику Воинам-интернационалистам;

- 22 декабря в Президентском кадетском училище состоялся Первый кадетский бал, в котором приняли участие ученицы школы;

- активисты «Движения Первых» вместе с педагогом-организатором Поповой А.В. возложили цветы у Вечного Огня в честь памятной даты прорыва блокады Ленинграда;

На основании Указ Президента РФ от 20.10.2012 № 1416 (ред. от 26.05.2021) "О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания", во исполнение пункта 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06, в целях организации комплексного изучения истории государственных символов Российской Федерации в МОАУ «СОШ № 89» с 1 сентября 2022 года запустили масштабный всероссийский проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» для 1-11 классов. Каждая учебная неделя начинается с торжественной линейки, на которой происходит поднятие Флага и исполнение Гимна, также учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и изучение государственной символики, памятных дат, государственных праздников: Дня России, Дня Государственного флага Российской Федерации, Дня Государственного герба Российской Федерации, Дня народного единства, Дня защитника Отечества, Дня космонавтики; Дня Победы и других, в том числе региональные праздничные дни.

В МАОУ «СОШ №89» введена церемония спуска Государственного флага Российской Федерации в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока.

3.10. Внеурочная деятельность.

С 1 сентября 2022 года МАОУ «СОШ № 89», как и все общеобразовательные организации страны, присоединились к Всероссийскому проекту "Навигаторы детства", который является частью реализации Федерального проекта "Патриотическое воспитание граждан РФ" национального проекта "Образование". После успешного прохождения конкурсного отбора Всероссийского конкурса «Навигаторы детства 2.0» Ермагамбетова Светлана Кувандыковна стала победителем, заняв 5 строчку в рейтинге среди 959 участников по региону.

С 1 сентября 2022 года Светлана Кувандыковна вступила должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, имея за плечами семилетний опыт работы методиста по детскому движению.

Цель работы советника: развитие воспитательной системы, создающей условия для формирования личности учащегося, обладающего духовным богатством, творчески мыслящего, готового к самоопределению в жизни, способного к труду и самостоятельности в различных сферах.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Во исполнение пункта 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06, Стандартом Минпросвещения России от 06.06.2022 под руководством советника по воспитанию каждый понедельник проводятся торжественные линейки с исполнением гимна Российской Федерации и поднятием Государственного флага. Совместно с

заместителем директора по воспитательной работе Салиховой К.Р. школы чувствуют ребят, отличившихся в спортивных, культурных, предметных направлениях.

С 1 сентября 2022 года МОАУ «СОШ № 89» присоединилась к Всероссийскому проекту «Разговоры о важном». Данный проект реализуется посредством внеурочных занятий в школе в виде уроков, посвященных России, ее прошлому, будущему и настоящему.

Проект «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Главной целью проекта является актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения. Иначе говоря, проект посвящен формированию взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся, историческому и экологическому просвещению.

Советник директора по воспитанию каждый понедельник выборочно посещает «Разговоры о важном» с целью освещения уроков в социальных сетях, а также дает рекомендации классным руководителям. С начала учебного года были проведены следующие занятия из цикла «Разговоры о важном».

5 сентября — «День знаний»

12 сентября — «Наша страна — Россия»

19 сентября — «165-летие со дня рождения К.Э. Циолковского»

26 сентября — «День пожилых людей»

3 октября — «День учителя»

10 октября — «День отца»

17 октября — «День музыки»

24 октября — «Россия — мировой лидер атомной отрасли» (совместно с компанией «Росатом»)

7 ноября — «День народного единства»

14 ноября — «Мы разные, мы вместе»

21 ноября — «День матери»

28 ноября — «Символы России»

5 декабря — «Волонтеры России»

12 декабря — «День Конституции»

19 декабря — «День Героев Отечества»

26 декабря — «Новый Год. Семейные праздники и мечты»

Под руководством советника по воспитанию в школе были организованы **Дни единых действий**, которые помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

- 1 сентября- День Знаний

- 3 сентября- День окончания Второй Мировой войны

- 3 сентября- День солидарности в борьбе с терроризмом

- 8 сентября- Международный день распространения грамотности
- 17 сентября 2022г 165 лет со дня рождения Константина Эдуардовича Циолковского, основоположника современной космонавтики, отечественного учёного и изобретателя.
- 1 октября – День пожилого человека
- 5 октября- День Учителя
- 15 октября- День отца
- 25 октября- Международный день школьных библиотек
- 4 ноября- День народного единства 8 ноября
- 20 ноября- День начала Нюрнбергского процесса
- 28 ноября- День матери
- 30 ноября – День Государственного герба в России
- Международный день школьных библиотек
- 3 декабря- День неизвестного солдата
- 5 декабря-День добровольца
- 8 декабря – Международный день художника,
- 9 декабря - День героев Отечества
- 12 декабря- День Конституции РФ
- 25 декабря – Государственные символы России.

По инициативе советника по воспитанию в школе запущен проект «Орлята России» - программа развития социальной активности учащихся начальных классов, заявка также одобрена. Дети участвуют в данном проекте до 31 мая 2023 года, выполняя задания поэтапно. В данном проекте участвует два класса начальной школы в количестве 42 человек. 7 ребят стали участниками профильной смены «Орлята России» в загородном лагере «Город детства».

Также Ермагамбетова С.К. курирует просмотр цикла онлайн-уроков «ПроеКТОрия», в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Советник по воспитанию принимает участие в организации кинолектория для обучающихся, так в рамках Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России», в МОАУ «СОШ № 89» были организованы показы Всероссийской детской премьеры фильма «Золотая бронза», «Какое это счастье — быть грамотным!», «В стране невыученных уроков» и другие.

По инициативе советника по воспитанию в школе создан клуб «Большая перемена». Члены клуба принимают участие в акциях и активностях Лиги клубов Большой Перемены, например: «Добрая суббота», «Нескучные уроки» и другие. Активисты клуба «Большая Перемена» Четверикова Юлия и Литт Кира посетили торжественную церемонию «Знание» в Государственном Кремлевском дворце в г. Москва.

Обучающиеся приняли участие во всероссийском конкурсе «Премия Больших Перемен», представив проект «Музей имени Героя Российской Федерации, лётчика-космонавта Алексея Николаевича Овчинина», в номинации «Больше, чем история».

Советник по воспитанию курирует деятельность детской общественной организации «Ракета» и ученического совета «Содружество». Активисты детской организации принимают участие в общешкольных мероприятиях, являясь как участниками, так и организаторами мероприятий. Например, праздничное мероприятие для самых юных учеников «Посвящение в первоклассники», которое подготовили

активисты школы, члены первичного отделения Российского движения школьников и актеры театра «Роли».

В октябре в рамках областного дня открытых дверей под руководством советника были организованы первые выборы ученического совета и детской организации. Выборы состоялись честно и прозрачно. По итогам голосования Лемков Кирилл, ученик 7а класса - председатель детской организации «Ракета», а Минина Арина, ученица 9б класса - лидер ученического совета «Содружество».

На осенних каникулах обучающиеся школы, члены детской общественной организации «Ракета» стали участниками профильных смен «Создавай» по направлению личностного развития и информационно-медийного «Продвигай».

На базе школы создано первичное отделение Российского движения школьников. Мы присоединились к проекту «Классные встречи Российского движения школьников» – одному из ключевых проектов Российского движения школьников. Целью проекта является формирование у обучающихся ценностных ориентиров через организацию и проведение встреч с деятелями культуры и искусства, учеными, спортсменами, общественными деятелями и известными личностями современности. Так первыми героями классной встречи стали гости столицы - Алексей Дудин — российский оператор-постановщик и Алина Тарасова - актриса театра и кино.

Активистами РДШ был организован творческий концерт «С днем рождения, РДШ», а также видеопоздравление.

Лидеры ученического совета вместе с советником директора по воспитательной работе Ермагамбетовой Светланой Кувандыковной стали участниками межшкольного слёта «Драйвер успеха», Слёт был посвящён 7-летию Российского движения школьников. Также члены детской общественной организации «Ракета», активисты Российского движения детей и молодежи под руководством педагога-организатора стали участниками городского слёта волонтеров-школьников г. Оренбурга «Вектор добра - 2022» в рамках Всероссийского Дня волонтера и 5-летия творческого объединения «Волонтерский отряд «Горящие Сердца», Открытого Слёта активистов детского движения «Мы не стоим на месте» СДОР «МИР». При содействии советника по воспитанию активисты школы стали участниками областного проекта ООО «Федерация детских организаций» «Амбассадоры детского движения», а также стали участниками профильной смены «Зимний фестиваль РДШ».

При личной встрече с каждым классом, советник по воспитанию разъясняет о значимости РДШ для каждого ребенка, обсуждает проекты и конкурсы Российского движения школьников, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона и страны.

Советник по воспитанию активно сотрудничает и вовлекает в проведение воспитательных мероприятий социальных партнеров. Так, в рамках сетевого взаимодействия были организованы:

- Акция «Миллион Родине» с Бакуриной Баженой Игоревной, специалистом по работе с молодежью отдела реализации добровольческих инициатив государственного автономного учреждения «РАМПиП» и волонтерами изготовили экологические открытки для своих мам.

- «Дни Оренбургского пухового платка», научный сотрудник МБУ «Музей истории Оренбурга» Киякова Мария Викторовна провела интерактивную лекцию «Оренбургский пуховый платок» для восьмиклассников МОАУ «СОШ №89».

- «Атомстройкурс», организованный Пикаловой Оксаной Витальевной и членами Российских студенческих отрядов, который прошел в 9-10 классах.
- «Аксаковские дни в Оренбуржье» с участием сотрудников городской библиотеки.
- Мастер класс "Оказание первой помощи», организованный волонтерами-медиками.

Советник по воспитанию принимает активное участие в профилактической работе. Под руководством советника организованы следующие мероприятия:

- в рамках формирования здорового образа жизни и профилактики социального обусловленных заболеваний Варламов Александр Николаевич, врач по медицинской профилактике Оренбургского областного центра общественного здоровья и медицинской профилактики провёл с учащимися 8б класса беседу на тему «Здоровье и здоровый образ жизни».

- старшеклассники школы Ефимов Коля, Мачнев Артур, Жайкбаева Томирис и Герасименко Вероника стали активными участниками профильной смены по проекту «Медиапрофилактика социально обусловленных заболеваний среди подростков и молодёжи Оренбургской области».

- в рамках Всемирного дня правовой помощи детям и акции «Пост прав ребёнка» в нашей школе состоялся брифинг «Права детей». Главными экспертами правового брифинга Линькова Анжелика Валерьевна, уполномоченный по правам ребёнка в Оренбургской области; Думбаева Жания Бекешевна, начальник отдела по делам несовершеннолетних N 7 МУ МВД России "Оренбургское".

- «Посвящение в первоклассники» с приглашением инспектора ГИБДД по пропаганде правил дорожного движения Мякотинной Оксаной Александровной.

- с целью пропаганды здорового образа жизни и профилактики социально обусловленных заболеваний на уроке ОБЖ восьмиклассники приняли участие в познавательной беседе «Вред курения» с участием медицинского психолога Оренбургского областного наркологического диспансера Панферовой Ольгой Юрьевной.

Советник по воспитанию принимает активное участие в спортивной жизни школы и пропаганде здорового образа жизни. Так, в ноябре 2022 года по инициативе Ермагамбетовой С.К. состоялся первый чемпионат по шахматам среди учащихся МОАУ «СОШ № 89». Попробовать свои силы в шахматных поединках вызвалось 60 ребят. Светланой Кувандыковной был привлечён организатор соревнований, руководитель Школы шахмат «Белая Ладья» Третьяков А.Ю., который оказал спонсорскую помощь.

