

РАССМОТРЕНО
НА Педагогическом совете
МОАУ «СОШ № 89»
Протокол № 4 от 26.03.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОАУ «СОШ № 89»
_____ Ю.А. Абдраимова
Приказ № 154 от 27.03.2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00DA91720996827D7660DE13FC4C85359B
Владелец: Абдраимова Юлия Александровна
Действителен: с 22.03.2023 до 14.06.2024

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 89
имени Героя Российской Федерации летчика - космонавта А.Н. Овчинина»
за 2023 г.
(по состоянию на 31.12.2023)

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие сведения об организации
Раздел 2. Система управления организации
Раздел 3. Оценка образовательной деятельности 3.1. Организация образовательной деятельности. Режим работы. 3.2. Анализ основных образовательных программ. ФОП. Реализация адаптированных образовательных программ. Изменения в работе школы, связанные с переходом на ФОП и ФГОС 2021 НОО и СОО. 3.3. Новые концепции преподавания биологии и ОДНКНР, экологическое образование. 3.4. Профильное обучение на уровне СОО. 3.5. Обучение детей из ДНР и ЛНР. 3.6. Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов. Работа ФГИС «Моя школа» 3.7. Работа с детьми с ОВЗ. 3.8. Воспитательная работа. 3.9. Патриотическое воспитание и изучение госсимволики. 3.10. Внеурочная деятельность. 3.11. Дополнительное образование. Новый порядок дополнительного образования
Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. 4.1. Количественный состав обучающихся. Сравнительная таблица изменения количественного состава обучающихся. Движение обучающихся. 4.2. Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся. Показатели успеваемости в период 2023г. Показатели качества в период 2023 г. по параллелям. 4.3. Результаты ВПР 4.4. Результаты ГИА -2023. Показатели мониторинговых работ. 4.5. Результаты участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня
Раздел 5. Кадровое обеспечение 5.1. Сведения о педагогических работниках 5.2. Новый профстандарт педагога допобразования. 5.3. Повышение квалификации педагогов в связи с новыми ФОП, ФГОС-2021 Методическая активность педагогических работников. Участие в конкурсах профессионального мастерства. 5.5 Советник по воспитанию. Анализ отзывов на работу советника со стороны родителей и учеников.
Раздел 6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования 6.1. Внутришкольный контроль 6.2. Посещение уроков

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения

- 7.1. Единое информационное пространство школы. Инфраструктура.
- 7.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Характеристика материально - технической базы библиотеки.
- 7.3. Сведения о фонде библиотеки. Сведения о пользователях библиотеки
- 7.4. Сведения о работе библиотеки в помощь обеспечению учебно- воспитательного процесса. Индивидуальная работа с обучающимися
- 7.5. Сведение о кадрах библиотеки
- 7.6. Госпаблики. Страница школы в соцсетях

Раздел 8. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

- 8.1. Оснащённость учебных кабинетов и помещений. Сведения наличия оборудованных учебных кабинетов.
- 8.2. Обеспечение техническими средствами
Сведения о наличии материально-технических условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ
- 8.4. Сведения об объектах спорта, сведения о средствах обучения и воспитания (актовый зал, медицинский кабинет, столовая и т.д)

Раздел 9. Результаты изучения уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения МОАУ «СОШ № 89» г. Оренбурга

Раздел 10. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

Раздел 1. Общие сведения об организации

1. Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 89 имени Героя Российской Федерации, летчика-космонавта А.Н. Овчинина» создано в соответствии с Постановлением администрации г. Оренбурга от 27 декабря 2021 г. № 2483-п.

2. Полное наименование: муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 89 имени Героя Российской Федерации, летчика - космонавта А.Н. Овчинина». Сокращенное наименование: МОАУ «СОШ № 89».

3. Место нахождения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения: Оренбургская область, город Оренбург, Поляничко, 11/7. Почтовый адрес: 460060, Оренбургская область, город Оренбург, ул. Поляничко, 11/7.

4. ОО является образовательной организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

5. По типу реализуемых основных образовательных программ ОО является общеобразовательной организацией.

6. Организационно-правовая форма ОО: муниципальное автономное учреждение.

7. Учредителем Учреждения является муниципальное образование «город Оренбург», функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации города Оренбурга.

8. Образовательная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", другими федеральными законами и нормативными правовыми актами РФ, законами и иными правовыми актами Оренбургской области, нормативными актами органов местного самоуправления города Оренбурга, Уставом.

9. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

№ Л035-01248-56/00205914 123456 от 21.03.2022

10. Свидетельство о государственной аккредитации: серия № 2567 от 15 декабря 2022 года.

11. Устав МОАУ «СОШ № 89» утверждён Распоряжением управления образования администрации г. Оренбурга № 97 от 22 февраля 2022 г.

В соответствии с Уставом МОАУ «СОШ № 89» основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности.

Школа расположена в северо-восточной части города Оренбурга.

На территорию школы предусмотрены два въезда и выезда. В шаговой доступности есть остановка общественного транспорта.

Здание школы 4-х этажное с подвалом, без чердака. Здание имеет сложную форму в плане Н-образной конфигурации. Школа состоит из 4 блоков. В блок №1 входит обеденный зал столовой на 408 посадочных мест с кухней, подсобными и производственными помещениями, актовый зал на 324 места, кабинеты. Блок №2 — вмещает спортивный зал 24x12 и 18x9 с раздевалками, душевыми и санитарными узлами, учебные мастерские, медпункт, тренажерный зал, кабинеты домоводства. Блок №3 — вестибюль с гардеробными для младших классов, классы, кабинеты. Блок №4 — центральный вестибюль с гардеробными, вестибюль для первых классов с гардеробными, помещения групп продленного

дня, библиотека, классы, кабинеты. Начальные классы размещены в 3-х этажной части здания школы. Кабинеты старших классов размещены в 4-х этажной части здания. Центральные входы в здание школы запроектированы с учетом доступа маломобильных групп населения, предусмотрены пандус. Общая площадь здания — 20757,1 кв. м.

Цветовое решение фасадов здания школы выполнено в четыре основных цвета: белый, желтый, зеленый и серый. Сочетание этих контрастных, ярких цветов создает выразительный образ. Проектом принята отделка фасадов школы декоративной фасадной штукатуркой, цоколь облицовывается керамогранитом. Конструктив — сборный железобетонный каркас. Несущими элементами школы являются сборные железобетонные ригели высотой 450 мм и колонны сечением 400х400мм, воспринимающие все нагрузки от здания и передающие их на фундаменты. Пространственная устойчивость здания обеспечивается системой вертикальных диафрагм жесткости, объединенных горизонтальными дисками перекрытий. Перекрытия — многопустотные железобетонные плиты толщиной 220мм. Наружные стены представляют собой трехслойную конструкцию. Внутренний самонесущий слой из пеноблоков толщиной 200мм. Наружный слой — утеплитель толщиной 120мм с защитно-декоративным слоем из тонкой штукатурки. Кровля плоская, покрытие — полимерная мембрана. Внутренний водосток. Внутри здания имеется 2 пассажирских лифта грузоподъемностью 1600кг, с размерами кабины 2.1м х 1.6м, без машинного помещения.

Школа, предназначенная для обучения и воспитания детей, запроектирована на 1135 учебных мест. Набор помещений школы создает условия для изучения обязательных дисциплин, а также дополнительных предметов по выбору обучающихся в соответствии с их интересами и дифференциацией по направлениям для углубленного изучения одного-двух-трех предметов.

На участке школы размещены: спортивное ядро, общие физкультурные площадки, площадки для подвижных игр и тихого отдыха детей, хозяйственные площадки, а также необходимые проезды и проходы. Площадки для подвижных игр детей младших классов расположены, как можно ближе к блоку младших классов, для максимального использования во время перемен. Все площадки разбиты по возрастным группам учащихся и оборудованы малыми архитектурными формами, исключая пересечения путей движения учащихся различных классов. Физкультурно-спортивная зона включает в себя: площадку для тенниса, баскетбольные и волейбольные площадки, спортивное ядро. Хозяйственная зона имеет собственный въезд со стороны улицы. Покрытие хозяйственной площадки предусмотрено асфальтобетонное. Территория всего участка ограждается забором высотой — 1.8 м. Весь участок школы благоустроен и озеленен.

Раздел 2. Система управления организации

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия. Административные обязанности распределены согласно Уставу общеобразовательной организации, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Сведения об административных работниках:

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж в должности
Директор	Абдраимова Юлия Александровна	Высшее, начальные классы, менеджмент в образовании, 24 года	2 года
Заместитель директора	Михайлова Лариса Ивановна	Высшее, начальные классы, менеджмент в образовании, 30 лет	1 год
Заместитель директора	Самарина Ирина Анатольевна	Высшее, физика образования, 43 года	1 год
Заместитель директора	Петров Анатолий Валерьевич	Высшее, география, менеджмент в образовании, 4 года	1 год
Заместитель директора	Степанова Марина Валерьевна	Высшее, русский язык и литература, менеджмент в образовании, 6 лет	1 год
Заместитель директора	Кильмухаметова Лилия Мансуровна	Высшее, русский язык и литература, менеджмент в образовании, 15 лет	4 года
Заместитель директора	Бралина Галина Минигазизовна	Высшее, учитель русского языка и литературы, менеджмент в образовании, 11 лет	1 год
Заместитель директора	Яшникова Оксана Григорьевна	Высшее, менеджмент в образовании, 1 год	0
Заместитель директора	Салихова Карина Римовна	Высшее, учитель английского языка, менеджмент в образовании, 6 лет	1 год

Заместитель директора	Мигунов Сергей Геннадьевич	Высшее, преподавание и методика начального образования, менеджмент в образовании, 19 лет	1 год
Заместитель директора	Чулюкова Светлана Александровна	Высшее, юрист, кандидат педагогических наук, доцент, менеджмент в образовании, государственное и муниципальное управление, 23 года	3 года
Заместитель директора по АХР	Хрипкова Галина Анатольевна	Высшее, академическая сестра, преподаватель. Менеджмент в образовании, 1 год.	1 год

Управление МОАУ «СОШ № 89» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, предусмотренных в Уставе.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является руководитель школы (директор), который назначается на должность в соответствии с п.2 ч.1 ст.51 Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства.

Директор осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Его компетенция, условия деятельности и ответственность определяются в трудовом договоре, заключенным между директором и управлением образования администрации города Оренбурга.

В школе функционируют коллегиальные органы управления, к которым относятся общее Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет (в него входят методические объединения: МО учителей русского языка и литературы, МО учителей английского языка, МО учителей естественно-научного цикла, МО учителей математики и информатики, МО учителей начальных классов, МО учителей технологии, ИЗО, физической культуры, МО классных руководителей 1-11 классов). ШМО действуют в соответствии с Уставом.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, создан родительский комитет и профсоюзный комитет. Кроме того, в целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросов применения локальных нормативных актов, обжалований решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Цель управления школой заключается в создании оптимальной образовательной среды для реализации доступности качественного образования, обеспечения позитивной социализации и учебной успешности каждого обучающегося, профессионального роста и самореализации педагогов в соответствии с приоритетными направлениями развития общего образования в Российской Федерации.

Федерации.

Вывод:

Организационно-правовое обеспечение и нормативно-правовая документация, разработанная в МОАУ «СОШ № 89», отвечает направлениям деятельности и статусу образовательной организации и позволяет выполнять требования действующих на каждом уровне государственных образовательных стандартов общего образования. Система управления школой соответствует нормативной и организационно-распорядительной документации, действующему законодательству и Уставу и обеспечивает эффективную реализацию образовательных программ.

Раздел 3. Оценка образовательной деятельности

3.1 Организация образовательной деятельности.

МОАУ «СОШ № 89» реализует основную общеобразовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебные планы МОАУ «СОШ № 89» обеспечивают выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648.-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 №28 (образовательная недельная нагрузка), Санитарными правилами и нормами Сан-ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне среднего образования) и предусматривают 4-летний срок освоения образовательной программы начального общего образования для I – IV классов, 5-летний срок освоения образовательной программы основного общего образования для V-IX классов, двухлетний срок освоения образовательной программы среднего общего образования (X-XI классы).

Продолжительность учебного года:

Классы	Продолжительность учебного года
I классы	33 учебные недели
II – IV классы	34 учебные недели
V - VIII классы	34 учебных недели
IX класс	33 учебных недели
X-IX класс	34 учебных недели

Режим работы МОАУ «СОШ № 89»: понедельник – пятница с 08.00 до 20.00 часов, суббота с 08.00 до 15.00; в выходные и праздничные дни (установленные

законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает. Учебные занятия начинаются в 08.00 часов утра. Школа работает в режиме шестидневной недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели. Продолжительность уроков составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы начального, основного общего образования, среднего общего образования по итогам года. Проведение промежуточной и текущей аттестации регулируется локальной нормативной базой: «Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (принято Педагогическим советом, протокол № 1 от 11.01.2022 г., утверждено приказом директора №15 от 11.01.2022 г.)

Каникулы в обследуемый период проведены согласно письму МО Оренбургской области «О примерных сроках проведения школьных каникул».

Организация горячего питания обучающихся.

В школе созданы условия для обеспечения обучающихся горячим питанием, что дает возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта у учащихся. МУП Комбинат школьного питания «Огонек» осуществляет деятельность пищеблока в режиме полного цикла.

Горячее питание учащихся организуется по графику образовательного учреждения. Столовая рассчитана на 408 посадочных мест. Обучающиеся 1-11-х классов обеспечены горячим питанием (завтрак; обед и буфетная продукция – по желанию учащихся). Воспитанники ГПД получают 2-х разовое питание (завтрак, обед). Обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание.

Осуществляется постоянный медицинский контроль за режимом и рационом питания обучающихся, за соблюдением личной гигиены персоналом пищеблока, за своевременным прохождением медосмотров сотрудниками.

Реализуется просветительская программа: Программа «Здоровое питание» (1-11 классы). В 1-4 классах реализуется в полном объеме курс «Разговор о правильном питании». Программа «Разговор о правильном питании» решает не только задачи здоровьесбережения, но и способствует развитию личности ребенка в целом. Охват по школе данной программой составляет 100%. Реализация программы происходит в основном во внеурочное время и на часах общения.

В столовой имеются стенды информационной, воспитательной и просветительской направленности.

Охват горячим питанием

	<i>Кол-во уч-ся, получающих горячее питание</i>	<i>% от общего кол-ва учащихся</i>	<i>Только завтраки</i>	<i>Только обеды</i>	<i>Завтрак и обеды</i>
на 31.12.2023г.					
1-4 классы	1016	61	487	529	50
5-9 классы	575	35	357	218	0
10-11-классы	74	4	74	0	0
ВСЕГО:	1665	100%	918	747	50
<i>В т.ч. ГПД</i>	<i>50</i>				

3.2 Анализ основных образовательных программ. Реализация адаптированных образовательных программ. Изменения в работе школы, связанные с переходом на ФГОС 2021 НОО и СОО.

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО);

Адаптированные образовательные программы.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
<i>1.Наличие структурных элементов:</i>	
ООП СОО ФГОС, ФОП (10-11)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
Приложения	имеется
Приложение 1. График контрольных мероприятий	имеется
Приложение 2. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования, способов оценки	имеется
Приложение 3. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию	имеется
ООП ООО ФГОС, ФОП (5-9)	
целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
Приложения	имеется
Приложение 1. График контрольных мероприятий	имеется
Приложение 2. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования, способов оценки	имеется
Приложение 3. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию	имеется

ООП НОО ФГОС, ФОП (1-4)

целевой раздел	имеется
содержательный раздел	имеется
организационный раздел	имеется
Приложения	имеется
Приложение 1. График контрольных мероприятий	имеется
Приложение 2. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования, способов оценки	имеется
Приложение 3. Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию	имеется
<i>2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:</i>	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, типом и спецификой ОО, принципов формирования и механизмов реализации ООП, общей характеристики ООП	имеется
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	имеется
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	имеется
наличие системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП (особенностей оценки личностных достижений, метапредметных и предметных результатов, наличие организации и содержания оценочных процедур	имеется
наличие программы формирования универсальных учебных действий	имеется
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	имеется
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	имеется
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	имеется

соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	имеется
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	имеется
наличие программ коррекционной работы в ООП ООО и ООП СОО	имеется
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	имеется
<i>3. Учебный план</i>	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	имеется
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	имеется
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	имеется
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП -2004 и БУП ФГОС	имеется
соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	имеется
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	имеется
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	имеется
<i>4. Структура и содержание рабочих программ</i>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	имеется
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	имеется
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного	имеется

образования, внеурочной деятельности)	
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	нет
наличие в рабочей программе характеристики содержания обучения (по классам)	имеется
наличие в рабочей программе планируемых результатов освоения ООП (личностных, метапредметных и предметных результатов (по классам)	имеется
наличие в учебно-тематическом и поурочном плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	имеется
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	имеется
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	имеется
наличие приложения- оценочных материалов в рабочей программе	имеется

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года МОАУ «СОШ № 89» проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МОАУ «СОШ № 89» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОАУ «СОШ № 89» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками

образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;

программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

федеральные рабочие программы воспитания;

федеральные учебные планы;

федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

3.3. Новые концепции преподавания биологии и ОДНКНР, экологическое образование.

Минпросвещения пополнило перечень предметных концепций. Теперь школы должны учитывать концепцию преподавания биологии и предметной области «ОДНКНР». Также нужно внедрить концепцию экологического образования. Новые концепции размещены в «Банке документов» на сайте Минпросвещения (docs.edu.gov.ru). Целью всех трех концепций выступает совершенствование содержания общего образования и формирование единого образовательного пространства. Концепции необходимы, чтобы содержание каждого предмета было актуальным, соответствовало современным научным взглядам и уровню развития науки. Кроме того, концепции создают единое образовательное пространство во всех школах. Так, те ученики, которые меняют образовательную организацию, могут успешно продолжать обучение без потери знаний.

В обновленном федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования учебный предмет «Биология» определен как обязательный и имеет два уровня изучения (базовый и углубленный). Для этого необходимо усовершенствовать программы и учебники с учетом современной социально-культурной ситуации и уровня развития естественных наук. Разработчики считают, что концепция поможет повысить интерес школьников к изучению предмета и подготовить к

профессиям, требующим углубленного знания биологии, в том числе врачей, биотехнологов, инженеров и т. д. Концепция предполагает значительное увеличение количества практических работ и оснащение школ комплектами лабораторного оборудования и реактивов.

В процессе изучения биологии в системе общего образования можно выделить три этапа, подчиненных принципу преемственности:

- первый этап - пропедевтический, на данном этапе получение знаний осуществляется на уровне начального общего образования в рамках учебного предмета «Окружающий мир»;

- второй этап - предпрофильный, на данном этапе получение знаний осуществляется на уровне основного общего образования в рамках учебного предмета «Биология» (на базовом или углубленном уровнях);

- третий этап - профильный, на данном этапе получение знаний должно осуществляться в зависимости от выбора обучающимися предмета «Биология» (на базовом или углубленном уровнях). В требованиях к предметным результатам по учебному предмету «Биология» для каждого уровня изучения отображен набор знаний и умений, который должны освоить школьники за время обучения в 5-9 классах. Это создает прочную нормативную базу для построения программ обучения по биологии.

Целью Концепции является повышение качества изучения и преподавания учебного предмета «Биология».

Указанная цель достигается посредством решения следующих *задач*:

- внедрение изменений, заданных обновлением ФГОС начального и основного общего образования;

- обновление содержания ФГОС среднего общего образования;

- обновление учебно-методических комплексов и программ обучения;

- создание новых методик обучения биологии с учетом современной социально-культурной ситуации, в частности, расширение использования электронных ресурсов;

- совершенствование систем подготовки кадров и повышения квалификации учителей биологии.

Основные направления реализации Концепции

1. Отрастить на уровне ПООП НОО и ПООП ООО изменения, заданные обновлением соответствующих ФГОС, с разбивкой по годам изучения для уровня основного общего образования.

2. Детализировать во ФГОС среднего общего образования требования к предметным результатам освоения образовательных программ, в частности, включить во ФГОС среднего общего образования требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Биология», содержание которых включает:

- на базовом уровне среднего общего образования: приобретение системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях, включая знания основ цитологии, генетики, экологии, эволюционного учения; формирование умений применять теоретические знания для объяснения биологических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; освоение способов решения различных задач с явно заданной биологической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание биологической модели, адекватной условиям задачи, в том числе задач инженерного характера; овладение методами самостоятельного планирования и

проведения биологических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата; формирование умений ведения проектной и учебно-исследовательской деятельности; овладение знаниями о принципах сохранения здоровья и организации здорового образа жизни, оказания первой помощи; развитие интереса к сферам профессиональной деятельности, связанной с биологией.

- на углубленном уровне среднего общего образования: формирование понимания области биологии как неотъемлемой части целостной естественно-научной картины мира; формирование системы знаний о направлениях развития биологии, включая информацию по основам цитологии, генетики, экологии, эволюционного учения, гистологии, морфологии, анатомии, биохимии, молекулярной биологии, нормальной физиологии, биотехнологии; освоение способов решения биологических задач повышенной сложности; овладение современными методами биологических экспериментов, включающих количественный эксперимент и статистическую обработку данных; выработка навыка самостоятельного ведения проектной и учебно-исследовательской деятельности в области биологии; развитие интереса к непрерывному углублению знаний по биологии и выбору профессиональной области, связанной с современной биологией и ее приложениями.

3. В рамках концепции предпрофессионального образования разработать индивидуальные образовательные траектории как для подготовки к профессиям в области чистой биологии как науки, так и к прикладным профессиям, требующим углубленного знания биологии, в том числе врачей, биотехнологов, инженеров и т.д.

4. Привести учебно-методические комплекты по учебному предмету «Биология» в соответствие с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования, а также положениями настоящей Концепции.

5. Привести контрольно-измерительные материалы государственной итоговой аттестации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего и среднего общего образования, а также с положениями настоящей Концепции.

6. Модернизировать комплект средств обучения по предмету биология, включающий аналоговые и цифровые приборы, реагенты и расходные материалы, электронные ресурсы, наглядные пособия. Разработать и внедрить систему обеспечения общеобразовательных организаций комплектами лабораторного оборудования и реактивов.

7. Продолжить развитие олимпиад и конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся.

8. Рекомендовать ввести в штатные расписания общеобразовательных организаций должности лаборанта по биологии.

Дорожная карта обновления содержания учебного предмета «Биология»

I уровень	Концепция учебного предмета «Биология»	Дано теоретическое представление о структуре и содержании учебного предмета «Биология».
II уровень	ФГОС основного общего и среднего общего образования	Предметные результаты изучения учебного предмета «Биология» представлены по уровням основного общего и среднего общего образования. По годам обучения распределены разделы учебного предмета «Биология», состоящие из тематических блоков с перечнем дидактических единиц.
III уровень	Примерные программы основного общего и	По годам обучения приведены планируемые предметные результаты. Содержание разделов

	среднего образования	общего	распределено на предметные темы с указанием лабораторных и практических работ. Приведен перечень средств обучения и учебного оборудования
IV уровень	Авторские и рабочие программы		Содержание предметных тем конкретизировано и представлено в соответствии с авторскими концепциями.
V уровень	Учебно-методические комплекты		Раскрыто содержание всех дидактических единиц, подлежащих усвоению обучающимися.

Реализация настоящей Концепции призвана обеспечить новый уровень преподавания и изучения учебного предмета «Биология» и будет способствовать реализации Стратегии научно-технологического развития страны.

