

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 11.01.2022

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МОАУ «СОШ № 89»
_____ Ю.А. Абдраимова
Приказ № 15 от 11.01.2022г.

**Абдраимова
Юлия
Александровна**

Подписан: Абдраимова Юлия Александровна DN: ИНН=560913874113, СНИЛС=14853068378, E=uoopen@yandex.ru, C=RU, S=Оренбургская область, L=г.Оренбург, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 89", G=Юлия Александровна, SN=Абдраимова, T=Директор, CN=Абдраимова Юлия Александровна Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение:
Дата: 2022-03-15 08:06:51 Foxit Reader Версия: 9.1.0

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального общеобразовательного
автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 89»
города Оренбурга
на 2021 - 2026 годы**

Содержание

1. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	7
1.2.1. Общие положения	7
1.2.2. Структура планируемых результатов	8
1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы	9
1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы	11
1.2.5. Предметные результаты	16
1.2.5.1. Русский язык и литература (русский язык, литература)	17
1.2.5.2. Родной язык и родная литература (родной язык, родная литература)	24
1.2.5.3. Иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык)	31
1.2.5.4. Общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география)	36
1.2.5.5. Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика)	47
1.2.5.6. Основы духовно-нравственной культуры народов России	71
1.2.5.7. Естественно-научные предметы (физика, биология, химия)	73
1.2.5.8. Искусство (изобразительное искусство, музыка)	86
1.2.5.9. Технология (технология)	95
1.2.5.10. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)	102
1.2.5.11. Химия (пропедевтика)	108
1.2.5.12. Предпрофильная подготовка «Основы финансовой грамотности»	109
1.2.5.13. Курс внеурочной деятельности «Час общения»	110
1.2.5.14. Курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность»	110
1.2.5.15. Курс внеурочной деятельности «Эмоциональный интеллект»	111
1.2.5.16. Курс внеурочной деятельности «Выбирай правильно»	111
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	112
1.3.1. Общие положения	112
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. Особенности оценки личностных результатов	114
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	117
2. Содержательный раздел	120
2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	120
2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта	120
2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристика универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связь с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной	120

деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	
2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий	121
2.1.4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	122
2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенции	130
2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования	136
2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	139
2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	141
2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров	142
2.1.10. Система оценки деятельности организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	151
2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	152
2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов.	157
2.2.1. Русский язык и литература (русский язык, литература)	157
2.2.2. Родной язык и родная литература (родной язык, родная литература)	257
2.2.3. Иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык)	325
2.2.4. Общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география)	403
2.2.5. Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика)	524
2.2.6. Основы духовно-нравственной культуры народов России	662
2.2.7. Естественно-научные предметы (физика, биология, химия)	673
2.2.8. Искусство (изобразительное искусство, музыка)	745
2.2.9. Технология (технология)	776
2.2.10. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)	830
2.2.11. Химия (пропедевтика)	872
2.2.12. Предпрофильная подготовка «Основы финансовой грамотности»	877
2.2.13. Курс внеурочной деятельности «Час общения»	882
2.2.14. Курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность»	886
2.2.15. Курс внеурочной деятельности «Эмоциональный интеллект»	889
2.2.16. Курс внеурочной деятельности «Выбирай правильно»	889
2.3. Рабочая программа воспитания	890
2.3.1. Описание особенностей воспитательного процесса	891
2.3.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	892

2.3.3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность	895
2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	904
2.4. Программа коррекционной работы	912
2.4.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования	912
2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	914
2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	921
2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	923
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы	924
3. Организационный раздел	928
3.1. Учебный план основного общего образования	928
3.1.1. Пояснительная записка	928
3.1.2. Календарный учебный график	935
3.1.3. План внеурочной деятельности	937
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	951
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	951
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	963
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	970
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	971

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 89» города Оренбурга (далее ООП ООО МОАУ «СОШ № 89») - основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления её развития, разработанный в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Федеральный государственный стандарт основного общего образования» (с изменениями и дополнениями - приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 11.12.2020г.), Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012г., примерной программы основного общего образования, одобренной учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015г. № 1/15), примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31 января 2018 года № 2/18)).

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:
— достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
— становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач: — обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО); — обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; — обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; — установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации; — обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; — взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами; — выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия;
— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с базовыми

предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

В основе реализации ООП ООО МОАУ «СОШ № 89» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

ООП ООО МОАУ «СОШ № 89» сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-

урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты ООП ООО МОАУ «СОШ № 89» представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов — с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1. Личностные результаты освоения ООП ООО МОАУ «СОШ № 89» представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижений этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения ООП ООО МОАУ «СОШ № 89» представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения ООП ООО МОАУ «СОШ № 89» представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждой предметной области:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение каких уровней освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора данных результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся — как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые в принципе могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки и портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня.

Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты,

характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксируются учителем в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитываются при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.4. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися с предметными понятиями универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга

чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со

стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Обучающийся сможет:

использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5. Предметные результаты

1) 2.5.1. Предметная область «Русский язык и литература» (русский язык и литература)

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Русский язык:

2) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

3) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

4) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

5) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей

междометий;

б) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

7) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и

словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

8) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение

слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Литература:

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения будут активно формироваться):

- определять тему и основную мысль произведения (5-6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5-6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6-7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5-6 кл.); оценивать систему персонажей (6-7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5-7 кл.);
- выявлять особенности языка и стиля писателя (7-9 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5-9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7-9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5-9 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8-9 кл.);
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе - на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе - умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе - на своем уровне); вести учебные дискуссии (7-9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе - на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе - на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты
- произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5-9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5-9 кл.) (в каждом классе - на своем уровне).

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста

на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям - качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся:

акцентно-смысловое чтение;

воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией);

формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют. У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести:

устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста;

наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц;

объяснение функций каждого из элементов;

установление связи между ними;

создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа - пофразового (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений - рассказов, новелл) или поэпизодного;

проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает

формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?». *К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести:*

устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого;

создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).

Ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5-6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7-8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании *разноуровневого подхода* к обучению, а также при проверке качества его результатов.

1.2.5.2. Предметная область «Родной язык и родная литература» (родной язык, родная литература)

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

Родной язык (русский):

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознание роли русского родного языка в жизни человека;
- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно -характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.
- понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;
- характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика

старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);

- понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;
- определение различий между литературным языком и диалектами;
- осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
- использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2. Владение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*;

- постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;
- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;
 - различие произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;
 - различие вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;
 - употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
 - понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи;
- опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма; различие стилистических вариантов лексической нормы; употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- различие типичных речевых ошибок;
- редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности - неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;
- определение типичных грамматических ошибок в речи;
- различие вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(и)*, различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;
- различие вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;

- правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;
- правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;
- выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

- этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;
- соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;
- соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;
- использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;
- использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;
- соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- понимание активных процессов в русском речевом этикете;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

- использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления; использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;
- использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста; использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
 - использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, звучащим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
- умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;
- проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его

композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

- владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;
- владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.
- участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;
- умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;
- создание устных и письменных текстов описательного типа:
 - определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;
 - создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;
 - создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;
 - чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);
 - чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;
 - создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем; оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Родная литература (русская):

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- б) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Выпускник научится:

- владеть различными видами пересказа,
- пересказывать сюжет;
- выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- характеризовать героев-персонажей, давать им сравнительные характеристики;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;
- пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Устное народное творчество

- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок;
- пересказывать сказку, четко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для сказки художественные средства;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения.

Древнерусская литература

- характеризовать отдельные эпизоды российской истории с помощью произведений древнерусской литературы;
- характеризовать исторических персонажей прочитанных произведений;
- формировать вывод о пафосе и идеях произведений древнерусской литературы.

Русская литература XIX—XX вв.

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- характеризовать нравственную позицию героев;
- формулировать художественную идею произведения;
- формулировать вопросы для размышления;

- участвовать в диспуте и отстаивать свою позицию;
- давать психологическую характеристику поступкам героев в различных ситуациях;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других видах искусства, аргументировано оценивать их;
- выразительно читать произведения лирики;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

1.2.5.3. Предметная область «Иностранный язык. Второй иностранный язык» (иностранный язык, второй иностранный язык)

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог--расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или

вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о

друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

- именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
- именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
- наречия при помощи суффикса -ly;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-;
- числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным[^];
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, Present и PastContinuous, PresentPerfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobe going to, PresentContinuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PresentSimplePassive, PastSimplePassive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1.2.5.4. Предметная область «Общественно-научные предметы» (история России, всеобщая история, обществознание, география).

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

История России. Всеобщая история:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники

древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VII-XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI - XIX веках (7-9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Обществознание:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и

поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам

разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- *объяснять роль политики в жизни общества;*
- *различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;*
- *давать характеристику формам государственно-территориального устройства;*
- *различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;*
- *раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;*
- *называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;*
- *характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- *характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;*
- *объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;*
- *раскрывать достижения российского народа;*
- *объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;*
- *называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;*

Конституцией РФ;

- *осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *характеризовать конституционные обязанности гражданина.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- *характеризовать систему российского законодательства;*
- *раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;*
- *характеризовать гражданские правоотношения;*
- *раскрывать смысл права на труд;*

- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

География:

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические,

текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России

для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

1.2.5.5. Предметная область «Математика и информатика» (математика, алгебра, геометрия, информатика)

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины; решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь,

смешанное число, рациональное число, иррациональное число;
использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
выполнение округления чисел в соответствии с правилами;
сравнение чисел;
оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:
выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;
решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:
определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;
нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;
построение графика линейной и квадратичной функций;
оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:
оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля; выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:
оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;
проведение доказательств в геометрии;
оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих

- статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
- решение простейших комбинаторных задач;
- определение основных статистических характеристик числовых наборов;
- оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
- наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;
- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- 9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах: распознавание верных и неверных высказываний;
- оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;
- 10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- 11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- 12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
- 13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- 14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Математика.

Выпускник научится в **5-6 классах** (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.
- Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного

продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: распознавать логически некорректные высказывания; строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

Числа

Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных; понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа; выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;

выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;

находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;

оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей

Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,

извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их

характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
решать разнообразные задачи «на части»,
решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;

- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

- Находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомого в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества,

элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;

- изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;
- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;
- оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);
- строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

Числа

- Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать рациональные и иррациональные числа;
- представлять рациональное число в виде десятичной дроби
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Тождественные преобразования

- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
- выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- раскладывать на множители квадратный трёхчлен;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения;
- решать простейшие иррациональные уравнения вида $A \cdot \sqrt[n]{f(x)} = a \cdot Jf(x) - Jg(x)$;
- решать уравнения вида $a^x = b$;
- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
- решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
- решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;
- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции к вида: $y = a + \frac{b}{x}$; $y = ax^2 + bx + c$; $y = \frac{a}{x}$;
- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций ;
- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
- исследовать функцию по её графику;
- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчёта.

Статистика и теория вероятностей

- оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;

- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;
- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

Геометрические фигуры

- Оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

- Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами.
- Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;
- проводить простые вычисления на объёмных телах;
- формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- проводить вычисления на местности;
- применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;

- свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;
- строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;
- применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;
- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углублённом уровне

Элементы теории множеств и математической логики

- Свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества;

- задавать множества разными способами;
- проверять выполнение характеристического свойства множества;
- свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликация);
- строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить рассуждения на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать действительные числа разными способами;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
- находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;
- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

- Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
- оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
- свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приёмов;
- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трёхчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трёхчлена;
- выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
- доказывать свойства квадратных корней и корней степени n ;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени n ;
- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;

$$L \quad A \quad A \quad = X^* \quad = X^*$$

- выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули. $v J$ $v J$
- В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
 - выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
 - выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

Уравнения и неравенства

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

Функции

- Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, чётность/нечётность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,

- строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, ; $y = x$;

- использовать преобразования графика функции $y = af(kx + b) + c$, ;
- анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности,

арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;

- *использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;*
- *исследовать последовательности, заданные рекуррентно;*
- *решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;*
- *использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;*
- *конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.*

Статистика и теория вероятностей

- *Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;*
- *выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный её свойствам и целям анализа;*
- *вычислять числовые характеристики выборки;*
- *свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;*
- *свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;*
- *свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;*
- *знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;*
- *использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;*
- *решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- *представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным её свойствам и цели исследования;*
- *анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;*
- *оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.*

Текстовые задачи

- *Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;*
- *распознавать разные виды и типы задач;*
- *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;*
- *различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;*
- *знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);*

- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние). при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учётом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчёта;
- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

Геометрические фигуры

- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения

- Владеть понятием отношения как метапредметным;

- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объём, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равноставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объёмов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырёхугольника, а также с применением тригонометрии;

- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрические построения

- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,

- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;

- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять построения на местности;

- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;

- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;

- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;

- пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на

число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
- выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
- характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

Информатика

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов - процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных - в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ - средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них;

- использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
 - оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
 - определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
 - определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
 - записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
 - записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
 - определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
 - использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
 - описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
 - познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
 - использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*
- *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*
- *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*
- *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;*
- *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);*
- *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке

программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*
- *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*
- *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*
- *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*
- *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.
- Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):
 - навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
 - различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
 - приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
 - основами соблюдения норм информационной этики и права;
 - познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
 - узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

Выпускник получит возможность(в данном курсе иной учебной деятельности):

- *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*
- *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*
- *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
- *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
- *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*
- *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

1.2.5.6. Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

- *воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;*
- *знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;*
- *формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;*
- *понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;*
- *формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.*

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- *готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;*
- *достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;*
- *личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.*

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- *формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;*
- *воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;*
- *формирование ценностей многонационального российского общества;*
- *воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;*
- *понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;*
- *формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.*

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;
- способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Обучающиеся научатся:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;
- оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач;- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики;
- намечать способы саморазвития;
- работать с историческими источниками и документами.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог;
- работать в коллективе;

- уметь проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;
- решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;
- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.

1.2.5.7. Предметная область «Естественно-научные предметы» (физика, биология, химия).

Изучение предметной области "Естественно-научные предметы" должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественно-научные предметы" должны отражать:

Физика:

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

9) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

10) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

11) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.
- **Примечание.** При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.
- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
- **Примечание.** Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного*

поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Механические явления

Выпускник научится:

- *распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);*
- *описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;*
- *анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;*
- *различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;*
- *решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая

сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

- *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*
- *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*
- *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*
- *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

Биология:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на

примерах сопоставления биологических объектов;

- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность

процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Химия:

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;
- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;
- 7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;
- 8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;

- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
- *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
- *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
- *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*
- *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

1.2.5.8. Предметная область «Искусство» (изобразительное искусство, музыка)

Изучение предметной области "Искусство" должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области "Искусство" должны отражать:

Изобразительное искусство:

- 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- 3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- 6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- 7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- уметь пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);

- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата,

выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;

- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта -разработкекомпозиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;

- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка - вертикаль, круг - цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII - XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески.

Мозаики;

- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII - XIX веков;
- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX веков;
- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
- характеризовать признаки и особенности московского барокко;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
- *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *понимать специфику изображения в полиграфии;*
- *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*
- *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*
- *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*
- *создавать художественную композицию макета книги, журнала;*
- *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII - XIX веков;*
- *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII - XIX веков;*
- *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;*
- *называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;*
- *называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;*
- *понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;*
- *активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую*

произведениям искусства;

- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта - создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;

- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;

- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;
- применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
- добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилизового единства со сценографией спектакля;
- использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
- применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
- пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
- применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
- применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;

- использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
- применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
- смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
- использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
- реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

Музыка:

- 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- 3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- 5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- 6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;

- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;
- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acapella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы

индивидуального и группового музицирования;

- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- *распознавать мелодику знаменного распева - основы древнерусской церковной музыки;*
- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
- *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

1.2.5.9. Предметная область «Технология» (технология).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- формирование технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;
- адаптивность к изменению технологического уклада;
- осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы «природа — общество — человек»;
- овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунк, эскиз, чертеж);

- применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;
- формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);
- формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология», по блокам содержания **Современные технологии и перспективы их развития**

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;*
- *осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
 - определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
 - готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
 - планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
 - применять базовые принципы управления проектами;
 - следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
 - оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
 - прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
 - в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
 - проводить оценку и испытание полученного продукта;
 - проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
 - описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в

контексте заданной ситуации;

- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих: о определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов, о изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования, о модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта, о встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку, о изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих: о модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике), о разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей, о разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
- выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

Выпускник получит возможность научиться:

- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;*
- *характеризовать группы предприятий региона проживания;*
- *получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах*

развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.

По годам обучения результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;
- использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);
- разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;
- организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
- применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
- осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;
- использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
- осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

Предметные результаты:

- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
- читает элементарные эскизы, схемы;
- выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
- характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
- выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
- осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- строит простые механизмы;
- имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
- получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;
- классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих

регулирования.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия;
- характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;
- применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания. Предметные результаты:
 - читает элементарные чертежи;
 - выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
 - анализирует формообразование промышленных изделий;
 - выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
 - применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);
 - характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;
 - получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);
 - получил опыт соединения деталей методом пайки;
 - получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;
 - проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;
 - строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;
 - получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);
 - применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;
 - может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;
 - проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;
 - характеризует свойства металлических конструкционных материалов;
 - характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
 - характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;
- имеет опыт подготовки деталей под окраску.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;

- умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;
- получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;
- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
- может охарактеризовать основы рационального питания.

Предметные результаты:

- выполняет элементарные технологические расчеты;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
- получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
- создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
- анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
- использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
- применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
- объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
- знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
- характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
- применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
- характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
- характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
- имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса

изготовления в виртуальной среде;

- характеризует основные технологии производства продуктов питания;
- получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
- использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

Предметные результаты:

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, беспаячный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;
- производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- различает типы автоматических и автоматизированных систем;

- получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т. п.;
- объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;
- объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;
- применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;
- получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокompозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др.);
- объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;
- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
- имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

9 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;

- получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;
- имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

Предметные результаты:

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;
- получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;
- имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);
- имеет опыт использования инструментов проектного управления;
- планирует продвижение продукта.

1.2.5.10. Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; - установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должны отражать:

Физическая культура:

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для

формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с

возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принеших славу российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;
- проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной

безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
 - использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
 - использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
 - классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
 - безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
 - безопасно использовать бытовые приборы;
 - безопасно использовать средства бытовой химии;
 - безопасно использовать средства коммуникации;
 - классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
 - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
 - безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
 - адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
 - безопасно применять первичные средства пожаротушения;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
 - соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства
- правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
 - готовиться к туристическим походам;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
 - адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
 - добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
 - добывать и очищать воду в автономных условиях;
 - добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
 - подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
 - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
 - предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
 - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
 - предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
 - безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
 - безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
 - комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
 - классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
 - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
 - классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
 - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
 - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
 - характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
 - классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
 - планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
 - адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
 - планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
 - выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
 - безопасно использовать ресурсы интернета;

- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
 - *готовиться к туристическим поездкам;*
 - *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
 - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
 - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
 - *безопасно вести и применять права покупателя;*
 - *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
 - *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
 - *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
 - *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
 - *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
 - *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
 - *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
 - *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
 - *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
 - *оказывать первую помощь при коме;*
 - *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
 - *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
 - *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
 - *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
 - *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

1.2.5.11. Химия (пропедевтика)

Выпускник научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, валентность, используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;
- пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений;
- соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щёлочами.
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- выявлять зависимость свойств вещества от строения его кристаллической решётки (ионной, атомной, молекулярной, металлической);
- описывать основные предпосылки открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов и многообразную научную деятельность учёного;
- характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
- осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;
- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознаванию веществ;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устного и письменного общения, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.
- организовывать и осуществлять проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

1.2.5.12. Предпрофильная подготовка «Основы финансовой грамотности»

Предметные результаты:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

- владение знанием: структуры денежной массы, структуры доходов населения страны и способов её определения; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи, статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц, возможных норм сбережения, способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации, видов страхования, видов финансовых рисков, способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач, способов определения курса валют и мест обмена, способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

1.2.5.13. Курс внеурочной деятельности «Час

общения» Личностные результаты:

- осознание себя как личности, раскрытие самобытной индивидуальности, понимание своей связи с другими людьми, обществом, природой, культурой;

- развитие личностных структур сознания - ценностей, смыслов, отношений, способностей к выбору, рефлексии, саморегуляции;

- умение соотносить поступки с нравственными понятиями и видеть нравственные ценности в конкретном человеке в повседневном общении;

- понимать роль личностного самосовершенствования, духовности как культуры

чувств

человека, реализуемой в поступках и творчестве;

- проявление

потребности в использовании приёмов самовоспитания самопознания и саморазвития;

- принятие ценностей и правил здорового образа жизни, использование способов сохранения и укрепления здоровья.

Метапредметные результаты:

- формирование мотивационной сферы учащихся посредством развития субъектных свойств: самопознания, самооценки, самореализации, самостоятельности, ответственности;

- способность использовать различные способы саморазвития в познавательном

творчестве;

- способность переносить знания и умения в новую ситуацию, находить противоречия в

явлениях, предметах.

- использовать назначение и роль задаваемых вопросов как форму познания мира и вида связи с взрослыми.

1.2.5.14. Курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

Личностные результаты:

- формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию;
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Метапредметные результаты:

- учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль за результатом;
- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

1.2.5.15. Курс внеурочной деятельности «Эмоциональный интеллект»

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность развития УУД:

Личностные УУД

- рефлексивный анализ положительных личностных качеств, потенциалов, способностей.

Коммуникативные УУД:

- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение согласовывать усилия при достижении общей цели;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение передавать другим людям информацию с помощью различных средств коммуникации.

Регулятивные УУД

- умение ставить цели, планировать и оценивать свои действия;
- умение проявлять настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления трудностей.

1.2.5.16. Курс внеурочной деятельности «Выбирай правильно» **Личностные результаты:**

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 7) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 8) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 10) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- 1) ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки;
- 2) ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается

базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету;

3) направлены на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе;

4) должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения ООП ООО МОАУ «СОШ № 89», направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Система оценки представлена в *«Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «СОШ № 89»*.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

“ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

“ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО МОАУ «СОШ № 89».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

П стартовую диагностику,

П текущую и тематическую оценку,

П портфолио,

П внутришкольный мониторинг образовательных достижений, П промежуточную аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

П государственная итоговая аттестация¹;

П независимая оценка качества образования²;

¹ Осуществляется в соответствии со статьей № 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

² Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

П мониторинговые исследования³ муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа. В соответствии с ФГОС ООО система оценки МОАУ «СОШ № 89» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены два блока: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе - в форме государственной итоговой аттестации.

Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные в этих блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется:

- путём оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, - этапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального проекта) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит

³Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся проводится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- “*соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации (5-6 класс, анкетирование);*
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности (7-8 класс, анкетирование);*
- ответственности за результаты обучения (5-6 класс, анкетирование);*
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии (7-8 класс, анкетирование);*
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования (7-8 класс, анкетирование).*

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МОАУ «СОШ № 89» и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются: с
способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному
пополнению, переносу и интеграции;

- П способность работать с информацией;*
- П способность к сотрудничеству и коммуникации;*
- П способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;*
- П способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;*
- П способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.*

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта.**

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в

самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки проектной работы

Критерий	Балл
1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	1-4 базовый уровень 7-9 повышенный уровень 10-12 высокий уровень
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	1-4 базовый уровень 7-9 повышенный уровень 10-12 высокий уровень
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	1-4 базовый уровень 7-9 повышенный уровень 10-12 высокий уровень
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.	1-4 базовый уровень 7-9 повышенный уровень 10-12 высокий уровень
Средний балл выставляется в качестве отметки за предмет	

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно опираться на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно,

Во внутришкольной системе оценки метапредметных результатов важное место отводится комплексным контрольным работам на основе текста. Выполнение заданий, в основе которых использованы сюжеты ситуаций из реальной жизни, позволяют каждому ученику определить, насколько эффективно он умеет читать.

Информационное пространство организовано так, чтобы обучающиеся приобрели опыт не только самостоятельного выполнения заданий, но и контрольно-оценочной деятельности.

Внутришкольная система оценки метапредметных результатов

Класс	Стартовая диагностика	Итоговая аттестация (год)
V	Комплексная контрольная работа	Защита индивидуальной проектной или групповой работы
VI		Защита индивидуальной проектной работы
VII		Защита индивидуальной проектной работы
VIII		Защита индивидуальной проектной работы
IX		Защита индивидуальной проектной работы Презентация портфеля достижений учащегося

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки (оценочные материалы представлены в рабочих программах педагога), а также администрацией МОАУ «СОШ № 89» в ходе внутришкольного мониторинга.

1.3.3 . Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе - фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- П оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- П оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- “ оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «СОШ № 89».

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения

ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами⁴.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Итоговая оценка по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

“ объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,

П портфолио выпускника;

П экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

“ отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

“ даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

⁴См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минпросвещения России и Рособрнадзором от 7 ноября 2018 г. №189/1513.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков), включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД МОАУ «СОШ № 89» является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы - «инициировать учебное сотрудничество».

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

К принципам формирования УУД в основной школе относятся следующие:

- 1) формирование УУД - задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- 4) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
- 5) при составлении учебного плана и расписания сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД сохраняет преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного

процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД будут проводиться занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках кружков, элективных курсов.

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
- проведение эмпирического исследования;
- проведение теоретического исследования;
- смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска

необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, - при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

2.1.4. Описание особенностей, реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

Этапы учебно-исследовательской деятельности и возможные направления работы с учащимися на каждом из них. Реализация каждого из компонентов в исследовании предполагает владения учащимися определенными умениями.

Этапы учебно-исследовательской деятельности	Ведущие умения учащихся
1. Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы	<p>Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств.</p> <p>Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему.</p> <p>Умение выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования.</p> <p>Умение структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций.</p> <p>Умение давать определение понятиям - это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.</p>
2. Выдвижение гипотезы, формулировка гипотезы и раскрытие замысла исследования	Для формулировки гипотезы необходимо проведение предварительного анализа имеющейся информации
3. Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария	<p>Выделение материала, который будет использован в исследовании.</p> <p>Параметры (показатели) оценки, анализа (количественные и качественные).</p> <p>Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.</p>
4. Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов	<p>Умение наблюдать, умения и навыки проведения экспериментов;</p> <p>умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез;</p> <p>использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям;</p> <p>умение делать выводы и заключения;</p> <p>умение классифицировать.</p>
5. Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания	Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

Этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в основной школе

Для формирования в основной школе проектирования как совместной формы деятельности взрослых и

детей, формирования способности подростков к осуществлению ответственного выбора необходимо выделить подпространства - подготовки, опыта и демонстрации, поскольку именно эти три этапа выделяются как в структуре проекта, эксперимента, так и в структуре индивидуального ответственного действия.

Подготовка подразумевает формулирование замысла, планирование возможных действий.

Опыт подразумевает пробу осуществления замысла, первичную реализацию.

Демонстрация предполагает окончательную реализацию замысла, своеобразный отчет о связи замысленного и реализованного. Фактически это этап оценки состоятельности своего замысла.

В оценке результата проекта (исследования) учитываются:

1) участие в проектировании (исследовании):

- активность каждого участника в соответствии с его возможностями;
- совместный характер принимаемых решений;
- взаимная поддержка участников проекта;
- умение отвечать оппонентам;
- умение делать выбор и осмысливать последствия этого выбора, результаты собственной деятельности;

2) выполнение проекта (исследования):

- объем освоенной информации;
- ее применение для достижения поставленной цели;

3) также могут оцениваться:

- корректность применяемых методов исследования и методов представления результатов;
- глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- эстетика оформления проекта (исследования).

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий.

На переходном этапе (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач - проектная задача.

Проектная задача - это задача, в которой целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта») и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

Педагогические эффекты от проектных задач		
Задаёт реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе	Учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания	Дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у подростков (5-6 классы) формируются следующие способности:

Рефлексировать	Видеть проблему; анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки
Целеполагать	Ставить и удерживать цели

Планировать	Составлять план своей деятельности
Моделировать	Представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное
Проявлять инициативу	Искать и находить способ (способы) решения задач
Вступать в коммуникацию	Взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других

Проектные задачи на образовательном переходе (5-6 классы) есть шаг к проектной деятельности в подростковой школе (7-9 классы).

На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности учащихся есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Проектирование (проектная деятельность) - это обязательно практическая деятельность, где школьники сами ставят цели своего проектирования. Она гораздо в меньшей степени регламентируется педагогом, т. е. в ней новые способы деятельности не приобретаются, а превращаются в средства решения практической задачи. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства, причем решение поставленной задачи может быть более или менее удачным, т. е. средства могут быть более или менее адекватными. Но мерилom успешности проекта является его продукт.

Проектная деятельность именно на этом этапе образования представляет собой особую деятельность, которая ведет за собой развитие подростка. «Ведущая деятельность» означает, что эта деятельность является абсолютно необходимой для нормального хода развития именно подростков.

Школьный проект - это целесообразное действие, локализованное во времени, который имеет следующую структуру:

Анализ ситуации, формулирование замысла, цели:

- анализ ситуации, относительно которой появляется необходимость создать новый продукт (формулирование идеи проектирования);
- конкретизация проблемы (формулирование цели проектирования);
- выдвижение гипотез разрешения проблемы; перевод проблемы в задачу (серию задач).

Выполнение (реализация) проекта:

- планирование этапов выполнения проекта;
- обсуждение возможных средств решения задач: подбор способов решения, проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.);
- собственно реализация проекта.

Подготовка итогового продукта:

- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров и пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных результатов;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

К этим основным этапам проекта существуют дополнительные характеристики, которые необходимы при организации проектной деятельности школьников.

Проект характеризуется:

- ориентацией на получение конкретного результата;
- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
- относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;
- предварительным планированием действий по достижению результата;
- программированием - планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
- выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;

- получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

При вовлечении учащихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с учащимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Типология форм организации проектной деятельности

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) учащихся может быть представлена по следующим основаниям:

- **повидам проектов:**
 - информационный (поисковый);
 - исследовательский;
 - творческий;
 - социальный;
 - прикладной (практико-ориентированный);
 - игровой (ролевой);
 - инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- **посодержанию:**
 - монопредметный
 - метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- **поколичеству участников:**
 - индивидуальный;
 - парный;
 - малогрупповой (до 5 человек);
 - групповой (до 15 человек);
 - коллективный (класс и более в рамках школы);
 - муниципальный;
 - всероссийский;
 - международный;
 - сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- **подлительности (продолжительности) проекта:** от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
 - **по дидактической цели:**
 - ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения;
 - поддержка мотивации в обучении;
 - реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами

Индивидуальный проект должен удовлетворять следующим условиям:

- 1) наличие социально или личностно значимой проблемы;
- 2) наличие конкретного социального адресата проекта «заказчика»;
- 3) самостоятельный и индивидуальный характер работы учащегося;
- 4) проект межпредметный, надпредметный, т. е. не ограничивающийся рамками одной учебной

дисциплины.

Выполнение персонального проекта предполагает использование методов, характерных для научных исследований: определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез, обсуждение методов исследования, оформление результатов, анализ полученных данных, выводы.

Проектом руководит учитель, который не отвечает непосредственно ни за процесс выполнения проекта, ни за продукт, а лишь создает систему условий для качественного выполнения проекта учащимся.

Оценивание проекта осуществляется на основе критериального подхода, когда достижения учащихся сравниваются с эталоном, определенным заранее в результате обсуждения при подготовке к итоговой аттестации.

Прежде всего, оцениваются сформированность универсальных учебных действий учащимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

Презентация содержания работы самим учащимся	Качество защиты работы	Качество наглядного представления работы	Коммуникативные умения
Характеристика самим учащимся собственной деятельности («история моих открытий»); постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим учащимся работы и полученных результатов	Четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность	Использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации; качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе)	Анализ учащимся поставленных перед ним вопросов другими учащимися, учителями, другими членами комиссии, выявление учащимся проблем в понимании разрешения возникших проблем; умение активно участвовать в дискуссии

Требования к оформлению текстов проектов и учебных исследований.

Каждый проект и учебное исследование независимо от темы, направления и формы должен иметь описательную часть с определенной структурой: титульный лист, план работы или этапы работы, оглавление, введение, основная часть, заключение, список используемой литературы, указатель полных адресов ссылок на используемые материалы из Интернета, перечень приложений.

Требования к содержанию проектов и учебных исследований определяются особенностями каждого типа проектов.

Критерии оценки выполнения проектных и учебно-исследовательских работ.

Оценка информации в проектах:

- 1) целостность (содержательно-тематическая стилевая, языковая);
- 2) связность (логическая, формально-языковая);
- 3) структурная упорядоченность;
- 4) завершенность (смысловая и жанрово-композиционная);
- 5) оригинальность (содержательная, образная, стилевая, композиционная)

Оценка проектов, представленных только в виде текста:

1. Общая оценка:

- соответствие теме;
- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи первоисточников;
- логичность, связность;
- доказательность;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения, их оптимальное

соотношение);

- оформление (наличие плана, списка литератур культуры цитирования, сноски и т.д.);

- культура письменной речи.

2. Оценка введения:

- наличие обоснования выбора темы, ее актуальности;

- наличие сформулированных целей и задач работы;

- наличие краткой характеристики первоисточников.

3. Оценка основной части:

- структурирование материала по разделам. Параграфам, абзацам;

- наличие заголовков к частям текста и их удачность;

- проблемность и разносторонность в изложении материала;

- выделение в тексте основных понятий, терминов и их толкование;

- наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

4. Оценка заключения:

- наличие выводов по результатам анализа;

- выражения своего мнения по проблеме.

Оценка исследовательской деятельности в проекте:

1) выявление и постановка проблемы исследования;

2) формулирование гипотез и пробных теорий;

3) планирование и разработка исследовательских действий;

4) сбор данных (актуальность и надежность фактов, наблюдений, доказательств);

5) анализ и отбор верных теорий, синтез новой информации;

6) сопоставление данных и умозаключений, их проверка;

7) выводы;

8) постановка новой проблемы как результат проведенного исследования;

9) объективная научная новизна.

Оценка цифровых технологий в проекте:

1) удобство инсталляции;

2) дизайн и графика;

3) дружелюбность интерфейса;

4) функциональные возможности;

5) оптимальность использования ресурсов.

Критерии оценки защиты

Оценка доклада (выступления):

1) свободное владение темой проекта;

2) монологичность речи;

3) знание технологий, использованных для создания работы;

4) взаимодействие с содокладчиком (при его наличии);

5) артистизм и способность увлечь слушателей выступлением.

Оценка демонстрационных и иллюстративных материалов:

1) наглядность;

2) использование современных демонстрационных средств;

3) композиционная сочетаемость с докладом;

4) оригинальность.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности школьника. Особое место занимает самооценивание, цель которого - осмысление учеником собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности учащиеся должны овладеть следующими действиями:

• постановка проблемы и аргументирование её актуальности;

• формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла - сущности будущей деятельности;

• планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Подробное описание планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности даётся в целевом разделе «Планируемые результаты» настоящей основной образовательной программы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок - рассказ об учёных, урок - защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции - походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- ученическое научно-исследовательское общество - форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью учащихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности учащихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, школьные научные общества;

- учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-технологий

Образовательная среда основной школы в современных условиях формируется как информационная среда, которая сформирована на основе информационно-образовательных ресурсов, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также обеспечивает интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создает условия для развития информационной компетентности всех участников этого процесса.

Условием формирования ИКТ-компетентности обучающихся является информационнообразовательная среда школы (далее - ИОС).

ООП ООО МОАУ «СОШ № 89» ориентирована на уровень частичной информатизации, где преподавание поддержано средствами ИКТ, учителя и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ-компетентностью, обеспечены технические и методические сервисы.

Отражение информационно-образовательного процесса в ИОС школы:

ФГОС (требования к условиям информационно-образовательной среды) ООП ООО	Ситуация в школе
Размещение поурочного тематического планирования по каждому курсу в ИОС	электронный дневник учащегося 100 %
Размещение материалов, предлагаемые учителем учащимся в дополнение к учебнику в частности иллюстрации и справочный материал, которые, помимо текстовой формулировки могут включать видеофильм для анализа, географическую карту и т. д.	Сайт школы. Ссылки на персональные страницы и педагогические сайты учителей. Папки учителей для общего пользования на их компьютерах.
В информационной среде размещаются домашние задания, они могут предполагать использование заданных учителем ссылок в интернете, или свободный (ограниченный образовательными рамками) поиск в сети	Электронная почта. Образовательные порталы с возможностью дистанционного обучения.

Учащийся размещает результаты выполнения аттестационных работ, «письменных» домашних заданий, чтения текста на иностранном языке, отснятый им видеофильм, таблицу экспериментальных данных и т. д., учитель их анализирует и сообщает учащемуся свои комментарии, размещая свои рецензии в информационной среде	Электронная почта, публичные папки учителей, электронный классный журнал
Там же текущие и итоговые оценки учащихся	Электронный классный журнал и дневник обучающегося

Как видно из таблицы, что средств, для реализации требований достаточно.

Структура и функции образовательной ИКТ-компетентности

Формирование и развитие ИКТ-компетентности учащихся представляет комплексную работу, направленную на реализацию требований стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы, которая обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности.

Введенное понятие ИКТ-грамотности определяет, какими же навыками и умениями должен обладать человек, чтобы его можно было назвать грамотным в данном смысле.

Перечень этих навыков и умений приведен ниже в порядке повышения сложности познавательных (когнитивных) действий, необходимых для их выполнения:

- **определение** информации - способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
- **доступ** к информации - умение собирать и/или извлекать информацию;
- **управление** информацией - умение применять существующую схему организации или классификации;
- **интегрирование** информации - умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;
- **оценивание** информации - умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;
- **создание** информации - умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;
- **передача** информации - способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

Структуру ИКТ-компетентности составляют следующие познавательные навыки (когнитивные действия):

Определение (идентификация)	<ul style="list-style-type: none"> - умение точно интерпретировать вопрос - умение детализировать вопрос - нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде - идентификация терминов, понятий - обоснование сделанного запроса
Доступ (поиск)	<ul style="list-style-type: none"> - выбор терминов поиска с учетом уровня детализации - соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки)
	<ul style="list-style-type: none"> - формирование стратегии поиска - качество синтаксиса
Управление	<ul style="list-style-type: none"> - создание схемы классификации для структурирования информации - использование предложенных схем классификации для структурирования информации
Интеграция	<ul style="list-style-type: none"> - умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников - умение исключать несоответствующую и несущественную информацию - умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию
Оценка	<ul style="list-style-type: none"> - выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью - выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям - умение остановить поиск
Создание	<ul style="list-style-type: none"> - умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой - умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы - умение обосновать свои выводы - умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации - структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов
Сообщение (передача)	<ul style="list-style-type: none"> - умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда) - умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав) - обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации - умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу - знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения

Переход от «знаниецентрического» подхода в обучении (знания ради знаний) к «компетентностному» обучению предполагает воспитание такого человека и гражданина, который будет приспособлен к постоянно меняющимся условиям жизни. За основу понятия компетентности взяты: способность брать на себя ответственность, участвовать в демократических процедурах, общаться и обучаться на протяжении всей жизни, проявлять самостоятельность в постановке задач и их решении. В рамках примерной программы используется следующее определение ИКТ- компетентности.

ИКТ-компетентность - это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки,

а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности учащихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах:

в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

Для формирования ИКТ - компетентности в рамках ООП ООО используются следующие технические средства и программные инструменты:

- технические: персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети;
- программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, редактор представления временной информации (линия времени), цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Информационно-коммуникационные технологии применяются в самых разных областях, в том числе довольно узких и специфических.

Обучающиеся должны быть способны использовать информационные и коммуникационные технологии при выполнении универсальных учебных действий:

- познавательных: поиск и организация информации, моделирование, проектирование, хранение и обработка больших объемов данных;
- регулятивных: управление личными проектами, организация времени;
- коммуникативных:
- непосредственная коммуникация (общение в сети, выступление с компьютерным сопровождением);
- опосредованная коммуникация (создание документов и печатных изданий, создание мультимедийной продукции, создание электронных изданий).

По каждому из перечисленных направлений умение выполнять что-либо с применением средств ИКТ включает умение выполнять это действие в принципе, затем делать это с применением ИКТ. Формируя ИКТ-компетенции школьников важно уделять основное внимание не сугубо компьютерно-инструментальной стороне вопроса, а более эффективному и результативному выполнению того или иного действия. Например, обучая публичным выступлениям с компьютерным сопровождением, рекомендуется концентрировать внимание не на технологических нюансах подготовки презентации, а повышении эффективности и результативности самого выступления вследствие применения компьютерной поддержки.

В учебном процессе можно выделить следующие основные формы организации формирования ИКТ-компетентности:

- на уроках информатики с последующим применением сформированных умений в учебном процессе на уроках и во внеурочной деятельности;
- при информатизации традиционных форм учебного процесса, в том числе при участии школьников в процессе информатизации (создание электронных пособий): тесты, виртуальные лаборатории, компьютерные модели, электронные плакаты, типовые задачи в электронном представлении;
- при работе в специализированных учебных средах;
- при работе над проектами и учебными исследованиями: поиск информации; исследования; проектирование; создание ИКТ-проектов, оформление, презентации;
- при включении в учебный процесс элементов дистанционного образования.

При наличии широкополосного доступа в Интернет возможно применение в учебном процессе онлайн-специализированных учебных сред. Очень хорошие возможности для формирования ИКТ-компетентности предоставляют такие формы учебной деятельности, как проекты и учебные исследования. Они проводятся в основном вне уроков, работа над ними может проходить после уроков на школьных компьютерах или с применением домашних компьютеров. При работе над проектами и учебными исследованиями применение средств ИКТ естественно и зачастую просто необходимо. Поиск информации, обработка результатов исследований, оформление отчетов, проведение защит и презентаций - это всё типовые этапы проектных и исследовательских работ, требующие овладения средствами ИКТ. Частный, но важный вид ИКТ-проектов - самостоятельная разработка школьниками под руководством учителей ИКТ-продукции для информатизации традиционных форм учебного процесса: тестов, электронных плакатов или других электронных образовательных ресурсов. Включение элементов дистанционного обучения в учебный процесс может происходить, благодаря автоматизированным фрагментам учебных курсов, реализующих технологии программированного обучения.

Функции ИКТ-компетентных обучающихся

Роли обучающихся следует отвести особое место в процессе формирования ИКТ-компетентностей у субъектов образовательного процесса, они могут реализовывать целый ряд существенных функций. Эффективная модель - когда ученики учат других - и в режиме лекции, и в режиме работы в малой группе, и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Обучающиеся могут строить вместе с учителями отдельные элементы учебных курсов с ИКТ-поддержкой, готовить уроки с ИКТ-поддержкой.

Обучающиеся могут реализовывать различные сервисные функции, в том числе - обслуживать технику и консультировать пользователей (прежде всего - учителей). Это может войти в их индивидуальное образовательное планирование и портфолио.

Общие принципы формирования ИКТ-компетентности в образовательных областях

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимися в различных предметах.

Начальные технические умения формируются в курсе информатики. В частности, именно там учащиеся получают общие представления об устройстве и принципах работы средств ИКТ, технике безопасности, расходных материалах, сигналах о неполадках. Решаемые при этом задачи, выполняемые задания носят демонстрационный характер. Существенное значение для учащихся играет именно новизна и факт самостоятельно полученного результата.

Начальные умения, относящиеся к видео- и аудиозаписи и фотографии формируются в области искусства. В этой области учащиеся получают представление о передаче содержания, эмоций, об эстетике образа. Важную роль играют синтетические жанры, например, рисованная и натурная мультипликация, анимация. Существенным фактором оказывается возможность улучшения, совершенствования своего произведения.

В области естествознания (окружающего мира) наибольшую важность имеет качество воспроизведения существенных с точки зрения анализа явления деталей, сочетание изобразительной информации с измерениями.

Перечисленные положения применимы при формировании ИКТ-компетентности и в начальной и в основной школе.

При этом освоение ИКТ в рамках образовательных областей искусства и технологии, при всей возможной вариативности программ этих предметов не должно подменять работу с материальными технологиями и в нецифровой среде. Доля учебного времени, где работа идет только в цифровой среде, не должна превышать 35 % в технологии и 25 % в искусстве (не включая использование ИКТ для цифровой записи аудио и видео и использование цифровых музыкальных инструментов при «живом» исполнении).

Компонент информатики, также вносящий свой вклад в формирование ИКТ-компетентности, в курсе - более инвариантен, но также зависит от математико-информатической подготовки, полученной учащимися в начальной школе и предшествующих классах основной, как и от практического опыта применения учащимися ИКТ.

Роль учителя информатики при этом может, при его желании, дополняться ролью ИКТ- координатора, методиста по применению ИКТ в образовательном процессе, осуществляющего консультирование других работников школы и организующего их повышение квалификации в сфере ИКТ.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- интегративные межпредметные проекты, сетевые проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

ООП ООО МОАУ «СОШ № 89» ориентирована на высокий уровень информатизации, где преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и (контролируемый) Интернет доступны в специально оборудованном помещении, где идет образовательный процесс, учителя и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ-компетентностью, обеспечены технические (частично) и методические сервисы.

Структура и функции образовательной ИКТ - компетентности

ИКТ-компетентность - это способность обучающихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы

успешно жить и трудиться в условиях становящегося информационного общества. **Формирование и развитие ИКТ - компетентности** обучающихся включает в себя **становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности**, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В начальной школе в рамках основной образовательной программы идет формирование ИКТ - грамотности младших школьников. Именно на основе достижений младших школьников в области ИКТ и строится программа для основной школы.

Функционирование в современном обществе отражает многообразие контекстов применения человеком ИКТ-компетентности. ИКТ-компетентность предоставит ему средства для успешной жизни и работы в экономически развитом или развивающемся обществе.

Введенное понятие ИКТ-компетентность определяет, какими же навыками и умениями должен обладать человек, чтобы его можно было назвать грамотным в данном смысле:

- > **определение** информации - способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
- > **доступ** к информации - умение собирать и/или извлекать информацию;
- > **управление** информацией - умение применять существующую схему организации или классификации;
- > **интегрирование** информации - умение интерпретировать и представлять информацию (обобщение, сравнение и противопоставление данных);
- > **оценивание** информации - умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;
- > **создание** информации - умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;
- > **передача** информации - способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ (способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении).

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

Описание основных элементов ИКТ-компетентности и инструментов их использования **Обращение с устройствами ИКТ.**

Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков.

Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации.

Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений.

Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов.

Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов.

Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.

«Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них

внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ- архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.

Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление.

Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие.

Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность.

Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ- компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для

хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой

дискретизации);

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

МОАУ «СОШ № 89» участвует в сетевом взаимодействии муниципальных образовательных учреждений города Оренбурга, что создаёт условия для построения развивающей образовательной среды, личностного развития и самореализации школьников.

В целом сетевыми взаимодействием охвачено 70% школьников учреждения. Это обеспечивает стабильное развитие, имидж учреждения на рынке образовательных услуг, общественное признание и оценку образовательной деятельности школы.

Содержание совместной деятельности ОО и ряда социальных партнёров представлено в таблице:

Учреждения, организации	Предмет социального партнёрства, социального взаимодействия
ОГПУ	-участие в научных конференциях, вебинарах; -реализация программ повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. -участие в профессиональных и образовательных конкурсах
Управление образования администрации города Оренбурга	- участие в научных конференциях, вебинарах; - реализация программ повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. - участие в профессиональных и образовательных конкурсах
ТПМПК	-Профориентационная работа, психологические тренинги т.п. - коррекционно-профилактическая работы в ОУ различных форм: акции, беседы, тренинги и т.д.
Музеи города Оренбурга	Музейные уроки, экскурсии.
Учреждения СПО города Оренбурга	-образовательные экскурсии. - профориентационная работа
МКГБ № 5	- проведение лекториев для учащихся и родителей; индивидуальное консультирование специалистов и др.

Организация взаимодействия с внешними партнерами позволяет построить комфортную развивающую образовательную среду, расширить образовательное пространство школы, использовать ресурсы других учреждений для решения задач по организации образовательной, инновационной деятельности. Поэтому для нашего учреждения характерно разнообразие направлений взаимодействия: обеспечение функционирования и развития образовательного учреждения; разработка и реализация инновационных проектов и программ; сотрудничество с местным и профессиональным сообществом, родителями; организация дополнительного образования детей и внеурочной деятельности; организация повышения квалификации педагогов; организация профориентационной и профилактической работы с учащимися; участие взрослых и детей в событиях разного уровня; сопровождение органов государственного - общественного управления.

2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического обеспечения, подготовки кадров

Условия реализации ООП ООО МОАУ «СОШ № 89», в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития

педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной

программы по УУД;

- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;

- наличие позиции тьютора или педагога владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательной деятельности

1. Информационно-методическое обеспечение и подготовка кадров.

1. Курсовая подготовка на базе ОГПУ и других образовательных организаций, включая дистанционное обучение.
2. Работа по введению ФГОС основного общего образования.
3. Проведение семинаров по вопросам введения ФГОС в основной школе.
4. Обеспечение методической литературой.
5. Проведение открытых уроков, мастер-классов.
6. Тьюторство.
7. Создание портфолио учителя (сайта).

В результате

- учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования.

- учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УУД.

2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:
 - коммуникативные - обеспечивающие социальную компетентность,
 - познавательные - общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
 - личностные - определяющие мотивационную ориентацию,

- регулятивные - обеспечивающие организацию собственной деятельности.
- 2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
- 3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.
- 4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
- 5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения учебных программ по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
- 6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью универсального интегрированного Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
- 7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

3. Включение в учебную деятельность

Учитель, опираясь на потребность и готовность школьников к овладению знаниями, умеет ставить перед ними на определенном материале учебную задачу, умело организует процесс выполнения учащимися учебных действий (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка). Таким образом, делает процесс учения привлекательным для своих учеников:

- не преподносит ученикам новое знание в готовом виде, а организует процесс обучения так, чтобы они добывали это знание в процессе собственной учебно-познавательной деятельности, понимая и принимая систему ее норм;
- соблюдает преемственность между начальной ступенью обучения и основной, учитывая возрастные психологические особенности развития детей;
- выбирает средства обучения, формирующие у учащихся обобщенное системное представление о мире (природе, обществе, самом себе);
- создает доброжелательную атмосферу при организации учебного взаимодействия;
- формирует у обучающихся способность к аналитическому выбору и адекватному принятию решения в ситуации выбора;
- создает условия для приобретения обучающимися опыта творческой деятельности;
- предлагает ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечивает при этом его усвоение на уровне требований стандарта.

Способы реализации:

- Технология проблемного диалога (по Е. Л. Мельниковой), которая базируется на системно-деятельностном подходе и обеспечивает создание основы для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, компетенций, видов и способов деятельности. При этом постановку учебной проблемы и поиск решения осуществляют ученики в ходе специально организованного учителем диалога.
- Применение ИКТ позволяет сделать процесс обучения для детей более увлекательным и интересным. Применяя свои знания, полученные на уроках информатики и ИКТ, они учатся использовать компьютер в обучающих целях, учатся общению, пытаются представить результат деятельности в виде цифрового продукта. Средства ИКТ позволяют учителю применять на уроках интерактивные методы обучения.
- Выбор учебно-методического комплекса.

4. Создание условий для личностного самоопределения и самореализации ребенка.

Способом выполнения данного условия является организация сетевого взаимодействия. В результате такой организации внеурочной деятельности каждый обучающийся может сделать выбор в пользу приоритетного для себя направления деятельности.

Спортивное направление

Чтобы ребенок мог радоваться жизни, он должен быть здоров. Значит, нужно его научить беречь свое здоровье, т.е. создавать условия для формирования у ребенка здорового образа жизни и его физического развития. Сотрудничество с учителями физкультуры, педагогами дополнительного образования и старшеклассниками в школе:

- проведение спортивных соревнований и игр;
- спортивные секции;
- участие в олимпиадах и спартакиадах.

Интеллектуальное направление

Результатом организации работы с учащимися в данном направлении является развитие познавательной активности учеников.

1 . Проведение внеклассных мероприятий по предметам в рамках предметных недель.

2 .Участие в интеллектуальных играх, конкурсах, олимпиадах:

- Всероссийская игра-конкурс «Кенгуру», «Русский медвежонок» и другие,
- Международная дистанционная олимпиада «Эрудит»,
- Всероссийская олимпиада школьников.

Творческое направление

Организация взаимодействия в творческом направлении способствует формированию социальной компетентности школьников, развивая ее коммуникативную, эмоциональную, поведенческую и мотивационную сферы, способствует становлению нравственных качеств личности:

- сотрудничество с педагогами дополнительного образования;
- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- социальное партнерство;

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной*, тем не менее *вокруг* неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и т. д.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям,

что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам,

обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций*.

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—

8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие *функции письменной дискуссии*:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- *тезис* — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- *аргументы* (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- *демонстрация* — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении *рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования*. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов*, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной

деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими *эмоциональными* переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская

позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

2.1.10. Система оценки деятельности организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Система оценки качества образования МОАУ «СОШ № 89» представляет собой совокупность диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательной деятельности и строится в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Особенностями системы оценки качества образовательных результатов являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценивание метапредметных и личностных результатов, так же как и предметных осуществляется в соответствии с технологией оценивания учебных успехов.

Внутренняя оценка по формированию и развитию УУД:

- входная диагностика;
- первая диагностическая работа, направленная на выявление уровня сформированности умения задавать вопросы, высказывать свое мнение и аргументировать его;
- промежуточные диагностические работы по предметам;
- практикумы во внеурочной деятельности;
- социологический опрос участников апробации;
- статистическая диагностика в течение учебного года;
- итоговая диагностика для определения уровня сформированности УУД;
- ранжирование результатов диагностики по каждому классу и предмету.

Внешняя оценка:

- региональные мониторинги;
- подведение итогов конкурсов, конференций, олимпиад на разных уровнях.

Процедуры:

- проверка сформированности УУД по окончании периода формирования;
- защита итогового индивидуального проекта, исследовательские работы.

Методы:

- наблюдение;
- практические работы;
- тест и т. д.

2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Мониторинг развития универсальных учебных действий: критерии и способы оценки сформированности УУД у обучающихся - комплексный подход к оцениванию личностных, метапредметных результатов - предполагает изменение оценочных процедур и состава инструментария не только итогового, но и текущего контроля.

Измерительно-методический инструментарий должен следовать всем общим положениям методологии психодиагностической работы в сфере образования: адекватность методик целям и задачам исследования, теоретическая обоснованность диагностической направленности методик, адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся, надежность применяемых методик, профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование.

Оценка деятельности школы по формированию и развитию УУД осуществляется посредством внутреннего неперсонифицированного мониторинга системы формирования и развития универсальных учебных действий учащихся основной школы.

Цель мониторинга: получение информации о состоянии и динамике системы формирования УУД в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения для своевременной коррекции образовательного пространства школы.

Задачи мониторинга:

- 1) оценить достаточность ресурсов и условия образовательного пространства для формирования и развития УУД учащихся на средней ступени образования;
- 2) оценить психологический комфорт образовательного пространства в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения;
- 3) определить результативность деятельности всех компонентов образовательного пространства по формированию и развитию универсальных учебных действий школьников;
- 4) внести коррективы в систему формирования и развития УУД учащихся средней ступени образования с учетом полученных данных.

Объектами мониторинга являются:

- Предметные и метапредметные результаты обучения.
- Психолого-педагогические условия обучения (ППМС-сопровождение, содержание основных и дополнительных образовательных программ; комплексно-целевые проекты в рамках внеклассной деятельности)
- Ресурсы образовательной среды (кадровые, материально-технические, информационные).

Субъекты мониторинга

В системе мониторинга результативности формирования УУД учащихся происходит постепенное смещение контрольно-оценочной функции от учителя, как было в начальной школе, к самому ученику. Это соотносится с требованиями ФГОС, поскольку способствует развитию у учащихся готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, оказывает положительное влияние на сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Оценку психолого-педагогических условий и ресурсов образовательного пространства на средней ступени образования школы **проводят:**

- администрация школы;
- методические объединения учителей-предметников;
- методическое объединение классных руководителей.

Методами мониторинговых исследований являются:

- анкетирование;
- сбор информации;
- собеседование;
- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ;

- педагогическая характеристика;
- **Средства мониторинга:**
- анкеты для родителей и педагогов;
- карты наблюдений уроков и внеурочной деятельности;
- входящие, промежуточные и итоговые контрольные срезы;
- административные контрольные работы и тесты;
- типовые задачи;
- образовательные события;
- лист самооценки в составе портфолио ученика.

Развитие УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных (общеучебных, знаково-символических и логических) и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка.

Условиями для оценки сформированности УУД у обучающихся, соответственно, выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью обучающихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития:

Действия	Виды деятельности	Классы/четверти				
		5	6	7	8	9

Регулятивные действия	• ставить учебную задачу	1	1			
	• правильно оформлять и вести записи в тетради	1				
	• понимать последовательность действий		1			
	• сравнивать полученные результаты с учебной задачей		1			
	• определять наиболее рациональную последовательность своей деятельности			1		
	• оценивать деятельность - свою и одноклассников			1		
	• планировать свою деятельность				1	1
	• вносить изменения в содержание задач				1	
	• определять проблемы собственной деятельности и устанавливать их причины				1	2
Познавательные универсальные действия: общеучебные	• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели					2
	• поиск необходимой информации (работать с учебником, дополнительной литературой, использовать компьютерные средства поиска информации)	2	2			
	• владеть различными видами пересказа (устно и письменно)			2	2	2
	• различать стили текстов, воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официальноделового стилей	2				
	• составлять на основе текста таблицы, схемы, графики		2	2	2	
	• составлять сложный и тезисный план				2	
	• готовить доклады, выполнять реферативные работы, составлять конспект тезиса, выступления			2	2	2
Познавательные универсальные действия: знаково-символические	• моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графические или знаково-символические)	2	2	2	2	2
Познавательные универсальные действия: логические действия	• преобразование модели с целью выявления общих законов	2				2
	• выделять главное	3				
	• составлять простой план	3				
	• сравнивать факты и явления по заданным критериям	3				
	• выделять критерии для сравнения и осуществлять сравнение, формулировать вывод		4			
	• классифицировать по нескольким признакам		4			
	• доказывать и опровергать		4		3	4
	• определять причинно-следственную связь между компонентами			3	4	
	• владеть навыками синтеза и анализа			3		4

Коммуникативные действия	• задавать уточняющие вопросы	4				
	• высказывать суждения	4				
	• слушать друг друга	4				
	• вести диалог		3			
	• кратко формулировать свои мысли		3			
	• продолжить и развить мысль собеседника		3			
	• выслушивать и объективно оценивать другого			4		
	• вырабатывать общее решение			4		
	• выступать перед аудиторией				3	3
	• уметь донести свое мнение до других				3	3
	• находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения					3

Для оптимизации трудоемкости измерительных процедур набора модельных универсальных учебных действий для оценки сформированности универсальных учебных действий в МОАУ «СОШ № 89» используются следующие принципы:

- учет системного характера видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие, речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаковосимволическое действие и пр.) Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий;
- построение связи между универсальными учебными действиями на каждой ступени и между ступенями и выделение набора ключевых учебных компетенций, измерение реализации которых позволит оптимизировать измерение всего комплекса требований к набору УУД выпускника соответствующей ступени;

Выбор модельных универсальных учебных действий для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

- показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- учет системного характера видов универсальных учебных действий (см. выше);
- учет возрастной специфики видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития ребенка меняется при переходе от ступени к ступени, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий для различных ступеней школьного образования может меняться;
- возможности объективирования свойств универсальных учебных действий при решении типовой задачи, их качественной и количественной оценки.

Задачу оценки уровня сформированности у учащихся основных видов универсальных учебных действий следует рассматривать одновременно и как традиционную для методологии психологической диагностики, и как новую и нетривиальную по своей содержательной направленности.

Ценностные ориентиры основного общего образования

Название целевой установки	Содержание целевой установки
----------------------------	------------------------------

Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества	<ul style="list-style-type: none"> - формирование способности к сотрудничеству и коммуникации; - овладение умением выбирать адекватные стоящей жизненной задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости; - получение возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений жизненных задач, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.
Развитие умения учиться	<ul style="list-style-type: none"> - повышение мотивации и эффективности учебной деятельности; - формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности; - овладение умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости; - получение возможности развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения; - освоение умения <i>оперировать гипотезами</i> как отличительным инструментом научного рассуждения; - приобретение опыта решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.
Развитие ценностно-смысловой сферы личности	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение потребности вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт; - получение основ критического отношения к знанию, жизненному опыту, основ ценностных суждений и оценок; - уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами; - приобретение основ понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.
Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности; - формирование способности к самостоятельному пополнению знаний; - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; - формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей; - формирование готовности к выбору направления профильного образования.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором

(требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов

2.2.1. Предметная область «Русский язык и литература» (русский язык, литература)

Русский язык

5 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной),

последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный,

лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;

- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

2. Содержание учебного предмета

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.

Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Специфика художественного текста. Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). *Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).* Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. *Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.*

Доказательства и объяснения в рассуждении.

Написание текстов с употреблением глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.

Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Сжатое изложение содержания прослушанного текста.

Выборочное изложение содержания прочитанного текста.

Написание сочинения - описания предмета.

Написание рассказа.

Написание сочинения по картине.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные критерии культуры речи.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.

Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Фонетический анализ слова. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Основные лингвистические словари. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи.

Имя существительное. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных. Множественное число имен существительных.

Морфологический анализ имени существительного.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных).

Имя прилагательное. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Прилагательные полные и краткие.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Глагол. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Употребление времен. Морфологический анализ глагола. Омонимия слов разных частей речи.

Синтаксис

Словосочетание. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды

связи в словосочетании Разбор словосочетания. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Предложения с однородными членами. Структурные типы простых предложений (предложения осложненной структуры Предложения с обращениями. Типы предложений по эмоциональной окраске Синтаксический анализ простого предложения. Типы сложных предложений Простые и сложные предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Прямая речь.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Соблюдение основных орфографических норм.

Правописание проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне слова.

Правописание проверяемых согласных в корне слова.

Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Буквы и, у, а после шипящих.

Правописание приставок.

Правописание Ъ и Ь.

Раздельное написание предлогов с другими словами.

Прописная и строчная буквы. Перенос слов.

Буквы з-с на конце приставок.

Буквы а-о в корне лаг-лож.

Буквы а-о в корне раст-рос.

Буквы е-о после шипящих в корне.

Буквы и-ы после ц.

Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.

Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Трудные случаи правописания личных окончаний глаголов.

Пунктуационные нормы Правописание гласных в личных окончаниях глаголов Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.

Не с глаголами. Правописание -тся и -ться в глаголах.

Буквы е-и в корнях с чередованием.

Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа.

Орфографический анализ слова.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с обращениями. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Способы передачи чужой речи Знаки препинания при прямой речи и цитировании. Знаки препинания в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Пунктуационный анализ простого предложения.

Повторение.

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация.

Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)

Контрольная работа № 1 по теме «Словосочетание как синтаксическая единица. Виды связи в словосочетании» (словарный диктант)

Контрольная работа № 2 по теме «Синтаксис простого предложения» (диктант с грамматическим заданием)

Контрольная работа № 3 по теме «Фонетика. Орфоэпия» (диктант с грамматическим заданием)

Контрольная работа № 4 по теме «Правописание чередующихся гласных в корнях» (диктант с грамматическим заданием)

Контрольная работа № 5 по теме «Морфемика. Орфография» (списывание с грамматическим заданием)

Контрольная работа № 6 по теме «Имя существительное» (диктант с языковым анализом текста)

Контрольная работа № 7 по теме «Имя прилагательное» (диктант с грамматическим заданием)

Контрольная работа № 8 по теме «Правописание -тся и -ться в глаголах» (словарный диктант)

Контрольная работа № 9 по теме «Глагол» (диктант с грамматическим заданием) Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

- 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ урока	Тема урока	Кол- во часов
1	Язык и общение. Язык и речь. Речевое общение. Формы речи (монолог, диалог, полилог).	1
2	Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).	1
3	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного), языка художественной литературы. Анализ текста.	1
4	Звуки речи. Соотношение звука и буквы. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо - и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных.	1
5	Орфография. Понятие орфограммы. Соблюдение основных орфографических норм.	1
6	Правописание проверяемой и непроверяемой безударной гласной в корне слова.	1
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1
8	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
10	Буквы И, У, А после шипящих. Соблюдение основных орфографических норм.	1
11	Правописание Ъ и Ь. Соблюдение основных орфографических норм.	1
12	Раздельные написания предлогов с другими словами.	1
13	Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.	1
14	Входная контрольная работа.	1
15	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи.	
16	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного.	1
17	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Глагол.	1
18	ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. Соблюдение основных орфографических норм.	1
19	Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.	1
20	Основные орфографические нормы. Правописание гласных в личных окончаниях глаголов.	1
21	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Имя существительное.	1
22	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Имя прилагательное.	1

23	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.	1
24	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Местоимение.	1
25	Текст как продукт речевой деятельности. Идея текста. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста.	1
26	Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения.	1
27	Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды связи в словосочетании.	1
28	Словосочетание как синтаксическая единица. Виды связи в словосочетании. Разбор словосочетания.	1
29	Словосочетание как синтаксическая единица.	1
30	Контрольная работа № 1 по теме «Словосочетание как синтаксическая единица. Виды связи в словосочетании» (словарный диктант)	1
31	Сжатое изложение. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1
32	Единицы синтаксиса русского языка. Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1
33	Виды предложений по цели высказывания. Синтаксический анализ простого предложения.	1
34	Типы предложений по эмоциональной окраске. Синтаксический анализ простого предложения.	1
35	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.	1
36	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего.	1
37	Члены предложения. Главные члены предложения. Сказуемое.	1
38	Пунктуационные нормы. Тире между подлежащим и сказуемым.	1
39	Типы предложений по эмоциональной окраске.	1
40	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1
41	Второстепенные члены предложения. Определение.	1
42	Второстепенные члены предложения. обстоятельство.	1
43	Предложения с однородными членами.	1
44	Предложения с однородными членами.	1
45	Синтаксический анализ простого предложения.	1
46	Структурные типы простых предложений (предложения осложненной структуры). Предложения с обращениями.	1
47	Контрольная работа № 2 по теме «Синтаксис простого предложения» (диктант с грамматическим заданием)	1
48	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Написание писем.	1
49	Простые и сложные предложения. Типы сложных предложений.	1
50	Синтаксический анализ простого предложения.	1
51	Синтаксический анализ сложного предложения.	1
52	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ простого предложения.	1

53	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании.	1
54	Знаки препинания в диалоге. Соблюдение основных пунктуационных норм.	1
55	Сжатое изложение содержания прослушанного текста.	1
56	Рассказы по сюжетным картинкам.	1
57	Звуки речи. Система гласных звуков. Применение знаний по фонетике в практике правописания.	1
58	Звуки речи. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке.	1
59	Звуки речи. Система согласных звуков. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.	1
60	Функционально-смысловые типы текста. Повествование. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1
61	Звуки речи. Система согласных звуков. Согласные звонкие и глухие. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Применение знаний по фонетике в практике правописания. Фонетический анализ слова.	1
62	Связь фонетики с графикой и орфографией. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв.	1
63	Функционально-смысловые типы текста. Описание. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1
64	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Фонетический анализ слова.	1
65	Способы обозначения [j'] на письме. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Соотношение звука и буквы. Фонетический анализ слова.	1
66	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Основные лингвистические словари.	1
67	Соотношение звука и буквы. Фонетический анализ слова.	1
68	Функционально-смысловые типы текста. Рассуждение. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1
69	Повторение. Фонетика. Орфоэпия.	1
70	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.	1
71	Слово как единица языка. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.	1
72	Слово как единица языка. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.	1
73	Омонимы. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов). Лексический анализ слова.	1
74	Синонимы. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов,	1

	многозначных слов). Основные лингвистические словари. Лексический анализ слова.	
75	Антонимы. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов).	1
76	Паронимы. Лексический анализ слова.	1
77	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь». Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.	1
78	Контрольная работа № 3 по теме «Фонетика. Орфоэпия» (диктант с грамматическим заданием)	1
79	Морфемика и словообразование. Морфема как минимальная значимая единица языка. Состав слова.	1
80	Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема Морфемный анализ слова.	1
81	Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Морфемный анализ слова.	1
82	Написание сочинений.	1
83	Состав слова. Виды морфем. Морфемный анализ слова.	1
84	Функционально-смысловые типы текста (рассуждение). Анализ текста.	1
85	Состав слова. Виды морфем. Суффикс. Морфемный анализ слова.	1
86	Состав слова. Виды морфем. Приставка. Морфемный анализ слова.	1
87	Выборочное изложение содержания прочитанного текста.	1
88	Состав слова. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.	1
89	Состав слова. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.	1
90	Состав слова. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.	1
91	Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Морфемный анализ слова.	1
92	Состав слова. Соотношение звука и буквы. Правописание приставок.	1
93	Буквы З и С на конце приставок.	1
94	Чередование звуков в морфемах. Буквы А-О в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-. Применение знаний по морфемике в практике правописания.	1
95	Состав слова. Чередование звуков в морфемах. Буквы О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-	1
96	Состав слова. Чередование звуков в морфемах. Буквы О-Ё после шипящих в корне.	1
97	Основные виды норм русского литературного языка. Состав слова. Буквы И-Ы после Ц.	1
98	Контрольная работа № 4 по теме «Правописание чередующихся гласных в корнях» (диктант с грамматическим заданием)	1
99	Состав слова. Морфемный анализ слова. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	1
100	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).	1
101	Контрольная работа № 5 по теме «Морфемика. Орфография» (списывание с грамматическим заданием)	1

102	Самостоятельные части речи. Имя существительное. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства самостоятельной (знаменательной) части речи.	1
103	Функционально-смысловые типы текста (рассуждение). Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста. Анализ текста.	1
104	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
105	Имена существительные собственные и нарицательные. Прописная и строчная буквы.	1
106	Морфологические свойства имени существительного. Род имён существительных.	1
107	Морфологические свойства имени существительного Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1
108	Сжатое изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.	1
109	Морфологические свойства имени существительного. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1
110	Морфологические свойства имени существительного. Три склонения имён существительных.	1
111	Морфологические свойства имени существительного. Падеж имён существительных.	1
112	Правописание гласных в составе морфем. Соблюдение основных орфографических норм.	1
113	Выборочное изложение содержания прочитанного текста.	1
114	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Гласные в окончаниях существительных. Соблюдение основных орфографических норм.	1
115	Морфологические свойства имени существительного. Множественное число имен существительных.	1
116	Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста. Анализ текста.	1
117	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных.	1
118	Морфологический анализ имени существительного.	1
119	Контрольная работа № 6 по теме «Имя существительное» (диктант с языковым анализом текста)	1
120	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного.	1
121	Морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Морфологический анализ слова.	1
122	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1
123	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую.	1
124	Функционально-смысловые типы текста (описание). Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Анализ текста.	1
125	Прилагательные полные и краткие.	1
126	Прилагательные полные и краткие.	1

127	Устное сочинение-описание по картине А.Н. Комарова «Наводнение».	1
128	Морфологический анализ имени прилагательного.	1
129	Контрольная работа № 7 по теме «Имя прилагательное» (диктант с грамматическим заданием).	1
130	Глагол. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола.	1
131	Не с глаголами.	1
132	Не с глаголами.	1
133	Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	1
134	Неопределенная форма глагола.	1
135	Неопределенная форма глагола.	1
136	Сжатое изложение содержания прослушанного текста.	1
137	Правописание -тся и -ться в глаголах.	1
138	Контрольная работа №8 по теме «Правописание -тся и -ться в глаголах» (словарный диктант)	1
139	Виды глагола.	1
140	Виды глагола.	1
141	Виды глагола	1
142	Морфологические свойства глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида.	1
143	Буквы е-и в корнях с чередованием.	1
144	Основные жанры разговорной речи. Невыдуманный рассказ о себе.	1
145	Морфологические свойства глагола. Время глагола. Прошедшее время глагола.	1
146	Морфологические свойства глагола. Настоящее время глагола.	1
147	Морфологические свойства глагола. Будущее время глагола.	1
148	Спряжение глагола.	1
149	Морфологические свойства глагола. Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием. Применение знаний по морфологии в практике правописания. Соблюдение основных орфографических норм.	1
150	Употребление времен. Соблюдение основных орфографических норм.	1
151	Морфологические свойства глагола. Разноспрягаемые глаголы.	1
152	Морфологические свойства глагола. Трудные случаи правописания личных окончаний глаголов.	1
153	Морфологический анализ глагола.	1
154	Сжатое изложение содержания прослушанного текста.	1
155	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа.	1
156	Написание текстов с употреблением глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени.	1
157	Функционально-смысловые типы текста. Употребление «живописного настоящего» в повествовании. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1
158	Синтаксические свойства глагола. Глагол как член предложения. Синтаксический анализ простого и сложного предложения.	1
159	Контрольная работа № 9 по теме «Глагол» (диктант с грамматическим заданием).	1
160	Повторение. Разделы науки о языке.	1
161	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Орфограммы в приставках.	1

162	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Орфограммы в окончаниях слов.	1
163	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Орфограммы в корнях слов.	1
164	Повторение. Морфемика. Словообразование.	1
165	Повторение. Морфология.	1
166	Правописание Ъ и Ь. Соблюдение основных орфографических норм.	1
167	Знаки препинания в простом предложении. Соблюдение основных пунктуационных норм	1
168	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
169	Знаки препинания в простом предложении. Соблюдение основных пунктуационных норм.	1
170	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1

6 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства

массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями,

докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь,

речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

б) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

В результате реализации рабочей программы по русскому языку создаются условия для достижения всеми обучающимися 6 класса **предметных результатов** на базовом уровне («**ученики научатся**») и отдельными мотивированными и способными учащимися на расширенном и углубленном уровне («**ученики получают возможность научиться**»), что обеспечивается проведением комплексных текущих (*вводный и промежуточный контроль*) и итоговых работ (*итоговый контроль*) по текстам, в которые включены задания разного уровня сложности, дифференциацией заданий на уроках и при формулировании домашних заданий.