Ермагамбетова С.К. приняла активное участие в Неделе здорового питания с целью формирования знаний о важности здорового питания как составной части здорового образа жизни, в начальных классах прошли тематические классные часы.

Большое внимание советник по воспитанию уделяет патриотическому воспитанию. Так под руководством советника были организованы акции «Народ и армия едины» по сбору теплых вещей и сладостей для участников специальной военной операции, акция «Новогодняя открытка солдату», акция «Письмо солдату». В рамках Дней единых действий концепций Навигаторов детства советником организованы тематические мероприятия, в том числе и мероприятия, касающиеся изучения госсимволики Активисты Российского движения детей и молодежи, представители родительской общественности - члены Центра развития семьи и воспитания детей вместе с советником директора по воспитанию Ермагамбетовой Светланой Кувандыковной приняли участие в акции «Огни памяти» и возложили цветы к

памятнику

Воинам-интернационалистам.

По инициативе советника по воспитанию в школе создан медиаклуб «Ракета». Юные журналисты освещают события школьной жизни и создают видеоролики для новостной ленты в социальных сетях. Так, наш медиаклуб занял 2 место в областном конкурсе информационных материалов «Продвигай».

Результативность:

- В декабре 2022 года на базе регионального молодёжного центра «Авангард» состоялась XII отчетно-выборная Конференция Оренбургской областной общественной организации «Федерация детских организаций». По итогам выборов Конференции советник директора по воспитанию и работе с общественными объединениями Ермагамбетова Светлана Кувандыковна избрана в Совет ООО «Федерация детских организаций».

Личные достижения:

Наименование конкурса	Результат
Всероссийский флешмоб «Ты- мультгерой», посвященный 86-летию киностудии «Союзмультфильм»	Благодарственное письмо
Всероссийский конкурс индивидуальных участников «Добро не уходит на каникулы»	Сертификат участника
Акция «Три цвета – одна страна» в рамках Всероссийской акции в формате «Дни единых действий», посвященная Дню Государственного флага	Сертификат РДШ
Всероссийский конкурс «Школа. Непридуманная история»	Сертификат РДШ
«Осенняя МедиаБитва» в рамках Всероссийского комплекса мероприятий «Медиашкола РДШ»	Сертификат РДШ
Региональная научно-практическая конференция «Наследие и перспективы развития детского и молодежного движения Оренбуржья»	Диплом победителя
«Путешествуем с «Учительской» от Большой Перемены.	Победитель, награждена поездкой в Санкт-Петербург
Всероссийский конкурс «Россия – страна возможностей»	Диплом победителя
XVII областной конкурс «И гордо реет флаг державный»	Диплом призера
Финалист Всероссийского конкурса «Соавторы детского движения»	
Делегат I съезда РДДМ «Движение Первых» г. Москва	Поездка на слет

Достижения обучающихся:

Наименование конкурса	Результат
XVII областной конкурса «И гордо реет флаг державный» на лучшее знание государственных символов России и символики Оренбургской области.	Павленко Арина – 3 место, ДОО «Ракета» - сертификат участника
Открытый слет активистов детского движения «Мы не стоим на месте»	Диплом Победителя
Областной конкурсе «Стиль жизни - здоровье!2022».	Лукпанова Анжела – 1 место
Региональный конкурс на лучшее освещение деятельности советов обучающихся в социальных сетях «Это всё о нас!» в номинации «Советы обучающихся общеобразовательных организаций».	Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс «Соавторы детского движения»	Финалист конкурса – Ермагамбетов Эмиль, делегат I съезда РДДМ
Открытая социальная акция «Я-Волонтер», в номинации «Видео-рассуждение «Что значит быть патриотом?»	Диплом 2 степени

Помимо вышеперечисленного, советник принимает участие в организации воспитательных мероприятий общешкольного плана воспитательного плана. Например, под руководством советника были организованы школьные конкурсы «Золотая осень», «Новогодний калейдоскоп», выставка «Моя мама – рукодельница» и другие. Во всех мероприятиях, организованных советником по воспитанию привлекаются дети, стоящие на учете ВШК, ПДН.

3.11. Дополнительное образование.

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по

природе, отвечают их внутренним потребностям;

- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;

На базе школы функционируют:

- Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко
- Государственное автономное учреждение дополнительного образования
- Вокально-хореографическая студия «Икс-Плюс», руководитель Савельева С.В.
- Русский народный хор «Раздолье», руководитель Утенова В.Р
- Театр «Роли», руководитель: Ракова М.М.

Всего задействовано во внеурочной деятельности 1119 обучающихся, многие школьники посещают два и более объединений.

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, профориентационная работа и мн. др.).

Социальными партнерами МОАУ «СОШ № 89» являются:

Педагогический колледж,

ОГПУ,

ОГУ,

САМГУПС,

Московский университет пищевых производств,

филиал библиотеки № 10,

областная библиотека им. Н.К. Крупской,

все музеи г. Оренбурга,

Центр выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин»,

российские студенческие отряды,

федерация детских организаций,

волонтеры-медики,

РАМПиП,

социальное агентство "Здоровье молодежи",

учреждения дополнительного образования,

спортивные школы

АНО "Большая перемена".

Вывод: Условия, созданные в школе и вне школы для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

4.1. Количественный состав обучающихся. Сравнительная таблица изменения количественного состава обучающихся. Движение обучающихся.

классы (литеры перечислить)	Кол-во уч-ся на конец 3 четверти	Движение учащихся в 4 четверти 2021-2022 учебный год							Кол-во детей на конец 4 четверти	количество детей, окончивших четверть на «4» и «5»	% на "4" и "5" (от общего кол-ва обучающихся)	количество детей, окончивших четверть с «2»	успеваемость % (от общего кол-ва обучающихся) Учитывать "2" и не имеющих отметки
		прибыли	выбыли в ОО (дневные) города	выбыли в коррект. школы	выбыли в классы с ОВЗ	Выбыли в СПО	Выбыли за пределы города	Другие причины					
1 а, б, в, г, д, е	174	1	2	0	0	0	1	0	172				
2а, б, в, г	119	2	2	0	0	0	0	0	119	92	77%	0	100%
3а, б, в	78	2	0	0	0	0	0	0	80	52	65%	0	100%
4а	29	1	0	0	0	0	0	0	30	15	50%	0	100%
5а, б	46	6	0	0	0	0	0	0	52	28	54%	0	100%
6а, б	54	4	0	0	0	0	0	0	58	35	60%	0	100%
7а	32	1	0	0	0	0	0	0	33	27	81%	0	100%
8а	28	0	0	0	0	0	0	0	28	10	36%	1	96%
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	0	0%
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	0	0%
11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0%	0	0%

ИТОГ	560	17	4	0	0	0	1	0	572	259	64%	1	99.4%
-------------	------------	-----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	------------	------------	------------	----------	--------------

классы (литеры перечислить)	Кол-во учащихся на конец 1 четв.	Движение учащихся во 2 четверти 2022-2023 учебный год							Кол-во детей на конец 2 четверти	количество детей, окончивших четверть/полугодие на «4» и «5»	% на "4" и "5" (от общего кол-ва обучающихся)	количество детей, окончивших четверть с «2»	успеваемость % (от общего кол-ва обучающихся)	Количество, обучающихся на дому (на конец 2 четверти)	
		прибыли	выбыли в ОО (дневные)	выбыли в коррекц. классы	выбыли в классы с ОВЗ	Выбыли в СПО	Выбыли за пределы территории	Другие причины							
1 а, б, в, г, д, е, з, и, к, л, м	290	1	0	0	0	0	1		290						
2 а, б, в, г, д, е, з, и	229	1	0	0	0	0	2		228	193	84%	0	100%	0	
3 а, б, в, г, д, е	166	4	2	0	0	0	1		167	123	73%	0	100%	1	
4 а, б, в, г, д, е	159	5	0	0	0	0	2		162	117	72%	0	100%	0	
5 а, б, г, д	115	4	1	0	0	0	0		118	54	62%	0	100%	1	
6 а, б, в, г	95	2	0	0	0	0	0		97	53	54%	0	100%	0	
7 а, б, в	88	1	0	0	0	0	1		88	41	56%	2	96%	0	

8 а, б, в	69	5	0	0	0	0	1	73	29	39%	1	94%	1
9 а, б	38	2	0	0	0	0	0	40	16	39%	1	95	
10 а, б	45	0	0	0	0	0	0	45	6	13%	0	100%	0
11	0	0	0	0	0	0	0	0					
итог о	1294	25	3	0	0	0	8	1308	632	58%	4	94%	3

Статистика показателей за 2021–2022 годы.

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	572	1308
	— начальная школа	400	847
	— основная школа	171	416
	— средняя школа	0	45
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	— начальная школа	—	—
	— основная школа		
3	Не получили аттестата:		
	— об основном общем образовании	—	—
	— среднем общем образовании	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:		
	— в основной школе	—	—

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	52	52	100	36	69	4	7	0	0	0	0	0	0
6	58	58	100	34	59	7	12	0	0	0	0	0	0
7	33	33	100	17	51	0	0	0	0	0	0	0	0
8	28	28	100	13	46	1	3	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	171	171	100	100	58	12	7	0	0	0	0	0	0

Если рассмотреть результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», составляет 58 процентов, процент учащихся, окончивших на «5» — 7 %).

Показатели мониторинговых работ 2022-2023 учебного года

На основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «СОШ № 89», формах итоговой аттестации, заявленной в учебных планах МОАУ «СОШ № 89» на 2021-2022 учебный год, в рамках реализации основной образовательной программы ООО, в целях оценки уровня обученности и качества знаний учащихся школы, оценки эффективности принятых управленческих решений для обучающихся 5-10 классов была проведена промежуточная аттестация по всем предметам учебного плана ООО на 2021-2022 учебный год

Цели промежуточной аттестации:

- проведение независимого контроля усвоения учебного материала обучающимися;
- повышение мотивации обучения школьников;
- психологическая адаптация к сдаче ГИА;
- повышение ответственности учителей-предметников за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного образовательного стандарта, определённого образовательной программой.