Концепция предметной области «ОДНКНР». Предметная область ОДНКНР продолжает учебный курс ОРКСЭ и является обязательной для изучения на уровне основной школы. Однако, ФГОС ООО не конкретизирует, какие учебные предметы или учебные курсы необходимо включить в учебный план. Разработчики концепции предложили разработать учебный курс, который будет учитывать федеральную и региональную специфику. В рамках федерального уровня школьники будут изучать значимые для всей Российской Федерации исторические события, культурные явления и достояния. В рамках регионального уровня ученики познакомятся с культурным наследием, ключевыми историческими личностями и самобытными историко-культурными явлениями своего региона.

Преподавание ОДНКНР является одной из составляющих единого учебного и воспитательного процесса на уровне основного общего образования. В соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования оно нацелено на развитие личности обучающихся, включая духовно-нравственное развитие, и должно иметь результатом, в том числе, приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, включая соответствующие им культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с требованиями примерной основной образовательной программы основного общего образования к программе воспитания, преподавание ОДНКНР должно строиться на основе социокультурных, российских традиционных духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Эта предметная область формирует основу для развития личностных качеств обучающихся, потребности в духовном самосовершенствовании как жизненной стратегии, способствующей развитию навыков социального взаимодействия на основе уважения, признания и принятия культурного многообразия народов Российской Федерации.

Духовно-нравственное воспитание занимает особое место в культуре и общественной жизни, являясь основой существования общества и государства. Усвоение духовно-нравственных ценностей является фундаментом для формирования личности и неотъемлемой частью воспитательного процесса, влияя на преподавание других предметов.

Предметная область ОДНКНР охватывает различные сферы жизни человека, и ее преподавание должно быть связано с большим количеством смежных предметов, таких как история, русский язык, родные языки народов Российской Федерации, русская

литература и литература народов Российской Федерации и т.д.

Ключевой целью ОДНКНР следует признать создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к формированию своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; уважения к представителям разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений; осознания себя субъектом культурного и исторического развития страны.

Цель определяет следующие задачи:

- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали светского общества, традиционной религиозной культуры как основополагающих элементах духовности и нравственности человека;

- овладение соответствующими компетенциями для последующего понимания традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;

- формирование ответственности за духовно-нравственные ценности;

- развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о культуре и основных нормах морали, нравственных, духовных идеалах, сохраняемых в культурных традициях народов России, полученных обучающимися в начальной школе, и закладывание у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении предметов социально-гуманитарного цикла на ступени основного общего образования;

- становление компетенции межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

- динамическое развитие этнокультурной компетенции как способности устанавливать и сохранять позитивные отношения с представителями разных этнических общностей, населяющих территорию Российской Федерации, формируемой за счет включения в содержание обучения материала о культуре этих этносов;

- формирование представлений о нравственности в семейных отношениях, содействие формированию у подростков и молодежи уважительного отношения к семье и ее ценностям, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

- определение ориентиров, связанных с ведением здорового образа жизни, опытом противостояния вредным привычкам;

- содействие воспитанию духовно-нравственной личности, способной свободно и ответственно делать выбор, опираясь на традиционные российские духовно-нравственные ценности;

- обучение самостоятельной оценке собственного поведения и поведения товарищей; развитие навыков постоянного самоанализа, размышлений, обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

- становление и развитие межпредметной коммуникации через комплексное изучение культурно-исторических и духовно-нравственных традиций народов России;

- формирование основ научного мышления через создание системы знаний и

представлений наук, изучающих культуру, обучение компетенциям в области культурологического анализа явлений социальной и духовной жизни.

Предметная область ОДНКНР способствует:

- формированию представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию; углублению осознания идеи духовности человека как преобладания в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными;
- раскрытию общечеловеческих ценностей, объединяющих светскость и духовность;
- освоению научных знаний о культуре и ее функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе.

Предметная область ОДНКНР призвана обогатить процесс воспитания в образовательных организациях новым пониманием сущности российской культуры — значимому в мировом масштабе явлению, подпитывающемуся на всем протяжении своего существования богатством культур многочисленных народов, носителей различных языков и религиозных традиций.

Цель концепции — определение условий для совершенствования ресурсного, организационного, методического и кадрового обеспечения преподавания предметной области ОДНКНР.

Задачи концепции:

- выявление приоритетных направлений реализации предметной области ОДНКНР;
- выработка принципов преподавания предметной области ОДНКНР;
- представление модели реализации предметной области ОДНКНР;
- описание механизмов реализации предметной области ОДНКНР;
- установление критериев отбора содержания предметной области ОДНКНР;
- определение подходов к оцениванию результатов освоения предметной области ОДНКНР;
- разработка, апробация и внедрение образовательной программы, учебно-методических комплексов по преподаванию ОДНКНР;
- совершенствование системы подготовки педагогических кадров и повышения квалификации работников образования;
- расширение использования электронных информационных и образовательных ресурсов, способных повысить качество преподавания и степень мотивации у обучающихся, а также создание банка успешных педагогических практик.

Предметная область ОДНКНР является обязательной и представлена в учебном плане школы. Реализация предметной области ОДНКНР осуществляется в 5 и 6 классах школы за счет федерального компонента образовательной программы в количестве 34 часов в год (один час в неделю). При реализации предметной области ОДНКНР учитывается федеральная и региональная специфика. Информационно-методические условия реализации ОДНКНР обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Концепция экологического образования. Концепция экологического образования разработана, чтобы повысить экологическую грамотность и экологическую культуру

школьников. Для этого разработчики предлагают связать «экологическими составляющими» содержание различных предметных областей. Также экологическую тематику необходимо внести в воспитательную работу.

Целью Концепции является совершенствование экологического образования для формирования у обучающихся базовых основ современной экологической культуры (экологической культуры в целях устойчивого развития). На достижение этой цели направлено решение *следующих задач*.

- Обновить экологическое образование в системе общего образования на основе разработки и внедрения: унифицированного понятийно-терминологического аппарата, отражающего особенности современного экологического образования (метаязык); базовой модели экологической культуры обучающихся; механизмов преемственности и непрерывности формирования базовых основ экологической культуры обучающихся на различных уровнях образовательной системы; критериев, показателей и способов оценивания результатов экологического образования.

- Модернизировать систему подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических работников и специалистов в области экологического образования, обеспечивающих обновление системы экологического образования в целях формирования современной экологической культуры обучающихся.

- Обеспечить совершенствование системы экологического просвещения участников образовательных отношений во взаимодействии общеобразовательных организаций с организациями просвещения, культуры, средств массовой информации.

Основные направления обновления экологического образования:

- Разработка и внедрение критериев и показателей результатов современного экологического образования, а также способов их оценки, включая:

- экологическую грамотность (знание основных экологических закономерностей;
- умение выявлять экологические проблемы, рассматривать варианты их решения, делать выбор на основе научных знаний и экологических ценностей;

- прогнозировать условия практического решения проблемы, в том числе, путем личного активного участия); эколого-культурную грамотность (знания и ценностные установки, специфические для экологической культуры, включая особенности и исторические этапы ее развития; экологические традиции народов России как основу культурной самоидентификации личности); экологически безопасное поведение (умение применять на практике принципы экологосообразного поведения, контролировать свой «экологический след»); экологическое мышление (способность выявлять связи природных, социальных и экономических процессов на локальном, региональном и глобальном уровнях); экологически ответственное мировоззрение (система взглядов, оценок, суждений о мире, своем месте в нем на основе осознания неотвратимости действия экологического императива и неизбежности биосферосовместимого образа жизни с минимизацией своего «экологического следа» в окружающей среде).

- Обновление подходов к проектированию содержания экологического образования;
- Включение в содержание экологического образования ключевых понятий, отражающих особенности экологического образования в интересах устойчивого развития;

- Совершенствование педагогических механизмов достижения базовых основ экологической культуры как интегрированного результата экологического образования;

- Обеспечение преемственности и непрерывности формирования базовых основ

экологической культуры по уровням общего образования:

Начальное общее образование и 5-6 классы основного общего образования - этап формирования основ экологической грамотности, научно обоснованных и культуросообразных образцов (принципов) экологически безопасного поведения в окружающей социоприродной среде. Реализуется во взаимосвязи экологического и патриотического воспитания.

Основное общее образование (7-9 классы) - этап становления субъекта экологической культуры: формирования рефлексивно-оценочного экологического мышления; современной научной картины мира, основ глобальной компетенции; развития экологической и эколого-культурной грамотности; практического опыта осознанного применения экологического и нравственных императивов; осмысления норм экологической этики. Реализуется во взаимосвязи экологического, правового, патриотического и нравственного воспитания.

Среднее общее образование - период становления экологически ответственного мировоззрения молодого человека на основе взаимообогащения экологической и эколого-культурной грамотности; систематизации знаний о мире и его ценностях, рефлексии своего места в нем, становления индивидуального субъекта экологической культуры; профессиональной ориентации с учетом экологической проблематики. Реализуется во взаимосвязи эколого-патриотического, трудового, гражданского воспитания.

Реализация направлений Концепции, ориентированных на формирование базовых основ экологической культуры обучающихся, должна предусматривать меры по:

- разработке методологических и нормативных правовых оснований формирования базовых основ экологической культуры обучающихся;
- актуализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования на основе базовой модели экологической культуры;
- разработке и внедрению программного, учебно-методического обеспечения, цифрового контента для формирования и развития базовых основ экологической культуры на всех уровнях общего образования, дополнительного образования, просвещения;
- модернизации системы подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических работников, обеспечивающих формирование базовых основ экологической культуры обучающихся;
- созданию и функционированию инфраструктуры инновационной деятельности, обеспечивающей формирование базовых основ экологической культуры;
- созданию сети всероссийских, межрегиональных и региональных коммуникативных площадок в целях популяризации практик и поддержки молодежных и детско-взрослых инициативных сообществ по решению насущных экологических проблем;
- вовлечение учащихся в разработку и распространению среди местных жителей, включая родителей, эколого-просветительской информации, отражающей базовые основы экологической культуры;
- созданию информационной цифровой среды, обеспечивающей и отражающей участие участников образовательных отношений в экологическом образовании и просвещении;
- разработке и включению в перечень критериев оценки деятельности образовательных организаций показателей осуществления экологического образования и просвещения;

- обеспечению мониторинга результатов экологического образования на разных уровнях: образовательной организации, муниципальном, региональном.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализующие основные и дополнительные общеобразовательные программы, учитывают положения настоящей Концепции при разработке и реализации образовательных программ, программ просвещения, программ воспитательной деятельности и программ развития организаций.

Таким образом, концепция экологического образования представляет собой систему взглядов на совершенствование экологического образования по формированию основ экологической культуры обучающихся. Экологическая культура обучающихся является интегральным результатом непрерывного экологического образования, последовательно и преемственно осуществляемого на всех уровнях общего образования от дошкольного до среднего общего образования. Весомый вклад в экологическое образование детей вносит внеурочная деятельность, дополнительное образование и программа воспитательной работы школы.

3.4. Профильное обучение на уровне СОО

Профильное обучение - это обучение на уровне среднего общего образования, основанное на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей, склонностей, способностей и интересов обучающихся, в соответствии с профилями обучения (например: социально-экономический, гуманитарный, технологический, естественно-научный, универсальный). Предпрофессиональное образование - это профильное обучение, которое реализуется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), направленное на расширение практического содержания профилей, формирование предпрофессиональных умений и навыков. В 2023-2024 учебном году началась подготовка к профильному обучению на уровне основного общего образования в отдельных классах по изучению биологии и химии в 7-8-ых классах. Углубленное изучение предметов направлено на обеспечение возможности получать подготовку по отдельным предметам для успешного поступления в 10 класс, а также в профессиональные учебные заведения по окончании 9 класса. Углубленное изучение предметов было введено в 2023-2024 учебном году в 10 классах по математике и русскому языку, обществознанию, в 11-х классах по математике и русскому языку, исходя из запросов обучающихся и их родителей. Обучение осуществляется на основе соответствующих программ и учебников профильного (углубленного) уровня. Преподавание осуществляется педагогами первой и высшей квалификационными категориями.

Количество/доля обучающихся по программам углубленного изучения отдельных предметов (на начало периода – 74 обучающихся (4,4 %)).

В 2022-2023 учебном году педагогами школы стояла цель: продолжить работу по обеспечению качества обучения для достижения выпускниками планируемых результатов.

В комплексе целей школы по реализации основной образовательной программы среднего общего образования ведущими оказались:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности,

осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья. Достижение поставленных целей при реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы:

1. Осуществление эффективной деятельности педагогов для достижения нового качества образования, обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на основе регулярной аналитической деятельности по оценке результатов мониторинга достижений обучающимися результатов освоения образовательной программы.

2. Обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность.

3. Установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

4. Обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования.

5. Создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Реализации профильного обучения позволяет создать условия для творческой самореализации обучающихся, более полного удовлетворения социального запроса на образовательные услуги, способствует решению задач повышения доступности, качества и эффективности образования.

Численность обучающихся на уровне СОО:

Учебный год	10 классы	11 классы	Всего
2021-2022	0	0	0
2022-2023	46	0	46
2023-2024	29	45	74

Образовательный процесс в 10-ых классах осуществлялся в режиме одной смены шестидневной учебной недели. Все обучающиеся обеспечены в полном

объеме учебниками и учебными пособиями, используемыми в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО. Реализованы рабочие программы, которые соответствовали требованиям, предъявляемым к структуре рабочей программы. В течение года создавались оптимальные условия реализации основной образовательной программы для поддержания развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

В 2022-2023 учебном году успеваемость обучающихся 10-11 классов составила 100%. Материал по всем предметам учебного плана освоен обучающимися в соответствии с учебным планом.

3.5. Обучение детей из ДНР и ЛНР.

В 2023 году в школу не были зачислены обучающиеся, прибывших из ДНР, ЛНР.

3.6. Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов. Работа ФГИС «Моя школа».

В школе активно развивается цифровая образовательная среда: функционирует региональный электронный журнал и электронный дневник, осуществлен переход на отечественное программное обеспечение. В школе создана цифровая образовательная среда, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. В ч. 3 ст. 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» представлено следующее описание компонентов ИОС:

- электронные информационные ресурсы,
- электронные образовательные ресурсы,
- совокупность информационных технологий,
- телекоммуникационных технологий,
- соответствующих технологических средств.

Модель цифровой образовательной среды школы

порталы государственных услуг рф

- госуслуги
- федеральная налоговая служба
- госзакупки
- bus.gov.ru
- единый портал ФИС ФРДО
- школьное питание
- оплата платежей за платные образовательные услуги

электронный документооборот и справочные системы

- СБИС - сеть деловых коммуникаций и обмена документами

навигатор

электронная школа (рис)

- электронный дневник
- АИС ГМУСО - АИС Оренбургской области
- РИС ООДО - региональная информационная система

online сервисы: формы обратной связи

- электронная приемная
- регистрация на участие в олимпиадах

google сервисы и облачные хранилища

- google отчеты
- google формы (для составления тестов и опросов)
- облачные хранилища: google drive, mega, яндекс. диск, облако mail.ru

многоуровневая школьная локальная сеть

школьное internet-сообщество

- официальный школьный сайт
- официальная группа в vk
- сайты педагогов

образовательные платформы

- якласс
- uchi.ru
- яндекс.учебник
- проектория
- информационные образовательные ресурсы и инновационные проекты

электронная библиотека

- интерактивные учебники
- электронные приложения к учебникам
- научная и учебная литература

комплекс информационных образовательных ресурсов

- коллекция ЦОР
- медиатека
- электронный банк методических разработок учителей.

Учителя с 1 по 11 класс активно используют цифровые технологии в своей работе, отдавая предпочтение рекомендованным федеральным цифровым образовательным платформам и интерактивным ресурсам с верифицированным контентом, доступ к которым открыт для каждого ученика, учителя, родителя бесплатно.

Проведена работа для внедрения школой с 1 января 2023 года исключительно федеральную государственную информационную систему «Моя школа» в рамках реализации основных образовательных программ. Система служит дополнением к традиционной системе образования, предоставляя бесплатный доступ всем участникам образовательных отношений к личным кабинетам, библиотеке верифицированного образовательного контента по всем темам общеобразовательных программ, тестирующей подсистеме, облачному хранилищу, системе видео-конференц-связи «Сферум» и общению в отдельном закрытом и безопасном учебном пространстве внутри «VK Мессенджера».

Педагоги применяют электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации основных образовательных программ, в том числе

адаптированных, в соответствии с утвержденным федеральным перечнем.

Применение электронных и цифровых образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», определяющими непрерывную длительность работы обучающихся на уроке непосредственно с компьютером и интерактивной доской.

Школа ведет работу по реализации технологий сбережения здоровья. Во время занятий применением электронных и цифровых образовательных ресурсов учителя совместно с обучающимися проводят инструктажи, физкультминутки, гимнастику для глаз, обеспечивая профилактику нарушений осанки и зрения. Контроль релевантности использования электронных и цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе обеспечивается администрацией школы и руководителями предметных методических объединений.

С января 2023 года МОАУ «СОШ № 89» применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. Организовано два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» учителя школы:

- используют сервис электронный журнал и дневник— с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Учителя отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала обучающимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023- 2024 учебном году МОАУ «СОШ № 89» усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России. Домашние задания направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

3.7. Работа с детьми с ОВЗ.

Построение учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей каждого ребенка является главной задачей нашей школы. Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность детей к школе, состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности.

Администрацией школы велась работа с обучающимися и их родителями с целью создания оптимальных условий для успешного обучения детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями развития.

В 2022-2023 учебном году велось обучение 38 обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам. Реализовывались следующие варианты адаптированных основных образовательных программ:

1) В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), вариант 5.1;
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР;
- АООП ООО для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) легкой степени (вариант 1);
- АООП НОО для обучающихся для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1)
- АООП НОО для обучающихся с НОДА (6.1).

2) В соответствии с ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ:

- АООП ООО для обучающихся с ЗПР;
- АООП ООО для обучающихся с РАС.

Реализация АООП осуществлялась на комплексной основе работы с обучающимися учителей, педагога-психолога. Педагоги проводили индивидуальную работу с детьми с ОВЗ на основании рекомендаций ТППМК.

Количество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в МОАУ «СОШ № 89» на декабрь 2023 года:

всего детей – 38, из них:

только инвалиды – 12,

только ОВЗ – 11,

ОВЗ с инвалидностью - 8

обучение на дому - 8, из них со справкой ВК – 4 человека.

Для обучающихся ОВЗ и обучающихся на дому были разработаны специальные адаптированные программы обучения, реализация которых способствует успешному освоению учебной программы всеми участниками образовательного процесса.

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. АОП разрабатывается образовательной организацией с учетом ФГОС по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Учебный план индивидуального обучения на дому МОАУ «СОШ № 89» разрабатывается в соответствии с требованиями нормативных документов: Учебный план для детей, получающих образование в форме индивидуального образования на дому, составлен на основе учебного плана МОАУ «СОШ № 89» с соблюдением учебной нагрузки в соответствии с нормативными документами.

Организация индивидуального обучения на дому осуществляется с целью обеспечения обучающимся с ОВЗ получения образования в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями в адекватной их здоровью среде обучения на основании заключения ПМПК или заключения ВК, заявления родителей, приказа директора школы.

Обучение осуществляется на дому в пределах часов, предусмотренных Министерством образования, по предметам, входящим в учебный план учреждения, по заявлению родителей и решению администрации ОО. Расписание занятий составляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка, в соответствии с нормами СанПиН, согласовывается с родителями и утверждается директором школы.

Обучение на дому осуществляется по индивидуальному учебному плану учащегося, с учетом индивидуальных особенностей ребенка, медицинских рекомендаций, рекомендаций ПМПК, который согласовывается с родителями (законными представителями) и является приложением к родительскому договору. Важнейшая составляющая организации обучения на дому – самостоятельная работа учащегося на дому. В индивидуальном учебном плане предусматриваются часы самостоятельной работы, которые включаются в максимальную недельную нагрузку обучающегося.

Содержание самостоятельной работы учащегося включается в рабочую программу учителя по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей. Самостоятельная работа выполняется учащимися на дому по заданию педагогического работника.

Проведение занятий возможно индивидуально на дому, индивидуально в условиях школы, либо с частичным посещением школы. Определение варианта проведения занятий осуществляется по желанию родителей (законных представителей) на основе заключения медицинской организации, отсутствия противопоказаний для занятий в группе, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащегося. Учебный план индивидуального обучения на дому МОАУ «СОШ № 89» обеспечивает достаточный уровень подготовки учащихся по базовым предметам.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Вся работа администрации строится по следующим направлениям:

- изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ;
- работа с классными руководителями и учителями-предметниками;
- работа с родителями детей с ОВЗ;

- работа школьного психолого-педагогического консилиума;
- индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

Определение формы обучения для учащихся с ОВЗ определяется заключением и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии с опорой на индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка. При этом учитывается мнение родителей (или лиц их заменяющих) в выборе образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.

Прием детей данной категории ведется с учетом рекомендаций

ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии или для ребенка с инвалидностью – индивидуальной программы реабилитации), обучение на основании индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной программы, создание специальных образовательных условий, заключение договора с родителями, организация сетевого взаимодействия и др.). Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей обучающегося (или лиц их заменяющих).

Заведена документация на каждого ребенка (заявление от родителей, заключение ПМПК, характеристика на ученика, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, были обеспечены следующие условия:

- организована работа постоянно действующего психолого-медико- педагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;
- обеспечено медико-психолого-педагогическое сопровождение детей, составлена индивидуальная программ психолого-педагогической помощи;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционно-развивающем процессе (родители посещают уроки, занятия, родительские собрания, получают консультации психолога, классного руководителя, учителя-предметника)
- создано соответствующее методическое обеспечение коррекционно- развивающей работы (в методическом кабинете имеется необходимый материал по работе с детьми с ОВЗ: рекомендации, презентации, материалы семинаров и практикумов, нормативно-правовая документация).

Исходя из физических возможностей, индивидуальных особенностей личности обучающиеся ОВЗ вовлечены во внеклассные мероприятия, которые проходят в школе по программе воспитательной работы:

- Классные часы;
- Разговоры о важном;
- Конкурсы рисунков;
- День здоровья;
- Конкурсы чтецов и др.

С целью профилактики дорожно-транспортного травматизма с детьми - инвалидами и ОВЗ регулярно проводятся беседы по правилам дорожного движения.

Классные руководители своевременно информируют родителей (законных представителей) о всех изменениях в образовательном процессе. Работа с детьми с ОВЗ

ведется на достаточном уровне.

3.8. Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения» - Первичное отделение РДШ, ДОО «Ракета», Ученический совет «Содружество».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

Результатом заседания совета лидеров ученического самоуправления, в ходе которого был придуман девиз школы «Школа моего успеха» и, как следствие, название Программы развития школы.

Основными традициями воспитания в МОАУ «СОШ № 89» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до

организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Для обучающихся школы оборудованы просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной мобильной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, цифровыми лабораториями по физике, химии, математике, биологии, кабинетом робототехники.

В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика, мобильных классов, проектно-исследовательских лабораторий и др.

В рамках организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в образовательной организации имеется:

- помещения для занятий робототехникой;
- изостудия;
- телестудия;
- тренажерный зал;
- хореографический зал;
- библиотека с читальным залом

Воспитательная работа в школе в течение года проводилась по месяцам: сентябрь - девиз месяца: «Внимание: дети!» месячник безопасности октябрь - девиз месяца : «Жизнь дана на добрые дела»

ноябрь - девиз месяца: «Мы в современном мире» декабрь - девиз месяца: «Новый год у ворот!»