Планируемые предметные результаты по разделам

Речь и речевое общение

Ученики научатся:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного общения; соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств.

Ученики получают возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Ученики научатся:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Ученики получают возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Ученики научатся:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов

(видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученики получают возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Ученики научатся:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученики получают возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Ученики научатся:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социальнокультурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученики получают возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Ученики научатся:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученики получают возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Ученики научатся:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы;
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученики получают возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Ученики научатся:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Ученики получают возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика и орфоэпия. Графика

Ученики научатся:

- проводить фонетический анализ слова; соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Ученики получают возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

Морфемика и словообразование

Ученики научатся:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученики получают возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Ученики научатся:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам; подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученики получают возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Ученики научатся:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Ученики получают возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

Синтаксис

Ученики научатся:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученики получают возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

Правописание: орфография и пунктуация

Ученики научатся:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Ученики получают возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура

Ученики научатся:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Ученики получают возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и

- информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
 - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
 - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание учебного предмета.

Повторение изученного в 5 классе.

Фонетика. Орфоэпия. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания внутри простого предложения. Сложное предложение. Знаки препинания внутри сложного предложения.

Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Речь. Речевая деятельность

Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официальноделовой стиль речи. Информационная переработка текста (план).

Сжатое изложение содержания прослушанного текста Информационная переработка текста (план).

Написание плана сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро»

Написание сочинения-описания природы. *Написание сочинения -описания местности. Описание игрушки. Выборочное изложение содержания прочитанного текста.*

Составление текста выступления на тему «Берегите природу!». Написание сочинения-рассуждения. Написание сочинения по картине. Описание помещения. Написание сочинения-описания помещения.

Сочинение — описание впечатлений.

Рассказ на основе услышанного.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Язык, речь, общение.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимобогащение языков народов России*. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Русский язык - язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие). Омонимия слов разных частей речи. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные лингвистические словари.

Лексикология и фразеология

Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Морфемика и словообразование

Основные способы образования слов в русском языке (морфологические, неморфологические). Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо. Производящая и производная основы.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Словообразующая морфема. Словообразовательный анализ слова. Морфемы в слове.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Морфология

Части речи. **Имя существительное как часть речи.** Разносклоняемые имена существительные. Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический анализ имени существительного. Не с существительными.

Категория склонения. Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Нормы употребления форм имен прилагательных в формах сравнительной степени. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Имя прилагательное как часть речи.

Разряды имен прилагательных по значению. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический анализ имени прилагательного.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных).

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных. Разряды количественных числительных. Склонение количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Склонение числительных, обозначающих целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический анализ имени числительного. Склонение порядковых и количественных числительных.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных). Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен числительных).

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический анализ местоимения. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования местоимений).

Глагол. Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Морфологический анализ глагола. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глаголов). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на -ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать - баловать, обеспечение - обеспечение.

Правописание: орфография и пунктуация

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях- *-кос-* - *-кас-*, *гор-* - *-гар-*, *-зор-* - *-зар-*

Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Буквы *ы* и *и* после приставок.

Правописание соединительных гласных *о* и *е* в сложных словах.

Сложносокращенные слова.

Не с существительными.

Гласные в суффиксах существительных *-ек*, *-ик*.

Гласные *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах существительных.

Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*).

Не с прилагательными.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Различение на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*. *С*

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Мягкий знак на конце и в середине числительных.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов.

НЕ в неопределенных местоимениях.

Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *кое-*.

Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Правописание гласных в суффиксах глаголов.

Орфографический анализ слова.

Пунктуация.

Знаки препинания внутри простого предложения.

Знаки препинания внутри сложного предложения.

Пунктуационный анализ предложения.

Повторение.

Разделы науки о языке. Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета. Словосочетание. Орфография. Фонетика. Орфоэпия. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы чтения. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Входная контрольная работа в форме ВПР.

Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного в 5 классе» (диктант с грамматическим заданием).

Контрольная работа № 2 по теме «Лексикология и фразеология» (диктант с дополнительным заданием)

Контрольная работа № 3 по теме «Словообразование. Орфография» (диктант с грамматическим заданием)

Контрольная работа №4 по теме «Имя существительное» (задания с развернутым ответом).

Контрольная работа № 5 « Правописание имен существительных» (диктант с грамматическим заданием).

Контрольная работа № 6 по теме «Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных» (словарный диктант).

Контрольная работа № 7 по теме «Правописание имен прилагательных (списывание с грамматическим заданием).

Контрольная работа № 8 по теме «Правописание имен числительных» (диктант с грамматическим заданием).

Контрольная работа № 9 по теме «Местоимение (диктант с грамматическим заданием).

Контрольная работа № 10 по теме «Правописание глаголов» (списывание с грамматическим заданием).

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	1
2	Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).	1
3	Язык, речь, общение.	1
4	Ситуация общения.	1
5	Фонетика. Орфоэпия.	1
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1
7	Части речи.	1
8	Орфограммы в окончаниях слов.	1
9	Орфографический анализ слова.	1
10	Словосочетание.	1
11	Простое предложение. Знаки препинания внутри простого предложения.	1
12	Входная контрольная работа в форме ВПР	1
13	Сложное предложение. Знаки препинания внутри сложного предложения. Синтаксический разбор предложений.	1
14	Сложное предложение. Знаки препинания внутри сложного предложения. Синтаксический разбор предложений.	1
15	Прямая речь. Диалог. Пунктуационный анализ предложения.	1
16	Контрольная работа №1 (диктант с грамматическим заданием) по теме «Повторение изученного в 5 классе».	1
17.	Текст, его особенности	1
18	Текст, его особенности.	1
19	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1
20	Начальные и конечные предложения текста.	1
21	Ключевые слова. Основные признаки текста.	1
22	Сжатое изложение содержания прослушанного текста. Информационная переработка текста (план).	1
23	Сжатое изложение содержания прослушанного текста.	1
24	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1
25	Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. <i>Основные критерии культуры речи.</i>	1
26	Активный и пассивный словарный запас.	1
27	Архаизмы, историзмы, неологизмы.	1
28	Сферы употребления русской лексики.	1
29	Стилистическая окраска слова. Стилистическая помета в словаре.	1
30	Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный).	1
31	Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей. <i>Выдающиеся отечественные лингвисты.</i>	1
32	Исконно русские и заимствованные слова.	1

33	Фразеологизмы и их признаки.	1
34	Фразеологизмы и их признаки.	1
35	Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.	1
36	Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).	1
37	Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.	1
38	Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. <i>Взаимообогащение языков народов России.</i>	1
39	Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова	1
40	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1
41	Контрольная работа №2 по теме «Лексикология и фразеология».(диктант с дополнительным заданием)	1
42	Морфемика и словообразование.	1
43	Описание помещения	1
44	Основные способы образования слов в русском языке (морфологические).	1
45	Основные способы образования слов в русском языке (неморфологические)	1
46	Производящая и производная основы.	1
47	Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательное гнездо.	1
48	Словообразующая морфема. Словообразовательный анализ слова.	1
49	Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.	1
50	<i>Информационная переработка текста (план).</i>	1
51	<i>Написание сочинения-описания помещения.</i>	1
52	Правописание чередующихся гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>-кас----- кос-</i>	1
53	Правописание чередующихся гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>-кас----- кос-</i>	1
54	Правописание чередующихся гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>-гар ----гор-</i>	1
55	Правописание чередующихся гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>-зар ----зор-</i>	1
56	Повторение. «Чередующиеся гласные в корне слова».	1
57	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	1
58	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1
59	Правописание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	1
60	Правописание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	1
61	Правописание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	1
62	Правописание соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	1
63	Правописание соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1
64	Сложносокращенные слова.	1
65	<i>Информационная переработка текста. Написание плана сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро».</i>	1
66	<i>Написание сочинения-описания по картине Т. Яблонской «Утро».</i>	1
67	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1

68	Повторение. Словообразование. Орфографический анализ слова.	1
69	Контрольная работа № 3 по теме «Словообразование. Орфография» (диктант с грамматическим заданием)	1
70	Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе. Нормативные и ненормативные формы имён существительных.	1
71	Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	1
72	Разносклоняемые имена существительные. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения.	1
73	Склонение существительных на <i>-мя</i> Нормы употребления имён существительных в соответствии с типом склонения.	1
74	Несклоняемые имена существительные.	1
75	Род несклоняемых имен существительных.	1
76	Имена существительные общего рода.	1
77	Морфологический анализ имени существительного.	1
78	Контрольная работа №4 по теме «Имя существительное (задания с развернутым ответом).	1
79	<i>Не</i> с существительными.	1
80	<i>Не</i> с существительными.	1
81	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик (-щик)</i> .	1
82	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик (-щик)</i> .	1
83	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек, -ик</i> .	1
84	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах существительных.	1
85	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах существительных.	1
86	Сочинение-описание впечатлений.	1
87	Повторение. Имя существительное. Правописание имен существительных.	1
88	Повторение. Имя существительное. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.	1
89	Контрольная работа № 5 « Правописание имен существительных» (диктант с грамматическим заданием)	1
90	Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных	1
91	Написание сочинения - описания местности.	1
92	Степени сравнения имен прилагательных. Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени.	1
93	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1
94	Относительные прилагательные	1
95	Притяжательные прилагательные	1
96	Выборочное изложение содержания прочитанного текста.	1
97	Выборочное изложение содержания прочитанного текста.	1
98	Морфологический анализ имени прилагательного.	1
99	Морфологический анализ имени прилагательного.	1
100	<i>Не</i> с прилагательными.	1
101	<i>Не</i> с прилагательными.	1
102	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных	1

103	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1
104	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1
105	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	1
106	Описание игрушки.	1
107	Контрольная работа № 6 по теме «Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных» (словарный диктант). Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	1
108	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	1
109	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	1
110	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	1
111	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных).	1
112	Повторение. «Имя прилагательное. Правописание имен прилагательных».	1
113	Контрольная работа № 7 по теме «Правописание имен прилагательных» (списывание с грамматическим заданием)	1
114	Имя числительное как часть речи.	1
115	Имя числительное как часть речи.	1
116	Простые и составные числительные.	1
117	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
118	Порядковые числительные.	1
119	Склонение порядковых числительных.	1
120	Разряды количественных числительных.	1
121	Склонение количественных числительных.	1
122	Числительные, обозначающие целые числа.	1
123	Склонение числительных, обозначающих целые числа.	1
124	Дробные числительные.	1
125	Собирательные числительные.	1
126	Морфологический анализ имени числительного.	1
127	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен числительных).	1
128	Повторение. Разряды имен числительных. Правописание имен числительных.	1
129	Контрольная работа № 8 по теме «Правописание имен числительных» (диктант с грамматическим заданием)	1
130	Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	1
131	Местоимение как часть речи.	1
132	Местоимение как часть речи.	1
133	Личные местоимения. Раздельное написание предлогов с местоимениями.	1
134	Личные местоимения. Буква <i>н</i> в личных местоимениях 3-го лица после предлогов.	1
135	Составление рассказа от первого лица.	1
136	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1
137	Вопросительные и относительные местоимения.	1
138	Вопросительные и относительные местоимения.	1
139	Неопределенные местоимения. <i>Не</i> в неопределенных местоимениях.	1
140	Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами <i>-то, -либо, -нибудь</i> и после приставки <i>кое-</i> .	1
141	Отрицательные местоимения.	1

142	Отрицательные местоимения.	1
143	Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.	1
144	Притяжательные местоимения.	1
145	Притяжательные местоимения.	1
146	Написание сочинения-рассуждения.	1
147	Написание сочинения-рассуждения.	1
148	Указательные местоимения.	1
149	Указательные местоимения.	1
150	Определительные местоимения.	1
151	Местоимения и другие части речи.	1
152	Морфологический анализ местоимения.	1
153	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования местоимений).	1
154	Повторение. Местоимение. Разряды местоимений. Морфологический анализ.	1
155	Контрольная работа № 9 по теме «Местоимение».(диктант с грамматическим заданием)	1
156	Написание сочинения по картине.	1
157	Написание сочинения по картине.	1
158	Глагол. Повторение изученного в 5 классе.	1
159	Глагол. Повторение изученного в 5 классе.	1
160	Глагол. Повторение изученного в 5 классе.	1
161	Глагол. Словообразование глаголов.	1
162	Разноспрягаемые глаголы.	1
163	Разноспрягаемые глаголы.	1
164	Разноспрягаемые глаголы.	1
165	Глаголы переходные и непереходные.	1
166	Наклонение глагола.	1
167	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
168	Изъявительное наклонение.	1
169	Сжатое изложение содержания прослушанного текста.	1
170	Условное наклонение глагола.	1
171	Условное наклонение глагола.	1
172	Повелительное наклонение глагола.	1
173	Буквы <i>ь</i> и <i>и</i> в глаголах в повелительном наклонении.	1
174	Повелительное наклонение глагола.	1
175	Употребление наклонений.	1
176	Употребление наклонений.	1
177	Безличные глаголы.	1
178	Безличные глаголы.	1
179	Морфологический разбор глагола.	1
180	Рассказ на основе услышанного.	1
181	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1
182	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глаголов). Текстобразующая роль глаголов.	1
183	Повторение. Глагол. Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр.	1

	на -ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать - баловать, обеспечение - обеспечение	
184	Контрольная работа № 10 по теме «Правописание глаголов» (списывание с грамматическим заданием)	1
185	Русский язык - язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно - выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).	1
186	Омонимия слов разных частей речи. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.	1
187	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1
188	Повторение. Разделы науки о языке.	1
189	Повторение. Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета.	1
190	Повторение. Язык и речь. Виды речевой деятельности Эффективные приёмы чтения.	1
191	Повторение. Лексика и фразеология. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	
192	Повторение. Язык и речь. Функциональные разновидности языка.	1
193	Повторение. Фонетика. Фонетический разбор слова.	1
194	Повторение. Орфоэпия. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1
195	Повторение. Словообразование. Способы образования слов. Словообразующие и формообразующие морфемы.	1
196	Повторение. Морфология. Разряды числительных. Морфологический разбор.	1
197	Повторение. Морфология. Разряды местоимений. Морфологический разбор.	1
198	Повторение. Пунктуация. Знаки препинания внутри простого предложения.	1
199	Повторение. Пунктуация. Знаки препинания внутри сложного предложения.	
200	Повторение. Словосочетание. Виды словосочетаний.	1
201	Повторение. Синтаксис. Простое предложение. Односоставные и двусоставные предложения.	1
202	Повторение. Синтаксис. Простое предложение. Однородные члены предложения.	1
203	Повторение. Синтаксис. Простое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.	1
204	Повторение. Синтаксис. Сложное предложение. Синтаксический разбор сложного предложения	1

7класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка *Личностные результаты.*

Ученик научится:

- Понимать определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих

способностей и моральных качеств личности.

• Иметь потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры. *Ученик получит возможность научиться:*

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.
- Стремиться к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Умению контроля.
- Принятию решений в проблемных ситуациях.
- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Ученик получит возможность научиться:

- Основам саморегуляции.
- Осуществлению познавательной рефлексии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Организовывать деловое сотрудничество.
- Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера.
- Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. *Ученик получит возможность научиться:*

- Вступать в диалог.
- В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужного текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в сотрудничестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

Предметные результаты.

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; 5-7
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка. писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.
-

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание учебного предмета.

Повторение изученного в 5-6 классах.

Синтаксис. Синтаксический анализ предложения.

Пунктуация. Пунктуационный анализ предложения.

Лексикология и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический анализ слова.

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Морфология и орфография. Морфологический анализ слова (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол).

Речевая деятельность

Текст, его особенности. Диалог как текст. Виды диалога. Стили литературного языка.

Основные особенности публицистического стиля речи.

Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк).

Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, учебный доклад). Анализ текста.

Информационная переработка текста (план).

Сжатое изложение содержания прочитанного текста.

Написание писем о своих впечатлениях.

Описание внешности человека.

Подробное изложение содержания прочитанного текста.

Выборочное изложение содержания прочитанного текста.

Написание сочинения описания внешности человека.

Написание рассказа.

Описание действий как вид текста.

Выборочное изложение содержания прочитанного текста с описанием состояния человека или природы.

Рассказ от своего имени на основе прочитанного.

Рассказ на основе увиденного на картине.

Написание рассказа (репортажа).

Написание сочинения - рассказа по данному сюжету.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Русский язык как развивающееся явление. *Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.* Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.). Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Морфология

Причастие.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства причастия. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква *н* в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический анализ причастия.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм причастий). Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (на дом, на гору).

Деепричастие.

Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства деепричастия. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Морфологический анализ деепричастия.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм деепричастий).

Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.

Наречие.

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Степени сравнения наречий. Морфологический анализ наречий.

Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль. Морфологический анализ категории состояния.

Служебные части речи.

Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический анализ предлога.

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы. Морфологический анализ союзов.

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие и смысловозначительные частицы. Морфологический анализ частицы. Отрицательные частица *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не-*

Частица ни, приставка ни-, союз ни.. .ни.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Омонимия слов разных частей речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Буквы е и е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Не с деепричастиями.

Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е. Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Слитное и раздельное написания производных предлогов.

Слитное написания союзов также, тоже, чтобы.

Раздельное и дефисное написание частиц.

Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.

Повторение.

Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь. Фонетика. Графика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Контрольная работа № 1 (входная).

Контрольная работа № 2 по теме «Правописание причастий» (диктант с грамматическим заданием).

Контрольная работа № 3 по теме «Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных» (словарный диктант).

Контрольная работа № 4 по теме «Деепричастие» (диктант с грамматическим заданием).

Контрольная работа № 5 (за 1 полугодие).

Контрольная работа № 6 по теме «Наречие» (диктант с грамматическим заданием).

Контрольная работа № 7 по теме «Слова категории состояния» (диктант с грамматическим заданием).

Контрольная работа № 8 по теме «Правописание предлогов и союзов» (диктант с грамматическим заданием).

Контрольная работа № 9 по теме «Частицы» (списывание с грамматическим заданием).

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

4.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Русский язык как развивающееся явление. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.	1
2.	Синтаксис. Синтаксический анализ предложения.	1
3.	Пунктуация. Пунктуационный анализ предложения.	1
4.	Лексикология и фразеология.	1

5.	Фонетика и орфография. Фонетический анализ слова.	1
6.	Входная контрольная работа	1
7.	Морфология и орфография. Морфологический анализ слова (имя существительное, имя прилагательное).	1
8.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	1
9.	Информационная переработка текста (план). Сжатое изложение содержания прочитанного текста.	1
10.	Морфология и орфография. Морфологический анализ слова (имя числительное, местоимение).	1
11.	Морфология и орфография. Морфологический анализ слова (глагол).	1
12.	Написание писем о своих впечатлениях.	1
13.	Текст, его особенности.	1
14.	Диалог как текст. Виды диалога.	1
15.	Стили литературного языка.	1
16.	Основные особенности публицистического стиля речи.	1
17.	Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк).	1
18.	Причастие. Общекатегориальное значение.	1
19.	Причастие. Морфологические свойства причастия.	1
20.	Причастие. Синтаксические свойства причастия.	1
21.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
22.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1

23.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
24.	Действительные и страдательные причастия	1
25.	Краткие и полные страдательные причастия.	1
26.	Действительные причастия настоящего времени.	1
27.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1
28.	Действительные причастия прошедшего времени.	1
29.	Контрольная работа №2 по теме «Правописание причастий» (диктант с грамматическим заданием).	1
30.	Страдательные причастия настоящего времени.	1
31.	Подробное изложение содержания прочитанного текста.	1
32.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
33.	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
34.	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1
35.	<i>Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.</i>	1
36.	<i>Одна буква н в отглагольных прилагательных.</i>	1
37.	<i>Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий.</i>	1
38.	<i>Одна и две буквы н в кратких отглагольных прилагательных.</i>	1
39.	Словарный диктант по теме «Н и NN в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных».	1
40.	Выборочное изложение содержания прочитанного текста.	1
41.	Написание выборочного изложения содержания прочитанного текста.	1
42.	Морфологический анализ причастия.	1
43.	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1
44.	Буквы е и е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
45.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм причастий.)	1
46.	Написание сочинения описания внешности человека.	1
47.	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях.	1
48.	Нормы постановки ударения в словоформах с неизменяемыми предлогами (на дом, на гору).	1
49.	Контрольная работа № 3 по теме «Н и NN в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных» (словарный диктант).	1
50.	Деепричастие. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства деепричастия. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль.	1
51.	Обособление деепричастного оборота.	1
52.	Обособление одиночного деепричастия.	1
53.	Не с деепричастиями.	1
54.	Деепричастия совершенного вида.	1
55.	Деепричастия несовершенного вида.	1
56.	Морфологический анализ деепричастия.	1
57.	Морфологический анализ деепричастия.	1
58.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм деепричастий).	1
59.	Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм деепричастий).	1
60.	Контрольная работа № 4 по теме «Деепричастие» (диктант с грамматическим заданием)	1

61.	Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.	1
62.	Наречие как часть речи.	1
63.	Разряды наречий.	1
64.	Разряды наречий.	1
65.	Контрольная работа № 5 (за 1 полугодие).	
66.	Степени сравнения наречий.	1
67.	Степени сравнения наречий.	1
68.	Морфологический анализ наречий.	1
69.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е.	1
70.	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е.	1
71.	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	1
72.	Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е.	1
73.	Словарный диктант по теме «Н и НН в суффиксах наречий».	1
74.	Описание действий.	1
75.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1
76.	Буквы о и а на конце наречий.	1
77.	Дефис между частями слова в наречиях.	1
78.	Дефис между частями слова в наречиях.	1
79.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1
80.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
81.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
82.	Контрольная работа № 6 по теме «Наречие» (диктант с грамматическим заданием).	1
83.	Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв). Анализ текста.	1
84.	Основные жанры научного стиля и устной научной речи (учебный доклад). Анализ текста.	1
85.	Категория состояния как часть речи.	1
86.	Отличие от наречий. Синтаксическая роль.	1
87.	Морфологический анализ категории состояния.	1
88.	Выборочное изложение содержания прочитанного текста с описанием состояния человека или природы.	1
89.	Контрольная работа № 7 по теме «Слова категории состояния» (диктант с грамматическим заданием).	1
90.	Служебные части речи. Предлог как часть речи. Употребление предлогов	1
91.	Непроизводные и производные предлоги.	1
92.	Простые и составные предлоги. Морфологический анализ предлога.	1
93.	Слитное и раздельное написания производных предлогов.	1
94.	Слитное и раздельное написания производных предлогов.	1
95.	Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.	1
96.	Союз как часть речи.	1
97.	Простые и составные союзы.	1
98.	Простые и составные союзы.	1
99.	Сочинительные и подчинительные союзы.	1
100.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1
101.	Сочинительные союзы.	1
102.	Подчинительные союзы.	1
103.	Подчинительные союзы.	1
104.	Морфологический анализ союзов.	1

105	Написание сочинения на тему «Книга - наш друг и советчик».	1
106	Слитное написания союзов также, тоже, чтобы.	1
107	Написание рассказа (репортажа).	1
108	Контрольная работа № 8 по теме «Правописание предлогов и союзов» (диктант с грамматическим заданием).	1
109	Частица как часть речи.	1
110	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1
111	Смыслоразличительные частицы.	1
112	Смыслоразличительные частицы.	1
113	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
114	Морфологический анализ частицы.	1
115	Отрицательные частица не и ни.	1
116	Отрицательные частица не и ни.	1
117	Различение частицы не и приставки не-.	1
118	Различение частицы не и приставки не-.	1
119	Написание сочинения - рассказа по данному сюжету.	1
120	Частица ни, приставка ни-, союз ни.. .ни.	1
121	Частица ни, приставка ни-, союз ни.ни.	1
122	Контрольная работа № 9 по теме «Частицы» (списывание с грамматическим заданием).	
123	Повторение по теме «Частицы».	
124	Междометие как часть речи.	1
125	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	
126	Дефис в междометиях.	1
127	Запятая и восклицательный знак при междометиях.	
128	Повторение. Разделы науки о русском языке.	1
129	Повторение. Язык и речь.	
130	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
131	Повторение. Учебно-научная речь, функциональные разновидности языка.	1
132	Повторение. Фонетика. Графика.	1
133	Повторение. Лексикология и фразеология. Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении	1
134	Повторение. Морфемика. Словообразование. Синтаксис. Словосочетание. Предложение	1
135	Повторение. Морфология. Орфография. Орфограммы в приставках, корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1
136	Повторение. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.	1

8 класс

1. Планируемые результаты освоения учебных предметов

Предметные знания и умения:

- знать определения основных изучаемых в 8 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 8 классе частей речи, синтаксический разбор предложений;
- с помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;

- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 6 классе.
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами.

Метапредметные знания и умения:

- владеть читательскими умениями, достаточными для продуктивной самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров;
- уметь передавать содержание прочитанного близко к тексту, сжато, выборочно, с выражением собственных суждений о прочитанном в устной и письменной формах;
- пользоваться языковыми средствами при построении высказывания, обеспечивая простоту и ясность предложений;
- составлять компьютерную презентацию по интернет источникам, выступать с ней.

Личностные результаты обучения:

- владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- готовность к межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Сформированные компетентности:

Культуроведческая: Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Коммуникативная: Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Языковедческая: Литературный язык и язык художественной литературы. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

2. Содержание учебного предмета

Речь. Речевая деятельность

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные жанры официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме). Функционально-смысловые типы текста (рассуждение). Структура и способы аргументации. Прямые и косвенные доказательства. Способы опровержения доводов оппонента

Основные жанры научного стиля и устной научной речи (выступление, тезисы, дискуссия, реферат, статья, рецензия) Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Правила корректной дискуссии. Анализ текста.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Основные методы, способы и средства получения, переработки информации (план, конспект, аннотация). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров (описание памятника архитектуры).

Культура речи

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма к другу (в том числе электронного), страницы дневника и т. д. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имён; их оценка.

Речевой этикет. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете. Обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравления. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Русский язык в современном мире.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Синтаксические связи слов в словосочетании.

Предложение как единица синтаксиса. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Порядок слов в предложении Грамматическая основа предложения. Интонация. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое), способы их выражения. Типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое. Знаки препинания и их функции. Соблюдение основных пунктуационных норм. Второстепенные члены предложения, способы их выражения (дополнение, определение, приложение, обстоятельство). Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные - нераспространенные, полные и неполные) Типы односоставных предложений. (Назывные предложения, определительно-личные предложения, неопределенно-личные предложения, безличные предложения) Синтаксический анализ простого предложения. Понятие об однородных членах предложения, однородные и неоднородные определения, нормы употребления однородных членов в составе простого предложения. Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении Обособленное определение, обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений, обособленное определение с обстоятельственным оттенком, обособление несогласованных определений, обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению, обособленное приложение, обособленное обстоятельство, правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами, обособленное обстоятельство, выраженное существительным с предлогом; уточняющие члены предложения,

уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности; обращение, назначение обращения, распространенные обращения, активные процессы в речевом этикете, новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имён; их оценка, речевая агрессия, этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии, синонимия речевых формул; вводные и вставные конструкции, группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению, междометия в предложении..

Синтаксический анализ простого предложения.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.), способы передачи чужой речи, диалог, рассказ.

Правописание: орфография и пунктуация

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм, одиночные и парные знаки препинания, сочетание знаков препинания, отсутствие или наличие запятой перед союзом как. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Одиночные и парные знаки препинания при обращении

Орфографический анализ слова (слитные, дефисные и отдельные написания) и пунктуационный анализ предложения.

Контрольные работы:

Всероссийская проверочная работа.

Контрольная работа № 1 по теме «Словосочетание».

Контрольная работа № 2 по теме «Главные члены предложения»

Контрольная работа № 3 по теме «Односоставные предложения»

Контрольная работа № 4 по теме «Однородные члены предложения».

Контрольная работа за 1 полугодие.

Контрольная работа № 5 по теме «Обособленные члены предложения».

Контрольная работа № 6 по теме «Вводные, вставные слова и конструкции».

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Русский язык в современном мире.	1
2.	<i>Языковая норма, ее функции. Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.</i>	1
3.	<i>Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические)</i>	1
4.	Основные виды норм русского литературного языка (лексические)	1
5.	Основные виды норм русского литературного языка (грамматические)	1
6.	Основные виды норм русского литературного языка (орфографические)	1
7.	Основные виды норм русского литературного языка (пунктуационные)	1
8.	Основные виды норм русского литературного языка (стилистические).	1
9.	Всероссийская проверочная работа	1
10.	Единицы синтаксиса русского языка.	1
11.	Текст как единица синтаксиса.	1
12.	Предложение как единица синтаксиса.	1
13.	Словосочетание как синтаксическая единица, его типы	1
14.	<i>Виды связи в словосочетании.</i>	1
15.	<i>Виды связи в словосочетании.</i>	1
16.	<i>Виды связи в словосочетании. Синтаксические связи слов в словосочетании.</i>	1
17.	Контрольная работа № 1 по теме «Словосочетание».	1
18.	<i>Предложения простые и сложные. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Порядок слов в предложении</i>	1
19.	<i>Грамматическая основа предложения. Интонация</i>	1
20.	Написание сочинения - описания памятника архитектуры.	1
21.	Главные члены предложения и способы их выражения. Подлежащее.	1
22.	Главные члены предложения и способы их выражения. Сказуемое.	1
23.	Типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое	1
24.	Типы сказуемого. Составное глагольное сказуемое	1
25.	Типы сказуемого. Составное именное сказуемое	1
26.	Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов много, мало, немного, немало, сколько, большинство, меньшинство	1
27.	Типичные грамматические ошибки: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своём составе количественно-именное сочетание.	1
28.	Контрольная работа № 2 по теме «Главные члены предложения»	1
29.	Второстепенные члены предложения, способы их выражения.	1
30.	Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Дополнение	1
31.	Второстепенные члены предложения и способы их выражения. Определение	1
32.	<i>Сжатое изложение содержания прослушанного текста.</i>	1
33.	Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Приложение.	1
34.	Соблюдение основных пунктуационных норм.	
35.	Второстепенные члены предложения, способы их выражения. Обстоятельство	1
36.	<i>Структурные типы простых предложений (односоставные)</i>	1
37.	<i>Типы односоставных предложений. Назывные предложения</i>	1
38.	Типы односоставных предложений. Определенно-личные предложения	1
39.	Типы односоставных предложений. Неопределенно-личные предложения	1

40.	Основные жанры официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме, инструкция)	1
41.	Типы односоставных предложений. Безличные предложения	1
42.	Функционально-смысловые типы текста (рассуждение). Структура и способы аргументации. Прямые и косвенные доказательства. Способы опровержения доводов оппонента	1
43.	Структурные типы простых предложений (полные и неполные)	1
44.	Синтаксический анализ простого предложения.	1
45.	Контрольная работа № 3 по теме «Односоставные предложения».	
46.	Структурные типы простых предложений (распространенные - нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры)	
47.	Однородные члены предложения Понятие об однородных членах предложения.	1
48.	Однородные члены предложения. Соблюдение основных пунктуационных норм.	1
49.	Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения	1
50.	Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения	1
51.	Сжатое изложение содержания прослушанного текста.	1
52.	Однородные члены предложения. Одиночные и парные знаки препинания.	1
53.	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации (план, конспект, аннотация).	1
54.	Однородные члены предложения. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.	1
55.	Однородные члены предложения. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.	1
56.	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения).	1
57.	Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.	1
58.	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения).	1
59.	Контрольная работа № 4 по теме «Однородные члены предложения».	1
60.	Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении	1
61.	Обособленные члены предложения. Обособленное определение.	1
62.	Основные жанры научного стиля и устной научной речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Правила корректной дискуссии	1
63.	Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи. Анализ текста	1
64.	Обособленные члены предложения. Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений.	1
65.	Обособленные члены предложения. Обособленное определение с обстоятельственным оттенком. Обособление несогласованных определений.	1
66.	Обособленные члены предложения. Обособление определений и приложений, относящихся к личному местоимению	1
67.	Обособленные члены предложения. Обособленное приложение.	1

68.	Обособленные члены предложения. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм (отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>как</i>)	1
69.	Обособленные члены предложения. Соблюдение основных пунктуационных норм (отсутствие или наличие запятой перед союзом <i>как</i>)	1
70.	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения (слитные, дефисные и отдельные написания).	1
71.	Контрольная работа за 1 полугодие.	
72.	Обособленные члены предложения. Обособленное обстоятельство.	1
73.	Обособленные члены предложения. Обособленное обстоятельство. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами.	1
74.	Обособленные члены предложения. Обособленное обстоятельство, выраженное существительным с предлогом	1
75.	Обособленные члены предложения. Уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1
76.	Обособленные члены предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловые и интонационные особенности.	1
77.	Обособленные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с обособленными членами	1
78.	Обобщение и повторение по теме «Обособленные члены предложения»	1
79.	Контрольная работа № 5 по теме «Обособленные члены предложения»	1
80.	<i>Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма к другу (в том числе электронного), страницы дневника и т. д.</i>	1
81.	Обращение. Назначение обращения. Распространенные обращения	1
82.	Обращение. Одиночные и парные знаки препинания при обращении	1
83.	Речевой этикет. «ТЫ» и «ВЫ» в русском речевом этикете. Обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.	
84.	Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имён; их оценка.	1
85.	Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул	1
86.	Вводные и вставные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1
87.	Вводные и вставные конструкции. Соблюдение основных пунктуационных норм.	1
88.	Вводные и вставные конструкции. Вставные слова, словосочетания, предложения	1
89.	Вводные и вставные конструкции. Междометия в предложении	1
90.	Вводные и вставные конструкции. Синтаксический и пунктуационный анализ предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1
91.	Контрольная работа № 6 по теме «Вводные, вставные слова и конструкции»	1
92.	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения предложений с прямой и косвенной речью)	1
93.	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения предложений с прямой и косвенной речью)	1

94.	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения предложений с прямой и косвенной речью)	1
95.	Способы передачи чужой речи. Диалог	1
96.	Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравления.	1
97.	Способы передачи чужой речи.	1
98.	Рассказ.	1
99.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1
100.	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).	1
101.	Орфографический анализ слова.	1
102.	Пунктуационный анализ предложения	1

9 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

-) владение всеми видами речевой деятельности:
 1. адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
 2. адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 3. способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 4. овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 5. умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 6. способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 7. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 8. умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 9. способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
 10. соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 11. способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 12. способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 13. умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
-) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
-) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях

формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
 - понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
 - усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
 - освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
 - овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
 - опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
 - проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
 - понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

2. Содержание учебного предмета

Речь. Речевая деятельность

Международное значение русского языка. Виды речи (устная и письменная). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Публичная

речь. Публичное выступление для родительского собрания по теме «Взрослые и мы». Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Синтаксис

Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Сложные предложения. Типы сложных предложений. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Типы сложных предложений. Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.

Сложносочинённые предложения с соединительными союзами. Сложносочинённые предложения с разделительными союзами. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с различными видами связи. *Предложения с несколькими придаточными.* Знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ сложного предложения.

Повторение. Сложное предложение.

Повторение. Сложносочинённые предложения и пунктуация.

Повторение. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными.

Повторение. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Повторение. Основные группы сложноподчинённых предложений.

Повторение. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания.

Повторение. Сложные предложения с различными видами связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы

построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Повторение. Фонетика и графика. Повторение. Лексикология и фразеология. Повторение. Морфемика и словообразование. Повторение. Морфология. Повторение. Синтаксис. Повторение. Орфография и пунктуация. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Контрольная работа №1 по теме «Орфография и пунктуация» (диктант с грамматическим заданием)

Контрольная работа №2 (входная).

Контрольная работа №3 по теме «Строение текста. Написание изложения текста художественного стиля»

Контрольная работа №4 Сжатое изложение с элементами рассуждения.

Контрольная работа № 5 (по итогам I полугодия)

Контрольная работа № 6 по теме «Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными» (диктант с грамматическим заданием).

Контрольная работа № 7 (пробный экзамен в форме ОГЭ)

Контрольная работа № 8 по теме «Бессоюзное сложное предложение» (диктант с грамматическим заданием)

Контрольная работа № 9 по теме «Сложное предложение с различными видами связи» (тестирование)

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Кол- во часов
1	Международное значение русского языка.	1
2	Контрольная работа №1 по теме «Орфография и пунктуация» (диктант с грамматическим заданием)	1
3	Виды речи (устная и письменная).	1
4	Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.	1

5	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	1
6	Простое предложение и его грамматическая основа.	1
7	Предложения с обособленными членами.	1
8	Контрольная работа №2 (входная).	1
9	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1
10	Сложные предложения.	1
11	Типы сложных предложений.	1
12	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1
13	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1
14	Контрольная работа №3 по теме «Строение текста. Написание изложения текста художественного стиля»	1
15	Контрольная работа №3 по теме «Строение текста. Написание изложения текста художественного стиля»	1
16	Речевой этикет. Владение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.	1
17	Интонация сложного предложения.	1
18	Способы передачи чужой речи.	1
19	Повторение. Сложное предложение.	1
20	Контрольная работа №4 Сжатое изложение с элементами рассуждения.	1
21	Типы сложных предложений.	1
22	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	1
23	Понятие о сложносочинённом предложении.	1
24	Понятие о сложносочинённом предложении.	1
25	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1
26	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1
27	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1
28	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1
29	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1
30	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1
31	Синтаксический анализ сложного предложения.	1
32	Нормы построения сложносочинённого предложения.	1
33	Повторение. Сложносочинённые предложения и пунктуация.	1
34	Обучение написанию изложений содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1
35	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1
36	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	1
37	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1
38	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1
39	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.	1
40	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.	1

41	Контрольная работа № 5 (по итогам I полугодия)	1
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
44	Обучение написанию изложений содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	1
45	Повторение. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными и изъяснительными.	1
46	Место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении.	1
47	Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».	1
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	1
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места.	1
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, времени и места.	1
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.	1
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки и следствия.	1
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.	1
54	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	1
55	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».	1
56	Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.	1
57	Обучение написанию сочинения публицистического стиля.	1
58	Сложные предложения с различными видами связи. <i>Предложения с несколькими придаточными.</i>	1
59	Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.	1
60	Контрольная работа № 6 по теме «Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными» (диктант с грамматическим заданием).	1
61	Нормы построения сложноподчинённого предложения.	1
62	Нормы построения сложноподчинённого предложения.	1
63	Синтаксический анализ сложного предложения.	1
64	Синтаксический анализ сложного предложения.	1
65	Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1
66	Повторение по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1
67	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
68	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1
69	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1
70	Контрольная работа № 7 (пробный экзамен в форме ОГЭ)	1
71	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
72	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1

73	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
74	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении.	1
75	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1
76	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1
77	Нормы построения бессоюзного предложения	1
78	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания».	1
79	Контрольная работа № 8 по теме «Бессоюзное сложное предложение» (диктант с грамматическим заданием)	1
80	Сложные предложения с различными видами связи.	1
81	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1
82	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
83	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
84	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
85	Публичная речь.	1
86	Публичное выступление для родительского собрания по теме «Взрослые и мы».	1
87	Повторение. Сложные предложения с различными видами связи.	1
88	Контрольная работа № 9 по теме «Сложное предложение с различными видами связи»	1
89	Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	1
90	Повторение. Фонетика и графика.	1
91	Повторение. Лексикология и фразеология.	1
92	Повторение. Морфемика и словообразование.	1
93	Повторение. Морфемика и словообразование.	1
94	Повторение. Морфология.	1
95	Повторение. Морфология.	1
96	Итоговая контрольная работа.	1
97	Повторение. Синтаксис.	1
98	Повторение. Синтаксис.	1
99	Повторение. Орфография и пунктуация.	1
100	Повторение. Орфография и пунктуация.	1
101	Соблюдение основных пунктуационных норм.	1
102	Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	1

Литература

5 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Литература», являются:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).

Метапредметные результаты изучения предмета «Литература» в основной школе проявляются в:

- умения понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умения самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умения работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Предметные результаты выпускников основной школы состоят в следующем:

1) в познавательной сфере:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX—XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;

- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;

- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);

- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

2) в ценностно-ориентационной сфере:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;

- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;

- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;

3) в коммуникативной сфере:

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;

- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;

- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы;

4) в эстетической сфере:

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы:

- владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт;
- оценивать систему персонажей;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции
- выявлять особенности языка и стиля писателя
- определять жанровую специфику художественного произведения
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними ;
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе - на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе - умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе - на своем уровне); вести учебные дискуссии;
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты
- произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете

Ученик научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения;
- выделять нравственную проблематику преданий и былин как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа, формирования представлений о русском национальном характере;
- обращаться к преданиям, былинам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения;
- пересказывать былины и предания, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народного эпоса художественные приёмы.
- адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ на основе наводящих вопросов или по данному плану; интерпретировать прочитанное, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять с помощью учителя или консультантов для себя актуальную цель чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

- выявлять авторскую позицию, определяя своё к ней отношение,
- создавать собственный текст интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с книгой и другими источниками информации.

Ученик получит возможность научиться:

- *рассказывать о самостоятельно прочитанной былине, обосновывая свой выбор;*
- *сочинять былину и/или придумывать сюжетные линии;*
- *оценивать иллюстрацию или экранизацию произведения;*
- *создавать собственную иллюстрацию изученного текста;*
- *сопоставлять произведения русской и мировой литературы под руководством учителя;*
- *представление о самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформлять её результаты в форматах (работа исследовательского характера, проект).*

2. Содержание учебного предмета

5 класс

Художественная литература как искусство слова

Русский фольклор. Загадки. Устное народное творчество. **Сказка** как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок. Система образов персонажей. Образ сказочного героя Василисы Премудрой. Образ сказочного героя Ивана - царевича.

Сказки «Царевна - лягушка». Жанры фольклора. Эпитет.

Сказка «Иван - крестьянский сын».

Сказка «Журавль и цапля», «Солдатская шинель».

Загадка как метафора, вид словесной игры.

Древнерусская литература.

«Повесть временных лет» как литературный памятник.

«Подвиг отрока-киевлянина им хитрость воеводы Претича».

Литература XVIII века .

Михаил Васильевич Ломоносов. «Случились вместе два астронома в пиру...».

Литературные роды и жанры.

Русская литература XIX века. Жанр басни, история её развития. **И.А. Крылов** «Волк на псарне» (1812). Басня. Аллегория.

И.А. Крылов «Свинья под дубом» (1823)

И.А. Крылов «Ворона и лисица» (1808) Приёмы создания басни. Аллегория. Ирония, юмор, сатира

В.А. Жуковский. «Кубок» (1831). Баллада.

В.А. Жуковский. «Спящая царевна» (1831)

А.С. Пушкин. Мотивы дружбы, прочного союза друзей в лирике **А.С. Пушкина:**

«Воспоминания в Царском селе», «Чем чаще празднует Лицей». Язык художественного произведения **Стихотворения:** «Зимний вечер» (1825), «Няне» (1826) - дружба. Стих и проза.

А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый» (пролог). Рифма. Ритм.

А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

Русская литературная сказка XIX в.

Антоний Погорельский «Черная курица или подземные жители». Правдоподобие и фантастика в сказке А. Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино» (1837). Герой-рассказчик. Сравнение, гипербола, эпитет, метафора, звукопись, аллитерация.

М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Из Гете («Горные вершины...»)» (1840)

Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством» (1830-1831). Герой. Персонаж. Действующее лицо. Повесть.

ВЧ Повести из сборника Н. В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки».

Н.А. Некрасов. Стихотворение «Есть женщины в русских селеньях» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный Нос»).

Н.А. Некрасов. Стихотворение «Крестьянские дети» (1861). Особенности ритмической организации в стихотворении Н.А.Некрасова «Крестьянские дети». Ритм. ВЧН.А. Некрасов.«На Волге». Раздумья поэта о судьбе народа.

И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» (1852). Изображение быта и нравов крепостной России в повести И. С. Тургенева «Муму». Авторская позиция.

Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник»

А.П. Чехов «Хирургия». Ирония. Юмор. Сатира.

А.П. Чехов «Размазня», «Пересолил».

Поэзия второй половины XIX в.

Ф.И. Тютчев. «Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая.») (1828, нач. 1850-х), «Весенние воды». Сравнение.

Ф.И. Тютчев. «Зима недаром злится.», «Как весел грохот летних бурь.», «Есть в осени первоначальной...».

А.А. Фет. «Я пришел к тебе с приветом.» (1843), «Весенний дождь».

А.Н. Плещеев. «Весна» (отрывок).

И.С. Никитин. «Утро», «Зимняя ночь в деревне» (отрывок).

А.Н. Майков. «Ласточки»

И.З. Суриков. «Зима» (отрывок).

А.В.Кольцов. «В степи».

Проза конца XIX - начала XX вв.

И. Бунин. «Косцы», «Подснежник».

В.Г.Короленко. Сюжет, композиция повести «В дурном обществе».

Портрет. Тема, идея повести

Поэзия конца XIX - начала XX вв.

Иван Алексеевич Бунин. «Помню - долгий зимний вечер.».

Сергей Александрович Есенин. «Низкий дом с голубыми ставнями.».

Русская литература сказка XX века.

П. Бажов «Медной горы хозяйка». Сказы.

С.Я. Маршак. Пьеса-сказка «Двенадцать месяцев».

Литература XX века.

Проза о Великой Отечественной войне.

А.П. Платонов «Маленький солдат».

Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях .

К.Г. Паустовский «Теплый хлеб». Герои сказки.

Е. Носов «Трудный хлеб», «Тридцать зерен».

Проза о детях.

В.Астафьев «Васюткино озеро». Автор-повествователь. Сюжет и композиция рассказа
РР Сочинение по рассказу В.П. Астафьева «Васюткино озеро»

Саша Черный «Кавказский пленник».

Саша Черный «Игорь- Робинзон».

Поэзия 2-ой половины XX в.

Произведения о Родине. Родной природе.

А. Прокофьев «Аленушка»; Д.Кедрин «Аленушка»; Н.Рубцов, «Родная деревня»;
Дон-Аминадо. «Города и годы».

Поэзия о Великой Отечественной войне.

К. Симонов. «Майор привез мальчишку на лафете...»; А.Т.Твардовский. «Рассказ танкиста».

Литература XX-XXI вв. Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов.

Артур Гаваргизов .Стихи детям.

Николай Назаркин. «Изумрудная рыбка».

Зарубежная литература

Зарубежный фольклор, легенды, баллады, саги, песни

Своеобразие балладного сюжета **Роберт Льюис Стивенсон** «Вересковый мед».

Зарубежная сказочная и фантастическая проза.

Э.Т.А. Гофман «Щелкунчик».

О.Уальд«Мальчик - звезда».

Ханс Кристиан Андерсен. «Снежная королева».

Зарубежная проза о детях и подростках.

Марк Твен «Приключения Тома Сойера».

Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы.

Джек Лондон «Сказание о Кише».

Теория литературы

Фольклор. Устное народное творчество.

Сказка. Виды сказок. Постоянные эпитеты. Гипербола. Сказочные формулы.

Сравнение.

Летопись.

Роды литературы: эпос, лирика, драма. Жанры литературы.

Басня, аллегория, понятие об эзоповом языке.

Баллада (начальное представление).

Стихотворная и прозаическая речь. Рифма, ритм, строфа, способы рифмовки.

Сравнение, гипербола, эпитет, метафора, звукопись, аллитерация.

Фантастика. Юмор.

Портрет, пейзаж. Литературный герой.

Сюжет.

Юмор.

Стихотворный ритм как средство передачи эмоционального состояния, настроения.

Портрет. Композиция литературного произведения.

Сказ как жанр литературы. Сказ и сказка (общее и различное).

Драма как род литературы. Пьеса-сказка.

Фантастика в литературном произведении.

Автобиографичность литературного произведения.

Стихотворения-песни. Песни-шутки. Песни-фантазии.

Баллада.

Басня. Аллегория (развитие представлений).

Эпитет, метафора, композиция (развитие понятий). Стихотворное послание (начальные представления).

Антитеза. Двусложные (ямб, хорей) и трехсложные (дактиль, амфибрахий, анапест) размеры стиха (начальные понятия). Поэтическая интонация (начальные представления).

Пейзажная лирика (развитие понятия).

Стихотворные размеры (закрепление понятия). Диалог. Строфа (начальные представления).

Лирика как род литературы развитие представления).

Речевая характеристика героя.

Понятие о героическом эпосе (начальные представления).

Притча (начальные представления).

Предание (развитие представлений). Гипербола (развитие представлений).

Былина. Руны. Мифологический эпос (начальные представления).

Героический эпос, афористические жанры фольклора. Пословицы, поговорки (развитие представлений).

Контрольная работа № 1 по творчеству А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова,

Н.В.Гоголя, Н.А.Некрасова, Л.Н.Толстого, А.П.Чехова.

Контрольная работа №2 по теме «Творчество писателей 20 века».

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	ТЕМА	Кол-во часов
1	Русская литература. <i>Художественная литература как искусство слова.</i>	1
2	<i>Устное народное творчество. Жанры фольклора.</i>	1
3	Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок. <i>Система образов персонажей.</i>	1
4	Русская народная сказка «Царевна-лягушка». Образ сказочного <i>героя</i> Василисы Премудрой. Образ сказочного <i>героя</i> Ивана - царевича.	1
5	<i>Сказка «Царевна-лягушка». Жанры фольклора. Эпитет</i>	1
6	Сказка «Иван - крестьянский сын и чудо-юдо».	1
7	<i>Сказка «Журавль и цапля».</i>	
8	<i>Сказка «Солдатская шинель»</i>	1
9	«Повесть временных лет» как литературный памятник. «Подвиг отрока-киевлянина им хитрость воеводы Претича».	1

10	Литература XVIII века. Михаил Васильевич Ломоносов. «Случились вместе два астронома в пиру.», «Лишь только дневный шум умолк.» Литературные роды и жанры.	1
11	Загадка как метафора, вид словесной игры.	1
12	<i>Литературные роды и жанры. Жанр басни, история её развития.</i>	1
13	И.А. Крылов «Волк на псарне» (1812). Басня. Аллегория	1
13	И.А. Крылов «Свинья под дубом» (1823)	1
14	И.А. Крылов «Ворона и лисица» (1808). Приёмы создания басни. <i>Аллегория. Ирония, юмор, сатира</i>	1
15	Мотивы дружбы, прочного союза друзей в лирике А.С. Пушкина: «Воспоминания в Царском селе», «Чем чаще празднует Лицей». <i>Язык художественного произведения.</i>	1
16	Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике А.С. Пушкина. Стихотворения «Зимний вечер», «Няне». (1826) - дружба. Стих и проза	1
17	В.А. Жуковский. «Спящая царевна» (1831). Баллада.	1
18	В.А. Жуковский. «Кубок» (1831). Баллада.	1
19	Стихотворения «Зимний вечер», «Няне». (1826) - дружба. Стих и проза.	1
20	А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый» (пролог). Рифма. Ритм.	1
21	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	1
22	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1
23	Русская литературная сказка XIX в. Антоний Погорельский «Черная курица или подземные жители».	1
24	Русская литературная сказка XIX в. Антоний Погорельский «Черная курица или подземные жители».	1
25	Русская <i>литературная сказка</i> . А. Погорельский. Сказка «Черная курица, или Подземные жители».	1
26	Правдоподобие и <i>фантастика</i> в сказке А. Погорельского «Чёрная курица, или Подземные жители».	1
27	М.Ю. Лермонтов «Бородино». (1837). <i>Герой-рассказчик.</i>	1
28	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино» (1837). <i>Сравнение, гипербола, эпитет, метафора, звукопись, аллитерация.</i>	1
29	М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Из Гете («Горные вершины.») (1840)	1
30	Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством» (1830-1831). Герой. Персонаж.	1
31	Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством» (1830-1831). Действующее лицо. Повесть.	1
32	Н.В. Гоголь «Ночь перед Рождеством» (1830-1831). Герой. Персонаж. Действующее лицо. Повесть	1
33	Повести из сборника Н. В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки».	1
34	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Есть женщины в русских селенья» (отрывок из поэмы «Мороз, Красный Нос»).	1
35	Н.А. Некрасов. Стихотворение «Крестьянские дети» (1861). Особенности ритмической организации в стихотворении Н.А. Некрасова «Крестьянские дети». <i>Ритм</i>	1
36	Н.А. Некрасов. «На Волге». Раздумья поэта о судьбе народа.	1
37	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» (1852).	1
38	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» (1852).	1
39	И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» (1852). Изображение быта и нравов крепостной России в <i>повести</i> И. С. Тургенева «Муму».	1
40	Смысл финала <i>повести</i> И.С. Тургенева «Муму». <i>Авторская позиция.</i>	1
41	Поэзия второй половины XIX в. Ф.И. Тютчев. «Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая.») (1828, нач. 1850-х), «Весенние воды». Сравнение	1
42	Поэзия второй половины XIX в. Ф.И. Тютчев. «Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая.») (1828, нач. 1850-х), «Весенние воды». Сравнение.	1

43	А.А. Фет. «Я пришел к тебе с приветом.» (1843), «Весенний дождь».	1
44	Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник».	1
45	Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник».	1
46	Л.Н. Толстой «Два товарища», «Лгун»	1
47	Л.Н. Толстой «Отец и сыновья».	1
48	А.П. Чехов «Хирургия». Ирония. Юмор. Сатира	1
49	А.П. Чехов «Размазня».	1
50	А.П. Чехов «Пересолил».	1
51	Ф.И. Тютчев. «Зима не даром злится.», «Как весел грохот летних бурь.»	1
52	Ф.И. Тютчев. « Есть в осени первоначальной...».	1
53	А.Н. Плещеев. «Весна» (отрывок).	1
54	И.С. Никитин. «Утро», «Зимняя ночь в деревне» (отрывок).	1
55	А.Н. Майков. «Ласточки»	1
56	И.З. Суриков. «Зима» (отрывок). А.В. Кольцов. «В степи».	1
57	Вяземский П.А. Стихотворение «Первый снег».	1
58	Контрольная работа №1 по творчеству А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, Н.А. Некрасова, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова	1
59	Проза конца XIX - начала XX вв. И. Бунин. «Косцы», «Подснежник», «Помню - долгий зимний вечер.».	1
60	Проза конца XIX - начала XX вв. И. Бунин. «Косцы», «Подснежник», «Помню - долгий зимний вечер.».	1
61	Проза конца XIX - начала XX вв. В.Г. Короленко. «В дурном обществе».	1
62	<i>Тема, идея повести В.Г. Короленко «В дурном обществе».</i>	1
63	В.Г. Короленко. <i>Сюжет, композиция повести «В дурном обществе».</i>	1
64	В.Г. Короленко. «В дурном обществе». <i>Портрет.</i>	1
65	<i>Сочинение по повести В.Г. Короленко «В дурном обществе»</i>	1
66	Поэзия конца XIX - начала XX вв. Сергей Александрович Есенин. «Низкий дом с голубыми ставнями.».	1
67	Поэзия конца XIX - начала XX вв. Блок А. «Ты помнишь, в нашей бухте сонной.».	1
68	Русская литература сказка XX века. П. Бажов «Медной горы хозяйка». Сказы.	1
69	Русская литература сказка XX века. П. Бажов «Медной горы хозяйка». Сказы.	1
70	Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях. К.Г. Паустовский «Теплый хлеб». <i>Герои сказки.</i>	1
71	Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях. К.Г. Паустовский «Заячьи лапы».	1
72	Русская литература сказка XX века. С.Я. Маршак. Пьеса-сказка «Двенадцать месяцев».	1
73	Русская литература сказка XX века. С.Я. Маршак. Пьеса-сказка «Двенадцать месяцев».	1
74	Русская литература сказка XX века. С.Я. Маршак. Пьеса-сказка «Двенадцать месяцев».	1
75	Е.И.Носов «Трудный хлеб». Пришвин М.М. «Остров спасения»	1
76	Литература XX века. Проза о Великой Отечественной войне. А.П. Платонов «Маленький солдат».	1
77	Проза о Великой Отечественной войне. А.П. Платонов «Маленький солдат».	1
78	Проза о детях. В. Астафьев «Васюткино озеро». <i>Сюжет и композиция рассказа</i>	1
79	Проза о детях. В. Астафьев «Васюткино озеро». <i>Сюжет и композиция рассказа</i>	1
80	Проза о детях. В. Астафьев «Васюткино озеро». <i>Сюжет и композиция рассказа</i>	1
81	<i>Сочинение по рассказу В.П. Астафьева «Васюткино озеро»</i>	1
82	Поэзия о Великой Отечественной войне. А.Т. Твардовский. «Рассказ танкиста».	1
83	Поэзия о Великой Отечественной войне. К. Симонов. «Майор привез мальчишку на лафете.»	1

84	Поэзия 2-ой половины XXв. Произведения о Родине. Родной природе. А. Прокофьев «Аленушка».	1
85	Поэзия 2-ой половины XXв. Произведения о Родине. Родной природе. Н. Рубцов, «Родная деревня».	1
86	Поэзия 2-ой половины XX в. Произведения о Родине. Родной природе. Дон-Аминадо. «Города и годы».	1
87	Саша Черный «Кавказский пленник».	1
88	Саша Черный «Кавказский пленник».	1
89	Саша Черный. «Игорь-Робинзон».	1
90	Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях. Е. Носов «Тридцать зерен».	1
91	Контрольная работа № 2 по теме «Творчество писателей 20 века».	1
92	Литература XX-XXI вв. Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов. Артур Гаваргизов. Стихи детям.	1
93	Николай Назаркин. «Изумрудная рыбка».	1
94	Зарубежный фольклор, легенды, баллады, саги, песни Своеобразие <i>балладного</i> сюжета Роберт Льюис Стивенсон «Вересковый мед».	1
95	Зарубежная литература Зарубежный фольклор, легенды, баллады, саги, песни. Своеобразие <i>балладного</i> сюжета Роберт Льюис Стивенсон «Вересковый мед».	1
96	Ханс Кристиан Андерсен «Снежная королева».	1
97	Ханс Кристиан Андерсен «Снежная королева».	1
98	Зарубежная проза о детях и подростках. Марк Твен «Приключения Тома Сойера».	1
99	Зарубежная проза о детях и подростках. Марк Твен «Приключения Тома Сойера».	1
100	Зарубежная проза о детях и подростках. Джек Лондон «Сказание о Кише».	1
101	Э.Т.А. Гофман «Щелкунчик».	1
102	Э.Т.А. Гофман «Щелкунчик».	1
103	Итоговая контрольная работа.	1
104	О. Уальд «Мальчик - звезда».	1
105	О. Уальд «Мальчик - звезда».	1

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты изучения литературы в основной школе:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного

- выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX—XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительновыразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейнохудожественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительновыразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе

основной школы:

- владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт;
- оценивать систему персонажей;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции
- выявлять особенности языка и стиля писателя
- определять жанровую специфику художественного произведения
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними ;
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе - на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе - умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе - на своем уровне); вести учебные дискуссии;
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты
- произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете

Ученик научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения;
- выделять нравственную проблематику преданий и былин как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа, формирования представлений о русском национальном характере;
- обращаться к преданиям, былинам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения;
- пересказывать былины и предания, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народного эпоса художественные приёмы.
- адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ на основе наводящих вопросов или по данному плану; интерпретировать прочитанное, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять с помощью учителя или консультантов для себя актуальную цель чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять авторскую позицию, определяя своё к ней отношение,
- создавать собственный текст интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с книгой и другими источниками информации.

Ученик получит возможность научиться:

- *рассказывать о самостоятельно прочитанной былине, обосновывая свой выбор;*
- *сочинять былинку и/или придумывать сюжетные линии;*
- *оценивать иллюстрацию или экранизацию произведения;*
- *создавать собственную иллюстрацию изученного текста;*
- *сопоставлять произведения русской и мировой литературы под руководством учителя;*
- *представление о самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформлять её*

2. Содержание учебного предмета.

Русский фольклор

Календарно-обрядовые песни.

Пословицы и поговорки. Загадки.

Сказка «Два Ивана- солдатских сына»

Древнерусская литература

«Сказание о белгородском киселе».

Литература VIII века

И.И. Дмитриев «Муха».

Литература XIX века

И.А. Крылов. Басни «Листы и Корни», «Ларчик», «Осёл и Соловей», «Квартет».

А.С. Пушкин. Стихотворения: «Зимнее утро» (1829), «И.И. Пущину» (1826)- дружба, «Во глубине сибирских руд», - свобода

Роман «Дубровский».(1832 — 1833)

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения: «Парус» (1832), «Узник» (1837), «Тучи» (1840), «Утес» (1841), «Листок», «Три пальмы», «На севере диком...»;

Н.В. Гоголь.«Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем».

И.С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».

Ф.И. Тютчев. «Умом Россию не понять.» (1866).

«Есть в осени первоначальной.» (1857),«Неохотно и несмело», «Листья».

А.А. Фет. Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье.» (1850), «Учись у них - у дуба, у березы.» (1883).

Н.А. Некрасов. Стихотворения: «Железная дорога», «Зеленый шум», «Сияла ночь. Луной был полон сад.», «Я тебе ничего не скажу.», «Несжатая полоса».

Н.С. Лесков. Повесть «Левша»

А.П. Чехов.Рассказ «Толстый и тонкий», «Лошадиная фамилия».

Поэзия 2-й половины XIX в.

Я. Полонский «По горам две хмурых тучи...»,«Посмотри, какая мгла...».

Проза конца XIX - начала XX вв.

А.И.Куприн «Чудесный доктор».

А. Грин Повесть «Алые паруса».

Поэзия конца XIX - начала XX вв.

С. Есенин «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша».

А.А. Блок «Летний вечер», «О, как безумно за окном».

А.А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие.» (1915).

И.А. Бунин «Родина».

К.Д. Бальмонт «Вечер».

Литература XX века.

М.М. Зощенко «Галоша».

Проза о Великой Отечественной войне

К. Воробьев «Немец в валенках».

Поэзия о Великой Отечественной войне

К. М. Симонов «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...»

Д. С. Самойлов «Сороковые».

Проза XX вв.

А.П. Платонов. Рассказ «В прекрасном и яростном мире (Машинист Мальцев)» (1937), «Ни на кого непохожие».

Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях

М.М. Пришвин «Кладовая солнца».

Проза о детях

В.Г. Распутин «Уроки французского».

В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой».

Ф.А. Искандер «Тринадцатый подвиг Геракла».

Поэзия 2-й половины XX в.

Н.М. Рубцов «Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице».

Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов- лауреатов премий и конкурсов

М. Самарский. «Радуга для друга».

Литература народов России

Г. Тукай. Стихотворения «Родная деревня», «Книга».

К. Кулиев. Стихотворения «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...».

Зарубежная литература.

Гомер «Одиссея» (фрагменты по выбору).

Зарубежный фольклор

Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла (в переложении Куна): «Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид».

Геродот «Легенда об Арионе».

Ф. Шиллер Баллада «Перчатка».

Зарубежная сказочная и фантастическая проза

К.Льюис «Хроники Нарнии».

Зарубежная проза о детях и подростках

А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» (1943).

Э.Портер «Поллианна»..

Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы

З. Сетон-Томпсон «Снап».

Луиджи Пиранделло «Черепашка».

Сочинение «В чем красота и мудрость русского фольклора?»

Контрольная работа № 1 (сочинение) по роману А.С.Пушкина «Дубровский».

Контрольная работа № 2 (сочинение) по творчеству М.Ю. Лермонтова.

Контрольная работа № 3 по творчеству Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, И.С.Тургенева, Н.А.Некрасова.

Контрольная работа № 4 по творчеству Н.С.Лескова, А.П.Чехова, А.И.Куприна.

Контрольная работа № 5 по творчеству М.М.Пришвина, В.Г.Распутина.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Теория литературы

Фольклор. Устное народное творчество. Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки. Загадки. Жанры литературы. Лирика. Баллада

Рифма, ритм, строфа. Пейзажная лирика. Строфа. Портрет.

Эпитет, метафора, композиция. Стихотворное послание. Антитеза. Стихотворные размеры. Речевая характеристика героя. Рассказ. Сюжет.

Рассказ, сюжет (развитие понятий). Герой-повествователь (развитие понятия).

Притча. Юмор в рассказе. Героический эпос

Тема, идея, композиция. Нравственная проблематика произведения..

Портрет как средство характеристики героя. Проблематика и конфликт. Летопись.

Лирический герой (развитие представлений).

Образ главного героя. Роман (начальные представления).

Тема, идея, композиция произведения. Образ природы в сказке-были.

Рассказ. Антитеза. Новелла.

Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии и сарказме. Юмор (развитие понятия).