Сводный сравнительный анализ административного контроля по математике 4 классы 2022-2023 уч. год

Класс	ФИО учителя	В классе	Выполнили работу	Входная мониторинговая работа			Выполнили работу	Промежуточная мониторинговая работа за I полугодие			Динамика		
				Успешность %	Качество %	СОУ %		Успешность %	Качество %	СОУ %	Успешность %	Качество %	СОУ %
4а	Новиченко С.Д.	26	23	70	26	42	17	82	29	43	+12	+3	+1
4б	Захарова Н.А.	30	26	96	42	51	27	96	48	50	0	+6	-1
4в	Зотова Е.А.	30	26	92	57	54	28	93	43	48	+1	-14	-6
4г	Аношкина Т.В.	26	14	93	43	54	25	84	32	42	-9	-11	-12
4д	Афанасьева Т.А.	21	19	90	63	57	24	83	42	47	-7	-21	-10
4е	Ювакаева А.В.	25	18	59	41	44	23	87	48	55	+28	+7	+11
	Итого:	163	126	83	45	50	144	88	40	48	+5	-5	-2

Сводный сравнительный анализ административного контроля по русскому языку 4 классы 2022-2023 уч. год

Класс	ФИО учителя	В классе	Выполнили работу	Входная мониторинговая работа			Выполнили работу	Промежуточная мониторинговая работа за I полугодие			Динамика		
				Успешность %	Качество %	СОУ %		Успешность %	Качество %	СОУ %	Успешность %	Качество %	СОУ %
4а	Новиченко С.Д.	26	23	82	78	61	15	100	93	69	+18	+11	+8
4б	Захарова Н.А.	30	25	96	76	64	21	95	76	60	-1	0	+4
4в	Зотова Е.А.	30	27	92	70	62	24	92	79	67	0	+9	+5
4г	Аношкина Т.В.	26	20	90	65	54	18	94	66	60	+4	+1	+6
4д	Афанасьева Т.А.	21	19	90	86	77	20	90	80	65	0	-6	-12
4е	Ювакаева А.В.	25	21	62	38	42	18	94	78	63	+32	+40	+21
	Итого:	163	135	85	69	60	116	94	77	64	+9	+8	+4

5-8 классы

Класс	Предмет	Форма проведения	Оценочные результаты				Итоги ПА	
			"5"	"4"	"3"	"2"	% успеv.	% качест
5	Русский язык	Комплексная контрольная работа	7	9	5	0	100	66
	Литература	Комплексная контрольная работа	5	9	10	0	100	58
	Иностранный язык (английский)	Комплексная контрольная работа	7	9	5	0	100	66
	Математика	Комплексная контрольная работа	3	7	14	0	100	42
	История	Комплексная контрольная работа	8	7	9	0	100	61
	Биология	Комплексная контрольная работа	7	9	5	0	100	66
	География	Комплексная контрольная работа	5	9	10	0	100	58
	ОБЖ	Комплексная контрольная работа	8	7	9	0	100	61
	Физкультура	Дифференцированный зачет с учетом нормативов	7	9	5	0	100	66
	ИЗО	Комплексная контрольная работа	5	9	10	0	100	58
	Музыка	Комплексная контрольная работа	7	9	5	0	100	66
	Технология	Защита проекта	3	7	14	0	100	42
	Информатика	Комплексная контрольная работа	8	7	9	0	100	61
	6	Русский язык	Комплексная контрольная работа	5	9	10	0	100
	Литература	Комплексная контрольная работа	7	9	5	0	100	66
	Иностранный язык(английский)	Комплексная контрольная работа	3	7	14	0	100	42
	Математика	Комплексная контрольная работа	8	7	9	0	100	61
	История	Комплексная контрольная работа	7	9	5	0	100	66
	Обществознание	Комплексная контрольная работа	5	9	10	0	100	58
	Биология	Комплексная контрольная работа	7	9	5	0	100	66
	География	Комплексная контрольная работа	7	9	5	0	100	66
	ОБЖ	Комплексная контрольная работа	3	7	14	0	100	42
	Физкультура	Дифференцированный зачет с учетом нормативов	8	7	9	0	100	61
	ИЗО	Комплексная контрольная работа	7	9	5	0	100	66
	Музыка	Комплексная контрольная работа	5	9	10	0	100	58
	Технология	Защита проекта	7	9	5	0	100	66

	Информатика	Комплексная контрольная работа	3	7	14	0	100	42
	ОДНКНР	Комплексная контрольная работа	8	7	9	0	100	61
7	Русский язык	Комплексная контрольная работа	8	7	9	0	100	61
	Литература	Комплексная контрольная работа	7	9	5	0	100	66
	Иностранный язык (английский)	Комплексная контрольная работа	5	9	10	0	100	58
	Алгебра	Комплексная контрольная работа	7	9	5	0	100	66
	Геометрия	Публичный зачет по геометрии	3	7	14	0	100	42
	История	Комплексная контрольная работа	8	7	9	0	100	61
	Обществознание	Комплексная контрольная работа	7	9	5	0	100	66
	Биология	Комплексная контрольная работа	3	7	14	0	100	42
	География	Комплексная контрольная работа	8	7	9	0	100	61
	ОБЖ	Комплексная контрольная работа	7	9	5	0	100	66
	Физкультура	Комплексная контрольная работа	5	9	10	0	100	58
	ИЗО	Комплексная контрольная работа	7	9	5	0	100	66
	Физика	Комплексная контрольная работа	3	7	14	0	100	42
	Технология	Защита проекта	8	7	9	0	100	61
	Информатика	Комплексная контрольная работа	7	9	5	0	100	66
8	Русский язык	Комплексная контрольная работа	5	9	10	0	100	58
	Литература	Комплексная контрольная работа	7	9	5	0	100	66
	Иностранный язык (английский)	Комплексная контрольная работа	3	7	14	0	100	42
	Алгебра	Комплексная контрольная работа	8	7	9	0	100	61
	Геометрия	Публичный зачет по геометрии	7	9	5	0	100	66
	История	Комплексная контрольная работа	5	9	10	0	100	58
	Обществознание	Комплексная контрольная работа	8	7	9	0	100	61
	Биология	Комплексная контрольная работа	7	9	5	0	100	66
	География	Комплексная контрольная работа	5	9	10	0	100	58
	ОБЖ	Комплексная контрольная работа	7	9	5	0	100	66

Физкультура	Комплексная контрольная работа	3	7	14	0	100	42
ИЗО	Комплексная контрольная работа	8	7	9	0	100	61
Физика	Комплексная контрольная работа	3	7	14	0	100	42
Технология	Защита проекта	7	7	10	0	100	62
Информатика	Комплексная контрольная работа	3	7	14	0	100	42

**Результаты регионального мониторинга качества образования
в 1 полугодии
2022-2023 учебного года**

Итоги входных контрольных работ (сентябрь-октябрь 2022г.)

Класс	Предмет	Число обуч-ся по списку	Число обуч-ся, выпол-нявших работу	Кол-во обуч-ся, полу-чивших отметку				Успевае-мость, %	«4»и «5», %	ФИО учителя
				«2»	«3»	«4»	«5»			
10а	русский язык	23	21	0	3	10	8	100	84	Кильмухаметова Л.М.
10а	математика	23	23	3	10	10	0	87	43	Губанкова Е.А
10б	русский язык	22	21	1	3	11	8	96	86	Бралина Г.М.
10б	математика	22	21	0	13	8	0	100	38	Губанкова Е.А
9а	математика	25	21	6	15	0	0	71	0	Ахмадеева М.Р.
9б	математика	18	16	9	7	0	0	44	0	Ахмадеева М.Р.

**Итоги мониторинговых работ (предметы по выбору ОГЭ)
по стандартизированным КИМ
в 1 полугодии 2022-2023 учебного года
(ноябрь 2022г.)**

Класс	Предмет	Число обуч-ся по списку	Число обуч-ся, выпол-нявших работу	Кол-во обуч-ся, полу-чивших отметку				Успевае-мость, %	«4»и «5», %	ФИО учителя
				«2»	«3»	«4»	«5»			
9аб	История	40	38	0	15	20	3	100	60	Ефимова А.В.
9аб	Обществознание	40	21	7	10	4	0	82	10	Ефимова А.В.
9аб	География	40	40	0	17	18	5	100	55	Петров А.В.
9аб	Английский язык	40	2	0	1	1	0	100	50	Барсукова Н.Е.
9аб	Литература	40	1	0	0	1	0	100	100	Бралина Г.М.,
9аб	Биология	40	15	3	12	0	0	80	0	Сороколетова И.С.
9аб	Информатика	40	10	4	6	0	0	60	0	Колдашова М.А.
9аб	Химия	40	5	3	2	0	0	40	0	Глотова Л.А.
9аб	Физика	40	8	4	4	0	0	50	0	Соловьев Н.А.

**Итоги мониторинговых контрольных работ
за 1 полугодие 2022-2023 учебного года
(декабрь 2022г.)**

Класс	Предмет	Число обуч-ся по списку	Число обуч-ся, выпол-нявших работу	Кол-во обуч-ся, полу-чивших отметку				Успевае-мость, %	«4»и «5», %	ФИО учителя
				«2»	«3»	«4»	«5»			
9а	Русский язык	25	21	4	12	4	1	81	24	Бралина Г.М.
9б	Русский язык	18	16	5	9	2	0	69	13	Бралина Г.М.
9а	Математика	25	23	0	20	3	0	100	24	Ахмадеева М.Р.
9б	Математика	18	18	0	17	1	0	100	10	Ахмадеева М.Р.
10а	Математика	23	21	0	16	5	0	100	39	Самарина И.А.
10б	Математика	22	18	2	12	4	0	92	33	Самарина И.А.
10а	Русский язык	23	22	0	3	10	8	100	81	Кильмухаметова Л.М.
10б	Русский язык	22	22	1	3	11	8	96	86	Бралина Г.М.

Показатели успеваемости и качества (период с 01.09.2022-30.12.2022 г.)

№	Классы	Первая четверть (успеваемость)	Вторая четверть (успеваемость)	Первая четверть (качество)	Вторая четверть (качество)
1	1А				
2	1Б				
3	1В				
4	1Г				
5	1Д				
6	1Е				
7	1З				
8	1И				
9	1К				
10	1Л				
11	1М				
12	10А				
13	10Б				
14	2А	100	100	71,88	68,75
15	2Б	100	100	79,41	79,41
16	2В	100	100	87,1	87,1
17	2Г	100	100	96,88	96,77
18	2Д	100	100	64	76
19	2Е	100	100	80	79,17
20	2З	100	100	100	91,67
21	2И	100	100	100	100
22	3А	100	100	60	70
23	3Б	100	100	52,17	48
24	3В	100	100	80,65	86,67
25	3Г	100	100	82,14	84,62
26	3Д	100	100	75	76
27	3Е	100	100	68,75	71,88
28	4А	100	100	76,92	84,62
29	4Б	100	100	63,33	73,33
30	4В	100	100	70	66,67
31	4Г	100	100	66,67	57,69
32	4Д	100	100	76	65,38
33	4Е	100	100	66,67	92,31
34	5А	100	100	50	55,88
35	5Б	100	100	50	51,52
36	5Г	100	100	68	61,54

37	5Л	100	100	76,92	70,37
38	6А	100	100	65,38	46,15
39	6Б	100	100	63,64	54,55
40	6В	100	100	66,67	59,26
41	6Г	100	100	65	59,09
42	7А	90,91	90,91	39,39	36,36
43	7Б	100	100	57,14	39,29
44	7В	100	100	48,15	44,44
45	8А	100	100	22,73	30,43
46	8Б	100	100	46,15	50
47	8В	100	91,3	33,33	21,74
48	9А	100	100	47,62	59,09
49	9Б	100	94,44	17,65	16,67

4.3 Результаты ВПР.

В 2022 году обучающиеся не выполняли ВПР, в связи с тем, что школа начала функционировать с апреля 2022 года.

4.4. Результаты ГИА - 2022. В 2022 году обучающиеся школы не сдавали ГИА, поскольку самый старший класс, из числа набранных, был 8-ой.

4.5. Работа с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми при их подготовке к участию в школьном этапе олимпиады в том числе в рамках сотрудничества с Центром выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин», Образовательным центром «Сириус».

Традиционные формы работы с одаренными детьми	Инновационные формы работы с одаренными детьми	Деятельность муниципальных центров по работе с одаренными детьми
Индивидуальные консультации, дополнительные занятия с высокомотивированными детьми (в т.ч. и дистанционно), психологическое сопровождение способных детей, деятельность НОУ. запланированы: интеллектуальные внеклассные мероприятия, школьные олимпиады в рамках предметных недель. проектная деятельность обучающихся	Проектная деятельность. Участие в конкурсном движении	Подготовка высокомотивированных обучающихся с привлечением специалистов из центра выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин»

При подготовке к ВСОШ обнаружилось ряд проблем, связанных с организацией и проведением школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году:

- низкий уровень подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий;
- низкая мотивация к выполнению сложных заданий;
- недостаточная подготовленность участников к участию в олимпиаде;
- слабая работа педагогов по выявлению и развитию интеллектуальной одаренности обучающихся.

В связи с этим поступил ряд предложений по повышению эффективности участия обучающихся в школьном этапе:

- уделять достаточное внимание поддержке высокомотивированных и одарённых детей.