январь - девиз месяца: «Мир профессии»

февраль - девиз месяца: «Месячник патриотического воспитания»

март - месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро»

апрель - девиз месяца: «За здоровый образ жизни!»

май – девиз месяца: «Мы помним, мы гордимся!»

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно) и очно- заочно.

В течение года проведено творческих дел, которые охватывали весь ученический и педагогический коллектив:

- День знаний
- День учителя
- День героя России
- Фестиваль патриотической песни
- Новогодний калейдоскоп
- Новогодний КВН
- Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества
- Международный женский день
- Танцевальный марафон

- День рождения школы
- День Победы

Проводимые общешкольные мероприятия можно считать выполненными, в определенной степени все звенья были задействованы - примерно процент занятости составил 90%. 10% - этот результат можно объяснить недостаточным уровнем подготовки детей и неуверенностью в своих силах и пассивного отношения к жизни школы. Но можно отметить и пассивное участие в некоторых мероприятиях отдельных классов, а это недоработка классных руководителей. В реализации воспитательной работы школы и классного коллектива есть проблема, поступает большое количество рекомендуемых мероприятий, не включенных в общешкольный план, что не позволяет в полной мере реализовать все запланированное на учебный год.

В течение всего периода классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2023-2024 учебного года в Школе сформировано 59 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–10-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Многие классные руководители: проводили воспитательные мероприятия в активной форме, и обогащали кругозор школьников, спланировали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время, многие обучающихся посещают кружки и спортивные секции. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с обучающимися и родителями.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о высоком уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

3.9. Патриотическое воспитание и изучение госсимволики.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности и отличительное качество граждан России во все времена.

Целью патриотического воспитания в МОАУ «СОШ№ 89» является развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества.

В рамках патриотического воспитания были проведены следующие мероприятия:

- 16 января Разговоры о важном посвящены важной теме. В эти январские дни наша страна вспоминает страшные события, произошедшие в годы Великой Отечественной войны – блокаду Ленинграда (так в те далекие годы назывался Санкт-Петербург), которая длилась 900 дней. На внеурочных занятиях формируются такие ценности, как историческая память и преемственность поколений, любовь к Родине, патриотизм.

- 26 января в рамках Дня снятия блокады Ленинграда учащиеся 5б класса школы приняли участие в уроке памяти «Подвиг и боль блокадного Ленинграда». Учащиеся прослушали рассказ о блокаде, о стойкости ленинградцев, познакомились с жизнью детей блокадного города, с нормой выдаваемого хлеба. Посмотрели видео о Тане Савичевой – девочке, блокадный дневник которой стал символом осажденного Ленинграда, данью памяти его жителям. На протяжении всего мероприятия звучали стихи, рассказ библиотекаря сопровождался презентацией «Я говорю с тобой Ленинград». Минутой молчания ребята почтили память погибших во время блокады Ленинграда;

- 27 января — особая дата в истории нашей страны. 27 января 1944 года, была снята блокада Ленинграда, которая продолжалась 900 долгих дней и ночей. Оборона города на Неве стала символом беспримерного мужества и силы духа советского народа.

Активисты «Движения Первых» вместе с педагогом-организатором Поповой Анастасией Васильевной возложили цветы у Вечного Огня в честь памятной даты прорыва блокады Ленинграда.

- 27 января волонтеры Городского школьного отряда Волонтеров Победы «ГОРЯЩИЕ СЕРДЦА» ДТДиМ г. Оренбурга вместе с волонтерами Оренбургского регионального отделения ВОД «ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ» возложили цветы к Вечному огню в Выставочном комплексе «САЛЮТ, ПОБЕДА!», почтив память жителей и защитников Ленинграда, сумевших выстоять в нечеловеческих условиях блокады и сберечь родной город для потомков.

- активисты «Движения Первых» вместе с педагогом-организатором Поповой А.В. возложили цветы у Вечного Огня в честь памятной даты прорыва блокады Ленинграда;

- учащиеся 9б класса школы приняли участие в интерактивной викторине «Непобедимый город», посвященной Дню воинской славы - Дню полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады;

- в рамках Дня памяти жертв Холокоста, обучающиеся среднего звена школы приняли участие в кинолектории, просмотрев фильм о великом польском педагоге Януше Корчаке «Вся жизнь ради детей». Во время Второй мировой войны он добровольно отправился в концентрационный лагерь "Треблинка", не бросив своих воспитанников. В результате, все сироты, включая его самого, погибли в газовой камере. При этом лично ему многократно предлагали свободу, но он наотрез отказался оставлять детей;

- 2 февраля ученики 8б класса школы приняли участие в квесте «Сталинградская битва», в ходе которой они выполняли различные задания: викторина событий, песни военных лет, герои ВОВ, агитплакаты и герои Оренбургской области;

- 2 февраля ученики 8-10 классов просмотрели документальный фильм «Сталинградская битва», в котором нашли ответы на вопросы: как бы поменялся ход событий, если бы мы не одержали победу в битве под Сталинградом? В чем состоит значение Сталинградской битвы?

- в феврале в рамках деятельности литературной гостиной обучающиеся 10б класса под руководством Бралиной Г.М., учителя русского языка и литературы, подготовили инсценировку, посвященную защите Дома Павлова в период Сталинградской битвы. Представление ребят направлено на воспитание чувства патриотизма, национальной гордости за великий подвиг своих соотечественников;

- в феврале учащиеся 8б класс со своим классным руководителем Петровым А.В. посетили литературно-музыкальный вечер «Война. Блокада. Память» в библиотеке им. Крупской. Мероприятие приурочено ко Дню воинской славы России – Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Здесь молодое поколение оренбуржцев услышали воспоминания блокадников, в исполнении оренбургской молодёжи прозвучали патриотические песни и стихотворения;

- в феврале ученики школы активно подключились к Всероссийской акции «Открытка солдату к 23 февраля». Ребята изготовили своими руками поздравительные открытки и написали трогательные слова для наших солдат, участников специальной военной операции на Украине;

- в феврале в рамках уроков ОБЖ заместитель директора по воспитательной работе, учитель ОБЖ Мигунов С.Г., провел для пятиклассников школы часы мужества, рассказал о подвигах воинов-интернационалистов, продемонстрировал макеты некоторых видов военного оружия;

- в феврале в преддверии Дня защитника Отечества в школе состоялась премьера литературного спектакля «Чтобы победить, им было достаточно выжить» детского театра «Роли» под руководством педагога дополнительного образования Раковой Марины Михайловны. Спектакль посвящен детям минувшей войны, их лишениям и вовсе не детским страданиям;

- феврале в рамках месячника оборонно - массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитника Отечества, в школе прошли соревнования по волейболу среди команд учащихся 8-10 классов;

- в феврале в школе проведены соревнования по стрельбе из электронного оружия под руководством заместителя директора по воспитательной работе Мигунова С.Г. с командами из учащихся 7 и 8 классов Организатор соревнований - Бекмухамедов Ринат Маратович, ведущий специалист по работе с молодёжью методического отдела регионального молодёжного центра «Авангард»;

- в феврале в рамках месячника военно-патриотической и спортивной работы в школе проведен спортивный праздник «Быстрые! Смелые! Сильные!» среди учащихся 5 классов;

- 20 февраля на базе ЦВР «Подросток» состоялись военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни!» среди команд юношей школ Ленинского района. Ребята нашей школы приняли участие и стали лучшими в творческом конкурсе «Визитная карточка!»

- 20 февраля ко Дню защитника отечества к ученикам 5а класса пришли пожарные спасатели ФГКУ «Специальное управление ФПС 31 МЧС России» СПСЧ 1 лейтенант внутренней службы Мальнев А.А и старший прапорщик внутренней службы Яшников А.М. Огнеборцы рассказали какие правила безопасности нужно соблюдать, чтобы предотвратить

возникновение пожара и чрезвычайной ситуации, как следует себя вести в случае пожара и ЧС. Детям также напомнили номера телефонов вызова экстренных служб, рассказали о героической профессии пожарных, об их нелегких трудовых буднях, о неопределимой роли пожарных в годы Великой Отечественной войны, когда они помогали эвакуировать людей и оборудование;

- в феврале учащиеся 10-х классов встретились с военнослужащим, участником СВО. Гость рассказал о значении этой операции для жителей Донбасса и Луганска, о чувствах, которые испытывают воины, получая письма от ребят из разных уголков страны, о боевом духе. Он рассказал также и о своем чувстве патриотизма и долга перед Родиной, перед своей семьей. В связи с чем и принял для себя решение об участии в данной операции. В конце встречи он пожелал школьникам выбрать правильную дорогу, научиться применять полученные школьные знания в жизни и, конечно, мирного неба. «Наш долг - Родину защищать, а ваш - учиться!»- такими словами завершил встречу наш почетный гость;

- 22 февраля В рамках празднования Дня защитника Отечества в нашей школе прошло спортивное мероприятие «А ну-ка, парни!», в котором приняли участие команды мальчиков старших классов и одну команду представляли папы, которые и стали победителями!

- учащиеся школы приняли участие в акции «Блиндажная свеча»

- 3 мая на футбольном поле нашей школы собрались участники товарищеского матча «Футбол Победы» в честь празднования Победы в Великой Отечественной войне.

Встречи по футболу прошли среди команд отцов и офицеров войсковой части и учащихся (сборная команда 7-10 кл) и солдат срочников военной службы.

- 5 мая в преддверии праздника Дня Победы в Великой Отечественной войне в фойе школы была организована выставка стрелкового оружия. Большой интерес у учащихся вызвали ручной пулемет Дегтярева, пистолет-пулемет Шпагина, а также и предметы быта: солдатские каски, котелки и другие принадлежности. Выставку предоставила АНО «Содружество» при содействии Мигунова Сергея Геннадьевича, заместителя директора по воспитательной работе.

- Победный вальс.

- Полевая каша.

- 4 мая в школе прошла акция «Окно Победы», в которой участвовали все учащиеся школы вместе со своими родителями; По всему фойе разлетелись белые голуби, символизирующие мир на Земле, а диорамы главных сражений Великой Отечественной войны, изготовленные нашими учениками, теперь станут экспозициями школьного исторического музея.

- 6 мая в школе с участием учеников проведены торжественный парад и шествие в память о героях ВОВ - «Бессмертный полк»;

- 8 мая учащиеся посетили мастер-класс «Игрушки ВОВ» и экскурсию «Оренбуржцы на фронтах ВОВ» в выставочном комплексе «Салют, Победа!»;

- 9 мая учащиеся школы стали участниками шествия «Бессмертный полк», прошедшего в г. Оренбурге;

- 10 мая ко Дню Великой Победы в школе прошёл конкурс чтецов стихотворений с военной тематикой;

- 22 июня ученики присоединились к акции «Свеча памяти»;

- 7 ноября в рамках Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников органов внутренних дел Российской

Федерации и военнослужащих внутренних войск МВД России в школе прошли уроки мужества «Герои нашего времени». Учащиеся вспомнили о героическом подвиге нашего земляка - молодого офицера Александра Прохоренко;

- 11 ноября в рамках социально-патриотической акции «День призывника» юноши 10 классов школы посетили войсковую часть № 33860 г. Оренбурга. Для учащихся была организована экскурсия по военной части с целью ознакомления с бытом военнослужащих;

- 19 ноября в рамках профориентации в 10а классе преподаватель- организатор ОБЖ Скучалин Семен Сергеевич провел занятие «Как стать офицером?» и рассказал ребятам о престиже военного дела и об условиях поступления в военные ВУЗы России.

- 24 октября в России отмечают День спецназа — праздник бойцов подразделений специального назначения Вооруженных сил РФ. Накануне праздника в нашей школе прошли классные часы из цикла «Разговоры о важном», посвященные Дню спецназа, а ученики подготовили рисунки в поддержку участников спецоперации. Ребята 5д и 6г классов познакомились сегодня лично с участником специальной военной операции, военнослужащим спецназа, который рассказал ребятам о своей службе.

- 3 декабря в школе прошли уроки мужества, посвященные памятной дате, Дню Неизвестного солдата. Эта важная дата установлена Указом Президента РФ для увековечения памяти, воинской доблести и бессмертного подвига наших воинов. На уроках учителя рассказывали детям о бессмертном подвиге советских людей, о героической защите от фашистских захватчиков, о солдатах, не вернувшихся с войны, о поисковых отрядах, братских могилах, памятниках Неизвестному солдату в разных уголках России. В преддверии памятной даты ученики 6г гвардейского класса вместе с заместителем директора Мигуновым Сергеем Геннадьевичем почтили память павших солдат минутой молчания и возложили цветы к мемориалу воинам-интернационалистам;

- День героев Отечества отмечается ежегодно 9 декабря. В рамках памятного дня в школе были организованы:

 выставка «Гордимся славою героев» и «Героев помним имена»,

 тематический кинолекторий «Героями славится Россия»,

 конкурс рисунков «Защитники Отечества».

На основании Указ Президента РФ от 20.10.2012 № 1416 (ред. от 26.05.2021) "О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания", во исполнение пункта 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06, в целях организации комплексного изучения истории государственных символов Российской Федерации в МОАУ «СОШ№ 89» с 1 сентября 2022 года запустили масштабный всероссийский проект – цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» для 1-11 классов. Каждая учебная неделя начинается с торжественной линейки, на которой происходит поднятие Флага и исполнение Гимна, также учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и изучение госсимволики, памятных дат, государственных праздников: Дня России, Дня Государственного флага Российской Федерации, Дня Государственного герба Российской Федерации, Дня народного единства, Дня защитника Отечества, Дня космонавтики; Дня Победы и других, в том числе региональные праздничные дни.

В МАОУ «СОШ №89» введена церемония спуска Государственного флага Российской Федерации в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока.

3.10. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Целью внеурочной деятельности основной школы является: создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социально значимой практической деятельности, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях.

Внеурочная деятельность в основной школе позволяет решать ряд задач:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества; расширение рамок общения с социумом.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с Планом воспитательной работы школы.

Регулярные формы внеурочной деятельности:

- Еженедельно осуществляется освоение курса «Разговоры о важном». Отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на всех уровнях образования не зафиксировано.

- В системе обучающимися 6-11 классов осуществляется освоение программы профориентационного курса «Россия – мои горизонты». Отказов учеников или родителей от посещения занятий также не зафиксировано.

- «Азбука дорожной безопасности», занятия по внеурочной деятельности посвящены одной из главных проблем - формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной и общественной безопасности, приобретению ими знаний и практических умений, способствующих сохранению здоровья и жизни в неблагоприятных и чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни условиям, а также при оказании помощи пострадавшим.

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам

деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. В течение года обучающиеся 1-4 классов под руководством учителей принимают участие в коллективных творческих делах разных направленностей в 7 треках.

Нерегулярные формы внеурочной деятельности:

- Предметные недели.
- Библиотечные уроки.
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции.
- Участие в олимпиадах.
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья,
- Недели здорового питания.
- Участие в спортивных соревнованиях разного уровня.
- Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
- Творческие конкурсы, акции, реализация общешкольных и классных проектов
- Разработка проектов.
- Выставка рисунков, поделок и творческих работ обучающихся.

Включение обучающихся во внеурочную деятельность в школе по индивидуальным образовательным программам осуществляется благодаря выбору обучающимися направлений и творческих объединений.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

3.11. Дополнительное образование. Новый порядок дополнительного образования.

С 01.03.2023 МОАУ «СОШ № 89» реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. Развитие творческих способностей детей индивидуальных потребностей в физическом совершенствовании, формирование и безопасного образа жизни, укреплении здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей, в том числе для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также способствует выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности

В 2023 году наша школа продолжила успешную работу по организации дополнительного образования для обучающихся в соответствии с новым порядком организации и осуществлением образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, действующим с 1 марта 2023г.

- В связи с изменениями при разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные и электронное обучение.

- Расширили перечень мер для создания доступной среды для обучающихся с ОВЗ.

- Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для детей с ОВЗ учитывает особые образовательные потребности различных нозологических групп и направлена на решение задач.

В школе созданы условия для реализации внеурочной деятельности и организации дополнительного образования обучающихся: функционируют творческие объединения; «Умелые ручки», изостудия «Палитра», детский театр «Роли», студия спортивных танцев «Стиль», вокально-хореографическая студия «Икс-плюс», объединения социально-гуманитарной направленности: медиаклуб «Ракета», отряд волонтеров, технической направленности - роботехника и другие. В рамках дополнительного образования ведутся занятия в спортивных секциях по волейболу, баскетболу, футболу, каратэ, дзюдо, вольной борьбе, работает тренажерный зал.

Спортивные секции работают на базе спортивного зала школы, оснащенного необходимым оборудованием. Все занятия дополнительного образования и спортивные секции ведутся в соответствии с утверждённым расписанием. Руководителями своевременно заполняются журналы в соответствии с программами: записывается дата, тема занятия, осуществляется контроль за посещаемостью учащихся.

Количество обучающихся школы, занятых во внеурочное время в кружках и секциях в 2023 учебном году значительно возросло, в связи с увеличением количества обучающихся, так и увеличением количества объединений дополнительного образования.

В объединениях дополнительного образования занимаются дети с ограниченными возможностями.

В целом, дополнительное образование в нашей школе продолжает эффективно развиваться, способствуя раскрытию талантов и интересов учащихся. В дальнейшем планируется расширение предложения дополнительных образовательных программ и повышение качества проводимых мероприятий.

В ходе самообследования было выявлено:

1. Увеличение количества школьных кружков и секций.
2. Успешное участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах и фестивалях.
3. Проведение мастер-классов и интерактивных лекций с приглашенными специалистами.
4. Развитие творческих навыков учащихся через организацию выставок, концертов и других мероприятий.
5. Расширение программ дополнительного образования: были добавлены новые кружки, секции
6. Улучшение информационной поддержки: родители и обучающиеся получают дополнительную информацию о предлагаемых программах, расписании занятий, результатов успеваемости и деятельности кружков.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 4 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

4.1. Количественный состав обучающихся. Сравнительная таблица изменения количественного состава обучающихся. Движение обучающихся.

классы (литеры перечислить)	Кол-во уч-ся на конец 1 четв.	Движение учащихся в 4 четверти 2022-2023 учебный год							Кол-во детей на конец 4 четверти	количество детей, окончивших четверть/полугодие на «4» и «5»	% на "4" и "5" (от общего кол-ва обучающихся)	количество детей, окончивших четверть с «2»	успеваемость % (от общего кол-ва обучающихся)	Количество, обучавшихся на дому (на конец 4 четверти)
		прибыли	выбыли в ОО (дневные) города	выбыли в коррект. школы	выбыли в классы с ОВЗ	Выбыли в СПО	Выбыли за пределы города	Другие причины						
1 а, б, в, г, д, е, з, и, к, л, м	290	1	0	0	0	0	1		290					
2 а, б, в, г, д, е, з, и	229	1	0	0	0	0	2		228	193	84%	0	100%	0
3 а, б, в, г, д, е	166	4	2	0	0	0	1		167	123	73%	0	100%	1
4 а, б, в, г, д, е	159	5	0	0	0	0	2		162	117	72%	0	100%	0
5 а, б, г, д	115	4	1	0	0	0	0		118	54	62%	0	100%	1
6 а, б, в, г	95	2	0	0	0	0	0		97	53	54%	0	100%	0

7 а, б, в	88	1	0	0	0	0	1		88	41	56%	2	96%	0
8 а, б, в	69	5	0	0	0	0	1		73	29	39%	1	94%	1
9 а, б	38	2	0	0	0	0	0		40	16	39%	1	95	
10 а, б	45	0	0	0	0	0	0		45	6	13%	0	100%	0
11	0	0	0	0	0	0	0		0					
итого	1294	25	3	0	0	0	8		1308	632	58%	4	94%	3

на 31.12.2023 г

	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8		10	11	
Кол-во обучающихся на конец 2 четверти	306	295	233	182	192	118	100	92	73	29	45	1665
из них на домашнем обучении	1				1	2		1	2			7
кол-во обуч-ся, окончивших четверть на «4» и «5»	0	211	169	111	98	65	37	25	15	14	8	753
% обуч-ся, окончивших четверть на «4» и «5»	0	72	73	61	51	55	37	27	21	48	18	45
кол-во обуч-ся, окончивших четверть с «2»	0	2	0	2	0	0	0	1	5	0	2	12

кол-во обучающихся, не имеющих отметок за четверть по какой-либо причине (без учета 1-х классов)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	3
% неуспевающих обучающихся	0	0,7	0	2	0	0	0	0	2	9	0	1	0,8

Статистика показателей за 2022–2023 годы.

№	на	На начало 2023 года	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1308	1665
	— начальная школа	847	1016
	— основная школа	416	575
	— средняя школа	45	74
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	— начальная школа	—	
	— основная школа	—	
	— средняя школа	—	—
3	Не получили аттестата:		
	— об основном общем образовании	—	—
	— среднем общем образовании	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:		
	— в основной школе	—	—
	— средней школе	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Показатели успеваемости в период 2022 - 2023 гг. Показатели качества в период 2022 - 2023 гг. по параллелям

4.2. Сравнительная таблица динамики качества знаний обучающихся. Показатели успеваемости в период 2022 - 2023 гг. Показатели качества в период 2022 - 2023 гг.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по

4а	Аношкина Т.В.	31	25	96	52	56	28	96	50	54	0	-2	-2
4б	Колесная А.Н.	30	28	93	43	48	26	96	54	50	+3	+11	+2
4в	Новиченко С.Д.	30	21	67	33	40	25	100	68	56	+33	+35	+16
4г	Афанасьева Т.А.	30	27	93	44	50	27	93	48	52	0	+4	+2
4д	Ахтареева Л. Н.	31	25	84	56	53	27	100	62	57	+16	+6	-4
4е	Найда Я.Ю.	32	26	77	50	48	28	93	34	46	+16	-16	-2
	Итого:	184	152	86	47	49	161	96	53	53	+10	+6	+4

**Сводный сравнительный анализ административного контроля по русскому языку 4
классы 2023-2024 уч. год**

Класс	ФИО учителя	В кл асс е	Вы по лня ли раб оту	Входная мониторинго вая работа			Выпо лнял и рабо ту	Промежуточ ная мониторинговая работа за I полугодие			Динамика		
				Успе ваем ость %	Ка чес тво %	СО У %		Успе в аем ос ть %	Качес тво %	СОУ %	Усп е вае м ост ь %	Каче ство %	СОУ %
4а	Аношкина Т.В.	31	26	92	69	61	24	96	58	57	+4	-11	+7

4б	Колесная А.Н.	30	25	96	72	60	18	94	67	64	-2	-5	+4
4в	Новиченко С.Д.	30	18	89	50	50	11	100	100	73	+11	+50	+23
4г	Афанасьева Т.А.	30	25	84	66	64	29	90	69	56	+6	+3	+2
4д	Ахтареева Л. Н.	31	23	96	70	61	20	90	50	51	-6	-20	-10
4е	Найда Я.Ю.	32	23	87	65	59	17	94	65	68	+7	0	+9
	Итого:	184	140	91	68	60	119	93	66	62	+2	-2	+2

Результаты промежуточной аттестации в 1-10 классах

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ч.1 ст.58), Положения о формах, периодичности, организации и проведении аттестации, Устава МОАУ «СОШ № 89», утвержденного распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 26.07.2021 г. № 430, приказа МОАУ «СОШ № 89» от 09.03.2023 г. № 140 «Об организации и проведении годовой промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год», планом работы школы, в соответствии с календарным годовым учебным графиком школы была проведена промежуточная аттестация в 1-10 классах по предметам учебного плана.