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Русский фольклор. Календарно-обрядовые песни.	1
2.	Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки. Загадки.	1
3.	Сказка «Два Ивана- солдатских сына.	1
4.	Сочинение «В чем красота и мудрость русского фольклора?»	1
5.	Сказание о Белгородском киселе.	1
6.	И.И. Дмитриев «Муха».	1
7.	И. А. Крылов. «Листы и Корни». Басня. Мораль. Аллегория.	1
8.	И. А. Крылов. Басня «Ларчик». Антитеза.	1
9.	И. А. Крылов. Басня «Осёл и Соловей».	1
10.	И. А. Крылов «Квартет». Басня. Аллегория. Мораль (развитие представлений).	1
11.	А. С. Пушкин «Зимнее утро». Рифма.	1
12.	А. С. Пушкин «Зимнее утро». Антитеза	1
13.	А. С. Пушкин «Зимняя дорога». Стихотворные размеры	1
14.	А. С. Пушкин «И. И. Пущину». Стихотворное послание	1
15.	А. С. Пушкин «Во глубине сибирских руд...». Эпитет, метафора, композиция.	1
16.	А. С. Пушкин «Во глубине сибирских руд.».	1
17.	А. С. Пушкин. Роман «Дубровский». Роман (начальные представления)	1
18.	А. С. Пушкин. Роман «Дубровский».	1

19.	А. С. Пушкин. Роман «Дубровский».	1
20.	А. С. Пушкин. Роман «Дубровский». Понятие о теме и идее произведения	1
21.	А. С. Пушкин. Роман «Дубровский». Портрет как средство характеристики героя.	1
22.	А. С. Пушкин. Роман «Дубровский».	1
23.	А. С. Пушкин. Роман «Дубровский».	1
24.	Контрольная работа №1 (сочинение) по роману А.С.Пушкина «Дубровский»	1
25.	М. Ю. Лермонтов «Парус»	1
26.	М. Ю. Лермонтов «Узник»	1

27.	М. Ю. Лермонтов «Тучи», «Листок».	1
28.	М. Ю. Лермонтов «Листок»	1
29.	М. Ю. Лермонтов. «На севере диком...», «Утёс». Рифма, ритм, строфа	1
30.	М. Ю. Лермонтов «Три пальмы». Баллада	1
31.	М. Ю. Лермонтов «Три пальмы». Баллада	1
32.	Контрольная работа №2 (сочинение) по творчеству М.Ю. Лермонтова.	1
33.	Гоголь Н.В «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем». Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии и сарказме.	1
34.	Гоголь Н.В «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем».	
35.	Гоголь Н.В «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» Проблематика и конфликт.	1
36.	И. С. Тургенев «Бежин луг». Портрет.	1
37.	И. С. Тургенев «Бежин луг».	1
38.	Ф.И. Тютчев. «Умом Россию не понять...» (1866). «Есть в осени первоначальной...» (1857), «Неохотно и несмело», «Листья».	1
39.	А.А. Фет. Стихотворения: «Шепот, робкое дыханье.» (1850) «Учись у них - у дуба, у березы...» (1883. Пейзажная лирика. Строфа.	1
40.	Н. А. Некрасов. «Железная дорога». Диалог.	1
41.	Н. А. Некрасов «Зеленый Шум», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали.» (1877), «Я тебе ничего не скажу.». Стихотворные размеры.	1
42.	Н. А. Некрасов «Несжатая полоса».	1
43.	Контрольная работа №3 по творчеству Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И. С. Тургенева, Н.А. Некрасова	1
44.	Н. С. Лесков Повесть «Левша». Сказ как жанр литературы	1
45.	Н. С. Лесков Повесть «Левша».	1
46.	Н. С. Лесков «Человек на часах».	1
47.	А. П. Чехов. «Толстый и тонкий». Сатира и юмор как формы комического. Рассказ	1
48.	А. П. Чехов. «Лошадиная фамилия». Речевая характеристика героя.	1
49.	А. П. Чехов. «Лошадиная фамилия».	1
50.	Я. П. Полонский. «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри — какая мгла...». Жанры литературы. Лирика.	1
51.	А. И. Куприн. «Чудесный доктор».	1
52.	А. И. Куприн. «Чудесный доктор».	1
53.	А. И. Куприн. «Чудесный доктор». Образ главного героя.	1
54.	А. С. Грин. «Алые паруса».	1
55.	А. С. Грин. «Алые паруса».	1
56.	С. Есенин. «Мелколесье. Степь и дали...».	1
57.	С. Есенин. «Мелколесье. Степь и дали...».	1
58.	С. Есенин. «Пороша».	1
59.	А.А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие.» (1915). И.А. Бунин «Родина». К. Бальмонт «Вечер». Лирический герой (развитие представлений).	1
60.	А.А. Блок. «Летний вечер», «О, как безумно за окном»	1
61.	М.М. Зощенко. «Галоша». Юмор (развитие понятия)	1
62.	К. Воробьев «Немец в валенках». Тема, идея, композиция произведения.	1
63.	К. Воробьев «Немец в валенках».	
64.	К. Г. Симонов. «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...»	1

65.	Д. С. Самойлов. «Сороковые».	1
66.	Контрольная работа №4 по творчеству Н.Слескова, А.П.Чехова, А.И.Куприна.	1
67.	А.П. Платонов. Рассказ «В прекрасном и яростном мире (Машинист Мальцев)» (1937).	1
68.	А.П. Платонов. Рассказ «В прекрасном и яростном мире (Машинист Мальцев)» (1937).	1
69.	А.П. Платонов. «Ни на кого не похожие».	1
70.	М.М. Пришвин «Кладовая солнца».	1
71.	М.М. Пришвин «Кладовая солнца». Образ природы в сказке-были.	1
72.	М.М. Пришвин «Кладовая солнца».	1
73.	М.М. Пришвин «Кладовая солнца».	1
74.	В. П. Астафьев. «Конь с розовой гривой».	1
75.	В. П. Астафьев. «Конь с розовой гривой». Рассказ, сюжет. Герой-повествователь (развитие понятия).	1
76.	В. П. Астафьев. «Конь с розовой гривой».Юмор в рассказе.	1
77.	В. Г. Распутин. «Уроки французского». Рассказ.Сюжет.	1
78.	В. Г. Распутин. «Уроки французского».	1
79.	В. Г. Распутин. «Уроки французского». Герой-повествователь.	1
80.	В. Г. Распутин. «Уроки французского». Нравственная проблематика произведения.	1
81.	Ф. Искандер. «Тринадцатый подвиг Геракла».	1
82.	Ф. Искандер. «Тринадцатый подвиг Геракла».	1
83.	Контрольная работа №5 по творчеству М.М.Пришвина ,В.Г. Распутина.	1
84.	Н.М. Рубцов «Звезда полей».	1
85.	Н.М. Рубцов «Листья осенние», «В горнице».	1
86.	М. Самарский. «Радуга для друга».	1
87.	Г. Тукай. Стихотворения «Родная деревня», «Книга»	1
88.	К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы ни был малым мой народ...»	1
89.	Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла (в переложении Куна): «Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид».	1
90.	Геродот. «Легенда об Арионе».	1
91.	Гомер. «Одиссея» (фрагменты по выбору).Героический эпос	1
92.	Ф. Шиллер. «Перчатка».	1
93.	Ф. Шиллер. «Перчатка»..	1
94.	ГНЖИтоговая контрольная работа.	1
95.	К.Льюис «Хроники Нарнии».	1
96.	К.Льюис «Хроники Нарнии». Тема, идея, композиция.	1
97.	А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Притча	1
98.	А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Притча	
99.	Э.Портер «Поллианна».	1
100.	Э.Портер «Поллианна» .	1
101.	Э. Сетон-Томпсон «Снап».	1
102.	Э. Сетон-Томпсон «Снап».	1
103.	Луиджи Пиранделло «Черепаша». Новелла.	1
104.	С. Каста «Какого цвета Мистер Лис?».	1
105.	С. Каста «Какого цвета Мистер Лис?».	1

7 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения программы по литературе являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы по литературе проявляются в умениях:

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Предметные результаты освоения программы по литературе состоят в следующем:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту.

Предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы:

5. владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт;
6. оценивать систему персонажей;
7. находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции
8. выявлять особенности языка и стиля писателя
9. определять жанровую специфику художественного произведения
10. объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений
11. выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними ;
12. выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе - на своем уровне);
13. пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе - умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
14. представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе - на своем уровне); вести учебные дискуссии;

15. выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты
16. произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
17. ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете

Ученик научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения;
- выделять нравственную проблематику преданий и былин как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа, формирования представлений о русском национальном характере;
- обращаться к преданиям, былинам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения;
- пересказывать былины и предания, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народного эпоса художественные приёмы.
- адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ на основе наводящих вопросов или по данному плану; интерпретировать прочитанное, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять с помощью учителя или консультантов для себя актуальную цель чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять авторскую позицию, определяя своё к ней отношение,
- создавать собственный текст интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с книгой и другими источниками информации.

Ученик получит возможность научиться:

- *рассказывать о самостоятельно прочитанной былине, обосновывая свой выбор;*
- *сочинять былинку и/или придумывать сюжетные линии;*
- *оценивать иллюстрацию или экранизацию произведения;*
- *создавать собственную иллюстрацию изученного текста;*
- *сопоставлять произведения русской и мировой литературы под руководством учителя;*
- *представление о самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформлять её результаты в форматах (работа исследовательского характера, проект).*

2. Содержание учебного предмета

Русский фольклор

Былины «Вольга и Микула Селянинович», «Садко».

Пословицы и поговорки, предания «Воцарение Ивана Грозного», «Сороки - Ведьмы», «Пётр и плотник».

Анекдот Жанры фольклора.

Древнерусская литература. «Поучение» Владимира Мономаха, «Повесть о Петре и Февронии Муромских».

Литература VIII века

М. В. Ломоносов. «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок).

Г. Р. Державин. Стихотворения «Река времён в своём стремленьи...», «На птичку...», «Признание». Жанр ода.

Литература XIX века

А.С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге» (1822)

Стихотворения: «Воспоминания в Царском Селе» (1814) - свобода, «Арион» (1827) - дружба, свобода, «Цветок» (1828) - природа, смысл жизни.

«Повести Белкина» (1830) - «Станционный смотритель», «Барышня-крестьянка».

Поэма «Медный всадник» (1833) (Вступление).

Поэма «Полтава» («Полтавский бой» (отрывок)).

Поэзия пушкинской эпохи

К.Н. Батюшков «Мой гений», **А.А. Дельвиг.** «Русская песня», **Е. А. Баратынский** «Весна, весна! Как воздух чист!»

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения: «Ангел» (1831), Молитва («В минуту жизни трудную...») (1839) «Когда волнуется желтеющая нива.» (1840).

Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (1837).

Изобразительно-художественные средства: эпитеты, антитеза, ассонанс.

Н.В. Гоголь. Повесть «Тарас Бульба» (1835).

Стадии развития действия: кульминация, развязка

Поэзия 2-й половины XIX в.

Н.А. Некрасов. «Вчерашний день, часу в шестом.» (1848), «Несжатая полоса» (1854).

«Тройка» (1846), «Размышления у парадного подъезда» (1858)- 1-2 стихотворения

«Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»).

И.С. Тургенев

Стихотворения в прозе: «Русский язык» (1882), «Воробей», «Близнецы», «Два богача».

Рассказ «Бирюк».

М.Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» (1869), «Дикий помещик» (1869), «Премудрый пискарь».-2 сказки по выбору.

Л.Н. Толстой. Повесть «Детство» (1852).

А.П. Чехов. «Хамелеон» (1884), «Злоумышленник».

Проза конца XIX - начала XX вв.

М. Горький «Детство», «Легенда о Данко» («Старуха Изергиль»).

Л.Н. Андреев «Кусака».

И. Бунин «Цифры», «Лапти».

Поэзия конца XIX - начала XX вв.

И.А. Бунин «Родина».

А.К. Толстой «Край ты мой, родимый край...», «Благовест»

Поэзия 20-50-х годов XX в.

В.В. Маяковский. «Хорошее отношение к лошадям» (1918), «Необычайное приключение, бывшее с

Владимиром Маяковским летом на даче» (1920) и др.

Н.А. Заболоцкий «Я воспитан природой суровой.»

Б.Л. Пастернак. «Июль», «Никого не будет в доме...»

А.Т. Твардовский. «Снега потемнеют синие.», «Июль - макушка лета», «На дне моей жизни.»

Литература XX века.

М.М. Зощенко. «Беда».

Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов- лауреатов премий и конкурсов.

Ю.Кузнецова «Выдуманный жучок».

Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях

Е. Носов «Белый гусь», «Кукла», «Живое пламя»

Ф. А. Абрамов «О чем плачут лошади»

А.П. Платонов «Юшка»

Д.С. Лихачев. Главы из книги «Земля родная»

Проза о детях

Ю.П. Казаков «Тихое утро»

Зарубежная литература.

М. де Сервантес «Дон Кихот» (главы по выбору)

Литература народов России

Р. Гамзатов «Опять за спиною родная земля...», «Я вновь пришёл сюда и сам не верю...» (из цикла «Восьмистишия»), «О моей Родине».

Зарубежный фольклор, легенды, баллады, саги, песни:

Карело-финский эпос «Калевала».

Французский эпос «Песнь о Роланде».

Зарубежная новеллистика. Проспер Мериме. «Маттео Фальконе».

Э.По. «Золотой жук».

О'Генри «Дары волхвов»

Зарубежная фантастическая проза

Рей Дуглас Брэдбери. «Каникулы».

Теория литературы

Предание (развитие представлений). Былина. Система образов персонажей.

Летопись. Древнерусская воинская повесть (развитие представлений). Сатирическая повесть как жанр древнерусской литературы (начальные представления). Жанр послания. Новелла

Дума (начальное представление). Жанр ода.

Историзм художественной литературы (начальные представления). Повесть

Сатира и юмор (развитие представлений). Гипербола, гротеск (развитие представлений).

Рассказ (развитие представлений). Художественная деталь (развитие представлений).

Художественная деталь. Композиция (развитие представлений). Роль антитезы в композиции произведений.

Понятие о теме и идее произведения (развитие представлений).

Сюжет и фабула.

Исторический роман (развитие представлений).

Входная контрольная работа.

Контрольная работа №1 по разделам «Русский фольклор» и «Древнерусская литература».

Контрольная работа № 2 по творчеству А.С.Пушкина, М.Ю. Лермонтова.

Контрольная работа № 3 по теме «Поэзия конца XIX - начала XXвв.» (письменный анализ эпизода или одного стихотворения).

Контрольная работа № 4 по теме «Литература 20 века».

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Русский фольклор. Жанры фольклора. Былина «Вольга и Микула Селянинович».	1
2	Былина «Садко».	1
3	Жанры фольклора. Пословицы и поговорки, анекдот.	1
4	Жанры фольклора. Предания «Воцарение Ивана Грозного», «Сороки - Ведьмы», «Пётр - плотник».	1
5	Входная контрольная работа.	1
6	Древнерусская литература. «Поучение Владимира Мономаха» (отрывок)	1
7	Повесть о Петре и Февронии Муромских.	1
8	Контрольная работа № 1 по разделам «Русский фольклор» и «Древнерусская литература».	1
9	Литература VIII. Жанр ода. М.В.Ломоносов. «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок).	1
10	Г.Р.Державин. «Признание»	1
11	Жанр послания. Г.Р.Державин. «Река времён в своём стремленьи», «На птичку...»	1
12	Литература XIX. А.С.Пушкин. «Песнь о вещем Олеге» (1822)	1
13	А.С.Пушкин. «Воспоминания в Царском Селе» (1814) - свобода, «Арион» (1827) - дружба, свобода, «Цветок» (1828) - природа, смысл жизни.	1
14	«Повести Белкина» (1830) - «Станционный смотритель».	1
15	«Повести Белкина» (1830) - «Барышня - крестьянка».	1
16	Поэма «Медный всадник» (1833) (Вступление).	1
17	Поэма «Полтава» («Полтавский бой» (отрывок)).	1
18	Поэзия пушкинской эпохи. К.Н.Батюшков. «Мой гений». А.А.Дельвиг. «Русская песня»	1
19	Е.А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист!»	1
20	М.Ю.Лермонтов. Стихотворения: «Ангел» (1831), «Молитва» («В минуту жизни трудную.») (1839), «Когда волнуется желтеющая нива.» (1840). Изобразительно-художественные средства: эпитеты, антитеза, ассонанс.	1
21	М.Ю.Лермонтов. Поэма «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (1837).	1
22	Контрольная работа № 2 по творчеству А.С.Пушкина, М.Ю. Лермонтова.	1
23	Н.В.Гоголь. Повесть «Тарас Бульба» (1835).	1
24	Н.В.Гоголь. Повесть «Тарас Бульба» (1835). Система образов персонажей.	1
25	Н.В.Гоголь. Повесть «Тарас Бульба» (1835). Стадии развития действия - кульминация, развязка.	1
26	Поэзия 2-й половины XIX века. Н.А.Некрасов. «Вчерашний день, часу в шестом.» (1848), «Несжатая полоса» (1854), «Тройка» (1846).	1
27	Н.А.Некрасов. «Размышления у парадного подъезда» (1858)	1
28	Н.А.Некрасов«Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»)	1
29	А.А.Фет. «Это утро, радость эта.»(1881)	1
30	И.С. Тургенев. Стихотворения в прозе: «Русский язык» (1832), «Воробей», «Близнецы», «Два богача»	1
31	И.С.Тургенев. Рассказ «Бирюк».	1

32	М.Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» (1869).	1
33	М.Е.Салтыков-Щедрин. «Дикий помещик».	1
34	М.Е. Салтыков-Щедрин. «Премудрый пискарь» Гипербола, гротеск	1
35	Л.Н.Толстой. Повесть «Детство» (1852)	1
36	А.П.Чехов. «Хамелеон» (1884)	1
37	А.П.Чехов. «Злоумышленник». Юмор	1
38	Проза конца XIX - начала XX вв. М.Горький. «Детство»	1
39	М.Горький. «Легенда о Данко» («Старуха Изергиль»)	1
40	Л.Н.Андреев. «Кусака».	1
41	И.Бунин. «Цифры».	1
42	И.Бунин. «Лапти».	1
43	Поэзия конца XIX - начала XXвв. И.А.Бунин «Родина».	1
44	А.К.Толстой«Край ты мой, родимый край..», «Благовест», «Замолкнул гром, шуметь гроза устала.»	1
45	Поэзия 20-50-х годов XX века. В.В.Маяковский. «Хорошее отношение к лошадям» (1918), «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (1920).	1
46	Н.А. Заболоцкий «Я воспитан природой суровой.»	1
47	Б.Л.Пастернак. «Июль», «Никого не будет в доме.»	1
48	А.Т. Твардовский. «Снега потемнели синие.», «Июль - макушка лета», « На дне моей жизни.»	1
49	Контрольная работа № 3 по теме «Поэзия конца XIX - начала XXвв.» (письменный анализ эпизода или одного стихотворения).	1
50	ЛитератураXXвека. М.М.Зощенко. «Беда».	1
51	Проза и поэзия о подростках и для подростков авторов-лауреатов премий и конкурсов Ю. Кузнецова. «Выдуманный жучок».	1
52	Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях. Е.Носов. «Белый гусь», « Кукла», «Живое пламя».	1
53	Ф.А.Абрамов. «О чём плачут лошади».	1
54	Ф.А.Абрамов. «О чём плачут лошади».	1
55	А.П. Платонов.«Юшка».	1
56	А.П. Платонов.«Юшка».	1
57	Д.С.Лихачёв. Главы из книги «Земля родная»	1
58	Проза о детях. Ю.П.Казаков. «Тихое утро».	1
59	Зарубежная литература. М. де Сервантес. «Дон Кихот» (главы по выбору).	1
60	Литература народов России. Р.Гамзатов. «Опять за спиною родная земля..», «Я вновь пришёл сюда и сам не верю..» (из цикла «Восьмидесятые»), «О моей Родине».	1
61	Зарубежный фольклор, легенды, баллады, саги, песни: Карело-финский эпос «Калевала»	1
62	Контрольная работа № 4 по теме «Литература 20 века»	1
63	Французский эпос «Песнь о Роланде».	1
64	Зарубежная новеллистика. Жанр новеллы. Проспер Мериме «Матео Фальконе».	1
65	Промежуточная аттестация.	1
66	Новелла. Э.По. «Золотой жук».	1
67	Новелла. О. Генри. «Дары волхвов».	1
68	Зарубежная фантастическая проза. Рей Дуглас Бредбери. «Каникулы».	1

8 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII в., русских писателей XIX-XX вв., литературы народов России и зарубежной литературы;
- умение анализировать литературное произведение: понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- понимание авторской позиции и свое отношение к ней;
- умение создавать устные и письменные монологические высказывания разного типа, вести диалог.

Предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы:

- владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт;
- оценивать систему персонажей;

- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции
- выявлять особенности языка и стиля писателя
- определять жанровую специфику художественного произведения
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними ;
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе - на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе - умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе - на своем уровне); вести учебные дискуссии;
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты
- произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете

Ученик научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения;
- выделять нравственную проблематику преданий и былин как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа, формирования представлений о русском национальном характере;
- обращаться к преданиям, былинам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения;
- пересказывать былины и предания, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народного эпоса художественные приёмы.
- адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ на основе наводящих вопросов или по данному плану; интерпретировать прочитанное, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять с помощью учителя или консультантов для себя актуальную цель чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять авторскую позицию, определяя своё к ней отношение,
- создавать собственный текст интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с книгой и другими источниками информации.

Ученик получит возможность научиться:

- *рассказывать о самостоятельно прочитанной былине, обосновывая свой выбор;*
- *сочинять былинку и/или придумывать сюжетные линии;*
- *оценивать иллюстрацию или экранизацию произведения;*
- *создавать собственную иллюстрацию изученного текста;*
- *сопоставлять произведения русской и мировой литературы под руководством учителя;*
- *представление о самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформлять её результаты в форматах (работа исследовательского характера, проект).*

2. Содержание учебного предмета

Русский фольклор. Жанры фольклора.

Русская народная песня «В темном лесе», «Уж ты ночка, ноченька темная», «Вдоль по улице метели метет».

Частушка

Предания «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком»

Древнерусская литература

Из «Жития Александра Невского».

«Шемякин суд».

Литература XVIII века.

Д.И. Фонвизин «Недоросль» (1778 - 1782)

Н.М. Карамзин «Бедная Лиза» (1792)

А.Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву» (обзор)

И. А. Крылов «Обоз» (1812)

А.С. Пушкин «Капитанская дочка» (1832 —1836)

Стихотворения:

«К***» («Я помню чудное мгновенье...») (1825)

«Повести Белкина» (1830): «Метель», «Выстрел», «Гробовщик».

«19 октября» («Роняет лес багряный свой убор.») (1825) - дружба,

«Монастырь на Казбеке» (1829),

«Туча» (1835) - философский взгляд на жизнь

«Маленькие трагедии» (1830) : «Моцарт и Сальери»

М.Ю. Лермонтов

«Крест на скале»,

«Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...») (1840),

Поэмы

«Мцыри» (1839) и др.

Н.В. Гоголь

«Ревизор» (1835)

«Шинель» (1839)

И.С. Тургенев

«Ася» (1857)

Л.Н. Толстой

«После бала» (1903)

Ф.И. Тютчев - Стихотворения:

«Silentium!» (Молчи, скрывайся и тай...) (1829, нач. 1830-х)

«Фонтан» (1836), «К. Б.» («Я встретил вас - и все былое...») (1870)

А.А. Фет

Стихотворения:

«Как беден наш язык! Хочу и не могу.» (1887).

«Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали.» (1877), «Я тебе ничего не скажу.» (1885)

А.П. Чехов

«Смерть чиновника» (1883)

Поэзия 2-й половины XIX вв.

А. К. Толстой. Баллады «Василий Шибанов» и «Князь Михайло Репнин»

Поэзия конца XIX - начала XX вв.

А.А. Блок

«Перед грозой» (1899) «После грозы» (1900)

Н.С. Гумилев

«Капитаны» (1912)

М.И. Цветаева

«Моим стихам, написанным так рано.» (1913)

О.Э. Мандельштам

«Звук осторожный и глухой.» (1908)

А.А. Ахматова «Смуглый отрок бродил по аллеям.»

Проза конца XIX - начала XX вв.

А.И. Куприн «Куст сирени»

Поэзия конца XIX - начала XX вв.

И. Анненский

Д. Мережковский

Литература XX века

М.А. Булгаков

«Собачье сердце»

А.И. Солженицын

«Матренин двор» (1959)

В.М. Шукшин

«Чудик» (1967)

А.Т. Твардовский

«Василий Теркин» («Книга про бойца») (1942-1945)

Проза русской эмиграции

И.С. Шмелев «Как я стал писателем»

Зарубежная литература

В. Шекспир «Ромео и Джульетта» (1594 - 1595).

№ 66 «Измучась всем, я умереть хочу...» (пер. Б. Пастернака), № 68 «Его лицо - одно из отражений...» (пер. С. Маршака)

Ж-Б. Мольер

«Мещанин во дворянстве» (1670).

Подготовка к домашнему сочинению «Человек и история в фольклоре, древнерусской литературе и в литературе 18 века».

Подготовка к домашнему сочинению по произведению А.С.Пушкина «Капитанская дочка»

Обучение анализу эпизода. Подготовка к домашнему сочинению (И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой).

Классное сочинение «ВОВ в литературе 20 века».

Урок - диспут «Что значит быть счастливым?».

Контрольная работа №1 по теме «Творчество А.С. Пушкина, М.Ю.Лермонтова».

Контрольная работа №2 по теме «Творчество М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя, И.С. Тургенева, Л.Н.Толстого»

Контрольная работа № 3 по теме «Проза и поэзия конца XIX - начала XXвв» (по творчеству А. Чехова, И. Бунина, А.И.Куприна, А. Блока, С. Есенина и др).

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Теория литературы

Народная песня (развитие представлений).

Частушка (развитие представлений).

Предание (развитие представлений).

Житие как жанр литературы (начальные представления).

Сатирическая повесть как жанр древнерусской литературы (начальные представления).

Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в произведении.

Басня. Мораль. Аллегория (развитие представлений).

Эзопов язык (развитие понятия).

Историзм художественной литературы (начальные представления).

Роман (начальные представления). Реализм (начальные представления).

Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления).

Комедия (развитие представлений).

Сатира и юмор (развитие представлений).

Ремарки как форма выражения авторской позиции (начальные представления).

Фантастическое (развитие представлений).

Образ рассказчика (развитие представлений).

Гипербола, гротеск (развитие представлений).

Рассказ (развитие представлений).

Художественная деталь (развитие представлений).
 Антитеза (развитие представлений).
 Композиция (развитие представлений).
 Роль антитезы в композиции произведений.
 Лирика как род литературы.
 Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений).
 Психологизм художественной литературы (начальные представления).
 Понятие о теме и идее произведения (развитие представлений).
 Сюжет и фабула.
 Исторический роман (развитие представлений).

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Введение. Жанры фольклора. Русская литература и история. Русская народная песня «В темном лесе», «Уж ты ночка, ноченька темная», «Вдоль по улице метели метет». <i>Народная песня (развитие представлений).</i>	1
2.	Частушка. <i>Развитие представлений о частушке как о жанре УНТ.</i>	1
3.	Предания «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком». <i>Предание (развитие представлений).</i>	1
4.	Из «Жития Александра Невского». <i>Житие как жанр литературы (начальные представления).</i>	1
5.	«Шемякин суд». <i>Сатирическая повесть как жанр древнерусской литературы (начальные представления).</i>	1
6.	Д.И. Фонвизин «Недоросль» (1778 - 1782) <i>Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в произведении.</i>	1
7.	Д.И. Фонвизин «Недоросль» (1778 - 1782). <i>Комедия (развитие представлений). Сатира и юмор (развитие представлений). Ремарки как форма выражения авторской позиции (начальные представления).</i>	1
8.	Н.М. Карамзин «Бедная Лиза» (1792)	1
9.	Н.М. Карамзин «Бедная Лиза» (1792)	1
10.	А.Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву» (обзор)	1
11.	Подготовка к домашнему сочинению «Человек и история в фольклоре, древнерусской литературе и в литературе 18 века»	1
12.	И. А. Крылов «Обоз» (1812). <i>Развитие представлений о басне, её морали, аллегории. Эзопов язык (развитие понятия).</i>	1
13.	А.С. Пушкин «Капитанская дочка» (1832 —1836). Начальные представления об историзме художественной литературы, о романе, о реализме.	1
14.	А.С. Пушкин «Капитанская дочка» (1832 —1836).	1
15.	А.С. Пушкин «Капитанская дочка» (1832 —1836).	1
16.	А.С. Пушкин «Капитанская дочка» (1832 —1836).	1
17.	А.С. Пушкин «Капитанская дочка» (1832 —1836).	1
18.	А.С. Пушкин «Капитанская дочка» (1832 —1836).	1
19.	А.С. Пушкин «Капитанская дочка» (1832 —1836).	1
20.	Подготовка к домашнему сочинению по произведению А.С.Пушкина «Капитанская дочка»	1
21.	А.С. Пушкин «Повести Белкина» (1830) «Метель»,	1
22.	А.С. Пушкин «Повести Белкина» (1830) «Выстрел», «Гробовщик».	1
23.	Стихотворения: «К***» («Я помню чудное мгновенье...») (1825), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор.») (1825) — дружба, «Монастырь на Казбеке»	1

	(1829), «Туча» (1835) - философский взгляд на жизнь. <i>Лирика как род литературы. Пейзажная лирика как жанр (развитие представлений).</i>	
24.	Обучение анализу лирического произведения	1
25.	« <i>Маленькие трагедии</i> » (1830): « <i>Моцарт и Сальери</i> ».	1
26.	М.Ю. Лермонтов. «Крест на скале», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...») (1840)	1
27.	Поэма «Мцыри» (1839) <i>Понятие о романтической поэме</i>	1
28.	Поэма «Мцыри» (1839) <i>Понятие о романтическом герое (начальные представления)</i>	1
29.	Контрольная работа №1 по теме «Творчество А.С. Пушкина, М.Ю.Лермонтова».	1
30.	Н.В. Гоголь «Ревизор» (1835) <i>Комедия (развитие представлений). Сатира и юмор (развитие представлений). Ремарки как форма выражения авторской позиции (начальные представления).</i>	1
31.	Н.В. Гоголь «Ревизор» (1835)	1
32.	Н.В. Гоголь «Ревизор» (1835) <i>Развитие представлений о комедии, о сатире и юморе</i>	1
33.	Р. Р. Сочинению по комедии Н.В.Гоголя «Ревизор»	1
34.	Н.В. Гоголь «Шинель» (1839). <i>Гипербола, гротеск (развитие представлений).</i>	1
35.	Н.В. Гоголь «Шинель» (1839). <i>Фантастическое (развитие представлений).</i>	1
36.	И.С. Тургенев «Ася» (1857)	1
37.	И.С. Тургенев «Ася» (1857). <i>Образ рассказчика (развитие представлений).</i>	1
38.	И.С. Тургенев «Ася» (1857)	1
39.	Л.Н. Толстой «После бала» (1903). <i>Развитие представлений об антитезе, о композиции</i>	1
40.	Л.Н. Толстой «После бала» (1903). <i>Психологизм художественной литературы (начальные представления).</i>	1
41.	Обучение анализу эпизода. Подготовка к домашнему сочинению (И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой)	1
42.	Поэзия 2-й половины XIX вв. Ф.И. Тютчев - Стихотворения: « <i>Silentium!</i> » (Молчи, скрывайся и тай.) (1829, нач. 1830-х) « <i>Фонтан</i> » (1836), « <i>К. Б.</i> » (« <i>Явстретил вас - и все былое...</i> ») (1870)	1
43.	А.А. Фет Стихотворения: « <i>Как беден наш язык! Хочу и не могу.</i> » (1887). « <i>Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...</i> » (1877), « <i>Я тебе ничего не скажу...</i> » (1885)	1
44.	Контрольная работа № 2 по теме «Творчество М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя, И.С. Тургенева, Л.Н.Толстого»	1
45.	А.П. Чехов «Смерть чиновника» (1883). <i>Развитие представлений о рассказе и о художественной детали.</i>	1
46.	Поэзия 2-й половины XIX вв. А. К. Толстой. Баллады «Василий Шибанов» и «Князь Михайло Репнин»	1
47.	Поэзия конца XIX - начала XX вв. И. Анненский «Снег»; Д. Мережковский. «Родное», «Не надо звуков»	1
48.	А.А. Блок«Перед грозой» (1899) «После грозы» (1900);Н.С. Гумилев «Капитаны» (1912), «Слово» (1921);М.И. Цветаева«Моим стихам, написанным так рано.» (1913), «Генералам двенадцатого года» (1913); О.Э. Мандельштам«Звук осторожный и глухой.» (1908), «Я вернулся в мой город, знакомый до слез»; А.А. Ахматова «Смуглый отрок бродил по аллеям.»	1
49.	Проза конца XIX - начала XX вв. А.И. Куприн «Куст сирени».	1
50.	И. А. Бунин. «Кавказ». <i>Развитие представлений о сюжете и фабуле</i>	1
51.	Контрольная работа № 3 по теме «Проза и поэзия конца XIX - начала XX вв» (по творчеству А. Чехова, И. Бунина, А.И.Куприна, А. Блока, С. Есенина и др).	1
52.	М.А. Булгаков: « <i>Собачье сердце</i> » (1925)	1
53.	А.И. Солженицын « <i>Матренин двор</i> » (1959)	1

54.	В.М. Шукшин «Чудик» (1967),	1
55.	Проза о Великой Отечественной войне. А.Т. Твардовский «Василий Теркин» («Книга про бойца») (1942-1945) - главы по выбору. Развитие понятия о фольклоризме литературы. Начальные представления об авторских отступлениях как элементе композиции.	1
56.	Поэзия 2-й половины XX в М. Исаковский. «Катюша», «Враги сожгли родную хату...»; В. Окуджава. «Песенка о пехоте», «По Смоленской дороге...», А. Фатьянов «Соловьи»; Л. Ошанин. «Дороги». А. Н. Вертинский. «Доченьки»; И. Гофф. «Русское поле»; Б. Ш. Окуджава Начальные представления о песне как синтетическом жанре искусства.	1
57.	Проза о детях. В. П. Астафьев. «Фотография, на которой меня нет». Развитие представлений о герое-повествователе	1
58.	Классное сочинение «ВОВ в литературе 20 века»	1
59.	Проза русской эмиграции И. С. Шмелев «Как я стал писателем»	1
60.	Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов Д. Вильке «Грибной дождь для героя»	1
61.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	
62.	Урок - диспут «Что значит быть счастливым?».	1
63.	В. Шекспир. «Ромео и Джульетта» (1594 - 1595).	1
64.	В. Шекспир. «Ромео и Джульетта» (1594 - 1595).	1
65.	В. Шекспир. Сонеты № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...» (пер. Б. Пастернака), № 68 «Его лицо - одно из отражений.» (пер. С. Маршака № 116 «Мешать соединенью двух сердец.» (пер. С. Маршака), № 130 «Ее глаза на звезды не похожи.» (пер. С. Маршака).	1
66.	Ж-Б. Мольер Комедия «Мещанин во дворянстве» (1670).	1
67.	Зарубежная романистика XIX- XX века.	1
68.	В. Скотт «Айвенго». Исторический роман (развитие представлений).	1

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

1) формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;

2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

6) овладение навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;

6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно - познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта. Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы:

- владеть различными видами пересказа, пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт;
- оценивать систему персонажей;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции
- выявлять особенности языка и стиля писателя
- определять жанровую специфику художественного произведения
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними ;
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе - на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе - умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе - на своем уровне); вести учебные дискуссии;
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты
- произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете

Ученик научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения;
- выделять нравственную проблематику преданий и былин как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа, формирования представлений о русском национальном характере;
- обращаться к преданиям, былинам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения;
- пересказывать былины и предания, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народного эпоса художественные приёмы.
- адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ на основе наводящих вопросов или по данному плану; интерпретировать прочитанное, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять с помощью учителя или консультантов для себя актуальную цель чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять авторскую позицию, определяя своё к ней отношение,
- создавать собственный текст интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с книгой и другими источниками информации.

Ученик получит возможность научиться:

- *рассказывать о самостоятельно прочитанной былине, обосновывая свой выбор;*
- *сочинять былинку и/или придумывать сюжетные линии;*
- *оценивать иллюстрацию или экранизацию произведения;*
- *создавать собственную иллюстрацию изученного текста;*
- *сопоставлять произведения русской и мировой литературы под руководством учителя; представление о самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформлять её результаты в форматах (работа исследовательского характера, проект).*

2.Содержание учебного предмета

Литература как искусство слова и ее роль в духовной жизни человека.

Литературные направления, школы, движения

Древнерусская литература

«Слово о полку Игореве» (к. XII в.). Летопись. Древнерусская воинская повесть (развитие представлений). Образ автора в «Слове...»

Литература XVIII века.

М.В. Ломоносов «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»

Г.Р. Державин «Фелица» (1782), «Памятник» (1795)

Литература XIX века

В.А. Жуковский «Светлана» (1812), «Невыразимое» (1819), «Море» (1822)

А.С. Грибоедов «Горе от ума» (1821 - 1824). Личность и судьба драматурга. Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении. Язык комедии. Комедия «Горе от ума» в оценке критики. Подготовка к домашнему сочинению по комедии «Горе от ума».

Поэзия пушкинской эпохи: К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский

А.С. Пушкин «Евгений Онегин» (1823 —1831) История создания романа. Система образов. *Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления).* Образ автора. Критика.

Стихотворения: «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы.») (1818), «Пророк» (1826), «Во глубине сибирских руд.» (1827), «Я вас любил: любовь еще, быть может.» (1829), «Я памятник себе воздвиг нерукотворный.» (1836)

«Маленькие трагедии» (1830): «Каменный гость».

«Воспоминания в Царском Селе» (1814), «Вольность» (1817), «Деревня» (181), «Редет облаков летучая гряда» (1820), «Погасло дневное светило.» (1820), «Свободы сеятель пустынный.» (1823), «К морю» (1824), «Зимняя дорога» (1826), «Стансы («В надежде славы и добра.»)(1826), «Не пой, красавица, при мне.» (1828), «Анчар» (1828), «На холмах Грузии лежит ночная мгла.» (1829), «Брожу ли я вдоль улиц шумных.» (1829), «Кавказ» (1829), «Обвал» (1829), «Поэту»(1830), «Бесы» (1830), «В начале жизни школу помню я.» (1830), «Эхо» 1831), «Чем чаще празднует лицей.» (1831), «Пир Петра Первого» (1835) «Была пора: наш праздник молодой.»(1836) *Лирика как род литературы.*

Сочинение по творчеству А.С. Пушкина.

М.Ю. Лермонтов

«Герой нашего времени» (1838 — 1840). «Дума» (1838), «И скучно и грустно» (1840) «Нет, не тебя так пылко я люблю.» (1841), «Родина» (1841), «Пророк» (1841), «Как часто, пестрою толпою окружен...» (1841), «Смерть Поэта» (1837) «Выхожу один я на дорогу...» (1841). Обзор содержания. Система образов. Споры о романе. Сочинение по творчеству М.Ю. Лермонтова.

Н.В. Гоголь «Мертвые души» (1835 - 1841)

Слово о Н.В.Гоголе. Поэма «Мертвые души». История создания. Система образов. Образ города в поэме «Мертвые души». Пороки чиновничества. Чичиков как новый герой эпохи и как антигерой. «Мертвые души» - поэма о величии России. Мертвые и живые души. Поэма в оценке критики.

Художественная деталь. «Невский проспект» (1833 - 1834).

Сочинение по творчеству Н.В. Гоголя

Ф.И. Тютчев, А. А. Фет, Н.А. Некрасов Жизнь и творчество (обзор).

А.Н.Островский «Бесприданница»

Л. Н. Толстой. Основные вехи биографии. Автобиографическая проза: повесть «Юность». Анализ главы «Я проваливаюсь»

Литература 2-й половины XIX века. Обзор

Ф. М. Достоевский. Основные вехи биографии. Повесть «Белые ночи». Тема одиночества.

А. П. Чехов. Рассказ «Смерть чиновника» Рассказ «Тоска»

Своеобразие литературного процесса первой четверти XX века

М. Горький: основные вехи биографии.

Из поэзии Серебряного века. Основные темы и мотивы поэзии Серебряного века

А.А. Блок «Девушка пела в церковном хоре...» (1905)

А.А. Ахматова «Родная земля» (1961)

М. А. Булгаков: основные вехи биографии. Повесть «Собачье сердце».

Проза о Великой Отечественной войне

Шолохов «Судьба человека»

В.В. Быков. Б.Васильев. Тема войны в творчестве писателей

А. Т. Твардовский: сведения о поэте. Военная тема в лирике А.Т. Твардовского «Василий Теркин»

А. И. Солженицын. Рассказ «Матренин двор».

Поэзия 2-й половины XX в.

Б.Ш.Окуджава "Молитва Франсуа Вийона", "Арбатский романс"

В.С.Высоцкий "Охота на волков", "Кони привередливые", "Я не люблю"

Н.М. Рубцов «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия»

Зарубежная литература

Данте «Божественная комедия» (фрагменты по выбору)

Дж. Г. Байрон «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!» (1814) (пер. М. Лермонтова)

И.В. Гете «Фауст» (1774 - 1832) (фрагменты по выбору)

У. Шекспир Слово о У. Шекспире. «Ромео и Джульетта».

Литература - отражение истории.

Входная контрольная работа.

Контрольная работа по итогам 1 полугодия

Итоговая контрольная работа

Теория литературы

Летопись. Метафорическая природа художественного образа. Исторический процесс.

Ода как жанр лирической поэзии.

Сентиментализм (начальные представления).

Роман в стихах (начальные представления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия). Психологизм изображения (начальные представления).

Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии и сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издевка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений). Проект.

Лирический герой. Тематика и проблематика лирических произведений (развитие представлений).

Виды рифм. Способы рифмовки

Виды рифм. Способы рифмовки (углубление понятий).

Силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения.

Античная ода (развитие представлений).

Драматическая поэма (углубление понятия).

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Литература как искусство слова и ее роль в духовной жизни человека. Литературные направления, школы, движения	1
2.	Входная контрольная работа.	1
3.	«Слово о полку Игореве»	1
4.	«Слово о полку Игореве». Летопись.	1
5.	«Слово о полку Игореве». Древнерусская воинская повесть (развитие представлений).	1
6.	«Слово о полку Игореве». Образ автора в «Слове.»	1
7.	М.В. Ломоносов «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года»	1
8.	Г.Р. Державин «Фелица» (1782), «Памятник» (1795)	1
9.	В.А. Жуковский «Невыразимое» (1819), «Море» (1822)	1
10.	В.А. Жуковский «Светлана» (1812),	1
11.	А.С. Грибоедов. Личность и судьба драматурга.	1
12.	А.С. Грибоедов «Горе от ума» (1821 - 1824).	1
13.	А.С. Грибоедов «Горе от ума» (1821 - 1824). Понятие о классицизме.	1
14.	А.С. Грибоедов «Горе от ума» (1821 - 1824). Основные правила классицизма в драматическом произведении.	1
15.	Язык комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума».	1
16.	Комедия «Горе от ума» в оценке критики. Подготовка к домашнему сочинению по комедии «Горе от ума».	1
17.	Поэзия пушкинской эпохи: К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский	1
18.	Поэзия пушкинской эпохи: К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский. <i>Лирика как род литературы.</i>	1
19.	А.С. Пушкин. Стихотворения: «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы.») (1818), «Пророк» (1826), «Во глубине сибирских руд. » (1827), «Я вас любил: любовь еще, быть может. » (1829).	1
20.	А.С. Пушкин. Стихотворения: «Я памятник себе воздвиг нерукотворный. » (1836) «Воспоминания в Царском Селе» (1814), «Вольность» (1817)	1
21.	А.С. Пушкин. Стихотворения: «Деревня» (181), «Редет облаков летучая гряда» (1820), «Погасло дневное светило.» (1820), «Свободы сеятель пустынный.» (1823), «К морю» (1824)	1
22.	А.С. Пушкин. Стихотворения: «Зимняя дорога» (1826), «Стансы («В надежде славы и добра.»)(1826), «Не пой, красавица, при мне.» (1828), «Анчар» (1828)	1
23.	А.С. Пушкин. Стихотворения: «На холмах Грузии лежит ночная мгла.» (1829), «Брожу ли я вдоль улиц шумных.» (1829), «Кавказ» (1829), «Обвал» (1829), «Поэту»(1830), «Бесы» (1830)	1
24.	А.С. Пушкин. Стихотворения: «В начале жизни школу помню я.» (1830), «Эхо» 1831), «Чем чаще празднует лицей.» (1831), «Пир Петра Первого» (1835) «Была пора: наш праздник молодой. »(1836)	1
25.	«Маленькие трагедии» (1830): «Каменный гость».	1
26.	А.С. Пушкин «Евгений Онегин» (1823 —1831). История создания романа.	1
27.	А.С. Пушкин «Евгений Онегин» (1823 —1831). Система образов.	1
28.	А.С. Пушкин «Евгений Онегин» (1823 —1831). Романтический герой (начальные представления),	1
29.	А.С. Пушкин «Евгений Онегин» (1823 —1831). Романтическая поэма (начальные представления).	1
30.	А.С. Пушкин «Евгений Онегин» (1823 —1831). Образ автора	1
31.	А.С. Пушкин «Евгений Онегин» (1823 —1831).	1

32.	А.С. Пушкин «Евгений Онегин» (1823 —1831). Критика.	1
33.	Сочинение по творчеству А.С. Пушкина.	1
34.	М.Ю. Лермонтов «Дума» (1838), «И скучно и грустно» (1840) «Нет, не тебя так пылко я люблю.» (1841), «Родина» (1841)	1
35.	М.Ю. Лермонтов «Пророк» (1841), «Как часто, пестрою толпою окружен...» (1841), «Смерть Поэта» (1837) «Выхожу один я на дорогу...» (1841).	1
36.	М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» (1838 — 1840). Обзор содержания	1
37.	М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» (1838 — 1840). Система образов.	1
38.	М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» (1838 — 1840). Образ Печорина	1
39.	М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» (1838 — 1840).	1
40.	М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» (1838 — 1840). Тема дружбы	1
41.	М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» (1838 — 1840).	1
42.	М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» (1838 — 1840).	1
43.	М.Ю. Лермонтов «Герой нашего времени» (1838 — 1840). Споры о романе	1
44.	Сочинение по творчеству М.Ю. Лермонтова	1
45.	Слово о Н.В.Гоголе. Н.В. Гоголь «Невский проспект» (1833 - 1834)	1
46.	Н.В. Гоголь «Невский проспект» (1833 - 1834)	1
47.	Контрольная работа по итогам 1 полугодия	1
48.	Н.В.Гоголь. Поэма «Мертвые души».	1
49.	Система образов поэмы Н. В. Гоголя «Мертвые души».	1
50.	«Мертвая жизнь». Образ города в поэме «Мертвые души».	1
51.	Н.В. Гоголь «Мертвые души» (1835 - 1841). Пороки чиновничества	1
52.	Чичиков как новый герой эпохи и как антигерой.	1
53.	«Мертвые души» - поэма о величии России. Мертвые и живые души.	1
54.	Поэма в оценке критики. <i>Художественная деталь.</i>	1
55.	Сочинение по творчеству Н.В. Гоголя	1
56.	Литература 2-й половины XIX века. Обзор	1
57.	Ф.И. Тютчев, А. А. Фет, Н.А.Некрасов Жизнь и творчество (обзор).	1
58.	Ф.И. Тютчев, А. А. Фет, Н.А.Некрасов Жизнь и творчество (обзор).	1
59.	А.Н.Островский «Бесприданница»	1
60.	А.Н.Островский «Бесприданница»	1
61.	Л. Н. Толстой. Основные вехи биографии. Автобиографическая проза: повесть «Юность».	1
62.	Анализ главы «Я проваливаюсь»	1
63.	Ф. М. Достоевский Основные вехи биографии. Повесть «Белые ночи».	1
64.	Тема одиночества.	1
65.	А. П. Чехов. Рассказ «Смерть чиновника»	1
66.	А. П. Чехов. Рассказ «Тоска»	1
67.	Тестирование по теме «Литература 19 века».	1
68.	Своеобразие литературного процесса первой четверти XX века	1
69.	М. Горький: основные вехи биографии.	1
70.	Из поэзии Серебряного века.	1
71.	Основные темы и мотивы поэзии Серебряного века	1
72.	А.А. Блок «Девушка пела в церковном хоре. » (1905)	1
73.	А.А. Блок «Девушка пела в церковном хоре. » (1905)	1
74.	А.А. Ахматова «Родная земля» (1961)	1
75.	А.А. Ахматова «Родная земля» (1961)	1
76.	М. А. Булгаков: основные вехи биографии. Повесть «Собачье сердце».	1
77.	М. А. Шолохов: основные вехи биографии. Рассказ "Судьба человека".	1
78.	М.А. Шолохов «Судьба человека»	1
79.	В.В. Быков. Б.Васильев. Тема войны в творчестве писателей	1
80.	А. Т. Твардовский: сведения о поэте. Военная тема в лирике А.Т. Твардовского	1
81.	А.Т. Твардовский «Василий Теркин»	1
82.	А. И. Солженицын. Рассказ «Матренин двор».	1

83.	А. И. Солженицын. Рассказ «Матренин двор».	1
84.	Сочинение по прозе и поэзии первой половины XX века	1
85.	Б.Ш.Окуджава. "Молитва Франсуа Вийона"	1
86.	Б.Ш.Окуджава. "Арбатский романс" В.С.Высоцкий "Охота на волков", "Кони привередливые"	1
87.	В.С.Высоцкий "Кони привередливые", "Я не люблю"	1
88.	Н.М. Рубцов «По вечерам», «Встреча»	1
89.	Н.М. Рубцов «Привет, Россия»	1
90.	Семинар по творчеству Окуджавы, Высоцкого, Рубцова.	1
91.	Новейшая русская проза	1
92.	Данте. «Божественная комедия» (фрагменты по выбору)	1
93.	Данте. «Божественная комедия» (фрагменты по выбору)	1
94.	Дж. Г. Байрон «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!» (1814) (пер. М. Лермонтова)	1
95.	Дж. Г. Байрон «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!» (1814) (пер. М. Лермонтова)	1
96.	И.В. Гете «Фауст» (1774 - 1832) (фрагменты по выбору)	1
97.	И.В. Гете «Фауст» (1774 - 1832) (фрагменты по выбору)	1
98.	У. Шекспир «Ромео и Джульетта». Слово о У. Шекспире	1
99.	У. Шекспир «Ромео и Джульетта». Конфликт семей	1
100.	У. Шекспир «Ромео и Джульетта»	1
101.	Итоговая контрольная работа	1
102.	Литература - отражение истории. Летнее чтение	1

2.2.2. Предметная область «Родной язык и родная литература» (родной язык, родная литература)

Родной язык (русский)

5 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты должны отражать:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
 - осознание роли русского родного языка в жизни человека;
 - осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
 - осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
 - понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
 - понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно- характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.
- 9) понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого

общения;

- 10) понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;
- 11) характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);
- 12) понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- 13) понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;
- 14) определение различий между литературным языком и диалектами;
- 15) осознание диалектов как части народной культуры; понимание национальнокультурного своеобразия диалектизмов;
- 16) осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- 17) соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
- 18) использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей
- 19) иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чи* и *чи*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;
- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;
- различие произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;
- различие вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;
- употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- правильность выбора слова,максимальносоответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значениемтребованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи;
- опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма; различие стилистических вариантов лексической нормы; употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- различие типичных речевых ошибок;
- редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности - неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа именисуществительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формобразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов *благодаря,согласно, вопреки*;употребление предлогов *о, по, из, с* в

составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

- определение типичных грамматических ошибок в речи;
- различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я)*, *-ы(и)*, различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;
- различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;
- правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;
- правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;
- выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

- этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;
- соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;
- соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;
- использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;
- использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;
- соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- понимание активных процессов в русском речевом этикете;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

- использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления; использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;
- использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста; использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным,

- критическим, интерактивным) монологической речи, учебнонаучных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, учающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
 - умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
 - умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями
 - экста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;
 - проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);
 - владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;
 - владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
 - уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.
 - участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;
 - умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебнонаучной дискуссии;
 - владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;
 - создание устных и письменных текстов описательного типа:
 - определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;
 - создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;
 - создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;
 - чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);
 - чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;
 - создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем; оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы;

сопоставление черного и отредактированного текстов.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык - национальный язык русского народа. Роль родного языка жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык - язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина - девушка, тучи - несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родной батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня - об изнеженной, избалованной девушке; сухарь - о сухом, неотзывчивом человеке; сорока - о болтливой женщине и т.п., лиса - хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея - злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости - в тюркских языках и т.п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русско-литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных,

глаголах.

Омографы: ударение как маркёр смысла слова: *пАрить—парИть, рОжки — рожкИ, пОлки — полкИ, Атлас — атлАс*.

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь

- микровОлновая терапия).

Роль звукописи в художественном тексте.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино - кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, блато — болото, бреши — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить - говорить - сказать- брякнуть).

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (*шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике*); род сложных существительных (плащ- палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(и)*, различающиеся по смыслу: *корпуса* (здания, войсковые соединения) - *корпусы* (туловища); *образа* (иконы) - *образы* (литературные); *кондуктора* (работники транспорта) - *кондукторы* (приспособление в технике); *меха* (выделанные шкуры) - *мехи* (кузнечные); *соболя* (меха) - *соболи* (животные). Литературные, разговорные, устарелые и

профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (*токари-токаряцехи - цеха, выборы - выбора, тракторы - трактора и др.*).

Речевой этикет

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Текст как единица языка и речи

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи.

Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Русский язык - национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека.	1
2	Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.	1
3	Русский язык - язык русской художественной литературы.	1
4	Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека.	1
5	Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально - культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно - поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина - девушка, тучи - несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родной батюшка).	1
6	Прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.	1
7	Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бабарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения.	1
8	Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа.	1
8	Загадки. Метафоричность русской загадки.	1
9	Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.	1
10	Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками.	1

11	Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.	1
12	Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство.	1
13	Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии.	1
14	Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.	1
15	Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.	1
16	Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик).	1
17	Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства.	1
18	Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.	1
19	Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением.	1
20	Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня - об изнеженной, избалованной девушке; сухарь - о сухом, неотзывчивом человеке; сорока - о болтливой женщине и т.п., лиса - хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея - злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости - в тюркских языках и т.п.).	1
21	Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые.	1
22	Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску. Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.	1
23	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нереконструируемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах.	1
24	Омографы: ударение как маркер смысла слова: <i>пАрить</i> — <i>парИть</i> , <i>рОжки</i> — <i>рожкИ</i> , <i>пОлки</i> — <i>полкИ</i> , <i>Атлас</i> — <i>атлАс</i> . Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.).	1
25	Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь - микровОлновая терапия). Роль звукописи в художественном тексте.	1
26	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов современном русском литературном языке.	1
27	Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино - кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, благо — болото, бреши — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить - говорить - сказать - брякнуть).	1

28	<p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (<i>шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике</i>); род сложных существительных (<i>плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира</i>); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.</p> <p>Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями <i>-а(-я), -ы(и)</i>, различающиеся по смыслу: <i>корпуса</i> (здания, войсковые соединения) - <i>корпусы</i> (туловища); <i>образа</i> (иконы) - <i>образы</i> (литературные); <i>кондуктора</i> (работники транспорта) - <i>кондукторы</i> (приспособление в технике); <i>меха</i> (выделанные шкуры) - <i>мехи</i> (кузнечные); <i>соболя</i> (меха) - <i>соболи</i> (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (<i>токари - токаря, цехи - цеха, выборы - выбора, тракторы - трактора и др.</i>).</p>	1
29	<p>Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».</p>	1
30	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.</p>	1
31	<p>Текст как единица языка и речи. Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста. Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.</p>	1
32	<p>Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное). Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.</p>	1
33	<p>Промежуточная аттестация. Интегрированная комплексная работа.</p>	
34	<p>Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ. Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).</p>	1

6 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты должны отражать:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознание роли русского родного языка в жизни человека;

- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно- характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.
- понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;
- характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистика нейтральные, книжные, устаревшие);
- понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;
- определение различий между литературным языком и диалектами;
- осознание диалектов как части народной культуры; понимание национальнокультурного своеобразия диалектизмов;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
- использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей
- иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию,

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чи* и *чи*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;
- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;
- различие произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;
- различие вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;
- употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- правильность выбора слова,максимальносоответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значениемтребованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи;
- опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма; различие стилистических вариантов лексической нормы; употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- различие типичных речевых ошибок;
- редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности - неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;
- определение типичных грамматических ошибок в речи;
- различие вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(и)*, различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;
 - различие вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;
 - правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;
 - правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;
 - выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

- этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;
- соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;
- соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;
- использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;
- использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;
- соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- понимание активных процессов в русском речевом этикете;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в

рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

- использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления; использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;
- использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста; использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебнонаучных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, зучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
- умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;
- проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);
- владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;
- владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.
- участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;
- умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебнонаучной дискуссии;
- владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения

собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;

- создание устных и письменных текстов описательного типа;
- определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;
- создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;
- создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;
- чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);
- чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;
- создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем; оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

2. Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Язык и культура

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. - информация о традиционной русской грамотности и др.).

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на -ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать - баловать, обеспечение - обеспечение.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на *-а/-я* и *-ы/-и* (*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием *-ов* (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на *-ня* (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв.п. мн.ч. существительных III склонения; род.п. ед.ч. существительных м.р. (*стаканчая - стакан чаю*); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий-не «санаторию», стукнуть туфлей-не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья - не «платьи»*), принадлежностью к разряду - одушевленности - неодушевленности (*смотреть на спутника-смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший-не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен-медленен, торжествен - торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика - этикет - мораль; этические нормы - этикетные нормы - этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности Эффективные приёмы чтения.

Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.
Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока	Кол. часов
1	Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка.	1
2	Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы.	1
3	Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.	1
4	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.	1
5	Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.	1
6	Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.	1
7	Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов.	1
8	Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. - информация о традиционной русской грамотности и др.).	1
9	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).	1
10	Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на -ить; глаголы звонить,	1

	включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать - баловать, обеспечение - обеспечение.	
11	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи.	1
12	Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.	1
13	Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.	1
14	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на <i>-а/-я</i> и <i>-ы -и</i> (<i>директора, договоры</i>); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием <i>-ов</i> (<i>баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок</i>).	1
15	Род.п. мн.ч. существительных ж.р. на <i>-ня</i> (<i>басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь</i>); тв.п.мн.ч. существительных III склонения; род.п.ед.ч. существительных м.р. (<i>стакан чая - стакан чаю</i>); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных.	1
16	Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.	1
17	Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (<i>в санаторий - не «санаторию», стукнуть тупфлей - не «тупфлем»</i>), родом существительного (<i>красного платья - не «платьи»</i>), принадлежностью к разряду - одушевленности - неодушевленности (<i>смотреть на спутника - смотреть на спутник</i>).	1
18	Особенности окончаний форм множественного числа (<i>чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.</i>).	1
19	Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (<i>ближайший - не «самый ближайший»</i>), в краткой форме (<i>медлен - медленен, торжествен - торжественен</i>).	1
20	Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.	1
21	Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику.	1
22	Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика - этикет - мораль; этические нормы - этикетные нормы - этикетные формы.	1
23	Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента.	1
24	Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.	1
25	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1
26	Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.	1
27	Текст как единица языка и речи. Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.	1
28	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».	1

29	Промежуточная аттестация. Творческая работа.	1
30	Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа.	1
31	Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа).	1
32	Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.	1
33	Публицистический стиль. Устное выступление.	1
34	Язык художественной литературы. Описание внешности человека.	1

7 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты должны отражать:

-) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
-) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
-) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
-) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
-) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
-) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
-) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
-) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознание роли русского родного языка в жизни человека;
- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно- характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.
- понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;

- характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);
- понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;
- определение различий между литературным языком и диалектами;
- осознание диалектов как части народной культуры; понимание национальнокультурного своеобразия диалектизмов;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
- использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей
- иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основным нормами литературного языка;
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их

совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с неприводными предлогами, в заимствованных словах;
- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;
- различие произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;
- различие вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;
- употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- правильность выбора слова,максимальносоответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значениемтребованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи;
- опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма; различие стилистических вариантов лексической нормы; употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- различие типичных речевых ошибок;
- редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности - неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа именисуществительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формобразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с

- подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;
- определение типичных грамматических ошибок в речи;
 - различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(и)*, различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;
 - различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;
 - правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;
 - правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;
 - выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

- этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;
- соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;
- соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;
 - использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;
 - использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;
 - соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
 - понимание активных процессов в русском речевом этикете;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

- использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления; использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;
- использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста; использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в

письменной речи.

Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебнонаучных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, зучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
- умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;
- проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);
- владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;
- владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.
- участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;
- умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебнонаучной дискуссии;
- владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;
- создание устных и письменных текстов описательного типа:
- определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;
- создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;
- создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;

- чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);
- чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;
- создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем; оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русско-литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроемными предлогами (*надом, нагому*)

Основные лексические нормы современного

литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий-висячий, горящий-горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (*махаешь-машешь; обуславливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удаивать, облагораживать*).

Речевой этикет

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока	Кол. часов
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
2	Связь исторического развития языка с историей общества.	1
3	Факторы, влияющие на развитие языка. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий.	1
4	Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости.	1
5	Устаревшие слова как живые свидетели истории.	1
6	Устаревшая лексика в новом речевом контексте. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевой контексте (<i>губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.</i>).	1
7	Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	1
8	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1
9	Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроизводными предлогами (<i>на дом, на гору</i>)	1
10	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1
11	Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи.	1
12	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.	1
13	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1
14	Типичные ошибки грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени.	1
15	Способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов <i>очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить</i> , формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа <i>висящий - висячий, горящий - горячий</i> .	1
16	Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий.	1
17	Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической норм(<i>махаешь</i> -	1

	<i>машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удаивать, облагораживать).</i>	
18	Речевой этикет. Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация.	1
19	Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре.	1
20	Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.	1
21	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Традиции русского речевого общения.	1
22	Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.	1
23	Текст как единица языка и речи Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность.	1
24	Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры.	1
25	Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.	1
26	Функциональные разновидности языка	1
27	Разговорная речь.	1
28	Беседа. Спор, виды споров.	
29	Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора.	1
30	Публицистический стиль.	1
31	Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.	1
32	Язык художественной литературы.	1
33	Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.	1
34	Промежуточная аттестация. Интегрированная комплексная работа	1

8 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты должны отражать:

-) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
-) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
-) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
-) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
-) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
-) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
-) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
-) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознание роли русского родного языка в жизни человека;
- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с

суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно- характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.
- понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;
- характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);
- понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;
- определение различий между литературным языком и диалектами;
- осознание диалектов как части народной культуры; понимание национальнокультурного своеобразия диалектизмов;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
- использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей
- иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для

культурного человека;

- анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;
- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;
- различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;
- различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;
- употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи;
- опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма; различение стилистических вариантов лексической нормы; употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- различение типичных речевых ошибок;
- редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур,

обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности - неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о, по, из, с* в составесловосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

- определение типичных грамматических ошибок в речи;
- различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(и)*, различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;
- различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;
- правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;
 - правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;
 - выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

- этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;
- соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;
- соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;
- использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;
- использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;
- соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- понимание активных процессов в русском речевом этикете;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в

рамках изученного в основном курсе);

- использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления; использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;
- использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста; использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебнонаучных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, зучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
- умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;
- проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);
- владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;
- владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.
- участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;
- умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебнонаучной дискуссии;
- владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;
- создание устных и письменных текстов описательного типа:

- определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;
- создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;
- создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;
- чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);
- чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;
- создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем; оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированных текстов.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Язык и культура

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел - врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с

числительными *два, три, четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер - обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка.

Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Тема урока	Кол. часов
1	Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова.	1
2	Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.	1
3	Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы.	1
4	Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.	1
5	Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	1
6	Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета.	1
7	Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах.	1
8	Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.	1
9	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1
10	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после <i>ж</i> и <i>ш</i> ; произношение сочетания <i>чн</i> и <i>чт</i> .	1
11	Произношение женских отчеств на <i>-ична</i> , <i>-инична</i> ; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед <i>ч</i> и <i>щ</i> .	1
12	Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	1
13	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1
14	Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи.	1
15	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.	1
16	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки.	1
17	Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (<i>врач пришел - врач пришла</i>).	1
18	Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного <i>несколько</i> и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными <i>два</i> , <i>три</i> , <i>четыре</i> (<i>два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины</i>).	1
19	Нормы построения словосочетаний по типу согласования (<i>маршрутное такси, обеих сестер - обоих братьев</i>).	1
20	Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов <i>много</i> , <i>мало</i> , <i>немного</i> , <i>немало</i> , <i>сколько</i> , <i>столько</i> , <i>большинство</i> , <i>меньшинство</i> . Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.	1

21	Речевой этикет. Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка.	1
22	Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.	1
23	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.	1
24	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.	1
25	Текст как единица языка и речи. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации.	1
26	Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении. Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.	1
27	Функциональные разновидности языка	1
28	Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.	1
29	Научный стиль речи.	1
30	Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата.	1
31	Учебно-научная дискуссия.	1
32	Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.	1
33		1
34	Промежуточная аттестация. Интегрированная комплексная работа.	1
35	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.	1

Темы творческих работ

1. Как назвать новорождённого?
2. Являются ли жесты универсальным языком человечества?
3. Искусство комплимента в русском и иностранных языках.
4. Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).
5. Этикет приветствия в русском и иностранном языках.
6. Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.
Сетевой знак @ в разных языках

9 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты должны отражать:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического,

- морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознание роли русского родного языка в жизни человека;
- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.
- понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;
- характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);
- понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

- понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;
- определение различий между литературным языком и диалектами;
- осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
- использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей
- иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чи* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение

- мягкого [н] перед *ч* и *щ*.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;
- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;
 - различие произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;
 - различие вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;
 - употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
 - понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи;
- опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма; различие стилистических вариантов лексической нормы; употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- различие типичных речевых ошибок;
- редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имён существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имён существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности - неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о, по, из, с* в составесловосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

- определение типичных грамматических ошибок в речи;
- различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я)*, *-ы(и)*, различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;
- различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;
- правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;
- правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;
- выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

- этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;
- соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;
- соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;
- использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;
- использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;
- соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- понимание активных процессов в русском речевом этикете;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

- использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления; использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;
- использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста; использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным,

- критическим, интерактивным) монологической речи, учебнонаучных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, зучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
 - умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
 - умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;
 - проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);
 - владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;
 - владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
 - уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.
 - участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;
 - умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебнонаучной дискуссии;
 - владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;
 - создание устных и письменных текстов описательного типа:
 - определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;
 - создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;
 - создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;
 - чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);
 - чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;
 - создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем; оценивание

- устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» - рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш - по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге - рецензия на книгу, обидеться на слово - обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы - приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемике. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы .

№	Темы	Кол-во часов
1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение).	1

2	Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость.	1
3	Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.	1
4	Развитие языка как объективный процесс.	1
5	Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).	1
6	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» - рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.	1
7	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1
8	Активные процессы в области произношения и ударения.	1
9	Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.	1
10	Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.	1
11	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1
12	Лексическая сочетаемость слова и точность.	1
13	Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	1
14	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм.	1
15	Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1
16	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	1
17	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1
18	Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов <i>благодаря, согласно, вопреки</i> ; предлога <i>по</i> с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (<i>по пять груш - по пяти груш</i>).	1
19	Правильное построение словосочетаний по типу управления (<i>отзыв о книге - рецензия на книгу, обидеться на слово - обижен словами</i>). Правильное употребление предлогов <i>о, по, из, с</i> в составе словосочетания (<i>приехать из Москвы - приехать с Урала</i>).	1
20	Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.	1
21	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	1
22	Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (<i>но и однако, что и будто, что и как будто</i>), повторение частицы <i>бы</i> в предложениях с союзами <i>чтобы</i> и <i>если бы</i> , введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.	1
23	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.	1
24	Речевой этикет Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета.	1
25	Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1
26	Язык и речь. Виды речевой деятельности Русский язык в Интернете.	1

27	Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.	1
28	Текст как единица языка и речи Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	1
29	Функциональные разновидности языка Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	1
30	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.	1
31	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1
32	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.	1
33	Промежуточная аттестация. Интегрированная творческая работа.	1
34	Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.	1

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты _изучения предмета родная (русская) литература являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие чувства прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в самовыражении через слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты художественной литературы, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Учащийся научится:

- понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;
- уважительно относиться к родной литературе;
- оценивать свои и чужие поступки;
- проявлять внимание, желание больше узнать.
- понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Метапредметными результатами изучения курса родная (русская) литература является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- формулировать в сотрудничестве с учителем проблему и цели урока; способствовать к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели;
- совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Учащийся научится:

- планированию пути достижения цели;
- установлению целевых приоритетов;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).
- учитывать условия выполнения учебной задачи;
- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- овладение навыками смыслового чтения;
- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты художественной литературы; технология продуктивного чтения.

Учащийся научится:

- строить сообщение в устной форме;
- находить в художественном тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

Учащийся научится:

- устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
- аргументировать свою точку зрения;

- задавать вопросы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство). *Все виды личностных и метапредметных УУД развиваются на протяжении обучения ребенка в 7 - 9 классах. Приращением в данных действиях становится глубина внутреннего осознания значимости данных действий и степень самостоятельности их применения.*

Предметными результатами изучения курса родная (русская) литература является сформированность следующих умений:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Учащийся научится:

- владеть различными видами пересказа,
- пересказывать сюжет;
- выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
 - ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;
 - пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Устное народное творчество

Учащийся научится:

- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок;
- пересказывать сказку, четко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для сказки художественные средства;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения.

Древнерусская литература

Учащийся научится:

- характеризовать отдельные эпизоды российской истории с помощью произведений древнерусской литературы;

- характеризовать исторических персонажей прочитанных произведений;
- формировать вывод о пафосе и идеях произведений древнерусской литературы.

Русская литература XIX—XX вв.

Учащийся научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- характеризовать нравственную позицию героев;
- формулировать художественную идею произведения;
- формулировать вопросы для размышления;
- участвовать в диспуте и отстаивать свою позицию;
- давать психологическую характеристику поступкам героев в различных ситуациях;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других видах искусства, аргументировано оценивать их;
- выразительно читать произведения лирики;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

2. Содержание учебного предмета.

Родная (русская) литература как национально-культурная ценность народа.

«Иван — крестьянский сын и чудо-юдо». Волшебная богатырская сказка героического содержания. Тема мирного труда и защиты родной земли. Иван — крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки. Нравственное превосходство главного героя. Герои сказки в оценке автора-народа. Особенности сюжета.

«Журавль и цапля», «Солдатская шинель» — народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках.

Афанасий Никитин Из «Хождения за три моря».

Михаил Васильевич Ломоносов. «Лишь только дневный шум умолк.».

Басни. Толстой Л.Н «Два товарища», «Лгун», «Отец и сыновья».

Даль В.И. Сказка «Что значит досуг?».

Вяземский П.А. Стихотворение «Первый снег».

Станюкович К.М. Рассказ «Рождественская ночь»

Пермяк Е.А. Сказка «Березовая роща».

Гайдар А.П. «Тимур и его команда».

Пантелеев Л. «Шкидские рассказы».

Паустовский К.Г. «Заячьи лапы».

Пришвин М.М. «Остров спасения»

Рубцов Н.М. «Родная деревня»

Блок А. «Ты помнишь, в нашей бухте сонной.».

Самойлов Д. «Сказка».

Берестов В. «Почему-то в детстве.»