- проводить качественную диагностику и психологическое сопровождение одарённых учащихся с первого года обучения.

- учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2022- 2023 учебного года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;

- организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов.

Данные о количестве обучающихся 4 классов – участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	30	6	5
Русский язык	41	0	7
ВСЕГО	71	6	13

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2022/2023 учебного года

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	12	0	2	2	17
Астрономия	0	0	0	0	0
Биология	33	3	3	6	18
География	12	0	2	2	17
Информатика	0	0	0	0	0
История	36	0	1	1	3
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0
Литература	5	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0
ОБЖ	10	0	2	2	20
Обществознание	25	0	4	4	16
Право	0	0	0	0	0
Технология	4	0	0	0	0

Физика	16	0	1	1	6
Физическая культура	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0
Химия	12	0	1	1	8
Экология	5	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0
Русский язык	59	0	2	2	3
Математика	36	0	7	7	19
Общее количество участников по всем олимпиадам	265	3	25	28	10
Фактическое количество	230	3	24	27	12

1. Общее количество обучающихся в МОАУ «СОШ № 89» - 1308
2. Количество школьников 4 классов - 160
3. Количество школьников 5 – 11 классов - 458

**Результативность участия обучающихся МОАУ «СОШ № 89»
в муниципальном этапе**

Предметы	Муниципальный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Русский язык	4	0	0	0	0
Литература	4	0	0	0	0
Математика	4	0	0	0	0
История	1	0	0	0	0
Обществознание	4	0	2	2	50
География	2	0	0	0	0
Биология	1	0	0	0	0
Химия	1	0	0	0	0
Физика	2	0	0	0	0
Английский язык	2	0	0	0	0
Общее количество участников по всем олимпиадам (ВСЕГО)	25	0	2	2	8

**Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах
различного уровня**

№	Название конкурса, олимпиады, викторины	Количество
---	---	------------

		участ- ников	победи- телей	призеров/ лауреатов
1	Конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья. Ассоциация "Университетский учебный округ"	6	0	0
2	Секция «Университетские школы» в рамках научной конференции студентов	5	0	0
3	Городская научно-исследовательская конференция "Интеллектуалы 21 века", "Первые шаги в науку"	3	2	0
4	Городской турнир юных математиков	4	0	0
5	Городской турнир знатоков русского языка	31	0	2
6	Городская конференция "Юный исследователь" (1-6 кл.)	5	2	0
7	Городская предметная олимпиада школьников начальных классов (4 кл.)	2	0	0
8	Конкурс исследовательских работ младших школьников "Дебют"	6	2	4
9	"Русский медвежонок"	106	1	8
10	"Инфоурок"	4	0	0
11	"Лисенок"	39	0	14
12	Открытая российская интернет-олимпиада (математика, русский язык, окружающий мир) «МетаШкола»	7	0	3
13	Всероссийские Олимпиады Учи.ру	489	0	248
14	Областная межпредметная олимпиада "Юные знатоки"	33	0	0
15	Онлайн/дистанционные олимпиады по финансовой грамотности	162	0	94
16	Онлайн-олимпиады от Яндекс.Учебник	76	0	58
17	Мир Олимп	33	0	28
18	Олимпиада "Бельчонок"	9	0	2
19	Международная олимпиада "Юные знатоки"	38	0	0
20	Городской конкурс "Математический турнир"	64	2	6

В целях реализации федеральной программы «Одаренные дети» деятельность школы с обучающимися данной категории предполагает работу с детьми общей одаренности, и в этом случае используются самые разнообразные формы. Выявление одаренных и высокомотивированных обучающихся проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям классных руководителей и учителей; разрабатываются индивидуальные «образовательные маршруты» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности обучающегося; проводится психологическая поддержка талантливых и мотивированных детей с использованием рекомендаций для педагогов по работе с одаренными детьми на разных возрастных этапах. Систематически проводится индивидуальная работа с родителями обучающихся, имеющих высокий уровень развития и способности в определенных областях деятельности. Сформирован и постоянно пополняется банк одаренных детей.

Исходя из выше изложенного, следует сказать, что результативность участия обучающихся МОАУ «СОШ № 89» в олимпиадах и конкурсах различного уровня свидетельствует об удовлетворительном состоянии работы с одаренными и мотивированными детьми в 2022 году.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

5.1 Сведения о педагогических работниках.

1. Всего педагогических работников - 56 человек, из них: руководящих работников – 10 человек, учителей - 45 человек, педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1, заведующий библиотекой – 1.

2. Высшее образование – 39 человек.

Среднее профессиональное образование – 17 человек

Педагогические работники, осуществляющие деятельность по должности «учитель» имеют высшее педагогическое образование, среднеспециальное педагогическое образование.

4. Стаж педагогической работы

От 0-2 – 33 человека

От 3-5 – 8 человек

От 6-10 – 6 человек

От 11-15 – 3 человек

От 16-20 – 2 человек

Свыше 20 лет – 2 человек

Работающие пенсионеры (по выслуге) – 2 человека

4. В связи с большим количеством молодых специалистов в школе выработана система наставничества.

5. Имеют высшую квалификационную категорию – 9 человек Имеют первую квалификационную категорию – 9 человек, кандидат филологических наук - 1, не имеют категорию – 38 человек, 17 человек - молодые специалисты..

На следующий учебный год планируется аттестовать - 8 человек.

5.2. Новый профстандарт педагога.

С 1 сентября 2022 года вступил в силу новый профессиональный стандарт для учителей. Прежний профессиональный стандарт "Педагог", принятый в 2013- году, признан утратившим силу. В новом стандарте зафиксированы два основных уровня квалификации школьных педагогических работников (учителей): уровень 5 (А) и уровень 6 (В — для учителей начальных классов, С — для учителей основной и средней школы). В зависимости от этого различаются их трудовые функции.

1. Уровень 5 подразумевает следующие трудовые функции: педагогическая деятельность по реализации программ начального (основного, среднего) общего образования на основе типовых схем и шаблонов.

2. Уровень 6 предполагает три типа трудовых функций:

- педагогическая деятельность по решению стандартных задач программам начального (основного, среднего) общего образования;

- педагогическая деятельность по решению задач в профессиональной деятельности в нестандартных условиях;

- педагогическое проектирование программ начального (основного, среднего) общего образования. Также в зависимости от уровня различаются требования к образованию и обучению учителей:

- для уровня 5 достаточно иметь справку о периоде обучения, подтверждающую успешное прохождение промежуточной аттестации не менее чем за три года обучения по образовательной программе высшего образования по специальностям и направлениям подготовки "Образование и педагогические науки";

- для уровня 6 необходимо или высшее образование по укрупненной группе специальностей (направлений подготовки) «Образование и педагогические науки», или высшее образование и дополнительное профессиональное образование — про-граммы профессиональной переподготовки, предоставляющие право ведения педагогической деятельности, или среднее профессиональное образования — про-граммы подготовки специалистов среднего звена по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки».

В новом стандарте появились требования к владению и использованию цифровых технологий и инструментов. Современный учитель обязан обладать следующими умениями.

1. Владеть ИКТ-компетентностями, включая использование ресурсов информационной образовательной среды и цифровых технологий:

- общепользовательская ИКТ-компетентность (уметь работать с цифровой информацией с использованием компьютера и средств коммуникаций, соблюдать правила защиты информации и персональных данных);

- общепедагогическая ИКТ-компетентность (уметь организовать свою педагогическую деятельность и деятельность обучающихся с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды и цифрового коммуникационного оборудования, применять нормы информационной безопасности в образовательном процессе).

2. Адекватно использовать средства цифровых коммуникаций и видеотехнологий с участниками образовательного процесса, соблюдать нормы информационной безопасности и защиты персональных данных.

3. Использовать ресурсы информационной образовательной среды для решения образовательных задач развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

4. Использовать в образовательном процессе цифровое учебное и коммуникационное оборудование образовательной организации, владеть методами цифровой коммуникации с участниками образовательного процесса на основе норм информационной безопасности.

5. Избирательно применять цифровые ресурсы, дистанционные технологии и методы электронного обучения, позволяющих проводить развивающую работу и обеспечивать доступ к таким технологиям всех обучающихся на основе индивидуального подхода, а также для работы с детьми с особыми потребностями (специализированное и дополнительное цифровое оборудование в соответствии с оснащением информационной образовательной среды организации).

5.3.Повышение квалификации педагогов в связи с новыми ФГОС.

Росту методической компетентности учителей способствует система повышения квалификации, предусматривающая курсовую подготовку и профессиональную переподготовку по различным направлениям на базе ИНО ОГПУ, ОГУ и других ВУЗов в очной и заочной (дистанционной) формах.

Коллектив МОАУ «СОШ № 89» наград не имеет.

Повышение квалификации педагогов в связи с новыми ФГОС-2021

ФИО учителя	Название курсов	Количество часов
Афанасьева Т.А.	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО в работе учителя начальных классов».	72
Аношкина Т.В.	«Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО и НОО».	36
Былинкина М.В.	«Содержание и методика преподавания учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС».	36
Бармаева Т.Г.	«Содержание и методика преподавания учебных предметов в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС».	72
Бусурманова И.Б.	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».	36
Балахонова Д.К.	«Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО и НОО».	36
Барсукова Н.Е.	«Учитель иностранного языка: преподавание предмета в соответствии с ФГОС ООО и СОО. Профессиональные компетенции».	144

Бралина Г.М.	«Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО и НОО».	36
Вельмискина Е.В.	«Содержание и методика преподавания в начальной школе в условиях реализации требований ФГОС НОО нового поколения».	36
Губанкова Е.А.	«Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО и НОО».	36
Гарибова О.О.	«Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС ООО и НОО».	72
Ефимова А.В.	«Реализация ФГОС среднего общего образования в предметной области «Общественные науки».	72
Иссеньязова С.Р.	«Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС НОО».	72
Колдашова М.А.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС».	72
Кильмухаметова Л.М.	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС».	72
Калинина Ю.А.	«Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС НОО».	72
Лапшина К.В.	«Современный урок в контексте реализации новых требований ФГОС НОО».	72
Михайлова Л.И.	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновлёнными ФГОС».	36
Найда Я.Ю.	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».	36
Новиченко С.Д.	«Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС НОО».	36
Сколкова А.В.	«Особенности введения и реализации обновлённого ФГОС НОО».	72
Тарлавина Д.Е.	«Содержание и методика преподавания учебного предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС».	36
Товмасын Ю.А.	«Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС».	20
Шилова Т.А.	«ФГОС НОО как инструмент обеспечения нового качества образования в начальной школе».	72
Щербовских К.А.	«ФГОС ООО и СОО по истории: требования к современному уроку».	72
Фролкина Д.М.	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя».	36

Вывод:

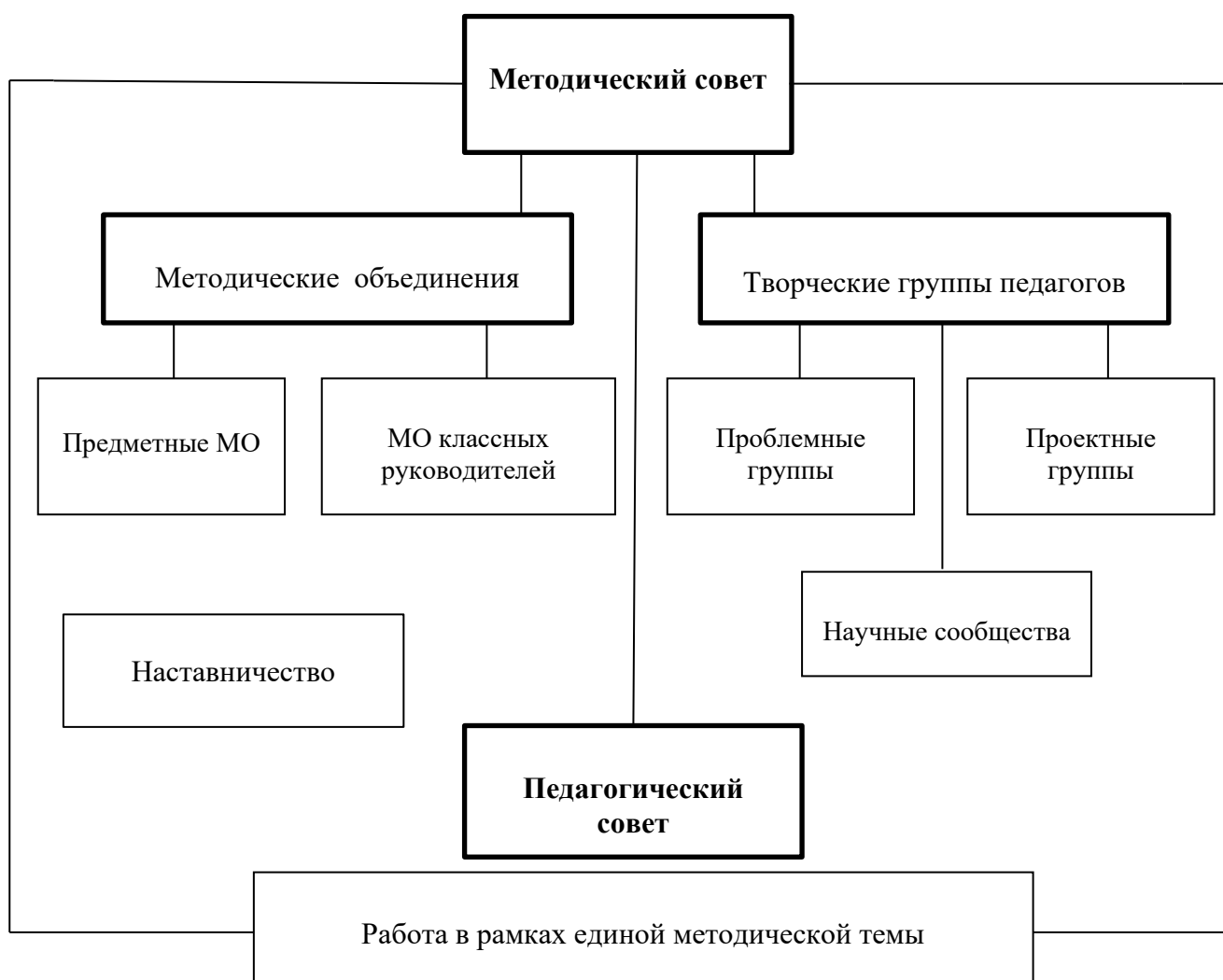
Образовательная организация укомплектована преподавателями согласно штатному расписанию полностью. Анализируя данные показатели, можно сказать, что обновление коллектива, приход новых педагогов со стажем работы менее 2-х лет сказывается на уровне педагогического мастерства всего коллектива. Одной из задач администрации является повышение профессионального мастерства педагогов, аттестация выступает здесь в качестве мотиватора.

5.4 Методическая активность педагогических работников. Участие в конкурсах педагогического мастерства.

Методическая служба - профессиональный орган, осуществляющий руководство методической и инновационной деятельностью педагогического коллектива школы и представлена следующими уровнями:

Педагогический совет - рассматривает и решает стратегические вопросы образовательного процесса школы.

Методический совет – центр, организующий методические события, возглавляет, координирует деятельность всех структурных единиц методической службы; формируется из администрации, председателей методических объединений и других педагогических работников; председателем методического совета может являться директор или заместитель директора школы, секретарем – любой член методического совета.



Методическая работа школы направлена на выполнение и реализацию задач, поставленных в основных образовательных программах школы, Программе развития общеобразовательного учреждения, циклограмме методической работы и плане работы Методической службы.

Методическая тема школы «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся, как важнейшее условие повышения качества образования».

В школе сложилась определённая система методической службы, работа которой была направлена на решение задач:

- Работать по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
- Изучить научно-методическую литературу по развитию функциональной грамотности школьников;
- Повышать качество преподавания в школе через использование эффективных технологий преподавания;
- Совершенствовать систему мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, своевременного устранения недостатков в работе;
- Активизировать работу по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей;
- Совершенствовать формы и методы работы с детьми, мотивированными на учебу;
- Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность, применять современные методы обучения и внедрять новые технологии.

Для решения поставленных задач были использованы следующие формы методической работы:

коллективные формы:

- Педагогический совет
- методический совет
- школьные методические объединения
- научное общество обучающихся
- семинар
- практические конференции
- мастер-класс
- открытые уроки
- творческие группы
- предметные недели
- творческие отчеты
- внеклассные мероприятия по предмету
- экскурсии
- аттестация педагогических кадров,

– курсовая подготовка учителей

индивидуальные формы:

- самообразование
- взаимопосещение уроков
- самоанализ
- наставничество
- консультации
- посещение уроков администрацией

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
2. организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
3. совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

1. внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
2. обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей

Информационное обеспечение:

1. обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
2. создание банка методических идей и наработок учителей школы;
3. разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

1. изучение особенностей индивидуального развития детей;
2. формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
3. создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
4. психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

1. мониторинг качества знаний учащихся;
2. формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
3. диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых занятий и элективных курсов.

Основными факторами удовлетворительной деятельности методической службы школы способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для всех участников образовательного процесса;
- мониторинг качества выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих результативность процесса обучения учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и принятие управленческих мер по коррекции педагогической деятельности и принятие управленческих мер по коррекции педагогической деятельности.

Методическое обеспечение образовательного процесса в I полугодии 2022- 2023 учебного года имело непрерывный характер. В ОУ функционируют предметные школьные методические объединения (ШМО), три методических объединения классных руководителей: 1-4 классы, 5-8 классы, 9- 11 классы.

Школьные методические объединения обеспечивают планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Особое место для осуществления методической деятельности принадлежит методическому совету, в состав которого вошли руководители школьных методических объединений, представители администрации.

Цель деятельности методического совета в 2022-2023 учебном году: обеспечить гибкость и оперативность методической работы школы, повышение квалификации педагогических работников, формирование профессионально значимых качеств педагога, классного руководителя, рост их профессионального мастерства.

За первое полугодие 2022-2023 учебного года в соответствии с планом работы проведено 2 заседания МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

№	Тема	Сроки	Ответственные
1	1.Основные направления национальной системы учительского роста, направленные на повышение уровня профессиональной компетентности педагога.	Сентябрь	Члены методического совета
	2.Утверждение тем самообразования педагогов на 2022-2023 учебный год		
	3.Утверждение планов подготовки учащихся 9-х, 10-х классов к государственной итоговой аттестации.		
2	1.Предъявление продуктов методической деятельности педагогов: серия открытых уроков и внеурочных мероприятий, мастер-классов, подготовка материалов к публикациям и конкурсам. 2.Подготовка методических материалов к педагогическому совету	Ноябрь	Члены методического совета

Методический совет школы вел свою работу по следующим направлениям:

- повышение уровня теоретической (предметной), психолого-педагогической подготовки учителей для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО; ФГОС СОО;

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы ШМО;
- диагностика профессиональной деятельности учителей.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях методических советов:

- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
 - организация мониторинга и его роль в результативности образовательного процесса;
 - организация внеклассной деятельности по предмету (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- актуальный передовой педагогический опыт: проблемы и пути их решения.

Поставленные задачи были решены за истекший отчетный период полностью.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Вывод: План работы МС за указанный период выполнен полностью.

Задачи:

- членам методического совета школы активизировать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта учителей школы;
- шире использовать прогрессивные формы обмена методической информацией, включая Интернет-сайты, творческие сообщества учителей, МО учителей – предметников внутри образовательной сети, на муниципальном, региональном уровнях.

Работа методических объединений.

На базе школы работают предметные методические объединения: учителей начальных классов, учителей математики, физики, информатики, учителей русского языка и литературы, учителей обществознания и истории, географии, биологии, учителей иностранного языка, учителей музыки ИЗО и технологии, учителей физической культуры и ОБЖ. Исходя из целей и задач школы и опираясь на проблему, над которой работает весь педагогический коллектив, при планировании работы каждое методическое объединение определило тему, цель и задачи. Вся работа методических объединений была направлена на:

- совершенствование качества знаний, умений и навыков с использованием инновационных технологий и дифференциации учебно-воспитательного процесса;
- создание благоприятных условий для жизнедеятельности личности, её социализации, развития и успешной интеграции в обществе;
- активизацию познавательной деятельности и формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии;
- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности.

Тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед МО; заседания тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основываются на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные научно – методические обобщения.

На заседаниях методических объединений обсуждались вопросы:

- 1) Результаты образовательной деятельности в условиях введения ФГОС
- 2) Системно-деятельностный подход как основной способ повышения качества образования в условиях реализации ФГОС
- 3) Эффективные методики подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ
- 4) Использование информационных технологий в процессе обучения и воспитания школьников.

Каждым руководителем МО была спланирована работа по методической теме, намечены пути повышения педагогического мастерства через посещение уроков у коллег, изучение и обсуждение периодической педагогической литературы, участие в заседаниях МО, педагогических советах, методических совещаниях, участие в работе семинаров районного уровня.

Согласно плану методической работы в течение полугодия согласно графику были проведены следующие Недели: неделя физической культуры, неделя русского языка и литературы, неделя математики, физики, информатики.

В рамках предметных методических недель проведены открытые уроки, на которых педагоги делились практическим опытом по реализации ФГОС ООО, приёмах и методах формирования предметных и метапредметных УУД, способах вовлечения учащихся в самостоятельную, активную, творческую познавательную деятельность.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Работа с молодыми специалистами.

Одним из приоритетных направлений работы с кадрами является работа с молодыми специалистами. На конец 2022 года в школе работает 26 педагогов с опытом работы до 3 лет, представляющих разные дисциплины: начальная школа, физическая культура, русский язык и литература, ИЗО, английский язык, физика. Не все молодые педагоги имеют официальный статус «молодой специалист», но, являясь учителем с минимальным опытом работы в школе, учатся как в рамках ШМУ, включающего в себя семинары и консультации, Панорамы открытых уроков и стажерские площадки, так и на занятиях Школы Молодого Учителя в школе. В 2022 году теоретические и практические занятия в школе были направлены на изучение и реализацию основных принципов построения современного урока в рамках национального проекта «Образование».

Формы диссеминации передового педагогического опыта носят многоступенчатый характер: открытые уроки и внеклассные мероприятия, самопрезентация, портфолио, самообразование; взаимопосещение уроков с последующим анализом, творческий отчет учителя. Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

В I полугодии 2022-2023 учебном году в школе работало

17 молодых специалистов начального звена: Сколкова А.В., Балахонова Д.К., Жидких В.С., Краницкая А.Е., Новиченко С.Д., Панченко Е.Н., Вельмискина Е.В., Товмасын Ю.А., Лапшина К.В., Борисовская А.Ю., Калинина Ю.А., Козлова В.А., Дерябина И.Н., Широкова А.В., Ахтареева Л.Н., Зотова Е.А., Ювакаева А.В. и

8 учителей основного звена: Былинкина М.В., Колдашова М.А., Прокопьев З.Д., Лыкова М.А., Ретюнская К.В., Фролкина Д.М., Мазова О.К., Тарлавина Д.А.

За молодыми учителями закреплены наставники из числа опытных педагогов. В результате проведения диагностики затруднений педагогов были определены «проблемные поля» в работе каждого молодого учителя.