Материал для проведения промежуточной аттестации был включен в рабочие программы учителей-предметников, рассмотрен на заседаниях школьных методических объединений и утвержден директором школы.

Промежуточная аттестация проходила в форме комплексных контрольных работ, защиты проектов по элективным курсам. В итоговую работу включены дифференцированные задания различного уровня сложности. Промежуточную аттестацию проводили учителя-предметники.

Всего в 2022-2023 учебном году обучалось 1308 обучающихся, из них 290 учащихся 1 классов, в которых без отметочное обучение.

Из 1018 обучающихся, проходивших промежуточную аттестацию, 1016 справились с предложенными работами, не справились по разным причинам (неуд, пропуск по болезни и т. д.) 2 обучающихся.

В 2021 - 2022 учебном году успеваемость по промежуточной аттестации по школе составила

99,19%, качество обученности 64,7%, средний бал оценки по школе составил – 3,63.

5-10 классы:

Сравнительный анализ промежуточной аттестации по классам:

класс	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний бал
Результаты ПА 5абгл	110	100%	62,73%	63,61%	3,65
Результаты ПА 6абвг	76	100%	59,41%	60,91%	3,82
Результаты ПА 7абв	86	100%	56,14%	58,76%	3,76
Результаты ПА 8абв	71	92,8	52,8	56,7	3,66
Результаты ПА 9аб	41	100%	53,3%	58%	3,73
Результаты ПА 10аб	47	100%	59	58,18	4,23
Итого по школе	431	99,6%	64,7	63,4	3,93

**Результаты регионального мониторинга качества образования в
1 полугодии 2022-2023 учебного года
Итоги входных контрольных работ (сентябрь-октябрь 2022г.)**

Класс	Предмет	Число обучающихся по списку	Число обучающихся, выполнивших работу	Кол-во обучающихся, получивших отметку				Успеваемость, %	«4»и «5», %	ФИО учителя
				«2»	«3»	«4»	«5»			
10а	русский язык	23	21	0	3	10	8	100	84	Кильмухаметова Л.М.
10а	математика	23	23	3	10	10	0	87	43	Губанкова Е.А
10б	русский язык	22	21	1	3	11	8	96	86	Бралина Г.М.
10б	математика	22	21	0	13	8	0	100	38	Губанкова Е.А
9а	математика	25	21	6	15	0	0	71	0	Ахмадеева М.Р.
9б	математика	18	16	9	7	0	0	44	0	Ахмадеева М.Р.

**Итоги мониторинговых работ (предметы по выбору ОГЭ) по
стандартизированным КИМ
в 1 полугодии 2022-2023 учебного года
(ноябрь 2022г.)**

Класс	Предмет	Число обучающихся по списку	Число обучающихся, выполнивших работу	Кол-во обучающихся, получивших отметку				Успеваемость, %	«4»и «5», %	ФИО учителя
				«2»	«3»	«4»	«5»			
9аб	История	40	38	0	15	20	3	100	60	Ефимова А.В.

9аб	Обществознание	40	21	7	10	4	0	82	10	Ефимова А.В.
9аб	География	40	40	0	17	18	5	100	55	Петров А.В.
9аб	Английский язык	40	2	0	1	1	0	100	50	Барсукова Н.Е.
9аб	Литература	40	1	0	0	1	0	100	100	Бралина Г.М,
9аб	Биология	40	15	3	12	0	0	80	0	Сороколетова И.С.
9аб	Информатика	40	10	4	6	0	0	60	0	Колдашова М.А.
9аб	Химия	40	5	3	2	0	0	40	0	Глотова Л.А.
9аб	Физика	40	8	4	4	0	0	50	0	Соловьев Н.А.

Итоги мониторинговых контрольных работ за 1 полугодие 2022-2023 учебного года (декабрь 2022г.)

Класс	Предмет	Число обуч-ся по списку	Число обуч-ся, выпол-нявших работу	Кол-во обуч-ся, полу-чивших отметку				Успеваемость, %	«4»и «5», %	ФИО учителя
				«2»	«3»	«4»	«5»			
9а	Русский язык	25	21	4	12	4	1	81	24	Бралина Г.М.
9б	Русский язык	18	16	5	9	2	0	69	13	Бралина Г.М.
9а	Математика	25	23	0	20	3	0	100	24	Ахмадеева М.Р.
9б	Математика	18	18	0	17	1	0	100	10	Ахмадеева М.Р.
10а	Математика	23	21	0	16	5	0	100	39	Самарина И.А.
10б	Математика	22	18	2	12	4	0	92	33	Самарина И.А.
10а	Русский язык	23	22	0	3	10	8	100	81	Кильмухаметова Л.М.
10б	Русский язык	22	22	1	3	11	8	96	86	Бралина Г.М.

Показатели успеваемости и качества (период с 01.09.2023-30.12.2023 г.)

№	Классы	Первая четверть (успеваемость)	Вторая четверть (успеваемость)	Первая четверть (качество)	Вторая четверть (качество)

1	1а	-	-	-	-
2	1б	-	-	-	-
3	1в	-	-	-	-
4	1г	-	-	-	-
5	1д	-	-	-	-
6	1е	-	-	-	-
7	1з	-	-	-	-
8	1и	-	-	-	-
9	1к	-	-	-	-
10	1л	-	-	-	-
11	2а	100	100	79	75
12	2б	96	96	78	78
13	2в	100	100	78	70
14	2г	100	100	72	75
15	2д	96	96	70	78
16	2е	100	100	70	77
17	2з	96	100	74	73
18	2и	100	100	85	81
19	2к	100	100	69	65
20	2л	100	100	72	62
21	2м	100	100	70	52
22	3а	100	100	71	65
23	3б	100	100	76	79
24	3в	100	100	75	66
25	3г	100	100	83	76
26	3д	100	100	48	61

27	3е	100	100	70	70
28	3з	100	100	70	81
29	3и	100	100	82	82
30	4а	100	100	54	55
31	4б	100	100	53	62
32	4в	100	100	33	57
33	4г	96	97	73	73
34	4д	100	100	54	56
35	4е	97	97	53	63
36	5а	100	48	100	74

37	5к	100	39	100	39
38	5в	100	44	100	41
39	5г	100	36	100	62
40	5д	100	30	100	30
41	5и	100	67	100	69
42	5е	100	36	100	36
43	6а	100	36	100	48
44	6б	97	45	100	48
45	6в	100	52	100	48
46	6л	100	52	100	65
47	7а	100	23	100	35
48	7б	96	25	100	22
49	7в	96	46	100	50
50	8а	97	27	93	27
51	8б	100	23	100	32
52	8в	94	27	97	23
53	9а	100	16	92	8
54	9б	88	31	92	39
51	9в	86	23	82	23
52	10а	-	-	100	48
53	11а	-	-	96	30
54	11б	-	-	95	5

4.3 Результаты ВПР.

В 2023 Всероссийские проверочные работы были проведены в 4-8-х классах по графику. Результаты ВПР были засчитаны в качестве результатов промежуточной аттестации. По итогам ВПР 2023 года был проведен глубокий анализ результатов, выявлены пробелы, внесены коррективы в план работы учителей-предметников, в том числе, в части рабочих программ, разработаны индивидуальные маршруты по работе с обучающимися «группы риска» с целью повышения качества образовательных результатов и уровня обученности.

В 2023 году обучающиеся 4-х классов выполняли ВПР по русскому языку

Итоги проверочной работы:

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Выполнили задания				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл	Группа риска
			«5»	«4»	«3»	«2»				
4а	26	Новиченко С.Д.	10	12	4	0	100	84,6	4,23	
4б	28	Захарова Н. А.	5	20	3	0	100	89	4,07	
4в	29	Зотова Е. А.	6	16	7	0	100	76	3,9	
4г	25	Аношкина Т.В.	4	15	6	0	100	76	3,9	
4д	23	Афанасьева Т.А.	6	11	4	2	91,30	73,91	3,9	Долинина Валерия, Фадеев Дмитрий
4е	25	Ювакаева А.В.	4	16	5	0	100	80	3,9	
ИТОГО	157		35	90	25	2	98,7	79,6	4,01	

Сравнительный анализ показателей:

Класс	Учитель	Кол-во ч-ся, чел.	Подтвердили отметку за год, чел., %	Получили отметку выше, чел., %	Получили отметку ниже, чел., %
4а	Новиченко С.Д.	26	19 чел., - 73 %	3 чел., - 12 %	4 чел., - 15 %
4б	Захарова Н. А.	28	26 чел., - 93%	2 чел., - 7%	0 чел., - 0%
4в	Зотова Е. А.	29	25 чел., - 86%	1 чел., - 3 %	3 чел., - 10%
4г	Аношкина Т.В.	25	22 чел., - 88%	3 чел., - 12%	1 чел., - 4%
4д	Афанасьева Т.А.	23	17 чел., - 73%	2 чел., - 8%	4 чел., - 15%
4е	Ювакаева А.В.	25	21 чел., - 81%	0 чел., - 0%	4 чел., - 19%
ИТОГО		157	130 чел., -83%	11 чел., - 7%	16 чел., - 10%

Клас с	Кол- во уч-ся	Учитель	Выполнили на:				% успеваемости	% качества знаний	Средняя оценка	Группа риска
			«5»	«4»	«3»	«2»				
4а	25	Новиченко С.Д.	9	13	3	0	100	88	4,24	
4б	26	Захарова Н. А.	9	14	3	0	100	88	4,23	
4в	27	Зотова Е. А.	7	13	7	0	100	74	4	
4г	26	Аношкина Т.В.	8	15	3	0	100	88	4,1	
4д	23	Афанасьева Т.А.	6	13	2	2	91	82	4	Долинина Валерия, Фадеев Дмитрий
4е	26	Ювакаева А.В.	6	16	4	0	100	84,6	4	
ИТО ГО	153		45	84	22	2	98,69	84,31	4,12	

Сравнительный анализ показателей:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, чел.	Подтвердили отметку за год, чел., %	Получили отметку выше, чел., %	Получили отметку ниже, чел., %
4а	Новиченко С.Д.	25	21 (84 %)	2 (8 %)	2 (8%)
4б	Захарова Н. А.	26	23 (88%)	3 (12%)	0
4в	Зотова Е. А.	27	23 (85%)	2 (7%)	2 (7%)
4г	Аношкина Т.В.	26	16 (61%)	10 (38%)	0
4д	Афанасьева Т.А.	23	16 (70%)	4 (17%)	3 (13%)
4е	Ювакаева А.В.	26	21 (81%)	2 (8%)	3 (11%)
ИТОГО		153	120 (78%)	23 (15%)	10 (7%)

Результаты Всероссийских проверочных работ по окружающему миру

Класс	Кол-	Учитель	Выполнили на:	%	%	Средня	Группа риска
-------	------	---------	---------------	---	---	--------	--------------

	во уч-ся		«5»	«4»	«3»	«2»	успевае мости	качества знаний	я оценк а	
4а	21	Новиченко С.Д.	15	6	0	0	100	100	4,71	
4б	28	Захарова Н. А.	14	11	3	0	100	89	4,39	
4в	26	Зотова Е. А.	8	14	4	0	100	84	4,2	
4г	25	Аношкина Т.В.	2	18	5	0	100	80	3,8	
4д	25	Афанасьева Т.А.	4	17	3	1	96	84	3,96	Фадеев Дмитрий
4е	25	Ювакаева А.В.	9	14	2	0	100	92	4	
ИТОГ О	150		52	80	17	1	99	88	4,22	

Сравнительный анализ показателей:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся, чел.	Подтвердили отметку за год, чел., %	Получили отметку выше, чел., %	Получили отметку ниже, чел., %
4а	Новиченко С.Д.	21	16 чел., - 67%	1 чел., - 4%	4 чел., - 19%
4б	Захарова Н. А.	28	26 чел., - 93 %	0 чел., - 0%	2 чел., - 7 %
4в	Зотова Е. А.	26	20 чел., - 77%	0 чел., - 0%	6 чел., - 23%
4г	Аношкина Т.В.	25	16 чел., - 64%	1 чел., - 4%	8 чел., - 32%
4д	Афанасьева Т.А.	25	19 чел., -76%	2 чел., - 8 %	4 чел., -16%
4е	Ювакаева А.В.	25	17 чел., - 65 %	2 чел., - 8%	6 чел., - 27%
ИТОГО:		150	114 чел., -76%	6 чел., -4%	30 чел., - 20%

В 2023 году обучающиеся 5 – 8-х классов выполняли ВПР по русскому языку

Итоги проверочной работы:

Класс	Ко л- во уч- ся	Учитель	Выполнили задания				% успевае мости	% качеств а знаний	Средни й балл	Группа риска
			«5»	4»	«3»	«2»				

5а	32	Ретюнская К.В.	6	16	10	0	100	69	3,88	
5б	31	Ретюнская К.В.	1	19	11	0	100	64,52	3,68	
5г	27	Ретюнская К.В.	7	15	5	0	100	81	4,07	
5л	25	Бралина Г.М.	5	10	10	0	100	61,8	3,81	
ИТОГО	115		19	60	36	0	100	69,1	3,83	

Класс	Кол-во учащихся	Учитель	Выполнили задания				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл	Группа риска
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6а	25	Прокопив З.Д.	5	10	10	0	100	60	3,8	
6б	23	Прокопив З.Д.	4	8	11	0	100	52	3,7	
6в	26	Прокопив З.Д.	5	13	8	0	100	69	3,8	
6г	22	Степанова М.В.	5	14	3	0	100	68,6	4	
ИТОГО	96		19	45	32	0	100	69,1	3,83	

Класс	Кол-во учащихся	Учитель	Выполнили задания				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл	Группа риска
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	32	Степанова М.В.	8	11	13	0	100	60	3,8	
7б	28	Степанова М.В.	2	9	17	0	100	39	3,46	
7в	26	Прокопив З.Д.	4	7	15	0	100	43	3,46	

ИТОГО	86		14	27	45	0	100	47	3,57	
-------	----	--	----	----	----	---	-----	----	------	--

Класс	Кол-во учащихся	Учитель	Выполнили задания				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл	Группа риска
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8а	23	Кильмухаметова Л.М.	1	12	10	0	100	57	3,6	
8б	26	Кильмухаметова Л.М.	2	13	11	0	100	58	3,7	
8в	20	Кильмухаметова Л.М.	1	10	8	1	86	55	3,45	Любимкин Д.А.
ИТОГО	69		4	35	29	1	95,3	57	3,6	

В 2023 году обучающиеся 5-х классов выполняли ВПР по математике

Итоги проверочной работы:

Класс	Кол-во учащихся	Учитель	Выполнили задания				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл	Группа риска
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	32	Самарина И.А.	1	19	12	0	100	62,5	3,66	
5б	31	Самарина И.А.	3	10	18	0	100	41,94	3,52	
5г	27	Губанкова Е.А.	5	12	10	0	100	62,96	3,81	
5л	25	Губанкова Е.А.	1	16	8	0	100	69,23	3,73	
ИТОГО	115		10	57	48	0	100	69,1	3,83	

Класс	Кол-во учащихся	Учитель	Выполнили задания				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл	Группа риска
			5»	«4»	3»	«2»				

6а	25	Ахмадеева М.Р.	6	8	11	0	0	58	3,8	
6б	23	Ахмадеева М.Р.	0	6	16	0	0	27	3,27	
6в	26	Ахмадеева М.Р.	2	12	11	0	0	52	3,5	
6г	22	Ахмадеева М.Р.	5	11	6	0	0	65	3,95	
ИТОГО	96		13	37	54	0	100	50,5	3,63	

Класс	Кол -во уч- ся	Учитель	Выполнили задания				% успеваем ости	% качеств а знаний	Средни й балл	Группа риска
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	32	Самарина И.А.	3	11	18	0	100	44	3,5	
7б	28	Губанкова Е.А.	1	2	25	0	100	11	3,1	
7в	26	Ахмадеева М.Р.	1	9	16	0	100	39	3,4	
ИТОГО	86		5	22	59	0	100	32	3,3	

Класс	Кол -во уч- ся	Учитель	Выполнили задания				% успеваем ости	% качеств а знаний	Средни й балл	Группа риска
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8а	23	Губанкова Е.А.	1	6	16	0	100	30,4	3,3	
8б	26	Губанкова Е.А.	0	2	24	0	100	8	3	
8в	20	Губанкова Е.А.	0	8	11	1	95	40	3,25	Любимки н Д.А.
ИТОГО	69		1	16	51	1	98	26	3,2	

В 2023 году обучающиеся 5 – 8-х классов выполняли ВПР по истории. Итоги проверочной

работы

Класс	Кол-во учащихся	Учитель	Выполнили задания				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл	Группа риска
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	32	Щербовских К.А.	3	17	12	0	100	62,6	3,72	
5б	31	Щербовских К.А.	2	16	13	0	100	58,06	3,65	
5г	27	Щербовских К.А.	4	14	9	0	100	66,67	3,81	
5л	25	Щербовских К.А.	5	17	4	0	100	84,62	4,04	
ИТОГО	115		14	64	26	0	100	69,8	3,83	

Класс	Кол-во учащихся	Учитель	Выполнили задания				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл	Группа риска
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6б	23	Клачков Н.С	5	15	3	0	100	87	4	
6г	22	Клачков Н.С	5	10	10	0	100	61,8	3,81	
7а	32	Клачков Н.С	8	18	6	0	100	81	4,06	
8б	26	Клачков Н.С	4	7	15	0	100	50	3,6	
ИТОГО	103		22	50	34	0	100	70	3,85	

В 2023 году обучающиеся 5 – 8-х классов выполняли ВПР по биологии

Итоги проверочной работы:

Класс	Кол-во учащихся	Учитель	Выполнили задания	% успеваемости	% качества знаний	Средний балл	Группа риска
-------	-----------------	---------	-------------------	----------------	-------------------	--------------	--------------

	уч-ся		«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемости	качества знаний	балл	риска
5а	32	Сороколетова И.С.	4	13	15	0	100	53,13	3,66	
5б	31	Сороколетова И.С.	3	14	14	0	100	54,84	3,16	
5г	27	Сороколетова И.С.	0	13	14	0	100	48,15	3,48	
5л	25	Сороколетова И.С.	3	15	7	0	100	69,23	3,82	
ИТОГО	115		10	55	50	0	100	69,8	3,83	

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Выполнили задания				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл	Группа риска
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6б	23	Сороколетова И.С.	1	19	11	0	100	64,52	3,68	
7в	26	Сороколетова И.С.	2	6	18	0	100	31	3,38	
8в	20	Сороколетова И.С.	1	9	9	1	95	50	3,4	Любимкин Д.А.
ИТОГО	69		4	34	28	1	98	49,1	3,5	

В 2023 году обучающиеся 6 – 8-х классов выполняли ВПР по географии

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Выполнили задания				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл	Группа риска
			5»	4»	3»	2»				
6а	25	Петров А.В.	4	18	3	0	100	88	4,04	
6в	26	Петров А.В.	2	8	16	0	100	39	3,46	
6г	22	Петров А.В.	3	13	6	0	100	73	3,86	

7б	28	Петров А.В.	7	18	3	0	100	89	4,14	
8а	23	Петров А.В.	6	14	3	0	100	87	4,13	
ИТОГ О	124		22	71	31	0	100	75,2	3,88	

В 2023 году обучающиеся 6 – 8-х классов выполняли ВПР по обществознанию

Класс	Кол-во учащихся	Учитель	Выполнили задания				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл	Группа риска
			5»	4»	3»	2»				
6а	24	Ефимова А.В.	5	12	7	1	96	71	4,0	Нуртышева А.
6в	26	Ефимова А.В.	2	9	15	0	100	42	3,5	
7в	26	Ефимова А.В.	3	12	11	0	100	58	3,31	
8в	20	Ефимова А.В.	1	10	8	1	86	55	3,45	Любимкин Д.
ИТОГ О	96		11	43	41	2	95,5	56,5	3,56	

В 2023 году обучающиеся 7-х классов выполняли ВПР по иностранному языку (английский)

Класс	Кол-во учащихся	Учитель	Выполнили задания				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл	Группа риска
			5»	4»	3»	2»				
7а	32	Барсукова Н.Е., Салихова К.Р.	5	14	13	0	100	59	3,75	
7б	28	Гарибова О.О.	0	8	20	0	100	29	3,3	
ИТОГ О	60		5	22	33	0	100	44	3,52	

В 2023 году обучающиеся 8-х классов выполняли ВПР по физике

Класс	Кол-во учащихся	Учитель	Выполнили задания				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл	Группа риска
			5»	4»	3»	2»				
8а	23	Соловьев Н.А.	7	9	7	0	100	70	3,9	
ИТОГО	23		7	9	7	0	100	70	3,9	

В 2023 году обучающиеся 8-х классов выполняли ВПР по химии

Класс	Кол-во учащихся	Учитель	Выполнили задания				% успеваемости	% качества знаний	Средний балл	Группа риска
			5»	4»	3»	2»				
8б	26	Бахмутов В.А.	1	17	8	0	100	69	3,73	
ИТОГО	26		1	17	8	0	100	69	3,73	

Результаты ВПР в 5 – 8-х классах показали, что качество знаний и СОУ по русскому языку, по математике ниже, чем по географии, по обществознанию.

4.4. Результаты ГИА - 2023.

ГИА в 9 классах.

В 2023 году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ-9 по предметам русский язык, математика и два предмета по выбору.

В 2023 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

По итогам 2022-2023 учебного года аттестаты об окончании освоения уровня основного общего образования получили 41 обучающийся, из них 3 с отличием. На основании анализа заявлений обучающихся государственную итоговую аттестацию в 2023 году проходили:

по русскому языку - 40 человек в формате ОГЭ и 1 человек в форме ГВЭ;

по математике - 40 человек в формате ОГЭ и 1 человек в форме ГВЭ;

по физике - 36 человека;

по географии - 30 человек;

по биологии - 24 человек;

по английскому языку - 15 человека;

по обществознанию - 79 человек;
 по информатике и ИКТ - 46 человек;
 по химии - 27 человек;
 по литературе – 3 человека;
 по истории - 1 человек.

Результаты государственной итоговой аттестации, 9 класс:

предмет	общее кол-во учащихся	кол-во участников	% от общего кол-во	5	4	3	2	% успеваемости	% качества	максимальный балл	минимальный балл	средний балл по школе	кол-во учащихся, повысивших результат	кол-во учащихся, понизивших результат	кол-во учащихся, подтвердивших результат	средняя оценка
английский язык	41	2	5	1	1	0	0	100,0	100	64	31	49	1	0	1	4,1
русский язык	41	41	100	9	23	8	0	100,0	78,5	33	13	26,2	14	7	19	4,04
математика	41	41	100	0	9	31	0	100,0	23	29	8	16	0	20	20	4
биология	41	13	32	0	9	4	0	100,0	60	39	14	28	3	2	8	3,9
информатика	41	8	32,8	0	2	6	0	100,0	25	19	8	14,37	0	6	2	3,6
физика	41	4	9,7	0	0	4	0	100,0	0	44	18	29,9	0	4	0	3
история	41	1	4,1	0	0	1	0	100,0	0	33	17	24,1	0	1	0	3
Обществознание	41	24	55	1	11	12	0	100,0	50	36	10	24	1	9	14	4
география	41	10	24	5	4	1	0	100,0	90	26	9	16,5	2	1	7	3,42
химия	41	5	13	1	1	3	0	100,0	40	37	19	30	0	2	3	3,6
литература	41	3	7	1	1	1	0	100,0	67	54	20	43	1	1	1	4

Результаты успеваемости ГИА-9 2023 года сравнить не удастся, так как МОАУ «СОШ № 89» в данной процедуре участвовал впервые.