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Родная (русская) литература как национально-культурная ценность народа	1
2	«Иван — крестьянский сын и чудо-юдо».	1
3	Волшебная богатырская сказка героического содержания.	1
4	Тема мирного труда и защиты родной земли.	1
5	Иван — крестьянский сын как выразитель основной мысли сказки.	1
6	Нравственное превосходство главного героя.	1
7	Герои сказки в оценке автора-народа. Особенности сюжета.	1
8	«Журавль и цапля»	1
9	«Солдатская шинель»	1
10	Народные представления о справедливости, добре и зле в сказках о животных и бытовых сказках.	1
11	Бытовые сказки	1
12	Афанасий Никитин Из «Хождения за три моря».	1
13	Михаил Васильевич Ломоносов. «Лишь только дневный шум умолк.».	1
14	Басни. Толстой Л.Н. «Два товарища»	1
15	Толстой Л.Н. «Лгун»	1
16	Толстой Л.Н. «Отец и сыновья».	1
17	Даль В.И. Сказка «Что значит досуг?».	1
18	Вяземский П.А. Стихотворение «Первый снег».	1
19	Станюкович К.М. Рассказ «Рождественская ночь»:	1
20	Пермяк Е.А. Сказка «Березовая роща».	1
21	Гайдар А.П. «Тимур и его команда».	1
22	Гайдар А.П. «Тимур и его команда». Система героев и их характеристика.	1
23	Гайдар А.П. «Тимур и его команда». Тема дружбы	1
24	Гайдар А.П. «Тимур и его команда». Тимуровское движение.	1
25	Пантелеев Л. «Шкидские рассказы».	1
26	Пантелеев Л. «Шкидские рассказы». Характеристика героев.	1
27	Пантелеев Л. «Шкидские рассказы». Дружба.	1
28	Паустовский К.Г. «Заячьи лапы».	1
29	Пришвин М.М. «Остров спасения»	1
30	Рубцов Н.М. «Родная деревня»	1
31	Блок А. «Ты помнишь, в нашей бухте сонной.».	1
32	Самойлов Д. «Сказка».	1
33	Берестов В. «Почему-то в детстве...»	1
34	Промежуточная аттестация. Интегрированная комплексная работа	1

6 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Выпускник научится:

- владеть различными видами пересказа,

- пересказывать сюжет;
- выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;
- пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Устное народное творчество

- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок;
- пересказывать сказку, четко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для сказки художественные средства;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения.

Древнерусская литература

- характеризовать отдельные эпизоды российской истории с помощью произведений древнерусской литературы;
- характеризовать исторических персонажей прочитанных произведений;
- формировать вывод о пафосе и идеях произведений древнерусской литературы.

Русская литература XIX—XX вв.

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- характеризовать нравственную позицию героев;
- формулировать художественную идею произведения;
- формулировать вопросы для размышления;
- участвовать в диспуте и отстаивать свою позицию;
- давать психологическую характеристику поступкам героев в различных ситуациях;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других видах искусства, аргументировано оценивать их;
- выразительно читать произведения лирики;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

2. Содержание учебного предмета.

Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека. Родная (русская) литература как способ познания жизни. Воплощение в фольклорных произведениях национального характера, народных нравственных ценностей, прославление силы, справедливости, бескорыстного служения Отечеству. Выразительное чтение произведения. Характеристика героев фольклорных произведений.

«Подвиг юноши Кожемяки» из сказаний о Святославе. Образное отражение жизни в древнерусской литературе.

Н. Г. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы» (главы «Иванов», «Ябеда», «Экзамены»). Отрочество героя. Годы учебы как череда тяжких испытаний в жизни подростка. Мечты и попытки их реализовать. Жестокое нравственное испытание в главе «Ябеда». Предательство и муки совести героя. Преодоление героем собственных слабостей в главе «Экзамены».

Ф.М. Достоевский «Мальчики». Сострадание и сопереживание в романе Ф.М.Достоевского «Братья Карамазовы». Роль семьи в воспитании ребёнка.

Н. Лесков «Человек на часах». Открытость и честность, требовательность к себе, деликатность по отношению к окружающим, уважение к личности и осознание факта неповторимости каждого человека.

И. С. Никитин. «Русь», «Сибирь!.. Напишешь это слово.»; М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва! люблю тебя, как сын...» (из поэмы «Сашка»); А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край», «Благовест». Автор и его отношение к родине в строках лирических стихотворений.

Л.А. Чарская. Рассказ «Тайна». Ранимость души подростка. Глубина человеческих чувств и способы их выражения в литературе.

А.И. Приставкин. Рассказ «Золотая рыбка». Основная тематика и нравственная проблематика рассказа. Выразительные средства создания образов. Воспитание чувства милосердия, сострадания, заботы о незащищённом.

Ю.Я. Яковлев «Рыцарь Вася». Благородство как следование внутренним нравственным идеалам.

Р.П. Погодин «Время говорит - пора». Герои-подростки и их взаимоотношения с родителями в литературе и в жизни. Позиция автора. Взаимопонимание детей и родителей. Доброта и дружба.

А. Блок «Там неба осветлённый край...», «Снег да снег...», В.Я. Брюсов. «Весенний дождь», Н.А. Заболоцкий «Утро», «Подмосковные рощи», А. Твардовский «Есть обрыв, где я, играя.», «Я иду и радуюсь.», А. Вознесенский «Снег в сентябре». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания. Слияние с природой, эмоциональное состояние лирического героя.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема	Кол- во часов
1	Значимость чтения и изучения родной литературы для дальнейшего развития человека.	1
2	Родная (русская) литература как способ познания жизни.	1
3	Воплощение в фольклорных произведениях национального характера, народных нравственных ценностей, прославление силы, справедливости, бескорыстного служения Отечеству.	1
4	Характеристика героев фольклорных произведений.	1
5	«Подвиг юноши Кожемяки» из сказаний о Святославе.	1
6	Образное отражение жизни в древнерусской литературе.	1
7	Н. Г. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы» (главы «Иванов», «Ябеда», «Экзамены»).	1
8	Отрочество героя. Годы учебы как череда тяжких испытаний в жизни подростка.	1
9	Мечты и попытки их реализовать. Жестокое нравственное испытание в главе «Ябеда».	1
10	Предательство и муки совести героя. Преодоление героем собственных слабостей в главе «Экзамены».	1
11	Ф.М. Достоевский «Мальчики». Сострадание и сопереживание в романе Ф.М.Достоевского «Братья Карамазовы». Роль семьи в воспитании ребёнка.	1
12	Ф.М. Достоевский «Мальчики». Сострадание и сопереживание в романе Ф.М.Достоевского «Братья Карамазовы». Роль семьи в воспитании ребёнка.	1
13	Н. Лесков «Человек на часах». Открытость и честность, требовательность к себе, деликатность по отношению к окружающим, уважение к личности и осознание факта неповторимости каждого человека.	1
14	Н. Лесков «Человек на часах». Открытость и честность, требовательность к себе, деликатность по отношению к окружающим, уважение к личности и осознание факта неповторимости каждого человека.	1
15	И. С. Никитин. «Русь», «Сибирь!.. Напишешь это слово...».	1
16	М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва! люблю тебя, как сын...» (из поэмы «Сашка»)	1
17	А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край», «Благовест».	1
18	Автор и его отношение к родине в строках лирических стихотворений.	1
19	Л.А. Чарская. Рассказ «Тайна». Ранимость души подростка.	1
20	Глубина человеческих чувств и способы их выражения в литературе.	1
21	А.И. Приставкин. Рассказ «Золотая рыбка». Основная тематика и нравственная проблематика рассказа.	1
22	Выразительные средства создания образов. Воспитание чувства милосердия, сострадания, заботы о беззащитном.	1
23	Ю.Я. Яковлев «Рыцарь Вася». Благородство как следование внутренним нравственным идеалам.	1
24	А. Алексин «Домашнее сочинение». Взрослые и дети.	1
25	Радости и огорчения, расставания, сомнения и открытия, пора размышлений о жизни и о себе.	1
26	А. Алексин «Домашнее сочинение». Настоящая любовь.	1
27	Р.П. Погодин «Время говорит - пора». Герои-подростки и их взаимоотношения с родителями в литературе и в жизни.	1
27	Позиция автора. Взаимопонимание детей и родителей.	1

28	Р.П. Погодин «Время говорит - пора». Доброта и дружба.	1
29	А. Блок «Там неба осветлённый край.», «Снег да снег.»	1
30	В.Я. Брюсов. «Весенний дождь»	1
31	Н.А. Заболоцкий «Утро», «Подмосковные рощи»	1
32	А. Твардовский «Есть обрыв, где я, играя.», «Я иду и радуюсь.», А. Вознесенский «Снег в сентябре».	1
33	Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания. Слияние с природой, эмоциональное состояние лирического героя.	1
34	Промежуточная аттестация. Интегрированная контрольная работа	

7 класс

1 .Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Выпускник научится:

- владеть различными видами пересказа,
- пересказывать сюжет;
- выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;
- пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Устное народное творчество

- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок;
- пересказывать сказку, четко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для сказки художественные средства;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения.

Древнерусская литература

- характеризовать отдельные эпизоды российской истории с помощью произведений древнерусской литературы;
- характеризовать исторических персонажей прочитанных произведений;
- формировать вывод о пафосе и идеях произведений древнерусской литературы.

Русская литература XIX—XX вв.

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- характеризовать нравственную позицию героев;
- формулировать художественную идею произведения;
- формулировать вопросы для размышления;
- участвовать в диспуте и отстаивать свою позицию;
- давать психологическую характеристику поступкам героев в различных ситуациях;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других видах искусства, аргументировано оценивать их;
- выразительно читать произведения лирики;

- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

2. Содержание учебного предмета.

Героические былины. «Добрыня и змей», «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич», «Святогор-богатырь»

«Моления Даниила Заточника»-памятник гражданственности, духовности и нравственности.

«Повесть о горе-злосчастьи». Тема трагической судьбы молодого поколения, старающегося порвать со старыми формами семейно-бытового уклада, домостроевской моралью.

«Сказание о Борисе и Глебе». Тема добра и зла в произведениях древнерусской литературы.

А.Сумароков. «Эпиграмма».

В.Капнист. «На кончину Гавриила Романовича Державина»

И.А.Крылов. «Лягушки, просящие царя», «Обоз». Историческая основа басен.

А.С.Пушкин. «Скупой рыцарь». «Ужасный век, ужасные сердца».

И.С.Тургенев. «Бурмистр», Влияние крепостного права на людей. «Певцы». Роль таланта (на выбор).

А.П.Чехов. «Тоска», «Размазня». «Смех сквозь слезы».

А.И.Куприн.«Изумруд». Сострадание к «братьям нашим меньшим».

А.Аверченко. Вечером». Характеристика раннего творчества писателя. Два мира в рассказе.

Сатирические произведения. Сатира. Юмор.

А.Аверченко. Вечером». Характеристика раннего творчества писателя. Два мира в рассказе.

Сатирические произведения. Сатира. Юмор.

М.Зощенко. «История болезни». Средства создания комического в рассказе.

Н.Заболоцкий. «Некрасивая девочка». Вечная проблема красоты (внешней и внутренней).

В.Астафьев. «Мальчик в белой рубашке». Трагедия матери, потерявшей ребенка.

В.Шукшин. «Критики». Отношения между поколениями, проблема «отцов и детей».

Е.Носов. «Трудный хлеб». Уроки нравственности в рассказе.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Родная (русская) литература как способ познания жизни.	1
2	Героические былины. «Добрыня и змей»	1
3	«Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	1
4	«Святогор - богатырь».	1
5	«Моления Даниила Заточника»-памятник гражданственности, духовности и нравственности.	1
6	«Повесть о горе-злосчасти».	1
7	Тема трагической судьбы молодого поколения, старающегося порвать со старыми формами семейно-бытового уклада, домостроевской моралью.	1
8	«Сказание о Борисе и Глебе». Тема добра и зла в произведениях древнерусской литературы.	1
9	А.Сумароков. «Эпиграмма».	1
10	В.Капнист. «На кончину Гавриила Романовича Державина»	1
11	И.А.Крылов. «Лягушки, просящие царя»	1
12	И.А.Крылов. «Обоз». Историческая основа басен.	1
13	А.С.Пушкин. «Скупой рыцарь».	1
14	А.С.Пушкин. «Ужасный век, ужасные сердца».	1
15	И.С.Тургенев. «Бурмистр»,	1
16	Влияние крепостного права на людей. «Певцы». Роль таланта.	1
17	А.П.Чехов. «Госка», «Размазня».	1
18	А.П.Чехов. «Смех сквозь слезы».	1
19	А.И.Куприн. «Изумруд».	1
20	Сострадание к «братьям нашим меньшим».	1
21	А.Аверченко. Вечером».	1
22	Характеристика раннего творчества писателя. Два мира в рассказе.	1
23	Сатирические произведения. Сатира. Юмор.	1
24	Тэффи. «Свои и чужие».	1
25	Проблема взаимоотношений между своими и чужими.	1
26	М.Зощенко. «История болезни».	1
27	Средства создания комического в рассказе	1
28	Н.Заболоцкий. «Некрасивая девочка».	1
29	Вечная проблема красоты (внешней и внутренней).	1
30	В.Астафьев. «Мальчик в белой рубашке».	1
31	Трагедия матери, потерявшей ребенка.	1
32	В.Шукшин. «Критики». Отношения между поколениями, проблема «отцов и детей».	1
33	Е.Носов. «Трудный хлеб». Уроки нравственности в рассказе.	1
34	Промежуточная аттестация. Интегрированная контрольная работа	1

8класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Выпускник научится:

- владеть различными видами пересказа,
- пересказывать сюжет;
- выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских

- взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;
- пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Устное народное творчество

- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок;
- пересказывать сказку, четко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для сказки художественные средства;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения.

Древнерусская литература

- характеризовать отдельные эпизоды российской истории с помощью произведений древнерусской литературы;
- характеризовать исторических персонажей прочитанных произведений;
- формировать вывод о пафосе и идеях произведений древнерусской литературы.

Русская литература XIX—XX вв.

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- характеризовать нравственную позицию героев;
- формулировать художественную идею произведения;
- формулировать вопросы для размышления;
- участвовать в диспуте и отстаивать свою позицию;
- давать психологическую характеристику поступкам героев в различных ситуациях;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других видах искусства, аргументировано оценивать их;
- выразительно читать произведения лирики;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

2. Содержание учебного предмета.

Значение художественного произведения в *культурном наследии страны*

Фольклорные традиции в русской литературе. Народные песни в произведениях русской литературы. Роль народных песен ("Как во городе было во Казани" и "Не шуми, мати зеленая дубравушка" и другие) в произведениях Пушкина: «Борис Годунов», «Дубровский», «Капитанская дочка», «Бахчисарайский фонтан» или Народные песни как средство раскрытия идейного содержания произведений Пушкина и Некрасова (поэма «Кому на Руси жить хорошо». Фольклор в поэме - это пословицы, сказочные персонажи, загадки).

А.Никитин. «Хождение за три моря» или «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» - памятник литературы в форме путевых записей, сделанных купцом из Твери Афанасием Никитиным во время его путешествия в индийское государство Бахмани в 1468 гт.

Карамзин Н.М. Повесть «Евгений и Юлия». Произведение «Евгений и Юлия» как оригинальная «русская истинная повесть». Система образов

А.С.Пушкин «Пиковая дама». Проблема «человек и судьба» в идейном содержании

произведения. Система образов-персонажей, сочетание в них реального и символического планов, значение образа Петербурга.

Н.П.Вагнер "Христово дитя"или Павел Засодимский «В метель и вьюгу». Рождественские рассказы. Мотив "божественного дитя".

А. Толстой. Слово о поэте. "Князь Михайло Репнин". Исторический рассказ о героическом поступке князя М. Репнина в эпоху Ивана Грозного.

Теория литературы: лиро-эпические произведения, их своеобразие и виды

А.Т. Аверченко «Специалист» или другое произведение писателя. Сатирические и юмористические рассказы писателя. Тонкий юмор и грустный смех писателя.

Л.Кассиль "Дорогие мои мальчишки"(главы). Изображение жизни мальчишек во время Великой Отечественной войны, история о трудностях, опасностях и приключениях, о дружбе, смелости и стойкости.

Д. Гранин и А. Адамович «Блокадная книга».

Нравственная проблематика, гуманистическое звучание произведений.

Д.Доцук. Рассказ о писательнице. "Голос"- повесть о том, как побороть страхи. Жизнь современных подростков в жестоком мире взрослых.

Н. Назаркин «Мандариновые острова» (фрагменты)-повесть о мальчишках, которые едва ли не большую часть своей жизни проводят в больнице, но это не мешает им играть, фантазировать,придумывать воображаемые миры.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Фольклорные традиции в русской литературе.	1
2	Народные песни в произведениях русской литературы.	1
3	Роль народных песен ("Как во городе было во Казани" и "Не шуми, мати зеленая дубравушка" и другие) в произведениях Пушкина: «Борис Годунов»	1
4	Роль народных песен ("Как во городе было во Казани" и "Не шуми, мати зеленая дубравушка" и другие) в произведениях Пушкина: «Дубровский», «Капитанская дочка», «Бахчисарайский фонтан»	1
5	Народные песни как средство раскрытия идейного содержания произведений Пушкина и Некрасова (поэма «Кому на Руси жить хорошо».	1

6	Фольклор в поэме - это пословицы, сказочные персонажи, загадки).	1
7	А.Никитин. «Хождение за три моря» - памятник литературы в форме путевых записей, сделанных купцом из Твери Афанасием Никитиным во время его путешествия в индийское государство Бахмани в 1468 г.	1
8	«Житие протопопа Аввакума, им самим написанное»	1
9	Карамзин Н.М. Повесть «Евгений и Юлия».	1
10	Произведение «Евгений и Юлия» как оригинальная «русская истинная повесть».	1
11	Карамзин Н.М. Повесть «Евгений и Юлия». Система образов	1
12	А.С.Пушкин «Пиковая дама».	1
13	Проблема «человек и судьба» в идейном содержании произведения.	1
14	Система образов-персонажей, сочетание в них реального и символического планов, значение образа <i>Петербурга</i> .	1
15	Н.П.Вагнер "Христова детка"	1
16	Павел Засодимский «В метель и вьюгу».	1
17	Рождественские рассказы. Мотив "божественного дитя".	1
18	А. Толстой. Слово о поэте. "Князь Михайло Репнин".	1
19	Исторический рассказ о героическом поступке князя М. Репнина в эпоху Ивана Грозного.	1
20	<i>Теория литературы</i> : лиро-эпические произведения, их своеобразие и виды	1
21	А.Т. Аверченко «Специалист».	1
22	Сатирические и юмористические рассказы писателя.	1
23	Тонкий юмор и грустный смех писателя.	1
24	Л.Кассиль "Дорогие мои мальчишки» (главы).	1
25	Изображение жизни мальчишек во время Великой Отечественной войны.	1
26	История о трудностях, опасностях и приключениях, о дружбе, смелости и стойкости.	1
27	Д. Гранин и А. Адамович «Блокадная книга».	1
28	Нравственная проблематика, гуманистическое звучание произведений.	1
29	Д.Доцук. Рассказ о писательнице. "Голос"- повесть о том, как побороть страхи.	1
30	Жизнь современных подростков в жестоком мире взрослых.	1
31	Н. Назаркин «Мандариновые острова» (фрагменты)	1
32	Повесть о мальчишках, которые едва ли не большую часть своей жизни проводят в больнице, но это не мешает им играть, фантазировать, придумывать воображаемые миры.	1
33	Промежуточная аттестация. Интегрированная комплексная работа	1
34	Промежуточная аттестация. Интегрированная комплексная работа	

9класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Выпускник научится:

- владеть различными видами пересказа,
- пересказывать сюжет;
- выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;

- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;
- пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Устное народное творчество

- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок;
- пересказывать сказку, четко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для сказки художественные средства;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения.

Древнерусская литература

- характеризовать отдельные эпизоды российской истории с помощью произведений древнерусской литературы;
- характеризовать исторических персонажей прочитанных произведений;
- формировать вывод о пафосе и идеях произведений древнерусской литературы.

Русская литература XIX—XX вв.

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- характеризовать нравственную позицию героев;
- формулировать художественную идею произведения;
- формулировать вопросы для размышления;
- участвовать в диспуте и отстаивать свою позицию;
- давать психологическую характеристику поступкам героев в различных ситуациях;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других видах искусства, аргументировано оценивать их;
- выразительно читать произведения лирики;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

2. Содержание учебного предмета.

Особенности развития древнерусской литературы.

«Задонщина». Тема единения Русской земли.

«История государства Российского» (фрагмент). «Уважение к минувшему» в исторической хронике Н.М.Карамзина.

Русские баснописцы 18 века. Басня «Ворона и лиса» В. К. Тредиаковского и А. П. Сумарокова.

Образ родной природы в стихах поэтов XIX в. Апухтин А.Н. Стихотворение «День ли

царит, тишина ли ночная...». Поэтические традиции XIX века в творчестве Апухтина А.Н.

Бестужев-Марлинский А.А. «Вечер на бивуаке». Лицемерие и эгоизм светского общества и благородство чувств героя рассказа.

И.А.Бунин. Рассказы из цикла «Темные аллеи». «Холодная осень».

А.Толстой. «Русский характер» - своеобразный итог рассуждениям о русском человеке.

Солженицын А.И. Цикл «Крохотки» - многолетние раздумья автора о человеке, о природе, о проблемах современного общества и о судьбе России.

Ю. Бондарев. Рассказ «Простите нас!» Безнравственность забвения человека человеком. Тема благодарности воспитавшим нас людям, памяти о них.

Психологизм рассказа Юрия Казакова «Запах хлеба».

А.Грин. «Зеленая лампа». Что нужно человеку для счастья.

Глубина философского обобщения в рассказе А. Платонова «В прекрасном и яростном мире».

Екимов Б.П. «Ночь исцеления». Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны.

Толстая Т.Н. «Соня». Мотив времени - один из основных мотивов рассказа. Тема нравственного выбора. Образ «вечной Сонечки».

Е. Габова. Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро». Проблема отсутствия понимания между людьми.

Захар Прилепин. «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа. Проблемы памяти, долга, ответственности, непреходящей человеческой жизни в изображении писателя.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	Особенности развития древнерусской литературы.	1
2.	«Задонщина». Тема единения Русской земли.	1
3.	«История государства Российского» (фрагмент). «Уважение к минувшему» в исторической хронике Н.М.Карамзина.	1
4.	Русские баснописцы 18 века. Басня «Ворона и лиса» В. К. Тредиаковского и А. П. Сумарокова.	1
5.	Образ родной природы в стихах поэтов XIX в. Апухтин А.Н. Стихотворение «День ли царит, тишина ли ночная...».	1
6.	Поэтические традиции XIX века в творчестве Апухтина А.Н.	1
7.	Бестужев-Марлинский А.А. «Вечер на бивуаке». Лицемерие и эгоизм светского общества и благородство чувств героя рассказа.	1
8.	И.А.Бунин. Рассказы из цикла «Темные аллеи». «Холодная осень».	1
9.	И.А.Бунин. Рассказы из цикла «Темные аллеи». «Холодная осень».	1
10.	А.Толстой. «Русский характер» - своеобразный итог рассуждениям о русском человеке.	1
11.	А.Толстой. «Русский характер» - своеобразный итог рассуждениям о русском человеке.	1
12.	Солженицын А.И. Цикл «Крохотки» - многолетние раздумья автора о человеке, о природе, о проблемах современного общества и о судьбе России.	1
13.	Солженицын А.И. Цикл «Крохотки» - многолетние раздумья автора о человеке, о природе, о проблемах современного общества и о судьбе России.	1
14.	Ю. Бондарев. Рассказ «Простите нас!»	1
15.	Безнравственность забвения человека человеком.	1
16.	Тема благодарности воспитавшим нас людям, памяти о них.	1
17.	Психологизм рассказа Юрия Казакова «Запах хлеба».	1
18.	Психологизм рассказа Юрия Казакова «Запах хлеба».	1
19.	К.Г.Паустовский. «Телеграмма». Отношение Насти к матери. Смысл названия рассказа	1
20.	К.Г.Паустовский. «Телеграмма». Отношение Насти к матери. Смысл названия рассказа	1
21.	А.Грин. «Зеленая лампа».	1
22.	А.Грин. «Зеленая лампа».	1
23.	Что нужно человеку для счастья.	1
24.	Глубина философского обобщения в рассказе А. Платонова «В прекрасном и яростном мире».	1
25.	Глубина философского обобщения в рассказе А. Платонова «В прекрасном и яростном мире».	1
26.	Екимов Б.П. «Ночь исцеления».	1
27.	Екимов Б.П. «Ночь исцеления».	1
28.	Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны.	1
29.	Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны.	1
30.	Толстая Т.Н. «Соня». Мотив времени - один из основных мотивов рассказа.	1
31.	Тема нравственного выбора. Образ «вечной Сонечки».	1
32.	Е. Габова. Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро». Проблема отсутствия понимания между людьми.	1
33.	Захар Прилепин. «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа. Проблемы памяти, долга, ответственности, непреходящей человеческой жизни в изображении писателя.	1
34.	Промежуточная аттестация. Интегрированная комплексная работа	1

2.2.3. Предметная область «Иностранные языки» (иностранный язык, второй иностранный язык)

Иностранный язык (английский)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в средней школе проявляются в:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких ее составляющих, как:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. *Выпускник получит возможность научиться:*
 - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
 - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
 - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
 - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
 - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в

несложном аутентичном тексте;

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо- стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:*
- *глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;*
- *именасуществительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;*
- *имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;*
- *наречия при помощи суффикса -ly;*
- *имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов im-, in-;*
- *числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- *оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;*
- *распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;*
- *распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;*

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

2. Содержание учебного предмета

Повторение: Повторение английского алфавита. Совершенствование навыков распознавания и употребления лексических единиц. Повторение английских звуков. Совершенствование навыков распознавания и употребления лексических единиц. Повторение английских букв. Совершенствование навыков распознавания и употребления лексических единиц. Повторение буквосочетаний. *Диалог приветствия.* Повторение числительных. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. Повторение цветов. Выполнение упражнений на основе наглядного материала. Повторение глаголов. Совершенствование навыков распознавания и употребления новых лексических единиц. Повторение глаголов. Совершенствование и употребление грамматических навыков.

Школьная жизнь. Школьные принадлежности. Чтение диалога. Составление диалога по образцу. Школьная жизнь. Восприятие высказываний на слух и употребление в речи.

Изучаемые предметы и отношение к ним. Ознакомление с новой лексикой.

Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Поисковое чтение - анкета по выбору учебных предметов.

Школьные принадлежности. Совершенствование навыков распознавания и употребления новых лексических единиц.

Школьная жизнь. Чтение текста с полным пониманием и выполнение задания на основе прочитанного текста.

Школьная форма. Совершенствование навыков распознавания и употребления грамматических единиц

Мой любимый предмет. Чтение текста с полным пониманием и выполнение упражнений на основе прочитанного текста.

Каникулы. Составление высказываний с опорой на диаграмму.

Внеклассные мероприятия. Чтение и понимание текста, построенный на изученном языковом материале. Составление диалога по образцу.

Внеклассные мероприятия. Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Кружки. Восприятие на слух и понимание запрашиваемую информацию.

Страны, столицы, крупные города. Страны. Ознакомление с новой лексикой.

Совершенствование навыков распознавания и употребления новых лексических единиц

Крупные города. Чтение и понимание текста, содержащего запрашиваемую информацию.

Столицы, крупные города. Описание картинки с опорой на ключевые слова.

Страны, столицы, крупные города. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.

Достопримечательности. Чтение с выборочным извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.

Достопримечательности. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.

Достопримечательности. Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.

Достопримечательности. Чтение и понимание текста, построенный на изученном языковом материале.

Покупки. Покупки. Ознакомление с новой лексикой. Совершенствование навыков распознавания и употребления новых лексических единиц.

Покупки. Распознавание и употребление в речи имена существительные в единственном и во множественном числе.

Поход по магазинам. Составление диалога-расспроса в стандартных ситуациях в рамках освоенной тематики.

Покупки. Распознавание и употребление в речи имена существительные в единственном и во множественном числе.

Покупки. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Восприятие текста на слух и драматизация диалога.

Поход по магазинам. Ознакомление с новой лексикой. Совершенствование навыков распознавания и употребления новых лексических единиц, грамматики.

Покупки. Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи. Написание короткой статьи.

Покупки. Построение монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики.

Покупки. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Чтение диалога с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.

Мой дом, моя комната. Мой дом. Ознакомление с новой лексикой. Совершенствование навыков распознавания и употребления новых лексических единиц.

Жилище. Чтение и понимание текста, содержащего запрашиваемую информацию.

Жизнь в городе / сельской местности. Ознакомление с новой лексикой. Составление диалога-расспроса на основе прочитанного текста.

Жилище. Распознавание и употребление в речи предложения с начальным *There + to be* Моя комната. Чтение и понимание текста, содержащего запрашиваемую информацию.

Виды домов. Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение. Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.

Виды домов. Составление диалога-расспроса в стандартных ситуациях в рамках освоенной тематики Жизнь в городе. Чтение диалога и выполнение упражнений с опорой на зрительную наглядность. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.

Члены семьи. Члены семьи. Ознакомление с новой лексикой. Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.

Члены семьи. Ознакомление с новой лексикой. Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.

Родственники. Совершенствование навыков распознавания и употребления грамматических единиц. Составление диалога-расспроса в стандартных ситуациях в рамках освоенной тематики.

Взаимоотношения в семье. Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Аудирование с пониманием основного содержания текста.

Черты характера, внешность.

Черты характера. Ознакомление с новой лексикой. Совершенствование навыков распознавания и употребления грамматических единиц.

Внешность. Ознакомление с новой лексикой. Построение монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность.

Внешность. Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста.

Внешность и черты характера. Восприятие на слух и понимание нужной запрашиваемой информации в аутентичных текстах. Составление диалога-расспроса в стандартных ситуациях в рамках освоенной тематики.

Внешность и черты характера. Ознакомление с новой лексикой. Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации

Животные со всего света. Животные со всего света. Ознакомление с новой лексикой. Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. Животные России. Чтение текста с полным пониманием, установление логической

последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Совершенствование навыков распознавания и употребления грамматических единиц.

В зоопарке. Ознакомление с новой лексикой. Составление диалога-расспроса в стандартных ситуациях в рамках освоенной тематики.

В зоопарке. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Совершенствование навыков распознавания и употребления грамматических единиц.

Мой питомец. Ознакомление с новой лексикой. Прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации

Животные со всего света. Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного.

Домашние животные. Чтение и драматизация диалога. Совершенствование навыков распознавания и употребления лексических единиц.

Животные России. Ознакомление с новой лексикой. Чтение текста с извлечением нужной информации, использованием языковой догадки. Высказывание в связи с прочитанным.

Режим труда и отдыха. Режим труда и отдыха. Ознакомление с новой лексикой. Совершенствование навыков распознавания и употребления лексических единиц с опорой на картинку.

Мой режим дня. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Выполнение упражнений с подстановкой

пропущенных слов.

Режим дня. Распознавание и употребление в речи наречия времени и образа действия. Написание личного письма.

Режим труда и отдыха. Ознакомление с новой лексикой. Восприятие текста на слух и драматизация диалога
Режим труда и отдыха. Распознавание и употребление в речи глаголы в PresentContinuous.

Виды отдыха. Ознакомление с новой лексикой. Совершенствование навыков распознавания и употребления новых лексических единиц с опорой на зрительную наглядность.

Виды отдыха. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Написание личного письма.

Виды отдыха. Построение монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность. Написание записки.

Выходные. Ознакомление с новой лексикой. Описание событий с опорой на зрительную наглядность. Написание короткого письма другу.

Досуг и увлечения.

Досуг и увлечения. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.

Досуг и увлечения (посещение театра). Ознакомление с новой лексикой. Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.

Досуг и увлечения (посещение музея, выставки). Восприятие на слух и понимание нужной запрашиваемой информации. Совершенствование навыков распознавания и употребления новых лексических единиц, грамматики.

Увлечения. Изучающее чтение с целью выборочного понимания необходимой информации.

Увлечения. Ознакомление с новой лексикой. Совершенствование навыков распознавания и употребления новых лексических единиц, грамматики.

Увлечения. Прогнозирование содержания диалога; чтение диалога с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.

Увлечения. Распознавание и употребление в речи Future Simple. Написание личного письма с опорой на зрительную наглядность.

Хобби. Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Написание письма другу.

Досуг и увлечения (посещение выставки). Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.

Времена года, погода. Времена года. Ознакомление с новой лексикой. Совершенствование навыков распознавания и употребления лексических единиц с опорой на картинку.

Погода. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.

Любимое время года. Описание событий с опорой на зрительную наглядность. Написание личного письма другу.

Климат. Чтение текста с извлечением нужной информации, Сообщение в связи с прочитанным текстом

Погода. Чтение текста, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.

Одежда. Одежда. Ознакомление с новой лексикой. Совершенствование навыков распознавания и употребления лексических единиц с опорой на картинку.

Одежда в разное время года. Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Распознавание и употребление в речи глаголы в PresentContinuous.

Праздники. Праздники. Ознакомление с новой лексикой. Аудирование и выборочное понимание заданной информации.

Праздники. Восприятие на слух и понимание нужной запрашиваемой информации. Совершенствование навыков распознавания и употребления новых лексических единиц, грамматики. Мой день рождения. Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.

Праздники. Аудирование и выборочное понимание заданной информации. Написание короткого поздравления с праздниками с употреблением формул речевого этикета.

Праздники. Чтение текста, ответы на вопросы. Написание личного письма. Каникулы. Описание событий с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики. Чтение текста с извлечением нужной информации, Сообщение в связи с прочитанным текстом.

Еда.

Еда. Ознакомление с новой лексикой. Аудирование и выборочное понимание заданной информации.

Восприятие текста на слух и драматизация диалога.

Моя любимая еда. Распознавание и употребление в речи слова, выражающие количество.

Совершенствование навыков распознавания и употребления новых лексических единиц

Здоровое питание. Аудирование и выборочное понимание заданной информации. Совершенствование навыков распознавания и употребления новых лексических единиц.

Еда. Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.

Здоровое питание. Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному и выполнение упражнения с опорой на зрительную наглядность.

Контрольные работы:

Входная контрольная работа.

Контрольная работа №1 по итогам 1 четверти.

Контрольная работа №2 по итогам 2 четверти.

Контрольная работа №3 по итогам 3 четверти.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урок а	Тема урока	Кол-во часов
1.	Повторение английского алфавита. Совершенствование навыков распознавания и употребления лексических единиц. Употребление в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1
2.	Повторение английских звуков. Совершенствование навыков распознавания и употребления лексических единиц. Различие на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.	1
3.	Повторение английских букв. Совершенствование навыков распознавания и употребления лексических единиц. Правильное написание изученных слов.	1
4.	Повторение буквосочетаний. <i>Диалог приветствия</i> . Ведение диалога (диалога этикетного характера, диалога--расспроса, диалога побуждения к действию; комбинированного диалога) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
5.	Повторение числительных. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,	1

	словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы.	
6.	Повторение цветов. Выполнение упражнений на основе наглядного материала. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.	1
7.	Входная контрольная работа	1
8.	Повторение глаголов. Совершенствование навыков распознавания и употребления новых лексических единиц. Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.	1
9.	Повторение глаголов. Совершенствование и употребление грамматических навыков. Распознавание и употребление в речи распространенного и нераспространенного простого предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке.	1
10.	Школьные принадлежности. Чтение диалога. Составление диалога по образцу. Ведение диалога (диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога побуждения к действию; комбинированного диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
11.	Школьная жизнь. Восприятие высказываний на слух и употребление в речи. Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений воспринимать на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	1
12.	Изучаемые предметы и отношение к ним. Ознакомление с новой лексикой. <i>Аудирование с выборочным пониманием заданной информации. Поисковое чтение - анкета по выбору учебных предметов.</i> Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.	1
13.	Школьные принадлежности. Совершенствование навыков распознавания и употребления новых лексических единиц. Употребление в устной и письменной речи в их основном значении изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначных, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.	1
14.	Школьная жизнь. Чтение текста с полным пониманием и выполнение задания на основе прочитанного текста. Чтение и полное понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале.	1
15.	Школьная форма. Совершенствование навыков распознавания и употребления грамматических единиц. Распознавание и употребление в речи различных коммуникативных типов предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)	1

	вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные.	
16.	Мой любимый предмет. Чтение текста с полным пониманием и выполнение упражнений на основе прочитанного текста. Чтение и полное понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале.	1
17.	Каникулы. Составление высказываний с опорой на диаграмму. Построение связного монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.	1
18.	Внеклассные мероприятия. Чтение и понимание текста, построенного на изученном языковом материале. Составление диалога по образцу. Ведение диалога (диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога побуждения к действию; комбинированного диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
19.	Кружки. Восприятие на слух и понимание запрашиваемую информацию. Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений воспринимать на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	1
20.	Страны. Ознакомление с новой лексикой. Совершенствование навыков распознавания и употребления новых лексических единиц. Узнавание в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначных в пределах тематики основной школы.	1
21.	Контрольная работа №1 по итогам 1 четверти	1
22.	Крупные города. Чтение и понимание текста, содержащего запрашиваемую информацию. Чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	1
23.	Покупки. Ознакомление с новой лексикой. Совершенствование навыков распознавания и употребления новых лексических единиц. Узнавание в письменном и звучащем тексте изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета), в том числе многозначных в пределах тематики основной школы.	1
24.	Покупки. Распознавание и употребление в речи имена существительные в единственном и во множественном числе. Распознавание и употребление в речи имен существительных в единственном числе и во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.	1
25.	Хобби. Чтение и понимание текста, содержащего запрашиваемую информацию. Чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.	1
26.	Достопримечательности. Чтение и понимание текста, построенного на изученном языковом материале. Выразительное чтение вслух небольших построенных на изученном языковом материале аутентичных текстов, демонстрируя понимание прочитанного.	1

27.	<p>Поход по магазинам. Составление диалога-расспроса в стандартных ситуациях в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ведение диалога (диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога побуждения к действию; комбинированного диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	1
28.	<p>Столицы, крупные города. Описание картинки с опорой на ключевые слова.</p> <p>Написание небольших письменных высказываний с опорой на образец/ план.</p>	1
29.	<p>Мой дом. Ознакомление с новой лексикой. Совершенствование навыков распознавания и употребления новых лексических единиц. Соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости.</p>	1
30.	<p>Жилище. Чтение и понимание текста, содержащего запрашиваемую информацию.</p> <p>Чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p>	1
31.	<p>Жизнь в городе / сельской местности. Ознакомление с новой лексикой. Составление диалога-расспроса на основе прочитанного текста. Ведение диалога (диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога побуждения к действию; комбинированного диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	1
32.	<p>Жилище. Распознавание и употребление в речи предложения с начальным «There + to be».</p>	1
33.	<p>Моя комната. Чтение и понимание текста, содержащего запрашиваемую информацию. Чтение и полное понимание несложных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале.</p>	1
34.	<p>Виды домов. Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение. Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов. Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p>	1
35.	<p>Виды домов. Составление диалога-расспроса в стандартных ситуациях в рамках освоенной тематики.</p> <p>Ведение диалога (диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога побуждения к действию; комбинированного диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	1
36.	<p>Достопримечательности. Чтение с выборочным извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Чтение и нахождение в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p>	1
37.	<p>Члены семьи. Ознакомление с новой лексикой. Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики. распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p>	1
38.	<p>Черты характера. Ознакомление с новой лексикой. Совершенствование навыков распознавания и употребления грамматических единиц. Распознавание и</p>	1

	употребление в речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами «and», «but», «or».	
39.	Внешность. Ознакомление с новой лексикой. Построение монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность. Предоставление краткой характеристики реальных людей и литературных персонажей.	1
40.	<i>Родственники.</i> Совершенствование навыков распознавания и употребления грамматических единиц. Составление диалога-расспроса в стандартных ситуациях в рамках освоенной тематики. Соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости. оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно -значимом контексте.	1
41.	Внешность. Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений воспринимать на слух и понимание нужной/интересующей/ запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	1
42.	Взаимоотношения в семье. Чтение текста с полным пониманием, установлением логической последовательности основных событий текста, высказыванием в связи с прочитанным. Аудирование с пониманием основного содержания текста. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.	1
43.	Контрольная работа №2 по итогам 2 четверти	1
44.	Внешность и черты характера. Восприятие на слух и понимание нужной запрашиваемой информации в аутентичных текстах. Составление диалога-расспроса в стандартных ситуациях в рамках освоенной тематики.	1
45.	Внешность и черты характера. Ознакомление с новой лексикой. Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации.	1
46.	Животные со всего света. Ознакомление с новой лексикой. Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	1
47.	Животные России. Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Совершенствование навыков распознавания и употребления грамматических единиц.	1
48.	В зоопарке. Ознакомление с новой лексикой. Составление диалога-расспроса в стандартных ситуациях в рамках освоенной тематики. Соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости. оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.	1
49.	В зоопарке. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Совершенствование навыков распознавания и употребления грамматических единиц.	1

50.	Мой питомец. Ознакомление с новой лексикой. Прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации.	1
51.	Животные со всего света. Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного. Передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.	1
52.	Домашние животные. Чтение и драматизация диалога. Совершенствование навыков распознавания и употребления лексических единиц. Соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости. Передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.	1
53.	Животные России. Ознакомление с новой лексикой. Чтение текста с извлечением нужной информации, использованием языковой догадки. Высказывание в связи с прочитанным. Описание картин/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	1
54.	Режим труда и отдыха. Ознакомление с новой лексикой. Совершенствование навыков распознавания и употребления лексических единиц с опорой на картинку.	1
55.	Мой режим дня. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.	1
56.	Режим дня. Распознавание и употребление в речи наречия времени и образа действия. Написание личного письма. писать личное письмо в ответ на письмо - стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес).	1
57.	Режим труда и отдыха. Ознакомление с новой лексикой. Восприятие текста на слух и драматизация диалога. Ведение диалога (диалога этикетного характера, диалог-расспроса, диалога побуждения к действию; комбинированного диалога) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
58.	Режим труда и отдыха. Распознавание и употребление в речи глаголы в Present Continuous. Распознавание и употребление в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.	1
59.	Выходные. Ознакомление с новой лексикой. Описание событий с опорой на зрительную наглядность. Написание короткого письма другу. Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес).	1
60.	Достопримечательности. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.	1
61.	Досуг и увлечения. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1
62.	Увлечения. Изучающее чтение с целью выборочного понимания необходимой информации.	1
63.	Времена года. Ознакомление с новой лексикой. Совершенствование навыков распознавания и употребления лексических единиц с опорой на картинку.	1

64.	Погода. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного. Передача основного содержания прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.	1
65.	Одежда. Ознакомление с новой лексикой. Совершенствование навыков распознавания и употребления лексических единиц с опорой на картинку.	1
66.	Одежда в разное время года. Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Распознавание и употребление в речи глаголы в Present Continuous.	1
67.	Любимое время года. Описание событий с опорой на зрительную наглядность. Написание личного письма другу.	1
68.	Климат. Чтение текста с извлечением нужной информации. Сообщение в связи с прочитанным текстом. Описание картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	1
69.	Покупки. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Восприятие текста на слух и драматизация диалога.	1
70.	Погода. Чтение текста, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	1
71.	Праздники. Ознакомление с новой лексикой. Аудирование и выборочное понимание заданной информации.	1
72.	Праздники. Восприятие на слух и понимание нужной запрашиваемой информации. Совершенствование навыков распознавания и употребления новых лексических единиц, грамматики.	1
73.	Еда. Ознакомление с новой лексикой. Аудирование и выборочное понимание заданной информации. Восприятие текста на слух и драматизация диалога.	1
74.	Контрольная работа №3 по итогам 3 четверти	1
75.	Моя любимая еда. Распознавание и употребление в речи слова, выражающие количество. Совершенствование навыков распознавания и употребления новых лексических единиц	1
76.	Здоровое питание. Аудирование и выборочное понимание заданной информации. Совершенствование навыков распознавания и употребления новых лексических единиц.	1
77.	Мой день рождения. Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.	1
78.	Праздники. Аудирование и выборочное понимание заданной информации. Написание короткого поздравления с праздниками с употреблением формул речевого этикета.	1
79.	Еда. Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Ведение диалога (диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога побуждения к действию; комбинированного диалога) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	1
80.	Здоровое питание. Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному и выполнение упражнения с опорой на зрительную наглядность.	1
81.	Поход по магазинам. Ознакомление с новой лексикой. Совершенствование навыков распознавания и употребления новых лексических единиц, грамматики.	1

82.	Покупки. Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи. Написание короткой статьи.	1
83.	Досуг и увлечения (посещение театра). Ознакомление с новой лексикой. Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	1
84.	Досуг и увлечения (посещение музея, выставки). Восприятие на слух и понимание нужной запрашиваемой информации. Совершенствование навыков распознавания и употребления новых лексических единиц, грамматики.	1
85.	Досуг и увлечения (посещение кинотеатра). Чтение текста с извлечением нужной информации, использованием языковой догадки. Высказывание в связи с прочитанным.	1
86.	Достопримечательности. Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста.	1
87.	Жизнь в городе. Чтение диалога и выполнение упражнений с опорой на зрительную наглядность. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.	1
88.	Покупки. Построение монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики.	1
89.	Виды отдыха. Ознакомление с новой лексикой. Совершенствование навыков распознавания и употребления новых лексических единиц с опорой на зрительную наглядность.	1
90.	Виды отдыха. Составление диалога с использованием новой лексики и с опорой на зрительную наглядность. Чтение диалога, ответы на вопросы.	1
91.	Виды отдыха. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Написание личного письма. Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес).	1
92.	Увлечения. Ознакомление с новой лексикой. Совершенствование навыков распознавания и употребления новых лексических единиц, грамматики.	1
93.	Увлечения. Прогнозирование содержания диалога; чтение диалога с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.	1
94.	Увлечения. Распознавание и употребление в речи Future Simple. Написание личного письма с опорой на зрительную наглядность.	1
95.	Виды отдыха. Построение монологического высказывания с опорой на зрительную наглядность. Написание записки.	1
96.	Страны, столицы, крупные города. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.	1
97.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1
98.	Покупки. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Чтение диалога с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.	1
99.	Внеклассные мероприятия. Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	1
100.	Хобби. Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Написание письма другу.	1
101.	Досуг и увлечения (посещение выставки). Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.	1
102.	Праздники. Чтение текста, ответы на вопросы. Написание личного письма. Каникулы. Описание событий с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики. Чтение текста с извлечением нужной информации, Сообщение в связи с прочитанным текстом.	1

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Развитие морального сознания на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно - полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорение:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;

описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

владеть техникой орфографически правильного письма;

писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

заполнять формуляры;

делать записи для устного высказывания;

использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии;

распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка; представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере:

овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;

умение сравнивать языковые явления родного, ИЯ1 и ИЯ2 на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);

умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение пользоваться словарём;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям немецко-говорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формировать умение учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия:

обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;

создают условия развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:

1) личностные;

- 2) регулятивные (включая саморегуляцию);
- 3) познавательные (включая логические) и знаково-символические;
- 4) коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

2. Содержание учебного предмета.

Знакомство.

Приветствие, прощание. Ведение этикетного диалога в ситуации бытового общения. Различие на слух и произношение звуков немецкого языка.

Рассказ о себе и о своём друге. Использование глаголов *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме

Знакомство с немецким алфавитом. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.

Любимые занятия. Заполнение анкеты. Чтение и написание по образцу сообщения в чате.

Мой класс.

Ведение диалога-расспроса. Рассказ о своём друге/своей подруге

Числительные до 20. Понимание на слух и произношение цифр и групп цифр.

Телефонный разговор. Произношение имен, фамилий, телефонных номеров.

Числительные до 100. Использование спряжения известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные.

Школьные принадлежности. Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.

Животные.

Ведение диалога-расспроса (о животных). Рассказ (о своих животных). использование активной лексики в процессе общения.

Домашние животные. Понимание на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Дикие животные. Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.

Интервью. Драматизация интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала. Использование винительного падежа и множественного числа существительных, вопросы без

вопросительного слова.

Рассказ о любимом животном. Написание рассказа о животном с опорой на образец.

Мой день в школе.

Дни недели. Время суток. Рассказ о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.

Употребление активной лексики в процессе общения.

Распорядок дня. Употребление предложений с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. Рассказ о распорядке дня.

Расписание уроков. Чтение, понимание и составление своего расписания уроков с указанием дней недели и времени.

Рассказ о любимых учебных предметах. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.

Хобби.

Понимание на слух речи учителя, высказываний одноклассников.

Рассказ о своём хобби, употребление активной лексики в процессе общения.

Свободное время. Употребление глаголов с отделяемыми приставками. Чтение предложений с правильным фразовым и логическим ударением.

Интервью. Ведение диалога о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.

Моя семья.

Рассказ о своей семье, использование в том числе и названия профессий. Описание картинки.

Ведение диалога о семье, составление мини-диалога по образцу.

Профессия. Понимание на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение и понимание небольших текстов, построенные на изученном языковом материале.

Употребление притяжательные местоимения.

Семьи в России и Германии. Ознакомление со страноведческой информацией.

Сколько это стоит?

Деньги. Ведение диалогов на основе изученного языкового материала. Чтение текстов и нахождение запрашиваемой информации.

Страноведение. Знакомство с немецкой традицией составление списка подарков ко дню рождения и написание аналогичных списков.

Евро. Обсуждение подарков друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.

Чтение текстов с полным пониманием, используя словарь.

Контрольная работа по итогам 1 полугодия.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

1. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол- во часов
1.	Kennenlernen Знакомство	Приветствие, прощание. Ведение этикетного диалога в ситуации бытового общения. Различия на слух и произношение звуков немецкого языка.	1
2.		Рассказ о себе и о своём друге. Употребление глаголов heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме	1
3.		Знакомство с немецким алфавитом. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.	1
4.		Любимые занятия. Заполнение анкеты. Чтение и написание по образцу сообщения в чате.	1
5.	Meine Klasse. Мой класс	Мой класс. Ведение диалога-расспроса. Рассказ о своём друге/своей подруге	1
6.		Числительные до 20. Понимание на слух и произношение цифр и групп цифр.	1
7.		Телефонный разговор. Произношение имен, фамилий, телефонных номеров.	1
8.		Числительные до 100. Употребление спряжения известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные.	1
9.		Школьные принадлежности. Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.	1
10.	Tiere. Животные	Животные. Ведение диалога-расспроса (о животных). Рассказ (о своих животных). употребление активной лексики в процессе общения.	1
11.		Домашние животные. Понимание на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	1
12.		Дикие животные. Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.	1
13.		Контрольная работа по итогам 1 полугодия.	1
14.		Интервью. Драматизация интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала. Употребление винительного падежа и множественного числа существительных, вопросы без вопросительного слова.	1
15.		Рассказ о любимом животном. Написание рассказа о животном с опорой на образец.	1
16.	Mein Schultag. Мой день в школе	Дни недели. Время суток. Рассказ о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. Употребление активной лексики в процессе общения.	1
17.		Распорядок дня. Употребление предложений с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. Рассказ о распорядке дня.	1

18.		Расписание уроков. Чтение, понимание и составление своего расписания уроков с указанием дней недели и времени.	1
19.		Рассказ о любимых учебных предметах. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.	1
20.	Hobbys. Хобби	Хобби. Понимание на слух речи учителя, высказываний одноклассников.	1
21.		Хобби. Рассказ о своём хобби, употребление активной лексики в процессе общения.	1
22.		Свободное время. Употребление глаголов с отделяемыми приставками	1
23.		Свободное время. Чтение предложений с правильным фразовым и логическим ударением.	1
24.		Интервью. Ведение диалога о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.	1
25.	Meine Familie. Моя семья	Моя семья. Рассказ о своей семье, использование в том числе и названия профессий. Описание картинки.	1
26.		Моя семья. Ведение диалоги о семье, составление мини-диалоги по образцу.	1
27.		Профессия. Понимание на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	1
28.		Профессия. Чтение и понимание небольших текстов, построенные на изученном языковом материале. Употребление притяжательные местоимения.	1
29.		Семьи в России и Германии. Ознакомление со страноведческой информацией.	1
30.	Was kostet das? Сколько это стоит?	Деньги. Ведение диалогов на основе изученного языкового материала	1
31.		Деньги. Чтение текстов и нахождение запрашиваемой информации.	1
32.		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1
33.		Страноведение. Знакомство с немецкой традицией составление списка подарков ко дню рождения и написание аналогичных списков.	1
34.		Евро. Обсуждение подарков друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. Чтение текстов с полным пониманием, используя словарь.	1

8 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Развитие морального сознания на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно - полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

- . В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорение:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;
описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

владеть техникой орфографически правильного письма;

писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

заполнять формуляры;

делать записи для устного высказывания;

использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии;

распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;

знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;

представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере:

овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;

умение сравнивать языковые явления родного, ИЯ1 и ИЯ2 на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);

умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение пользоваться словарём;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

• . В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям немецко-говорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формировать умение учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия:

обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;

создают условия развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:

1) личностные;

2) регулятивные (включая саморегуляцию);

3) познавательные (включая логические) и знаково-символические;

4) коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного

успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

2. Содержание учебного предмета.

Знакомство.

Приветствие, прощание. Ведение этикетного диалога в ситуации бытового общения. Различие на слух и произношение звуков немецкого языка.

Рассказ о себе и о своём друге. Использование глаголов *heißen, wohnen, mögen, sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме

Знакомство с немецким алфавитом. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.

Любимые занятия. Заполнение анкеты. Чтение и написание по образцу сообщения в чате. Мой класс.

Ведение диалога-расспроса. Рассказ о своём друге/своей подруге

Числительные до 20. Понимание на слух и произношение цифр и групп цифр.

Телефонный разговор. Произношение имен, фамилий, телефонных номеров.

Числительные до 100. Использование спряжения известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения *mein, dein*, числительные.

Школьные принадлежности. Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.

Животные.

Ведение диалога-расспроса (о животных). Рассказ (о своих животных). использование активной лексики в процессе общения.

Домашние животные. Понимание на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Дикие животные. Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.

Интервью. Драматизация интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала.

Использование винительного падежа и множественного числа существительных, вопросы без вопросительного слова.

Рассказ о любимом животном. Написание рассказа о животном с опорой на образец.

Мой день в школе.

Дни недели. Время суток. Рассказ о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени.

Использование активной лексики в процессе общения.

Распорядок дня. Использование предложений с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. Рассказ о распорядке дня.

Расписание уроков. Чтение, понимание и составление своего расписания уроков с указанием дней недели и времени.

Рассказ о любимых учебных предметах. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.

Хобби.

Понимание на слух речи учителя, высказываний одноклассников.

Рассказ о своём хобби, использование активной лексики в процессе общения.

Свободное время. Использование глаголов с отделяемыми приставками. Чтение предложений с правильным фразовым и логическим ударением.

Интервью. Ведение диалога о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.

Моя семья.

Рассказ о своей семье, использование в том числе и названия профессий. Описание картинки.

Ведение диалога о семье, составление мини-диалога по образцу.

Профессия. Понимание на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение и понимание небольших текстов, построенные на изученном языковом материале. Употребление притяжательные местоимения.

Семьи в России и Германии. Ознакомление со страноведческой информацией.

Сколько это стоит?

Деньги. Ведение диалогов на основе изученного языкового материала. Чтение текстов и нахождение запрашиваемой информации.

Страноведение. Знакомство с немецкой традицией составление списка подарков ко дню рождения и написание аналогичных списков.

Евро. Обсуждение подарков друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.

Чтение текстов с полным пониманием, используя словарь.

Контрольная работа по итогам 1 полугодия.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

2. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1.	Kennenlernen. Знакомство Meine Klasse.	Приветствие, прощание. Ведение этикетного диалога в ситуации бытового общения. Различия на слух и произношение звуков немецкого языка.	1
2.	Мой класс	Рассказ о себе и о своём друге. Употребление глаголов heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме	1

3.		Знакомство с немецким алфавитом. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.	1
4.		Любимые занятия. Заполнение анкеты. Чтение и написание по образцу сообщения в чате.	1
5.		Мой класс. Ведение диалога-расспроса. Рассказ о своём друге/своей подруге	1
6.		Числительные до 20. Понимание на слух и произношение цифр и групп цифр.	1
7.		Телефонный разговор. Произношение имен, фамилий, телефонных номеров.	1
8.		Числительные до 100. Использование спряжения известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные.	1
9.		Школьные принадлежности. Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.	1
10.	Tiere. Животные	Животные. Ведение диалога-расспроса (о животных). Рассказ (о своих животных). употребление активной лексики в процессе общения.	1
11.		Домашние животные. Понимание на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	1
12.		Дикие животные. Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.	1
13.		Контрольная работа по итогам 1 полугодия.	1
14.		Интервью. Драматизация интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала. Использование винительного падежа и множественного числа существительных, вопросы без вопросительного слова.	1
15.		Рассказ о любимом животном. Написание рассказа о животном с опорой на образец.	1
16.	Mein Schultag. Мой день в школе Hobbys.	Дни недели. Время суток. Рассказ о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. Использование активной лексики в процессе общения.	1
17.	Хобби	Распорядок дня. Использование предложений с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. Рассказ о распорядке дня.	1
18.		Расписание уроков. Чтение, понимание и составление своего расписания уроков с указанием дней недели и времени.	1
19.		Рассказ о любимых учебных предметах. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.	1
20.		Хобби. Понимание на слух речи учителя, высказываний одноклассников.	1
21.		Хобби. Рассказ о своём хобби, использование активной лексики в процессе общения.	1
22.		Свободное время. Использование глаголов с отделяемыми приставками	1
23.		Свободное время. Чтение предложений с правильным фразовым и логическим ударением.	1
24.		Интервью. Ведение диалога о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.	1

25.	Meine Familie. Моя семья	Моя семья. Рассказ о своей семье, использование в том числе и названия профессий. Описание картинки.	1
26.		Моя семья. Ведение диалоги о семье, составление мини-диалоги по образцу.	1
27.		Профессия. Понимание на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	1
28.		Профессия. Чтение и понимание небольших текстов, построенные на изученном языковом материале. Употребление притяжательные местоимения.	1
29.		Семьи в России и Германии. Ознакомление со страноведческой информацией.	1
30.	Was kostet das? Сколько это стоит?	Деньги. Ведение диалогов на основе изученного языкового материала	1
31.		Деньги. Чтение текстов и нахождение запрашиваемой информации.	1
32.		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1
33.		Страноведение. Знакомство с немецкой традицией составление списка подарков ко дню рождения и написание аналогичных списков.	1
34.		Евро. Обсуждение подарков друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. Чтение текстов с полным пониманием, используя словарь.	1

9 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Освоение социальных норм, правил поведения, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Развитие морального сознания на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно - полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности: говорение:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;

описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;

выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

владеть техникой орфографически правильного письма;

писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;

заполнять формуляры;
делать записи для устного высказывания;
использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
применение основных правил чтения и орфографии;
распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере:

овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
умение сравнивать языковые явления родного, ИЯ1 и ИЯ2 на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);

умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

умение пользоваться словарём;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям немецко-говорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Иначе говоря, формировать умение учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря созданию системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия:

обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять учебную деятельность, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты;
создают условия развития личности и её самореализации на основе умения учиться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Универсальные учебные действия можно объединить в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные (включая саморегуляцию);
- 3) познавательные (включая логические) и знаково-символические;
- 4) коммуникативные.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках и выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Регулятивные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения учебного материала. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Коммуникативные действия обеспечивают возможность сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия — это обобщённые действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

2. Содержание учебного предмета.

Знакомство.

Приветствие, прощание. Ведение этикетного диалога в ситуации бытового общения. Различие на слух и произношение звуков немецкого языка.

Рассказ о себе и о своём друге. Употребление глаголов *heißen*, *wohnen*, *mögen*, *sein* в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме

Знакомство с немецким алфавитом. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.

Любимые занятия. Заполнение анкеты. Чтение и написание по образцу сообщения в чате. Мой класс.

Ведение диалога-расспроса. Рассказ о своём друге/своей подруге

Числительные до 20. Понимание на слух и произношение цифр и групп цифр.

Телефонный разговор. Произношение имен, фамилий, телефонных номеров.

Числительные до 100. Употребление спряжения известных глаголов в утвердительных и вопросительных

предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные.

Школьные принадлежности. Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.

Животные.

Ведение диалога-расспроса (о животных). Рассказ (о своих животных). употребление активной лексики в процессе общения.

Домашние животные. Понимание на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Дикие животные. Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.

Интервью. Драматизация интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала. Употребление винительного падежа и множественного числа существительных, вопросы без вопросительного слова.

Рассказ о любимом животном. Написание рассказа о животном с опорой на образец.

Мой день в школе.

Дни недели. Время суток. Рассказ о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. Употребление активной лексики в процессе общения.

Распорядок дня. Употребление предложений с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. Рассказ о распорядке дня.

Расписание уроков. Чтение, понимание и составление своего расписания уроков с указанием дней недели и времени.

Рассказ о любимых учебных предметах. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.

Хобби.

Понимание на слух речи учителя, высказываний одноклассников.

Рассказ о своём хобби, употребление активной лексики в процессе общения.

Свободное время. Употребление глаголов с отделяемыми приставками. Чтение предложений с правильным фразовым и логическим ударением.

Интервью. Ведение диалога о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.

Моя семья.

Рассказ о своей семье, использование в том числе и названия профессий. Описание картинки.

Ведение диалога о семье, составление мини-диалога по образцу.

Профессия. Понимание на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение и понимание небольших текстов, построенные на изученном языковом материале.

Употребление притяжательные местоимения.

Семья в России и Германии. Ознакомление со страноведческой информацией.

Сколько это стоит?

Деньги. Ведение диалогов на основе изученного языкового материала. Чтение текстов и нахождение запрашиваемой информации.

Страноведение. Знакомство с немецкой традицией составление списка подарков ко дню рождения и написание аналогичных списков.

Евро. Обсуждение подарков друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.

Чтение текстов с полным пониманием, используя словарь.

Контрольная работа по итогам 1 полугодия.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
---------	--------	------------	--------------

1.	Kennenlernen. Знакомство	Приветствие, прощание. Ведение этикетного диалога в ситуации бытового общения. Различия на слух и произношение звуков немецкого языка.	1
2.		Рассказ о себе и о своём друге. Использование глаголов <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме	1
3.		Знакомство с немецким алфавитом. Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.	1
4.		Любимые занятия. Заполнение анкеты. Чтение и написание по образцу сообщения в чате.	1
5.	Meine Klasse. Мой класс	Мой класс. Ведение диалога-расспроса. Рассказ о своём друге/своей подруге	1
6.		Числительные до 20. Понимание на слух и произношение цифр и групп цифр.	1
7.		Телефонный разговор. Произношение имен, фамилий, телефонных номеров.	1
8.		Числительные до 100. Использование спряжения известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i> , числительные.	1

9.		Школьные принадлежности. Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.	1
10.	Tiere. Животные	Животные. Ведение диалога-расспроса (о животных). Рассказ (о своих животных). употребление активной лексики в процессе общения.	1
11.		Домашние животные. Понимание на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	1
12.		Дикие животные. Выразительное чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.	1
13.		Контрольная работа по итогам 1 полугодия.	1
14.		Интервью. Драматизация интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала. Употребление винительного падежа и множественного числа существительных, вопросы без вопросительного слова.	1
15.		Рассказ о любимом животном. Написание рассказа о животном с опорой на образец.	1
16.	Mein Schultag. Мой день в школе	Дни недели. Время суток. Рассказ о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. Употребление активной лексики в процессе общения.	1
17.		Распорядок дня. Употребление предложений с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. Рассказ о распорядке дня.	1
18.		Расписание уроков. Чтение, понимание и составление своего расписания уроков с указанием дней недели и времени.	1
19.		Рассказ о любимых учебных предметах. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.	1
20.	Hobbys. Хобби	Хобби. Понимание на слух речи учителя, высказываний одноклассников.	1
21.		Хобби. Рассказ о своём хобби, употребление активной лексики в процессе общения.	1
22.		Свободное время. Употребление глаголов с отделяемыми приставками	1
23.		Свободное время. Чтение предложений с правильным фразовым и логическим ударением.	1
24.		Интервью. Ведение диалога о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.	1
25.	Meine Familie. Моя семья	Моя семья. Рассказ о своей семье, использование в том числе и названия профессий. Описание картинки.	1
26.		Моя семья. Ведение диалога о семье, составление мини-диалога по образцу.	1
27.		Профессия. Понимание на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.	1
28.		Профессия. Чтение и понимание небольших текстов, построенные на изученном языковом материале. Употребление притяжательные местоимения.	1
29.		Семьи в России и Германии. Ознакомление со страноведческой информацией.	1

30.	Was kostet das? Сколько это стоит?	Деньги. Ведение диалогов на основе изученного языкового материала	1
31.		Деньги. Чтение текстов и нахождение запрашиваемой информации.	1
32.		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1
33		Страноведение. Знакомство с немецкой традицией составление списка подарков ко дню рождения и написание аналогичных списков.	1
34.		Евро. Обсуждение подарков друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. Чтение текстов с полным пониманием, используя словарь.	1

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Планируемые результаты освоения предмета истории представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу учебного курса.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов включает в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Учащиеся должны овладеть системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого истории: регулятивных, коммуникативных, познавательных).

Личностные результаты освоения обучающимися предмета

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- владение **основами читательской компетенции**.
- владение **навыками работы с информацией**:
 работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
 - систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
 - выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
 - заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Предметные результаты освоения обучающимися предмета

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у обучающегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Обучающийся научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

2. Содержание учебного предмета

Всеобщая история.

История нового времени. XVIII в.

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.

Начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

Французская революция XVIII в.

Причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII вв.

Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе позднего Нового времени. Стили художественной культуры XVIII вв. (барокко, классицизм). Развитие театра.

Международные отношения XVIII в.

Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

История России

Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. **Дворцовые перевороты.** Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х - 1790- гг. Правление Екатерины II

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения.

Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы

о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Оренбургский край в XVIII веке.

Входная контрольная работа.

Контрольная работа по теме: «История нового времени. XVIIIв.»

Итоговая контрольная работа

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Кол- во часов
1		Новое время: понятие и хронологические рамки	
2		Входная контрольная работа	
3	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв. (7 часов)	Экономическое развитие Европы в XVII-XVIII вв.	1
4		Начало промышленного переворота Развитие мануфактурного производства	1
5		Социальное развитие Европы в XVII-XVIII вв Положение сословий.	1
6		Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	1
7		Век Просвещения. Развитие естественных наук	1
8		Французские просветители XVIII в.	1
9		Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII-XVIII вв. урок обобщения	1
10	Французская революция XVIII в. (3 часа)	Французская революция: причины, участники. Начало и основные этапы революции.	1
11		Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы.	1
12		Революционные войны. Итоги и значение революции.	1

13	Европейская культура XVIII вв. (4 часа)	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.	1
14	Европейская культура XVIII вв.	Высокое Возрождение: художники и их произведения.	1
15		Мир человека в литературе позднего Нового времени.	1
16		Стили художественной культуры XVIII вв. (барокко, классицизм). Развитие театра.	1
17	Международные отношения XVIII в. (4 часа)	Международные отношения XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.	1
18		Семилетняя война.	1
19		Разделы Речи Посполитой.	1
20		Колониальные захваты европейских держав	1
21		Контрольная работа по теме: «История нового времени. XVIII в.»	1
22	Россия в эпоху преобразований Петра I (17 часов)	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.	1
23		Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина	1
24		Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	1
25		Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга.	1
26		Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Преобладание крепостного и подневольного труда.	1
27	Россия в эпоху преобразований Петра I	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах.	1
28		Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).	1
29		Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.	1
30		Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	1
31		Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий	1
32		Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.	1
33		Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход	1

34		Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	1
35		Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости».	1
36	Россия в эпоху преобразований Петра I	Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.	1
37		Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.	1
38		Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	1
39	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (7 часов)	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова	1
40		«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.	1
41		Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей	1
42		Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен	1
43		Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.	1
44		Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	1
45		Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	1
46	Россия в 1760-х - 1790- гг. Правление Екатерины II (12 часов)	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.	1
47		Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.	1
48		Положение сословий. Дворянство - «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в	1

		губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении	
49		Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям	1
50		Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хоз-во. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.	1
51		Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей.	1
52	Россия в 1760 - 1790- гг.	Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.	1
53	Правление Екатерины II	Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.	1
54		Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	1
55		Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.	1
56		Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.	1

57	Россия в 1760 - 1790- гг. Правление Екатерины II	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.	1
58	Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (5 часов)	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».	1
59		Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.	1
60		Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.	1
61		Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет	1
62		Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казиков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.	1
63	Народы России в XVIII в. (1 час)	Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.	1
64	Россия при Павле I	Основные принципы внутренней политики Павла I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны.	1

65	(3 часа)	Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».	1
66		Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Ограничение дворянских привилегий.	1
67		Итоговая контрольная работа	1
68		Региональный компонент. Оренбургский край в XVIII веке	1

9 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учащимися предмета

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);
- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- владение **основами читательской компетенции.**
- владение **навыками работы с информацией:**

работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
- приобретение опыт проектной деятельности**

Предметные результаты освоения учащимися предмета

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Нового времени. Россия в XVI - XIX веках

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими

материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

2. Содержание учебного предмета

Всеобщая история. История нового времени. Мир в XIX в.- к началу XX в. Новейшая история

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Мир в начале XIX века.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военнополитических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья). Э. Сапата, Ф. Вилья.

История России

Российская империя в XIX - начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801-1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г. Правление Александра после 1812 года

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война.

Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы - дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности.

Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал- демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия в начале XX века

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) - пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булъгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал- демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы).

Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение

российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Входная контрольная работа

Контрольная работа по теме «Всеобщая история. История Нового времени. XIX век» Итоговая контрольная работа

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Кол- во часов
1	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (8 часов)	Мир к началу XIX века.	1
2		Входная контрольная работа	1
3		Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.	1
4		Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.	1
5		Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества.	1
6		Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.	1
7		Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.	1
8		Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма	1
9	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (9 часов)	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя политика	1
10		Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», внешняя политика, расширение колониальной империи	1
11		Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя политика	1
12		Франция — внешняя политика, франкогерманская война, колониальные войны.	1
13		Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди	1
14	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.	1
15		Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.	1
16		Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь.	1
17		Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	1
18	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие	1

	(2 часа)	транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет	
19		Положение основных социальных групп. Расширение спектра обществ. движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	1
20	Страны Азии в XIX в. (3 часа)	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.	1
21		Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освобод. восстания.	1
22		Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи	1
23	Война за независимость в Латинской Америке (1 час)	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.	1
24	Народы Африки в Новое время (1 час)	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	1
25	Развитие культуры в XIX в. (2 часа)	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей	1
26	Развитие культуры в XIX в.	Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	1
27	Международные отношения в XIX в. (2 часа)	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи	1
28		Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.	1
29		Историческое и культурное наследие Нового времени. Урок повторения	1
30	Новейшая история. (4 часа)	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Мир в 1900—1914 гг. Страны Европы в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы	1
31		США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Д. Ллойд Джордж.	1
32		Страны Азии в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай).	1

		Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен).	
33		Страны Латинской Америки в 1900—1917 гг. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Э. Сапата, Ф. Вилья).	1
34		Контрольная работа по теме «Всеобщая история. История Нового времени. XIX век»	
35	Россия на пути к реформам (1801-1861) (26 часов)	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы.	1
36	Александровская эпоха: государственный либерализм (3 часа)	Негласный комитет и «молодые друзья» императора.	1
37		Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.	1
38	Отечественная война 1812 г. Правление Александра после 1812 года (5 часов)	Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г	1
39		Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в	1
40		Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.	1
41		Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.	1
42		Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1
43	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (6 часов)	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации.	1
44		Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.	1
45		Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 г	1
46		Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства	1
47		Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз».	1
48		Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская	1

		война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	
49	Крепостнический социум. Деревня и город (2 часа)	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.	1
50		Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.	1
51	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (4 часа)	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи.	1
52		Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура	1
53		Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты.	1
54		Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.	1
55	Пространство империи: этнокультурный облик страны (3 часа)	Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи.	1
56		Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов.	1
57		Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.	1
58	Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли (2 часа)	Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы - дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.	1
59		Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного	1

		мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.		
60		Россия 1801-1861 г.г.	1	
61	Россия в эпоху реформ (25 часов) Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация (5 часов)	Реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община.	1	
62		Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания.	1	
63		Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос	1	
64		Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии.	1	
65		Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска	1	
66		«Народное самодержавие» Александра III (5 часов)	Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности	1
67			Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура	1
68	Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности.		1	
69	Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.		1	
70	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.		1	
71	Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность (3 часа)	Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.	1	
72		Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной	1	

		модернизации. Миграции сельского населения в города.	
73		Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.	1
74	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (4 часа)	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи.	1
75		Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.	1
76	Культурное пространство империи во второй половине XIX	Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества.	1
77		Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.	1
78	Этнокультурный облик империи (4 часа)	Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья.	1
79		Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в.	1
80		Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи	1
81		Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов	1
82	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (4 часа)	Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.	1
83		Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм.	1

84	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм	1
85		Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.	1
86	Россия в начале XX века (15 часов) Кризис империи в начале XX века (4 часа)	На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) - пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.	1
87		Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.	1
88		Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений	1
89		Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	1
90	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма (4 часа)	Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. <i>Политический терроризм.</i>	1
91	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма	«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.	1
92		Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их	1

		лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.	
93		Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.	1
94	Общество и власть после революции (3 часа)	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий	1
95		III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.	1
96		Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.	1
97	«Серебряный век» российской культуры (4 часа)	Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура.	1
98		Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.	1
99	«Серебряный век» российской культуры	Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.	1
100		Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.	1
101		Итоговая контрольная работа	1
102		Региональный компонент. Оренбургский край в XIX в.	1

Обществознание

5 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учащимися предмета

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной

и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмет

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение

устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Планируемые результаты по изучению разделов курса

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать свое отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и*

порядка действий в конкретных ситуациях;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

2. Содержание учебного предмета.

Что такое обществознание?

Человек.

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Социальная сфера жизни общества.

Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.*

Сфера духовной культуры.

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Самообразование.

Экономика.

Производительность труда. Разделение труда и специализация. Предпринимательская деятельность. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.

Гражданин и государство.

Наше государство - Российская Федерация. Государственные символы России. Россия - федеративное государство. Субъекты федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия - многонациональное государство. Отношения между нациями. Гражданственность и патриотизм.

Входная контрольная работа

Итоговая контрольная работа за I полугодие

Итоговая контрольная работа

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Тема	Кол- во часов
1.	Что такое обществознание?	1
2.	Входная контрольная работа.	1
3.	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного.	1

4.	Индивид, индивидуальность, личность.	1
5.	Основные возрастные периоды жизни человека.	1
6.	Особенности подросткового возраста.	1
7.	Отношения между поколениями.	1
8.	Семья и семейные отношения.	1
9.	Функции семьи.	1
10.	Основные роли членов семьи.	1
11.	Семейные ценности и традиции.	1
12.	Досуг семьи.	1
13.	Образование.	1
14.	Система образования в Российской Федерации.	1
15.	Уровни общего образования.	1
16.	Самообразование.	1
17.	Образование, его значимость в условиях информационного общества.	1
18.	Итоговая контрольная работа за I полугодие.	1
19.	Производительность труда.	1
20.	Разделение труда и специализация.	1
21.	Предпринимательская деятельность.	1
22.	Каким должен быть современный работник.	1
23.	Выбор профессии.	1
24.	Наше государство - Российская Федерация	1.
25.	Россия - федеративное государство.	1
26.	Государственные символы России.	1
27.	Гражданство Российской Федерации.	1
28.	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	1
29.	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1
30.	Россия - многонациональное государство.	1
31.	Отношения между нациями.	1
32.	Гражданственность и патриотизм. Гражданин и государство.	1
33.	Субъекты федерации.	1
34.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1

6 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учащимися предмета

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению

исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмет

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной,

Предметные результаты освоения учащимися предмета

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Планируемые результаты по изучению разделов курса

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;

- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

2. Содержание учебного предмета.

Человек. Деятельность человека

Индивид, индивидуальность, личность. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Познание человеком мира и самого себя. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Как усваиваются социальные нормы Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

Входная контрольная работа.

Контрольная работа за 1 полугодие.

Итоговая контрольная работа.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Наименование темы	Кол- во часов
1.	Индивид, индивидуальность, личность.	1
2.	Входная контрольная работа	1
3.	Индивид, индивидуальность, личность.	1
4.	Способности и потребности человека	1
5.	Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	1
6.	Познание человеком мира.	1
7.	Познание человеком самого себя.	1
8.	Понятие деятельности.	
9.	Роль деятельности в жизни человека и общества.	1
10.	Многообразие видов деятельности.	1
11.	Игра, труд, учение.	1
12.	Общение.	1
13.	Человек в малой группе.	1
14.	Межличностные отношения.	1
15.	Личные и деловые отношения.	1
16.	Контрольная работа за 1 полугодие	1
17.	Лидерство.	1
18.	Межличностные конфликты.	1
19.	Межличностные конфликты и способы их разрешения.	1
20.	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе	1
21.	Как усваиваются социальные нормы	1
22.	Мораль, ее основные принципы.	1
23.	Нравственность.	1
24.	Моральные нормы и нравственный выбор	1
25.	Роль морали в жизни человека и общества.	1
26.	Золотое правило нравственности.	1
27.	Гуманизм.	1
28.	Добро и зло.	1
29.	Совесть.	1
30.	Долг.	1
31.	Моральная ответственность	1
32.	Общение. Конфликты в обществе	1
33.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1
34.	Человек в системе общественных отношений.	1

7 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учащимися предмета

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни

общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмет

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Планируемые результаты по изучению разделов курса

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей,

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разьяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

- оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

2. Содержание учебного предмета.

Человек и общество.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Общественные ценности. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.

Гражданин и государство

Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Основы российского законодательства

Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.

Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Личный финансовый план.

Общество

Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Экологический кризис и пути его разрешения. Социальная значимость здорового образа жизни.

Входная контрольная работа.

Контрольная работа за 1 полугодие.

Итоговая контрольная работа.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

п/п	Наименование темы	Кол- во часов
1.	Человек и общество	1
2.	Входная контрольная работа	1
3.	С	1
4.	Общественные нравы, традиции и обычаи. Общественные ценности.	1
5.	Право, его роль в жизни человека, общества и государства	1
6.	Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.	1
7.	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	1
8.	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1
9.	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.	1
10.	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	1
11.	Признаки и виды правонарушений. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	1

12.	П	1
13.	Особенности правового статуса несовершеннолетнего.	1
14.	Контрольная работа за первое полугодие.	1
15.	Права ребенка и их защита.	1
16.	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	1
17.	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.	1
18.	Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	1
19.	Производство - основа экономики. Факторы производства.	1
20.	Производительность труда. Разделение труда и специализация. Издержки, выручка и прибыль	1
21.	Торговля и её формы. Реклама.	1
22.	Деньги и их функции	1
23.	П	1
24.	К	1
25.	Заработная плата и стимулирование труда.	1
26.	Экономические функции домохозяйства.	1
27.	Потребление домашних хозяйств	1
28.	Семейный бюджет.	1
29.	Источники доходов и расходов семьи.	1
30.	Личный финансовый план.	1
31.	Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества.	1
32.	Экологический кризис и пути его разрешения	1
33.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
34.	Социальная значимость здорового образа жизни.	1

8 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета

Личностными результатами обучающихся, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию в 8 классе, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и

сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения обучающимися предмета

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию в 8 классе являются:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей

с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Человек. Деятельность человека

Обучающийся научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Обучающийся научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные*

направления общественного развития;

- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Обучающийся научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Обучающийся научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать свое отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Обучающийся научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Экономика

Обучающийся научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

2. Содержание учебного предмета

Человек. Деятельность человека

Личность. Индивидуальность человека. Многообразие видов деятельности. Роль деятельности в жизни человека и общества.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. *Общественный прогресс*. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Уважение социального многообразия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте*. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. *Государственная итоговая аттестация*. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Социальная политика Российского государства.

Экономика

Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Собственность. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. *Виды рынков*. *Рынок капиталов*. Рынок труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности*. *Инвестиции в реальные и финансовые активы*. Пенсионное обеспечение.

Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Активы и пассивы.

Входная контрольная работа.

Контрольная работа за 1 полугодие.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Кол- во часов
1	Человек. Деятельность человека (2 часа)	Личность. Индивидуальность человека. Многообразие видов деятельности. Роль деятельности в жизни человека и общества	1

2		Входная контрольная работа.	1
3	Общество (5 часов)	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимодействие.	1
4		Общественный прогресс. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов	1
5		Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма.	1
6		Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.	1
7		Современное российское общество, особенности его развития.	1
8	Социальные нормы (3 часа)	Уважение социального многообразия. Социальный контроль	1
9		Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте.	1
10		Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	1
11	Сфера духовной культуры (6 часов)	Культура, ее многообразие и основные формы.	1
12	Сфера духовной культуры	Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.	1
13		Образование, его значимость в условиях информационного общества. Государственная итоговая аттестация.	1
14		Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.	1
15		Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.	1
16		Контрольная работа за 1 полугодие.	1
17	Социальная сфера жизни общества (5 часов)	Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальная мобильность	1
18		Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте.	1
19		Семья и семейные отношения	1
20		Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями	1
21		Социальные конфликты и пути их разрешения. Социальная политика Российского государства	1
22	Экономика (11 часов)	Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление.	1
23		Типы экономических систем. Собственность.	1
24		Инфляция, ее последствия.	1
25		Рынок и рыночный механизм. Виды рынков. Рынок капиталов.	1
26	Экономика	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.	1
27		Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Налогообложение граждан.	1

28	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты.	1
29	Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.	1
30	Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Пенсионное обеспечение	1
31	Инвестиции в реальные и финансовые активы. Защита от финансовых махинаций. Активы и пассивы.	1
32	Рынок труда. Какие профессии востребованы на рынке труда.	1
33	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
34	Человек и общество.	1

9 класс

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Личностные результаты освоения учащимися предмета

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2. **Метапредметные результаты освоения учащимися предмета**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.3. **Предметные результаты освоения учащимися предмета**

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению

общественных дисциплин.

Планируемые результаты по изучению разделов курса

«Человек. Деятельность человека»

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

«Общество»

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

«Социальные нормы»

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других

людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

«Сфера духовной культуры»

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать свое отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

«Социальная сфера»

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами*

разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
• находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

«Политическая сфера жизни общества»

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

«Гражданин и государство»

Выпускник научится:

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

• объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

• раскрывать достижения российского народа;

• объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

• осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

• аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

• использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

«Основы российского законодательства»

Выпускник научится:

• характеризовать систему российского законодательства;

• раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

• характеризовать гражданские правоотношения;

• раскрывать смысл права на труд;

• объяснять роль трудового договора;

• разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

• характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

• характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

• конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

• характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

• раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных

источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

1. на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

2. оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

3. осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

«Экономика»

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

2. Содержание учебного предмета

Человек и общество. **Входная контрольная работа.**

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки.

Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

Гражданин и государство (20 час)

Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*.

Контрольная работа по теме «Политическая сфера общества. Конституция РФ»

Основы российского законодательства

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. *Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры - основа свободы личности*.

Основные признаки права. Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность*. *Международное гуманитарное право*. *Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов*.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Кол-во часов
1	Введение	Человек и общество	1
2		Входная контрольная работа	1
3	Политическая сфера жизни общества (9 часов)	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	1
4		Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.	1
5		Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.	1
6		Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности	1
7		<i>Правовое государство</i> . Разделение властей. Гражданское общество. Местное самоуправление	1
8		Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	1
9		Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	1

10		Роль СМИ в предвыборной борьбе	1
11		<i>Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i>	1
12	Гражданин государство (часов)	Конституция Российской Федерации - основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.	1
13		Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.	1
14		Президент Российской Федерации, его основные функции.	1
15	Гражданин государство	Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.	1
16		Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.	1

17		Конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.	1
18		Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i>	1
19		Контрольная работа по теме «Политическая сфера общества. Конституция РФ»	1
20	Основы российского законодательства (13 часов)	Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. <i>Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры - основа свободы личности.</i>	1
21		Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения.	1
22		Правоспособность и дееспособность. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.	1
23		Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.	1
24		Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров.	1
25		Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.	1
26		Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.	1
27		Основы российского законодательства	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.
28	Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.		1
29	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.		1
30	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.		1
31	Правовое регулирование в сфере образования. <i>Противодействие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность</i>		1
32	<i>Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</i>		1
33			Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
34		Урок обобщения. Человек и общество	1

География

- Планируемые результаты изучения учебного предмета

5 класс

Личностные результаты:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору профессиональной дальнейшей траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять план решения проблемы, выполнения проекта;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса «География» 5 класс являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять роль различных источников географической информации.

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках-

объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

6 класс

Личностные результаты:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
 - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - готовность к осознанному выбору профессиональной дальнейшей траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять план решения проблемы, выполнения проекта;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
 - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
 - выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметными результатами изучения курса «География» 6 класс являются следующие умения:

- счет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
 - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- описывать погоду своей местности;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса ;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

7

класс

Личностные результаты:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору профессиональной дальнейшей траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
 - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать и искать самостоятельно средства достижения цели;
 - составлять план решения проблемы, выполнения проекта;

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- использовать основные и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
 - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
 - обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
 - строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
 - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
 - представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
 - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
 - самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
 - уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей
 - уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- учиться критично, относиться к своему мнению;
- понимать позицию одноклассника,
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.

Предметными результатами изучения курса «География» 7 класс являются следующие умения:

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
 - описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
 - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
 - устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
 - приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды. Её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;

8

класс

Личностные результаты:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору профессиональной дальнейшей траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
 - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать и искать самостоятельно средства достижения цели;
 - составлять план решения проблемы, выполнения проекта;
 - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- использовать основные и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из

ситуации неуспеха;

- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
 - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
 - обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
 - строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
 - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации, представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
 - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
 - самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
 - уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.
- уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- учиться критично, относиться к своему мнению;
- понимать позицию одноклассника,
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.

Предметными результатами изучения курса «География» 8 класс являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
 - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - использование географических умений:
 - оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико - ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

• использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем.

- использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

- использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*

- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*

- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*

- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты.*

9

класс

Личностные результаты:

• гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

• осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

• осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

• представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

• осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору профессиональной дальнейшей траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
 - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать и искать самостоятельно средства достижения цели;
 - составлять план решения проблемы, выполнения проекта;
 - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
 - использовать основные и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
 - в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
 - самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
 - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
 - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
 - обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
 - строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
 - преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
 - представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории, для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

- уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

• Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- учиться критично, относиться к своему мнению;
- понимать позицию одноклассника,
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.

Предметными результатами изучения курса «География» 9 класс являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран.
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

- **Содержание учебного предмета**

5 класс.

Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*).

Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Практические работы:

№1 (обуч) Работа с картой «Имена на карте».

№2 Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

Контрольная работа: Входная контрольная работа.

Раздел 2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Практические работы:

№3 Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

Раздел 3. Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта - особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Практические работы:

№4 (обуч) Ориентирование на местности: определение азимута, определение положения объектов относительно друг друга.

№5 (обуч) Составление плана местности.

№6 Определение координат географических объектов по карте, направлений, расстояний по глобусу и карте.

Контрольная работа: Контрольная работа за 1 полугодие.

Раздел 4. Природа Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Литосфера.

Литосфера - «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа - горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Практические работы:

№7 (обуч) Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых

№8 Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа

№9 (обуч) Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

№10 (обуч) Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека

Контрольная работа: Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

6 класс.

Раздел 1. Изображение земной поверхности.

Стороны горизонта. Азимут. Условные знаки. Масштаб. План местности. Географическая карта. Географические координаты.

Контрольная работа: Входная контрольная работа.

Раздел 2. Природа Земли.

Гидросфера.

Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана - температура и соленость. Движение воды в океане - волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Практические работы:

№1 Описание объектов гидрографии.

№2 Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

Контрольная работа: Контрольная работа за 1 полугодие.

Атмосфера.

Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Практические работы:

№3 (обуч) Ведение дневника погоды.

№4 Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

№5 Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

№6 (обуч) Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений)

№7 Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

Биосфера.

Биосфера - живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Раздел 2. Географическая оболочка как среда жизни.

Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Практические работы:

№8 (обуч) Изучение природных комплексов своей местности.

Контрольная работа: Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

7

класс.

Раздел 1. Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI-XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисейев, экспедиция на корабле "Челленджер", Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Контрольная работа: Входная контрольная работа.

Раздел 2. Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли.

История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли.

Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан - основная часть гидросферы.

Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Практическая работа

№1. Описание основных компонентов природы океанов Земли.

№2. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

Географическая оболочка.

Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Практическая работа

№3. Описание природных зон Земли.

Раздел 3. Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка.

Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Практическая работа

№4. Описание основных компонентов природы материков Земли.

Контрольная работа: Контрольная работа за 1 полугодие.

Австралия и Океания.

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум - страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско- новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование - крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия - «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия - «маленькие» и «многочисленные острова»).

Практическая работа

№5. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

Южная Америка.

Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка - самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида.

Антарктида - уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка.

Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США - как одной из ведущих стран современного мира.

Практическая работа

№6. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.

Евразия.

Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная

политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий - буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения - от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион - двух мощных центров цивилизаций Индии, Китая).

Контрольная работа: Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Взаимодействие природы и общества. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Практическая работа:

№7. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования

География России 8 класс.

Раздел 1. Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI - XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII - XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX - XXI вв.

Практические работы:

№1. (обуч) Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

№2. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России. Оценивание динамики изменения границ России и их значение.

№3. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

№4. (обуч) Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

Контрольная работа: Входная контрольная работа.

Раздел 2. Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России.

Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Практические работы

№5. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России. Описание элементов рельефа России.

№6. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

Климат России.

Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами,

картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Практические работы

№7. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

№8. Описание характеристики климата своего региона.

№9. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

Внутренние воды России.

Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Практические работы

№10. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России. Описание объектов гидрографии России.

№11. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

Почвы России.

Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России.

Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Практическая работа:

№ 12 (обуч) Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Практическая работа:

№13. Описание основных компонентов природы России. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей

Контрольная работа: Контрольная работа за 1 полугодие.

Раздел 3. Крупные природные комплексы России.

Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины. (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социальноэкономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными

ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны - размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физикогеографических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал - как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Практическая работа № 14. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны. Большой Кавказ и Урал.

География своей местности

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.

Практическая работа № 15. Описание основных компонентов природы своей местности. Построение профиля своей местности.

Контрольная работа: Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

9 класс

Тема 1. Россия на карте. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Практические работы:

№1. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

Контрольная работа: Входная контрольная работа.

Тема 2. Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России.

Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

Практические работы:

№2.(обуч) Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

№3. (обуч) Чтение и анализ половозрастных пирамид. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

№4. (обуч) Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

№5. (обуч) Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

№6 (обуч) Определение особенностей размещения крупных народов России.

№7(обуч) Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

Хозяйство России.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы.

Национальная экономика. Факторы размещения производства.

Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство.

Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК.

Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок.

Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Топливо-

энергетический комплекс. Угольная

промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций.

Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.

Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и

перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с

другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военнопromышленного

комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.

Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы

телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное

(географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности. Особенности населения своего региона.

Практические работы:

№8. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

№9.Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

Контрольные работы: Контрольная работа за 1 полугодие

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва - столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города

района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Практические работы:

№10. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

№11. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

Контрольные работы: Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Практические работы:

№12. (Обуч) Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

№ урока	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов
1	Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле. 7ч.	Введение. Что изучает география	1
2		Представления о мире в древности. Появление первых географических карт.	1
3		География в эпоху Средневековья. Эпоха Великих географических открытий. П/р №1 (обуч) Работа с картой «Имена на карте».	1
4		Входная контрольная работа	1
5		Географические открытия XVII-XIX вв. Первое русское кругосветное путешествие.	1
6		Географические исследования в XX веке. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.	1
7		П/р №2 Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.	1
8	Раздел 2. Земля во Вселенной. Тема. Движения Земли и их следствия. 6ч.	Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна.	1
9		Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты.	1
10		Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года.	1
11		Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.	1
12		П/р №3 Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.	1
13		Виды изображения земной поверхности. План местности. Условные знаки.	1
14	Раздел 3. Изображение земной поверхности. 9 ч.	Контрольная работа за 1 полугодие	1
15		Масштаб. Стороны горизонта. Азимут.	1
16		П/р №4 (обуч) Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута ,	1

		определение положения объектов относительно друг друга.	
17		Как составить план местности. П/р №5 (обуч) Составление простейшего плана местности	1
18		Географическая карта - особый источник информации. Масштаб и условные знаки на карте.	1
19		Градусная сеть: параллели и меридианы.	1
20		Географические координаты: географическая широта и долгота	1
21		П/р №6 Определение координат географических объектов по карте, направлений, расстояний по глобусу и карте	
22	Раздел 4. Природа Земли. 13ч. Тема. Человечество на Земле 2 ч.	Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты.	1
23		Страны на карте мира.	1
24	Тема. Литосфера. 11ч.	Литосфера - «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли	1
25		Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. П/р №7 (обуч) Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых	1
26		Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры	1
27		Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа - горы и равнины.	1
28		Равнины. Классификация равнин по абсолютной высоте. П/р №8 Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа	1
29		Образование и изменение равнин с течением времени. Определение относительной и абсолютной высоты равнин.	1
30		Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте.	1
31		Определение относительной и абсолютной высоты гор	1
32		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1

33	Рельеф дна океанов. П/р №9 (обуч) Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин	1
34	Описание элементов рельефа. П/р №10 (обуч) Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека	1

6 класс

№ урока	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов
1	Раздел 1. Изображение земной поверхности- 6ч.	Стороны горизонта. Азимут.	1
2		Условные знаки	1
3		Входная контрольная работа	1
4		Масштаб	1
5		План местности. Географическая карта	1
6		Географические координаты	1
7	Раздел 2. Природа Земли. Тема. Г гидросфера 9 ч.	Строение гидросферы. Мировой океан и его части	1
8		Свойства вод Мирового океана - температура и соленость	1
9		Движение воды в океане - волны, течения.	1
10		Воды суши. Реки на географической карте и в природе	1
11		П/р №1 Описание объектов гидрографии	
12		Озера и их происхождение. П/р №2 Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии	
13		Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота	
14		Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища.	1
15		Контрольная работа за 1 полугодие	
16	Тема. Атмосфера. 14 ч.	Строение воздушной оболочки Земли. П/р №3 (обуч) Ведение дневника погоды	1
17		Температура воздуха. Нагревание воздуха.	1
18		Суточный и годовой ход температур. П/р №4 Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.	1
19		Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.	1
20		Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки Влажность воздуха.	1
21		Атмосферное давление.	1

22		Ветер. Постоянные и переменные ветра.	1
23		П/р №5 Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных	1
24		Понятие погоды. П/р №6 (обуч) Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений	1
25		Понятие климата. Погода и климат.	1
26		Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.	1
27		Климаты Земли.	1
28		П/р №7 Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.	1
29		Человек и атмосфера.	1
30	Тема. Биосфера. 1ч.	Биосфера - живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши	1
31		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
32		Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки	1
33	Раздел 2. Географическая оболочка как среда жизни. 5ч.	Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные ПК	1
34		Природные комплексы своей местности. П/р №8 (обуч) Изучение природных комплексов своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.	1

7 класс

№ урока	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов
1		Что изучают в курсе географии материков и океанов?	1
2		Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.	1
3	Тема. Освоение Земли человеком 5ч.	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности, в эпоху Средневековья	1
4		Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI-XIX вв, в XX веке. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.	1
5		Входная контрольная работа	1
6	Главные закономерности природы Земли. 15ч.	История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.	1
7		Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли.	1

8		Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.	1	
9		Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы.	1	
10		Характеристика воздушных масс Земли.	1	
11		Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	1	
12		Влияние климатических условий на жизнь людей.	1	
13		Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений.	1	
14		Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1	
15		Атлантический океан. П/р №1. Описание основных компонентов природы океанов Земли.	1	
16		Северный Ледовитый океан.	1	
17		Индийский океан. П/р №2. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.	1	
18		Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности.	1	
19		Географическая зональность. Природные зоны Земли. Высотная поясность.	1	
20		П/р №3. Описание природных зон Земли.	1	
21		Особенности южных материков Земли	1	
22		Географическое положение Африки и история исследования.	1	
23		Рельеф и полезные ископаемые. П/р №4. Описание основных компонентов природы материков Земли	1	
24	Раздел 2. Характеристика материков Земли. 46ч. Тема. Южные материки 25 ч. Тема. Африка. 9ч.	Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки.	1	
25		Климат и внутренние воды.	1	
26		Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.	1	
27		Африка для жизни людей. Население Африки, политическая карта.	1	
28		Особенности стран Северной, Западной и Центральной Африки.	1	
29		Контрольная работа за 1 полугодие	1	
30		Особенности стран Восточной и Южной Африки.	1	
31		Тема. Австралия и Океания. 5ч.	Географическое положение, история исследования Австралии.	1
32			Особенности природы материка.	1
33			Эндемики.	1
34	Австралийский Союз. П/р №5. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.		1	
35	Океания.		1	
36	Тема. Южная Америка. 8ч.	Географическое положение, история исследования Южной Америки	1	
37		Особенности рельефа материка.	1	

38		Южная Америка - самый влажный материк.	1
39		Климат и внутренние воды.	1
40		Природные зоны. Эндемики.	1
41		Высотная поясность Анд. Изменение природы.	1
42		Население Южной Америки.	1
43		Страны востока и запада материка	1
44	Тема. Антарктида. 2ч.	Антарктида - уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды.	1
45		Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.	1
46	Тема. Северные материки. 21ч. Тема. Северная Америка. 8ч	Особенности северных материков Земли.	
47		Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки	1
48		Особенности рельефа и полезные ископаемые.	1
49		Климат . П/р№6. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.	1
50		Внутренние воды.	1
51		Природные зоны. Меридиональное расположение ПЗ. Эндемики. Особенности природы материка	1
52		Особенности населения	1
53		Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики.	1
54		Описание США.	1
55	Тема. Евразия. 9ч.	Географическое положение, история исследования материка Евразия	1
56		Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	1
57		Климатические особенности материка Влияние климата на хозяйственную деятельность людей	1
58		Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.	1
59		Природные зоны материка. Эндемики.	1
60		Зарубежная Европа. Страны Северной и Средней Европы.	1
61		Страны Восточной Южной Европы.	1
62		Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной и Центральной Азии	1
63		Страны Восточной, Южной, Юго-Восточной Азии.	1
64		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1
65		Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.	1
66	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны	1	
67	Раздел 3. Взаимодействие природы и общества. 4 ч.	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе.	1
68		П/р№7 (обуч) Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования	

8 класс

№ урока	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов
1	Раздел 1. Территория России на карте мира. 9ч.	Характеристика географического положения России. П/р.№1 (Обуч) Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.	1
2		Водные пространства, омывающие территорию России. П/р.№2. Нанесение на к/к особенностей географического положения России.	1
3		Государственные границы территории России.	1
4		Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России.	1
5		Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. П/р.№3 _Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.	1
6		Входная контрольная работа.	1
7		История освоения и заселения территории России в XI - XVI вв.	1
8		История освоения и заселения территории России в XVII - XVIII вв.	1
9		История освоения и заселения территории России в XIX - XXI вв. П/р.№4 Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.	1
10	Раздел 2. Общая характеристика природы России. 32 ч. Тема. Рельеф и полезные ископаемые России. 6ч.	Геологическое строение территории России.	1
11		Геохронологическая таблица.	1
12		Тектоническое строение территории России.	1
13		Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. П/р.№5 Нанесение элементов рельефа России и их описание	1
14		Факторы образования современного рельефа	1
15	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. П/р № 6 Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.	1	
16	Тема. Климат России. 7 ч.	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы.	1
17		Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России. Работа с синоптическими картами	1
18		Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.	1
19		П/р.№7 Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.	1

20		Климатические пояса и типы климата России. П/р.№8 Описание характеристики климата своего региона.	1
21		Прогноз и прогнозирование. П/р.№9 Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.	1
22		Неблагоприятные и опасные климатические явления. Человек и климат.	1
23		Разнообразие внутренних вод России.	1
24	Тема. Внутренние воды России. 7ч.	Особенности российских рек. П/р №10 Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России. Описание объектов гидрографии России.	1
25		Разнообразие рек России. Режим рек.	1
26		Озера. Классификация озёр.	1
27		Подземные воды, болота, каналы и крупные водохранилища.	1
28		Многолетняя мерзлота, ледники.	1
29		Контрольная работа за 1 полугодие	1
30	Тема. Почвы России. 3 ч.	Водные ресурсы в жизни человека. П/р.№11 <i>Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.</i>	1
31		Образование почв и их разнообразие на территории России.	1
32		Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв.	1
33	Тема. Растительный и животный мир России. 2 ч.	Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	1
34		Разнообразие растительного и животного мира России. Биологические ресурсы России.	1
35	Тема. Природно-территориальные комплексы России. 7 ч.	Охрана растительного и животного мира. П.р.№ 12 (обуч) Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей	1
36		Природно-территориальные комплексы . Природное районирование территории России	1
37		Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.	1
38		Разнообразие лесов России	1
39		Лесостепи, степи и полупустыни.	1
40		П.р №13. Описание основных компонентов природы России	1
41		Высотная поясность.	1
42	Раздел 3	Русская равнина	1
43	Крупные природные комплексы России. 25 ч. Тема. Восточно-Европейская равнина. 6 ч.	Север Русской равнины.	1
44		Центр Русской равнины.	1
45		Юг Русской равнины.	1
46		Южные моря России	1
47	Тема. Крым. 2ч.	Крым	1
48		Уникальность природы Крыма.	1
49		Кавказ	1

50	Тема. Северный Кавказ 2 ч.	Уникальность природы Черноморского побережья.	1
51	Тема. Урал 2 ч.	Урал.	1
52		П/р №14 Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны. Большой Кавказ и Урал.	1
53		Обобщение знаний об особенностях природы европейской части России	1
54		Моря Северного Ледовитого океана	1
55	Тема. Западная Сибирь 2 ч.	Западная Сибирь	1
56		Западная Сибирь, природные ресурсы.	1
57	Тема. Средняя Сибирь 2 ч.	Средняя Сибирь.	1
58		Климат, многолетняя мерзлота.	1
59	Тема. Северо-Восток Сибири 2 ч.	Северо-Восточная Сибирь.	1
60		Особенности природы.	1
61	Тема. Горы Южной Сибири 2 ч.	Горы Южной Сибири. Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье.	1
62		Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы.	1
63	Тема. Дальний Восток 4 ч.	Дальний Восток	1
64		Чукотка, Приамурье, Приморье, Камчатка, Сахалин, Курильские острова	1
65		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1
66		Географическое положение и рельеф. История освоения. П/р №15 Описание основных компонентов природы своей местности. Построение профиля своей местности.	1
67	Раздел 4. География своей местности 3 ч.	Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны.	1
68		Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения	1

9 класс

№ урока	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов
1	Введение 1ч.	Экономическая и социальная география в жизни современного общества	1
2	Тема 1. Россия на карте. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. 6 ч.	Экономико-географическое положение России	1
3		Административно-территориальное устройство Российской Федерации.	1
4		П/р №1 Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.	1
5		Входная контрольная работа.	1
6		Географическое районирование	1
7		Понятие хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России.	1
8	Тема 2.	Численность населения. Воспроизводство населения.	1

9	Тема 3. Население России 14ч.	П/р№2 (обуч) Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России	1	
10		Характеристика половозрастной структуры населения России.	1	
11		П/р №3. (обуч) Чтение и анализ половозрастных пирамид. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий	1	
12		Миграции населения в России.	1	
13		П/р №4 (обуч)Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы	1	
14		Особенности географии рынка труда России. П/р№5. (обуч) Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.	1	
15		Этнический состав населения России и его разнообразие.	1	
16		П/р№6. (обуч) Определение особенностей размещения крупных народов России.	1	
17		Религии народов России.	1	
18		Географические особенности размещения населения России	1	
19		Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов.	1	
20		Города России их классификация. П/р№7 (обуч) Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.	1	
21		Особенности населения своего региона	1	
22		Тема 4. Хозяйство России. 22ч Главные отрасли и межотраслевые комплексы.	Национальная экономика.	1
23			Факторы размещения производства.	1
24			Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность.	1
25			Угольная промышленность.	1
26			П/р№8. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России	1
27			Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанций.	1
28			Контрольная работа за 1 полугодие	1
29			Металлургический комплекс. Черная металлургия.	1
30	Цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.		1	
31	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения.		1	
32	ВПК. Отраслевые особенности ВПК.		1	
33	Химическая промышленность.	1		

34		Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.	1	
35		Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство.	1	
36		Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.	1	
37		Пищевая и легкая промышленность.	1	
38		Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть.	1	
39		Информационная инфраструктура	1	
40		Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.	1	
41		Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал своего региона	1	
42		Характеристика хозяйства своего региона.	1	
43		П/р №9. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации	1	
44	Тема 5. Районы России. 22 ч.	Европейский Север.	1	
45		География важнейших отраслей хозяйства.	1	
46		Северо-Западный район.	1	
47		Калининградская область.	1	
48		Центральная Россия. Функциональное значение городов. Москва - столица РФ.	1	
49		Хозяйство Центрального района.	1	
50		П/р №10. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.	1	
51		Центрально-Черноземный район.	1	
52		Волго-Вятский район.	1	
53		Поволжье.	1	
54		География важнейших отраслей хозяйства.	1	
55		Крым	1	
56		Северный Кавказ.	1	
57		Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.	1	
58		Уральский район.	1	
59		География важнейших отраслей хозяйства.	1	
60		Моря Северного Ледовитого океана.	1	
61		Западная Сибирь.	1	
62		Восточная Сибирь.	1	
63		Дальний Восток. Моря Тихого океана.	1	
64		П/р №11. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам	1	
65		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1	
66		Тема 6. Россия в мире. 3ч.	Россия в современном мире. Россия в мировом хозяйстве	1
67			Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.	1
68			П/р: №12.(Обуч) Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами	1

2.2.5. Предметная область «Математика и информатика» (математика, алгебра, геометрия, информатика)

5 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения учебного предмета, курса по образовательной программе основного общего образования отражают:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса по образовательной программе основного общего образования отражают:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**.

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения,

в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

• Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

• Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

• Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии

оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

• Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

• Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

• Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинноследственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

• Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

• Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст nonfiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

• Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности;
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
выделять общую точку зрения в дискуссии;
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных

задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика. Алгебра. Геометрия» отражают:

формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;

овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия,

геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и

циклической;

формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Выпускник научится в 5 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

распознавать логически некорректные высказывания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных

предметов.

Статистика и теория вероятностей

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составлять план решения задачи;

выделять этапы решения задачи;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

2. Содержание учебного предмета

Натуральные числа и нуль

Натуральный ряд чисел и его свойства

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

Запись и чтение натуральных чисел

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

Округление натуральных чисел

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

Действия с натуральными числами

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, *обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.*

Степень с натуральным показателем

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

Числовые выражения

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

Деление с остатком

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, *свойства деления с остатком.* Практические задачи на деление с остатком.

Алгебраические выражения

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

Дроби

Обыкновенные дроби

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.

Десятичные дроби

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. *Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.*

Среднее арифметическое чисел

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. *Среднее арифметическое нескольких чисел.*

Проценты

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

Диаграммы

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. *Изображение диаграмм по числовым данным.*

Решение текстовых задач

Единицы измерений: длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

Решение задач на проценты и доли.

Логические задачи

Решение несложных логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, *виды треугольников. Правильные многоугольники.* Изображение основных геометрических фигур. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближённое измерение площади фигур на клетчатой бумаге. *Равновеликие фигуры.*

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. *Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники.* Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объёма; единицы объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

Понятие о равенстве фигур.

История математики

Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.

Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

Входная контрольная работа.

Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа»

Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание натуральных чисел. Алгебраические выражения».

Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление натуральных чисел».

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Различие между цифрой и числом. Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.	1
2.	Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.	1
3.	Использование свойств натуральных чисел при решении задач. История математики. Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.	1
4.	Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок.	1
5.	Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины.	1
6.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: отрезок, ломаная, треугольник	1
7.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, луч.	1
8.	Изображение основных геометрических фигур. Плоскость, прямая, луч, отрезок	1
9.	Изображение основных геометрических фигур. Ломаная, треугольник, многоугольник	1
10.	Множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой.	1
11.	Изображение натуральных чисел точками на числовой прямой.	1
12.	Изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Старинные системы мер.	1
13.	Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении	1
14.	Решение несложных задач на движение по реке по течению и против течения.	1
15.	Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём.	1
16.	Математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.	1
17.	Входная контрольная работа	1
18.	Сравнение натуральных чисел.	1
19.	Контрольная работа №1 по теме «Натуральные числа»	1
20.	Сложение натуральных чисел, компоненты сложения. Связь между ними	1
21.	Переместительный и сочетательный законы сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.	1
22.	Использование свойств натуральных чисел при решении задач.	1

23.	Использование свойств натуральных чисел при решении задач.	1
24.	Вычитание натуральных чисел, компоненты вычитания, связь между ними	1
25.	Вычитание натуральных чисел, компоненты вычитания, связь между ними, Нахождение суммы и разности	1
26.	Изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.	1
27.	Нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.	1
28.	Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.	1
29.	Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения.	1
30.	Применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений	1
31.	Применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений	1
32.	Контрольная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание натуральных чисел. Алгебраические выражения».	1
33.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1
34.	Умножение компоненты умножения, связь между ними, умножение и сложение в столбик	1
35.	Умножение компоненты умножения, связь между ними, умножение в столбик	1
36.	Умножение компоненты умножения, связь между ними, умножение в столбик, проверка результата.	1
37.	Умножение компоненты умножения, связь между ними, умножение в столбик, проверка результата .	1
38.	Переместительный и сочетательный законы умножения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.	1
39.	Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.	1
40.	Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.	1
41.	Деление, компоненты деления, связь между ними, деление в столбик, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.	1
42.	Деление, компоненты деления, связь между ними, деление в столбик, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.	1
43.	Деление, компоненты деления, связь между ними, деление в столбик, проверка результата	1
44.	Деление, компоненты деления, связь между ними, деление в столбик, проверка результата	1

45.	Деление в столбик, проверка результата с помощью обратного действия. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.	1
46.	Деление в столбик, проверка результата с помощью обратного действия. Решение задач на движение.	1
47.	Деление в столбик, проверка результата с помощью обратного действия. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
48.	Деление с остатком на множестве натуральных чисел	1
49.	Деление с остатком на множестве натуральных чисел, свойства деления с остатком.	1
50.	Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение и деление натуральных чисел».	1
51.	Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых	1
52.	Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.	1
53.	Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.	1
54.	Использование букв для обозначения чисел, вычисление значений алгебраического выражений	1
55.	Преобразование алгебраических выражений	1
56.	Преобразование алгебраических выражений	1
57.	Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления.	1
58.	Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления.	1
59.	Сравнение обыкновенных дробей. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме.	1
60.	Сравнение обыкновенных дробей.	1
61.	Сравнение обыкновенных дробей.	1
62.	Правильные и неправильные дроби	1
63.	Правильные и неправильные дроби. Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем,	1
64.	Правильные и неправильные дроби. Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем,	1
65.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1
66.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1
67.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1
68.	Смешанная дробь (смешанное число).	1
69.	Смешанная дробь (смешанное число). Преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.	1
70.	Арифметические действия со смешанными дробями. Преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.	1

71.	Арифметические действия со смешанными дробями. Преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.	1
72.	Арифметические действия со смешанными дробями. Преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.	1
73.	Арифметические действия с обыкновенными дробями	1
74.	Контрольная работа № 4 по теме: «Арифметические действия с дробями».	1
75.	Десятичные дроби. Целая и дробная части десятичной дроби. Открытие десятичных дробей.	1
76.	Десятичные дроби. Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби.	1
77.	Десятичные дроби. Целая и дробная части десятичной дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.	1
78.	Контрольная работа за 1 учебное полугодие	1
79.	Десятичные дроби. Целая и дробная части десятичной дроби Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.	1
80.	Сравнение десятичных дробей.	1
81.	Сравнение десятичных дробей.	1
82.	Сравнение десятичных дробей.	1
83.	Округление натуральных чисел. Необходимость округления.	1
84.	Округление десятичных дробей. Правило округления натуральных чисел.	1
85.	Округление десятичных дробей. Правило округления натуральных чисел.	1
86.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
87.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
88.	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
89.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.	1
90.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.	1
91.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.	1
92.	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей».	1
93.	Умножение десятичных дробей.	1
94.	Умножение десятичных дробей.	1
95.	Умножение десятичных дробей. Решение текстовых задач.	1
96.	Умножение десятичных дробей. Решение текстовых задач.	1

97.	Умножение десятичных дробей. Решение текстовых задач.	1
98.	Умножение десятичных дробей. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
99.	Умножение десятичных дробей. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
10	Деление десятичных дробей.	1
10	Деление десятичных дробей.	1
10	Деление десятичных дробей.	1
3	10 Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач.	1
4	10 Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач	1
5	10 Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач	1
6	10 Деление десятичных дробей. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные.	1
7	10 Деление десятичных дробей. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные.	1
8	10 Умножение и деление десятичных дробей. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные.	1
9	10 Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»	1
0	11 Среднее арифметическое двух чисел. Среднее арифметическое нескольких чисел.	1
1	11 Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой.	1
2	11 Решение практических задач с применением среднего арифметического.	1
3	11 Понятие процента. Решение несложных практических задач с процентами.	1
4	11 Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах.	1
	11 Решение задач на нахождение части числа	1
	11 Решение задач на нахождение части числа	1
	11 Решение задач на нахождение числа по его части.	1
	11 Решение задач на нахождение числа по его части.	1
	11 Решение задач на нахождение числа по его части.	1
	12 Решение задач на проценты и доли.	1
	12 Решение задач на проценты и доли.	1
	12 Контрольная работа № 7 по теме: «Проценты».	1
	12 Виды углов. Градусная мера угла	1
	12 Виды углов. Градусная мера угла	1
5	12 Измерение и построение углов с помощью транспортира	1
6	12 Измерение и построение углов с помощью транспортира	1
7	12 Измерение и построение углов с помощью транспортира Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.	1

8	12	Измерение и построение углов с помощью транспортира Решение задач на совместную работу.	1
9	12	Правильные многоугольники. Периметр многоугольника.	1
0	13	Правильные многоугольники. Периметр многоугольника.	1
1	13	Треугольник, виды треугольников. Изображение основных геометрических фигур	1
2	13	Треугольник, виды треугольников. . Использование таблиц представления данных при решении задач	1
3	13	Треугольник, виды треугольников. Использование схем представления данных при решении задач	1
	13	Четырехугольник, прямоугольник, квадрат	1
5	13	Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертежей представления данных при решении задач	1
6	13	Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Решение текстовых задач	1
7	13	Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Понятие о равенстве фигур. Равновеликие фигуры.	1
8	13	Площадь прямоугольника, квадрата. Единицы измерений: площади	1
9	13	Площадь прямоугольника, квадрата. Единицы измерений: площади. Зависимости между единицами величины.	1
0	14	Единицы измерений площади. Зависимости между единицами величины. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
1	14	Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед.	1
2	14	Изображение пространственных фигур. Примеры разверток многогранников	1
	14	Понятие объема; единицы объема.	1
	14	Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.	1
5	14	Многогранники. Примеры сечений. Правильные многогранники.	1
6	14	Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.	1
7	14	Логические задачи. Решение несложных логических задач.	1
8	14	Контрольная работа № 8 по теме «Геометрические фигуры. Площадь. Объем»	1
9	14	Столбчатые и круговые диаграммы. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.	1
0	15	Решение логических задач с помощью графов, таблиц.	1
1	15	Извлечение информации из диаграмм. Изображение диаграмм по числовым данным.	1
2	15	Натуральный ряд чисел и его свойства. Действия с натуральными числами	1

3	15	Понятие площади фигуры; единицы измерения площади.	1
4	15	Дроби. Обыкновенные дроби. Решение текстовых задач.	1
5	15	Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).	1
	15	Сравнение обыкновенных дробей.	1
	15	Арифметические действия со смешанными дробями.	1
	15	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1
	15	Умножение и деление десятичных дробей.	1
	16	Среднее арифметическое чисел.	1
1	16	Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения.	1
2	16	Решение задач на совместную работу. Решение текстовых задач арифметическим способом	1
3	16	Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту.	1
4	16	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.	1
	16	Проценты. Задачи на проценты	1
	16	Решение задач на проценты и доли.	1
	16	Решение задач с геометрическим содержанием	1
	16	Итоговая контрольная работа.	1
	16	Задачи на все арифметические действия.	1
0	17	Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.	1

Контрольная работа № 4 по теме: «Арифметические действия с дробями».

Контрольная работа за 1 учебное полугодие.

Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание десятичных дробей».

Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»

Контрольная работа № 7 по теме: «Проценты».

Контрольная работа № 8 по теме «Геометрические фигуры. Площадь. Объем» Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

6 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится в **6 классе** (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

- оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
- использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар.
- Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

1. описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
2. знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 6 классе (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.
- В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- распознавать логически некорректные высказывания;
- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

Числа

- Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;
- использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;
- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.
- В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.
- Статистика и теория вероятностей
- Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,
- извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
- составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.
- В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.
- В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.
- Измерения и вычисления
- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.
- В повседневной жизни и при изучении других предметов:
- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;
- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

2. Содержание учебного предмета

Натуральные числа и нуль

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.

Свойства и признаки делимости

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости. Решение практических задач с применением признаков делимости.

Разложение числа на простые множители

Простые и составные числа, решето Эратосфена.

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.

Алгебраические выражения

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

Делители и кратные

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

Обыкновенные дроби

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.

Десятичные дроби

Отношение двух чисел

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

Проценты

Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

Диаграммы

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. *Изображение диаграмм по числовым данным.*

Рациональные числа

Положительные и отрицательные числа

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

Понятие о рациональном числе. *Первичное представление о множестве рациональных чисел.* Действия с рациональными числами.

Решение текстовых задач

Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задач.

Задачи на движение, работу и покупки

Применение дробей при решении задач.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Наглядная геометрия

Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Единицы измерения длины. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур.

Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

История математики

Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.

Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему $(-1)(-1) = +1$?

Входная контрольная работа

Контрольная работа № 1 по теме: «Делители и кратные».

Контрольная работа №2 по теме «Арифметические действия с дробными числами».

Контрольная работа № 3 по теме: «Арифметические действия со смешенными дробями. Решение задач».

Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление обыкновенных дробей».

Контрольная работа № 5 по теме: " Арифметические действия с обыкновенными дробями. Решение задач".

Контрольная работа № 6 по теме: «Отношение двух чисел. Масштаб».

Контрольная работа № 7 по теме: «Положительные и отрицательные числа».

Контрольная работа № 8 по теме: «Действия с положительными и отрицательными числами».

Контрольная работа № 9 по теме: «Действия с рациональными числами».

Контрольная работа № 10 по теме: «Алгебраические выражения. Решение задач».

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока	Наименование темы	Кол- во часов
1.	Натуральный ряд чисел и его свойства. <i>Рождение и развитие арифметики натуральных чисел.</i>	1
2.	Обыкновенные дроби.	1
3.	Десятичные дроби.	1
4.	Входная контрольная работа	1
5.	Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя.	1
6.	Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя.	1
7.	Свойства и признаки делимости. Свойство делимости суммы (разности) на число.	1

8.	Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10.	1
9.	Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10.	1
10.	<i>Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости.</i>	1
11.	Решение практических задач с применением признаков делимости.	1
12.	Разложение числа на простые множители.	1
13.	Простые и составные числа, <i>решето Эратосфена.</i>	1
14.	Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители.	1
15.	<i>Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.</i>	1
16.	Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя.	1
17.	Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя.	1
18.	<i>НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.</i>	1
19.	Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.	1
20.	Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.	1
21.	Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.	1
22.	Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.	1
23.	Контрольная работа № 1 по теме: «Делители и кратные».	1
24.	Арифметические действия с дробными числами.	1
25.	Арифметические действия с дробными числами.	1
26.	Арифметические действия с дробными числами.	1
27.	Арифметические действия с дробными числами.	1
28.	Арифметические действия с дробными числами.	1
29.	Приведение дробей к общему знаменателю.	1
30.	Приведение дробей к общему знаменателю.	1
31.	Приведение дробей к общему знаменателю.	1
32.	Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
33.	Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
34.	Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
35.	Сравнение обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.	1
36.	Сравнение обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.	1
37.	Сравнение обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.	1
38.	Контрольная работа №2 по теме «Арифметические действия с дробными числами».	1
39.	Арифметические действия со смешанными дробями.	1
40.	Арифметические действия со смешанными дробями.	1
41.	Арифметические действия со смешанными дробями.	1
42.	Арифметические действия со смешанными дробями.	1
43.	Арифметические действия со смешанными дробями.	1
44.	Арифметические действия со смешанными дробями.	1
45.	Задачи на части, доли, проценты.	1
46.	Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах.	1
47.	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли.	1
48.	Решение задач на проценты и доли.	1
49.	Решение несложных практических задач с процентами.	1

50.	Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.	1
51.	Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.	1
52.	Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.	1
53.	Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.	1
54.	Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.	1
55.	Контрольная работа № 3 по теме: «Арифметические действия со смешенными дробями. Решение задач».	1
56.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1
57.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1
58.	Умножение и деление обыкновенных дробей.	1
59.	Умножение и деление обыкновенных дробей	1
60.	Умножение и деление обыкновенных дробей	1
61.	Умножение и деление обыкновенных дробей	1
62.	Умножение и деление обыкновенных дробей	1
63.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
64.	Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.	1
65.	Решение задач на совместную работу.	1
66.	Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление обыкновенных дробей».	1
67.	Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах.	1
68.	Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах.	1
69.	Задачи на части, доли, проценты. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту.	1
70.	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.	1
71.	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.	1
72.	Арифметические действия с обыкновенными дробями	1
73.	Арифметические действия с обыкновенными дробями	1
74.	Арифметические действия с обыкновенными дробями	1
75.	Контрольная работа № 5 по теме: " Арифметические действия с обыкновенными дробями. Решение задач".	1
76.	Отношение двух чисел.	1
77.	Отношение двух чисел.	1
78.	Отношение двух чисел.	1
79.	Отношение двух чисел.	1
80.	Пропорции.	1
81.	Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.	1
82.	Применение пропорций при решении задач.	1
83.	Зависимости между величинами производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.	1
84.	Зависимости между величинами производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.	1
85.	Зависимости между величинами производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.	1
86.	Зависимости между единицами измерения каждой величины.	1

87.	Масштаб на плане и карте.	1
88.	Масштаб на плане и карте.	1
89.	Масштаб на плане и карте.	1
90.	Единицы измерения длины.	1
91.	Единицы измерения длины.	1
92.	Контрольная работа № 6 по теме: «Отношение двух чисел. Масштаб».	1
93.	Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой.	1
94.	Изображение чисел на числовой (координатной) прямой.	1
95.	Изображение чисел на числовой (координатной) прямой.	1
96.	<i>Первичное представление о множестве рациональных чисел.</i>	1
97.	Множество целых чисел. <i>Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности.</i>	1
98.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.	1
99.	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.	1
100.	Сравнение чисел.	1
101.	Сравнение чисел.	1
102.	Сравнение чисел.	1
103.	Положительные и отрицательные числа.	1
104.	Положительные и отрицательные числа.	1
105.	Контрольная работа № 7 по теме: «Положительные и отрицательные числа».	1
106.	Изображение чисел на числовой (координатной) прямой.	1
107.	Изображение чисел на числовой (координатной) прямой.	1
108.	Действия с положительными и отрицательными числами.	1
109.	Действия с положительными и отрицательными числами.	1
110.	Действия с положительными и отрицательными числами.	1
111.	Действия с положительными и отрицательными числами.	1
112.	Действия с положительными и отрицательными числами.	1
113.	Действия с положительными и отрицательными числами.	1
114.	Действия с положительными и отрицательными числами.	1
115.	Действия с положительными и отрицательными числами.	1
116.	Контрольная работа № 8 по теме: «Действия с положительными и отрицательными числами».	1
117.	Действия с положительными и отрицательными числами.	1
118.	Действия с положительными и отрицательными числами.	1
119.	Действия с положительными и отрицательными числами. <i>Почему $(\wedge \quad \text{""}\wedge?$</i>	1
120.	Действия с положительными и отрицательными числами.	1
121.	Действия с положительными и отрицательными числами.	1
122.	Действия с положительными и отрицательными числами.	1
123.	Рациональные числа.	1
124.	Рациональные числа.	1
125.	Действия с рациональными числами.	1
126.	Действия с рациональными числами.	1
127.	Действия с рациональными числами.	1
128.	Контрольная работа № 9 по теме: «Действия с рациональными числами».	1
129.	Алгебраические выражения.	1
130.	Вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий.	1
131.	Применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.	1
132.	Алгебраические выражения.	1

133.	Вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий.	1
134.	Применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.	1
135.	Применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.	1
136.	Вычисление значения алгебраического выражения . Преобразование алгебраических выражений.	1
137.	Вычисление значения алгебраического выражения . Преобразование алгебраических выражений.	1
138.	<i>Решение текстовых задач.</i>	1
139.	<i>Решение текстовых задач. Роль Диофанта.</i>	1
140.	Контрольная работа № 10 по теме: «Алгебраические выражения. Решение задач».	1
141.	Центральная, осевая, зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.	1
142.	Центральная, осевая, зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.	1
143.	Центральная, осевая, зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.	1
144.	Диаграммы. Столбчатые и круговые диаграммы.	1
145.	Извлечение информации из диаграмм. <i>Изображение диаграмм по числовым данным.</i>	1
146.	Извлечение информации из диаграмм. <i>Изображение диаграмм по числовым данным.</i>	1
147.	Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.	1
148.	<i>Решение логических задач с помощью графов, таблиц.</i>	1
149.	<i>Решение логических задач с помощью графов, таблиц.</i>	1
150.	Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.	1
151.	Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.	1
152.	Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.	1
153.	Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр.	1
154.	Изображение пространственных фигур.	1
155.	Свойства и признаки делимости.	1
156.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.	1
157.	Арифметические действия со смешанными дробями.	1
158.	Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту.	1
159.	Действия с положительными и отрицательными числами.	1
160.	Действия с положительными и отрицательными числами.	1
161.	Действия с рациональными числами.	1
162.	Действия с рациональными числами.	
163.	Алгебраические выражения.	1
164.	Алгебраические выражения.	1
165.	Итоговая контрольная работа.	1
166.	Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.	1
167.	Задачи на движение, работу и покупки.	1
168.	Задачи на части, доли, проценты.	1
169.	Задачи на части, доли, проценты.	
170.	Задачи на части, доли, проценты.	

7 класс 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения учебного предмета, курса по образовательной программе основного общего образования отражают:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского

общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса по образовательной программе основного общего образования отражают:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**.

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

• Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

• Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения

практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

• Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

• Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

• Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

• Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинноследственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
 - Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст nonfiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.
 - Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
 - определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса по адаптированной образовательной программе основного общего образования отражают:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу- психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика. Алгебра. Геометрия» отражают:

формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел;

овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по

образцам или алгоритмам;

овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события; решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Выпускник научится в 7 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;

использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
распознавать рациональные и иррациональные числа;
сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;

использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

понимать смысл записи числа в стандартном виде;

оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;

проверять справедливость числовых равенств и неравенств;

решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;

решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;

проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);

изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

Находить значение функции по заданному значению аргумента;

находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;

определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;

по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;

строить график линейной функции;

проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);

определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);

использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;

представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

определять основные статистические характеристики числовых наборов;

иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать количество возможных вариантов методом перебора;

сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

Текстовые задачи

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составлять план решения задачи;

выделять этапы решения задачи;
интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины,
выделять эти величины и отношения между ними;

находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомого в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

История математики

Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

2. Содержание учебного предмета

Алгебра

Числа

Рациональные числа

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. *Представление рационального числа десятичной дробью.*

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Целые выражения

Степень с натуральным показателем и её свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, *группировка, применение формул сокращённого умножения. Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.*

Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. *Представление о равносильности уравнений.*

Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. *Количество корней линейного уравнения.*

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. *Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.*

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: *графический метод, метод сложения, метод подстановки.*

Системы линейных уравнений с параметром.

Неравенства

Числовые неравенства.

Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Запись решения системы неравенств.

Функции

Понятие функции

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке.

Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.

Линейная функция

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена. *Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.*

Квадратичная функция

Свойства и график квадратичной функции (парабола). *Построение графика квадратичной функции по точкам. Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков*

знакопостоянства, промежутков монотонности.

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли.

Логические задачи

Решение логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов.

Статистика и теория вероятностей

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, *медиана*, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: *размах, дисперсия и стандартное отклонение.*

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. *Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.*

Элементы комбинаторики

Треугольник Паскаля.

Высказывания

Условные высказывания (импликация).

Входная контрольная работа.

Контрольная работа №1 по теме: «Выражения и тождества».

Контрольная работа №2 по теме: «Уравнения».

Контрольная работа №3 по теме: «Линейная функция».

Контрольная работа за первое полугодие.

Контрольная работа №4 по теме: «Действия с одночленами и многочленами».

Контрольная работа №5 по теме: «Действия с многочленами».

Контрольная работа №6 по теме: «Формулы сокращённого умножения».

Контрольная работа №7 по теме: «Преобразование целых выражений».

Контрольная работа №8 по теме: «Системы линейных уравнений».

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Геометрия

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Элементы логики

Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Теорема, обратная данной. Доказательство от противного. Утверждения. Пример и контрпример.

Окружность, круг

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы.

Равенство фигур

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. *Аксиома параллельности Евклида.*

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. *Свойства и признаки перпендикулярности.*

Измерения и вычисления

Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей.

Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой.

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. *Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному.*

Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.

Деление отрезка в данном отношении.

История математики

Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики.

Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма.

От земледелия к геометрии. Трисекция угла. «Начала» Евклида. История пятого постулата.

Астрономия и геометрия.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов.

Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения».

Контрольная работа № 2 по теме: "Треугольники".

Контрольная работа № 3 по теме: «Параллельные прямые».

Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношение между сторонами и углами треугольниками».

Контрольная работа № 5 по теме: «Прямоугольный треугольник».

Промежуточная аттестация. Муниципальный публичный зачет

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Алгебра

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Действия с рациональными числами. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.	1

2.	Действия с рациональными числами. <i>Представление рационального числа десятичной дробью.</i>	1
3.	Действия с рациональными числами. <i>Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми.</i>	1
4.	Входная контрольная работа	1
5.	Числовые выражения. <i>Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов.</i>	1
6.	Числовые выражения. <i>Треугольник Паскаля. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях</i>	1
7.	Выражение с переменной. <i>Рождение буквенной символики.</i>	1
8.	Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных. <i>Возникновение математики как науки, этапы её развития.</i>	1
9.	Сравнение рациональных чисел. <i>Бесконечность множества простых чисел.</i>	1
10.	Числовые неравенства. <i>Основные разделы математики.</i>	1
11.	Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.	1
12.	Тождественные преобразования. <i>Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.</i>	1
13.	Тождественные преобразования.	1
14.	Контрольная работа №1 по теме: «Выражения и тождества».	1
15.	Уравнения. Понятие уравнения и корня уравнения. <i>Представление о равносильности уравнений.</i>	1
16.	Линейное уравнение и его корни. <i>Количество корней линейного уравнения..</i>	1
17.	Решение линейных уравнений.	1
18.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.	1
19.	Решение задач с помощью уравнения. Решение задач на проценты и доли.	1
20.	Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, <i>медиана</i> , наибольшее и наименьшее значения.	1
21.	Меры рассеивания: <i>размах, дисперсия и стандартное отклонение.</i>	1
22.	Среднее арифметическое, медиана, размах, мода. Задачи на все арифметические действия.	1
23.	Контрольная работа №2 по теме: «Уравнения».	1
24.	Понятие функции. Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты».	1
25.	Способы задания функций: аналитический, графический, табличный.	1
26.	Значение функции в точке. <i>Р. Декарт, П. Ферма.</i>	1
27.	График функции.	1
28.	Прямая пропорциональность и ее график. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач.	1
29.	Прямая пропорциональность и ее график.	1
30.	Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой.	1
31.	Линейная функция. <i>Появление графиков функций.</i>	1
32.	Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена.	1
33.	<i>Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.</i>	1
34.	<i>Непрерывность функции. Кусочно-заданные функции.</i>	1
35.	Контрольная работа №3 по теме: «Линейная функция».	1
36.	Степень с натуральным показателем.	1
37.	Степень с натуральным показателем и её свойства.	1

38.	Умножение и деление степеней	1
39.	Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.	1
40.	Возведение в степень произведения и степени	1
41.	Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.	1
42.	Одночлен и его стандартный вид	1
43.	Действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение).	1
44.	Действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение, взведение одночлена в степень).	1
45.	Свойства и график квадратичной функции (парабола). <i>Построение графика квадратичной функции по точкам.</i>	1
46.	Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.	1
47.	Контрольная работа за первое полугодие	1
48.	Многочлен и его стандартный вид	1
49.	Действия с многочленами (сложение и вычитание).	1
50.	Действия с многочленами (сложение и вычитание).	1
51.	Действия с одночленами и многочленами (умножение).	1
52.	Действия с одночленами и многочленами (умножение).	1
53.	Действия с одночленами и многочленами (умножение).	1
54.	Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение).	1
55.	Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки.	1
56.	Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки.	1
57.	Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки.	1
58.	Контрольная работа №4 по теме: «Действия с одночленами и многочленами».	1
59.	Умножение многочлена на многочлен.	1
60.	Умножение многочлена на многочлен.	1
61.	Умножение многочлена на многочлен.	1
62.	Разложение многочлена на множители: <i>группировка</i>	1
63.	Разложение многочлена на множители: <i>группировка</i>	1
64.	Контрольная работа №5 по теме: «Действия с многочленами».	
65.	Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и разности.	1
66.	Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и разности.	1
67.	Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и разности.	1
68.	Разложение многочлена на множители: <i>применение формул сокращённого умножения..</i>	1
69.	Разложение многочлена на множители: <i>применение формул сокращённого умножения..</i>	1
70.	Формулы сокращённого умножения: разность квадратов	1
71.	Формулы сокращённого умножения: разность квадратов	1
72.	Разложение многочлена на множители: <i>применение формул сокращённого умножения..</i>	1
73.	Разложение многочлена на множители: <i>применение формул сокращённого умножения..</i>	1
74.	Контрольная работа №6 по теме: «Формулы сокращённого умножения».	1

75.	Формулы сокращённого умножения: сумма и разность кубов.	1
76.	Разложение на множители суммы и разности кубов.	1
77.	Целые выражения. Преобразование целого выражения в многочлен	1
78.	Применение различных способов для разложения многочлена на множители	1
79.	Применение различных способов для разложения многочлена на множители	1
80.	Применение преобразований целых выражений	1
81.	Применение преобразований целых выражений	
82.	Контрольная работа №7 по теме: «Преобразование целых выражений».	1
83.	Линейное уравнение с двумя переменными. Понятие системы уравнений.	
84.	<i>Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.</i>	
85.	<i>График</i> линейного уравнения с двумя переменными.	
86.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: <i>графический метод</i>	1
87.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: метод подстановки.	1
88.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: метод сложения. <i>Системы линейных уравнений с параметром.</i>	1
89.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: метод сложения. <i>Системы линейных уравнений с параметром.</i>	1
90.	Решение задач с помощью систем уравнений. Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов.	1
91.	Решение задач с помощью систем уравнений. Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.	1
92.	Решение задач с помощью систем уравнений. Решение задач на проценты и доли.	1
93.	Контрольная работа №8 по теме: «Системы линейных уравнений».	1
94.	Линейное уравнение с одной переменной	1
95.	Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: <i>графический метод, метод сложения, метод подстановки.</i>	1
96.	Линейная функция и ее график. <i>Условные высказывания (импликация).</i>	1
97.	Итоговая контрольная работа.	1
98.	Степень с натуральным показателем. Действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение).	1
99.	Действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение, возведение в степень).	1
100.	Разложение многочлена на множители. Применение формул сокращённого умножения.	1
101.	Решение логических задач.	1
102.	<i>Решение логических задач с помощью графов, таблиц.</i>	1

Г геометрия

№ урока	Тема урока	Кол- во часов
1.	Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, линия, отрезок, прямая.	1
2.	Луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, круг.	1
3.	Равенство фигур. Измерения и вычисления. <i>Числа и длины отрезков.</i>	1

4.	Величины. Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины.	1
5.	Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей.	1
6.	Величина угла. Градусная мера угла. <i>«Начала» Евклида.</i> Измерение углов.	1
7.	Величина угла. Градусная мера угла. <i>Трисекция угла.</i> Смежные и вертикальные углы	1
8.	Перпендикулярные прямые. Прямой угол. <i>От земледелия к геометрии.</i>	1
9.	<i>Свойства и признаки перпендикулярности.</i> Решение задач.	1
10.	Контрольная работа №1 по теме: «Начальные геометрические сведения».	1
11.	Треугольники. Свойства равных треугольников. <i>Астрономия и геометрия.</i>	1
12.	Аксиомы и теоремы. Доказательство. Первый признак равенства треугольников.	1
13.	Первый признак равенства треугольников. Решение задач.	1
14.	Перпендикуляр к прямой. Высота, медиана, биссектриса треугольника	1
15.	Свойства равнобедренного треугольника. Равносторонний треугольник.	1
16.	Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки.	1
17.	Второй признак равенства треугольников.	1
18.	Второй признак равенства треугольников.	1
19.	Третий признак равенства треугольников.	1
20.	Признаки равенства треугольников. Решение задач.	1
21.	Определение. Окружность, круг, их элементы и свойства. Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.	1
22.	Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. <i>Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой</i>	1
23.	<i>Простейшие построения циркулем и линейкой: угла, равного данному. Деление отрезка в данном отношении.</i>	1
24.	Признаки равенства треугольников. Решение задач.	
25.	Признаки равенства треугольников. Решение задач.	1
26.	Признаки равенства треугольников. Решение задач.	1
27.	Контрольная работа № 2 по теме: "Треугольники ".	1
28.	Параллельность прямых.	1
29.	Признаки параллельных прямых.	1
30.	Признаки параллельных прямых.	
31.	Признаки параллельных прямых. Решение задач.	1
32.	<i>Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки. Аксиома параллельности Евклида.</i>	1
33.	Свойства параллельных прямых. Теорема, обратная данной. Доказательство от противного.	1
34.	Свойства параллельных прямых. <i>История пятого постулата.</i>	1
35.	Свойства параллельных прямых. Утверждения. Пример и контрпример.	1
36.	Решение задач по теме «Признаки и свойства параллельных прямых».	1
37.	Решение задач по теме «Признаки и свойства параллельных прямых».	1
38.	Решение задач по теме «Признаки и свойства параллельных прямых».	1
39.	Контрольная работа № 3 по теме: «Параллельные прямые».	
40.	Сумма углов треугольника. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники.	1
41.	Внешние углы треугольника.	1
42.	Соотношение между сторонами и углами треугольника.	1
43.	Соотношение между сторонами и углами треугольника.	1
44.	Неравенство треугольника.	1

45.	Неравенство треугольника. Решение задач.	
46.	Контрольная работа № 4 по теме: «Соотношение между сторонами и углами треугольниками».	1
47.	Некоторые свойства прямоугольных треугольников	1
48.	Некоторые свойства прямоугольных треугольников	1
49.	Некоторые свойства прямоугольных треугольников	1
50.	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1
51.	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	
52.	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1
53.	Расстояния. Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Наклонная, проекция.	1
54.	<i>Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними</i>	1
55.	<i>Построение треугольников по стороне и двум прилежащим к ней углам.</i>	1
56.	Решение задач о теме «Прямоугольный треугольник»	1
57.	Решение задач о теме «Прямоугольный треугольник»	1
58.	Контрольная работа № 5 по теме: «Прямоугольный треугольник».	1
59.	Повторение. Фигуры в геометрии и в окружающем мире.	
60.	Повторение. Начальные геометрические сведения.	
61.	Повторение. Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник.	
62.	Повторение. Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник	
63.	Повторение. Признаки и свойства параллельных прямых	
64.	Региональный публичный зачет по геометрии	
65.	Повторение. Признаки и свойства параллельных прямых.	
66.	Повторение. Соотношение между сторонами и углами треугольника	
67.	Повторение. Соотношение между сторонами и углами треугольника	
68.	Повторение. Геометрические построения	

8 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения учебного предмета, курса по образовательной программе основного общего образования отражают:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии,

традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса по образовательной программе основного общего образования отражают:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**.

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее

решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

• Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

• Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

• Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

• Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

• Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
выделять общую точку зрения в дискуссии;
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:
целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика. Алгебра. Геометрия» отражают:

- формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:
- осознание роли математики в развитии России и мира;
- возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;
- развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:
- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
- применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
- нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;
- решение логических задач;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:
- оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;
- использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;
- использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
- выполнение округления чисел в соответствии с правилами;
- сравнение чисел;
- оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;
- овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:
- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;
- решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;
- овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:
- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;
- нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;
- построение графика линейной и квадратичной функций;
- оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство

с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права; для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационнокоммуникационного доступа слепыми обучающимися;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа.