Взаимодействие между наставником и молодым учителем происходит не реже 1 раза в неделю. Формы совместной деятельности разнообразны (взаимопосещение уроков; проведение консультаций, лекций, бесед; участие в тренингах). Для молодых педагогов проведены два методических мероприятия:

- семинар Помощь в работе над "трудными темами";
- "Поурочные планы: какими они должны быть?",
- "Проблемы профессионального становления молодого учителя"
- методическая мастерская «Роль классного руководства в системе педагогической работы».
- беседы "Методы и формы современного урока", "Как добиться дисциплины на уроке?", "Воспитательные задачи урока и методы их решения", "Способы организации работы учащихся с текстом учебника"

Использование новых форм работы с молодыми педагогами позволило вовлечь 100% учителей в методические мероприятия, направленные на обеспечение их профессионального роста.

Для определения динамики профессионального становления молодого учителя в процессе работы проводились «контрольные срезы», обеспечивающие оценку и самооценку успешности профессиональной деятельности: проведение открытых уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий; составление, коррекция и анализ карты компетенций молодого учителя.

3. Обобщение педагогического опыта. Участие педагогов в конкурсах.

Школьная методическая служба работала над выявлением и изучением актуального педагогического опыта педагогов (АПО).

Уровень обобщения	Школьный	Муниципальный	Региональный	Всероссийский
Кол-во АПО	2	2	1	1

Реестр АПО педагогических работников за I-е полугодие 2022-2023 уч. года

№	Ф.И.О.	Название опыта	Уровень обобщения	Форма
---	--------	----------------	-------------------	-------

1	Афанасьева Татьяна Александровна	"Организация и формирование учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством использования информационно-коммуникативных технологий обучения на уроках".	школьный	Оформление стенда «Лучший педагогический опыт» (ноябрь-декабрь 2022)
2	Бусурманова Ирина Бахткалиевна	Использование ИКТ в урочной и внеурочной деятельности	школьный	Оформление стенда «Лучший педагогический опыт» (ноябрь-декабрь 2022)
3	Салихова Карина Римовна	"Педагогический дебют - 2022"	Муниципальный этап	Молодой управленец, диплом победителя
4	Петров Анатолий Валерьевич	"Педагогический дебют-2022" «Использование современных методов интерактивного обучения на уроках географии».	Муниципальный этап	Победитель
	Петров Анатолий Валерьевич	"Педагогический дебют-2022"	Региональный этап	Победитель
	Петров Анатолий Валерьевич	"Педагогический дебют-2022"	Всероссийский этап	Лауреат

Результативность участия педагогов в дистанционных конкурсах

№	Название конкурса	Ф.И. О. участника	Результат
1.	«Словарный урок 2022»	Кильмухаметова Л.М.	Сертификат участника
2.	«Хранители русского языка»	Бралина Г.М.	Призер

Выводы: в целом итоги методической работы образовательной организации характеризуются стабильностью, динамикой, позитивностью, качественными изменениями во многих направлениях деятельности:

- наблюдаются качественные преобразования в формах и методах обучения, в использовании педагогических технологий, в кадровой политике администрации школы, в системе организации и управлении педагогическим коллективом, в работе с родительской общественностью;
- создаются условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность широкого круга

- учителей, приобщения к учебным исследованиям учащихся;
- формируется позитивное отношение учителей к непрерывному самообразованию.

Задачи образовательного учреждения на следующий год

1. Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.

2. Обеспечить формирование доброжелательной среды для всех участников образовательных отношений.

3. Создать условия для достижения образовательных целей на уровнях основного и среднего общего образования, обеспечить достижение результатов государственной итоговой аттестации.

4. Создать условия для повышения квалификации педагогов.

5. Повышать качество преподавания в школе через использование эффективных технологий преподавания;

6. Совершенствовать систему мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, своевременного устранения недостатков в работе;

7. Активизировать работу по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей;

8. Совершенствовать формы и методы работы с детьми, мотивированными на учебу;

9. Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность, применять современные методы обучения и внедрять новые технологии.

10. Продолжить обеспечение информационного и методического сопровождения педагогов в связи с изменениями в государственной итоговой аттестации обучающихся.

11. Реализовать систему наставничества. Обеспечить стабильность педагогического коллектива и успешность адаптации молодых специалистов, а также поддержку конкурсного движения педагогов.

Положительные результаты методической работы:

- активизируется работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками,
- растет стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- повышается профессиональный уровень учительского коллектива,
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий,
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

Анализ кадрового обеспечения школы позволяет сделать вывод о том, что численный состав охватывает все категории педагогических работников. Работа с молодыми специалистами является приоритетным направлением и осуществляется на хорошем методическом уровне, молодым педагогам оказывается адресная помощь. Анализ системы повышения квалификации работников свидетельствует о том, что педагоги осваивают современные формы повышения квалификации через участие в вебинарах, семинарах, конференциях, тестировании, конкурсах профессионального мастерства и т.п. Активно идет процесс повышения квалификации учителей.

5.5. Советник по воспитанию. Анализ отзывов на работу советника со стороны родителей и учеников.

С 1 сентября 2022 года в МОАУ «СОШ № 89» Ермагамбетова Светлана Кувандыковна вступила в должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

С целью анализа деятельности советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Ермагамбетовой Светланы Кувандыковны был проведен опрос родителей и учащихся. При обработке результатов был получен большой положительный отклик опрошенных.

Высокая результативность обучающихся, членов детской общественной организации «Ракета» в городских и региональных конкурсах повышает имидж детской организации. У ребят возникает желание присоединиться и стать частью интересного движения. Безусловно, родителей не может не радовать занятость детей и их вовлеченность в общественную и волонтерскую деятельность. Важно, что в совет ученического самоуправления, выдвигаются лидеры классов, умеющие заинтересовать, организовать, повести за собой, стать примером. Наладилась связь классов с ученическим советом. Классные руководители и родители отмечают, что мероприятия, организованные самими детьми, проходят более интересно, у школьников появляется ответственность, самостоятельность и инициативность.

Родители отмечают, что у ребят формируется активная гражданская позиция, а работа детской общественной организации «Ракета», курируемая советником по воспитанию, влияет на детей самым положительным образом».

Желание детей вступить в детскую организацию «Ракета», стать членом клуба «Большая Перемена», быть лидером ученического совета «Содружество», участвовать в акциях РДШ, а также городских, региональных и всероссийских конкурсах, говорит о хорошо поставленной и результативной работе советника.

Многие ребята желают попробовать себя в роли журналистов медиаклуба «Ракета».

Однако не все родители осведомлены о деятельности советника в школе, многие не знают, что воспитательные мероприятия курируются советником, поэтому необходимо усилить работу советника по взаимодействию с родительской общественностью.

Опрос обучающихся свидетельствует о хорошей оценке работы советника и его деятельности.

Раздел 6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

6.1 Внутришкольный контроль.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов,
- качество реализации образовательного процесса,
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются: предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик); личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); здоровье учащихся (динамика); достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются: основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся); дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС); качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучением в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются: кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); качество коррекционной работы; качество методического сопровождения образовательного процесса; информационно - развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»; качество реализации системы воспитательной работы; санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и питание; психологический климат в школе; материально-техническое обеспечение; использование социальной сферы микрорайона и города; общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития

школы).

В течение 2022 года в рамках реализации Программы внутренней оценки качества по направлениям деятельности МОАУ «СОШ № 89» проведены мониторинговые мероприятия.

По направлению *качество условий*

- дана оценка качества ведения школьной документации, проведен анализ условий организации горячего питания, Результаты мониторинга отражены в аналитических таблицах;
- проведена оценка информационно-образовательной среды, сделаны анализ учебно-методического обеспечения ДО, анализ состояния и уровня использования единой информационной сети школы (базы данных, средства обработки информации); определен уровень использования современных средств ИКТ педагогическими работниками школы.

По направлению *качество образовательных результатов*:

- проведена оценка уровня воспитанности обучающихся, ведется статистика по обучающимся, стоящим на учете в КДН, ВШУ.
- сделан анализ мониторинга предметных результатов по классам, по предметам.

По направлению *качество содержания образовательного процесса*:

- дана оценка ООП НОО, ООП ООО на соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся, дополнительным образовательным программам на соответствие запросам родителей, ведется количественный мониторинг обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.

По критерию «реализация учебных планов и рабочих программ» проведена проверка соответствия учебных планов и рабочих программ ФГОС. Проведен анализ выполнения учебных планов и рабочих программ за все четверти.

Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль в школе обеспечивает системный анализ и коррекцию деятельности всех участников образовательного процесса. Планирование внутришкольного контроля предусматривает комплексную диагностику педагогического коллектива с целью выявления проблем в работе педагогов, их образовательных потребностей, а также осуществляет контроль за процессом формирования учебных достижений обучающихся. Работа школы направлена на развитие условий для целостного компетентностного образования личности обучающихся на всех уровнях обучения на основе повышения качества образовательных результатов, способствующих самореализации обучающихся. В основу внутришкольного контроля заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно- воспитательного процесса.

По итогам анализа деятельности школы в предыдущем году, результатам выполнения программы развития МОАУ «СОШ № 89» в контексте реализации национальных проектов, в 2022 году дана оценка качества предоставляемых образовательных услуг, факторов и условий, влияющих на результат деятельности школы, поставлены задачи и определены направления

реализация ФГОС:

- обеспечение 100% выполнения учебных программ и государственных

образовательных стандартов по всем предметам учебного плана,

- обеспечение качественной подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса
- обеспечение готовности школьников к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях разного уровня;
- создание условий и механизмов для обеспечения качества образования на основе системно-деятельностного подхода, преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования и запросов участников образовательных отношений;
- сохранение контингента обучающихся, обеспечение планомерной работы с разными категориями обучающихся;
- совершенствование системы внеурочной деятельности.

развитие системы поддержки талантливых детей:

- обеспечение благоприятных условий для создания системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности,
- обеспечение развития интеллектуально-творческих компетенций обучающихся через систему дополнительного образования;

профессиональный рост педагогического коллектива и повышение показателей образовательного процесса, укрепление учительского корпуса:

- повышение квалификации педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования;
- реализация системы мер по распространению опыта педагогов;
- формирование ИКТ-компетентности учителей и обучающихся;
- стимулирование педагогического коллектива к повышению профессионально педагогического мастерства, квалификационной категории;
- усиление роли научно-методического сопровождения и инновационной деятельности,

сохранение и укрепление здоровья школьников:

- создание безопасных условий осуществления образовательного процесса, для сохранения здоровья обучающихся, профилактики негативных проявлений, развития и воспитания школьников,
- способствовать расширению контингента обучающихся, принимающих участие в спортивной и иных видах здоровьесберегающей деятельности, а также охваченных различными оздоровительными мероприятиями (в том числе летним отдыхом);
- расширение и углубление процессов инклюзивного обучения в массовой школе детей с ОВЗ, развитие с этой целью нормативно-правовой, материальной, методической и кадровой базы.
- совершенствование образовательной деятельности, повышение результативности обучения детей, обеспечение вариативности образовательной деятельности, сохранение единого образовательного пространства, а также выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные направления ВШК:

- контроль за выполнением Федерального закона "Об образовании в РФ" в части

- реализации доступности общего образования;
- контроль за уровнем освоения обучающимися образовательных программ;
 - контроль за состоянием преподавания учебных предметов, методической работой и внедрением инноваций;
 - контроль за состоянием воспитательной работы;
 - контроль за сохранением здоровья;
 - контроль за состоянием школьной документации;
 - контроль за состоянием материально-технической базы, безопасными условиями организации образовательного процесса.