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ОГЭ, разрабатывался план мероприятий по подготовке обучающихся к ОГЭ, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием ГИА 2023.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Выводы:

- в течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной(итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ/ГВЭ;
- обеспечено проведение итоговой аттестации;
- осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами.

- обучающиеся 9-х классов показали сто процентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

- среди выпускников 9-х классов аттестат особого образца получили 3

человека (7%).

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине.

ГИА -11.

В 2023 году 11 классы не выпускались.

4.5. Работа с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми при их подготовке к участию в школьном этапе олимпиады в том числе в рамках сотрудничества с Центром выявления и поддержки одаренных детей «Гагарин», Образовательным центром «Сириус».

Традиционные формы работы с одаренными детьми	Инновационные формы работы с одаренными детьми	Деятельность муниципальных центров по работе с одаренными детьми
Индивидуальные консультации, дополнительные занятия с высокомотивированным и детьми (в т.ч. и дистанционно), психологическое сопровождение способных детей, деятельность НОУ. запланированы: интеллектуальные внеклассные мероприятия, школьные олимпиады в рамках предметных недель. Проектная деятельность обучающихся	Проектная деятельность. Участие в конкурсном движении	Подготовка высокомотивированных обучающихся «Гагарин»

При подготовке к ВСОШ обнаружилось ряд проблем, связанных с организацией и проведением школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году: низкий уровень подготовки обучающихся к выполнению нестандартных заданий;

- низкая мотивация к выполнению сложных заданий;
- недостаточная подготовленность участников к участию в олимпиаде;
- слабая работа педагогов по выявлению и развитию интеллектуальной одаренности обучающихся.

В связи с этим поступил ряд предложений по повышению эффективности участия обучающихся в школьном этапе:

- уделять достаточное внимание поддержке высокомотивированных и одарённых детей.
- проводить качественную диагностику и психологическое сопровождение одарённых учащихся с первого года обучения.
- учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2022- 2023 учебного года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;
- организовать педагогическое сопровождение учащихся, проявляющих интерес к изучению различных предметов.

Данные о количестве обучающихся 4 классов – участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Количество о участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Математика	30	6	5
Русский язык	41	0	7
ВСЕГО	71	6	13

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2022/2023 учебного года

Предметы	Школьный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Английский язык	12	0	2	2	17
Астрономия	0	0	0	0	0
Биология	33	3	3	6	18
География	12	0	2	2	17

Информатика	0	0	0	0	0
История	36	0	1	1	3
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0
Литература	5	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0
ОБЖ	10	0	2	2	20
Обществознание	25	0	4	4	16
Право	0	0	0	0	0
Технология	4	0	0	0	0

Физика	16	0	1	1	6
Физическая культура	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0
Химия	12	0	1	1	8
Экология	5	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0
Русский язык	59	0	2	2	3
Математика	36	0	7	7	19
Общее количество участников по всем олимпиадам	265	3	25	28	10
Фактическое количество	230	3	24	27	12

1. Общее количество обучающихся в МОАУ «СОШ № 89» - 1308
2. Количество школьников 4 классов - 160
3. Количество школьников 5 – 11 классов - 458

Результативность участия обучающихся МОАУ «СОШ № 89»

В муниципальном этапе

Предметы	Муниципальный этап				
	количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества участников
Русский язык	4	0	0	0	0
Литература	4	0	0	0	0
Математика	4	0	0	0	0
История	1	0	0	0	0
Обществознание	4	0	2	2	50
География	2	0	0	0	0
Биология	1	0	0	0	0
Химия	1	0	0	0	0
Физика	2	0	0	0	0
Английский язык	2	0	0	0	0
Общее количество участников по всем олимпиадам (ВСЕГО)	25	0	2	2	8

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня

№	Название конкурса, олимпиады, викторины	Количество		
		участников	победителей	призеров/ лауреатов
1	Конкурс исследовательских работ учащейся молодежи и студентов Оренбуржья. Ассоциация "Университетский учебный округ"	6	0	0
2	Секция «Университетские школы» в рамках научной конференции студентов	5	0	0

3	Городская научно-исследовательская конференция "Интеллектуалы 21 века", "Первые шаги в науку"	3	2	0
4	Городской турнир юных математиков	4	0	0
5	Городской турнир знатоков русского языка	31	0	2
6	Городская конференция "Юный исследователь" (1-6 кл.)	5	2	0
7	Городская предметная олимпиада школьников начальных классов (4 кл.)	2	0	0
8	Конкурс исследовательских работ младших школьников "Дебют"	6	2	4
9	"Русский медвежонок"	106	1	8
10	"Инфоурок"	4	0	0
11	"Лисенок"	39	0	14
12	Открытая российская интернет-олимпиада (математика, русский язык, окружающий мир) «МетаШкола»	7	0	3
13	Всероссийские Олимпиады Учи.ру	489	0	248
14	Областная межпредметная олимпиада "Юные знатоки"	33	0	0
15	Онлайн/дистанционные олимпиады	162	0	94
16	Онлайн-олимпиады от Яндекс.Учебник	76	0	58
17	Мир Олимп	33	0	28
18	Олимпиада "Бельчонок"	9	0	2
19	Международная олимпиада "Юные знатоки"	38	0	0
20	Городской конкурс "Математический турнир"	64	2	6

В целях реализации федеральной программы «Одаренные дети» деятельность школы с обучающимися данной категории предполагает работу с детьми общей одаренности, и в этом случае используются самые разнообразные формы. Выявление одаренных и высокомотивированных обучающихся проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов,

полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям классных руководителей и учителей; разрабатываются индивидуальные «образовательные маршруты» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности обучающегося; проводится психологическая поддержка талантливых и мотивированных детей с использованием рекомендаций для педагогов по работе с одаренными детьми на разных возрастных этапах. Систематически проводится индивидуальная работа с родителями обучающихся, имеющих высокий уровень развития и способности в определенных областях деятельности. Сформирован и постоянно пополняется банк одаренных детей.

Исходя из выше изложенного, следует сказать, что результативность участия обучающихся МОАУ «СОШ № 89» в олимпиадах и конкурсах различного уровня свидетельствует об удовлетворительном состоянии работы с одаренными и мотивированными детьми в 2022 году.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	0	-	-	-	0	-	-	-	-
2023	41	10	2	29	0	-	-	-	-

Раздел 5. Кадровое обеспечение

5.1 Сведения о педагогических работниках.

Всего педагогических работников – 72 человек, из них:

руководящих работников – 10 человек,

учителей - 45 человек,

педагог-психолог – 1,

социальный педагог – 1,

заведующий библиотекой – 1.

Педагогические работники, осуществляющие деятельность по должности «учитель» имеют высшее педагогическое образование, среднеспециальное педагогическое образование.

В связи с большим количеством молодых специалистов в школе выработана система наставничества.

Возрастной состав.

До 25 лет – 24 человек (44%)

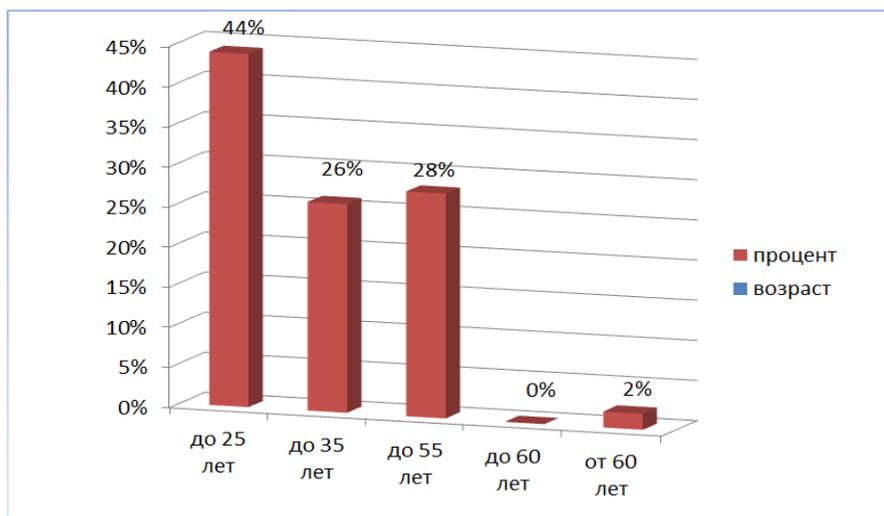
до 35 лет - 14 человек (26 %)

от 35 до 55 – 15 человек (28%)

от 55 до 60 – 0 человек,

свыше 60 лет - 1 человек (2%)

Возрастная структура педагогического коллектива



Стаж педагогической работы учителей МОАУ «СОШ № 89»:

От 0-2 – 33 человека (61%)

От 3-5 – 8 человек (15%)

От 6-10 – 6 человек (11%)

От 11-15 – 3 человек (5%)

От 16-20 – 2 человека (4%)

Свыше 20 лет – 2 человека(4%)

Работающие пенсионеры (по выслуге) – 1 человек (1%)

Образовательный уровень.

Высшее образование – 38 человек (70%)

Среднее профессиональное образование – 16 человек(30%).

В связи с большим количеством молодых специалистов в школе выработана система наставничества.

Анализ статистических данных показывает, что количество учителей в возрасте до 25 лет в школе 44%, в соответствии и стаж педагогической деятельности не большой: 33 человека, что составляет 61%. Это произошло за счет пополнения педагогического коллектива молодыми специалистами в начале 2022-2023 учебного года, имеющими среднее специальное образование и повышающими свой образовательный уровень, обучаясь заочно.

Качественный состав.

Школе нужны высококвалифицированные кадры, есть нехватка в кадрах, по предметам: русский язык, математика, история и обществознание, химия, физика, иностранный язык.

Среди работающих педагогов имеют звания:

1. Почетная грамота Министерства образования Оренбургской области, 2017 г. – Кильмухаметова Л.М.

Диплом лауреата премии губернатора Оренбургской области, 2019 – Кильмухаметова Л.М.

2. Грамота Управления образования администрации г. Оренбурга 2017 г и 2019 г – Шилова Т.А.

3. Грамота Управления образования администрации г. Орска, 2020 г. – Бусурманова И.Б.

Диплом II степени за победу в конкурсе "Делимся опытом, просвещаем, вдохновляем", Министерство просвещения РФ, - Бусурманова И.Б.

О качественном составе педагогического коллектива говорит то, что 18 учителей школы (33%) имеют категорию:

Имеют высшую квалификационную категорию – 9 человек (17 %)

Имеют первую квалификационную категорию – 9 человек (17 %)

кандидат филологических наук – 1 (1,8%),

не имеют категорию – 36 человек (66%)

17 человек - молодые специалисты (31%).

На следующий учебный год планируется аттестовать - 8 человек.



Диагностика качественного состава педагогического коллектива наглядно демонстрирует необходимость повышения категории учителей. В коллективе есть молодые учителя, желающие выходить на аттестацию, имеющие достаточные результаты работы, соответствующие перечню критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогического работника, аттестуемого в целях установления первой или высшей квалификационной категории по должности «учитель».

Таким образом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педагогическому коллективу школы необходимо сплотиться и повышать квалификацию для того, чтобы стать способным активно реализовывать задачи образования и воспитания. Большинство педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

5.2. Новый профстандарт педагога дополнительного образования.

С 1 сентября 2022 года вступил в силу Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного

образования детей и взрослых», который действует до 1 сентября 2028 года. Данный приказ заменил версию, прописанную приказом 2018 года.

Согласно стандарту, целью деятельности указанных специалистов является организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

В функции педагогов дополнительного образования детей и взрослых входит:

- преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;
- организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Стандартом устанавливаются требования к образованию и опыту работы, необходимым специалисту для выполнения своих функций.

Любое использование материалов допускается только при наличии гиперссылки

В новом профстандарте для педагогов сохранили три обобщенные трудовые функции: «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам», «Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ», «Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ».

На новый профстандарт можно сразу перевести всех педагогов дополнительного образования, включая старших, и преподавателей, если они имеют образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки», «Искусство и культура» и необходимый стаж работы. Остальных можно трудоустроить только на основании пункта 9 квалификационного справочника (утв. приказом Минздравсоцразвития от 26.08.2010 № 761н) в порядке исключения по рекомендации аттестационной комиссии. Гарантию из этого пункта можно перенести в коллективный договор. Но таких работников в учреждении должны быть единицы.

Образование, которое должно быть у педагогов - основное образование. Общие требования профстандарта к образованию педагогов не учитывают специфику учреждений дополнительного образования в области искусств: оно должно быть по направлению подготовки и специальностей «Образование и педагогические науки».

В отличие от старого новый профстандарт не требует обучать работников по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года. Однако такое требование содержит Закон «Об образовании» (п. 2 ч. 5 ст. 47). Поэтому раз в три года педагога придется направлять на повышение квалификации. Вопрос о дополнительном образовании вправе решать комиссия при аттестации работника или сам руководитель (ст. 196 ТК). Хотя если образование работника не соответствует реализуемым в организации программам, необходимо направить такого специалиста на получение дополнительного образования.

В области искусств по-прежнему необходимо использовать следующие наименования должностей:

- «Педагог дополнительного образования», «старший педагог дополнительного образования», «преподаватель» - если преподают по дополнительным общеобразовательным программам. Старый профстандарт разрешал использовать должность «преподаватель» только при реализации дополнительных предпрофессиональных образовательных программ в области искусств. Новый профстандарт предусматривает, что наименование должности «преподаватель» можно использовать только в детских школах искусств по видам искусств.

- «Методист» - новый профстандарт также предусматривает должность «старший методист» при участии в организационно-методическом обеспечении реализации дополнительных общеобразовательных программ.

- «Педагог-организатор» - при организационно-педагогическом обеспечении реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Наименования обобщенных трудовых функций и трудовых функций в новом профстандарте не изменились. Поэтому если часть педагогов перевели на старый профстандарт с использованием прежних формулировок должностных обязанностей, ничего менять в трудовых договорах с сотрудниками учреждения не нужно. Необходимо изменить лишь ссылки на реквизиты приказа в соответствии с новым профстандартом. Если же должностные обязанности работников определялись с перечислением трудовых функций по-старому профстандарту, придется их изменить, ввиду того, что в новом профстандарте трудовые функции скорректированы.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В МОАУ «СОШ № 89» ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность— готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

5.3. Повышение квалификации педагогов в связи с новыми ФГОС.

Росту методической компетентности учителей способствует система повышения квалификации, предусматривающая курсовую подготовку и профессиональную переподготовку по различным направлениям на базе ИНО ОГПУ, ОГУ и других ВУЗов в очной и заочной (дистанционной) формах.

Коллектив МОАУ «СОШ № 89» наград не имеет.

Повышение квалификации педагогов в связи с новыми ФГОС-2021

ФИО учителя	Название курсов	Количество часов
Аманова Амина Садаковна	Английский язык: Современные технологии обучения иностранному языку с учетом требований ФГОС	72
Аношкина Татьяна Владимировна	Формирования финансовой грамотности младших школьников на уроках математики и окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО	24
Афанасьева Татьяна Александровна	Программа повышения квалификации «Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО	72
Барсукова Наталья Евгеньевна	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	72
Барсученко Юлия Арсеновна	Современный урок в контексте реализации новых требований ФГОС НОО	72
Бралина Галина Минигазизовна	Реализация требований обновлённых ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36
Бочкарева Ильвира Мансуровна	Реализация требований обновленных ФГОС, НОО, ФГОС в работе учителя	36
Ефимова Алла Владимировна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя	36
Захарова Надежда Александровна	Особенности формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с обновленным ФГОС НОО	72
Иващенко Кристина Денисовна	Методические особенности формирования финансовой грамотности младших школьников на уроках математики и окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО	24
Казиев Арслан Жардемович	Обновленные ФГОС. Компетенции учителя 2023: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития обучающихся	144
Калинина Юлия Александровна	Новый ФГОС НОО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями	72
Кильмухаметова Лилия Мансуровна	Профессиональная компетентность учителя русского языка по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	140
Колесная Анна Николаевна	Методические особенности формирования финансовой грамотности младших школьников на уроках математики и окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО	24
Колдашова Маргарита Андреевна	Инклюзивное образование: организация учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС	72
Ливашовавета Владимировна	Развитие критического мышления у младших школьников в условиях обновлённого ФГОС НОО	72
Мазова Ольга Константиновна	Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по английскому языку в условиях реализации ФГОС СОО	144
Неверт Людмила Вячеславовна	Внедрение ФОП НОО: требования и особенности организации образовательного процесса	72
Новиченко Светлана Дмитриевна	Основы реализации ФГОС НОО	72

Панькова Татьяна Дмитриевна	Внедрение ФОП НОО: требования и особенности организации образовательного процесса»	24
Прокопив Зуляйха Димильевна	Обновленный ФГОС СОО и ФОП: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями	72
Ретюнская Карина Вадимовна	Профессиональная компетентность учителя русского языка по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки	140
Салькова Виктория Вячеславовна,	Внедрение ФОП НОО: требования и особенности организации образовательного процесса	24
Туркменов Данил Фаизович	Содержание и методика преподавания учебных предметов в начальной школе в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС НОО	144
Тушканова Галина Александровна	Внутренняя оценка качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС	36
Щербакова Елизавета Сергеевна	Внедрение ФОП НОО: требования и особенности организации образовательного процесса	72
Шилова Татьяна Андреевна	Содержание и методика преподавания учебного предмета «Изобразительное искусство» в соответствии с требованиями ФГОС	72

В 2023 году курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС прошли 27 человек.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом в рамках школьного образовательного округа. Кадровый потенциал Школы развивается на основе работы по повышению квалификации педагогов. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профессионального стандарта «Педагог».

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Основной состав педагогического коллектива стабильный;

- регулярно педагоги образовательной организации проходят переподготовку;

- в Школе организована система наставничества;

- в Школе создана система работы на создание условий для творческой работы педагогов.

Администрация школы стремится создать благоприятный морально-психологический климат в коллективе, помогает каждому учителю самовыразиться. В школе систематически отслеживаются личностные достижения педагогов; вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

- недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.

- отсутствуют публикации у некоторых учителей в методических сборниках, отсутствует личное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Задачи: повышение квалификации педагогов, усиление методической работы по направлениям: «Школа молодого педагога», стабильная деятельность учителей-наставников, мастер-классы опытных учителей.

5.4. Методическая активность педагогических работников.

Участие в конкурсах педагогического мастерства.

Методическая служба - профессиональный орган, осуществляющий руководство методической и инновационной деятельностью педагогического коллектива школы и представлена следующими уровнями:

Педагогический совет - рассматривает и решает стратегические вопросы образовательного процесса школы.

Методический совет – центр, организующий методические события, возглавляет, координирует деятельность всех структурных единиц методической службы; формируется из администрации, председателей методических объединений и других педагогических работников; председателем методического совета может являться директор или заместитель директора школы, секретарем – любой член методического совета.

Методическая работа школы направлена на выполнение и реализацию задач, поставленных в основных образовательных программах школы, Программе развития общеобразовательного учреждения, циклограмме методической работы и плане работы Методической службы.

Методическая тема школы «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся, как важнейшее условие повышения качества образования».

В школе сложилась определённая система методической службы, работа которой была направлена на решение задач:

- Работать по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.

- Изучить научно-методическую литературу по развитию функциональной грамотности школьников;

- Повышать качество преподавания в школе через использование эффективных технологий преподавания;

- Совершенствовать систему мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, своевременного устранения недостатков в работе;

- Активизировать работу по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей;

- Совершенствовать формы и методы работы с детьми, мотивированными на учебу;

- Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность, применять современные методы обучения и внедрять новые технологии.

Для решения поставленных задач были использованы следующие формы методической работы:

коллективные формы:

- Педагогический совет

- методический совет
- школьные методические объединения
- научное общество обучающихся
- семинар
- практические конференции
- мастер-класс
- открытые уроки
- творческие группы
- предметные недели
- творческие отчеты
- внеклассные мероприятия по предмету
- экскурсии
- аттестация педагогических кадров,
- курсовая подготовка учителей

индивидуальные формы:

- самообразование
- взаимопосещение уроков
- самоанализ
- наставничество
- консультации
- посещение уроков администрацией

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
2. организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
3. совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

1. внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
2. обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей

Информационное обеспечение:

1. обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
2. создание банка методических идей и наработок учителей школы;
3. разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

1. изучение особенностей индивидуального развития детей;
2. формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

3. создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
4. психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

1. мониторинг качества знаний учащихся;
2. формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
3. диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых занятий и элективных курсов.

Особое место для осуществления методической деятельности принадлежит методическому совету, в состав которого вошли руководители школьных методических объединений, представители администрации.

Цель деятельности методического совета в 2022-2023 учебном году: обеспечить гибкость и оперативность методической работы школы, повышение квалификации педагогических работников, формирование профессионально значимых качеств педагога, классного руководителя, рост их профессионального мастерства.

За 2022-2023 учебный год в соответствии с планом работы под руководством заместителя директора, Кильмухаметовой Лилии Мансуровны, проведены заседания МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

№	Тема	Сроки
1	1. Основные направления национальной системы учительского роста, направленные на повышение уровня профессиональной компетентности педагога.	Сентябрь
	2. Утверждение тем самообразования педагогов на 2022-2023 учебный год	
	3. Утверждение планов подготовки учащихся 9-х, 10-х классов к государственной итоговой аттестации.	
2	1. Предъявление продуктов методической деятельности педагогов: серия открытых уроков и внеурочных мероприятий, мастер-классов, подготовка материалов к публикациям и конкурсам. 2. Подготовка методических материалов к педагогическому совету	Декабрь
3	1. Подготовка к научной конференции, конкурсам “Учитель года”, “Ученик года”. 2. Изучение профессиональных достижений педагогов. 3. Отчет наставников и молодых специалистов о реализации планов совместной деятельности.	Март
4	1. Рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов, программ дополнительного образования, внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год. 2. Определение приоритетных задач методической работы на 2023-2024 учебный год	май

Методический совет школы вел свою работу по следующим направлениям:

- повышение уровня теоретической (предметной), психолого-педагогической подготовки учителей для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО; ФГОС СОО;
- создание условий для роста педагогического и методического мастерства

учителей;

- координация работы ШМО;
- диагностика профессиональной деятельности учителей.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях методических советов:

- совершенствование системы работы с одаренными детьми;
 - организация мониторинга и его роль в результативности образовательного процесса;
 - организация внеклассной деятельности по предмету (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
 - актуальный передовой педагогический опыт: проблемы и пути их решения.

Поставленные задачи были решены за истекший отчетный период полностью.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Вывод: деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2022-2023 учебный год выполнен.

Рекомендации: продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

Задачи:

- членам методического совета школы активизировать работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта учителей школы;
- шире использовать прогрессивные формы обмена методической информацией, включая Интернет-сайты, творческие сообщества учителей, МО учителей – предметников внутри образовательной сети, на муниципальном, региональном уровнях.