Выпускник научится в 8 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;

использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;

распознавать рациональные и иррациональные числа;

сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;

использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;

выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

понимать смысл записи числа в стандартном виде;

оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;

проверять справедливость числовых равенств и неравенств;

решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;

решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;

проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);

решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;

изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

Находить значение функции по заданному значению аргумента;

находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;

определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;

по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;

строить график линейной функции;

проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);

определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);

использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;

представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

определять основные статистические характеристики числовых наборов;

иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать количество возможных вариантов методом перебора;

сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

Текстовые задачи

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составлять план решения задачи;

выделять этапы решения задачи;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомым в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов: выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

История математики

Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

2 . Содержание учебного предмета

Алгебра

Числа

Рациональные числа

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. *Представление рационального числа десятичной дробью.*

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа $\sqrt{2}$. Применение в геометрии. *Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.*

Дробно-рациональные выражения

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. *Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробнорациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.*

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Квадратные корни

Арифметический квадратный корень.

Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, *внесение множителя под знак корня.*

Линейное уравнение и его корни

Линейное уравнение с параметром. Решение линейных уравнений с параметром.

Квадратное уравнение и его корни

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. *Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета.* Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, *графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.*

Дробно-рациональные уравнения

Решение простейших дробно-линейных уравнений. *Решение дробно-рациональных уравнений.*

Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.

замены

Простейшие иррациональные уравнения вида $f(x) = a$

Уравнения вида $x^a = a$. Уравнения в целых числах.

Множества и отношения между ними

Множество, характеристическое свойство множества, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера. Пересечение и объединение множеств. Разность множеств, дополнение множества. Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера.

Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).

Решение линейных неравенств.

Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Функции

Обратная пропорциональность

Свойства функции $y = \frac{k}{x}$, $y = \frac{k}{x-h} + c$ л Гипербола.
 $y = a +$

Графики функций

$3x$, $y = |x|$.

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Задачи на движение, работу и покупки

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

Статистика и теория вероятностей

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение.

Высказывания

Истинность и ложность высказывания. Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не.

Входная контрольная работа.

Контрольная работа № 1 по теме: «Алгебраическая дробь».

Контрольная работа № 2 по теме: «Дробно-рациональные выражения».

Контрольная работа № 3 по теме: «Квадратные корни».

Контрольная работа № 4 по теме: «Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня».

Контрольная работа за I полугодие.

Контрольная работа № 5 по теме: «Квадратное уравнение и его корни».

Контрольная работа № 6 по теме: «Дробно-рациональные уравнения».

Контрольная работа № 7 по теме: «Неравенства».

Контрольная работа № 8 по теме: «Системы неравенств».

Контрольная работа № 9 по теме: «Степень с целым показателем».

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

Геометрия

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. *Выпуклые и невыпуклые многоугольники.*

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки.

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

Окружность, круг

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная *и секущая* к окружности, *их свойства*. Вписанные и описанные окружности для треугольников, *четырёхугольников, правильных многоугольников.*

Равенство фигур

Признаки равенства треугольников. Признаки равенства прямоугольных треугольников.

Параллельность прямых

Теорема Фалеса.

Перпендикулярные прямые

Серединный перпендикуляр к отрезку.

Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.

Взаимное расположение прямой и окружности, *двух окружностей.*

Величины

Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Отношения

Измерения и вычисления

Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора.

Геометрические преобразования

Преобразования

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». *Подобие.*

Движения

Осевая и центральная симметрия, *поворот и параллельный перенос.*

История математики

Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора.

П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.

Фалес, Архимед.

Геометрия и искусство.

Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.

Космическая программа и М.В.Келдыш.

Входная контрольная работа.

Контрольная работа №1 по теме: «Четырёхугольники».

Контрольная работа № 2 по теме: "Сравнение и вычисление площадей".

Контрольная работа №3 по теме: «Подобные треугольники».

Контрольная работа № 4 по теме: «Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений».

Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность, круг».

Промежуточная аттестация. Региональный публичный зачет.

3 Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Алгебра

№	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов
1.	Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях.	1
2.	Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях.	1
3.	Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Сокращение алгебраических дробей.	1
4.	Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.	1
5.	Входная контрольная работа.	1
6.	Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.	1
7.	Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.	1
8.	Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.	1
9.	Контрольная работа № 1 по теме: «Алгебраическая дробь».	1
10.	Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.	1
11.	Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.	1
12.	Дробно-рациональные выражения Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление.	1
13.	Дробно-рациональные выражения Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление.	1
14.	Дробно-рациональные выражения Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление.	1
15.	Дробно-рациональные выражения Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление.	1
16.	Дробно-рациональные выражения Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление.	1
17.	Контрольная работа № 2 по теме: «Дробно-рациональные выражения».	1

18.	Рациональные числа. Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. <i>Представление рационального числа десятичной дробью.</i>	1
19.	Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа 2^{\wedge} . Применение в геометрии. <i>Сравнение иррациональных чисел.</i>	1
20.	<i>Множество действительных чисел. Рациональные числа. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.</i>	1
21.	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	1
22.	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	1
23.	<i>Уравнения вида $x = a$. Уравнения в целых числах.</i>	1
24.	<i>Нахождение приближенных значений квадратного корня.</i>	
25.	Контрольная работа № 3 по теме: «Квадратные корни».	1
26.	Обратная пропорциональность. Гипербола.	1
27.	Свойства функции $y = \frac{k}{x}$ $y = kx$	1
28.	$y = a + \frac{k}{x}$	1
29.	$y = a + \frac{k}{x+b}$ $v = \sqrt{x}$ $v = x^{\wedge}$ $v = x^{\wedge}$ $v = x^{\wedge}$	1
30.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, <i>внесение множителя под знак корня.</i>	1
31.	<i>Преобразование выражений, содержащих знак модуля.</i>	1
32.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, <i>внесение множителя под знак корня.</i>	1
33.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, <i>внесение множителя под знак корня.</i>	1
34.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, <i>внесение множителя под знак корня.</i>	1
35.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, <i>внесение множителя под знак корня.</i>	1
36.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, <i>внесение множителя под знак корня.</i>	1
37.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, <i>внесение множителя под знак корня.</i>	1
38.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, <i>внесение множителя под знак корня.</i>	1
39.	Контрольная работа № 4 по теме: «Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня».	1
40.	Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения.	1
41.	Дискриминант квадратного уравнения.	1

	<i>Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта.</i>	
42.	Формула корней квадратного уравнения.	1
43.	Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, <i>графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета.</i>	1
44.	Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, <i>графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета.</i>	1
45.	Контрольная работа за I полугодие.	1
46.	Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, <i>графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета.</i>	1
47.	Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, <i>графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета.</i>	1
48.	<i>Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт.</i>	1
49.	Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, <i>графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета.</i>	1
50.	Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх.	1
51.	Контрольная работа № 5 по теме: «Квадратное уравнение и его корни».	1
52.	<i>Решение текстовых задач</i>	1
53.	<i>Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).</i>	1
54.	<i>Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).</i>	1
55.	Решение простейших дробно-линейных уравнений.	1
56.	<i>Решение дробно-рациональных уравнений.</i>	1
57.	<i>Решение дробно-рациональных уравнений.</i>	1
58.	<i>Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод.</i>	1
59.	<i>Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод.</i>	1
60.	<i>Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод.</i>	1
61.	<i>Использование свойств функций при решении уравнений.</i>	1
62.	<i>Линейное уравнение с параметром. Решение линейных уравнений с параметром. Квадратные уравнения с параметром.</i>	1
63.	Контрольная работа № 6 по теме: «Дробно-рациональные уравнения».	1
64.	Задачи на движение, работу и покупки	1
65.	Задачи на все арифметические действия. Решение текстовых задач арифметическим способом.	1
66.	Числовые неравенства. <i>Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.</i>	1
67.	Числовые неравенства.	1
68.	Свойства числовых неравенств.	1
69.	Свойства числовых неравенств.	1
70.	Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.	1

71.	Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.	1
72.	Контрольная работа № 7 по теме: «Неравенства».	1
73.	Иррациональные числа.	1
74.	Множества и отношения между ними. Множество, <i>характеристическое свойство множества</i> , элемент множества, <i>пустое, конечное, бесконечное множество</i> . Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, <i>распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера</i> .	1
75.	Строгие и нестрогие неравенства. <i>Область определения неравенства (область допустимых значений переменной)</i> .	1
76.	Решение линейных неравенств.	1
77.	Решение линейных неравенств.	1
78.	Решение линейных неравенств.	1
79.	Решение линейных неравенств.	1
80.	Системы неравенств. Системы неравенств с одной переменной.	1
81.	Системы неравенств. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, <i>квадратных</i> .	1
82.	Системы неравенств. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, <i>квадратных</i> .	1
83.	Системы неравенств. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, <i>квадратных</i> .	1
84.	Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.	1
85.	Контрольная работа № 8 по теме: «Системы неравенств».	1
86.	Степень с целым показателем.	1
87.	Степень с целым показателем.	1
88.	Степень с целым показателем.	1
89.	<i>Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.</i>	1
90.	Контрольная работа № 9 по теме: «Степень с целым показателем».	1
91.	Статистика. <i>Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры.</i>	1
92.	Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков.	1
93.	Высказывания. Истинность и ложность высказывания. <i>Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не.</i>	
94.	Функции.	1
95.	Дробно-рациональные выражения	1
96.	Неравенства. Системы неравенств. Неравенство с переменной. Пересечение и объединение множеств. <i>Разность множеств, дополнение множества. Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера.</i>	1
97.	Решение текстовых задач. <i>Космическая программа и М.В.Келдыш.</i>	1
98.	Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов.	1
99.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1
100.	Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.	1

101.	Л $Jf(x) = a Jf(x) = Jg(x)$	1
102.	Потребность в иррациональных числах.	1

Геометрия

№	Наименование темы урока	Кол-во часов
1.	Треугольники. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Признаки равенства треугольников.	1
2.	Признаки и свойства параллельных прямых.	1
3.	Многоугольники. Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. <i>Выпуклые и невыпуклые многоугольники.</i>	1
4.	Четырёхугольники.	1
5.	Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция.	1
6.	Входная контрольная работа.	1
7.	Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.	1
8.	Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.	1
9.	Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция.	1
10.	Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция.	1
11.	Осевая и центральная симметрия, <i>поворот и параллельный перенос. Геометрия и искусство.</i>	1
12.	Четырёхугольники.	1
13.	Контрольная работа №1 по теме: «Четырёхугольники».	1
14.	Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах.	1
15.	Измерение площадей. Единицы измерения площади.	1
16.	Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга.	1
17.	Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга.	1
18.	Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга.	1
19.	Четырёхугольники. Измерение площадей.	1
20.	Четырёхугольники. Измерение площадей.	1
21.	Теорема Пифагора.	1
22.	Теорема Пифагора. <i>Школа Пифагора</i>	1
23.	Теорема Пифагора.	1
24.	Сравнение и вычисление площадей.	1
25.	Сравнение и вычисление площадей.	1
26.	Контрольная работа № 2 по теме: "Сравнение и вычисление площадей".	1
27.	Преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». Геометрические преобразования. Понятие преобразования	1
28.	<i>Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Теорема Фалеса. Фалес, Архимед.</i>	1
29.	Отношения. Пропорциональные отрезки, подобие фигур.	1

30.	<i>Подобные треугольники. Признаки подобия.</i>	1
31.	<i>Подобие. Признаки подобия</i>	1
32.	<i>Признаки подобия.</i>	1
33.	Подобие. Признаки подобия.	1
34.	<i>Признаки подобия.</i>	1
35.	<i>Пропорциональные отрезки, подобие фигур.</i>	1
36.	<i>Пропорциональные отрезки, подобие фигур.</i>	1
37.	Контрольная работа №3 по теме: «Подобные треугольники».	1
38.	Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника.	1
39.	Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника.	1
40.	Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника.	1
41.	Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике.	1
42.	Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений.	1
43.	Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений.	1
44.	Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений.	1
45.	Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений.	1
46.	Контрольная работа № 4 по теме: «Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений».	1
47.	Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.	1
48.	<i>Касательная и секущая к окружности, их свойства.</i>	1
49.	<i>Касательная и секущая к окружности, их свойства.</i>	1
50.	Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы.	1
51.	Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы.	1
52.	Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы	1
53.	Серединный перпендикуляр к отрезку.	1
54.	Серединный перпендикуляр к отрезку.	1
55.	Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников.	1
56.	Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников.	1
57.	Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников.	1
58.	Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников.	1
59.	Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников.	1
60.	Окружность, круг.	
61.	Окружность, круг.	1
62.	Контрольная работа № 5 по теме: «Окружность, круг».	1
63.	Региональный зачет по геометрии	1
64.	Четырёхугольники.	1
65.	Подобные треугольники.	1
66.	Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников.	1
67.	Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников.	1
68.	Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников.	

9 класс

• Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения учебного предмета, курса по образовательной программе основного общего образования отражают:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета, курса по образовательной программе основного общего образования отражают:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции.**

Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного

будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

• Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

• Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения

практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

• Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

• Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

• Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

• Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

• Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

• Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
 - определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых

речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения предметной области «Математика. Алгебра. Геометрия» отражают:

формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований

выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Выпускник научится в 9 классе(для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

задавать множества перечислением их элементов;

находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;

использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;

распознавать рациональные и иррациональные числа;

сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;

использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;

выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

понимать смысл записи числа в стандартном виде;

оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;

проверять справедливость числовых равенств и неравенств;

решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;

решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;

проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);

решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;

изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

Находить значение функции по заданному значению аргумента;

находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;

определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;

по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;

строить график линейной функции;

проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);

определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;

оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);

использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;

решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;

представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

определять основные статистические характеристики числовых наборов;
оценивать вероятность события в простейших случаях;
иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи
Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
составлять план решения задачи;
выделять этапы решения задачи;
интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:
выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры
Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:
использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения
Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления
Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:
вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:
выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

распознавать движение объектов в окружающем мире;

распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

2 . Содержание учебного предмета

Алгебра

Рациональные числа

Степень с натуральным показателем и её свойства.

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Дробно-рациональные выражения

Квадратные корни

Уравнения

Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).

Квадратное уравнение и его корни

Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным.

Дробно-рациональные уравнения

Решение простейших дробно-линейных уравнений. Решение дробно-рациональных уравнений.

Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод.

Уравнения вида $x = a$.

Системы уравнений

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: *графический метод, метод сложения, метод подстановки.*

Неравенства

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. *Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).*

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств

и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.

Системы неравенств

Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных.

Функции

Понятие функции

График функции. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по её графику.

Представление об асимптотах.

Квадратичная функция

Свойства и график квадратичной функции (парабола). Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.

Обратная пропорциональность.

Графики функций. Преобразование графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций

вида $y = a^f(kx + b) + c$.

Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. *Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.*

Задачи на движение, работу и покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

Задачи на части, доли, проценты

Применение пропорций при решении задач.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов.

Статистика и теория вероятностей

Случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. *Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания.* Представление о независимых событиях в жизни.

Элементы комбинаторики

Правило умножения, перестановки, факториал числа. Размещения. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Опыты с большим числом равновероятных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайные величины

Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Входная контрольная работа.

Контрольная работа №1 по теме: «Функции. Квадратный трёхчлен, разложение квадратного

трёхчлена на множители».

Контрольная работа №2 по теме: «Квадратичная функция».

Контрольная работа № 3 по теме: «Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Неравенство с переменной».

Контрольная работа № 4 по теме: «Системы уравнений. Системы неравенств».

Контрольная работа за I полугодие в рамках регионального мониторинга

Контрольная работа № 5 по теме: «Арифметическая прогрессия и её свойства».

Контрольная работа № 6 по теме: «Геометрическая прогрессия».

Контрольная работа № 7 по теме: «Элементы комбинаторики».

Пробный экзамен в форме ОГЭ

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Геометрия

Геометрические фигуры

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники

Правильные многоугольники.

Треугольники. *Подобные треугольники.*

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

Окружность, круг

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Вписанные и описанные окружности для треугольников, *четырёхугольников, правильных многоугольников.*

Геометрические фигуры в пространстве (объёмные тела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Величины

Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.

Измерения и вычисления

Тригонометрические функции тупого угла. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. *Теорема синусов. Теорема косинусов.*

Расстояния

Расстояние между точками. *Расстояние между фигурами.*

Геометрические преобразования

Движения

Осевая и центральная симметрия, *поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.*

Векторы и координаты на плоскости

Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, *разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.*

Координаты

Основные понятия, *координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.*

Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

История математики

История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Примеры различных систем координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной

доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Пифагор и его школа. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников.

Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. Л. Эйлер, Н.И.Лобачевский.

Геометрические закономерности окружающего мира.

Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца.

Контрольная работа № 1 по теме: «Векторы и координаты на плоскости».

Контрольная работа № 2 по теме: «Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие, скалярное произведение».

Контрольная работа № 3 по теме: «Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга».

Контрольная работа № 4 по теме: «Движения».

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

3 .Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Алгебра

№	Наименование темы урока	Кол-во часов
1.	Функции. Понятие функции. График функции. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский.	1
2.	Графики функций.	1
3.	Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения.	1
4.	Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения.	1
5.	Исследование функции по её графику.	1
6.	Квадратичная функция. График функции.	
7.	Свойства и график квадратичной функции (парабола).	1
8.	Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.	1
9.	Преобразование графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций вида $y = af(kx + b) + c$.	1
1	Входная контрольная работа в рамках регионального мониторинга.	1
1	Преобразование графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций вида $y = af(kx + b) + c$	1
2	Преобразование графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций вида $y = af(kx + b) + c$.	1
3	Функции. Примеры различных систем координат.	1
4	n Уравнения вида $x^n = a$.	1
5	Обратная пропорциональность. Представление об асимптотах.	1
6	Контрольная работа №1 по теме: «Функции. Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители».	1
1	Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители	1
1	Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.	1
1	Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.	1
2	Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.	1
2	Контрольная работа №2 по теме: «Квадратичная функция».	1
2	Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным.	1
2	Пробный экзамен в форме ОГЭ	1
4	2 Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод.	1
5	2 Дробно-рациональные уравнения. Решение простейших дробно-линейных уравнений.	1

2	Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).	1
2	Решение дробно-рациональных уравнений.	1
8	2 Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод.	1
9	2 Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).	1
0	3 Неравенство с переменной. Квадратное неравенство и его решения. Запись решения квадратного неравенства.	1
1	3 Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов.	1
2	3 Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов.	1
3	3 Системы неравенств. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных.	1
4	3 Системы неравенств. Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.	1
5	3 Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.	1
6	3 Контрольная работа № 3 по теме: «Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Неравенство с переменной».	1
7	3 Уравнения. Представление о равносильности уравнений.	1
8	3 Уравнения. Представление о равносильности уравнений.	1
9	3 Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод.	1
0	4 Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод.	1
1	4 Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод.	1
2	4 Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.	1
3	4 Системы уравнений. Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод.	1
4	4 Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки.	1
5	4 Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки.	1
6	4 Контрольная работа № 4 по теме: «Системы уравнений. Системы неравенств».	1
7	4 Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Решение системы уравнений.	1
8	4 Задачи на движение, работу и покупки. Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.	1
9	4 Применение пропорций при решении задач. Решение системы уравнений.	1
0	5 Контрольная работа за I полугодие в рамках регионального мониторинга	1
1	5 Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности.	1
2	5 Арифметическая прогрессия и её свойства. Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи.	1

5	Арифметическая прогрессия и её свойства.	1
5	Арифметическая прогрессия и её свойства.	1
5	Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий.	1
6	Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий.	1
7	Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий.	1
8	Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий	1
9	Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий	1
6	Контрольная работа № 5 по теме: «Арифметическая прогрессия и её свойства».	1
1	Последовательности и прогрессии. Геометрическая прогрессия.	1
2	Геометрическая прогрессия. Сходящаяся геометрическая прогрессия. Сходимость геометрической прогрессии.	1
3	Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Задача о шахматной доске.	
4	Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Задача о шахматной доске.	1
5	Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий.	1
6	Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий.	1
7	Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий.	1
6	Контрольная работа № 6 по теме: «Геометрическая прогрессия».	1
9	Элементы комбинаторики. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева.	1
7	Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул.	1
1	Случайные события. Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события.	1
7	Правило умножения, перестановки, факториал числа.	1
7	Правило умножения, перестановки, факториал числа.	1
7	Сочетания и число сочетаний.	1
7	Формула числа сочетаний.	1
6	Случайные величины. Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания.	1
7	Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.	1
8	Случайные события. Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.	1
9	Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Опыты с большим числом равновероятных элементарных событий.	1

0	8	Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий.	1
1	8	Правило сложения вероятностей. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий.	1
	8	Контрольная работа № 7 по теме: «Элементы комбинаторики».	1
	8	Целые выражения. Степень с натуральным показателем и её свойства.	1
	8	Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение).	1
	8	Пробный экзамен в форме ОГЭ	1
6	8	Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращённого умножения.	1
	8	Дробно-рациональные выражения.	1
	8	Квадратные корни.	1
	8	Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными.	1
	9	Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.	1
	9	Системы уравнений.	1
	9	Функции. Графики функций.	1
	9	Решение текстовых задач.	1
	9	Неравенства. Системы неравенств.	1
5	9	Статистика и теория вероятностей. Последовательные независимые испытания. Представление о независимых событиях в жизни.	1
	9	Арифметическая прогрессия и её свойства.	1
	9	Геометрическая прогрессия.	1
	9	Случайные события. Элементы комбинаторики.	1
	9	Итоговая контрольная работа.	1
	1	Решение текстовых задач.	1
	1	Решение текстовых задач.	1
	1	Решение текстовых задач.	

Геометрия

№	Наименование темы урока	Количество часов
1	Четырехугольники. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.	1
2	Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы.	1
3	Векторы. Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, <i>разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.</i>	1
4	Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, <i>разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.</i>	1
5	Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, <i>разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.</i>	1
6	Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, <i>разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.</i>	1
7	Координаты. Основные понятия, <i>координаты вектора, расстояние между точками.</i>	1
8	Основные понятия, <i>координаты вектора, расстояние между точками.</i>	
9	<i>Координаты середины отрезка. Расстояние между точками.</i>	1
10	<i>Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.</i>	1
11	<i>Уравнения фигур.</i>	1
12	<i>Уравнения фигур.</i>	1
13	Векторы и координаты на плоскости.	1
14	Контрольная работа № 1 по теме: «Векторы и координаты на плоскости».	1
15	Векторы и координаты на плоскости.	1
16	Координаты. <i>Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры.</i>	1
17	Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, <i>разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.</i>	1
18	Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, <i>разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.</i>	1
19	Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, <i>разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.</i>	1
20	Контрольная работа № 2 по теме: «Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие, скалярное произведение».	1
21	Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений.	1
22	Тригонометрические функции тупого угла.	1
23	Теорема синусов.	1
24	<i>Теорема косинусов.</i>	1
25	<i>Теорема синусов. Теорема косинусов.</i>	1
26	Многоугольники. Правильные многоугольники. Построение правильных многоугольников.	1
27	Правильные многоугольники.	1

28	Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция	1
29	Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга.	1
30	Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга.	1
31	Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. История числа π .	1
32	Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Квадратура круга.	1
33	Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга.	1
34	Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга.	1
35	Сравнение и вычисление площадей.	1
36	Сравнение и вычисление площадей.	1
37	Контрольная работа № 3 по теме: «Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга».	1
38	Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников.	1
39	Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников.	1
40	Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников.	1
41	Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников.	1
42	Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников.	1
43	Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников.	1
44	Геометрические преобразования. Движения	1
45	Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос.	1
	<i>Комбинации движений на плоскости и их свойства. Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос. Расстояние между фигурами.</i>	1
46	<i>Комбинации движений на плоскости и их свойства. Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос. Расстояние между фигурами.</i>	1
47	Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос. Геометрические закономерности окружающего мира.	1
48	Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур. <i>Золотое сечение.</i>	1
49	Движения.	1
50	Контрольная работа № 4 по теме: «Движения».	1
51	Геометрические фигуры в пространстве (объёмные тела)	1
52	<i>Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней.</i>	1
53	Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.	1
54	Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.	1
55	Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах. <i>Удвоение куба.</i>	1

56	Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.	1
57	<i>Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца.</i>	1
58	Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.	1
59	<i>Платон и Аристотель. Пифагор и его школа. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский.</i>	1
60	Параллельность прямых.	1
61	Треугольники.	1
62	Подобные треугольники.	1
63	Четырехугольники	1
64	Окружность, круг.	1
65	Окружность, круг.	1
66	Итоговая контрольная работа.	1
67	Векторы и координаты на плоскости.	1
68	Движения.	1

Информатика

5 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса информатики

Личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учётом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих

предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

Раздел 1 Информация и информационные процессы Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов - процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных - в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- *осознано подходит к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;*
- *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*
- **аздел 2. Математические основы информатики Выпускник научится:**
- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
 - кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
 - оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
 - определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
 - определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Раздел 3. Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*
- *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*
- *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*
- *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*
- *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

Раздел 4. Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т.д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного*

обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);

- познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
- познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
- получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

2. Содержание учебного предмета

Информация и информационные процессы

Информация - одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком. Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы - процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных. Способы кодирования информации. Метод координат. Кодирование как изменение формы представления информации. Преобразование информации по заданным правилам, путем рассуждений.

Компьютер - универсальное устройство обработки данных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы.

Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. *Носители информации в живой природе.*

История развития вычислительной техники. История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.

Параллельные вычисления.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии

Интернет. Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. *Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).*

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор - инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилиевое форматирование. *Текстовый фрагмент и операции с ним.*

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов,

ссылок и др. *Разнообразие наглядных форм представления информации. История изменений.* Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов. Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. *Знакомство с обработкой фотографий.*

Геометрические и стилевые преобразования.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Практические работы

1 Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»

Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»

Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»

Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»

Практическая работа №5 «Вводим текст»

Практическая работа №6 «Редактируем текст»

Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»

Практическая работа №8 «Форматируем текст»

Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2).

Практическая работа №10 «Строим диаграммы»

Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»

Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»

Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»

Практическая работа №14 «Создаём списки»

Практическая работа №15 «Поиск информации в сети Интернет».

Контрольные работы

Контрольная работа №1 «Компьютер - универсальное устройство обработки информации».

Контрольная работа № 2 Контрольная работа за I ПОЛУГОДИЕ».

Контрольная работа № 3 «Текстовый и графический редакторы».

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Номер урока	Тема урока	Количество часов
1.	Введение. Информация - одно из основных обобщающих понятий современной науки. Техника безопасности и правила работы на компьютере.	1
2.	Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики. <i>Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).</i>	1
3.	Программное обеспечение компьютера. Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»	1
4.	Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. <i>Носители информации в живой природе.</i> Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»	1
5.	<i>История развития вычислительной техники.</i> История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»	1
6.	Суперкомпьютеры. <i>Физические ограничения на значения характеристик компьютеров. Параллельные вычисления.</i>	1
7.	Контрольная работа № 1 «Компьютер - универсальное устройство обработки информации»	1
8.	Интернет. Виды деятельности в сети Интернет. Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. <i>Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).</i> Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»	1
9.	Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Практическая работа №15 «Поиск информации в сети Интернет».	1
10.	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). <i>История изменений.</i>	1
11.	Текстовый процессор - инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. <i>Разнообразие наглядных форм представления информации.</i> Практическая работа №5 «Вводим текст»	1
12.	Свойства страницы, абзаца, символа. Стилизовое форматирование. <i>Текстовый фрагмент и операции с ним.</i> Практическая работа №6 «Редактируем текст»	1
13.	Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»	1
14.	Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. Практическая работа №8 «Форматируем текст»	1
15.	Проверка правописания, словари. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2).	1
16.	Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)	1
17.	Компьютерный перевод. <i>Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная</i>	1

	публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация. Практическая работа №10 «Строим диаграммы»	
18	Контрольная работа № 2 Обработка текстовой информации	1
19	Знакомство с графическими редакторами. Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	1
20	Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	1
21	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	1
22	Контрольная работа № 3 «Текстовый и графический редакторы»	1
23	Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты. Практическая работа №14 «Создаём списки»	1
24	Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.	1
25	Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	1
26	Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.	1
27	Информационные процессы - процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных. Способы кодирования информации. Метод координат. Кодирование как изменение формы представления информации. Преобразование информации по заданным правилам, путем рассуждений.	1
28	Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя.	1
29	Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.	1
30	Подготовка компьютерных презентаций. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1).	1
31	Включение в презентацию аудиовизуальных объектов. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2).	1
32	Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»	1
33	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1
34	Итоговое повторение за курс 5 класса	1

6 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса информатики

Личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития

личности, государства, общества;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учётом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

Раздел 1. Информация и информационные процессы

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов - процессов, связанные с хранением,

- преобразованием и передачей данных - в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

аздел 2. Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;

- *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);*
- *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

Раздел 3. Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания; анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*
- *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*
- *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*
- *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*
- *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

Раздел 4. Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и

- столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
 - различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики
 - приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
 - основами соблюдения норм информационной этики и права;
 - познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
 - узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*
- *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*

- *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
- *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
- *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*
- *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

2. Содержание учебного предмета

Файловая система

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование. Файловый менеджер.

Поиск в файловой системе.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения. *Персональный компьютер как система. Понятие как форма мышления.*

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна.

Математическое моделирование

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Информационное моделирование. Табличные, знаковые, словесные, графические информационные модели. Графики, диаграммы, схемы. Создание информационных моделей.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмические конструкции

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов:

невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнения условия (истинность и ложность высказывания).

Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменного цикла. *Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.*

Разработка алгоритмов и программ

Оператор присваивания. *Представление о структурах данных.*

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. *Двумерные массивы.*

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) - формальный язык для записи алгоритмов. Программа - запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер - автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды.

Практические работы

Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы».

Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы».

Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора-инструмента создания графических объектов»

Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора- инструмента создания текстовых объектов»

Практическая

работа. №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»

Практическая работа. №6 «Создаем компьютерные документы»

Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты»

Практическая работа №8 «Создаем графические модели».

Практическая работа №9 «Создаем словесные модели».

Практическая работа №10 «Создаем многоуровневые списки».

Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»

Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»

Практическая работа №13 «Создам информационные модели-диаграммы и графики»

Практическая работа №14 «Создаем линейную презентацию».

Практическая работа №15 «Создаем презентацию с гиперссылками»

Практическая работа № 16 «Создаем циклическую презентацию»

Практическая работа № 17 «Выполняем итоговый проект»

Контрольные работы

Входная контрольная работа.

Контрольная работа №1 по теме «Файловая система. Элементы теории множеств».

Контрольная работа за 1 полугодие.

Контрольная работа № 2 по теме «Информационное моделирование».

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Номер урока	Тема урока	
1.	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.	1
2.	Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полтора часовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.). Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы». <i>Входная контрольная работа.</i>	1
3.	Архивирование и разархивирование. Файловый менеджер. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы». <i>Поиск в файловой системе.</i>	1
4.	Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора - инструмента создания графических объектов»	1
5.	Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения. Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора- инструмента создания текстовых объектов»	1
6.	Высказывания. Простые и сложные высказывания. <i>Персональный компьютер как система. Понятие как форма мышления.</i> Практическая работа. №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»	1
7.	Диаграммы Эйлера-Венна. Практическая работа. №6 «Создаем компьютерные документы»	1
8.	Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.	1
9.	Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты»	1
10.	<i>Контрольная работа №1 по теме «Файловая система. Элементы теории множеств»</i>	1
11.	Понятие математической модели.	1
12.	Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Практическая работа №8 «Создаем графические модели».	1
13.	Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.	1
14.	Использование компьютеров при работе с математическими моделями. Практическая работа №9 «Создаем словесные модели».	1
15.	Информационное моделирование. Табличные, знаковые, словесные, графические информационные модели. Практическая работа №10 «Создаем многоуровневые списки».	1
16.	Графики, диаграммы, схемы. Создание информационных моделей.	1
17.	Компьютерные эксперименты. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели»	1

18.	Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач.	1
19.	Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	1
20.	Практическая работа №13 «Создам информационные модели-диаграммы и графики»	1
21.	Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.	1
22.	Использование компьютеров при работе с математическими моделями.	1
23.	Контрольная работа №2 по теме «Информационное моделирование»	1
24.	Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями).	1
25.	Алгоритмический язык (язык программирования) - формальный язык для записи алгоритмов. Программа - запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке.	1
26.	Компьютер - автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды.	1
27.	Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритмов с помощью блок-схем.	1
28.	Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных. Практическая работа №14 «Создаем линейную презентацию».	1
29.	Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнения условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий. Практическая работа №15 «Создаем презентацию с гиперссылками»	1
30.	Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменного цикла. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла. Практическая работа № 16 «Создаем циклическую презентацию»	1
31.	Оператор присваивания. Представление о структурах данных. Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические.	1
32.	Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Двумерные массивы. Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др. Практическая работа № 17 «Выполняем итоговый проект»	1
33.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1
34.	Повторение материала, пройденного в 6 классе	1

7 класс

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса информатики

Личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития

личности, государства, общества;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учётом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых

сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок

включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

Раздел 1. Информация и информационные процессы

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов - процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных - в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- *осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;*
- *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

Раздел 2. Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*
- *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*
- *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*
- *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;*
- *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);*
- *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

Раздел 3. Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания; анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*
- *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*
- *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*
- *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*
- *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными*

роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Раздел 4. Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т.д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т.п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*
- *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*
- *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*

- *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
- *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*
- *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

2. Содержание учебного предмета

Информация и информационные процессы

Информация - одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы - процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных. *Способы кодирования информации. Метод координат. Кодирование как изменение формы представления информации. Преобразование информации по заданным правилам, путем рассуждений.*

Математические основы информатики Тексты и кодирование

Символ. Алфавит - конечное множество символов. Текст - конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода - длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т. д.

Количество информации, содержащееся в сообщении.

Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации.

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. *Код ASCII.* Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. *Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.*

Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки.

Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

Дискретизация

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. *Модели HSB и CMY.* Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

Компьютер - универсальное устройство обработки данных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая

память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. *Носители информации в живой природе.*

История развития вычислительной техники. История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

Физические ограничения на значения характеристик компьютеров. Параллельные вычисления.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор - инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилизовое форматирование. *Текстовый фрагмент и операции с ним.*

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. *Разнообразие наглядных форм представления информации. История изменений.* Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. *Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стиливые преобразования.*

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Практические работы

Практическая работа №1.1 «Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную».

Практическая работа №1.2 «Равномерные и неравномерные коды. Кодирование и декодирование сообщений».

Практическая работа №1.3 «Расчет количества информации текстового сообщения».

Практическая работа №2.1 «Расчёт скорости передачи информации по каналам связи».

Практическая работа №2.2 «Работа с файлами в файловой системе»

Практическая работа №3.1 «Работа с графическими примитивами, конструирование сложных объектов»

Практическая работа №3.2 «Масштабирование растровых и векторных изображений.

Художественная обработка изображений»

Практическая работа №4.1 «Ввод текстов. Вставка, удаление, замена символов»

Практическая работа №4.2 «Работа с фрагментами. Форматирование абзацев»
 Практическая работа №4.3 «Включение в текстовый документ списков, таблиц».
 Практическая работа №4.4 «Включение в текстовый документ графических объектов создание схем».
 Практическая работа №4.5 «Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.»
 Практическая работа №5.1 «Подготовка компьютерных презентаций»
 Практическая работа №5.2 «Включение в презентацию аудиовизуальных объектов».

Контрольные работы

Входная контрольная работа.

Контрольная работа № 1 по теме «Тексты и кодирование. Элементы комбинаторики».

Контрольная работа за первое полугодие.

Контрольная работа № 2 по теме «Подготовка текстов и демонстрационных материалов».

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Номер урока	Тема урока	Количество часов
1	Информация - одно из основных обобщающих понятий современной науки. Техника безопасности и правила работы на компьютере.	1
2	Различные аспекты слова «информация». Информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком. Входная контрольная работа.	1
3	Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.	1
4	Информационные процессы - процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных. <i>Способы кодирования информации. Метод координат. Кодирование как изменение формы представления информации. Преобразование информации по заданным правилам, путем рассуждений.</i> Практическая работа №1.1 «Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную».	1

5.	Символ. Алфавит - конечное множество символов. Текст - конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.	1
6.	Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.	1
7.	Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода - длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32. Практическая работа №1.2 «Равномерные и неравномерные коды. Кодирование и декодирование сообщений».	1
8.	Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении. Практическая работа №1.3 «Расчет количества информации текстового сообщения». <i>Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации.</i>	1
9.	Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. <i>Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного. Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов</i>	1
10.	Контрольная работа №1 по теме «Тексты и кодирование. Элементы комбинаторики»	1
11.	Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.	1
12.	Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. <i>Модели HSB и CMY.</i> Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.	1
13.	Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.	1
14.	Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.	1
15.	Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.	1
16.	Программное обеспечение компьютера. <i>Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).</i>	1
17.	История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры. <i>Физические ограничения на значения характеристик компьютеров. Параллельные вычисления.</i>	1
18.	Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. <i>Носители информации в живой природе.</i> Практическая работа №2.1 «Расчёт скорости передачи информации по каналам связи».	1
19.	Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Практическая работа №2.2 «Работа с файлами в файловой системе»	1
20.	Контрольная работа за первое полугодие	1

21	Знакомство с графическими редакторами. Практическая работа №3.1 «Работа с графическими примитивами, конструирование сложных объектов»	1
22	Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. Практическая работа №3.2 «Масштабирование растровых и векторных изображений. Художественная обработка изображений»	1
23	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). <i>Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилиевые преобразования.</i>	1
24	Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.). <i>Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.</i>	1
25	Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ). Текстовый процессор - инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа.	1
26	Проверка правописания, словари. Практическая работа №4.1 «Ввод текстов. Вставка, удаление, замена символов»	1
27	Стилиевое форматирование. <i>Текстовый фрагмент и операции с ним.</i> Практическая работа №4.2 «Работа с фрагментами. Форматирование абзацев»	1
28	Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. <i>Разнообразие наглядных форм представления информации. История изменений.</i> Практическая работа №4.3 «Включение в текстовый документ списков, таблиц».	1
29	Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод. Практическая работа №4.4 «Включение в текстовый документ графических объектов создание схем».	1
30	Компьютерный перевод. <i>Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.</i> Практическая работа №4.5 «Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.»	1
31	Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов. Практическая работа №5.1 «Подготовка компьютерных презентаций»	1
32	Контрольная работа № 2 по теме «Подготовка текстов и демонстрационных материалов»	1
33	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1
34	Практическая работа №5.2 «Включение в презентацию аудиовизуальных объектов».	1

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса информатики

Личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учётом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры

для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения - предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

Раздел 1. Информация и информационные процессы

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов - процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных - в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том, как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- *осознано подходит к выбору ИКТ - средств для своих учебных и иных целей;*
- *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

Раздел 2. Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех

базовых

множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;

- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;

- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;

- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;

- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);

- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Раздел 3. Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;

- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);

- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания; анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

- использовать логические значения, операции и выражения с ними;

- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические

выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*
- *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*
- *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*
- *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*
- *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

Раздел 4. Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т.д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*

- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*
 - *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*
 - *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
 - *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
 - *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*
 - *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

2. Содержание учебного предмета

Системы счисления

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Арифметические действия в системах счисления. Представление целых чисел. Представление вещественных чисел.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

Решение логических задач

Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.

Алгоритмические конструкции

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнения условия (истинность и ложность высказывания).

Простые и составные условия. Запись составных условий.

Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных

алгоритмических языках.

Запись вспомогательных алгоритмов.

Разработка алгоритмов и программ

Оператор присваивания. *Представление о структурах данных.*

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, *символьные, строковые, логические*. Табличные величины (массивы).

Одномерные массивы. *Двумерные массивы.*

Примеры задач обработки данных:

- нахождение минимального и максимального числа из двух, трёх, четырех данных чисел;
- нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;

- нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности чисел или массива.

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) - формальный язык для записи алгоритмов. Программа - запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер - автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем.

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ. Общие сведения о языке программирования Паскаль

Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами

Практические работы

Практическая работа №1.1 «Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную».

Практическая работа №1.2 «Перевод натуральных чисел из десятичной и двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно»

Практическая работа №1.3 «Выполнение арифметических операций в двоичной системе».

Практическая работа №1.4 «Построение таблиц истинности для логических выражений».

Практическая работа №2.1 «Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителем Робот. Простейшая программа»

Практическая работа №2.2 «Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителем Робот. Команда ЕСЛИ - ТО - ИНАЧЕ».

Практическая работа №2.3 «Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителем Робот. Цикл «Пока».

Практическая работа №2.4 «Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителем Робот. Вложенные циклы».

Практическая работа №2.5 «Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителем Робот. Цикл п-раз».

Практическая работа №3.1 «Организация ввода и вывода данных».

Практическая работа №3.2 «Нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел».

Практическая работа №3.3 «Нахождение всех корней заданного квадратного уравнения».

Практическая работа №3.4 «Нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива».

Практическая работа №3.5 «Нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива»

Практическая работа №3.6 «Нахождение сумм и произведений»

Практическая работа №3.7 «Цикл с параметром. Решение задач».

Практическая работа №3.8 «Различные варианты программирования циклического алгоритма».

Контрольные работы

Входная контрольная работа.

Контрольная работа № 1 по теме «Системы счисления».

Контрольная работа за первое полугодие.

Контрольная работа № 2 по теме «Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителем».

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Номер урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления. Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления.	1
2.	Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления. <i>Входная контрольная работа.</i>	1
3.	Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Практическая работа №1.1 «Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную».	1
4.	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Практическая работа №1.2 «Перевод натуральных чисел из десятичной и двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно»	1
5.	Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно. Практическая работа №1.3 «Выполнение арифметических операций в двоичной системе».	1
6.	Арифметические действия в системах счисления. <i>Представление целых</i>	1

	<i>чисел. Представление вещественных чисел. Контрольная работа №1 «Системы счисления»</i>	
7.	Высказывания. Простые и сложные высказывания. Логические операции. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний.	1
8.	Логические выражения. Правила записи логических выражений.	1
9.	Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритеты логических операций.	1
10.	Таблицы истинности. Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Практическая работа №1.4 «Построение таблиц истинности для логических выражений».	1
11.	Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики.	1
12.	Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.	1
13.	Контрольная работа за первое полугодие	1
14.	Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.	1
15.	Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.	1
16.	Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.	1
17.	Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Практическая работа №2.1 «Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителем Робот. Простейшая программа»	1
18.	Алгоритмический язык (язык программирования) - формальный язык для записи алгоритмов. Программа - запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке.	1
19.	Компьютер - автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Практическая работа №2.2 «Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителем Робот. Команда ЕСЛИ - ТО - ИНАЧЕ».	1
20.	Программное управление исполнителем. <i>Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.</i> Практическая работа №2.3 «Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителем Робот. Цикл «Пока».	1
21.	Программное управление самодвижущимся роботом. Практическая работа №2.4 «Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителем Робот. Вложенные циклы».	1
22.	Системы программирования. Средства создания и выполнения программ. Общие сведения о языке программирования Паскаль. Практическая работа №2.5 «Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителем Робот. Цикл p-раз».	1
23.	Контрольная работа № 2 «Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителем»	1

24.	Оператор присваивания. Представление о структурах данных. Константы и переменные. Переменная: имя и значение.	1
25.	Типы переменных: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Двумерные массивы. Практическая работа №3.1 «Организация ввода и вывода данных».	1
26.	Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. Практическая работа №3.2 «Нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел».	1
27.	Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменного цикла. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.	1
28.	Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы. Практическая работа №3.3 «Нахождение всех корней заданного квадратного уравнения».	1
29.	Выполнение и невыполнения условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий. Практическая работа №3.4 «Нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива».	1
30.	Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках. Практическая работа №3.5 «Нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива»	1
31.	Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования. Программирование циклов с переменного цикла. Практическая работа №3.6 «Нахождение сумм и произведений»	1
32.	Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования. Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла. Практическая работа №3.7 «Цикл с параметром. Решение задач».	1
33.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
34.	Практическая работа №3.8 «Различные варианты программирования циклического алгоритма». Запись вспомогательных алгоритмов. Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.	1

9
1.

класс

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса информатики

Личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учётом правовых и этических аспектов ее распространения;

- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера, такими как: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность — широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки

или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

Раздел 1. Информация и информационные процессы

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов - процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных - в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- *осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;*
- *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

Раздел 2. Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и»,
- или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натуральной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*
- *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*
- *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*
- *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;*
- *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);*
- *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

Раздел 3. Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;

- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания; анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*
- *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*
- *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*
- *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*
- *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

Раздел 4. Использование программных систем и сервисов Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т.д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*
- *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*
- *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
- *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
- *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*
- *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

2. Содержание учебного предмета

Списки, графы, деревья

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент.

Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины.

Поддереву. Высота дерева. *Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.*

Математическое моделирование

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Электронные (динамические) таблицы

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

Базы данных. Поиск информации

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе.

Связи между таблицами.

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. *Поисковые машины.*

Разработка алгоритмов и программ

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. *Двумерные массивы.*

Примеры задач обработки данных:

- заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода
- нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. *Составление описания программы по образцу.*

Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. *Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.*

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. *Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.* Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Практические работы

Практическая работа №1.1 «Создание табличной базы данных»

Практическая работа №1.2 «Поиск данных в готовой базе».

Практическая работа №1.3 «Построение запросов».

Практическая работа №2.1 «Заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел»

Практическая работа №2.2 «Нахождение суммы элементов массива».

Практическая работа №2.3 «Нахождение минимального (максимального) элемента массива»

Практическая работа № 2.4 «Сортировка массива»

Практическая работа №2.5 «Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату»

Практическая работа № 2.6 «Процедуры и функции».

Практическая работа № 3.1 «Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании».

Практическая работа № 3.2 «Логические функции».

Практическая работа № 3.3 «Выделение диапазона таблицы и

упорядочивание (сортировка) его элементов»

Практическая работа №3.4 «Построение диаграмм и графиков».

Практическая работа №4.1 «Поиск информации в сети».

Практическая работа №4.2 «Работа с электронной почтой»

Практическая работа №4.3 «Создание веб-сайта средствами текстового процессора»

Практическая работа № 4.4 «Оформление сайта»

Практическая работа № 4.5 «Размещение сайта в Интернете».

Контрольные работы

Входная контрольная работа.

Контрольная работа № 1 по теме «Списки, графы, деревья Математическое моделирование».

Контрольная работа за первое полугодие.

Контрольная работа № 2 по теме «Электронные (динамические) таблицы».

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Номер урока	Тема урока	
1.	Техника безопасности и правила работы на компьютере. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ.	1
2.	Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента. <i>Входная контрольная работа.</i>	1
3.	Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер). Понятие минимального пути.	1
4.	Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. <i>Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.</i>	1
5.	Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью Математического (компьютерного) моделирования. Компьютерные эксперименты.	1
6.	Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.	1
7.	Использование компьютеров при работе с математическими моделями.	1
8.	<i>Контрольная работа № 1 «Списки, графы, деревья Математическое моделирование»</i>	1
9.	Базы данных. Таблица как представление отношения. Практическая работа №1.1 «Создание табличной базы данных»	1
10.	Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Связи между таблицами. Практическая работа №1.2 «Поиск данных в готовой базе». <i>Поисковые машины.</i>	1
11.	Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. Практическая работа №1.3 «Построение запросов».	1
12.	Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.	1
13.	Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. <i>Двумерные массивы.</i> Практическая работа №2.1 «Заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел»	1
14.	Практическая работа №2.2 «Нахождение суммы элементов массива». Практическая работа №2.3 «Нахождение минимального (максимального) элемента массива»	1

15.	Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида). Практическая работа № 2.4 «Сортировка массива»	1
16.	Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод). Практическая работа №2.5 «Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату»	1
17.	Знакомство с документированием программ. Составление описание программы по образцу. Практическая работа №2.6 «Процедуры и функции».	1
18.	Контрольная работа №2 «Разработка алгоритмов и программ»	1
19.	Электронные (динамические) таблицы. Практическая работа № 3.1 «Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании».	1
20.	Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм. Практическая работа № 3.2 «Логические функции».	1
21.	Практическая работа № 3.3 «Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов»	1
22.	Практическая работа №3.4 «Построение диаграмм и графиков».	1
23.	Контрольная работа №3 «Электронные (динамические) таблицы»	1
24.	Компьютерные сети.	1
25.	Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имён. Виды деятельности в сети Интернет.	1
26.	Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения.	1
27.	Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Практическая работа №4.1 «Поиск информации в сети». <i>Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.</i>	1
28.	Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция. Практическая работа №4.2 «Работа с электронной почтой»	1
29.	Сайт. Сетевое хранение данных. Практическая работа №4.3 «Создание веб-сайта средствами текстового процессора»	1
30.	Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения. Практическая работа № 4.4 «Оформление сайта»	1
31.	Экономические, правовые и этические аспекты использования средств ИКТ. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства. Практическая работа № 4.5 «Размещение сайта в Интернете».	1
32.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1

33.	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них. Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.	1
34.	Итоговое повторение	1

2.2.6. Основы духовно-нравственной культуры народов России

5 класс

- Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, патриотизма, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;
- воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог);
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;
- способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или к их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Обучающиеся научатся:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;
- оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач; высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики;
- намечать способы саморазвития;
- работать с историческими источниками и документами.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения,

выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог;

- *работать в коллективе;*
- *уметь проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научнопопулярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;*
- *решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;*
- *развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.*

2. Содержание учебного предмета.

В мире культуры.

Величие российской культуры. Российская культура - плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры - представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Ученые, деятели литературы и искусства России в разные исторические времена и эпохи внесли большой вклад в мировую культуру. В культуре России сконцентрированы достижения разных народов. Многонациональная культура способствует укреплению дружбы и добрососедству народов.

Человек - творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности - часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки. В процессе своей жизни человек усваивает культуру и сам вносит вклад в нее. Вклад человека в культуру зависит от его таланта, способностей, упорства. Законы нравственности - часть культуры общества.

Нравственные ценности российского народа.

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улыш, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). **Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите Родины.** Примеры героизма и патриотизма, представленные в эпических образах.

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). **Деятели разных конфессий - патриоты** (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. Героические страницы истории нашей страны. Подъем патриотических чувств россиян в эпоху освободительных войн. Примеры героизма. Участие церкви и церковнослужителей в организации защиты Отечества.

В труде - красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). Трудолюбие как нравственное качество человека, основа трудовой деятельности.

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). В любую историческую эпоху у любого народа есть люди, которые славными трудовыми делами и подвигами внесли вклад в развитие культуры общества.

Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Не зная законов природы, люди в давние времена одушевляли и обожествляли природные явления. Почему современный человек должен относиться к природе бережно и рационально?

Семья - хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия,

взаимопомощь и поддержка - главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. **Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.** Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья - первый трудовой коллектив. Семья - первая «школа», где ребенок получает уроки нравственности. Знание истории своей семьи, ее обычаев и традиций - залог интереса к культурным традициям российского народа.

Религия и культура.

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. **Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе.** Религиозные праздники, культовые сооружения (оживление имеющихся представлений).

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Древняя Русь после принятия христианства. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Влияние церкви на образование, культуру народа. Исторические личности, оказавшие влияние на развитие культуры Руси.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) - золотое время исламской культуры. Роль ислама в развитии мировой культуры. **Искусство, литература и архитектура ислама.** Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть - часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора - Пятикнижие Моисея. Синагога - молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Возникновение буддизма. Распространение буддизма в России. Народы России, исповедующие буддизм. Культовые сооружения буддистов: ступа, пагода. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Как сохранить духовные ценности.

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Государство заботится о сохранении духовной культуры и ее развитии. Взаимная помощь и поддержка государства, общественных и религиозных организаций. Восстановление на территории России памятников религиозной культуры.

Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России. Благотворительность как духовно-нравственная ценность.

Твой духовный мир.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности - составляющие духовного мира. Нравственные качества. **Культура поведения человека.** Этикет в разных жизненных ситуациях. Что составляет твой духовный мир? Культура поведения современного человека. Правила хорошего тона.

Промежуточная аттестация. Защита проектов.

6 класс

Религия, традиция, традиционные религии.

Традиционные религии России — неиссякаемый источник духовного богатства для каждого

россиянина.

Православие в истории и культуре России.

Православие в Древней Руси. Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев — центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России. Русское монашество. Митрополит Иларион. Антоний и Феодосии Печерские. Киево-Печерская лавра.

«Поучение» Владимира Мономаха. Владимир Мономах — православный христианин. «Поучение» Мономаха и его христианский нравственный идеал. Православная Церковь и нашествие монголов. Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву. Митрополит Петр. Русская Церковь и Золотая Орда. Русская Православная Церковь — оплот единства русских земель. Помощь Церкви московским князьям в укреплении государства и собирании русских земель.

Православие в Московской Руси. Митрополит Алексей и его заветы православным. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской Церкви.

Нил Саровский и Иосиф Волоцкий. Иосифляне и нестяжатели. Отношение христианина к богатству.

Православие в Российском царстве. Учреждение в России патриаршества. Митрополит Филипп и царь Иван Грозный. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние Церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон.

Заветы оптинских старцев. Ликвидация патриаршества при Петре I. Ограничение церковного землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа. Старцы. Амвросий Оптинский и его заветы православным христианам. Заповедь «не судите и не будете судимы».

Православие в Советской России. Революция и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм и жертвенность во имя Отечества Русской Церкви в ходе Великой Отечественной войны. Патриотизм — обязательное качество православного христианина.

Православие в современной России. Крах коммунистической системы и прекращение гонений на Церковь. Русская Православная Церковь в современной России, ее участие в общественной жизни и проповедь христианской нравственности. Русская Православная Церковь Заграницей и ее воссоединение с РПЦ. Патриарх Кирилл о важности сохранения в современном обществе идеалов добра и справедливости. Александр -

Невский кафедральный собор - главный храм Старого Оскола. Православие в истории и культуре России.

Православие в традициях народов России.

Православие в традициях русского народа. Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего. Пословицы и поговорки религиозного характера.

Календарь и православные праздники. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Преображение Господне (Яблочный Спас).

Православие и традиционные ценности русского народа. Православная вера — основа культурной и гражданской самоидентификации в древности. Афанасий Никитин. Верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии. Ульяна Осорьина.

Дом и семья в православии. Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома. Почитание брака и семьи у православных. Любовь к детям и почитание родителей.

Святые Петр и Феврония. Святые Петр и Феврония — образец супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии — Всероссийский день семьи, любви и верности. Православие в традициях народов России.

Ислам в истории и культуре народов России.

Древняя история ислама на территории России. Проникновение ислама в Россию. Появление ислама в Среднем Поволжье. Посольство болгарского царя Алмуша и обращение его в ислам. Веротерпимость в Золотой Орде. Утверждение в Орде ислама. Ислам в государствах — наследниках Золотой Орды: Казанском, Астраханском, Сибирском и др. ханствах.

Мусульмане в России. Вхождение мусульманских народов в состав России. Терпимость русского правительства по отношению к исламу. Появление в России мусульманских организаций и медресе. «Союз

мусульман». Борьба с исламом в СССР.

Ислам в современной России. Мусульманские народы России. Возрождение ислама в нашей стране после 1991 г. Мусульманское религиозное образование. Мусульманские организации в современной России.

Мусульманские ценности и идеалы. Роль ислама в развитии благотворительности, пропаганде здорового образа жизни, сохранении межэтнического и межконфессионального мира и согласия в российском обществе.

Дом и семья в исламе. Семья — домашняя школа мусульманина. Почитание родителей в исламе. Уважение к матери. Роль отца в мусульманской семье. Отношения братьев и сестер. Родовые отношения в мусульманских семьях. Ислам в истории и культуре народов России.

Иудаизм в истории и культуре еврейского народа

Появление и развитие иудаизма в России. Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев.

Иудаизм в Российской империи. Иудаизм в СССР. Ограничение иудеев в правах и постепенное ослабление этих ограничений. Московская хоральная синагога Революция 1917 г. и отмена ограничений для иудеев. Репрессии против них в СССР. Иудеи Советского Союза и Великая Отечественная война. Трагедия Холокоста.

Иудаизм в современной России. Возрождение иудаизма после 1991 г. Современные иудейские организации России. Роль иудейского духовенства в утверждении веротерпимости и взаимопонимания различных культур в российском обществе.

Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа. Роль иудаизма в сохранении культуры и традиций еврейского народа. Почитание семьи в иудаизме. Отношение иудеев к браку и семье. Любовь к детям и почитание родителей. Взаимная поддержка и помощь в иудейской общине. Милосердие — основная черта иудея. Иудаизм в истории и культуре еврейского народа.

Буддизм в культуре и традициях народов России.

Появление и развитие буддизма в России. Тибетский буддизм. Тибетский буддизм (школа гэлуг) — направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай-лама — духовный лидер буддистов Тибета.

Распространение буддизма среди народов России. Распространение тибетского буддизма в России. Принятие буддизма калмыками. Хурул — буддийский храм у калмыков. Хошеутовский хурул — памятник воинской славы российского народа. Буддизм в Бурятии. Даган — буддийский храм у бурят. Дацан — буддийский монастырь у бурят. Буддизм в Туве. Хурэ — буддийский храм тувинцев. Агван Доржиев — выдающийся лидер российских буддистов.

Буддизм в СССР. Революция 1917 г. и реформы российских буддистов во главе с Агваном Доржиевым. Гонения на буддизм в СССР. Патриотическая позиция российских буддистов в годы Великой Отечественной войны.

Буддизм в современной России. Современные буддийские организации России. Роль российских буддистов в утверждении в российском обществе добросердечия, милосердия и любви к ближнему.

Буддизм в культуре и традициях народов России. Роль буддизма в сохранении и развитии культурных традиции коренных народов России. Буддизм и семья. Роль лам у буддистских народов России. Белый месяц — важный праздник российских буддистов и связанные с ним обычаи и предания. Обряд сжигания магического конуса — сора. Праздник тысячи лампад в память о Цзонхаве — основателе школы гэлуг. Роль праздника в семейных и народных традициях калмыков, бурят и тувинцев. Цам — праздничная мистерия. Буддизм в истории и культуре народов России.

Традиционные религии России. Роль традиционных религий России в утверждении в нашей стране идеалов добросердечия, справедливости, правды, мира и согласия, любви к ближнему, уважения к семье, патриотизма, верности долгу и дружбе.

Промежуточная аттестация. Защита проектов.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов
1.	В мире культуры.	Величие многонациональной российской культуры.	1
2.		Величие многонациональной российской культуры.	1
3.		Человек - творец и носитель культуры.	1
4.	Нравственные ценности русского народа.	«Берегите землю родимую, как мать любимую».	1
5.		Древние предания, священные книги, пословицы и поговорки разных народов России о защите Родины.	1
6.		Жизнь ратными подвигами полна.	1
7.		Деятели разных конфессий - патриоты.	1
8.		В труде - красота человека.	1
9.		«Плод добрых трудов славен».	1
10.		Люди труда.	1
11.		Люди труда.	1
12.		Бережное отношение к природе.	1
13.		Одушевление природы нашими предками.	1

14.		Семья - хранитель духовных ценностей.	1
15.		Семья - хранитель духовных ценностей.	1
16.		Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.	1
17.		Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.	1
18.	Религия и культура.	Роль религии в развитии культуры.	1
19.		Использование религиозных образов и сюжетов в искусстве, литературе.	1
20.		Культурное наследие христианской Руси.	1
21.		Культурное наследие христианской Руси.	1
22.		Культурное наследие христианской Руси.	1
23.		Культура ислама.	1
24.		Искусство, литература и архитектура ислама.	1
25.		Иудаизм и культура.	1
26.		Иудаизм и культура.	1
27.		Культурные традиции буддизма.	1
28.		Культурные традиции буддизма.	1
29.	Как сохранить духовные ценности.	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	1
30.		Забота государства о сохранении духовных ценностей.	1
31.		Хранить память предков.	1
32.		Хранить память предков	1
33.		Промежуточная аттестация. Защита проектов.	1
34.	Твой духовный мир.	Что составляет твой духовный мир. Культура поведения человека.	1

6 класс

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов
1.	Религия, традиция, традиционные религии.	Традиционные религии России.	1
2.	Православие в истории и культуре России.	Православие в Древней Руси.	1
3.		«Поучение» Владимира Мономаха.	1
4.		Православие в Московской Руси.	1
5.		Нил Саровский и Иосиф Волоцкий.	1
6.		Православие в Российском царстве.	1
7.		Заветы оптинских старцев.	1
8.		Православие в Советской России.	1
9.		Православие в современной России.	1
10.		Православие в истории и культуре России.	1
11.		Православие в традициях народов России.	Православие в традициях русского народа.
12.	Православие и традиционные ценности русского народа.		1
13.	Календарь и православные праздники.		1

14.		Дом и семья в православии.	1
15.		Святые Петр и Феврония.	1
16.	Ислам в истории и культуре народов России.	Древняя история ислама на территории России.	1
17.		Мусульмане в России.	1
18.		Ислам в современной России.	1
19.		Мусульманские ценности и идеалы.	1
20.		Дом и семья в исламе.	1
21.		Ислам в истории и культуре народов России.	1
22.	Иудаизм в истории и культуре еврейского народа.	Появление и развитие иудаизма в России.	1
23.		Иудаизм в Российской империи.	1
24.		Иудаизм в СССР.	1
25.		Иудаизм в современной России.	1
26.		Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа.	1
27.		Иудаизм в истории и культуре еврейского народа.	1
28.	Буддизм в культуре и традициях народов России.	Появление и развитие буддизма в России.	1
29.		Тибетский буддизм.	1
30.		Распространение буддизма среди народов России.	1
31.		Буддизм в СССР.	1
32.		Буддизм в современной России.	1
33.		Буддизм в культуре и традициях народов России.	1
34.	Традиционные религии России.	Промежуточная аттестация. Защита проектов.	1
35.		Традиционные религии России.	1

Темы проектных работ 5 класс

- Традиции воспитания детей в православии.
- Традиции воспитания детей в исламе.
- Традиции воспитания детей в буддизме.
- Традиции воспитания детей в иудаизме.
- Киево-Печерская Лавра - величайшая святыня русского православия.
- Священные книги православных, мусульман, иудеев и буддистов России.
- История одной иконы.
- История храма.
- Православные храмы Оренбургской области.
- Мечети Оренбургской области.
- Отношение к родителям в православии, исламе, иудаизме и буддизме.
- Любовь к Родине в православии, исламе, иудаизме и буддизме.
- История храмов Оренбургской области.
- Духовные основы семьи России.
- Жизнь ратными подвигами полна.
- Чем сильна моя страна. Нравственные и духовные ценности.
- Храмы традиционных религий России.
- Библия — священная книга христиан.
- Верования древних славян.
- Верования народов России в мифах, легендах и сказаниях.
- Добро и зло в традиционных религиях России.
- Долг, свобода и достоинство в традиционных религиях России.
- Древние верования и религиозные культы народов России.
 - Жизнь Будды.

- Иерусалим - город трех религий.
- Иисус Христос и его учения.
- Искусство в религиозной культуре народов России.
- История формирования веры в Единого Бога.
- Духовные наставники и священные сооружения буддизма.
- Какую роль в истории России сыграли люди, исповедующие православие, ислам, иудаизм, буддизм.
- Календари традиционных религий России.
- Коран и Сунна.
- Культура и религия.
- Культурные традиции православия.
- Культурные традиции исламе.
- Культурные традиции буддизме.
- Культурные традиции иудаизме.
- Милосердие и взаимопомощь в религиях народов России.
- Милосердие и сострадание в религиозных культурах мира.
- Мир и человек в иудаизме.
- Мухаммад и его ученики.
- Нравственные заповеди иудеев и христиан.
- О чем говорит иудейский Закон.
- Общечеловеческие нравственные ценности в традиционных религиях РФ.
- Памятники религиозных культур в моем городе.
- Почитание животных в древние времена.
- Представление о Боге и мире в христианстве.
- Представление о человеке в христианстве.
- Представления о Боге в иудаизме.
- Традиционные религии России и вопрос добра и зла.
- Традиционные религии России и их основатели.
- Религиозные календари и праздники
- Пророк Мухаммад.
- Рождество Христово.
- Русские святые-воины. Адмирал Фёдор Ушаков.
- Русские святые-воины. Александр Невский
- Русские святые-воины. Дмитрий Донской.
- Священные сооружения традиционных религий РФ.
- Семейные ценности народов России.
- Семья и семейные ценности в разных религиях.
- Религиозные ритуалы. Обычай и обряды России.
- Паломничества и святыни России
- Тора и заповеди.
- Традиционная одежда мусульман России.
- Традиционные исламские имена.
- Религиозные праздничные блюда народов России.
- Учёба и труд в традиционных религиях народов России.
- Учение Будды.
- Честность и справедливость в традиционных религиях народов России.

6 класс

- Православие в традициях русского народа.
- Образ дома в православии.
- Дом и семья в православии.
- Православный храм.

- Мусульманское медресе.
- Ислам в традициях русского народа.
- Образ дома в исламе.
- Мусульманская семья.
- Мечеть.
- Синагога.
- Иудейская семья.
- Иудаизм в культуре еврейского народа.
- Иудаизм в традициях еврейского народа.
- Христианские праздники.
- Мусульманские праздники.
- Буддистские праздники.
- Направления буддизма в России.
- Монастыри буддистов России.
- Буддизм в традициях народов России.
- Любовь к дому в православии, исламе, иудаизме и буддизме.
- Милосердие в православии, исламе, иудаизме и буддизме.
- Родители и дети в православии, исламе, иудаизме и буддизме.
- Православие в моей семье.
- Ислам в моей семье.
- Иудаизм в моей семье.
- Буддизм в моей семье.
- Буддистские священные сооружения на территории России.
- Иудейские праздники, обычаи, обряды.
- Мусульманские праздники, обычаи, обряды.
- Православные праздники, обычаи, обряды
- Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме.
- Религиозные паломничества на территории России.
- Религиозные традиции разных народов России.
- История религий в России.

2.2.7. Предметная область «Естественно-научные предметы» (физика, биология, химия)

Физика

• . Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение физики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента в процессе преподавания физики будут сформированы:

- освоение научного наследия России в области физики;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали (на основе биографии великих ученых);
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к совместной деятельности на уроках и во внеурочных занятиях в пределах возрастных компетенций;
- готовность и способность к выполнению норм и требований техники безопасности школьного кабинета физики;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и во внеучебных видах деятельности;
- умение строить жизненные планы с социально-экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;
 - осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
 - обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
 - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
 - строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
 - основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
 - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- Выпускник получит возможность научиться:*
- основам рефлексивного чтения;
 - ставить проблему, аргументировать её актуальность;
 - самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
 - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
 - организовывать исследование с целью проверки гипотез;
 - делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Результатами формирования ИКТ-компетентности обучающихся на уроках физики будут являться следующие навыки:

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;
- выступать с аудио-видео-поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев,

совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- строить математические модели;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
- моделировать с использованием средств программирования;
- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).
- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);
- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;
- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).
- создавать и заполнять различные определители;
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.
- проводить естественнонаучные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;
- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.
- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

Личностными результатами изучения курса «Физика» в 7-м классе является формирование следующих умений:

- 1) Определять и высказывать под руководством педагога самые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке работы в парах постоянного и сменного состава, групповые формы работы.

Метапредметными результатами изучения курса «Физика» в 7-м классе являются

формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке.
- Ставить учебную задачу.
- Учиться составлять план и определять последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служат элементы технологии проблемного обучения на этапе изучения нового материала.

- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- 4. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять физические рассказы и задачи на основе простейших физических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного обучения.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные знания и умения:

Механические явления

Ученик научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное прямолинейное движение, относительность механического движения, инерция, взаимодействие тел, передачу давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения.
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить

формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- решать задачи, используя физические законы (принцип суперпозиции сил, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Тепловые явления

Ученик аучится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; агрегатные состояния вещества;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

8 класс

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Физика» в 8-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Физика» в 8-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке самостоятельно.
 - Учиться формулировать учебную проблему совместно с учителем.
 - Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
 - Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
 - Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- 1) Определять успешность выполнения своего задания при помощи учителя.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- 1) Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
 - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
 - Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
 - Выразительно пересказывать текст.
 - Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога и технология продуктивного чтения.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные знания и умения:

Тепловые явления

Ученик аучится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические

величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Электрические и магнитные явления

Ученик научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, действие электрического поля на заряженную частицу, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Физика» в 9-м классах является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал - умение определять свое отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Физика» в 9-ом классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

1) Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
Средством формирования этих действий служат элементы технологии проблемного обучения на этапе изучения нового материала.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в несколько шагов.
 - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.
 - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
 - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
 - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
 - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план и сложный план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
 - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
 - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога.
 - Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.
2. Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
 1. Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные знания и умения:

Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
- описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения

здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон прямолинейного распространения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
- решать задачи, используя физические законы (закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света.): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки

доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

• находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
- понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

- указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
- различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой; различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

2. Основное содержание предмета

7 класс

Физика и физические методы изучения природы

Физика - наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

Механические явления

Механическое движение. Относительность механического движения. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, скорость, время). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии. Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. Центр тяжести тела. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма. Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов. Воздухоплавание.

Тепловые явления

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Броуновское движение. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Лабораторные работы:

I. Проведение прямых измерений физических величин:

- 1 .Измерение размеров тел
- 2 .Измерение размеров малых тел
- 3 .Измерение массы тела
- 4 .Измерение объёма тела

II. Расчёт по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения):

- 1 . Измерение плотности вещества твёрдого тела
- 2 .Определение жёсткости пружины
- 3 .Определение выталкивающей силы, действующей на погружённое в жидкость тело
- 4 .Определение момента силы
- 5 .Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, её независимости от площади

III. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений:

1. Исследование зависимости веса тела в жидкости от объёма погружённой части

IV. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы:

1. Исследование зависимости силы трения от силы давления

V. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез: --

VI. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование:

1. Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД

Контрольные работы:

Контрольная работа № 1 по теме «Механическое движение»

Полугодовая контрольная работа № 2 по теме «Механическое движение. Плотность»

Контрольная работа № 3 по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов»

Контрольная работа № 4 по теме «Архимедова сила».

Контрольная работа № 5 по теме «Механическая работа. Мощность. Энергия».

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

8 класс

Тепловые явления

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Агрегатное состояние вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Электромагнитные явления

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. Действие электрического поля на электрические заряды.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников. Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание. Магнитное поле. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током.

Свет - электромагнитные волны. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. *Оптические приборы.* Глаз как оптическая система.