6.2. Посещение уроков

Всего за 2022 год администрацией школы посещено 199 уроков (апрель-май – 35 уроков, сентябрь – декабрь – 164 урока).

Некоторые цели посещений:

- изучение проблем адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов при переходе на новую ступень обучения,
- изучение состояния преподавания английского языка, выполнение плана реализации концепции иноязычного образования,
- изучение работы учителя над качеством монологической речи: грамматические и речевые ошибки, смысл, логика изложения. Использование критериев оценки монологической речи демо-версии для собеседования на уроке,
- оценка состояния проведения курсов внеурочной деятельности, соответствие их содержаниям целям и задачам ФГОС НОО, ООО, СОО,
- изучение состояния преподавания предметной области «Физическая культура и ОБЖ», реализацию основных положений Концепций преподавания «Физической культуры» и «ОБЖ»,
- изучение состояния преподавания предметов математического цикла, реализация положений Концепции математического образования,
- проверить объективность оценивания заданий. Проконтролировать, как учителя используют на уроке задания аналогичные ВПР,
- организация работы на уроке английского языка по формированию коммуникативных умений,
- развитие интереса у обучающихся к изучаемому предмету на уроках русского языка, литературы, родного языка,
- проверить, как учитель использует на уроке результаты диагностических работ, критерии оценки заданий ОГЭ, ЕГЭ, ВПР для оценивания ответов, работ обучающихся,
- изучения методики организации урока, оказания методической помощи.

При посещении уроков постоянно отслеживалось, как учителя реализуют системно-деятельностный подход.

Анализ посещенных уроков, выводы и рекомендации позволили выделить ряд проблем в работе учителей, на которые следует обратить внимание. Проблемы связаны:

- с реализацией целей урока (организация деятельности учащихся по планированию совместно с учителем изучения новой темы, применение учащимися

знаний и способов действий в разнообразных ситуациях, вариантах, подходах, организация деятельности учащихся по самостоятельному применению знаний;

- с планированием урока и подготовки к нему (производить более тщательный отбор оптимального содержания материала урока, расчленять его на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей);
- при проверке знаний, умений и навыков: слабая активизация учащихся в процессе проверки, отсутствие аргументированного выставления отметок, однообразие уроков и методов опроса, репродуктивный характер вопросов и заданий;
- на этапе усвоения новых знаний: нет четкости в постановке задач, не выделено главное, не систематизирован и не закреплён материал, не связан с ранее изученным.

Результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности обучающихся.

Инструментарием для анализа качества обучения являются:

1. анализ успеваемости учащихся за четверть, полугодие, год;
2. анализ текущей успеваемости учащихся;
3. анализ контрольных работ;
4. анализ срезовых и административных работ;
5. анализ результатов итогов промежуточной аттестации;

Проверка школьной документации осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Рабочие программы соответствуют ФГОС НОО (1-4 кл.), ФГОС ООО (5-9 кл.), ФГОС СОО (10-11кл.). В тематическое планирование включены лабораторные и практические работы.

В 2022 году установлена периодичность проверки качества работы учителей – предметников с ЭЖ. При проверке классных журналов отслеживались:

- выполнение программного материала и его практической части;
- объективность выставления оценок за четверть, полугодие, год;
- тематический учет знаний в виде контрольных работ;
- своевременность заполнения.

В ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения инструкции по ведению классных журналов:

- несвоевременно осуществляется запись темы урока;
- допускается исправления оценок;
- несвоевременно выставляются отметки текущие, за четверть, полугодие, год.

Все замечания устранялись в срок.

Организован мониторинг работы учителей с электронным журналом, а также подключения к электронному дневнику родителей (законных представителей) обучающихся. Мониторинг работы учителей с электронным журналом показывает, что регламент работы позволил свести к минимуму замечания по своевременному заполнению журнала, выставлению текущих, четвертных отметок.

Один раз в четверть заместителями директора, а также руководителями школьных методических объединений проверялись контрольные и рабочие тетради. Тетради проверялись учителями регулярно, нормы отметок соблюдались, качество проверки в

основном хорошее. Однако, остается проблема соблюдения орфографического режима.

Выводы: в МОАУ «СОШ № 89» создана внутренняя система оценки качества, соответствующая законодательным и нормативным требованиям, позволяющая организовывать функционирование школы по результатам, в режиме развития.

Все мероприятия в 2022 году выполнялись в соответствии с Программой внутренней оценки качества по направлениям деятельности МОАУ «СОШ № 89», Положением о внутренней системе оценки качества образования, планом внутришкольной системы оценки качества образования. В результате систематических плановых проверок улучшилось состояние ведения школьной документации:

- сведены до минимума замечания по заполнению электронного журнала, охват родителей по подключению к электронному дневнику составил 100%;

- повысилась ответственность учителей при подготовке к урокам, улучшилось качество поурочного планирования;

- активизировалась работа ШМО;

- сложилась определенная целенаправленная система работы по обучению и воспитанию обучающихся, в том числе стоящих на внутришкольном учете. Вместе с тем остаются следующие проблемы:

- необъективность оценки достижений обучающихся,

- недостаточная дифференциация обучения,

- неготовность ряда учителей работать на конечный результат,

- недостаточная компетентность коллектива в овладении современными технологиями обучения и воспитания.

Таким образом, в следующем году перед администрацией школы стоит задача совершенствования внутренней системы оценки качества образования и решения данных проблем.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

7.1. Единое информационное пространство школы. Инфраструктура.

В школе создана цифровая образовательная среда, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. В ч. 3 ст. 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» представлено следующее описание компонентов ИОС:

- электронные информационные ресурсы,
- электронные образовательные ресурсы,
- совокупность информационных технологий,
- телекоммуникационных технологий,
- соответствующих технологических средств.

Количество детей на 1 компьютер, из расчета по количеству компьютеров, использующихся в образовательном процессе - 0,802 на 1 ученика/8 чел. на 1 ПК.

- Количество РМУ в начальных классах в соотношении с количеством кабинетов начальных классов - 100%.

- Количество РМУ в школе:
- ПК + ноутбуков 50+112=162, 100%
- Количество компьютеров используемых в образовательном процессе: 162.
- Количество интерактивной техники / приставок: 20.
- Количество кабинетов, оснащенных мультимедийным и интерактивным оборудованием от общего числа кабинетов (в %): 100%

Сведения о наличии локальной сети:

- количество компьютеров в локальной сети в целом по ОУ - 162 шт., 100%.
- количество компьютеров в локальной сети с доступом к Интернет - 162 шт., 100%.

На все компьютеры и ноутбуки установлено лицензионное программное обеспечение и установлена антивирусная программа Антивирус Касперского.

Работа основных информационных систем и сервисов, используемых МОАУ «СОШ № 89» обеспечивается компанией « Програмос-Проекты», которая занимается поддержкой, техническим сопровождением и модернизацией информационных систем и сервисов школы (Сублицензионный договор № УТ0025674 от 21.02.2018).

Услугу доступа к сети Интернет в ОО осуществляет провайдер АО «Уфанет» , АО «Ростелеком».

Адрес официального сайта МОАУ «СОШ №89 » - sh89-orenburg-r56.gosweb.gosuslugi.ru.

Местонахождение и IP адрес сайта, информация о провайдере:

- SITE - 89school.ucoz.site.
- IP - 195.216.243.130.
- Страна: RU Russian Federation.
- Регион: 48.
- Город: Moscow.
- Организация: UCOZ-NET.
- Провайдер: UCOZ-NET.

Адрес электронной почты ОО: 89@orenschool.ru

7.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Характеристика материально - технической базы библиотеки.

Общие сведения

- | | | |
|-----|---|------------------------|
| 1.1 | Год основания библиотеки: | 2022 |
| 1.2 | Этаж: | 2 |
| 1.3 | Общая площадь: | 410 кв м |
| 1.4 | Наличие читального зала: | совмещен с абонементом |
| 1.5 | Наличие книгохранилища для учебного фонда: | 2 |
| 1.6 | Материально-техническое обеспечение библиотеки: | |

7.3. Сведения о фонде библиотеки. Сведения о пользователях библиотеки

Состав фонда	
Общий фонд , а именно, количество книг (включая школьные учебники) брошюр, журналов и т.д.:	18139
в том числе:	
в том числе:	
художественной литературы	489

7.4.Сведения о работе библиотеки в помощь обеспечению учебно- воспитательного процесса. Индивидуальная работа с обучающимися.

Сведения о справочно-библиографическом аппарате

Каталоги:

- алфавитный каталог
- систематический каталог
- алфавитный иллюстрированный каталог

Картотеки:

- систематическая картотека произведений
- школьных учебников
- учебно-методической литературы

Сведения о пользователях библиотеки

Всего классов-комплектов: 49

Всего обучающихся: 1311

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

7.5.Сведение о кадрах библиотеки

Штат библиотеки: заведующий библиотекой Касьян Татьяна Алексеевна

Образование:

- а) высшее, менеджмент
- б) библиотечное среднее

Стаж библиотечной работы: 26 года Возраст: 52 года

Повышение квалификации: (2021 год) Московский Педагогический университет, библиотечное дело, 560 часов.

Навыки пользования компьютерной техникой:
- средний уровень.

Раздел 8. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

8.1. Оснащённость учебных кабинетов и помещений

№	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены, %
<i>Учебные кабинеты</i>			
1	Биология	1	60%
2	Химия	3	70%
3	Физика	3	80%
4	История	2	70%
5	География	1	70%
6	Математика	4	80%
7	Начальные классы	17	85%
8	Русский язык и литература	4	80%
9	Иностранный язык	4	80%
10	Информатика	4	85%
11	ОБЖ	1	75%
12	Технология	2	80%
13	Изобразительное искусство	1	60%
14	Кабинет внеурочной деятельности	2	60%
<i>Учебно-вспомогательные помещения</i>			
15	Спортивный зал	2	80%
16	Актный зал (324 посадочных места)	1	90%

17	Музей	2	75%
18	Тренажерный зал	1	90%
19	Учебные мастерские	2	80%
20	Информационно-библиотечный комплекс (книгохранилище – 2, читальный зал – 2, абонемент -1)	1	70%
21	Лаборатории	14	70%
22	Кабинет хореографии	1	95%
23	Школьная телестудия	1	60%
24	Кабинеты социально-психологической службы	2	60%
25	Учительская	1	50%
<i>Помещения обеспечения функционирования и жизнедеятельности школы</i>			
26	Административные помещения	17	
27	Пищеблок (комплекс)	1	
28	Обеденный зал (408 посадочных мест)	1	
29	Гардероб (комплекс)	6	
30	Медицинский блок (кабинет врача, приемная, процедурный кабинет, изолятор)	1	
31	Спортивные раздевалки (в т.ч. душевые, туалеты)	6	
32	Снарядные, тренерская	3	
33	Туалеты и комнаты личной гигиены	51	
34	Пост охраны	1	
35	Подсобные помещения актового зала	4	
36	Помещения обеспечения санитарно- гигиенического состояния (помещения для уборочного	20	

	инвентаря) и иные технические помещения (материальные, инвентарные, вентиляционная, электрощитовая и т.д)		
--	---	--	--

ИТОГО: Учебных кабинетов - 49

Административных помещений - 17

Учебно-вспомогательных помещений - 28

Помещений обеспечения функционирования и жизнедеятельности – 115

8.2. Обеспечение техническими средствами

№	Наименование	Кол-во
<i>Оборудование информационного сопровождения образовательного процесса</i>		
1	Информационный терминал с сенсорным экраном	2
2	Система информационная настенная	1
3	Акустическая система для аудитории LPA	305
4	Бегущая строка	1
5	Интерактивная мультимедийная трибуна	1
6	Интерактивная панель	1
7	Интерактивная стойка со встроенным планшетом	1
8	Система видеозаписи	93
9	Средство организации беспроводной связи Wi-Fi	1
<i>Технические средства обучения</i>		
10	Интерактивный программно-аппаратный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор) Board	52
11	Графический планшет	1
12	Документ-камера AVER Vision U50	52
13	Лингафонное оборудование (14 рабочих места)	1