В 2022-2023 учебном году были проведены тематические заседания педсовета, которые являются актуальным на сегодняшний день. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого-педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление основных направлений обновленных ФГОС, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования объективности оценивания, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с обучающимися на уроке, раскрытию основных этапов ведения уроков. На Педагогических советах рассматривались вопросы: «Повышение эффективности образовательной системы школы через использование инновационных подходов к образовательной деятельности», «Наставничество в образовании: современная теория и инновационная практика», «Модели наставничества», «Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей», «Рейтинг участия классных руководителей в мероприятиях,

предложенных школой. Воспитательная работа в школе» и др.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2023-2024 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

Работа методических объединений

На базе школы работают следующие предметные методические объединения:

- МО учителей начальных классов, руководитель Найда Я.Ю.
- МО учителей математики, физики, информатики, руководитель Губанкова Е.А.
- МО учителей русского языка и литературы, руководитель Бралина Г.М.
- МО учителей обществознания, истории, географии, биологии, руководитель Ефимова А.В.
- МО учителей иностранного языка, руководитель Гарибова О.О.
- МО учителей физической культуры, ОБЖ, музыки, ИЗО и технологии, руководитель Былинкина М.В.

Исходя из целей и задач школы и опираясь на проблему, над которой работает весь педагогический коллектив, при планировании работы каждое методическое объединение определило тему, цель и задачи. Вся работа методических объединений была направлена на:

- совершенствование качества знаний, умений и навыков с использованием инновационных технологий и дифференциации учебно-воспитательного процесса;
- создание благоприятных условий для жизнедеятельности личности, её социализации, развития и успешной интеграции в обществе;
- активизацию познавательной деятельности и формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии;
- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности.

Тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед МО; заседания тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основываются на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные научно – методические обобщения. Заседания МО всегда тщательно готовятся и продумываются. Выступления основаны на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения.

На заседаниях методических объединений обсуждались такие вопросы, как:

- 1) Результаты образовательной деятельности в условиях введения ФГОС
- 2) Системно-деятельностный подход как основной способ повышения качества образования в условиях реализации ФГОС
- 3) Эффективные методики подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ
- 4) Использование информационных технологий в процессе обучения

и воспитания школьников

5) Современные педагогические технологии и их роль в образовательном процессе

6) Организация работы на уроке по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках обновленных ФГОС

7) Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства учителя

Каждым руководителем МО была спланирована работа по методической теме, намечены пути повышения педагогического мастерства через посещение уроков у коллег, изучение и обсуждение периодической педагогической литературы, участие в заседаниях МО, педагогических советах, методических совещаниях, участие в работе семинаров районного уровня.

Согласно плану методической работы в течение года согласно графику были проведены следующие Недели: неделя физической культуры, неделя русского языка и литературы, неделя математики, физики, информатики, неделя естественно-научных предметов, обществознания и истории, неделя иностранных языков, предметная неделя в начальных классах.

В рамках предметных методических недель проведены открытые уроки, на которых педагоги делились практическим опытом по реализации ФГОС НОО и ООО, приёмах и методах формирования предметных и метапредметных УУД, способах вовлечения учащихся в самостоятельную, активную, творческую познавательную деятельность.

На высоком методическом уровне проведены открытые уроки учителей:

Начальных классов:

Найда Яна Юрьевна

Жидких Виктория Сергеевна

Вельмискина Екатерина Владимировна

Аношкина Татьяна Владимировна

Бусурманова Ирина Бахткалеевна

Бармаева Татьяна Григорьевна

Товмасын Юлия Арсеновна

Зотова Екатерина Александровна

Жаданова Юлия Юрьевна

Афанасьева Татьяна Александровна

Иссеньязова Сания Рахимжановна

Английского языка:

Барсукова Наталья Евгеньевна

Гарибова Ольга Олеговна

Салихова Карина Римовна

Русского языка и литературы:

Бралина Галина Минигаизовна

Ретюнская Карина Вадимовна

Кильмухаметова Лилия Мансуровна

Прокопив Зуляйха Димильевна

Степанова Марина Валерьевна

Истории:

Клачков Николай Сергеевич

Биологии:

Сороколетова Ирина Сергеевна

Информатики:

Колдашова Маргарита Андреевна

Лубочникова Анастасия Сергеевна

В начале учебного года был составлен график открытых уроков. Каждый учитель провел открытое мероприятие согласно графику.

Проанализировав работу учителей и методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно был проведен входной контроль и контроль знаний за 1 полугодие по всем предметам. Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на обработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Выводы: методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам развития функциональной грамотности обучающихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся.

Однако недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Недели учебных предметов проведены как организация и проведение открытых уроков. Учителя не уделили достаточного внимания на проведение внеклассного мероприятия для повышения интереса к учебному предмету.

Рекомендации:

Руководителям ШМО расширить план проведения предметных недель для повышения интереса к предмету. Обязательно размещать итоги предметных недель на официальном сайте школы после проведения или соцсетях.

Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, а также участие в профессиональных конкурсах.

Работа с молодыми специалистами.

Одним из приоритетных направлений работы с кадрами является работа с молодыми специалистами. На конец 2022-2023 учебного года в школе работает 33 педагогов с опытом работы до 3 лет, представляющих разные дисциплины: начальная

школа, физическая культура, русский язык и литература, ИЗО, английский язык, физика. Не все молодые педагоги имеют официальный статус «молодой специалист», но, являясь учителями с минимальным опытом работы в школе, учатся как в рамках ШМУ, включающего в себя семинары и консультации, Панорамы открытых уроков и стажерские площадки, так и на занятиях Школы Молодого Учителя в школе. Теоретические и практические занятия в школе были направлены на изучение и реализацию основных принципов построения современного урока в рамках национального проекта «Образование».

Формы диссеминации передового педагогического опыта носили многоступенчатый характер: открытые уроки и внеклассные мероприятия, самопрезентация, портфолио, самообразование; взаимопосещение уроков с последующим анализом, творческий отчет учителя. Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

В 2022-2023 учебном году в школе работало 17 молодых специалистов начального звена: Сколкова А.В., Балахонова Д.К., Жидких В.С., Краницкая А.Е., Новиченко С.Д., Панченко Е.Н., Вельмискина Е.В., Товмасян Ю.А., Лапшина К.В., Борисовская А.Ю., Калинина Ю.А., Козлова В.А., Дерябина И.Н., Широкова А.В., Ахтареева Л.Н., Зотова Е.А., Ювакаева А.В. и

8 учителей основного звена: Былинкина М.В., Колдашова М.А., Прокопив З.Д., Лыкова М.А., Ретюнская К.В., Фролкина Д.М., Мазова О.К., Тарлавина Д.А.

За молодыми учителями были закреплены наставники из числа опытных педагогов.

В результате проведения диагностики затруднений педагогов были определены «проблемные поля» в работе каждого молодого учителя.

Взаимодействие между наставником и молодым учителем происходит не реже 1 раза в неделю. Формы совместной деятельности разнообразны (взаимопосещение уроков; проведение консультаций, лекций, бесед; участие в тренингах). Для молодых педагогов проведены методические мероприятия:

- семинар Помощь в работе над "трудными темами";
- "Поурочные планы: какими они должны быть?",
- "Проблемы профессионального становления молодого учителя"
- методическая мастерская «Роль классного руководства в системе педагогической работы».
- беседы "Методы и формы современного урока", "Как добиться дисциплины на уроке?", "Воспитательные задачи урока и методы их решения", "Способы организации работы учащихся с текстом учебника"

Использование новых форм работы с молодыми педагогами позволило вовлечь 100% учителей в методические мероприятия, направленные на обеспечение их профессионального роста.

Для определения динамики профессионального становления молодого учителя в процессе работы проводились «контрольные срезы», обеспечивающие оценку и самооценку успешности профессиональной деятельности: проведение открытых уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий; составление, коррекция и анализ карты компетенций молодого учителя.

Основываясь на приказы о наставничестве МОАУ «СОШ №89», была проделана следующая работа:

1. куратором целевой модели наставничества назначен замдиректора по УВР Бралина Г.М.;
2. изучены следующие документы:
 - 1 Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным образовательным программам.
 - 2 Распоряжение управления образования администрации города Оренбурга от 04.06.2021 № 309 «Об утверждении муниципальной программы реализации целевой модели наставничества».
 3. Положение о наставничестве в ОО.
 4. Приказ ОО «О внедрении целевой модели наставничества».
 5. Приказ ОО «О назначении куратора Программы наставничества».
 6. Базы наставников и наставляемых ОО.
 7. Приказ ОО «О назначении наставников».
 8. Приказ ОО «Об утверждении Программы наставничества».
 9. Приказ ОО «О планах реализации Программы в ОО».

3. назначены наставники для молодых специалистов;

4. Учителями –наставниками были пройдены курсы «Проектирование системы наставничества в муниципальной системе образования», посещены семинары в гимназии № 6 (октябрь, декабрь 2022 года).

5. Учителя-наставляемые посещали семинары и практические мероприятия в рамках ШМУ, так, например, Прокопьев З.Д., Фролкина Д.М., Балахонова Д.К., Семенова Е.А. (Зотова Е.А.) приняли участие в XI образовательно-туристическом слете работающей молодежи Оренбургской области 23-24 октября 2022 года.

22 марта в школе № 89 состоялся открытый семинар директоров школ в рамках муниципального проекта «Поделись портфелем достижений» по теме: "Старт методической службы PRO-космос", в котором участники семинара присутствовали на уроке молодого специалиста русского языка, Ретюнской К.В. Педагог продемонстрировал эффективные приёмы функциональной грамотности и рассказал, как еженедельник систематизировал её работу как наставляемого, и помогает грамотно планировать дальнейшую работу. Наставником Карины Вадимовны является Кильмухаметова Л.М., учитель русского языка и литературы высшей категории. Участникам была продемонстрирована работа по наставничеству «наставник – молодой специалист».

С 25 июня по 2 июля 2023 года в Республике Марий Эл проходил XIV Всероссийский Форум молодых педагогов и наставников "Таир - 2023". Тема форума в этом году - "Для вас, педагоги!". 300 педагогов из 32 регионов Российской Федерации собрались на уже ставшее традиционным мероприятие, направленное на развитие кадрового потенциала как молодых специалистов, так и наставников, работающих в системе российского образования. Оренбургскую городскую организацию Профсоюза представляли молодые профсоюзные активисты, представители Совета молодых педагогов, учителя начальных классов МОАУ «СОШ № 89» Юлия Товмасын, Екатерина Панченко, Екатерина Зотова.

б. За молодыми специалистами были закреплены учителя - наставники, которые оказывали квалифицированную методическую помощь в составлении рабочих программ, разработке конспектов уроков и воспитательных мероприятий. Было организовано взаимопосещение уроков: молодой специалист – наставник, наставник – молодой специалист.

Обобщение педагогического опыта. Участие педагогов в конкурсах.

В 2022-2023 учебном году школьная методическая служба работала над выявлением и изучением актуального педагогического опыта педагогов.

Уровень обобщения	Школьный	Муниципальный	Региональный	Всероссийский
Кол-во АПО	12	5	2	1

Реестр АПО педагогических работников 2022-2023 уч. год

№	Ф.И.О.	Название опыта	Уровень обобщения	Форма
1	Афанасьева Татьяна Александровна	"Организация и формирование учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством использования информационно-коммуникативных технологий обучения на уроках".	школьный	Оформление стенда «Лучший педагогический опыт» (ноябрь-декабрь 2022)
2	Бусурманова Ирина Бахткалеевна	Использование ИКТ в урочной и внеурочной деятельности	школьный	Оформление стенда «Лучший педагогический опыт» (ноябрь-декабрь 2022)
3	Салихова Карина Римовна	"Педагогический дебют - 2022"	Муниципальный этап	Молодой управленец, диплом победителя
4	Петров Анатолий Валерьевич	"Педагогический дебют-2022" «Использование современных методов интерактивного обучения на уроках географии».	Муниципальный этап	Победитель
	Петров Анатолий Валерьевич	"Педагогический дебют-2022"	Региональный этап	Победитель
	Петров Анатолий Валерьевич	"Педагогический дебют-2022"	Всероссийский этап	Лауреат
5	Ретюнская Карина Вадимовна	«Учитель года»	Школьный этап	Победитель, 1 место

6	Барсукова Наталья Евгеньевна	«Учитель года»	Школьный этап	Призер, 2 место
7	Гарибова Ольга Олеговна	«Учитель года»	Школьный этап	Призер, 2 место

Результативность участия педагогов в дистанционных конкурсах

№	Название конкурса	Ф.И. О. участника	Результат
1.	«Словарный урок 2022»	Кильмухаметова Л.М.	Сертификат участника
2.	«Хранители русского языка»	Бралина Г.М.	Призер
3.	ПРОурок «Методический марафон»	Афанасьева Т. А.	Сертификат участника
4.	ПРОурок «Методический марафон»	Кильмухаметова Л.М.	Сертификат участника
5.	ПРОурок «Методический марафон»	Сороколетова И.С.	Сертификат участника

28 марта, состоялось важное событие в жизни педагогов нашей школы - заключительный этап школьного конкурса профессионального мастерства «Учитель года –2023».

Это новый импульс для всех, это праздник профессионализма, новых знаний, праздник педагогов и наставников.

Конкурс "Учитель года" проводится среди педагогов ежегодно. Особенно актуален он именно в этом году — в год Наставника и педагога. Его цель — выявить учителей, имеющих особый творческий подход к своей деятельности в целях развития интеллектуально-творческого потенциала учеников. Этот конкурс даёт возможность ещё раз продемонстрировать, что профессионализм востребован и является самым ценным достижением цивилизованного общества.

Конкурс проходил в 2 тура:

- тур 1 (заочный) «Портфолио учителя» – с 01 марта по 10 марта 2023 года;

- тур 2 (очный) «Учитель-профессионал. Урок» – с 23 января по 18 марта 2023 года;

-тур 3 (очный) «Учитель-мастер. Визитная карточка». – 28 марта 2023 года.

Участие молодых педагогов наравне с учителями с большим стажем работы обогащает этот конкурс, вносит свежую струю. В конкурсе приняло участие 11 учителей.

1 место - Ретюнская Карина Вадимовна, учитель русского языка и литературы, молодой специалист;

2 место - Гарибова Ольга Олеговна, учитель английского языка, первая категория, стаж работы 8 лет;

3 место - Барсукова Наталья Евгеньевна, учитель английского языка, 1 категория, стаж работы 4 года.

Победители и призеры награждены именными часами «Русское время» с логотипом школы.

График открытых уроков в рамках конкурса "Учитель года 2023"

ФИО	Дата	Класс	Тема урока
-----	------	-------	------------

		урока		
1.	Найда Яна Юрьевна	22.02.2023	3е	Изменение имён существительных по падежам и числам.
2.	Барсукова Наталья Евгеньевна	14.03.2023	5л	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Санкт-Петербург и его достопримечательности
3.	Гарибова Ольга Олеговна	03.02.23	6а	Климат. Погода. Климат в России и Великобритании
4.	Вельмискина Екатерина Владимировна	21.02.2023	1в	Почему Луна бывает разной?
5.	Аношкина Татьяна Владимировна	14.02.2023	4г	Великая Отечественная война
6.	Ретюнская Карина Вадимовна	03.03.2023	5 л	Правописание корней с чередованием е//и.
7.	Прокопиев Зуляйха Димильевна	22.02.2023	7в	Производные и непроизводные предлоги
8.	Клачков Николай Сергеевич	15.03.2023	8в	Роль Петра 1 в истории России
9.	Сороколетова Ирина Сергеевна	24.01.2023	9а	Половое размножение. Мейоз.
10.	Утивленов Альбек Самигулович	28.02.2023	4а	Подвижные игры общефизической подготовки
11.	Колдашова М.А.	01.03.2023	8а	Алгоритмические конструкции

Выводы: Конкурсное движение способствует созданию условий по обмену педагогическим опытом, создает мотивацию, стимулирует саморазвитие личности педагогов, решает задачи по выявлению лучшего опыта педагогических работников. В связи с этим методической службе необходимо продолжать поддерживать конкурсное движение в школе, тем самым поддерживая инициативы педагогов.

Задачи на следующий учебный год:

- повысить результативность участия педагогов в городских, региональных конкурсах профессионального мастерства не менее, чем на 15%;
- увеличить число участников в очных и дистанционных педагогических конкурсах.

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов.

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков и т.д.

Целью проведения методических мероприятий является изучение вопросов, актуальных для педагогов.

В 2022-2023 учебном году было проведено 9 совещаний при заместителе директора по методической работе, на которых обсуждались текущие вопросы и выполнение плана методической работы. На совещаниях присутствовали

руководители МО, молодые учителя, учителя-предметники, желающие принимать активное участие в различных конкурсах, семинарах и т.д. Согласно плану методической работы были проведены индивидуальные консультации с педагогами, принимавшими участие в школьном этапе конкурса «Учитель года».

16 февраля 2023 года прошел Мастер-класс «Приемы развития функциональной грамотности обучающихся» для всех учителей школы. На мероприятии выступали как опытные педагоги, так и молодые специалисты, делясь своими наработками по теме:

1. Мазова Ольга Константиновна, учитель английского языка «Приемы развития функциональной грамотности на уроках английского языка»

2. Бусурманова Ирина Бахткалеевна, учитель начальных классов, высшей категории «Приемы развития функциональной грамотности на уроках в младших классах»

3. Губанкова Елена Алексеевна, учитель математики, первой категории «Приемы развития математической и читательской грамотности на уроках математики»

4. Ефимова Алла Владимировна, учитель истории и обществознания, высшей категории «Развития математической грамотности на уроках обществознания».

Выступающие продемонстрировали свой опыт работы, показали на примерах и упражнениях, как можно развивать функциональную грамотность на любом предмете. Мероприятие оказалось продуктивным и не оставило равнодушным ни одного присутствующего на мастер-классе.

13 апреля 2023 года прошел Мастер-класс в формате круглого стола для всех учителей школы по теме «Образовательные возможности, современные технологии».

На данном мероприятии выступали учителя-предметники, делились своими наработками с молодыми учителями. Молодые специалисты, в свою очередь, продемонстрировали умение пользоваться современными технологиями, используя интернет-пространство. Выступления были короткие, но нацеленные на практику. Так, например, Кильмухаметова Л.М., учитель русского языка и литературы, предложила поработать над технологией развития критического мышления. Она провела мини-опрос с учителями по особенностям данной технологии, педагоги составили кластер на тему «Современные технологии», вместе сочинили синквейн на эту же тему. Таким образом, была получена теоретическая база по технологии развития критического мышления и закреплена приемами, применяемыми при данной технологии. Ретюнская К.В., учитель русского языка и литературы рассказала о применении проектной и игровой деятельности на уроках литературы. Афанасьева Т.А., учитель начальных классов, поделилась использованием приема «Кластер» из опыта работы. Барсукова Н.Е. рассказала о применении интерактивной доски и интернет –ресурсов на уроках английского языка.

22 марта 2023 года в школе № 89 состоялся открытый семинар директоров школ в рамках муниципального проекта «Поделись портфелем достижений» по теме: "Старт методической службы PRO-космос". Приоритетным направлением работы методической службы школы является наставничество. Школой был презентован уникальный еженедельник учителя, который нацелен на рациональное планирование рабочего времени педагога. Разработчиками данного еженедельника являются заместители руководителя Кильмухаметова Л.М. и Бралина Г.М.

Еженедельник - эффективный инструмент личной организации учителя. У учителя всегда под рукой необходимая для работы документация (система QR-кодов), постановка цели "PRO-космос", выбор средств реализации цели "PRO-качка", анализ своего успеха "PRO-дукт".

Выводы: в течение 2022-2023 учебного года школьные семинары на базе школы проведены в соответствии со сроками.

Учителя приняли участие в семинарах, конференциях, круглых столах, профессиональных конкурсах разного уровня недостаточно активно.

Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

Рекомендации: всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

Аттестация педагогических кадров

Одним из важнейших показателей качества кадров является категорийность педагогических работников. Аттестация учителей играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства.

Главной задачей методической работы в школе является организация мероприятий, направленных на совершенствование учительского корпуса.

Ведущими формами методической работы являются: организация курсовой переподготовки учителей, самообразовательная работа, изучение передового опыта коллег, участие в работе различных педагогических форумах, проведение обучающих семинарских занятий и круглых столов, методических дней открытого урока, педсоветов-практикумов, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя.

Положительным результатом и итогом таких мероприятий является развитие и совершенствование педагогического мастерства педагогических работников.

Динамика прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками МОАУ «СОШ № 89»

	2022-2023		2023-2024		2024-2025		Изменение, +,-	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Всего пед. работников:	54	100	72	100				
Прошли курсы ПК	36	66%	70	97				
Прошли аттестацию:	1	2%	1	1.4				

Общая численность педагогических работников в общеобразовательном учреждении составляет – 54 человека на конец 2022-2023 учебного года, из них в этом учебном году аттестован 1 человек, Степанова М.В. (2%). Доля педагогических работников, осуществляющих учебный процесс и не имеющих квалификационной категории составляет - 66%. Это педагоги, проработавшие в

школе от 1 года до 3 лет, т.е. молодые специалисты – 17 человек (31%) .

18 учителей школы (33%) имеют квалификационную категорию:

Имеют высшую квалификационную категорию – 9 человек (17%)

Имеют первую квалификационную категорию – 9 человек (17%)

кандидат филологических наук – 1 (1,8%),

не имеют категорию – 36 человек (66%)

17 человек - молодые специалисты (31%).

На следующий учебный год планируется аттестовать - 16 человек.

На конец 2023 года в школе 72 учителя, из них 70 прошли курсы ПК, аттестован 1 учитель на высшую категорию.

С целью качественной организации аттестации педагогов в МОАУ «СОШ № 89» создан информационный банк нормативных документов по аттестации педагогических работников, обновлены информационные стенды, проведен ряд совещаний по разъяснению порядка аттестации педагогических работников в новой форме. Ответственный за организацию аттестации педагогических работников заместитель директора по УВР Степанова М.В. участвовала в совещаниях муниципального уровня по вопросам организации аттестации педагогических работников.

Аттестация строится на принципах добровольности, открытости, гласности, объективности, законности. Анализ результатов аттестации позволяет сделать вывод, что аттестация кадров в 2022-2023 учебном году аттестационном году прошла организованно. Завершил процедуру аттестации 1 педагогический работник ОУ, что составляет 100% от числа заявившихся на аттестацию.

Одним из важнейших управленческих циклов системы образования, который позволяет реализовать системный подход как принцип деятельности можно считать работу администрации с молодыми педагогами.

Остается актуальной деятельность по подготовке к аттестации и повышению квалификации педагогических работников через привлечение педагогов к участию в форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального развития.

Со стороны администрации образовательного учреждения проводится контроль соблюдения нормативно-правовой базы по аттестации, сроков проведения информирование работников о сроках окончания действия квалификационной категории.

Выводы: Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, семинарами и конференциями ШМО и ГМО, профессиональными конкурсами различного уровня.

Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального

мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа большинства педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- наблюдаются качественные преобразования в формах и методах обучения, в использовании педагогических технологий, в системе организации и управлении педагогическим коллективом, в работе с родительской общественностью;
- формируется позитивное отношение учителей к непрерывному самообразованию, пополняются методические копилки учителей.

В основном поставленные задачи методической работы на 2022-2023 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- анализ состояния методической работы выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения результативности педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования

Задачи образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год

- Создать образовательную среду, обеспечивающую воспитание нравственной личности, готовой к творческой, исследовательской, проектной деятельности в различных областях фундаментальных наук через доступность образования и повышение его качества в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
- Обеспечить формирование доброжелательной среды для всех участников образовательных отношений.
- Создать условия для достижения образовательных целей на уровнях основного и среднего общего образования, обеспечить достижение результатов государственной итоговой аттестации.
- Создать условия для повышения квалификации педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, своевременного устранения недостатков в работе.
- Совершенствовать формы и методы работы с детьми, мотивированными на учебу.
- Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность, применять современные методы обучения и внедрять новые технологии
- Продолжать реализовывать систему наставничества. Обеспечить стабильность педагогического коллектива и успешность адаптации молодых специалистов, а

также поддержку конкурсного движения педагогов.