14	Лингафонное оборудование (8 рабочих мест)	2
Компьютеры		
15	Компьютер персональный (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	110
17	Мобильный компьютер ученика Samsung Tab A7	55
18	Мобильный компьютер учителя Samsung Tab A7	2
19	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе CHARGER	2
20	Персональный компьютер (ноутбук) с установленным Lenovo	52
21	Программно-аппаратный комплекс с предустановленным лицензионным программным обеспечением	1
Средства оргтехники		
22	Многофункциональное устройство Canon MF443dw	74

8.3. Сведения о наличии материально-технических условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ

№	Наименование	Ед. изм.	Кол-во
1. Средства доступа маломобильных групп населения			
1	Беспороговая среда во всех помещениях здания школы	шт.	1
2	Пандус	шт.	1
3	Лифт	шт.	2
4	Единичные опорные поручни	шт.	5
2. Санитарные узлы для маломобильных групп		шт	4

<i>населения</i>			
1	Поручень стационарный	шт	4
2	Поручень откидной	шт	4
3	Раковина с поручнем GAIUS SENIOR	шт	4
4	Мнемосхема санузла	шт.	4
5	Крючок для костылей	шт.	4
6	Система вызова помощника "ПУЛЬЛСАР-3"	шт.	4
7	Зеркало для инвалидов	шт	4
3. Информационные средства для людей с ограниченными возможностями			
1	Бегущая строка	шт.	1
2	Панель индукционная переносная	шт.	1
3	Система информационная настенная "Исток М2"	шт.	1
4	Информационный терминал с сенсорным экраном ISTOK 42P с сенсорным экраном 42"	шт.	2

8.4. Сведения об объектах спорта, сведения о средствах обучения и воспитания (актовый зал, медицинский кабинет, столовая и т.д.).

Здание МОАУ «СОШ №89» имеет два оборудованных зала физической культуры, тренажерный зал.

Стадион оборудован футбольным полем с искусственным покрытием, баскетбольной / волейбольной площадкой, МАФами и беговой дорожкой. Имеются плоскостные спортивные сооружения в количестве 5 единиц.

Спортивный зал №1 540,6 кв. м.

Спортивный зал №2 288,0 кв. м.

Тренажерный зал 162,0 кв. м.

Стадион 4036,0 кв. м.

Актовый зал на 324 места с эстрадой имеет необходимое оснащение сцены, проектор с экраном, имеются помещения: костюмерная, артистическая, кладовая декораций и музыкальных инструментов.

В здании МОАУ «СОШ № 89» располагается оборудованный медицинский кабинет. Обучающиеся обслуживаются Детской городской клинической больницей №5.

Материально-техническая база МОАУ «СОШ № 89» соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Раздел 9. Результаты изучения уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения МОАУ «СОШ № 89» г. Оренбурга.

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса, достаточно ярко характеризует лично - ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди родителей (законных представителей) школьников будут свидетельствовать о целенаправленной работе педагогического коллектива, классного руководителя и администрации образовательного учреждения над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования - это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы по регионам, социальным и демографическим группам и позволяют составить объёмную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования - это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

Цель изучения: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Время проведения: ноябрь 2022 г.

Анкетлируемые: Родители учащихся 1-10 классов

Метод проведения: Анкетирование (методика А.А.Андреева, Е.Н.Степанова)

Проведен качественный и количественный анализы, данные занесены в сводную ведомость, составлены таблицы и диаграммы.

Всего в школе обучается 1308 учащихся в 49 классных коллективах. В анкетировании приняли участие родители 1-10 классов в количестве 784 человек. Родителям предлагалось прочитать утверждения и оценить степень удовлетворенности ими по следующей шкале: «совершенно согласен, согласен»; «трудно сказать»; «не согласен, совершенно не согласен».

Ход тестирования

Анкетирование родителей проходило через заполнение google формы. Родителям было предложено внимательно прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними.

Интерпретация ответов:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.
5. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.
9. В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
10. В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
12. В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
14. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
15. Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (**У**) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент **У** равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент **У** меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

Результаты анкетирования

Сводная ведомость показателей степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения.

Вопрос	Совершенно согласен, %	Согласен, %	Трудно сказать, %	Не согласен, %	Совершенно не согласен, %	Среднее значение, коэффициент
1. Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	50,4	35,6	10,2	1,4	2,5	3,3
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	62,7	27,8	7	1,1	1,4	3,5
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	65,5	25	7	1,4	1,1	3,5
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.	53,5	29,9	10,9	3,5	2,1	3,3
5. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	87,7	6,7	3,5	0,7	1,4	3,8
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	57	32,4	8,1	1,8	0,7	3,4
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	51,8	34,9	8,5	2,5	2,5	3,3
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	48,6	34,2	11,3	2,8	3,2	3,2
9. В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	58,8	27,1	11,3	1,8	1,4	3,4
10. В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	59,2	21,1	15,1	1,4	3,2	3,3

11.Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	40,1	38	15,8	3,9	2,1	3,1
12.В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	59,5	29,9	6,7	2,5	1,4	3,4
13.Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	61,3	29,2	7,4	0,7	1,4	3,4
14.Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	54,6	31	10,9	2,8	0,7	3,4
15.Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	42,3	39,8	12	4,2	1,8	3,2

Анкетирование родителей показало, что коэффициент У равен больше 3 – это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности деятельностью МОАУ «СОШ № 89».

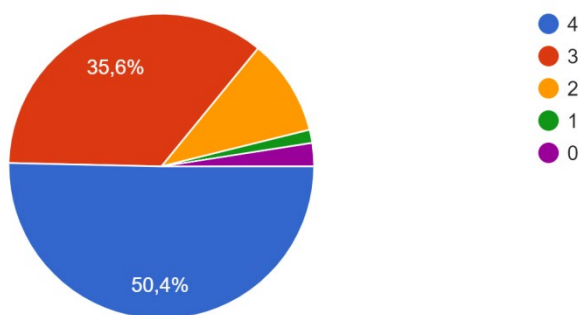


Диаграмма 1. Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным. Из диаграммы видно, что 86% опрошенных респондентов согласны с утверждением, что говорит о том, что родители довольны коллективом, в котором учится ребенок.

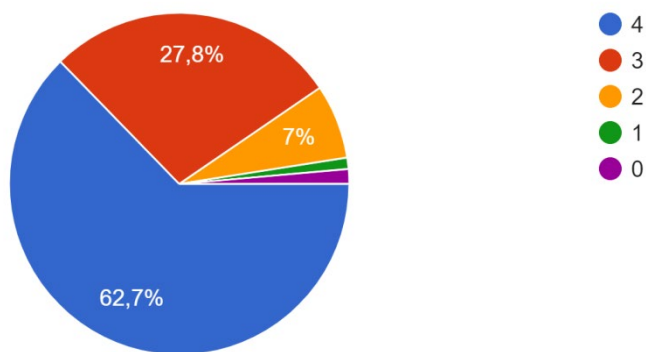


Диаграмма 2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно. Суммарно 90% процентов опрошенных родителей считают, что их дети чувствуют себя комфортно своих классных коллективах.

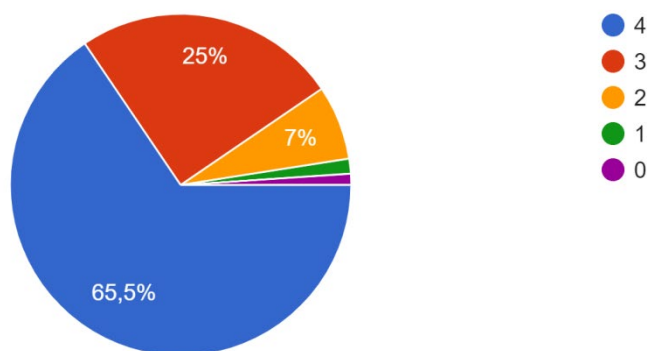


Диаграмма 3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку. Низкий процент 1,1% (4 опрошенных родителя) не согласны с данным утверждением. 90% опрошенных считают, что педагоги доброжелательно относятся к детям. Из таблицы мы видим, что всем остальным показателям коэффициент удовлетворенности больше 3.

Средний показатель удовлетворённости родителей свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости.

В целом прослеживается, что у подавляющего большинства родителей МОАУ «СОШ № 89» положительное восприятие качеством удовлетворённости работой образовательного учреждения.

Рекомендации:

С целью получение более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельность школы в следующем году необходимо расширить круг опрошенных, а также увеличить число родителей, которые принимают участие в анкетировании

Рекомендации педагогам.

Педагоги и специалисты школы должны рассматривать родителей обучающихся в качестве надёжных союзников в деле воспитания. Создавать возможность внести свой вклад в улучшение и обновление школьной жизни, в воспитании и обучении детей, найти в ней объект для реализации своих сил и способностей, оценить готовность родителей сотрудничать со школой.

На родительских собраниях обсудить полученные результаты и обозначить параметры, по которым совместная деятельность поможет повысить уровень удовлетворенности, обсудить роль и место родителей в будущей жизнедеятельности образовательного учреждения.

Продолжать работу по созданию единого поля взаимодействия «педагог-ребенок-родитель»

Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности общеобразовательного учреждения по развитию и воспитанию детей.

Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные проекты.

Рекомендации родителям.

Проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимая участие в родительских собраниях, совместной деятельности.

Обращаться за психолого-педагогической поддержкой к педагогам, в случае возникающих проблем в индивидуальном развитии ребенка.

Раздел 10. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1308
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования на 31.12.2021	847
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования на 31.12.2021	416
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе основного среднего образования 31.12.2020	45
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам 1 полугодия, в общей численности учащихся на 31.12.2020	632/58%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильного уровня)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса.	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.17	Численность выпускников 9 класса отчетного года	-
1.18.1	численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, продолживших обучение в образовательной организации	-
1.18.2	численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, продолживших обучение в 10 классе других общеобразовательных организаций	-

1.18.3	численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, продолживших обучение в образовательных организациях СПО. Из них охвачены очной формой обучения: - на бюджетной основе - на коммерческой основе	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	913/69%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	618/47%
1.20.1	Регионального уровня	0
1.20.2	Федерального уровня	0
1.20.3	Международного уровня	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	46/ 35%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (универсальный профиль)	0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	1308/100%
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	189/14%
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56/100%
1.25.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников на 31.12.2021	30/54%
1.25.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30/54%
1.25.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	26/46%
1.25.4	Численность/удельный вес численности педагогических	26/46%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/32%
1.26.1	Высшая	9/ 16%
1.26.2	Первая	9/16%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек /%
1.27.1	До 5 лет	41/73%
1.27.2	Свыше 30 лет	2/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	28/50%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/74%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/74%
2.	Инфраструктура	единиц
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,139
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	13,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1308/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв.м

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования Оренбургской области, управления образования администрации города Оренбурга, Программы развития школы

2. Школа находится в стадии развития.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

8. В школе создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Родители высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Формируется информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

11. Формируется взаимодействие с социальными партнерами, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии организации. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Содержание и качество образовательного процесса в образовательной организации	удовлетворяет
3.	Материально-техническое обеспечение организации	удовлетворяет
4.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение организации и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение организации	удовлетворяет
7.	Воспитательная система организации	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в организации.	удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в организации	удовлетворяет

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательная организация соответствует заявленному статусу.