- Продолжать в системе диагностику профессиональных дефицитов (потребностей) педагогических работников.
- Содействовать повышению эффективности деятельности педагогов на основе диагностики их профессиональных дефицитов (потребностей), мониторинга качества образования.
- Обеспечивать информационно-методическое сопровождение педагогических работников в повышении уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.
- Осуществлять информационно-методическое сопровождение достижения целевых показателей национального проекта «Образование», программы реализации целевой модели наставничества.
- Осуществлять методическое сопровождение педагогических работников по реализации обновленных ФГОС, Концепций учебных предметов (предметных областей), по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.
- Активизировать педагогических работников к активной деятельности в профессиональных ассоциациях и сетевых сообществах.
- Продолжать обобщение и диссеминацию опыта и лучших практик по различным направлениям педагогической деятельности.

5.5. Советник по воспитанию. Анализ отзывов на работу советника директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями со стороны родителей и учеников.

В реализации Всероссийского проекта «Навигаторы детства», который является частью реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» национального проекта «Образование» участвует Ермагамбетова Светлана Кувандыковна в должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Целью своей работы советник ставит развитие воспитательной системы, создающей условия для формирования личности учащегося-человека, обладающего духовным богатством, творчески мыслящего, готового к самоопределению в жизни, способного к труду и самостоятельности в различных сферах.

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Во исполнение пункта 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06, Стандартом Минпросвещения России от 06.06.2022 под руководством советника по воспитанию проводятся каждый понедельник торжественные линейки с исполнением гимна Российской Федерации и поднятием Государственного флага. Совместно с заместителями директора по воспитательной работе Салиховой К.Р., Мигуновым С.Г. школы чествуют ребят, отличившихся в спортивных, культурных, предметных направлениях.

Советник по воспитанию курирует реализацию Всероссийского проекта «Разговоры о важном». Данный проект реализуется посредством внеурочных занятий в школе в виде уроков, посвященных России, ее прошлому, будущему и настоящему.

Главной целью проекта является актуализация приоритетов государственной политики в области ценностных основ воспитания и социализации подрастающего поколения. Иначе говоря, проект посвящен формированию взглядов, убеждений, ценностных ориентиров обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственному и патриотическому воспитанию обучающихся, историческому и экологическому просвещению.

Советник директора по воспитанию каждый понедельник выборочно посещает «Разговоры о важном», с целью освещения уроков в социальных сетях, а также дает рекомендации классным руководителям. В 2023 учебном году были проведены следующие занятия из цикла «**Разговоры о важном**».

Январь

Светлый праздник Рождества.
Прорыв блокады Ленинграда.
Движение Первых.
Медиаграмотность и цифровая гигиена.

Февраль

День Российской науки.
Россия в мире.
День защитника Отечества.
Традиционные семейные ценности.

Март

Год педагога и наставника.
С.В. Михалков 110 лет со дня рождения.
День воссоединения Крыма с Россией.
День театра.

Апрель

День Земли.
День Космонавтики.
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками.
День труда. Мир профессий.

Май

День Победы.

День детских общественных объединений.

Про счастье.

Сентябрь

День знаний.

Там, где Россия.

К 100-летию со дня Рождения Зои Космодемьянской.

Избирательная система России.

Октябрь

День учителя.

О взаимоотношениях в коллективе.

По ту сторону экрана. 115 лет кино.

День подразделений специального назначения.

День народного единства.

Ноябрь

Россия – взгляд в будущее.

О взаимоотношениях в семье.

Что такое Родина?

Декабрь

Мы вместе.

Главный закон страны.

Герои нашего времени.

Новогодние семейные традиции разных народов России.

Под руководством советника по воспитанию в школе были организованы **Дни единых действий** (концепции федеральной повестки) которые помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России, привычные календарные даты становятся интересными и осмысленными для школьников, а участие в акциях дает возможность детям проявить свои организаторские и творческие способности.

- 1 сентября- День Знаний

- 3 сентября- День окончания Второй Мировой войны

- 3 сентября- День солидарности в борьбе с терроризмом

- 8 сентября- Международный день распространения грамотности

1 октября – День пожилого человека

5 октября- День Учителя

15 октября- День отца

25 октября- Международный день школьных библиотек

4 ноября- День народного единства 8 ноября

20 ноября- День начала Нюрнбергского процесса

28 ноября- День матери

30 ноября – День Государственного герба в России

3 декабря- День неизвестного солдата

5 декабря- День добровольца

8 декабря – Международный день художника,

9 декабря - День героев Отечества

12 декабря- День Конституции РФ

25 декабря – Государственные символы России.

Учителя начальной школы под руководством советника продолжают реализацию проекта «Орлята России» - программа развития социальной активности обучающихся

начальных классов. Все учителя прошли регистрацию на сайте, ученики 1 классов были торжественно посвящены в «Орлята России» и получили свои значки. Светлана Кувандыковна стала наставником учителя начальных классов Вельмискиной Е.В., которая представила свой опыт работы над проектом на Городском методическом объединении учителей начальных классов.

По руководством советника по воспитанию в школе продолжает свою работу клуб «Большая перемена». Члены клуба принимают участие в акциях и активностях Лиги клубов Большой Перемены, например: «Добрая суббота», «Нескучные уроки» и другие. В апреле 2023г активисты клуба в количестве 44 человек стали участниками программы «Больше, чем Путешествие», подпрограмма «Малая Родина», совершили уникальное двухдневное путешествие «Оренбургское кружево» в г. Бузулук.

Советник по воспитанию курирует деятельность детской общественной организации «Ракета» и органа ученического самоуправления «Содружество». Активисты детской организации принимают участие в общешкольных мероприятиях, являясь как участниками, так и организаторами мероприятий.

В декабре в рамках областного детского референдума под руководством советника были организованы вторые выборы Совета первичного отделения Движения Первых и детской организации «Ракета».

По инициативе советника по воспитанию и инициативной группы обучающихся и родителей на базе школы создано одно из первых в регионе, первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». 18 января 2023г в школе состоялось торжественное открытие с приглашением почетных гостей города и региона.

Активисты Движения Первых постоянно участвуют в различных акциях регионального и всероссийского уровней:

- Акция «Мы граждане России», где участники получают первые паспорта в торжественной обстановке, так, например: Лемков Кирилл, Алматов Айдос получили свой документ из рук губернатора Оренбургской области – Дениса Владимировича Паслера.

- Посвящение в Первые.

- Конференции местного отделения Движения Первых города Оренбурга, организованная в рамках проведения регионального форума «Дети. Оренбуржье».

- Городской спортивный конкурсе «Большая семейная команда», в рамках Дня семьи, любви и верности.

- Форум Движения Первых «Будущее за нами».

- Акция «Первая в космосе».

- Районный слет «Первые в деле».

- Всероссийская акция «Завтрак для мамы».

- Всероссийская акция «я – Первый»,

- Пост прав ребенка,

- Всероссийская акция «Привет Первых».

- Зональный чемпионат «Первая помощь».

- Городской фестиваль «Первые в деле».

- Волонтерский проект «Отряды Первых».

- Экологический проект «Планета Первых».

- Проект по финансовой грамотности «Играют финики».

- XVIII детский областной референдум.

В декабре 2023г активисты школы приняли участие в заседании регионального координационного совета, которое состоялось с целью подведения итогов деятельности, направленной на поддержку и развитие общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» в Оренбургской области. Заседание прошло при уполномоченном по правам ребёнка в Оренбургской области Линьковой Анжелики Валерьевны под руководством вице-губернатора Игоря Николаевича Сухарева, директора департамента молодежной политики Оренбургской области Молчанова Сергея Владимировича и председателя совета регионального отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Оренбургской области Елены Геннадьевны Ильиной.

По итогам работы первичного отделения за 2023 год Ермагамбетова С.К. награждена благодарственным письмом Вице-губернатора- заместителя председателя Правительства Оренбургской области по внутренней политике- министра региональной и информационной политики Оренбургской области Сухарева Игоря Николаевича, Председателя Совета регионального отделения Движения Первых Оренбургской области Ильиной Елены Геннадьевны за активную работу по воспитанию подрастающего поколения, участие в деятельности Движения Первых в Оренбургской области и высокие результаты участников Движения Первых на уровне региона и страны.

При личной встрече с каждым классом, советник по воспитанию разъясняет о значимости Движения Первых для каждого ребенка, обсуждает проекты и конкурсы Движения, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе, реально показать результат на уровне региона и страны.

Советник по воспитанию активно сотрудничает и вовлекает в проведение воспитательных мероприятий социальных партнеров. Так, в рамках сетевого взаимодействия были организованы мероприятия с волонтерами-медиками, волонтерами Российских студенческих отрядов, городской библиотекой – филиал № 10 и другие.

Советник по воспитанию принимает активное участие в профилактической работе, привлекая к сотрудничеству специалистов правоохранительных органов, силовых ведомств, сотрудников здравоохранения.

Светлана Кувандыковна принимает активное участие в спортивной жизни школы и пропаганде здорового образа жизни, курирует развитие шахмат в образовательной организации.

Большое внимание советник по воспитанию уделяет патриотическому воспитанию. Так, под руководством советника были организованы акции «Блиндажная свеча», акция «Письмо солдату», акция «Тепло родного дома» и другие. В рамках Дней единых действий концепций Навигаторов детства советником организованы тематические мероприятия, в том числе и мероприятия, касающиеся изучения госсимволики. Активисты Российского движения детей и молодежи, представители родительской общественности - члены Центра развития семьи и воспитания детей вместе с советником директора по воспитанию Ермагамбетовой Светланой Кувандыковной приняли участие в акции «800 дней» и возложили цветы к памятнику.

Под руководством советника по воспитанию был организован Вальс Победы, конкурс рисунков «Рисуем Победу», конкурс чтецов «Читаем о войне».

Светлана Кувандыковна организовала первый школьный фестиваль детского и юношеского творчества, посвященный Году педагога и наставника, в котором приняли

участие обучающиеся, педагоги и родители.

Активисты и лидеры детской организации «Ракета» и ученического самоуправления «Содружество» – постоянные участники региональных и всероссийских профильных смен:

- 6 ребят стали участниками Областного детского образовательного форума «ЮниОр».
- Ращупкин Семен - участник Областной профильной смены «Время Первых».
- Столяров Евгений - участник Областной смены «Движение Первых».
- Самикаев Дамир стал участником смены «Поколение Первых» Всероссийского форума «Иволга», г. Самара,
- Пономаренко Арина побывала на Университетских сменах в г. Москва. Московский государственный институт культуры
- Никитишина Арина – участница Университетских смен в г. Уфа. Организатор - Башкирский государственный педагогический университет имени Акмуллы.
- Лаврухина Александра и Симачева Лиза стали участниками профильной смены «Лидеры Детства» Международного молодежного форума «Евразия Глобал», участниками которого стали представители из 73 стран.
- 6 ребят стали участниками региональной двухнедельной смены «Большая Перемена» на базе детского оздоровительного образовательного центра «Город детства» .
- Чипурной Макар, Тулумбаева Мадина – участники профильной смены «В объективе» в МДЦ «Артек».
- Лукпанова Анжела – участница профильной смены «Вектор Успеха» в МДЦ «Артек».
- 6 ребят - участники Областного фестиваля детства, смены «Создавай», «Продвигай», организованной ООО «Федерация детских организаций».
- 6 ребят – участники региональной профильной смены «Орлята России» в ДООЦ «Город детства».

Под руководством советника юные журналисты медиаклуба «Ракета» освещают события школьной жизни и создают видеоролики для новостной ленты в социальных сетях, участвуют в различных конкурсах и приносят в копилку портфолио школы значительные победы.

Результативность. Советник по воспитанию Ермагамбетова Светлана Кувандыковна принимает активное участие в мероприятиях, отводя большую роль конкурсной деятельности. Ниже представлены успехи педагога и наставляемых за 2023 год.

Личные достижения

№	Конкурсы, мероприятия
1.	Благодарственное письмо Оренбургской городской профсоюзной организации Профсоюза народного образования и науки РФ за помощь в организации профсоюзной секции августовского совещания
2.	Благодарственное письмо директора ФГБОУ «МГТУ им. Г.И. Носова» за подготовку победителей Всероссийского конкурса социальной рекламы «Мы в мире»
3.	Всероссийский форум «Новая философия воспитания», г. Сочи
4.	Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»
5.	Благодарственное письмо директора АНПОО «Оренбургский экономико-юридический колледж» А.С. Мушинской за активное содействие в организации правовой игры.

6.	Благодарственное письмо руководителя регионального штаба Оренбургского регионального отделения Российских студенческих отрядов за оказанное содействие в организации мероприятий Слета студенческих отрядов.
7.	Первая региональная медиапремия в сфере молодежной политики «Медиана» в рамках регионального молодежного форума «Мое Оренбуржье»
8.	Благодарственное письмо за подготовку участников Оренбургского областного конкурса детско-юношеских медиа «Мед», ГАУ ДО «ООДТДМ им В.П. Поляничко»
9.	Благодарственное письмо Председателя Совета регионального отделения РДДМ «Движение Первых» Оренбургской области Ильиной Е.Г. за активную работу по воспитанию детей и подростков и личный вклад в развитие детского движения в г. Оренбурге, май 2023
10.	Благодарственное письмо вице-губернатора- заместителя председателя Правительства Оренбургской области по внутренней политике- министра региональной и информационной политики Оренбургской области Сухарева Игоря Николаевича, Председателя Совета регионального отделения Движения Первых Оренбургской области Ильиной Елены Геннадьевны за активную работу по воспитанию подрастающего поколения, участие в деятельности Движения Первых в Оренбургской области и высокие результаты участников Движения Первых на уровне региона и страны.
11.	Благодарственное письмо председателя местного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» города Оренбурга Карандашовой К.Ю. за активное сотрудничество и помощь в реализации проектов Движения Первых в г. Оренбурге.
12.	Благодарственное письмо и.о. начальника образования администрации города Оренбурга за успешную и эффективную организацию отдыха детей и их оздоровления.

Достижения обучающихся

№	Конкурсы, мероприятия	Результат
1.	Всероссийский конкурс социальной рекламы «Мы в мире», г. Магнитогорск	Диплом 1 степени
2.	Региональный конкурс исследовательских работ и видеопроектов «Горизонты открытий», ГАУ ДО «ООДТДМ им В.П. Поляничко»	Диплом 1 и 2 степени
3.	Городской Фестиваль детского и юношеского творчества «Весь этот мир творит Учитель!», Управление образования администрации г. Оренбурга	Диплом за высокое исполнительское мастерство в номинации «Оригинальный жанр» Вараксин Егор, медиаclub «Ракета ТВ»
4.	Городской форум Движения Первых «Будущее за нами»	Благодарственное письмо Чипурной Макара

5.	Всероссийский конкурс «Университетские смены Движения Первых»	Никитишина Арина, Пономаренко Арина, Самикаев Дамир, Шестакова Вика
6.	Профильная смена «Лидеры Детства» Международного молодежного форума «Евразия Глобал»,	Сертификат участника – Лаврухина Александра, Симачева Лиза
7.	Профильная смена «Поколение Первых» Всероссийского форума «Иволга», г. Самара, «Родители Первых»	Сертификат –Самикаев Дамир, Бралина Галина Минигазизовна
8.	Зональный чемпионат по оказанию первой помощи Всероссийского проекта «Первая помощь»	Сертификат участника
9.	Городской очный конкурс команд первичных отделений Движения Первых в рамках итогового этапа Фестиваля команд «Первые в деле»	Сертификат участника
10.	Всероссийский конкурс «Семейная память»	Сертификаты участника – 2 человека
11.	Всероссийский конкурсный отбор на участие в дополнительной общеразвивающей программе «В объективе», МДЦ «Артек»	Тулумбаева Мадина, Чипурной Макар
12.	Всероссийский конкурсный отбор на участие в дополнительной общеразвивающей программе «Вектор успеха», МДЦ «Артек»	Лукпанова Анжела победитель
13.	Победитель конкурсного отбора на поездку на ВДНХ «Моя Россия»	Никитишина Арина
14.	Всероссийский конкурс премии «Акселератор.Высота»	Лукпанова Анжела
15.	Первая региональная медиапремия в сфере молодежной политики «Медиана» в рамках регионального молодежного форума «Мое Оренбуржье»	Диплом победителя – Лисина Елизавета, 4 сертификата участника
16.	Областной творческий конкурс в сфере противодействия коррупции	Сертификаты участника – 5 человек
17.	Областной конкурс творческих работ «Засветись!» в номинации «Вместе ярче», ГАУ ДПО «Институт развития образования Оренбургской области»	Диплом 1 степени – медиаclub «Ракета ТВ»

Помимо вышеперечисленного, советник принимает участия в организации воспитательных мероприятий общешкольного плана воспитательного плана.

Большое внимание в своей работе советник уделяет работе с родителями, так были организованы большие мероприятия ко Дню отца в России – «Школьный урок» для пап, интеллектуальная игра, спортивный праздник, концерт ко Дню матери, конкурс чтецов «Хвала матери», семьи школы приняли участие в городском конкурсе «Большая семейная команда», обеспечивает сотрудничество школы с Советом родительской общественности школы и общешкольным родительским комитетом.

Советник по воспитанию курирует работу Штаба воспитательной работы, организуя заседания согласно плану, ведет документальную отчетность.

Под руководством советника по воспитанию в школе открылся Центр детских инициатив, оформлен кабинет № 204 тематическими стендами, коворкинг зоной,

магнитной доской, медиа оборудованием. В библиотеке создан большой уголок «Движение Первых», в котором оформлена фотогалерея интересных школьных событий и мероприятий.

Среди родительской общественности и обучающихся МОАУ «СОШ № 89» Светлана Кувандыковна имеет большой авторитет и положительные отзывы о своей деятельности.

Раздел 6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

6.1 Внутришкольный контроль.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов,
- качество реализации образовательного процесса,
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются: предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик); личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); здоровье учащихся (динамика); достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются: основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся); дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС); качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучением в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются: кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов); качество коррекционной работы; качество методического сопровождения образовательного процесса; информационно - развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»; качество реализации системы воспитательной работы; санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и питание; психологический климат в школе; материально-техническое обеспечение; использование социальной сферы микрорайона и города; общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития

школы).

В течение 2022 года в рамках реализации Программы внутренней оценки качества по направлениям деятельности МОАУ «СОШ № 89» проведены мониторинговые мероприятия.

По направлению *качество условий*

- дана оценка качества ведения школьной документации, проведен анализ условий организации горячего питания, Результаты мониторинга отражены в аналитических таблицах;
- проведена оценка информационно-образовательной среды, сделаны анализ учебно-методического обеспечения ДО, анализ состояния и уровня использования единой информационной сети школы (базы данных, средства обработки информации); определен уровень использования современных средств ИКТ педагогическими работниками школы.

По направлению *качество образовательных результатов*:

- проведена оценка уровня воспитанности обучающихся, ведется статистика по обучающимся, стоящим на учете в КДН, ВШУ.
- сделан анализ мониторинга предметных результатов по классам, по предметам.

По направлению *качество содержания образовательного процесса*:

- дана оценка ООП НОО, ООП ООО на соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся, дополнительным образовательным программам на соответствие запросам родителей, ведется количественный мониторинг обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.

По критерию «реализация учебных планов и рабочих программ» проведена проверка соответствия учебных планов и рабочих программ ФГОС. Проведен анализ выполнения учебных планов и рабочих программ за все четверти.

Внутришкольный контроль

Внутришкольный контроль в школе обеспечивает системный анализ и коррекцию деятельности всех участников образовательного процесса. Планирование внутришкольного контроля предусматривает комплексную диагностику педагогического коллектива с целью выявления проблем в работе педагогов, их образовательных потребностей, а также осуществляет контроль за процессом формирования учебных достижений обучающихся. Работа школы направлена на развитие условий для целостного компетентностного образования личности обучающихся на всех уровнях обучения на основе повышения качества образовательных результатов, способствующих самореализации обучающихся. В основу внутришкольного контроля заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

По итогам анализа деятельности школы в предыдущем году, результатам выполнения программы развития МОАУ «СОШ № 89» в контексте реализации национальных проектов, в 2022 году дана оценка качества предоставляемых образовательных услуг, факторов и условий, влияющих на результат деятельности школы, поставлены задачи и определены направления *реализация ФГОС*:

- обеспечение 100% выполнения учебных программ и государственных

- образовательных стандартов по всем предметам учебного плана,
- обеспечение качественной подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса
 - обеспечение готовности школьников к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях разного уровня;
 - создание условий и механизмов для обеспечения качества образования на основе системно-деятельностного подхода, преемственности образовательных программ на всех уровнях общего образования и запросов участников образовательных отношений;
 - сохранение контингента обучающихся, обеспечение планомерной работы с разными категориями обучающихся;
 - совершенствование системы внеурочной деятельности.

развитие системы поддержки талантливых детей:

- обеспечение благоприятных условий для создания системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности,

обеспечение развития интеллектуально-творческих компетенций обучающихся через систему дополнительного образования;

профессиональный рост педагогического коллектива и повышение показателей образовательного процесса, укрепление учительского корпуса:

- повышение квалификации педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования;
- реализация системы мер по распространению опыта педагогов;
- формирование ИКТ-компетентности учителей и обучающихся;
- стимулирование педагогического коллектива к повышению профессионально педагогического мастерства, квалификационной категории;
- усиление роли научно-методического сопровождения и инновационной деятельности,

сохранение и укрепление здоровья школьников:

- создание безопасных условий осуществления образовательного процесса, для сохранения здоровья обучающихся, профилактики негативных проявлений, развития и воспитания школьников,
- способствовать расширению контингента обучающихся, принимающих участие в спортивной и иных видах здоровьесберегающей деятельности, а также охваченных различными оздоровительными мероприятиями (в том числе летним отдыхом);
- расширение и углубление процессов инклюзивного обучения в массовой школе детей с ОВЗ, развитие с этой целью нормативно-правовой, материальной, методической и кадровой базы.
- совершенствование образовательной деятельности, повышение результативности обучения детей, обеспечение вариативности образовательной деятельности, сохранение единого образовательного пространства, а также выполнение гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Основные направления ВШК:

- контроль за выполнением Федерального закона "Об образовании в РФ" в части

- реализации доступности общего образования;
- контроль за уровнем освоения обучающимися образовательных программ;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов, методической работой и внедрением инноваций;
- контроль за состоянием воспитательной работы;
- контроль за сохранением здоровья;
- контроль за состоянием школьной документации;
- контроль за состоянием материально-технической базы, безопасными условиями организации образовательного процесса.

6.2. Посещение уроков

Всего за 2023 год администрацией школы посещено 400 уроков (апрель-май - 200 уроков, сентябрь - декабрь - 200 уроков).

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждую четверть составлялся план посещения уроков. Особое внимание в работе МО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

1. Формы и методы, применяемые на уроках.
2. Самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация.
3. Как решаются задачи урока.
4. Соответствует ли отобранное содержание принципам научности, доступности, связи с жизнью, систематичности и последовательности.
5. Создание условий для обучения (учебно - материальные, морально-психологические, гигиенические, эстетические, фактор времени).
6. Организация учебной деятельности школьников и общение в классе.

Некоторые цели посещений:

- изучение проблем адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов при переходе на новую ступень обучения;
- изучение состояния преподавания английского языка, выполнение плана реализации концепции иноязычного образования;
- изучение работы учителя над качеством монологической речи: грамматические и речевые ошибки, смысл, логика изложения. Использование критериев оценки монологической речи демоверсии для собеседования на уроке;
- оценка состояния проведения курсов внеурочной деятельности, соответствие их содержаниям целям и задачам ФГОС, ФОП НОО, ООО, СОО;
- изучение состояния преподавания предметной области «Физическая культура и ОБЖ», реализацию основных положений Концепций преподавания «Физической культуры» и «ОБЖ», «Химии», «Биологии», «ОДНКНР»;
- изучение состояния преподавания предметов математического цикла, реализация положений Концепции математического образования;
- проверить объективность оценивания заданий. Проконтролировать, как учителя используют на уроке задания, аналогичные ВПР;
- организация работы на уроке английского языка по формированию коммуникативных умений;
- развитие интереса у обучающихся к изучаемому предмету на уроках

русского языка, литературы, родного языка;

- проверить, как учитель использует на уроке результаты диагностических работ, критерии оценки заданий ОГЭ, ЕГЭ, ВПР для оценивания ответов, работ обучающихся, изучения методики организации урока, оказания методической помощи.

Администрация школы (директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе) в течение учебного года осуществляла контроль за выполнением намеченных мероприятий по разделам: «Организация всеобуча», «Состояние преподавания учебных предметов», «Качество знаний учащихся», «Ведение школьной документации», «Выполнение учебных программ», «Подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и (полной) средней общеобразовательной школы», «Выполнение решений педсоветов и совещаний».

При посещении учебных занятий особое внимание обращалось на системность, научность, результативность в работе учителя. В ходе проверки проводились контрольные срезы, тестирование, результаты которых подтвердили положительную динамику в совершенствовании мастерства педагогов.

При посещении уроков постоянно отслеживалось, как учителя реализуют системно-деятельностный подход.

Анализ посещенных уроков, выводы и рекомендации позволили выделить ряд проблем в работе учителей, на которые следует обратить внимание.

Проблемы связаны:

- с реализацией целей урока (организация деятельности учащихся по планированию совместно с учителем изучения новой темы, применение учащимися знаний и способов действий в разнообразных ситуациях, вариантах, подходах, организации деятельности учащихся по самостоятельному применению знаний);

- с планированием урока и подготовки к нему (производить более тщательный отбор оптимального содержания материала урока, расчленять его на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей);

- при проверке знаний, умений и навыков: слабая активизация учащихся в процессе проверки, отсутствие аргументированного выставления отметок, однообразие уроков и методов опроса, репродуктивный характер вопросов и заданий;

- на этапе усвоения новых знаний: нет четкости в постановке задач, не выделено главное, не систематизирован и не закреплён материал, не связан с ранее изученным.

Реализация учителями-предметниками воспитательного потенциала урока реализовывалась путём:

- установления доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждения школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечения внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использования воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применения на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Выводы:

1. В течение учебного года на всех ступенях обучения преподавание учебных дисциплин осуществлялось по ООП НОО, ООО, СОО и учебникам для общеобразовательных учреждений, одобренным и рекомендованным Министерством Просвещения РФ.

2. Оказывалась методическая, практическая помощь в организации и проведении уроков.

3. Посещённые уроки показали, что меняется отношение педагогов к УУД, учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих), что достигается применением развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач; учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета; учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы); дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания развивающие интуицию, творческое воображение.

4. Воспитательный процесс на уроках был построен с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций по направлениям воспитательной работы:

- Гражданского воспитания;

- Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

- Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

- Приобщение детей к культурному наследию;

- Популяризация научных знаний среди детей;

- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

- Экологическое воспитание.

Рекомендации:

1. Педагогам необходимо во время уроков:

- включать в урок игровые процедуры, которые помогут поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организовать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

7.1. Единое информационное пространство школы. Инфраструктура.

В школе создана цифровая образовательная среда, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. В ч. 3 ст. 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» представлено следующее описание компонентов ИОС:

- электронные информационные ресурсы,
- электронные образовательные ресурсы,
- совокупность информационных технологий,
- телекоммуникационных технологий,
- соответствующих технологических средств.

Количество детей на 1 компьютер, из расчета по количеству компьютеров, использующихся в образовательном процессе - 0,802 на 1 ученика/8 чел. на 1 ПК.

- Количество РМУ в начальных классах в соотношении с количеством кабинетов начальных классов - 100%.
- Количество РМУ в школе:
- ПК + ноутбуков 50+112=162, 100%
- Количество компьютеров используемых в образовательном процессе: 162.
- Количество интерактивной техники / приставок: 20.
- Количество кабинетов, оснащенных мультимедийным и интерактивным оборудованием от общего числа кабинетов (в %): 100%

Сведения о наличии локальной сети:

- количество компьютеров в локальной сети в целом по ОУ - 162 шт., 100%.
- количество компьютеров в локальной сети с доступом к Интернет - 162 шт., 100%.

На все компьютеры и ноутбуки установлено лицензионное программное обеспечение и установлена антивирусная программа Антивирус Касперского. Работа основных информационных систем и сервисов, используемых МОАУ «СОШ № 89» обеспечивается компанией «Програмос-Проекты», которая занимается поддержкой, техническим сопровождением и модернизацией информационных систем и сервисов школы (Сублицензионный договор № УТ0025674 от 21.02.2018).

Услугу доступа к сети Интернет в ОО осуществляет провайдер АО «Уфанет», АО «Ростелеком».

Адрес официального сайта МОАУ «СОШ №89 » sh89orenburgr56.gosweb.gosuslugi.ru.

Местонахождение и IP адрес сайта, информация о провайдере:

- SITE - 89school.ucoz.site.
- IP - 195.216.243.130.
- Страна: RU Russian Federation.
- Регион: 48.
- Город: Moscow.
- Организация: UCOZ-NET.
- Провайдер: UCOZ-NET.

Адрес электронной почты ОО: 89@orenschool.ru

7.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Характеристика материально - технической базы библиотеки.

Общие сведения

- 1.1 Год основания библиотеки: 2022
- 1.2 Этаж: 2
- 1.3 Общая площадь: 410 кв м
- 1.4 Наличие читального зала: совмещен с абонементом
- 1.5 Наличие книгохранилища для учебного фонда: 2
- 1.6 Материально-техническое обеспечение библиотеки.

7.3. Сведения о фонде библиотеки. Сведения о пользователях библиотек

Сведения о пользователях библиотеки	574
Состав фонда:	
Общий фонд , а именно, количество книг (включая школьные учебники) брошюр, журналов и т.д.:	23983
в том числе:	
Учебной литературы:	23234
художественной литературы:	749

7.4. Сведения о работе библиотеки в помощь обеспечению учебно-воспитательного процесса. Индивидуальная работа с обучающимися.

Сведения о справочно-библиографическом аппарате

Каталоги:

- алфавитный каталог
- систематический каталог
- алфавитный иллюстрированный каталог

Картотеки:

- систематическая картотека произведений школьных учебников
- учебно-методической литературы

Сведения о пользователях библиотеки.

- Всего классов-комплектов: 59

- Численность

зарегистрированных пользователей библиотеки, человек: 574

Всего обучающихся: 1311

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральные перечни учебников, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 №699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Использование учителями для проведения интерактивных уроков передвижной интерактивной библиотеки с одновременным выходом в интернет (планшеты + нетбуки).

7.5. Сведение о кадрах библиотеки

Штат библиотеки: заведующий библиотекой, Касьян Татьяна Алексеевна

Образование: а) высшее, менеджмент б) библиотечное среднее

Стаж библиотечной работы: 27 года

Возраст: 53 года

Повышение квалификации: (2021 год) Московский Педагогический университет, библиотечное дело, 560 часов.

Навыки пользования компьютерной техникой: средний уровень.

7.6. Госпаблики. Страница школы в соцсетях.

В соответствии с частью 1.1 статьи 10 Федерального закона от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления», распоряжением Правительства РФ от 02.09.2022 № 2523-р, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560 в МОАУ «СОШ № 89» были созданы государственные паблики в социальных сетях: ВКонтакте и.

Ответственными лицами по ведению госпабликов назначены: Ермагамбетова Светлана Кувандыковна, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и Салихова Карина Римовна, заместитель директора.

Ермагамбетова С.К. прошла обучение 2х месячного курса по SMM в количестве 40 уроков в онлайн-школе «MIRASCHOOL» р. Беларусь и завершила программу обучения по профессии «SMM-специалист», курс «Академия госпабликов» образовательной платформы «Диалог. Регионы».

Госпаблик в социальной сети «ВКонтакте» курирует Ермагамбетова С.К.

Согласно письма Управления образования администрации города Оренбурга от 03.07.2023г № 01-17/3015 – исх., госпаблик МОАУ «СОШ № 89» в ВКонтакте входит в перечень флагманских госпабликов Оренбургской области, которые имеют наибольшую аудиторию. Их анализ показал, что требования разработанной Минцифры России методики расчета рейтинга по исполнению Федерального закона № 8-ФЗ выполняются общеобразовательными организациями.

Согласно требованиям Минцифры на официальной странице школы размещена следующая информация: наименование, почтовый адрес, адрес электронной почты, номера телефонов школы, данные об официальном сайте, оформлена обложка. Подтверждена подлинность официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте» с использованием учетной записи Единой системы идентификации и подключение двухфакторной аутентификации. Имеется статус «Госорганизация», размещены необходимые виджеты. Госпаблик школы подключен к система «Чат-бот», с помощью которой на странице школы публикуются материалы федеральной и региональной повесток.

В госпаблике МОАУ «СОШ № 889» всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб;
- информация об официальном сайте МОАУ «СОШ № 89»;
- иная информация о МОАУ «СОШ № 89» и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

По результатам еженедельного рейтинга ЦУР Оренбургской области госпаблик МОАУ «СОШ № 89» имеет высокие показатели по количеству публикаций, уникальному охвату, количеству просмотров, как среди региональных госпабликов, так и среди госпабликов образовательных организаций.

Анализ работы ведения государственного паблика школы в социальной сети является важным инструментом для оценки эффективности коммуникации с родителями, обучающимися и социальными партнерами.

После проведения анализа работы ведения государственного паблика школы в социальной сети можно сделать выводы о его эффективности и предложить рекомендации по улучшению коммуникации с аудиторией. Важно стремиться к постоянному совершенствованию контента и взаимодействию с подписчиками, чтобы укрепить образ школы и поддерживать доверительные отношения с родителями и обучающимися.

Раздел 8. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

8.1. Оснащённость учебных кабинетов и помещений

№	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество	Оснащены, %
<i>Учебные кабинеты</i>			
1	Биология	1	60%
2	Химия	3	70%
3	Физика	3	80%
4	История	2	70%
5	География	1	70%
6	Математика	4	80%
7	Начальные классы	17	85%
8	Русский язык и литература	4	80%
9	Иностранный язык	4	80%
10	Информатика	4	85%

11	ОБЖ	1	75%
12	Технология	2	80%
13	Изобразительное искусство	1	60%
14	Кабинет внеурочной деятельности	2	60%
Учебно-вспомогательные помещения			
15	Спортивный зал	2	80%
16	Актовый зал (324 посадочных места)	1	90%
17	Музей	2	75%
18	Тренажерный зал	1	90%
19	Учебные мастерские	2	80%
20	Информационно-библиотечный комплекс (книгохранилище – 2, читальный зал – 2, абонемент -1)	1	70%
21	Лаборатории	14	70%
22	Кабинет хореографии	1	95%
23	Школьная телестудия	1	60%
24	Кабинеты социально-психологической службы	2	60%
25	Учительская	1	50%
Помещения обеспечения функционирования и жизнедеятельности школы			
26	Административные помещения	17	
27	Пищеблок (комплекс)	1	
28	Обеденный зал (408 посадочных мест)	1	
29	Гардероб (комплекс)	6	
30	Медицинский блок (кабинет врача, приемная, процедурный кабинет, изолятор)	1	
31	Спортивные раздевалки (в т.ч. душевые, туалеты)	6	

32	Снарядные, тренерская	3	
33	Туалеты и комнаты личной гигиены	51	
34	Пост охраны	1	
35	Подсобные помещения актового зала	4	
36	Помещения обеспечения санитарно-гигиенического состояния (помещения для уборочного инвентаря) и иные технические помещения (материальные, инвентарные, вентиляционная, электрощитовая и т.д)	20	

ИТОГО: Учебных кабинетов - 49

Административных помещений -

17 Учебно-вспомогательных

помещений - 28

Помещений обеспечения функционирования и жизнедеятельности – 115

8.2. Обеспечение техническими средствами

№	Наименование	Кол-во
Оборудование информационного сопровождения образовательного процесса		
1	Информационный терминал с сенсорным экраном	2
2	Система информационная настенная	1
3	Акустическая система для аудитории LPA	305
4	Бегущая строка	1
5	Интерактивная мультимедийная трибуна	1
6	Интерактивная панель	1
7	Интерактивная стойка со встроенным планшетом	1
8	Система видеозаписи	93
9	Средство организации беспроводной связи Wi-Fi	1
Технические средства обучения		
10	Интерактивный программно-аппаратный комплекс (интерактивная доска, мультимедийный проектор) Board	52
11	Графический планшет	1
12	Документ-камера AVER Vision U50	52
13	Лингафонное оборудование (14 рабочих места)	1
14	Лингафонное оборудование (8 рабочих мест)	2
Компьютеры		

15	Компьютер персональный (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	110
17	Мобильный компьютер ученика Samsung Tab A7	55
18	Мобильный компьютер учителя Samsung Tab A7	2
19	Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе CHARGER	2
20	Персональный компьютер (ноутбук) с установленным Lenovo	52
21	Программно-аппаратный комплекс	1
Средства оргтехники		
22	Многофункциональное устройство Canon MF443dw	74

8.3. Сведения о наличии материально-технических условий реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ

№	Наименование	Ед. изм.	Кол-во
1. Средства доступа маломобильных групп населения			
1	Беспороговая среда во всех помещениях здания школы	шт.	1
2	Пандус	шт.	1
3	Лифт	шт.	2
4	Единичные опорные поручни	шт.	5
2. Санитарные узлы для маломобильных			шт
1	Поручень стационарный	шт	4
2	Поручень откидной	шт	4
3	Раковина с поручнем GAIUS SENIOR	шт	4
4	Мнемосхема санузла	шт.	4
5	Крючок для костылей	шт.	4
6	Система вызова помощника "ПУЛЬЛСАР-3"	шт.	4
7	Зеркало для инвалидов	шт	4
3. Информационные средства для людей с ограниченными возможностями			
1	Бегущая строка	шт.	1

2	Панель индукционная переносная	шт.	1
3	Система информационная настенная "Исток М2"	шт.	1
4	Информационный терминал с сенсорным экраном ISTOK 42P с сенсорным экраном 42"	шт.	2

8.4. Сведения об объектах спорта, сведения о средствах обучения и воспитания (актовый зал, медицинский кабинет, столовая и т.д.).

Здание МОАУ «СОШ №89» имеет два оборудованных зала физической культуры, тренажерный зал.

Стадион оборудован футбольным полем с искусственным покрытием, баскетбольной / волейбольной площадкой, МАФами и беговой дорожкой. Имеются плоскостные спортивные сооружения в количестве 5 единиц.

Спортивный зал №1 540,6 кв. м.

Спортивный зал №2 288,0 кв. м.

Тренажерный зал 162,0 кв. м.

Стадион 4036,0 кв. м.

Актовый зал на 324 места с эстрадой имеет необходимое оснащение сцены, проектор с экраном, имеются помещения: костюмерная, артистическая, кладовая декораций и музыкальных инструментов.

В здании МОАУ «СОШ № 89» располагается оборудованный медицинский кабинет.

Обучающиеся обслуживаются ООО «Поликлиника «Полимедика Оренбург»

Юридический адрес: Оренбургская область, г Оренбург, ул. Карпова, д. 3/1, помещ.

3

Материально-техническая база МОАУ «СОШ № 89» соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Раздел 9. Результаты изучения уровня удовлетворённости родителей (законных представителей) работой МОАУ «СОШ № 89» за 2023 год

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует лично - ориентированную направленность деятельности образовательной организации

Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди родителей (законных представителей) школьников будут свидетельствовать о целенаправленной работе педагогического коллектива, классного руководителя и администрации образовательной организации над развитием и совершенствованием учебно-воспитательного процесса, о своевременной корреляции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов.

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения. Для измерения качества образования недостаточно статистических показателей, даже очень подробных и достоверных, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям людей. По своей природе качество образования - это объективно-субъективная характеристика условий обучения человека, которая зависит от развития потребностей самого человека и его субъективных представлений и оценок своего обучения. Некоторые объективные составляющие качества образования могут быть более актуализированы в сознании человека, другие менее, третьи совсем не актуальны в силу опыта, культурного капитала, ценностных предпочтений. Субъективные оценки важны уже в силу того, что они могут быть дифференцированы по регионам, социальным и демографическим группам и позволяют составить объёмную картину образовательных потребностей общества. Поэтому качество образования - это комплексная характеристика условий образования населения, которая выражается в объективных показателях и субъективных оценках удовлетворения образовательных потребностей и связана с восприятием людьми своего образовательного статуса в зависимости от культурных особенностей, системы ценностей и социальных стандартов, существующих в обществе.

Цель изучения: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательной организации и его педагогического коллектива.

Время проведения: январь 2024 г.

Анкетированные: Родители обучающихся 1-11 классов

Метод проведения: Анкетирование (методика А.А.Андреева,Е.Н.Степанова)

Проведен качественный и количественный анализы, данные занесены в сводную ведомость, составлены таблицы и диаграммы.

Всего в школе обучается 1665 обучающихся в 59 классных коллективах. В анкетировании приняли участие родители 1-11 классов в количестве **809** человек. Родителям предлагалось прочитать утверждения и оценить степень удовлетворенности ими по следующей шкале: «совершенно согласен, согласен»; «трудно сказать»; «не согласен, совершенно не согласен».

Ход тестирования

Анкетирование родителей проходило через заполнение Яндекс-формы. Родителям было предложено внимательно прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними.

Интерпретация ответов:

- 4 – совершенно согласен;
- 3 – согласен;
- 2 – трудно сказать;
- 1 – не согласен;
- 0 – совершенно не согласен.

1. Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.
5. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.
9. В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.
10. В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.
12. В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
14. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
15. Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения ($У$) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

Если коэффициент $У$ равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент $У$ меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

Результаты анкетирования

Сводная ведомость показателей степени удовлетворенности родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения.

Вопрос	Совершенно согласен, %	Согласен, %	Трудно сказать, %	Не согласен, %	Совершенно не согласен, %	Среднее значение, коэффициент
1. Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	48	34	8	7	3	3,2
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	59	28	6	4	3	3,4
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	61	26	5	6	2	3,4
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.	52	31	6	8	3	3,2
5. В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	64	15	5	13	3	3,2
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	52	32	6	5	5	3,0
7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	45	33	7	11	4	3,0
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	37	37	10	13	3	3,0
9. В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	64	28	3	3	2	3,5
10. В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	68	31	1	0	0	3,7
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	40	34	12	10	4	3,1
12. В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	59	27	6	5	3	3
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего	63	25	7	2	3	3,4

ребенка.						
14.Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	47	32	8	1	4	3,0
15.Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	36	39	12	8	5	3,0

Анкетирование родителей показало, что коэффициент У по всем показателем равен или больше 3 – это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности деятельностью МОАУ «СОШ № 89».

Средний показатель удовлетворённости родителей свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости.

В целом прослеживается, что у подавляющего большинства родителей МОАУ «СОШ № 89» положительное восприятие качеством удовлетворённости работой образовательной организации. Анализ показывает, что школа хорошо оценивается родителями, однако существует потребность в дальнейшем совершенствовании коммуникации и вовлечении родителей в образовательный процесс для улучшения уровня удовлетворенности.

С целью получение более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельность школы в следующем году необходимо расширить круг опрошенных, а также увеличить число родителей, которые принимают участие в анкетировании.

Рекомендации:

С целью получение более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельность школы в следующем году необходимо расширить круг опрошенных, а также увеличить число родителей, которые принимают участие в анкетировании

Рекомендации педагогам.

Педагоги и специалисты школы должны рассматривать родителей обучающихся в качестве надёжных союзников в деле воспитания. Создавать возможность внести свой вклад в улучшение и обновление школьной жизни, в воспитании и обучении детей, найти в ней объект для реализации своих сил и способностей, оценить готовность родителей сотрудничать со школой.

На родительских собраниях обсудить полученные результаты и обозначить параметры, по которым совместная деятельность поможет повысить уровень удовлетворенности, обсудить роль и место родителей в будущей жизнедеятельности образовательного учреждения.

Продолжать работу по созданию единого поля взаимодействия «педагог-ребенок-родитель»

Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности общеобразовательного учреждения по развитию и воспитанию детей.

Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы

взаимодействия с семьей: совместные проекты.

Рекомендации родителям.

Проявлять активную позицию в вопросах развития и воспитания своих детей, принимая участие в родительских собраниях, совместной деятельности.

Обращаться за психолого-педагогической поддержкой к педагогам, в случае возникающих проблем в индивидуальном развитии ребенка.

Раздел 10. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.

	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1665
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования на 31.12.2021	1016
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования на 31.12.2021	575
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе основного среднего образования 31.12.2020	74
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам 1 полугодия, в общей численности учащихся на 31.12.2023	632/ 37%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,09
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,23
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильного уровня)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса.	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/ 7,3%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.17	Численность выпускников 9 класса отчетного года	41
1.18.1	численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, продолживших обучение в образовательной организации	10/4%
1.18.2	численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, продолживших обучение в 10 классе других общеобразовательных организаций	2/0,5%
1.18.3	численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, продолживших обучение в образовательных организациях СПО. Из них охвачены очной формой обучения: - на бюджетной основе - на коммерческой основе	29/95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1210/72%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	310/19%
1.20.1	Регионального уровня	0

1.20.2	Федерального уровня	1/0,2%
1.20.3	Международного уровня	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	74/ 4,4%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся (универсальный профиль)	74/ 4,4%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	1665/100%
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации Образовательных программ, в общей численности учащихся	86/5,1 %
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72/100%
1.25.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников на 31.12.2023	32/44%
1.25.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32/44%
1.25.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	40/55%
1.25.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40/55%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/35%
1.26.1	Высшая	11/ 16%
1.26.2	Первая	14/19%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	72/100%
1.27.1	До 5 лет	41/73%
1.27.2	Свыше 30 лет	2/4%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	28/50%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/1,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56/77%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72/100%
2.	Инфраструктура	единиц
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,139
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	13,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1665/100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,2 кв.м
-----	---	----------

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ-273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно- целевыми установками Министерства образования Оренбургской области, управления образования администрации города Оренбурга, Программы развития школы

2. Школа находится в стадии развития.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно- коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

8. В школе создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Родители высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

10. Формируется информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

11. Формируется взаимодействие с социальными партнерами, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии организации. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Содержание и качество образовательного процесса в образовательной организации	удовлетворяет
3.	Материально-техническое обеспечение организации	удовлетворяет
4.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение организации и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение организации	удовлетворяет
7.	Воспитательная система организации	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в организации.	удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в организации	удовлетворяет

Окончательный вывод по самообследованию:

Общеобразовательная организация соответствует заявленному статусу.