Лабораторные работы:

I. Проведение прямых измерений физических величин:

1 .Измерение фокусного расстояния линзы

II. Расчёт по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения):

1. Определение относительной влажности
2. Определение количества теплоты.
3. Определение удельной теплоёмкости
4. Измерение работы и мощности электрического тока
5. Измерение сопротивления

III. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений:

1 .Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени

IV. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы:

1. Исследование зависимости угла отражения от угла падения
2. Исследование зависимости угла преломления от угла падения

V. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез:

1. Проверка гипотезы: при последовательно включённых двух проводников напряжения складывать можно

VI. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование:

1. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в её различных участках

Контрольные работы:

Входная контрольная работа.

Контрольная работа № 1 по теме «Тепловые явления. Количество теплоты».

Контрольная работа № 2 по теме «Изменение агрегатных состояний вещества».

Контрольная работа № 3 (за 1 полугодие).

Контрольная работа № 4 по теме «Электрические явления»

Контрольная работа № 5 по теме «Свет. Оптика»

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

9 класс

Механические явления

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Невесомость. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Закон сохранения полной механической энергии. Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

Электромагнитные явления

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея. Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Свет - электромагнитная волна. Скорость света. Закон преломления света. Дисперсия света. Интерференция и дифракция света.

Квантовые явления

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры. Опыты Резерфорда. Состав атомного ядра.

Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. Дефект масс и энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. Бета-излучение. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

Лабораторные работы:

- I. Проведение прямых измерений физических величин: -
- II. Расчёт по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения):
 1. Измерение ускорения равноускоренного движения»
- III. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений:
 1. Исследование явления электромагнитной индукции
- IV. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы:
 1. Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении
 2. Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины
 3. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жёсткости и массы
- V. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез:
 1. Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускоренном движении пройденному пути
- VI. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование:
 1. Конструирование простейшего генератора

Контрольные работы:

Входная контрольная работа.

Контрольная работа № 1 по теме ««Прямолинейное равноускоренное движение»»

Контрольная работа № 2 по теме «Законы динамики»

Контрольная работа № 3 по теме «Законы сохранения»

Контрольная работа № 4 по теме «Механические колебания и волны»

Контрольная работа № 5 (за 1 полугодие).

Контрольная работа № 6 по теме «Электромагнитные колебания и волны».

Контрольная работа № 7 по теме «Элементы квантовой физики».

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ п/п	Название раздела	Тема 7 класс	Кол-во часов
1	Физика и физические методы изучения природы. 5ч	Физика - наука о природе. Физические тела и явления. Вводный инструктаж по ТБ.	1
2		Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент.	1
3		Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.	1
4		Моделирование явлений и объектов природы. Лабораторная работа №1 "Измерение размеров тел"	1

5	Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.	1
---	--	---

6	Тепловые явления 8 ч	Строение вещества.	1	
7		Лабораторная работа № 2 «Измерение размеров малых тел»	1	
8		Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул.	1	
9		Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул.	1	
10		Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.	1	
11		Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.	1	
12		Броуновское движение. Диффузия.	1	
13		Тепловые явления	1	
14	Механические явления. 55 ч	Механическое движение. Относительность механического движения. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними	1	
15		Равномерное прямолинейное движение. Скорость равномерного прямолинейного движения.	1	
16		Инерция.	1	
17		Масса тела. Лабораторная работа №3 «Измерение массы тела».	1	
18		Лабораторная работа № 4 «Измерение объема тела».	1	
19		Плотность вещества.	1	
20		Расчет массы, плотности и объема тела.	1	
21		Лабораторная работа № 5 «Измерение плотности вещества твердого тела»	1	
22		Контрольная работа № 1 по теме «Механическое движение»	1	
23		Скорость. Путь.	1	
24		Сила. Единицы силы. Равнодействующая сила	1	
25		Сила тяжести. Связь между силой тяжести и массой тела	1	
26		Сила упругости.	1	
27		Закон Гука.	1	
28		Механические явления.	Вес тела. Динамометр.	1
29			Лабораторная работа № 6 «Определение жесткости пружины»	1
30			Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.	1
31			Лабораторная работа № 7 «Исследование зависимости силы трения от силы давления»	1
32			Механическое движение	1
33	Контрольная работа № 2 (за 1 полугодие)		1	
34	Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления.		1	
35	Давление жидкостей и газов. Закон Паскаля		1	
36	Закон Паскаля		1	
37	Давление жидкости на дно и стенки сосуда.		1	
38	Механические явления.	Сообщающиеся сосуды.	1	
39		Гидравлические машины.	1	
40	Механические явления	Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли.	1	
41		Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.	1	
42		Манометр.	1	
43		Гидравлические механизмы (пресс, насос).	1	

44		Контрольная работа № 3 по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов».	1
45		Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила.	1
46		Архимедова сила. Закон Архимеда	1
47		Лабораторная работа № 8 "Исследование зависимости веса тела в жидкости от объёма погружённой части "	1
48		Лабораторная работа № 9 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»	1
49		Расчет архимедовой силы.	1
50		Плавание тел	1
51		Плавание тел и судов. Воздухоплавание.	1
52		Контрольная работа № 4 по теме «Архимедова сила».	1
53		Механическая работа.	1
54		Мощность.	1
55		Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия	1
56		Превращение одного вида механической энергии в другой.	1
57		Закон сохранения полной механической энергии	1
58		Контрольная работа № 5 по теме «Механическая работа. Мощность. Энергия».	1
59		Простые механизмы	1
60		Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы.	1
61	Механические явления.	Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе.	1
62	Механические явления	Центр тяжести тела.	1
63		Лабораторная работа №10 "Определение момента силы"	1
64		Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»).	1
65		Коэффициент полезного действия механизма.	1
66		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
67		Лабораторная работа № 11 «Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД»	1
68		Законы механики	1

**Тема
8 класс**

час

1	Тепловые явления 20ч	Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Вводный инструктаж по ТБ	1
2		Лабораторная работа № 1 «Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени»	1
3		Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела.	1
4		Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике.	1
5		Количество теплоты. Удельная теплоемкость.	1
6		Входная контрольная работа в форме Всероссийской проверочной работы.	1

7		Лабораторная работа № 2 «Определение количества теплоты»	1
8		Расчет количества теплоты	1
9		Лабораторная работа № 3 «Определение удельной теплоемкости твердого тела».	1
10		Удельная теплота сгорания топлива. Энергия топлива	1
11		Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах	1
12		Контрольная работа № 1 по теме «Тепловые явления. Количество теплоты».	1
13	Тепловые явления	Агрегатное состояние	1
14		Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления	1
15		Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара.	1
16		Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации	1
17		Влажность воздуха. Лабораторная работа №4 «Определение относительной влажности».	1
18		Относительная влажность воздуха	1
19		Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина).	1
20		Преобразования энергии в тепловых машинах (двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель).	1
21		КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин	1
22		Контрольная работа № 2 по теме «Изменение агрегатных состояний вещества».	1
23	Электромагнитные явления.	Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов.	1
24		Проводники, полупроводники и изоляторы электричества.	1
25		Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. Действие электрического поля на электрические заряды.	1
26		Делимость электрического заряда. Элементарный заряд. Закон сохранения заряда.	1
27		Электрический ток. Источники тока.	1
28		Электрическая цепь и ее составные части	1
29		Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах	1
30		Сила тока.	1
31		Лабораторная работа № 5 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока на различных участках»	1
32		Контрольная работа № 3 (за 1 полугодие).	1
33	Электромагнитные явления. 48 ч	Электрическое напряжение. Лабораторная работа №6 «Проверка гипотезы: при последовательно включённых двух проводников напряжения складывать можно»	1
34		Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления	1
35		Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи.	1
36		Лабораторная работа №7 «Измерение сопротивления»	1
		Расчет сопротивления и применения закона Ома.	1

37	Электромагнитные явления	Удельное сопротивление. Реостаты.	1	
38		Последовательное соединение проводников.	1	
39		Последовательное соединение проводников.	1	
40		Параллельное соединение проводников.	1	
41		Параллельное соединение проводников.	1	
42		Параллельное и последовательное соединения проводников	1	
43		Параллельное и последовательное соединения проводников	1	
44		Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока Закон Джоуля - Ленца.	1	
45		Лабораторная работа № 8 «Измерение работы и мощности электрического тока».	1	
46		Нагревание проводников электрическим током. Электрические нагревательные и осветительные приборы.	1	
47		Короткое замыкание.	1	
48		Контрольная работа № 4 по теме «Электрические явления».	1	
49		Магнитное поле. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда	1	
50		Магнитное поле постоянных магнитов.	1	
51		Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.	1	
52		Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов.	1	
53		Действие магнитного поля на проводник с током.	1	
54		Свет - электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространение света	1	
55		Изображение предмета в зеркале.	1	
56		Закон отражения света. Плоское зеркало.	1	
57		Лабораторная работа № 9«Исследование зависимости угла отражения от угла падения»	1	
58		Закон преломления света	1	
59		Лабораторная работа № 10«Исследование зависимости угла преломления от угла падения»	1	
60		Линзы. Фокусное расстояние линзы и оптическая сила линзы.	1	
61		Изображение предмета в рассеивающей линзе	1	
62		Изображение предмета в собирающей линзе	1	
63		Контрольная работа № 5 по теме «Свет. Оптика»	1	
64		Лабораторная работа № 11 «Измерение фокусного расстояния линзы»	1	
65		Оптическая сила линзы. Формула линзы. Применение формулы линзы.	1	
66		Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	1	
67		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	
68		Тепловые явления. Электрические явления. Магнитные явления.	1	
№		Название раздела	Тема 9 класс	Кол-во часов

1.	Механические явления	Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела.	1
2.		Система отсчета.	1
3.		Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Перемещение.	1
4.		Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Определение координаты движущегося тела.	1
5.		Скорость прямолинейного равномерного движения.	1
6.		Перемещение при прямолинейном равномерном движении.	1
7.		График зависимости кинематических величин от времени при прямолинейном равномерном движении.	1
8.		Средняя скорость.	1
9.		Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение.	1
10.		Входная контрольная работа в форме Всероссийской проверочной работы.	1
11.		Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости.	1
12.		Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении.	1
13.		Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости.	1
14.	Лабораторная работа №1 «Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости»	1	
15.	Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение.	1	
16.	Графики зависимости кинематических величин от времени при прямолинейном равноускоренном движении.	1	
17.	Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение.	1	
18.	Контрольная работа № 1 по теме «Прямолинейное равноускоренное движение»	1	
19.	Относительность механического движения.	1	
20.	Первый закон Ньютона. Инерция.	1	
21.	Второй закон Ньютона.	1	
22.	Третий закон Ньютона.	1	
23.	Свободное падение тел.	1	
24.	Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость.	1	
25.	Лабораторная работа №2 «Измерение ускорения свободного падения»	1	
26.	Закон всемирного тяготения.	1	
27.	Ускорение свободного падения тел на Земле и других небесных телах.	1	
28.	Равномерное движение по окружности. Искусственные спутники Земли.	1	
29.	Контрольная работа № 2 по теме «Законы динамики»	1	
30.	Импульс.	1	
31.	Закон сохранения импульса.	1	
32.	Реактивное движение. Ракеты.	1	
33.	Закон сохранения полной механической энергии.	1	
34.	Контрольная работа № 3 по теме «Законы сохранения в механике»	1	
	Механические явления	Механические колебания.	1

35.		Свободные колебания. Колебательные системы. Маятник.	1
36.		Период, частота, амплитуда колебаний.	1
37.		Механические колебания. Гармонические колебания	1
38.		Лабораторная работа № 3 «Исследование зависимости периода и частоты колебаний груза на нити от длины»	1
39.		Механические колебания: затухающие, вынужденные. Резонанс. Механические волны в однородных средах.	1
40.		Длина волны. Скорость распространения волн.	1
41.		Звук как механическая волна.	1
42.		Громкость и высота тона звука.	1
43.		Звук как механическая волна. Распространение звука	1
44.		Звук как механическая волна.	1
45.		Контрольная работа № 4 по теме «Механические колебания и волны»	1
46.		Механические колебания и волны. Звук.	1
47.		Механические колебания и волны. Звук.	1
48.		Контрольная работа № 5 (за 1 полугодие)	1
49.	Механические явления	Магнитное поле.	1
50.		Магнитное поле: однородное, неоднородное	1
51.		Магнитное поле тока.	1
52.	Электромагнитные явления	Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Правило левой руки.	1
53.		Индукция магнитного поля. Опыт Эрстеда.	1
54.		Магнитное поле тока. Магнитный поток.	1
55.		Явление электромагнитной индукции.	1
56.		Лабораторная работа №4 «Исследование явления электромагнитной индукции»	1
57.		Сила Ампера и сила Лоренца. Индукционный ток.	1
58.		Явление самоиндукции.	1
59.		Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние.	1
60.		Опыты Фарадея. Электромагнитное поле.	1
61.		Электромагнитные волны и их свойства. Напряженность электрического поля.	1
62.	Электромагнитные явления	Электродвигатель. Конденсатор. Электродвигатель.	1
63.		Электромагнитные колебания. Колебательный контур.	1
64.		Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.	1
65.		Свет - электромагнитная волна.	1
66.		Преломление света.	1
67.		Дисперсия света. Цвета тел.	1
68.		Интерференция и дифракция света. Спектроскоп и спектрограф.	1
69.		Интерференция и дифракция света. Типы оптических спектров	1
70.		Лабораторная работа №5 Наблюдение явления дисперсии, сплошного и линейчатых спектров испускания»	1
71.		Интерференция и дифракция света. Линейчатые спектры	1
72.		Контрольная работа № 6 по теме «Электромагнитные колебания и волны»	1

73.	Квантовые явления 21ч	Альфа-излучение. Бета-излучение. Гамма-излучение. Радиоактивность.	1	
74.		Планетарная модель атома. Строение атомов.	1	
75.		Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Радиоактивные превращения атомных ядер.	1	
76.		Дозиметрия. Опыты Резерфорда. Экспериментальные методы исследования частиц	1	
77.		Квантовые явления	Лабораторная работа №6 «Измерение радиоактивного фона»	1
78.			Открытие нейтрона и протона.	1
79.			Состав атомного ядра. Ядерные силы.	1
80.			Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. Дефект масс и энергия связи атомных ядер.	1
81.			Дефект масс и энергия связи атомных ядер.	1
82.			Ядерные реакции. Деление ядер урана.	1
83.			Лабораторная работа №7 «Изучение деления ядра урана по фотографии треков»	1
84.			Ядерные реакции. Ядерный реактор.	1
85.			Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций.	1
86.			Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Биологическое действие радиации	1
87.		Период полураспада. Закон радиоактивного распада.	1	
88.		Источники энергии Солнца и звезд. Термоядерная реакция.	1	
89.		Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Элементарные частицы. Античастицы.	1	
90.		Состав атомного ядра. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. Закон радиоактивного распада	1	
91.		Лабораторная работа № 8 «Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона»	1	
92.		Лабораторная работа № 9 «Изучение треков заряженных частиц по фотографиям»	1	
93.		Контрольная работа № 7 по теме «Элементы квантовой физики»	1	
94.	Строение и эволюция Вселенной 10ч	Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Происхождение Солнечной системы.	1	
95.		Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Большие планеты Солнечной системы.	1	
96.		Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Малые тела Солнечной системы.	1	
97.		Физическая природа Солнца и звезд.	1	
98.		Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.	1	
99.		Механические явления. Законы движения и взаимодействия тел.	1	
100.		Электромагнитные явления.	1	
101.		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	
102.		Квантовые явления. Строение атома и атомного ядра.	1	

Биология

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

5 класс

Выпускник получит возможность научиться:

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей - воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научнопопулярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением

особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в

деятельность группы.

2. Содержание учебного предмета

5 класс

Биология - наука о живых организмах.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Живой организм. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Увеличительные приборы. Живые клетки. Химический состав клетки. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Как развивалась жизнь на Земле.

Многообразие организмов. Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы. Бактерии. Грибы.

Царство Растения. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение - целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений. Водоросли. Мхи. Папоротники. Голосеменные растения. Покрытосеменные (Цветковые растения). Значение растений в природе и жизни человека. Животные. Простейшие. Беспозвоночные. Позвоночные. Значение животных в природе и жизни человека.

Среды жизни. Среда обитания. Факторы среды обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде». Жизнь на разных материках. Места обитания. Природные зоны Земли. Жизнь в морях и океанах. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Растительный и животный мир родного края. Приспособления организмов к жизни в почвенной и организменной средах обитания.

Как человек появился на Земле. Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней? Здоровье человека и безопасность жизни.

Входная контрольная работа.

Контрольная работа №1 по теме «Живой организм».

Контрольная работа №2 по теме «Многообразие живых организмов».

Контрольная работа №3 по теме «Среда обитания живых организмов».

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Лабораторные работы:

№1 Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними

№2 Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плодов томата)

№3 Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

Экскурсии: Многообразие животных.

Чем живое отличается от не живого? Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость,

приспособленность, наследственность и изменчивость и их проявления у растений, животных, грибов и бактерий).

Клеточное строение организмов. Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Разнообразие растительных клеток. Растительная клетка.

Животная клетка. Грибная клетка. Химический состав клетки. Деление клетки. Митоз и его биологическое значение.

Ткани организмов. Ткани растений. Ткани животных: эпителиальная и соединительная. Мышечная и нервная ткани.

Органы цветкового растения. Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней.

Побег (стебель). Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега (стебля). Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги.

Почки. Вегетативные и генеративные почки. Лист. Строение листа. Листорасположение.

Жилкование листа.

Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода.

Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений. Процессы жизнедеятельности растений.

Движения. Рост, развитие растений.

Дыхание растений и животных.

Транспорт веществ. Перенос веществ в организме беспозвоночных и позвоночных животных.

Выделение и удаление конечных продуктов обмена веществ у растений и позвоночных животных.

Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез).

Размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений.

Бесполое размножение. Вегетативное размножение растений.

Царство Бактерии. Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.

Царство Грибы. Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов.

Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Многообразие растений. Классификация растений. Водоросли - низшие растения.

Многообразие водорослей, их роль в природе и практическое значение.

Высшие споровые растения. Отдел Мохообразные, Плаунообразные и Хвощевидные. Отличительные особенности строения и их многообразие.

Отдел Папоротниковидные. Отличительные особенности строения и их многообразие.

Роль в природе, практическое значение.

Отдел Голосеменные растения. Отличительные особенности строения и их происхождение. Многообразие видов голосеменных, их роль в природе и практическое значение.

Общее знакомство с цветковыми растениями. Отдел Покрывосеменные (Цветковые) растения, отличительные особенности организации, жизнедеятельности, происхождения.

Размножение покрытосеменных растений. Многообразие цветковых растений.

Класс Двудольные. Класс Однодольные. Характерные особенности растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Среда обитания организмов. Экологические факторы. Взаимосвязи живых организмов. Влияние деятельности человека. Космическая роль зеленых растений.

Входная контрольная работа.

Контрольная работа № 1 по теме «Строение клеток и ткани».
Контрольная работа № 2 по теме «Строение живых организмов».
Контрольная работа № 3 по теме «Питание, выделение, обмен вещества».
Контрольная работа № 4 по теме «Царство Бактерии, Грибы и высшие споровые растения».
Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Лабораторные работы

№1 «Строение растительной клетки»
№2 «Строение животной клетки»
№3 «Изучение органов цветкового растения»
№4 «Изучение строения плесневых грибов»
№5 «Изучение строения водорослей»
№6 «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)»
№7 «Изучение внешнего строения папоротника (хвоща)»
№8 «Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений»
№9 «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений».
№ 10 «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений». Определение признаков класса в строении растений. Определение рода, вида нескольких травянистых растений одного или 2-х семейств»

Практические работы

№1 «Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении»
№ 2 «Приемы выращивания и размножения растений и уход за ними. Вегетативное размножение комнатных растений»

Экскурсия: Весенние явления в жизни растений и животных.

класс

Царство Животные. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексy и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные или Простейшие. Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные. Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы Червей. Тип Плоские черви, общая характеристика. Происхождение червей. Класс сосальщики. Класс Ленточные черви. Тип Круглые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Многообразие кольчатых червей. Классы многощетинковые и Малощетинковые. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.

Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков.

Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Общая характеристика типа Членистоногие. Среда жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, многообразие, их значение в природе и жизни человека. Клещи - переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые - вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые - переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые. Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среда жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Происхождение и значение млекопитающих. Размножение и развитие млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Экологические группы млекопитающих.

Млекопитающие - переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Важнейшие

породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края. Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы.

Входная контрольная работа.

Контрольная работа № 1 по теме «Черви»

Контрольная работа № 2 по темам «Моллюски, Членистоногие»

Контрольная работа № 3 по темам «Надкласс Рыбы, классы Земноводные и Пресмыкающиеся»

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Лабораторные работы:

№1 Изучение строения и передвижения одноклеточных животных

№2 Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражение

№3 Изучение строения раковин моллюсков

№4 Изучение внешнего строения насекомого и типов развития насекомых

№5 Изучение внешнего строения и передвижения рыб

№6 Изучение внешнего строения и перьевого покрова птицы

№7 Изучение внешнего строения, скелета и зубной эмали млекопитающих.

Экскурсии:

Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края.

Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания.

класс

Введение в науки о человеке.

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека.

Клетка - основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема.

Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма. Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг.

Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *этифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Сенсорные системы (анализаторы).

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических

факторов на органы чувств.

Опора и движение.

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение.

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз*. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммунитет. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета*. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам*. Гигиена сердечнососудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях

Дыхание.

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии.

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела.

Выделение. Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Покровы тела. Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды*. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Размножение и развитие. Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды*. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Высшая нервная деятельность. Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина*. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека:

осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.* Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана. Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.* Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни.

Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Входная контрольная работа.

Контрольная работа № 1 по теме «Строение и процессы жизнедеятельности организма человека».

Контрольная работа № 2 по теме: «Органы чувств и анализаторы».

Контрольная работа №3 по теме «Кровообращение»

Контрольная работа № 4 по теме «Дыхание и пищеварение».

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Лабораторные работы:

№ 1 Выявление особенностей строения клеток разных тканей

№ 2 Изучение головного мозга человека

№ 3 Изучение строения и работы органа зрения

№ 4 Выявление особенностей строения позвонков

№ 5 Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия,

№ 6 Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки

№ 7 Определение пульса в разных условиях и подсчет числа сердечных сокращений

№ 8 Определение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.

9

класс

Биология как наука.

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. *Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов*

Клетка.

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. *Нарушения в строении и функционировании клеток - одна из причин заболевания организма.* Деление клетки - основа размножения, роста и развития организмов.

Организм.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные

организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Белки. Углеводы. Липиды. Нуклеиновые кислоты. Обмен веществ и превращения энергии - признак живых организмов. Энергетический обмен. Пластический обмен. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.* Рост и развитие организмов. Эмбриональный период развития. Постэмбриональный период развития. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Закон доминирования. Наследование признаков, сцепленных с полом. Дигибридное скрещивание. Анализирующее скрещивание.

Генетика пола. Закон расщепления. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Вид.

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Развитие биологии в додарвиновский период. Научные и социально-экономические предпосылки возникновения теории Ч. Дарвина. Учение об искусственном отборе. Учение о естественном отборе. Формы естественного отбора. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.* Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Происхождение человека. Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру. Развитие жизни на Земле в мезозойскую и кайнозойскую эру. Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эру.

Экосистемы.

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. *Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.* Биосфера - глобальная экосистема. В. И. Вернадский - основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.* Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Входная контрольная работа.

Контрольная работа № 1 по теме «Многообразие живого мира. Основные свойства живых организмов».

Контрольная работа № 2 по теме «Клетка»

Контрольная работа № 3 по теме «Организм».

Контрольная работа № 4 по теме «Вид».

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

Лабораторные работы:

№1 «Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах»

№ 2 «Решение генетических задач и составление родословных»

№3 «Выявление изменчивости организмов».

№ 4 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах)».

Экскурсии:

№1 Изучение и описание экосистемы своей местности. Естественный отбор-движущая сила эволюции.

№2 Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка)

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

№п/п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов
1.	Живой организм	Биология - наука о живых организмах. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.	1
2.		Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	1
3.		Методы изучения живых организмов. Лабораторная работа №1 «Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними»»	1
4.		Входная контрольная работа	1
5.		Увеличительные приборы. Живые клетки. Изучение строения клеток на готовых микропрепаратах. Лабораторная работа №2 «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плодов томата)».	1
6.		Химический состав клетки.	1
7.		Вещества и явления в окружающем мире.	1
8.		Контрольная работа № 1 по теме «Живой организм».	1

9.	Многообразие живых организмов	Как развивалась жизнь на Земле.	1
10.		Многообразие организмов. Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.	1
11.		Бактерии. Грибы.	1
12.	Царство Растения	Царство Растения. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы.	1
13.		Жизненные формы растений. Растение - целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.	1
14.		Водоросли. Мхи. Папоротники.	1
15.		Голосеменные растения.	1
16.		Покрывтосеменные (Цветковые растения). Значение растений в природе и жизни человека.	1
17.		Контрольная работа №2 по теме «Многообразие живых организмов».	1
18.	Царство Животные	Животные. Простейшие.	1
19.		Беспозвоночные.	1
20.		Позвоночные.	1
21.		Значение животных в природе и жизни человека.	1
22.	Среда обитания живых организмов	Среды жизни. Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания.	1
23.		Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде»	1
24.		Жизнь на разных материках.	1
25.		Природные зоны Земли.	1
26.		Жизнь в морях и океанах. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Растительный и животный мир родного края.	1
27.		Приспособления организмов к жизни в почвенной и организменной средах обитания.	1
28.		Контрольная работа №3 по теме «Среда обитания живых организмов»	1
29.	Человек на Земле	Как человек появился на Земле.	1
30.		Как человек изменил Землю. Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней?	1

31.		Здоровье человека и безопасность жизни. Лабораторная работа №3 «Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи»	1
32.		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1
33.		Обобщение и повторение по теме «Многообразие живых организмов»	1
34.		Экскурсия «Многообразие животных»	1

класс

№ п\п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов
1.	Клеточное строение организмов	Чем живое отличается от не живого? Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость и их проявления у растений, животных, грибов и бактерий).	1
2.		Клеточное строение организмов. Клетка-основа строения и жизнедеятельности организмов. История изучения клетки. Методы изучения клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Разнообразие растительных клеток. Растительная клетка. ЛР №1 «Строение растительной клетки»	1
3.		Входная контрольная работа	1
4.		Животная клетка. Грибная клетка. ЛР №2 «Строение животной клетки»	1
5.		Химический состав клетки.	1
6.		Деление клетки. Митоз и его биологическое значение.	1
7.		Ткани организмов. Ткани растений. Ткани животных: эпителиальная и соединительная. Мышечная и нервная ткани.	1
8.		Контрольная работа №1 по теме «Строение клеток и тканей»	1
9.	Органы цветкового растения	Органы цветкового растения. Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней.	1
10.		Побег (стебель). Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега (стебля). Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги.	1
11.		Почки. Вегетативные и генеративные почки. Лист. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа.	1

12.		Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов. Л/Р №3 «Изучение органов цветкового растения»	1
13.	Микроскопическое строение растений	Микроскопическое строение растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.	1
14.		Контрольная работа № 2 по теме «Строение живых организмов»	1
15.	Жизнедеятельность цветковых растений	Жизнедеятельность цветковых растений. Процессы жизнедеятельности растений. Движения. Рост, развитие растений.	1
16.		Дыхание растений и животных.	1
17.		Транспорт веществ. Перенос веществ в организме беспозвоночных и позвоночных животных.	1
18.		Выделение и удаление конечных продуктов обмена веществ у растений и позвоночных животных. П/Р №1 «Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении»	1
19.		Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез).	1
20.		Размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений.	1
21.		Бесполое размножение. Вегетативное размножение растений. П/Р № 2 «Приемы выращивания и размножения растений и уход за ними. Вегетативное размножение комнатных растений»	1
22.		Контрольная работа № 3 по теме ««Питание, выделение, обмен вещества»».	1
23.	Царство Бактерии	Царство Бактерии. Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.	1
24.	Царство Грибы и Лишайники	Царство Грибы. Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов.	1
25.		Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека. Л/Р №4 «Изучение строения плесневых грибов»	1
26.	Многообразие растений. Царство Растения.	Многообразие растений. Классификация растений. Водоросли - низшие растения. Многообразие водорослей, их роль в природе и практическое значение. Л/Р №5 «Изучение строения водорослей»	1

27.	Высшие споровые растения	Высшие споровые растения. Отдел Мохообразные, Плаунообразные и Хвощевидные. Отличительные особенности строения и их многообразии. Л/Р №6 «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)»	1
28.		Отдел Папоротниковидные. Отличительные особенности строения и их многообразии. Роль в природе, практическое значение. Л/Р №7 «Изучение внешнего строения папоротника (хвоща)»	1
29.		Контрольная работа № 4 по теме «Царство Бактерии, Грибы и Высшие споровые растения»	1
30.	Высшие растения	Отдел Голосеменные растения. Отличительные особенности строения и их происхождение. Многообразие видов голосеменных, их роль в природе и практическое значение. Л/Р №8 «Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений»	1
31.		Общее знакомство с цветковыми растениями. Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения, отличительные особенности организации, жизнедеятельности, происхождения. Размножение покрытосеменных растений. Многообразие цветковых растений. Л/Р №9 «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений».	1
32.		Класс Двудольные. Класс Однодольные. Характерные особенности растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. Л/Р № 10 «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений». Определение признаков класса в строении растений. Определение рода, вида нескольких травянистых растений одного или 2-х семейств»	1
33.		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
34.		Среда обитания организмов. Экологические факторы. Взаимосвязи живых организмов. Влияние деятельности человека. Космическая роль зеленых растений. Экскурсия «Весенние явления в жизни растений и животных»	1

класс

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов

1.	Царство Животные	Царство Животные. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Многообразие и классификация животных.	1
2.		Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.	1
3.	Одноклеточные животные	Одноклеточные животные. Простейшие. Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека.	1
4.		Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными. Л/Р №1 «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных»	1
5.		Входная контрольная работа	1
6.	Многоклеточные животные	Тип Кишечнополостные. Многоклеточные животные. Общая характеристика типа.	1
7.		Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.	1
8.	Типы Червей	Типы Червей. Тип Плоские черви, общая характеристика. Происхождение червей.	1
9.		Класс сосальщики.	1
10.		Класс Ленточные черви.	1
11.		Тип Круглые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных	1

		паразитическими червями. Меры профилактики заражения.	
12.		Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Многообразие кольчатых червей.	1
13		Классы многощетинковые и Малощетинковые.	1
14.		Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей.	1
15.		Л/Р №2 «Изучение внешнего строение дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражение»	1
16.		Контрольная работа №1 по теме « Типы Червей»	1
17.	Тип Моллюски	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков.	1
18.	Тип Членистоногие	Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека. Л/Р №3 «Изучение строения раковин моллюсков»	1
19.		Тип Членистоногие. Общая характеристика типа Членистоногие.	1
20.		Среды жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.	1
21.		Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.	1
22.		Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.	1

23.		Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, многообразие, их значение в природе и жизни человека.	1
24.		Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, многообразие, их значение в природе и жизни человека.	1
25.		Клещи - переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.	1
26.		Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых.	1
27.		Л/Р №4 «Изучение внешнего строения насекомого и типов развития насекомых»	1
28.		Поведение насекомых, инстинкты.	1
29.		Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые - вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей.	1
30.		Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые - переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.	1
31.		Контрольная работа №2 по темам «Моллюски, Членистоногие»	1
32.	Тип Хордовые	Тип Хордовые. Общая характеристика типа Хордовых.	1
33.		Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные.	1

34.	Надкласс Рыбы	Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб.	1
35.		Л/Р №5 «Изучение внешнего строения и передвижения рыб»	1
36.		Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни.	1
37.		Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб.	1
38.		Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.	1
39.	Класс Земноводные	Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных.	1
40.		Особенности внешнего строения в связи с образом жизни.	1
41.		Внутреннее строение земноводных.	1
42.		Размножение и развитие земноводных. Происхождение земноводных.	1
43.		Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.	1
44.	Класс Пресмыкающиеся	Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся.	1
45.		Места обитания, особенности внешнего строения пресмыкающихся.	1

46.		Особенности внутреннего строения пресмыкающихся.	1
47.		Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся.	1
48.		Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.	1
49.		Контрольная работа №3 по темам «Надкласс Рыбы, классы Земноводные и Пресмыкающиеся»	1
50.	Класс Птицы	Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы.	1
51.		Места обитания и особенности внешнего строения птиц.	1
52.		Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц.	1
53.		Размножение и развитие птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц.	1
54.		Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.	1
55.		Л/Р №6 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птицы»	1
56.	Класс Млекопитающие	Класс Млекопитающие. Общая характеристика Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих.	1
57.		Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих.	1
58.		Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Происхождение и значение млекопитающих.	1

59.		Л/Р №7 «Изучение внешнего строения, скелета и зубной эмали млекопитающих»	1
60.		Размножение и развитие млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Экологические группы млекопитающих.	1
61.		Млекопитающие - переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных.	1
62.		Сезонные явления в жизни млекопитающих.	1
63.		Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими.	1
64.		Многообразие птиц и млекопитающих родного края.	1
65.		Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы.	1
66.		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
67.		Повторение темы «Надкласс Рыбы», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Птицы и млекопитающие»	1
68.		Экскурсия в природу « Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края», «Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания»	1

8

класс

№ урока	Название раздела	Тема	Кол-во часов
1.	Введение в науки о человеке	Введение в науки о человеке. Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных.	1

2.		Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.	1
3.		Входная контрольная работа	1
4.		Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент).	1
5.	Общие свойства организма человека	Общие свойства организма человека. Клетка - основа строения, жизнедеятельности и развития организмов.	1
6.		Строение, химический состав, жизненные свойства клетки.	1
7.		Ткани, органы, их строение и функции. Лабораторная работа №1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей.	1
8.		Системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема.	1
9.		Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).	1
	Нейро-гуморальная регуляция функций организма	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Железы и их классификация. Эндокринная система.	1
		Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, <i>эпифиз</i> , щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.	1

		Контрольная работа № 1 по теме: «Строение и процессы жизнедеятельности организма человека».	1
		Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга.	1
14.		Спинной мозг.	1
15.		Головной мозг. Лабораторная работа №2 «Изучение головного мозга человека».	1
16.		Большие полушария головного мозга.	1
17.		<i>Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.</i> Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.	1
18.	Сенсорные системы (анализаторы)	Сенсорные системы (анализаторы). Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции.	1
19.		Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Лабораторная работа № 3 «Изучение строения и работы органа зрения»	1
20.		Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса.	1
21.		Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.	1
22.		Контрольная работа № 2 по теме: «Органы чувств и анализаторы».	1
23.	Опора и движение	Опора и движение. Опорно-двигательная система: строение, функции.	1

24.		Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Лабораторная работа № 4 «Выявление особенностей строения позвонков».	1
25.		Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью.	1
26.		Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета.	1
27.		Мышцы и их функции.	1
28.		Мышцы и их функции.	1
29.		Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Лабораторная работа № 5 «Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия»	1
30.	Кровь и кровообращение	Кровь и кровообращение. Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. <i>Гомеостаз.</i>	1
31.		Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Лабораторная работа. № 6 «Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки».	1
32.		Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. <i>Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.</i> Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями.	1
33.		Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови.	1

34.		Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов.	1
35.		Движение крови по сосудам.	1
36.		Строение и работа сердца. Сердечный цикл.	1
37.		Пульс. Давление крови. <i>Движение лимфы по сосудам.</i> Лабораторная работа № 7 «Определение пульса в разных условиях подсчёт числа сердечных сокращений».	1
38.		Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечнососудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.	1
39.	Дыхание	Дыхание. Дыхательная система: строение и функции.	1
40.		Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Лабораторная работа №8 «Определение жизненной емкости легких. Дыхательные движения»	1
41.		Регуляция дыхания.	1
42.		Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.	1
43.		Контрольная работа №3 по теме «Кровообращение»	1

44.	Пищеварение	Пищеварение. Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении.	1
45.		Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание.	1
46.		Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит.	1
47.		Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения.	1
48.		Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.	1
49.		Контрольная работа № 4 по теме: «Дыхание и пищеварение».	1
50.	Обмен веществ и энергии.	Обмен веществ и энергии. Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Энергетический обмен и питание. Регуляция обмена веществ. Поддержание температуры тела.	1
51.		Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения.	1
52.	Выделение	Выделение. Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция.	1
53.		Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.	1

54.		Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями.	1
55.		Поддержание температуры тела. <i>Терморегуляция при разных условиях среды.</i> Роль кожи в процессах терморегуляции.	1
56.		Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.	1
57.		Размножение и развитие. Половая система: строение и функции.	1
58.		Оплодотворение и внутриутробное развитие. <i>Роды.</i> Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.	1
59	Высшая нервная деятельность человека	Высшая нервная деятельность человека. Высшая нервная деятельность человека, <i>работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.</i> Безусловные и условные рефлексы, их значение. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.	1
60.		Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна.	1
61.		Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации.	1
62.		Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. <i>Значение</i>	1

		<i>интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.</i>	
63.	Здоровье человека и его охрана	Здоровье человека и его охрана. Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание.	1
64.		Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни.	1
65.		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
66.		Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.	1
67.	Человек и окружающая среда	Человек и окружающая среда. <i>Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.</i> Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.	1
68.		Повторение тем «Здоровье человека и его охрана», «Высшая нервная деятельность», «Обмен веществ и энергии»	1

класс

№ п\п	Название раздела	Тема
-------	------------------	------

1.	Биология как наука	Биология как наука. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира.
2.		Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. <i>Живые природные объекты как система.</i> <i>Классификация живых природных объектов.</i>
3.	Клетка	Клетка. Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.
4.		Входная контрольная работа
5.		Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Лабораторная работа №1 «Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах».
6.		Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды.
7.		Хромосомы и гены. <i>Нарушения в строении и функционировании клеток - одна из причин заболевания организма.</i>
8.		Обмен веществ и превращение энергии в клетке.
9.		Деление клетки - основа размножения.
10.		Деление клетки - основа роста и развития организмов.
11.		Контрольная работа № 1 по теме: «Клетка»
12.	Орга--низм	Организм. Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы.
13.		Одноклеточные и многоклеточные организмы.
14.		Особенности химического состава организмов: неорганические вещества, их роль в организме.
15.		Особенности химического состава организмов: органические вещества, их роль в организме. Белки.
16.		Особенности химического состава организмов: органические вещества, их роль в организме. Углеводы. Липиды
17.		Особенности химического состава организмов: органические вещества, их роль в организме. Нуклеиновые кислоты.
18.		Обмен веществ и превращения энергии - признак живых организмов.
19.		Обмен веществ и превращения энергии - признак живых организмов. Пластический обмен.
20.		Обмен веществ и превращения энергии - признак живых организмов. Энергетический обмен.
21.		Размножение. Бесполое и половое размножение.
22.		Половые клетки. Оплодотворение.

23.		Рост и развитие организмов.Эмбриональный период развития.
24.		Рост и развитие организмов.Постэмбриональный период развития.
25.	Осно-вы генетики	Наследственность и изменчивость - свойства организмов.
26.		Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Закон доминирования.
27.		Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Закон расщепления.
28.		Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Дигибридное скрещивание.
29.		Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Анализирующее скрещивание.
30.		Лабораторная работа № 2 «Решение генетических задач и составление родословных».
31.		Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Генетика пола.
32.		Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Наследование признаков, сцепленных с полом.
33.		Наследственная изменчивость.
34.		Ненаследственная изменчивость.
35.		Ненаследственная изменчивость. Лабораторная работа №3 «Выявление изменчивости организмов».
36.		Приспособленность организмов к условиям среды.
37.		Контрольная работа № 2 по теме: «Организм».
38.	Вид	Вид. Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого.
39.		Популяция как форма существования вида в природе.
40.		Популяция как единица эволюции.
41.		Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. Развитие биологии в додарвиновский период.
42.		Научные и социально- экономические предпосылки возникновения теории Ч. Дарвина.
43.		Учение об искусственном отборе.
44.		Учение о естественном отборе.
45.		Основные движущие силы эволюции в природе. Формы естественного отбора.
46.		Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.
47.		Лабораторная работа №4 «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах)»
48.		Контрольная работа № 3 по теме: «Вид».
49.	Разви-тие жизни на Земле	Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.

		Развитие жизни на Земле в архейскую и протерозойскую эру.
50.		Развитие жизни на Земле в палеозойскую эру.
51.		Развитие жизни на Земле в мезозойскую и кайнозойскую эру.
52.		Происхождение человека.
53.		Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных .
54.		Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых сортов растений .
55.		Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых штаммов микроорганизмов .
56.	Экоси-стемы	Экосистемы. Экология, экологические факторы, их влияние на организмы.
57.		Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы.
58.		Пищевые связи в экосистеме.
59.		Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме.
60.		Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов.
61.		Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.
62.		Биосфера - глобальная экосистема. В. И. Вернадский - основоположник учения о биосфере. Структура биосферы.
63.		Распространение и роль живого вещества в биосфере. Экскурсия №1 Изучение и описание экосистемы своей местности. Естественный отбор-движущая сила эволюции.
64.		Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа
65.		Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле.
66.		Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы.
67.		Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей.
68.		Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы. Экскурсия №2 «Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка)»

Химия

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

8 класс

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;

- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

9 класс

Выпускник научится:

- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;

- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
 - распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
 - характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
- *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
- *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
 - *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
 - *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
 - *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*
 - *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

2. Содержание учебного предмета.

8 класс

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. *Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.* Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. *Закон постоянства состава вещества.* Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая

доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль - единица количества вещества. Молярная масса.

Кислород. Водород

Кислород - химический элемент и простое вещество. *Озон. Состав воздуха.* Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. *Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях.* Водород - химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. *Получение водорода в промышленности. Применение водорода.* Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

Вода. Растворы

Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. *Растворимость веществ в воде.* Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

Основные классы неорганических соединений

Оксиды. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оксидов.* Химические свойства оксидов. *Получение и применение оксидов.* Основания. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оснований. Получение оснований.* Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства кислот. Получение и применение кислот.* Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства солей. Получение и применение солей.* Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. *Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.*

Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Строение атома: ядро, энергетический уровень. *Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.* Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

Строение веществ. Химическая связь

Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. *Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды.* Ионная связь. Металлическая связь. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).* *Зависимость физических*

свойств веществ от типа кристаллической решетки.

Химические реакции

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; поглощению или выделению энергии.

Типы расчетных задач:

- Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.
Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.
- Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.
- Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

Практические работы:

- Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.
- Признаки протекания химических реакций.
- Получение кислорода и изучение его свойств.
- Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.
- Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

Контрольные работы:

Контрольная работа № 1 по теме «Первоначальные химические понятия».

Контрольная работа № 2 по темам: «Кислород». «Водород». «Вода и растворы».

Контрольная работа № 3 по теме «Основные классы неорганических соединений».

Контрольная работа № 4 по темам: «Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Строение веществ. Химическая связь».

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

9 класс

Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Строение атома. *Состав ядра атома.* Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома.

Химические реакции

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе. Классификация химических реакций по различным признакам; изменению степеней окисления атомов химических элементов. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

Неметаллы IV - VII групп и их соединения

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, *сернистая и*

сероводородная кислоты и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены. Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. Кремний и его соединения.

Металлы и их соединения

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

Первоначальные сведения об органических веществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. *Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь. Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминокислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.*

Типы расчетных задач:

- *Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.*
- *Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.*

Практические работы:

- Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».
- *Получение аммиака и изучение его свойств.*
- *Получение углекислого газа и изучение его свойств.*
- Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV - VII групп и их соединений».

Контрольные работы:

Входная контрольная работа

Контрольная работа № 1 по теме «Химические реакции».

Контрольная работа № 2 по теме: «Неметаллы IV - VII групп и их соединения».

Контрольная работа № 3 по теме: «Металлы и их соединения».

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

8 класс

№ урока п/п	Название раздела. Тема урока	Ко-во часов	Дата план.	Дата факт.
-------------------	------------------------------	-------------	---------------	---------------

Первоначальные химические понятия		16		
•	Предмет химии. <i>Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.</i> Вводный инструктаж по ТБ.	1		
•	Инструктаж по ТБ. Практическая работа №1. «Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории».	1		
•	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.	1		
•	Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов.	1		
•	Простые и сложные вещества.	1		
•	<i>Закон постоянства состава вещества.</i> Химические формулы. Индексы.	1		
•	Валентность.	1		
•	Относительная атомная и молекулярная массы.	1		
•	Массовая доля химического элемента в соединении. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения. <i>Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.</i>	1		
•	Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты.	1		
•	Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ. Условия и признаки протекания химических реакций.	1		
•	Практическая работа №2. Признаки протекания химических реакций. Инструктаж по ТБ.	1		
•	Моль - единица количества вещества.	1		
•	Молярная масса.	1		
•	Решение расчетных задач. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.	1		
•	Контрольная работа № 1 по теме «Первоначальные химические понятия»	1		
Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева		6		
17.	Строение атома: ядро, энергетический уровень. <i>Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.</i>	1		

18.	Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы.	1		
19.	Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы.	1		
20.	Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева.	1		
21.	Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома.	1		
22.	Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.	1		
Строение веществ. Химическая связь		6		
23.	<i>Электроотрицательность атомов химических элементов.</i>	1		
24.	Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная.	1		
25.	<i>Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды.</i>	1		
26.	Ионная связь. Металлическая связь.	1		
27.	<i>Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.</i>	1		
28.	Контрольная работа №2 по темам: «Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Строение веществ. Химическая связь»	1		
Кислород. Водород		6		
29.	Кислород - химический элемент и простое вещество. <i>Озон. Состав воздуха.</i> Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород).	1		
30.	Практическая работа №3 «Получение кислорода и изучение его свойств». Инструктаж по ТБ.	1		
31.	<i>Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях.</i> Классификация химических реакций по различным признакам: поглощению или выделению энергии.	1		

32.	Водород - химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. <i>Получение водорода в промышленности. Применение водорода.</i> Качественные реакции на газообразные вещества (водород).	1		
33.	Закон Авогадро. Молярный объем газов.	1		
34.	Объемные отношения газов при химических реакциях.	1		
Вода. Растворы		5		
35.	<i>Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды.</i>	1		
36.	Растворы. <i>Растворимость веществ в воде.</i>	1		
37.	Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.	1		
38.	Практическая работа №4 Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества. Инструктаж по ТБ.	1		
39.	Контрольная работа № 3 по темам: «Кислород». «Водород». «Вода и растворы»	1		
Основные классы неорганических соединений		29		
40.	Оксиды. Классификация.	1		
41.	Оксиды. Номенклатура.	1		
42.	<i>Физические свойства оксидов.</i>	1		
43.	Основания. Классификация.	1		
44.	Основания. Номенклатура.	1		
45.	<i>Физические свойства оснований.</i>	1		
46.	Кислоты. Классификация.	1		
47.	Кислоты. Номенклатура.	1		
48.	<i>Физические свойства кислот.</i>	1		
49.	Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах.	1		
50.	Соли. Классификация.	1		
51.	Соли. Номенклатура.	1		
52.	<i>Физические свойства солей.</i>	1		

53.	Химические свойства оксидов.	1		
54.	<i>Получение и применение оксидов.</i>	1		
55.	<i>Получение оснований.</i>	1		
56.	Химические свойства оснований.	1		
57.	Реакция нейтрализации.	1		
58.	<i>Получение и применение кислот.</i>	1		
59.	Химические свойства кислот.	1		
60.	<i>Получение и применение солей.</i>	1		
61.	Химические свойства солей.	1		
62.	Генетическая связь между классами неорганических соединений.	1		
63.	Практическая работа №5 Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений». Инструктаж по ТБ.			
64.	Контрольная работа № 4 по теме «Основные классы неорганических соединений»			
65.	<i>Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни.</i>	1		
66.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1		
67.	<i>Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества.</i>	1		
68.	<i>Бытовая химическая грамотность.</i>	1		

9 класс

№ урока п/п	Название раздела. Тема урока	Ко-во часов	Дата план.	Дата факт.
	Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	4		
1.	Строение атома. <i>Состав ядра атома.</i>	1		
2.	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	1		
3.	Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома.	1		
4.	Входная контрольная работа	1		

Химические реакции		12		
5.	<i>Понятие о скорости химической реакции. Понятие о катализаторе.</i>	1		
6.	<i>Факторы, влияющие на скорость химической реакции.</i>	1		
7.	Электролитическая диссоциация.	1		
8.	Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы.	1		
9.	Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена.	1		
10.	Электролитическая диссоциация кислот.	1		
11.	Электролитическая диссоциация щелочей.	1		
12.	Электролитическая диссоциация солей.	1		
13.	Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель.	1		
14.	Классификация химических реакций по различным признакам; изменению степеней окисления атомов химических элементов.	1		
15.	Сущность окислительно-восстановительных реакций.	1		
16.	Контрольная работа №1 по теме «Химические реакции»	1		
Неметаллы IV - VII групп и их соединения		21		
17.	Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов.	1		
18.	Галогены: физические и химические свойства.	1		
19.	Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли.	1		
20.	Сера: физические и химические свойства.	1		
21.	Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы.	1		
22.	Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли.	1		
23.	Азот: физические и химические свойства.	1		
24.	Аммиак. Соли аммония.	1		
25.	Практическая работа №1 «Получение аммиака и изучение его свойств». Инструктаж по ТБ.	1		
26.	Оксиды азота.	1		

27.	Азотная кислота и ее соли.	1		
28.	Фосфор: физические и химические свойства.	1		
29.	Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли.	1		
30.	Углерод: физические и химические свойства.	1		
31.	<i>Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены.</i>	1		
32.	Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли.	1		
33.	Практическая работа №2 «Получение углекислого газа и изучение его свойств». Инструктаж по ТБ.	1		
34.	<i>Кремний и его соединения.</i>	1		
35.	Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.	1		
36.	Практическая работа №3 «Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV - VII групп и их соединений». Инструктаж по ТБ.	1		
37.	Контрольная работа № 2 по теме: «Неметаллы IV - VII групп и их соединения».	1		
Металлы и их соединения		17		
38.	<i>Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.</i>	1		
39.	<i>Металлы в природе и общие способы их получения.</i>	1		
40.	<i>Общие физические свойства металлов.</i>	1		
41.	Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. <i>Электрохимический ряд напряжений металлов.</i>	1		
42.	Щелочные металлы.	1		
43.	Щелочные металлы и их соединения.	1		
44.	Щелочноземельные металлы.	1		
45.	Щелочноземельные металлы и их соединения.	1		
46.	Алюминий.	1		
47.	Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.	1		
48.	Железо.	1		
49.	Соединения железа и их свойства: оксиды железа (II и III).	1		

50.	Соединения железа и их свойства: гидроксиды железа (II и III).	1		
51.	Соединения железа и их свойства: соли железа (II и III).	1		
52.	Практическая работа №4 «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения». Инструктаж по ТБ.	1		
53.	Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.	1		
54.	Контрольная работа №3 по теме: «Металлы и их соединения»	1		
Первоначальные сведения об органических веществах		14		
55.	<i>Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь.</i>	1		
56.	Первоначальные сведения о строении органических веществ.	1		
57.	Углеводороды: метан, этан.	1		
58.	Углеводороды: этилен.	1		
59.	Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол).	1		
60.	Кислородсодержащие соединения: спирты (глицерин).	1		
61.	Кислородсодержащие соединения: карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоксусная кислота).	1		
62.	Кислородсодержащие соединения: карбоновые кислоты (стеариновая и олеиновая кислоты).	1		
63.	Биологически важные вещества: жиры.	1		
64.	Биологически важные вещества: глюкоза.	1		
65.	Биологически важные вещества: белки.	1		
66.	<i>Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.</i>	1		
67.	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1		
68.	<i>Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.</i>	1		

2.2.8. Предметная область «Искусство» (изобразительное искусство, музыка)

Изобразительное искусство

- . Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- уметь пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других

народов России;

- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
- применять перспективу в практической творческой работе;
- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
- навыкам создания пейзажных зарисовок;
- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
- пользоваться правилами работы на пленэре;
- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;

- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный

исторический сюжет;

- творческому опыту по разработке художественного проекта -разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка - вертикаль, круг - цилиндр, шар и т. д.;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;

Выпускник получит возможность научиться:

- *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы,*

окружающего мира, технологии и др.);

- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
- понимать специфику изображения в полиграфии;
- различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
- различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
- проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;
- создавать художественную композицию макета книги, журнала;
- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII - XIX веков;
- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII - XIX веков;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;
- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;
- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;
- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;
- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;

2. Содержание учебного предмета.

5 класс

Соляные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер).
Древние образы в народном искусстве.

Древние образы в народном творчестве. Декор русской избы.

Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры.
Внутренний мир русской избы.

Орнамент как основа декоративного украшения. Конструкция, декор предметов народного быта и труда.

Орнамент как основа декоративного украшения. Образы и мотивы в орнаментах русской народной вышивки.

Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России.

Праздничный народный костюм - целостный художественный образ.

Народный праздничный костюм.

Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение.

Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка).

Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов. Искусство Гжели. Истоки и современное развитие промысла.

Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов. Гжель.

Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов Городецкая роспись.

Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов. Золотая Хохлома. Истоки и современное развитие промысла.

Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов. Золотая Хохлома.

Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов. Жостово. Роспись по металлу.

Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов Щепа. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по бересте.

Связь времен в народном искусстве. Роль народных художественных промыслов в современной жизни.

Народный промысел Оренбуржья. Оренбургский пуховый платок.

Зачем людям украшения.

Роль декоративного искусства в жизни древнего общества. Декоративно-прикладное искусство древнего Египта.

Роль декоративного искусства в жизни древнего общества. Создание эскизов украшений (браслет, ожерелье) по мотивам декоративно-прикладного искусства Древнего Египта.

Одежда «говорит» о человеке. Многообразие форм и декора в одежде народов Древней Греции, Древнего Рима.

Одежда «говорит» о человеке. Многообразие форм и декора в одежде народа Древнего Китая.

Одежда «говорит» о человеке. Различия в одежде у людей разных сословий.

О чём рассказывают нам гербы и эмблемы.

Роль декоративного искусства в жизни человека и общества.

Современное выставочное искусство.

Ты сам — мастер декоративно-прикладного искусства. Художественное стекло, керамика. Эскиз изделия.

Ты сам мастер декоративно-прикладного искусства. Промежуточная аттестация. Творческое задание. «Ты сам - мастер декоративно-прикладного искусства».

Ты сам — мастер декоративно-прикладного искусства. Художественнаяковка, литьё. Эскиз изделия.

Ты сам — мастер декоративно-прикладного искусства. Гобелен, батик. Эскиз изделия.

Ты сам — мастер декоративно-прикладного искусства. Эскиз мозаики.

Ты сам — мастер декоративно-прикладного искусства. Эскиз витража.

Ты сам мастер декоративно-прикладного искусства. Выставка работ.

6 класс

Пространственные искусства. Художественные материалы.

Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Художественный

образ.

- Рисунок - основа изобразительного творчества.
- Линия, пятно. Ритм. (Линия и ее выразительные возможности. Ритм линий.)
- Линия, пятно. Ритм. (Пятно как средство выражения. Ритм пятен).
- Цвет. Основы цветоведения.
- Цвет в произведениях живописи
- Объемные изображения в скульптуре.
- Композиция.
- Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма.
- Многообразие форм окружающего мира.
- Изображение объема на плоскости. (Линейная перспектива.)
- Освещение. Свет и тень.
- Жанры в изобразительном искусстве. Натюрморт.
- Натюрморт в графике.
- Цвет в натюрморте.
- Жанры в изобразительном искусстве.
- Портрет.
- Конструкция головы человека и ее основные пропорции.
- Изображение головы человека в пространстве.
- Портрет в скульптуре. Начало работы.
- Портрет в скульптуре. Завершение работы.
- Графический портретный рисунок.
- Сатирические образы человека.
- Образные возможности освещения в портрете.
- Роль цвета в портрете.
- Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов).
- Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский).
- Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).
- Жанры в изобразительном искусстве. Пейзаж. Промежуточная аттестация. Творческое задание.
- Правила построения перспективы. Воздушная перспектива.
- Пейзаж настроения. Природа и художник.
- Пейзаж в графике.
- Пейзаж в русской живописи. Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов).
- Пейзаж в живописи художников - импрессионистов (К. Моне, А. Сислей).
- Пейзаж. Работа на пленэре.

7 класс

- Изображение фигуры человека и образ человека.
- Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, О. Роден).
- Пропорции и строение фигуры человека. Начало работы.
- Пропорции и строение фигуры человека. Завершение работы.
- Лепка фигуры человека. Изготовление проволочного каркаса.
- Лепка фигуры человека. Завершение работы над скульптурой.
- Набросок фигуры человека с натуры. Женский образ.
- Набросок фигуры человека с натуры. Мужской образ.
- Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).
- Сюжет и содержание в картине.

Процесс работы над тематической картиной.
Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти).
Библейские темы в изобразительном искусстве.
Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти).
Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти).
Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов).
Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов).
Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих).
Исторический жанр (В.И. Суриков). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Начало работы.
Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Завершение работы.
Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов).
Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Создание эскиза.
Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Начало работы.
Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Завершение работы.
Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский).
Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).
Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи.
Выполнение эскиза мемориального ансамбля.
Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская).
Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский).
Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты).
Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое).
Искусство иллюстрации. Слово и изображение. Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.
Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Промежуточная аттестация.
Творческое задание.
Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства.
Стилизация изображения животных.
Зрительские умения и их значение для современного человека.
История искусства и история человечества. Стилль и направление в изобразительном искусстве.
Личность художника и мир его времени в произведениях искусства. «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи).
Крупнейшие музеи изобразительного искусства и их роль в культуре.

8 класс

Художественный язык конструктивных искусств.

Роль искусства в организации предметно - пространственной среды жизни человека.

От плоскостного изображения к объемному макету.

Здание как сочетание различных объемов.

Понятие модуля.

Важнейшие архитектурные элементы здания.

Вещь как сочетание объемов и как образ времени.

Единство художественного и функционального в вещи.

Форма и материал.

Цвет в архитектуре и дизайне.
Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье).
Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека.
Архитектура Киевской Руси. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси.
Архитектура Великого Новгорода.
Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий).
Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву).
Московское барокко.
Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди).
Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков).
Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм).
«Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге).
Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель).
Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди).
Тенденции и перспективы развития современной архитектуры.
Жилое пространство города (город, микрорайон, улица).
Природа и архитектура.
Ландшафтный дизайн.
Основные школы садово-паркового искусства.
Русская усадебная культура XVIII - XIX веков.
Проектирование пространственной и предметной среды.
Дизайн моего сада.
Искусство флористики.
История костюма.
Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.
Театральное искусство и художник.
Сценография - особый вид художественного творчества.
Роль изображения в синтетических искусствах.
Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский).
Создание художественного образа в искусстве фотографии.
Особенности художественной фотографии.
Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.).
Изображение в фотографии и в живописи.
Изобразительная природа экранных искусств.
Специфика киноизображения: кадр и монтаж.
Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук).
Документальный, игровой и анимационный фильмы.
Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер).
Промежуточная аттестация. Творческий проект.
Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков).
Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.).
Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.).
Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея).
Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина).

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном искусстве.	1
2	Древние образы в народном творчестве. Декор русской избы.	1
3	Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Внутренний мир русской избы.	1
4	Орнамент как основа декоративного украшения.	1

	Конструкция, декор предметов народного быта и труда.	
5	Орнамент как основа декоративного украшения. Образы и мотивы в орнаментах русской народной вышивки.	1
6	Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России.	1
7	Праздничный народный костюм - целостный художественный образ.	1
8	Народный праздничный костюм.	1
9	Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение.	1
10	Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка).	1
11	Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов. Искусство Гжели. Истоки и современное развитие промысла.	1
12	Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов. Гжель.	1
13	Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов Городецкая роспись.	1
14	Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов Золотая Хохлома. Истоки и современное развитие промысла.	1
15	Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов. Золотая Хохлома.	1
16	Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов Жостово. Роспись по металлу.	1
17	Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов Щепа. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по бересте.	1
18	Связь времен в народном искусстве. Роль народных художественных промыслов в современной жизни.	1
19	Народный промысел Оренбуржья. Оренбургский пуховый платок.	1
20	Зачем людям украшения.	1
21	Роль декоративного искусства в жизни древнего общества. Декоративно-прикладное искусство древнего Египта.	1
22	Роль декоративного искусства в жизни древнего общества. Создание эскизов украшений (браслет, ожерелье) по мотивам декоративно-прикладного искусства Древнего Египта.	1
23	Одежда «говорит» о человеке. Многообразие форм и декора в одежде народов Древней Греции, Древнего Рима.	1
24	Одежда «говорит» о человеке. Многообразие форм и декора в одежде народа Древнего Китая.	1
25	Одежда «говорит» о человеке. Различия в одежде у людей разных сословий.	1
26	О чём рассказывают нам гербы и эмблемы.	1
27	Роль декоративного искусства в жизни человека и общества.	1
28	Современное выставочное искусство.	1
29	Ты сам — мастер декоративно-прикладного искусства.	1

	Художественное стекло, керамика. Эскиз изделия.	
30	Ты сам мастер декоративно-прикладного искусства. Промежуточная аттестация. Творческое задание.	1
31	Ты сам — мастер декоративно-прикладного искусства. Художественная ковка, литьё. Эскиз изделия.	1
32	Ты сам — мастер декоративно-прикладного искусства. Гобелен, батик. Эскиз изделия.	1
33	Ты сам — мастер декоративно-прикладного искусства. Эскиз мозаики.	1
34	Ты сам — мастер декоративно-прикладного искусства. Эскиз витража. Ты сам- мастер декоративно-прикладного искусства. Выставка работ.	1

6 класс

№ урока	Тема урока	кол-во часов
1	Пространственные искусства. Художественные материалы.	1
2	Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Художественный образ.	1
3	Рисунок - основа изобразительного творчества.	1
4	Линия, пятно. Ритм. (Линия и ее выразительные возможности. Ритм линий.)	1
5	Линия, пятно. Ритм. (Пятно как средство выражения. Ритм пятен).	1
6	Цвет. Основы цветоведения.	1
7	Цвет в произведениях живописи	1
8	Объемные изображения в скульптуре.	1
9	Композиция.	1
10	Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма.	1
11	Многообразие форм окружающего мира.	1
12	Изображение объема на плоскости. (Линейная перспектива.)	1
13	Освещение. Свет и тень.	1
14	Жанры в изобразительном искусстве. Натюрморт.	1
15	Натюрморт в графике.	1
16	Цвет в натюрморте.	1
17	Жанры в изобразительном искусстве. Портрет.	1
18	Конструкция головы человека и ее основные пропорции.	1
19	Изображение головы человека в пространстве.	1
20	Портрет в скульптуре. Начало работы.	1
21	Портрет в скульптуре. Завершение работы.	1
22	Графический портретный рисунок.	1
23	Сатирические образы человека.	1
24	Образные возможности освещения в портрете.	1
25	Роль цвета в портрете.	1
26	Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов).	1
27	Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский).	1

28	Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).	1
29	Жанры в изобразительном искусстве. Пейзаж	1
30	Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Промежуточная аттестация. Творческое задание.	1
31	Пейзаж настроения. Природа и художник.	1
32	Пейзаж в графике.	1
33	Пейзаж в русской живописи. Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Пейзаж в живописи художников - импрессионистов (К. Моне, А. Сислей).	1
34	Пейзаж в живописи художников - импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж. Работа на пленэре.	1

7 класс

№ урока	Тема урока	кол-во часов
1	Изображение фигуры человека и образ человека.	1
2	Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, О. Роден).	1
3	Пропорции и строение фигуры человека. Начало работы.	1
4	Пропорции и строение фигуры человека. Завершение работы.	1
5	Лепка фигуры человека. Изготовление проволочного каркаса.	1
6	Лепка фигуры человека. Завершение работы над скульптурой.	1
7	Набросок фигуры человека с натуры. Женский образ.	1
8	Набросок фигуры человека с натуры. Мужской образ.	1
9	Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).	1
10	Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной.	1
11	Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти).	1
12	Библейские темы в изобразительном искусстве.	1
13	Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти).	1
14	Мифологические темы в изобразительном искусстве.	1
15	Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов).	1
16	Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов).	1
17	Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих).	1
18	Исторический жанр (В.И. Суриков). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Начало работы.	1
19	Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Завершение работы.	1
20	Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Создание эскиза.	1

21	Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Начало работы.	1
22	Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Завершение работы.	1
23	Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).	1
24	Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Выполнение эскиза мемориального ансамбля.	1
25	Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская).	1
26	Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский).	1
27	Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое).	1
28	Искусство иллюстрации. Слово и изображение.	1
29	Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.	1
30	Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Промежуточная аттестация. Творческое задание	1
31	Образы животных в современных предметах декоративно прикладного искусства. Стилизация изображения животных.	1
32	Зрительские умения и их значение для современного человека.	1
33	История искусства и история человечества. Стиль и направление в изобразительном искусстве.	1
34	Личность художника и мир его времени в произведениях искусства. «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Крупнейшие музеи изобразительного искусства и их роль в культуре.	1

8 класс

№ урока	Тема урока	КОЛ-ВО часов
1	Художественный язык конструктивных искусств.	1
2	Роль искусства в организации предметно - пространственной среды жизни человека.	1
3	От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов.	1
4	Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания.	1
5	Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи.	1
6	Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне.	1
7	Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье).	1

8	Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода.	1
9	Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий).	1
10	Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву).	1
11	Московское барокко. Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков).	1
12	Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм).	1
13	«Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге).	1
14	Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди).	1
15	Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица).	1
16	Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн.	1
17	Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков.	1
18	Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада.	1
19	Искусство флористики.	1
20	История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.	1
21	Театральное искусство и художник. Сценография - особый вид художественного творчества.	1
22	Роль изображения в синтетических искусствах. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский).	1
23	Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии.	1
24	Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.).	1
25	Изображение в фотографии и в живописи.	1
26	Изобразительная природа экранных искусств.	1
27	Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук).	1
28	Документальный, игровой и анимационный фильмы.	1
29	Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер).	1
30	Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Промежуточная аттестация. Творческое задание.	1
31	Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.).	1

32	Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.).	1
33	Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея).	1
34	Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина).	1

Музыка

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Выпускник научится:

- понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
- анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
- определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
- различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
- различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
- понимать основной принцип построения и развития музыки;
- анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
- понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
- определять тембры музыкальных инструментов;

- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- определять характерные особенности музыкального языка;
- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
- определять характерные признаки современной популярной музыки;
- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
- анализировать творчество исполнителей авторской песни;
- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
- находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
- сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
- понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
- находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
- понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
- называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
- определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
- владеть навыками вокально-хорового музицирования;
- применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (acapella);
- творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
- участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
- размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
- передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
- понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
- эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
- приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
- обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
- использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении

домашней фонотеки, видеотеки;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- *распознавать мелодику знаменного распева - основы древнерусской церковной музыки;*
- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
- *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

2. Содержание учебного предмета

5 класс

Музыка как вид искусства

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Музыка рассказывает обо всем.

Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе . Истоки искусства.

Преобразующая сила музыки как вида искусства. Искусство открывает мир.

Символика скульптуры, архитектуры, музыки . Искусства различны - тема едина.

Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран. Два великих начала искусства (музыки и литературы)

Многообразие связей музыки с литературой .Стань музыкою слово.

Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Музыка дружит не только с поэзией

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Песня - верный спутник человека

Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона.

Музыка и другие виды искусства

Народное музыкальное творчество

Характерные черты русской народной музыки. Мир русской песни.

Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран. Песни народов мира.

Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, ФШуберт, Э. Григ.

Романса трепетные звуки

Основные жанры светской музыки. Мир человеческих чувств

Интонация как носитель образного смысла. Народная хоровая музыка

Многообразие интонационно-образных построений. Хоровая музыка в храме

Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия.

Что может изображать хоровая музыка.

Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Музыка и литература - два великих искусства

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Многообразие связей музыки с литературой. Опера - самый значительный жанр вокальной музыки

Многообразие связей музыки с литературой. Из чего состоит опера?

Многообразие связей музыки с литературой. Балет - единство музыки и танца.

Стилевые особенности в творчестве русских композиторов.

Русские сезоны в Париже.

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов . Музыкальность слова

Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Музыкальные сюжеты в литературе

Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Живописность искусства

Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Музыка сестра живописи Портрет в

музыке и изобразительном искусстве. Может ли музыка выразить характер человека? Картины

природы в музыке и в изобразительном искусстве. Образы природы в творчестве музыкантов

Стиль как отражение мироощущения композитора. «Музыкальные краски» в произведениях

композиторов импрессионистов.

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Волшебная красочность музыкальных сказок

Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Сказочные герои в музыке

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Тема богатырей в музыке.

Многообразие связей музыки с изобразительным искусством . Хорошая живопись - это музыка, это мелодия.

Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки.

Музыка и ИЗО - искусство.

Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Музыка и другие виды искусства

Промежуточная аттестация. Творческая работа.

Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов в 5 классе.

- *М. Огинский*. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»). М. *Таривердиев*, стихи *Н.Добронравова*. Маленький принц
- *Чайковский*. Октябрь. Осенняя песнь .Из фортепианного цикла «Времена года»
- *Ф. Шопен*. Вальс № 6 (ре бемоль мажор) . *Р. Шуман*. Первая утрата. Из фортепианного цикла «Альбом для юношества»
- *М. Глинка*, стихи *А. Пушкина*. «Я помню чудное мгновенье ... »
- *Ф. Шуберт*, стихи *В. Мюллера*, В путь. Из цикла «Прекрасная мельничиха»
- *В.А. Моцарт*. Симфония N2 40 (1 часть, фрагмент)
- п. *Чайковский*. Концерт N2 1 для фортепиано с оркестром (III часть, фрагмент)
- *М. Матвеев*. «Матушка, матушка, что во поле пыльно». М. *Мусоргский*. Кот Матрос. Из цикла «Детская»
- *Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.*
- «Ах ты, степь широкая ... » *Русская народная песня* (фрагмент)
- Вечерний звон. Стихи *И. Козлова* (фрагмент)
- Висла. *Польская народная песня*
- *Малер*. Похвала знатока. Из цикла «Волшебный рог мальчика»
- *Ф. Мендельсон*. Песня без слов N2 14

- М. Глинка, стихи Н. Кукольника. Жаворонок
- С. Рахманинов, стихи И. Бунина. Ночь печальна
- Есть на Волге утёс. Русская народная песня (фрагмент)
- Чайковский. Отче наш
- Н. Римский-Корсаков. Вхождение в невидимый град. Из оперы «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии» (IV действие, фрагмент)
- Г. Свиридов. «Поёт зима ...» Из «Поэмы памяти Сергея Есенина»
- М. Глинка. "Увертюра к опере «Руслан и Людмила» (фрагмент)
- Н. Римский-Корсаков. Сцена таяния Снегурочки.
- Из оперы «Снегурочка» (фрагмент) ария Леля.
- Н. Римский-Корсаков. Сеча при Керженце. Из оперы «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии» (III действие, фрагмент)
- М. Глинка. Мазурка. Из оперы «Жизнь за царю»
- Ф. Шопен. Мазурка № 13, соч. 17 №4 (фрагмент)
- И. Стравинский. Русская. Из балета «Петрушка»
- Стравинский. У Петрушки. Из балета «Петрушка» (фрагмент)
- Чайковский. Вариация П. Из балета «Щелкунчик» (фрагмент)
- К. В. Глюк. Жалоба Эвридики. Из оперы «Орфей и Эвридика»
- С. Прокофьев. Вариация Феи зимы. Из балета «Золушка»
- О. Лассо. Эхо
- П. Чайковский. Концерт № 1 для фортепиано с оркестром (II часть, фрагмент)
- А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова). М. Мусоргский. Два еврея, богатый и бедный. Из цикла «Картинки с выставки»

6 класс

Музыка как вид искусства

Интонация как носитель образного смысла. Музыка души.

Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Наш вечный спутник

Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко Искусство и фантазия

Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Искусство - память человечества.

Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Какой бывает музыка?

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Волшебная сила музыки.

Музыкальный фольклор народов России.

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Музыка объединяет людей.

Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Тысяча миров музыки.

Музыка как вид искусства

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали. Единство музыкального произведения.

Может ли современная музыка считаться классической? В начале был ритм.

Классическая музыка в современных обработках. О чем рассказывает музыкальный ритм?

Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. О чем рассказывает музыкальный ритм?

Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Диалог метра и ритма.

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. От адажио к

престо

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. От адажио к престо

Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы. Ритм и музыка - друзья или противники?

Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.

Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках
Мелодия - душа музыки.

Авторская песня: прошлое и настоящее. Мелодией одной звучат печаль и радость

Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Мелодия «угадывает» нас самих.

Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Что такое гармония в музыке?

Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Два начала в гармонии.

Различные формы построения музыки . Эмоциональный мир музыкальной гармонии

Круг музыкальных образов . Красочность музыкальной гармонии

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Мир образов полифонической музыки

Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко Философия фуги.

И.С. Бах - выдающийся музыкант эпохи Барокко. Какой бывает музыкальная фактура «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Пространство фактуры.

Современная музыкальная жизнь

Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. Тембры - музыкальные краски

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов Соло и тутти

Стилевые особенности в творчестве русских композиторов. Громкость и тишина в музыке Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы. Тонкая палитра оттенков

Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. По законам красоты

Традиции русской музыкальной классики. В чем сила музыки?

Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов в 6 классе.

- Г. Аллегри. «Мизерере» («Помилуй»).
- И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б. Кабалевского). Токката и фуга ре минор для органа. Органная фуга соль минор. Органная фуга ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том I). Фуга ре диэз минор (ХТК, том I). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 4), ария альты «Agnus Dei» (№ 23), хор «Sanctus» (№ 20)). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альты № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партиты № 2 для скрипки соло.
- И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».
- Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция I части). Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (II часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утерянного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент II части). Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни».
- Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты: Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сцена гадания).
- Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Развод караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№ 8). Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№ 13).

- А. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн, III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция, I ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).
- Ж. Брель. Вальс.
- Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал).
- А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квартета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).
- Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). I часть, IV часть.
- Г. Гендель. Пассакалия из сюиты соль минор. Хор «Аллилуйя» (№ 44) из оратории «Мессия».
- М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антонида из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романс Антонида, Полонез, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника).
- М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).
- К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых напев», Мелодия, Хор фурий).
- Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»). Соната для виолончели и фортепиано» (I часть).
- К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэк-уок»).
- Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№ 6).
- Ф. Лэй. «История любви».
- Мадригалы эпохи Возрождения.
- Р. де Лиль. «Марсельеза».
- М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно».
- В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. I ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40. Симфония № 41 (фрагмент II ч.). Реквием («Dies irae», «Lacrimosa»). Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave, verum corpus».
- М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кровами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).
- Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.
- М. Огинский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»).
- С. Прокофьев.. Соната № 2 (I ч.). Симфония № 1 («Классическая». I ч., II ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал). Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается, Танец рыцарей, Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (I часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (I часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Прелюдии (додиез минор, соль минор, соль диез минор). 35. Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог: Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить»; Третья песня Леля (III д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (IV д.)). Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии» (оркестровый эпизод «Сеча при Керженце»).

- Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).
- Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (II ч. «Поет зима, аукает»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»).
- А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диэз минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор).
 - И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол). Сюита № 2 для оркестра.
 - Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос - суперзвезда» (фрагменты по выбору учителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту (фрагменты по выбору учителя).
 - А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная). Концерт для скрипки с оркестром (I ч., II ч., III ч.). Музыка к драме М. Лермонтова «Маскарад» (Галоп, Вальс)
 - П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (III ч.). Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (II ч., III ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до- диэз минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Я ли в поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».
 - А. Шнитке. Концерто гротто. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диэз минор). Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).
 - Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь».
 - Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В. Мюллера). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «Ave Maria» (сл. В. Скотта). **Промежуточная аттестация. Творческая работа.**

7 класс

Музыка как вид искусства

Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.).

Мюзикл.

Электронная музыка.

Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

Многообразие связей музыки с литературой.

Романтизм в русской музыке.

Программная музыка.

Интонация как носитель образного смысла.

Значение музыки в жизни человека

Круг музыкальных образов.

Музыкальный образ (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие.

Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен).

Творчество композиторов-романтиков (Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ).

«Память жанра».

Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди).

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко.

Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения.

Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы. Что такое музыкальная форма?

Основные жанры светской музыки.

Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки.

Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

Стиль как отражение мироощущения композитора.

«Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов

Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ
Основные жанры светской музыки.

Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов.

Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века.

Классическая музыка в современных обработках.

Может ли современная музыка считаться классической?

Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы.

Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада.

Промежуточная аттестация. Творческая работа.

Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов в 7 классе.

- Г. Аллегри. «Мизерере» («Помилуй»).
- Э. Артемьев. «Мозаика».
- И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б. Кабалевского).
Токката и fuga ре минор для органа. Органная fuga соль минор. Органная fuga ля минор.
Прелюдия до мажор (ХТК, том I). Fuga ре диэз минор (ХТК, том I). Итальянский концерт.
Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»)
Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 4), ария альты «Agnus Dei»
(№ 23), хор «Sanctus» (№ 20)). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альты № 47). Сюита № 2
(7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партиты № 2 для скрипки соло.
- И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».
- Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция I части). Соната № 8 («Патетическая»)
Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (II часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»)
Рондо-каприччио «Ярость по поводу утерянного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт
№ 4 для ф-но с орк. (фрагмент II части). Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра.
Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни».
- А. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн, III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция, I ч.).
Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д.,
Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).
- Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал).
- А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квартета, органа и чембало
«Времена года» («Весна», «Зима»).
- (№ 8), «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17). Вокальный цикл «Времена года»
(«Весна», «Осень»).
- Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). I часть, IV часть.
- Г. Гендель. Пассакалия из сюиты соль минор. Хор «Аллилуйя» (№ 44) из оратории
«Мессия».
- Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня Порги из II д., Дуэт
Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (I
часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т.

Сикорской).

- М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антонида из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романс Антонида, Полонез, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника).
- Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»). Соната для виолончели и фортепиано» (I часть).
- К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэк-уок»).
- И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача). Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров).
- А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика» (фрагменты по выбору учителя).
- Ф. Лэй. «История любви».
- Д. Мийо. «Бразилейра».
- И. Морозов. Балет «Айболит» (фрагменты: Полечка, Морское плавание, Галоп).
- В. Моцарт. Симфония № 40. Симфония № 41 (фрагмент II ч.). Реквием («Dies ire», «Lacrimosa»). Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave, verum corpus».
- Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.
- С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (I ч.). Симфония № 1 («Классическая». I ч., II ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал). Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается, Танец рыцарей, Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя).
- М. Равель. «Болеро».
- С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (I часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (I часть). «Вокализ». Прелюдии (додиез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя).
- Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог: Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить»; Третья песня Леля (III д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (IV д.)). Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии» (оркестровый эпизод «Сеча при Керженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).
- А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).
- Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («Грустный вальс»).
- Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (II ч. «Поет зима, аукает»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диез минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор).
- Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос - суперзвезда» (фрагменты по выбору учителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Эллиоту (фрагменты по выбору учителя).
- А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная). Концерт для скрипки с оркестром (I ч., II ч., III ч.). Музыка к драме М. Лермонтова «Маскарад» (Галоп, Вальс)

- П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (III ч.). Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (II ч., III ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диез минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Я ли в поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».
- М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма «Море».
- А. Шнитке. Концерто грассо. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке):
- Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диез минор). Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка
- Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская».
- Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В. Мюллера). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «Ave Maria» (сл. В. Скотта).

8 класс

Русская и зарубежная музыка 19-20 века

Русская классическая музыкальная школа.

Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка опера «Иван Сусанин» и «Руслан и Людмила»).

Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка опера «Иван Сусанин» и «Руслан и Людмила»).

М.П. Мусоргский опера «Борис Годунов» и «Хованщина».

М.П. Мусоргский опера «Борис Годунов» и «Хованщина».

А.П. Бородин опера «Князь Игорь».

Н.А. Римский-Корсаков опера «Садко», «Сказка о царе Салтане» и «Снегурочка».

Н.А. Римский-Корсаков опера «Садко», «Сказка о царе Салтане» и «Снегурочка».

Н.А. Римский-Корсаков опера «Садко», «Сказка о царе Салтане» и «Снегурочка».

Н.А. Римский-Корсаков опера «Садко», «Сказка о царе Салтане» и «Снегурочка».

П.И. Чайковский Опера «Евгений Онегин», симфонии, увертюры.

П.И. Чайковский Опера «Евгений Онегин», симфонии, увертюры.

С.В. Рахманинов Концерты для фортепиано с оркестром, романсы, прелюдии).

Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе опера «Кармен», Дж. Верди опера «Риголетто»).

Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе опера «Кармен», Дж. Верди опера «Риголетто»).

Русская и зарубежная музыкальная культура 20 века

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм).

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм).

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз - наиболее яркие композиторы и исполнители. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Авторская песня: прошлое и настоящее. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

Современная музыкальная жизнь

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки).

Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А.

Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки.

Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А.

Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В.

Кельмпфф и др.) классической музыки.

Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А.

Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В.

Кельмпфф и др.) классической музыки.

Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы.

Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы.

Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы.

Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования.

Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

Промежуточная аттестация. Творческое задание.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

№ урока	Тема	Кол- во часов
1	Музыка рассказывает обо всем.	1
2	Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. Истоки искусства.	1
3	Преобразующая сила музыки как вида искусства. Искусство открывает мир.	1
4	Символика скульптуры, архитектуры, музыки. Искусства различны - тема едина.	1
5	Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.	1

	Два великих начала искусства (музыки и литературы).	
6	Многообразие связей музыки с литературой. Стань музыкою слово.	1
7	Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Музыка дружит не только с поэзией	1
8	Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Песня - верный спутник человека.	1
9	«Всю жизнь мою несу родину в душе...». «Перезвоны»	1
10	Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Музыка и другие виды искусства	1
11	Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.	1
12	Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ.	1
13	Основные жанры светской музыки. Мир человеческих чувств	1
14	Интонация - как носитель образного смысла. Народная хоровая музыка	1
15	Многообразие интонационно-образных построений. Хоровая музыка в храме.	1
16	Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия.	1
17	Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Музыка и литература - два великих искусства	1
18	Многообразие связей музыки с литературой. Опера - самый значительный жанр вокальной музыки. Из чего состоит опера?	1
19	Многообразие связей музыки с современным искусством. Балет - единство музыки и танца.	1
20	Стилевые особенности в творчестве русских композиторов. Русские сезоны в Париже.	1
21	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов.	1
22	Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Музыкальные сюжеты в литературе	1
23	Многообразие связей музыки с различными видами искусства.	1
24	Знакомство с народным музыкальным творчеством своего региона.	1
25	Портрет в музыке и изобразительном искусстве.	1
26	Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве.	1
27	Стиль как отражение мироощущения композитора.	1
28	Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства.	1
29	Роль музыки в человеческом обществе.	1
30	Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Промежуточная аттестация. Творческое задание.	1
31	Многообразие связей музыки в современном мире.	1
32	Знакомство с творчеством известных зарубежных композиторов	1
33	Музыкальные нюансы и характерные черты музыки разных эпох.	1
34	Музыкальное искусство как воплощение жизненной правды .	1

6 класс

№ урока	Тема	Кол- во часов
1	Удивительный мир музыкальных образов.	1

2	Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка . Искусство - память человечества	1
3	Образы русской народной и духовной музыки. Народное искусство Древней Руси.	1
4	Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие.	1
5	Образы романсов и песен русских композиторов	1
6	Образы симфонической музыки. «Метель» Музыкальные иллюстрации к повести А.С. Пушкина	1
7	Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко	1
8	Средневековая духовная музыка: григорианский хорал .	1
9	Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона.	1
10	Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали	1
11	Единство музыкального произведения	1
12	Может ли современная музыка считаться классической? В начале был ритм.	1
13	Классическая музыка в современных обработках. О чем рассказывает музыкальный ритм?	1
14	Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы.	1
15	Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования . Диалог метра и ритма.	1
16	Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды.	1
17	Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. От адажио к престо	1
18	Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы. Ритм и музыка - друзья или противники?	1
19	Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках.	1
20	Авторская песня: прошлое и настоящее.	1
21	Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия.	1
22	Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки.	1
23	Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки.	1
24	Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки.	1
25	Круг музыкальных образов.	1
26	Средневековая духовная музыка: григорианский хорал.	1
27	Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко.	1
28	И.С. Бах - выдающийся музыкант эпохи Барокко.	1
29	«Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов.	1
30	Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе.	1
31	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов	1
32	Стилевые особенности в творчестве русских композиторов Промежуточная аттестация. Творческая работа.	1

33	Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы.	1
34	Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Традиции русской музыкальной классики .	1

7 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Круг музыкальных образов..	1
2	Музыкальный образ (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие.	1
3	Музыкальный образ (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие.	1
4	Опера «Князь Игорь». Русская эпическая опера..	1
5	Героическая тема в русской музыке. Галерея героических образов.	1
6	Программная музыка.	1
7	Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки.	1
8	Сюжеты и образы духовной музыки. Высокая месса. «От страдания к радости».	1
9	. Значение музыки в жизни человека	1
10	Первая американская национальная опера.	1
11	.Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен).	1
12	Творчество композиторов-романтиков (Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). «Память жанра».	1
13	Творчество композиторов-романтиков (Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). «Память жанра».	1
14	Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди).	1
15	Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди).	1
16	Симфоническая картина. Празднества К.Дебюсси.	1
17	Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко.	1
18	Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения.	1
19	Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы. Что такое музыкальная форма?	1
20	Основные жанры светской музыки .	1
21	Новая эпоха в русской музыке. Родина моя - российская земля.	1
22	Символика скульптуры, архитектуры, музыки.	1
23	Стиль как отражение мироощущения композитора.	1
24	«Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов	1
25	Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф.Шуберт, Э. Григ	1
26	Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф.Шуберт, Э. Григ Основные жанры светской музыки .	1
27	Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко. Основные жанры светской музыки	1
28	Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения.	1
29	Новая эпоха в русской музыке. Родина моя -российская земля.	1
30	Основные жанры светской музыки. Промежуточная аттестация. Творческая работа.	1

31	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов.	1
32	Классическая музыка в современных обработках.	1
33	Символика скульптуры, архитектуры, музыки.	1
34	Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы	1

8 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Русская и зарубежная музыка 19-20 века (16 ч.) Классика в нашей жизни.	1
2	Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка опера «Иван Сусанин» и «Руслан и Людмила»).	1
3	Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка опера «Иван Сусанин» и «Руслан и Людмила»).	1
4	М.П. Мусоргский опера «Борис Годунов» и «Хованщина».	1
5	М.П. Мусоргский опера «Борис Годунов» и «Хованщина».	1
6	А.П. Бородин опера «Князь Игорь»,	1
7	Н.А. Римский-Корсаков опера «Садко», «Сказка о царе Салтане» и «Снегурочка».	1
8	Н.А. Римский-Корсаков опера «Садко», «Сказка о царе Салтане» и «Снегурочка».	1
9	Н.А. Римский-Корсаков опера «Садко», «Сказка о царе Салтане» и «Снегурочка».	1
10	Н.А. Римский-Корсаков опера «Садко», «Сказка о царе Салтане» и «Снегурочка».	1
11	П.И. Чайковский Опера «Евгений Онегин», симфонии, увертюры.	1
12	П.И. Чайковский Опера «Евгений Онегин», симфонии, увертюры.	1
13	С.В. Рахманинов Концерты для фортепиано с оркестром, романсы, прелюдии).	1
14	Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе опера «Кармен», Дж. Верди опера «Риголетто»).	1
15	Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе опера «Кармен», Дж. Верди опера «Риголетто»).	1
16	Русская и зарубежная музыкальная культура 20 века (10ч.) Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм).	1
17	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм).	1
18	Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг).	1

	Многообразии стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм).	
19	Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз - наиболее яркие композиторы и исполнители.	1
20	Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках.	1
21	Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Авторская песня: прошлое и настоящее.	1
22	Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Авторская песня: прошлое и настоящее.	1
23	Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.).	1
24	Мюзикл.	1
25	Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.	1
26	Современная музыкальная жизнь (8 ч.) Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки).	1
27	Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей(Э. Карузо, М. Каллас; Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки.	1
28	Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей(Э. Карузо, М. Каллас; Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки.	1
29	Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей(Э. Карузо, М. Каллас; Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки.	1
30	Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы.	1
31	Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы.	1
32	Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Промежуточная аттестация. Творческая работа.	1
33	Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования.	1
34	Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.	1

2.2.9. Предметная область «Технология» (технология)

Технология (девочки)

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Современные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
- применять базовые принципы управления проектами;
- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытноэкспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов,

предполагающих:

- модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),
- разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,
- разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
- выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;
- осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник получит возможность научиться:

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;
- характеризовать группы предприятий региона проживания;
- получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания

и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки:

- культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки),
- предметные результаты (технологические компетенции),
- проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- - соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- - владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;
- - использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);
- - разъясняет содержание понятий "изображение", "эскиз", "материал", "инструмент", "механизм", "робот", "конструкция" и адекватно использует эти понятия;
- - организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
- - применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
- - осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;
- - использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
- - осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
- - осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

Предметные результаты:

- - выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- - читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
- - читает элементарные эскизы, схемы;
- - выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
- - характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- - характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);

- - характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- - применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
- - выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
- - осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- - конструирует модель по заданному прототипу;
- - строит простые механизмы;
- - имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
- - получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;
- - классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):

- - получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- *Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):*
- - соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- - разъясняет содержание понятий "чертеж", "форма", "макет", "прототип", "3D-модель", "программа" и адекватно использует эти понятия;
- - характеризует содержание понятия "потребность" (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;
- - может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;
- - применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

Предметные результаты:

- - читает элементарные чертежи;
- - выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
- - анализирует формообразование промышленных изделий;
- - выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- - применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);
- - характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;
- - получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);
- - получил опыт соединения деталей методом пайки;
- - получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;
- - проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или

- изделия;
- - строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;
- - получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);
- - применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;
- - может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;
- - проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;
- - характеризует свойства металлических конструкционных материалов;
- - характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- - характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- - применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;
- - имеет опыт подготовки деталей под окраску.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- - может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- - может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;
- - умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;
- - получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;
- - получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- *Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):*
- - соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- - разъясняет содержание понятий "технология", "технологический процесс", "технологическая операция" и адекватно использует эти понятия;
- - разъясняет содержание понятий "станок", "оборудование", "машина", "сборка", "модель", "моделирование", "слой" и адекватно использует эти понятия;
- - следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- - получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- - выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
- - характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
- - может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
- - может охарактеризовать основы рационального питания.

Предметные результаты:

- - выполняет элементарные технологические расчеты;
- - называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
- - получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
- - создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
- - анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
- - использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- - выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
- - применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- - может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
- - объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- - конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
- - знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
- - характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
- - применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
- - характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
- - характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
- - имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
- - характеризует основные технологии производства продуктов питания;
- - получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- - использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- - самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
- - использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- - получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- *Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):*

- - организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- - разъясняет содержание понятий "технология", "технологический процесс", "технологическая операция" и адекватно использует эти понятия;
- - может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
- - называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
- - называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

Предметные результаты:

- - описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- - объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- - получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т.п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
- - получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- - перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- - описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;
- - составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- - создает модель, адекватную практической задаче;
- - проводит оценку и испытание полученного продукта;
- - осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- - производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, беспаячный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;
- - производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- - производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- - различает типы автоматических и автоматизированных систем;
- - получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т.п.;
- - объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;
- - объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;
- - применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;
- - получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;
- - характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- - характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его

свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;

- - отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- - называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;
- - характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокompозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;
- - называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др.);
- - объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;
- - приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
- - называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);
- - характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- - может охарактеризовать содержание понятий "проблема", "проект", "проблемное поле";
- - получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
- - имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

9 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- - организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- - получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;
- - получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;
- - анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;
- - имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

Предметные результаты:

- - анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и

недостатки в контексте заданной ситуации;

- - оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- - в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность - качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- - выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;
- - получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;
- - имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);
- - имеет опыт использования инструментов проектного управления;
- - планирует продвижение продукта.

2. Основное содержание предмета.

5 класс

Современные технологии и перспективы их развития

Развитие технологий. Понятие "технологии". Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.

Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.

Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления

обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.

Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.*

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью.

Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) - моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации). Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Промежуточная аттестация. Творческое задание.

6 класс

Современные технологии и перспективы их развития

Развитие технологий. Понятие "технологии". Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.

Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.

Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.

Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.*

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью.

Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) - моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации). Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Промежуточная аттестация. Творческое задание.

7 класс

Современные технологии и перспективы их развития

Развитие технологий. Понятие "технологии". Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.

Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.

Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.

Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.*

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью.

Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) - моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной

организации).

Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Автоматизированное производство на предприятиях региона.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Промежуточная аттестация. Творческое задание.

8 класс

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Классификация технологий. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии. История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития. Технологии материального производства. Классификация информационных технологий.

Методы и средства творческой проектной деятельности. Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций. Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства. Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.

Техника. Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства.

Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза.

Биотехнологии. Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг. Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта.

Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков. Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры.

Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как

технология.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.

Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.

Промежуточная аттестация. Защита группового творческого проекта.

9 класс

Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся

Методы и средства творческой проектной деятельности. Экономическая оценка проекта. Разработка бизнес-плана. Новые технологии современного производства. Перспективные технологии и материалы 21-го века. Техника. Роботы и робототехника. Классификация роботов. Направления современных разработок в области робототехники.

Технологии обработки информации. Коммуникационные технологии. Сущность коммуникации. Структура процесса коммуникации. Каналы связи при коммуникации. Социальные технологии. Менеджмент. Что такое организация. Управление организацией. Менеджер и его работа. Методы управления в менеджменте. Трудовой договор как средство управления в менеджменте.

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.

Что такое труд. Двойственная природа труда. Содержание труда. Творчество в труде. Характер труда в профессиональной деятельности. Ответственность в профессиональной деятельности. Качества современного специалиста.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Разработка матрицы возможностей.

Промежуточная аттестация. Защита группового творческого проекта.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

№	Тема	Кол-во часов
1.	Развитие технологий. Понятие "технологии".	1
2.	Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.	1
3.	История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.	1
4.	Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни.	1
5.	Технологии и мировое хозяйство.	1
6.	Закономерности технологического развития.	1
7.	Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.	1
8.	Робототехника.	1
9.	Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.	1
10.	Промышленные технологии.	1
11.	Производственные технологии.	1
12.	Технологии сферы услуг.	1
13.	Технологии сельского хозяйства.	1
14.	Автоматизация производства.	1
15.	Производственные технологии автоматизированного производства.	1
16.	Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов.	1
17.	Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.	1
18.	Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.	1
19.	Управление в современном производстве.	1
20.	Инновационные предприятия.	1
21.	Трансферт технологий.	1
22.	Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.	1
23.	Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.	1
24.	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	1
25.	Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).	1
26.	Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).	1

27.	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	
28.	Способы представления технической и технологической информации.	1
29.	Техническое задание. Технические условия.	1
30.	Эскизы и чертежи.	1
31.	Технологическая карта.	1
32.	Алгоритм. Инструкция.	1
33.	Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.	1
34.	Метод дизайн-мышления.	1
35.	Алгоритмы и способы изучения потребностей.	1
36.	Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.	1
37.	Методы проектирования, конструирования, моделирования.	1
38.	Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.	1
39.	Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей.	1
40.	Технологический узел. Понятие модели.	1
41.	Логика проектирования технологической системы.	1
42.	Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы.	1
43.	Конструкции. Основные характеристики конструкций.	1
44.	Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей (-его) заданным условиям.	1
45.	Моделирование. Функции моделей.	1
46.	Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.	1
47.	Простые механизмы как часть технологических систем.	1
48.	<i>Робототехника и среда конструирования.</i>	1
49.	Опыт проектирования, конструирования, моделирования.	1
50.	Опыт проектирования, конструирования, моделирования.	1
51.	Сборка моделей.	1
52.	Сборка моделей.	1
53.	Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.	1
54.	Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.	1
55.	Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта.	1
56.	Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта.	1
57.	Модернизация продукта.	1
58.	Модернизация продукта.	1
59.	Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения.	1
60.	Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения.	1
61.	<i>Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) - моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.</i> Изготовление продукта по	1

	заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации).	
62.	<i>Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) - моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.</i> Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации).	1
63.	Консультация по защите творческого проекта.	1
64.	Консультация по защите творческого проекта.	1
65.	Промежуточная аттестация. Творческое задание.	1
66.	Промежуточная аттестация. Творческое задание.	1
67.	Конструирование простых систем с обратной связью.	1
68.	Конструирование простых систем с обратной связью.	1
№	Тема 6 класс	Кол- во часов
	Развитие технологий. Понятие "технологии".	1
	Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.	1
	История развития технологий.	1
	Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.	1
	Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни.	1
	Технологии и мировое хозяйство.	1
	Закономерности технологического развития.	1
	Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.	1
	Робототехника.	1
	Системы автоматического управления.	1
	Программирование работы устройств.	1
	Промышленные технологии.	1
	Производственные технологии.	1
	Технологии сферы услуг.	1
	Технологии сельского хозяйства.	1
	Автоматизация производства.	1
	Производственные технологии автоматизированного производства.	1
	Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов.	1
	Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.	1
	Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.	1
	Управление в современном производстве. Инновационные предприятия.	1
	Трансферт технологий.	1

Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.	1
Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно - тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.	1
Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	1
Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).	1
Способы представления технической и технологической информации.	1
Техническое задание. Технические условия.	1
Эскизы и чертежи.	1
Технологическая карта.	1
Алгоритм. Инструкция.	1
Описание систем и процессов с помощью блок-схем.	1
Электрическая схема.	1
Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей.	1
Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.	1
Методы проектирования, конструирования, моделирования.	1
Методы принятия решения.	1
Анализ альтернативных ресурсов.	1
Порядок действий по сборке конструкции/механизма.	1
Способы соединения деталей. Технологический узел.	1
Понятие модели.	1
Логика проектирования технологической системы.	1
Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы.	1
Конструкции. Основные характеристики конструкций.	1
Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям.	1
Моделирование. Функции моделей.	1
Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.	1
Простые механизмы как часть технологических систем.	1
<i>Робототехника и среда конструирования.</i>	1
Опыт проектирования, конструирования, моделирования.	1
Сборка моделей.	1
Исследование характеристик конструкций.	1
Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.	1
Испытания, анализ, варианты модернизации.	1
Модернизация продукта.	1
Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения.	1
Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения	1

	<i>Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) - моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.</i>	1
	Изготовление продукта по заданному алгоритму.	1
	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации).	1
	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации).	1
	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации).	1
	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации).	1
	Промежуточная аттестация. Творческое задание.	1
	Промежуточная аттестация. Творческое задание.	1
	Конструирование простых систем с обратной связью	1
	Конструирование простых систем с обратной связью	1

№	Тема 7 класс	Кол- во часов
1.	Развитие технологий. Понятие "технологии"	1
2.	Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.	1
3.	История развития технологий.	1
4.	Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.	1
5.	Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни.	1
6.	Технологии и мировое хозяйство.	1
7.	Закономерности технологического развития.	1
8.	Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.	1
9.	Робототехника.	1
10.	Системы автоматического управления.	1
11.	Программирование работы устройств.	1
12.	Промышленные технологии.	1
13.	Производственные технологии.	1
14.	Технологии сферы услуг.	1
15.	Технологии сельского хозяйства.	1
16.	Автоматизация производства.	1
17.	Производственные технологии автоматизированного производства.	1
18.	Материалы, изменившие мир.	1
19.	Технологии получения материалов.	1

20.	Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.	1
21.	Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.	1
22.	Управление в современном производстве.	1
23.	Инновационные предприятия.	1
24.	Трансферт технологий.	1
25.	Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.	1
26.	Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно - тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.	1
27.	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	1
28.	Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).	1
29.	Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).	1
30.	Способы представления технической и технологической информации.	1
31.	Способы представления технической и технологической информации.	1
32.	Техническое задание. Технические условия.	1
33.	Эскизы и чертежи. Технологическая карта.	1
34.	Алгоритм. Инструкция.	1
35.	Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.	1
36.	Метод дизайн-мышления.	1
37.	Алгоритмы и способы изучения потребностей.	1
38.	Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.	1
39.	Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения.	1
40.	Анализ альтернативных ресурсов. Порядок действий по сборке конструкции/механизма.	1
41.	Способы соединения деталей. Технологический узел.	1
42.	Понятие модели.	1
43.	Логика проектирования технологической системы.	1
44.	Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы.	1
45.	Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям.	1
46.	Моделирование. Функции моделей.	1
47.	Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.	1
48.	Простые механизмы как часть технологических систем.	1
49.	<i>Робототехника и среда конструирования.</i>	1
50.	Опыт проектирования, конструирования, моделирования.	1
51.	Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций.	1

52.	Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.	1
53.	Испытания, анализ, варианты модернизации.	1
54.	Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения	1
55.	Конструирование простых систем с обратной связью.	1
56.	<i>Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) - моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.</i>	1
57.	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации). Изготовление продукта по заданному алгоритму.	1
58.	Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой	1
59.	Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой.	1
60.	Автоматизированное производство на предприятиях региона.	1
61.	Разработка и изготовление материального продукта.	1
62.	Апробация полученного материального продукта.	1
63.	Модернизация материального продукта.	1
64.	Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.	1
65.	Промежуточная аттестация. Творческое задание.	1
66.	Промежуточная аттестация. Творческое задание.	1
67.	Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).	1
68.	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).	1

8 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Понятие технологии. Цикл жизни технологии.	1
2	Классификация технологий. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.	1
3	История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.	1
4	Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду.	1
5	Технологии и мировое хозяйство.	1
6	Закономерности технологического развития.	1
7	Информационные технологии. Классификация информационных технологий.	1

8	Методы и средства творческой проектной деятельности.	1
9	Дизайн в процессе проектирования продукта труда.	1
10	Методы дизайнерской деятельности.	1
11	Метод мозгового штурма при создании инноваций.	1
12	Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства.	1
13	Стандарты производства продуктов труда.	1
14	Эталоны контроля качества продуктов труда.	1
15	Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.	1
16	Техника. Органы управления технологическими машинами.	1
17	Системы управления.	1
18	Автоматическое управление устройствами и машинами.	1
19	Основные элементы автоматики.	1
20	Автоматизация производства.	1
21	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	1
22	Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов.	1
23	Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.	1
24	Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза.	1
25	Биотехнологии.	1
26	Специфика социальных технологий.	1
27	Технологии работы с общественным мнением.	1
28	Социальные сети как технология.	1
29	Технологии сферы услуг.	1
30	Современные промышленные технологии получения продуктов питания.	1
31	Современные информационные технологии.	1
32	Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта.	1
33	Виды транспорта, история развития транспорта.	1
34	Влияние транспорта на окружающую среду.	1
35	Безопасность транспорта.	1
36	Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков.	1
37	Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами.	1
38	Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры.	1
39	Развитие многофункциональных ИТ-инструментов.	1
40	Медицинские технологии..	1
41	Тестирующие препараты	1
42	Локальная доставка препарата.	1
43	Генная инженерия как технология.	1
44	Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия.	1
45	Метод дизайн-мышления.	1

46	Алгоритмы и способы изучения потребностей.	1
47	Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.	1
48	Методы проектирования, конструирования, моделирования.	1
49	Методы принятия решения.	1
50	Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей.	1
51	Логика проектирования технологической системы.	1
52	Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы.	1
53	Конструкции. Основные характеристики конструкций.	1
54	Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям.	1
55	Моделирование. Функции моделей.	1
56	Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.	1
57	Простые механизмы как часть технологических систем.	1
58	Робототехника и среда конструирования.	1
59	Опыт проектирования, конструирования, моделирования.	1
60	Разработка и изготовление материального продукта.	1
61	Апробация полученного материального продукта.	1
62	Модернизация материального продукта.	1
63	Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.	1
64	Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).	1
65	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).	1
66	Промежуточная аттестация. Защита творческого проекта.	1
67	Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.	1
68	Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.	1

Технология (мальчики)

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области "Технология" планируемые результаты освоения предмета "Технология" отражают:

- формирование технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;

- адаптивность к изменению технологического уклада;
- осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы "природа - общество - человек";
- овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунок, эскиз, чертеж);
- применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;
- формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);
- формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета "Технология" учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Современные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
- применять базовые принципы управления проектами;
- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;

- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытноэкспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),
 - разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,
 - разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
 - проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
 - выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
 - выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;

- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

Современные технологии и перспективы их развития

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;
- осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник получит возможность научиться:

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;
- характеризовать группы предприятий региона проживания;
- получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки:

- культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки),
- предметные результаты (технологические компетенции),
- проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;
- использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);

- разъясняет содержание понятий "изображение", "эскиз", "материал", "инструмент", "механизм", "робот", "конструкция" и адекватно использует эти понятия;
- организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
- применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
- осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;
- использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
- осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

Предметные результаты:

- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
- читает элементарные эскизы, схемы;
- выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
- характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
- выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
- осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- строит простые механизмы;
- имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
- получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;
- классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным

оборудованием;

- разъясняет содержание понятий "чертеж", "форма", "макет", "прототип", "3D-модель", "программа" и адекватно использует эти понятия;
- характеризует содержание понятия "потребность" (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;
- применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

Предметные результаты:

- читает элементарные чертежи;
- выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
- анализирует формообразование промышленных изделий;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);
- характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;
- получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);
- получил опыт соединения деталей методом пайки;
- получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;
- проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;
- строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;
- может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;
- проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;
- характеризует свойства металлических конструкционных материалов;
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;
- имеет опыт подготовки деталей под окраску.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;
- умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;

- получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий "технология", "технологический процесс", "технологическая операция" и адекватно использует эти понятия;
- разъясняет содержание понятий "станок", "оборудование", "машина", "сборка", "модель", "моделирование", "слой" и адекватно использует эти понятия;
- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
- может охарактеризовать основы рационального питания.

Предметные результаты:

- выполняет элементарные технологические расчеты;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
- получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
- создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
- анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
- использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
- применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
- объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
- знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
- характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
- применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
- характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
- характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической

обработки конструкционных материалов;

- имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
- характеризует основные технологии производства продуктов питания;
- получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
- использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

- **класс**

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- разъясняет содержание понятий "технология", "технологический процесс", "технологическая операция" и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

Предметные результаты:

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т.п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, беспаячный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;
- производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;

- производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- различает типы автоматических и автоматизированных систем;
- получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т.п.;
- объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;
- объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;
- применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;
- получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокомпозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др.);
- объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;
 - приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
 - называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);
 - характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может охарактеризовать содержание понятий "проблема", "проект", "проблемное поле";
- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
- имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

9 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;
- получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;
- имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

Предметные результаты:

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищённости;
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность - качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;
- получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;
- имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);
- имеет опыт использования инструментов проектного управления; - планирует продвижение продукта.

2. Основное содержание предмета.

5 класс

Современные технологии и перспективы их развития

Развитие технологий. Понятие "технологии". Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.

Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу. Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий. Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.

Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.*

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью.

Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) - моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации). Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Промежуточная аттестация. Творческое задание.

6 класс

Современные технологии и перспективы их развития

Развитие технологий. Понятие "технологии". Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от

человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.

Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.

Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.

Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.*

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью.

Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) - моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы

.Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации). Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Промежуточная аттестация. Творческое задание.

7 класс

Современные технологии и перспективы их развития

Развитие технологий. Понятие "технологии". Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.

Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.

Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии 810

содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.

Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций.

Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.

Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.*

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта.

Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения.

Конструирование простых систем с обратной связью.

Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) - моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации).

Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Автоматизированное производство на предприятиях региона.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).

Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Промежуточная аттестация. Творческое задание.

8

класс

Современные технологии и перспективы их развития

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.

Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.

Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.

Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.*

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью.

Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) - моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации).

Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Автоматизированное производство на предприятиях региона.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Промежуточная аттестация. Творческое задание.

9

класс

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.

Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.*

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью.

Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) - моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации).

Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Автоматизированное производство на предприятиях региона.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации,

целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.

Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции "обучения для жизни" и "обучения через всю жизнь". Разработка матрицы возможностей.

Промежуточная аттестация. Творческое задание.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Развитие технологий. Понятие "технологии".	1
2.	Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.	1
3.	История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.	1
4.	Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни.	1
5.	Технологии и мировое хозяйство.	1
6.	Закономерности технологического развития.	1
7.	Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.	1
8.	Робототехника.	1
9.	Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.	1
10.	Промышленные технологии.	1

11	Производственные технологии.	1
12	Технологии сферы услуг.	1
13	Технологии сельского хозяйства.	1
14	Автоматизация производства.	1
15	Производственные технологии автоматизированного производства.	1
16	Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов.	1
17	Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.	1
18	Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.	1
19	Управление в современном производстве.	1
20	Инновационные предприятия.	1
21	Трансферт технологий.	1
22	Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесённых к той или иной технологической стратегии.	1
23	Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.	1
24	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	1
25	Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).	1
26	Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).	1
27	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	
28	Способы представления технической и технологической информации.	1
29	Техническое задание. Технические условия.	1
30	Эскизы и чертежи.	1
31	Технологическая карта.	1
32	Алгоритм. Инструкция.	1
33	Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.	1
34	Метод дизайн-мышления.	1
35	Алгоритмы и способы изучения потребностей.	1
36	Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.	1
37	Методы проектирования, конструирования, моделирования.	1
38	Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.	1
39	Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей.	1
40	Технологический узел. Понятие модели.	1
41	Логика проектирования технологической системы.	1

42	Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы.	1
43	Конструкции. Основные характеристики конструкций.	1
44	Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей (-его) заданным условиям.	1
45	Моделирование. Функции моделей.	1
46	Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.	1
47	Простые механизмы как часть технологических систем.	1
48	<i>Робототехника и среда конструирования.</i>	1
49	Опыт проектирования, конструирования, моделирования.	1
50	Опыт проектирования, конструирования, моделирования.	1
51	Сборка моделей.	1
52	Сборка моделей.	1
53	Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.	1
54	Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.	1
55	Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта.	1
56	Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта.	1
57	Модернизация продукта.	1
58	Модернизация продукта.	1
59	Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения.	1
60	Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения.	1
61	<i>Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) - моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.</i> Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации).	1
62	<i>Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) - моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.</i> Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации).	1
63	Консультация по защите творческого проекта.	1
64	Консультация по защите творческого проекта.	1
65	Промежуточная аттестация. Творческое задание.	1
66	Промежуточная аттестация. Творческое задание.	1
67	Конструирование простых систем с обратной связью.	1

68	Конструирование простых систем с обратной связью.	1
----	---	---

6 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Развитие технологий. Понятие "технологии".	1
2.	Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.	1
3.	История развития технологий.	1
4.	Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.	1
5.	Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни.	1
6.	Технологии и мировое хозяйство.	1
7.	Закономерности технологического развития.	1
8.	Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.	1
9.	Робототехника.	1
10.	Системы автоматического управления.	1
11.	Программирование работы устройств.	1
12.	Промышленные технологии.	1
13.	Производственные технологии.	1
14.	Технологии сферы услуг.	1
15.	Технологии сельского хозяйства.	1
16.	Автоматизация производства.	1
17.	Производственные технологии автоматизированного производства.	1
18.	Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов.	1
19.	Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.	1
20.	Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.	1
21.	Управление в современном производстве. Инновационные предприятия.	1
22.	Трансферт технологий.	1
23.	Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.	1
24.	Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.	1
25.	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	1

26.	Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).	1
27.		1
28.	Способы представления технической и технологической информации.	1
29.	Техническое задание. Технические условия.	1
30.	Эскизы и чертежи.	1
31.	Технологическая карта.	1
32.	Алгоритм. Инструкция.	1
33.	Описание систем и процессов с помощью блок-схем.	1
34.	Электрическая схема.	1
35.	Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей.	1
36.	Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.	1
37.	Методы проектирования, конструирования, моделирования.	1
38.	Методы принятия решения.	1
39.	Анализ альтернативных ресурсов.	1
40.	Порядок действий по сборке конструкции/механизма.	1
41.	Способы соединения деталей. Технологический узел.	1
42.	Понятие модели.	1
43.	Логика проектирования технологической системы.	1
44.	Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы.	1
45.	Конструкции. Основные характеристики конструкций.	1
46.	Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям.	1
47.	Моделирование. Функции моделей.	1
48.	Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.	1
49.	Простые механизмы как часть технологических систем.	1
50.	<i>Робототехника и среда конструирования.</i>	1
51.	Опыт проектирования, конструирования, моделирования.	1
52.	Сборка моделей.	1
53.	Исследование характеристик конструкций.	1
54.	Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.	1
55.	Испытания, анализ, варианты модернизации.	1
56.	Модернизация продукта.	1
57.	Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения.	1
58.	. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения	1
59.	<i>Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) - моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.</i>	1
60.	Изготовление продукта по заданному алгоритму.	1
61.	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих	1

	инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации).	
62.	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации).	1
63.	Консультация творческого проекта	1
64.	Консультация творческого проекта	1
65.	Промежуточная аттестация. Творческое задание.	1
66.	Промежуточная аттестация. Творческое задание.	1
67.	Конструирование простых систем с обратной связью	1
68.	Конструирование простых систем с обратной связью	1

7 класс

№	Тема	Количество часов
1.	Развитие технологий. Понятие "технологии"	1
2.	Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.	1
3.	История развития технологий.	1
4.	Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.	1
5.	Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни.	1
6.	Технологии и мировое хозяйство.	1
7.	Закономерности технологического развития.	1
8.	Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.	1
9.	Робототехника.	1
10.	Системы автоматического управления.	1
11.	Программирование работы устройств.	1
12.	Промышленные технологии.	1
13.	Производственные технологии.	1
14.	Технологии сферы услуг.	1
15.	Технологии сельского хозяйства.	1
16.	Автоматизация производства.	1
17.	Производственные технологии автоматизированного производства.	1
18.	Материалы, изменившие мир.	1
19.	Технологии получения материалов.	1
20.	Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.	1
21.	Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.	1
22.	Управление в современном производстве.	1
23.	Инновационные предприятия.	1

24.	Трансферт технологий.	1
25.	Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесённых к той или иной технологической стратегии.	1
26.	Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитьё (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.	1
27.	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.	1
28.	Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).	1
29.	Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).	1
30.	Способы представления технической и технологической информации.	1
31.	Способы представления технической и технологической информации.	1
32.	Техническое задание. Технические условия.	1
33.	Эскизы и чертежи. Технологическая карта.	1
34.	Алгоритм. Инструкция.	1
35.	Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.	1
36.	Метод дизайн-мышления.	1
37.	Алгоритмы и способы изучения потребностей.	1
38.	Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.	1
39.	Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения.	1
40.	Анализ альтернативных ресурсов. Порядок действий по сборке конструкции/механизма.	1
41.	Способы соединения деталей. Технологический узел.	1
42.	Понятие модели.	1
43.	Логика проектирования технологической системы.	1
44.	Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы.	1
45.	Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям.	1
46.	Моделирование. Функции моделей.	1
47.	Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.	1
48.	Простые механизмы как часть технологических систем.	1
49.	<i>Робототехника и среда конструирования.</i>	1
50.	Опыт проектирования, конструирования, моделирования.	1
51.	Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций.	1
52.	Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу.	1
53.	Испытания, анализ, варианты модернизации.	1
54.	Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения	1

55.	Конструирование простых систем с обратной связью.	1
56.	<i>Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) - моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие работы.</i>	1
57.	Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации). Изготовление продукта по заданному алгоритму.	1
58.	Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой.	1
59.	Автоматизированное производство на предприятиях региона.	1
60.	Разработка и изготовление материального продукта.	1
61.	Апробация полученного материального продукта.	1
62.	Модернизация материального продукта.	1
63.	Промежуточная аттестация. Творческое задание.	1
64.	Промежуточная аттестация. Творческое задание.	1
65.	Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.	1
66.	Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).	1
67.	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).	1
68.	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).	1

2.2.10. Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности)

Физическая культура

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- -знание истории физической культуры, своего края как части наследия народов России и человечества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве:

- с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»;
- в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места;
- в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию; опорные прыжки через козла; комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), выполнять акробатическую комбинацию из четырёх элементов, включающую кувырки вперёд и назад, кувырок вперёд и назад в полушпагат, «мост»;
- в спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощённым правилам);
- демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей;
- владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;
- владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе,
- правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её

- решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
 - умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
 - умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности:
 - овладение сведениями о роли и значении физической культуры в формировании целостной личности человека, в развитии его сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
 - понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека.
 - понимание физической культуры как средства организации и активного ведения здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося от норм) поведения.
 - бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
 - проявление уважительного отношения к окружающим, товарищам по команде и соперникам, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
 - ответственное отношение к порученному делу, проявление дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности
 - добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий;
 - приобретение умений планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность, организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
 - закрепление умения поддержания оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности посредством активного использования занятий физическими упражнениями, гигиенических факторов и естественных сил природы для профилактики психического и физического утомления.
 - знание факторов, потенциально опасных для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг), и их опасных последствий;
 - понимание культуры движений человека, постижение значения овладения жизненно важными двигательными умениями и навыками, исходя из целесообразности и эстетической привлекательности;
 - владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
 - владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
 - владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями.
 - владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
 - владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок,

использования этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

Предметные

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать в режиме дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу Российскому спорту;*
- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.*

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Выпускник научится:

- 2) использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- 3) составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- 4) классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- 5) самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- 6) тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- 7) взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действия, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- 8) *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- 9) *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.*

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать их технику умения последовательно чередовать в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность:

- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;*
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *выполнять нормы всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»*

2 . Содержание учебного предмета.

5 класс

Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения..

Физическая культура в современном обществе.

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Режим дня и его основное содержание.

Инструктаж по технике безопасности: на уроках гимнастики.

Инструктаж по технике безопасности: на уроках спортивных игр.

Инструктаж по технике безопасности: на уроках лыжной подготовки

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации: кувырок вперед, стойка на лопатках. Кувырок вперед. Мост из положения лёжа. Кувырок назад. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах - опорные прыжки. Опорный прыжок. Упражнения на гимнастическом бревне (девочки, мальчики)

Легкая атлетика: беговые упражнения: бег на короткие дистанции - бег 30 метров, бег 60 метров, бег в равномерном темпе до 10 минут, бег 1000 метров. Прыжковые упражнения: прыжок в длину с разбега, прыжок в высоту способом перешагивания. Прыжок в длину с места. Упражнения в метании малого мяча. Бросок набивного мяча.

Подготовка к сдаче ГТО.

Промежуточная аттестация. Комплексная работа (теория, практика)

Плавание (теория). Плавание вхождение в воду. Плавание передвижение по дну бассейна

Спортивные игры: История волейбола. Волейбол-стойка игрока. Волейбол-верхняя передача. Волейбол-нижняя передача. *Совершенствование верхней передачи мяча.* История баскетбола. Баскетбол-стойка игрока. Баскетбол: ведение мяча на месте и в движении, баскетбол-ловля и передача мяча. *История футбола. Мини-футбол (правила игры).* Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.

Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами: попеременный двушажный ход, одновременный бесшажный ход. Подъемы: полуёлочкой. Повороты переступанием.

Торможения плугом. Передвижение на лыжах 1 км.

Упражнения общеразвивающей направленности. Упражнения общеразвивающей направленности - подтягивание. Общефизическая подготовка.

Подвижные игры. Эстафеты, весёлые старты. Подвижная игра «пионербол»

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.

Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости)-подтягивание, наклон туловища, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, челночный бег.

6 класс

Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

Олимпийское движение в России. Физическая культура в современном обществе.

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». История волейбола, история баскетбола

Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья. Закаливание организма. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

Инструктаж по технике безопасности: на уроках лёгкой атлетики.

Инструктаж по технике безопасности: на уроках гимнастики.

Инструктаж по технике безопасности: на уроках спортивных игр.

Инструктаж по технике безопасности: на уроках лыжной подготовки.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз. Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. *Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорнодвигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).*

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации: кувырок вперед, стойка на лопатках, кувырок вперед, мост из положения лёжа, мост из положения стоя. Кувырок назад, Закрепление навыка-кувырок назад сед на полушпагат. Совершенствование навыка - Опорный прыжок Закрепление навыка упражнений на бревне. *Упражнения на гимнастическом бревне*

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах: опорный прыжок: девочки- прыжок ноги врозь, мальчики-прыжок согнув ноги упражнения на гимнастическом бревне (девочки, мальчики), опорный прыжок. Закрепление навыка - Опорный прыжок

Легкая атлетика: беговые упражнения-овладение техникой спринтерского бега: бег на короткие дистанции-бег 30 метров,60 метров, овладение техникой длительного бега- бег в равномерном темпе до 10 минут, бег 1000 метров. Прыжковые упражнения: овладение техникой прыжков в длину с разбега, в высоту способом перешагивания, с места. Прыжок в длину с разбега, прыжок в длину с места, прыжок в высоту способом перешагивания. Упражнения в метании малого мяча. Закрепление техники прыжка в длину с разбега. Совершенствование, закрепление техники метания. Совершенствование техники бега.

Промежуточная аттестация. Комплексная работа (теория, практика)

Плавание (теория) Плавание. Подводящие упражнения в лежании на воде. Плавание . Подводящие упражнения во всплывании и скольжении.

Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в *мини-футбол*, волейбол, баскетбол.

Правила спортивной игры волейбол, Правила спортивной игры баскетбол. Игра по упрощённым правилам.

Баскетбол-стойки игрока, перемещение в стойке игрока. Баскетбол-освоение техники ведения мяча. Баскетбол-освоение ловли и передачи мяча. Баскетбол-овладение техникой бросков мяча в кольцо. *Совершенствование техники ведения мяча. Закрепление техники ведения мяча. Совершенствование - ловля и передача мяча бросок мяча в кольцо* Волейбол- стойка игрока, Закрепление стойки игрока перемещение в стойке игрока. Волейбол-овладение техникой передвижения. Волейбол-верхний приём передачи мяча на месте и в движении, верхняя передача в парах и через сетку. Волейбол-верхний приём передачи мяча, через сетку, Волейбол- нижний приём передачи мяча. *Совершенствование и закрепление навыка верхней передачи и нижней передачи мяча. Нижняя передача мячам в парах и через сетку. игра по упрощённым правилам. Мини-футбол. (правила игры, учебная игра).* Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.

Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами.:Попеременный двушажный ход, одновременный двушажный ход, бесшажный ход. одновременный одношажный ход. Подъём полуёлочкой, ёлочкой. Поворот на месте махом. Передвижение на лыжах 1 км. Торможения плугом. Повороты упором.

Подготовка к сдаче ГТО.

Упражнения общеразвивающей направленности. Упражнения общеразвивающей направленности - подтягивание . Общефизическая подготовка.

Подвижные игры. Эстафеты, весёлые старты. Подвижная игра «пионербол»

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости)-подтягивание , наклон туловища, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, челночный бег , бросок набивного мяча.

7 класс

Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

Олимпийское движение в России. Физическая культура в современном обществе.

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. *Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурноспортивный комплекс «Готов к труду и обороне». История волейбола, история баскетбола*

Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья. Закаливание организма. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

Инструктаж по технике безопасности: на уроках лёгкой атлетики.

Инструктаж по технике безопасности: на уроках гимнастики.

Инструктаж по технике безопасности: на уроках спортивных игр.

Инструктаж по технике безопасности: на уроках лыжной подготовки.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз. Организация досуга

средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. *Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорнодвигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).*

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации: кувырок вперёд, стойка на лопатках, кувырок вперёд(зачёт), мост из положения лёжа, мост из положения стоя. Кувырок назад, Закрепление навыка- кувырок назад сед на полушпагат. *Совершенствование навыка - Опорный прыжок Закрепление навыка упражнений на бревне.*

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах: опорный прыжок.- девочки-прыжок ноги врозь, мальчики-прыжок согнув ноги, упражнения на гимнастическом бревне (девочки, мальчики), опорный прыжок. *Закрепление навыка - Опорный прыжок*

Легкая атлетика: беговые упражнения-овладение техникой спринтерского бега: бег 30 метров, 60 метров, овладение техникой длительного бега-бег в равномерном темпе до 10 минут, бег 1000 метров. Прыжковые упражнения: овладение техникой прыжков в длину с разбега, в высоту способом перешагивания, с места. Прыжок в длину с разбега, прыжок в длину с места, прыжок в высоту способом перешагивания. Упражнения в метании малого мяча. *Закрепление техники прыжка в длину с разбега. Совершенствование, закрепление техники метания. Совершенствование техники бега.*

Промежуточная аттестация. Комплексная работа (теория, практика)

Плавание (теория). Плавание. Плавание на груди вольным стилем. Плавание на спине вольным стилем.

Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в *мини-футбол*, волейбол, баскетбол. Правила спортивной игры волейбол, Правила спортивной игры баскетбол. Игра по упрощённым правилам.

Баскетбол-стойки игрока, перемещение в стойке игрока. Баскетбол-освоение техники ведения мяча. Баскетбол-освоение ловли и передачи мяча. Баскетбол-овладение техникой бросков мяча в кольцо. Совершенствование техники ведения мяча. Закрепление техники ведения мяча. Совершенствование - ловля и передача мяча бросок мяча в кольцо Волейбол- стойка игрока, перемещение в стойке игрока. Волейбол-овладение техникой передвижения,. Волейбол-верхний приём передачи мяча на месте и в движении, верхняя передача в парах и через сетку. Волейбол- верхний приём передачи мяча, через сетку, Волейбол- нижний приём передачи мяча. Совершенствование и закрепление навыка верхней передачи и нижней передачи мяча. Нижняя передача мячам в парах и через сетку. игра по упрощённым правилам. *Мини-футбол (правила игры, учебная игра).*

Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.

Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Попеременный двушажный ход, одновременный двушажный ход, бесшажный ход, одновременный одношажный ход. Подъём скользящим шагом, ёлочкой. Поворот на месте махом. Передвижение на лыжах 1 км. Торможения плугом Повороты упором.

Подготовка к сдаче ГТО.

Упражнения общеразвивающей направленности. Упражнения общеразвивающей направленности - подтягивание. Общефизическая подготовка.

Подвижные игры. Эстафеты, весёлые старты. Подвижная игра «пионербол»

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Общезначительная подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости)-подтягивание, наклон туловища, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, челночный бег.

8 класс

Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе.

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. *Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.* Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. *Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».*

Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Правила личной гигиены. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

Инструктаж по технике безопасности: на уроках лёгкой атлетики.

Инструктаж по технике безопасности: на уроках гимнастики.

Инструктаж по технике безопасности: на уроках спортивных игр.

Инструктаж по технике безопасности: на уроках лыжной подготовки.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой.. *Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорнодвигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).*

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации: мальчики - кувырок назад в упор стоя ноги врозь, кувырок вперед и назад, длинный кувырок вперед-мальчики, кувырок вперед-девочкам, девочки-мост из положения стоя, кувырок вперед, кувырок назад. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах -опорные прыжки:девочки-прыжок боком с поворотом на 90 градусов (конь в ширину, высота 110см), мальчики-прыжок согнув ноги (козёл в ширину, высота 100-115 см.).Упражнения на гимнастическом бревне (девочки, мальчики).Лазанье по шесту.

Легкая атлетика: беговые упражнения-овладение техникой спринтерского бега, бег 30 метров, бег 60

метров, овладение техникой длительного бега- бег в равномерном темпе до 10 минут, бег 1500 метров. Прыжковые упражнения. - Овладение техникой прыжков в длину с разбега, в высоту способом перешагивания с места. Прыжок в длину с разбега , прыжок в длину с места, прыжок в высоту способом перешагивания . Прыжок в высоту . Упражнения в метании малого мяча. Техника метания малого мяча с 3-4 шагов.

Промежуточная аттестация. Комплексная работа (теория, практика)

Плавание (теория). Плавание. Плавание на груди вольным стилем. Плавание на спине вольным стилем.

Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, *мини-футбол*, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Правила спортивной игры баскетбол. Игры по правилам. Баскетбол.- стойка игрока, перемещение в стойке игрока. Остановка. Ловля и передачи мяча, Техника ведения мяча. Овладение техникой бросков. Техника индивидуальной защиты. Волейбол-правила волейбола, стойка игрока, перемещение в стойке игрока (повторить). Волейбол-верхний приём передачи мяча. Волейбол-нижний приём передачи мяча. Волейбол- нижняя прямая подача мяча Совершенствование верхнего приёма передачи мяча. Совершенствование нижнего приёма передачи мяча. Совершенствование нижней прямой подачи мяча

Волейбол-совершенствование техники передвижения, остановок, поворотов и стоек. Освоение техники приёма и передачи мяча. Игра по правилам. *Футбол (правила игры)*. Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.

Подвижные игры.

Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами: одновременный одношажный ход. Коньковый ход. Торможение и поворот плугом. Передвижение на лыжах 2 км.

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.

Общезначительная подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости)- подтягивание, наклон туловища, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, челночный бег.

9 класс

Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. *Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.* Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. *Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».*

Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

Инструктаж по технике безопасности: на уроках лёгкой атлетики.

Инструктаж по технике безопасности: на уроках гимнастики.

Инструктаж по технике безопасности: на уроках спортивных игр.

Инструктаж по технике безопасности: на уроках лыжной подготовки.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. *Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.* Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. *Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорнодвигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).*

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации: кувырок вперед, кувырок вперед (зачёт), кувырок назад, мальчики - длинный кувырок вперед с трёх шагов разбега. Девочки-кувырок вперед, равновесие на одной ноге, выпад вперед. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах: опорные прыжки: девочки- прыжок боком с поворотом на 90 градусов (конь в ширину, высота 110см), мальчики-прыжок согнув ноги (козёл в ширину, высота 100-115см) Упражнения на гимнастическом бревне(девочки, мальчики).Лазанье по шесту.

Теория: «Упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).

Легкая атлетика: беговые упражнения-совершенствование техники спринтерского бега. Бег 30 метров, 60 метров. Совершенствование техники длительного бега. Бег в равномерном темпе до 10 минут. Бег 2000 метров. Прыжковые упражнения- совершенствование техники прыжков в длину с разбега, в высоту способом перешагивания, с места. Прыжок в длину с разбега, прыжок в длину с места, прыжок в высоту способом перешагивания. Упражнения в метании малого мяча: техника метания малого мяча с 4-5 шагов укороченного разбега .Бросок набивного мяча. Региональный зачёт

Плавание(теория). Плавание. Плавание на груди вольным стилем. Плавание на спине вольным стилем.

Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, *мини-футбол*, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. *Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем (теория)*

Баскетбол. Правила игры, стойка игрока, перемещение в стойке игрока. Остановка. Ловля и передача мяча, техника ведения мяча. Овладение техникой бросков мяча. Техника индивидуальной защиты. Игра по правилам.

Волейбол. Правила игры, стойка игрока, верхний приём передачи мяча, нижний приём передачи мяча, нижняя прямая подача мяча. Совершенствование техники приёмов и передачи мяча. Нижняя прямая

подача мяча. Игра по правилам. *Футбол (правила игры, учебная игра)*. Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.

Подвижные игры.

Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. попеременный четырёхшажный ход. Коньковый ход. Передвижение на лыжах 2 км. Подъемы, спуски, повороты, торможения разными способами.

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости)-подтягивание, наклон туловища, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, челночный бег, бросок набивного мяча.

Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (легкая атлетика, спортивные игры).

Промежуточная аттестация. Региональный зачет.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Олимпийские игры древности. Инструктаж по технике безопасности на уроках лёгкой атлетики.	1
2	Беговые упражнения. Бег на короткие дистанции-бег 30метров.	1
3	Беговые упражнения. Бег на короткие дистанции-бег 60метров.	1
4	Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Бег в равномерном темпе до 10 минут.	1
5	Физическая культура в современном обществе. Бег 1000 метров Подготовка к сдаче ГТО.	1
6	Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья. Прыжок в длину с места. Подготовка к сдаче ГТО.	1
7	Прыжковые упражнения. Прыжок в длину с разбега	1
8	Прыжок в длину с разбега.	1
9	Прыжок в длину с разбега .Беговые упражнения.	1
10	Упражнения в метании малого мяча.	1
11	Упражнения в метании малого мяча. Беговые упражнения.	1
12	Упражнения в метании малого мяча. Эстафеты.	1
13	Бег в равномерном темпе до 10 минут.	1
14	Бег в равномерном темпе до 10 минут. Подготовка к сдаче ГТО.	1
15	Бег в равномерном темпе до 10 минут. Подвижные игры.	1
16	Бег в равномерном темпе до 10 минут. Упражнения для утренней гимнастики.	1
17	Бросок набивного мяча.	1
18	Комплекс упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Подвижные игры.	1

19	Беговые упражнения. Эстафеты.	1
20	Подвижные игры. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «готов к труду и обороне».	1
21	История баскетбола. Инструктаж по техника безопасности на уроках спортивных игр.	1
22	Баскетбол-стойка игрока.	1
23	Баскетбол-ведение мяча на месте.	1

24	Баскетбол-ведение мяча на месте и в движении.	1
25	Баскетбол-ловля и передача мяча.	1
26	Баскетбол-ловля и передача мяча. Беговые упражнения.	1
27	Баскетбол-передача и ловля мяча.Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.	1
28	Инструктаж по технике безопасностина уроках гимнастики. Организующие команды.	1
29	Кувырок вперёд, стойка на лопатках.	1
30	Кувырок вперёд, стойка на лопатках. Беговые упражнения.	1
31	Кувырок вперёд. Мост из положения лёжа.	1
32	Кувырок назад.	1
33	Кувырок назад. Подвижные игры.	1
34	Акробатические упражнения и комбинации.	1
35	Упражнения ориентированные на развитие основных физических качеств(сила)-подтягивание .	1
36	Гимнастические упражнения на спортивных снарядах-Опорный прыжок.	1
37	Опорный прыжок.	1
38	Опорный прыжок. Беговые упражнения.	1
39	.Опорный прыжок. Подвижные игры.	1
40	Опорный прыжок.	1
41	Опорный прыжок.	1
42	Упражнения на гимнастическом бревне(девочки, мальчики).	1
43	Упражнения на гимнастическом бревне.Плавание (теория).	1
44	Прикладная физическая подготовка. Наклон туловища. Плавание .Вхождение в воду.	1
45	Прикладная физическая подготовка. Плавание . Передвижение по дну бассейна.	1
46	Подвижные игры.	1
47	Подвижные игры. Беговые упражнения.	1
48	Здоровье и здоровый образ жизни. Подвижная игра «пионербол».	1
49	Лыжные гонки. Инструктаж по технике безопасности на уроках лыжной подготовки.	1
50	Лыжные гонки .Попеременный душажный ход.	1
51	Лыжные гонки. Подготовка с сдаче ГТО.	1
52	Лыжные гонки.Одновременный бесшажный ход.	1
53	Лыжные гонки.	1
54	Лыжные гонки.Подъём полуёлочкой.	1
55	Лыжные гонки.	1
56	Лыжные гонки. Торможение плугом.	1
57	Лыжные гонки. Поворот переступанием.	1
58	Лыжные гонки.На месте махом. Торможение плугом.	1
59	Передвижение на лыжах 1 км.	1
60	Передвижение на лыжах 1 км. Подготовка к сдаче ГТО.	1
61	Лыжные гонки. Передвижение на лыжах 1 км. Подготовка к сдаче ГТО.	1

62	Передвижение на лыжах 1 км.	1
63	Передвижение на лыжах разными способами.	1
64	Передвижение на лыжах разными способами. Подготовка к сдаче ГТО.	1
65	История волейбола .Инструктаж по технике безопасности: на уроках спортивных игр.	1
66	Волейбол-стойка игрока.	1
67	Волейбол. Верхняя передача.	1
68	Волейбол. Верхняя передача. Беговые упражнения.	1
69	Волейбол. Верхняя передача. Подвижные игры.	1
70	Волейбол. Совершенствование верхней передачи мяча.	1
71	Совершенствование верхней передачи мяча.	1
72	Совершенствование верхней передачи мяча. Беговые упражнения.	1
73	Совершенствование верхней передачи мяча. Подвижные игры.	1
74	Волейбол- нижняя передача .	1
75	Волейбол- нижняя передача . Беговые упражнения.	1
76	Волейбол- нижняя передача . Эстафеты.	1
77	Подвижная игра «пионербол».	1
78	Режим дня и его основное содержание. Подвижная игра «пионербол».	1
79	Инструктаж по технике безопасности на уроках лёгкой атлетики.Прыжковые упражнения.	1
80	Прыжок в высоту способом перешагивания.	1
81	Прыжок в высоту способом перешагивания. Прыжковые упражнения.	1
82	Прыжок в высоту способом перешагивания. Беговые упражнения.	1
83	Прыжок в высоту .	1
84	Прыжок в высоту способом перешагивания.	1
85	Упражнения в метании малого мяча .	1
86	Упражнения в метании малого мяча .Подготовка к сдаче ГТО.	1
87	Упражнения в метании малого мяча .Подвижные игры.	1
88	Прыжковые упражнения. Прыжок в длину с места.	1
89	Общезначительная подготовка. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.	1
90	Общезначительная подготовка. Челночный бег.	1
91	Бросок набивного мяча.	1
92-93	Бег 1000 метров Подготовка к сдаче ГТО.	2
94	Эстафеты, Весёлые старты.	1
95	Прыжок в длину с разбега .Беговые упражнения.	1
96	Прыжок в длину с разбега Прыжковые упражнения.	1
97	Прыжок в длину с разбега Подготовка к сдаче ГТО .	1
98	Беговые упражнения. Бег на короткие дистанции-бег 30метров.	1
99	Беговые упражнения. Бег на короткие дистанции-бег 60метров.	1
100	Промежуточная аттестация. Комплексная работа (теория, практика).	1
101	Беговые упражнения. Подготовка к сдаче ГТО. История футбола. Мини-футбол(правила игры).	1
102	Подвижные игры.. Мини-футбол(правила игры).	1

6 класс

№	Тема	
---	------	--

		Кол-во часов
1	Инструктаж по технике безопасности на уроках лёгкой атлетики. Олимпийские игры древности.	1
2	Беговые упражнения. Бег на короткие дистанции - бег 30метров. Физическое развитие человека.	1
3	Беговые упражнения. Бег на короткие дистанции - бег 60метров.	1
4	Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Овладение техникой длительного бега: бег в равномерном темпе до 10 минут.	1
5	Физическая культура в современном обществе. Овладение техникой длительного бега: бег 1000 метров. Подготовка к сдаче ГТО.	1
6	Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья. Прыжковые упражнения. Прыжок в длину с места.	1
7	Овладение техникой прыжков в длину с разбега Подготовка к сдаче ГТО.	1
8	Закрепление техники прыжка в длину с разбега.	1
9	Прыжок в длину с разбега.	1
10	Упражнения в метании малого мяча .	1
11	Закрепление техники метания.	1
12	Совершенствование техники метания.	1
13	Бег в равномерном темпе до 10 минут Подготовка к сдаче ГТО.	1
14	Совершенствование техники бега.	1
15	Бег в равномерном темпе до 10 минут.	1
16	Эстафеты, весёлые старты.	1
17	Бросок набивного мяча.	1
18	Индивидуальный комплекс адаптивной физической культуры при близорукости. Подвижные игры.	1
19	Беговые упражнения.	1
20	Подвижные игры .спорт и спортивная подготовка.	1
21	История баскетбола. Инструктаж по технике безопасности на уроках спортивных игр.	1
22	Баскетбол- ведение мяча.	1
23	Закрепление техники ведения мяча.	1
24	Совершенствование техники ведения мяча.	1
25	Баскетбол-ловля и передача мяча.	1
26	Совершенствование - ловля и передача мяча.	1
27	Баскетбол-бросок мяча в кольцо. Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.	1
28	Инструктаж по технике безопасности уроках гимнастики. Организующие команды и приёмы.	1
29	Кувырок вперёд, стойка на лопатках.	1
30	Кувырок вперёд, мост из положения лёжа.	1
31	Кувырок назад.	1
32	Закрепление навыка - кувырок назад.	1
33	Мост из положения стоя.	1
34	Акробатические упражнения и комбинации.	1
35	Упражнения ориентированные на развитие основных физических качеств - подтягивание.	1
36	Опорный прыжок.	1
37	Закрепление навыка - Опорный прыжок.	1
38	Опорный прыжок.	1

39	Опорный прыжок. Девочки - прыжок ноги врозь, мальчики - прыжок согнув ноги.	1
40	Опорный прыжок. Девочки - прыжок ноги врозь, мальчики - прыжок согнув ноги.	1
41	Опорный прыжок.	1
42	Упражнения на гимнастическом бревне (девочки, мальчики).	1
43	Закрепление навыка упражнений на бревне.	1
44	Упражнения на гимнастическом бревне (девочки, мальчики). Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «готов к труду и обороне».	1
45	Прикладная физическая подготовка. Плавание (теория).	1
46	Упражнения на гимнастическом бревне. Плавание. Подводящие упражнения в лежании на воде.	1
47	Наклон туловища. Подвижные игры. Плавание. Подводящие упражнения во всплывании и скольжении.	1
48	Здоровье и здоровый образ жизни. Подвижная игра «пионербол».	1
49	Льжные гонки. Инструктаж по технике безопасности на уроках лыжной подготовки.	1
50	Льжные гонки. Попеременный двушажный ход.	1
51	Льжные гонки. Одновременный двушажный ход.	1
52	Одновременный двушажный ход.	1
53	Льжные гонки. Бесшажный ход.	1
54	Бесшажный ход.	1
55	Льжные гонки. Подъёмы полуёлочкой.	1
56	Льжные гонки. Подъёмы ёлочкой.	1
57	Льжные гонки. Торможения плугом.	1
58	Льжные гонки. Повороты упором.	1
59	Передвижение на лыжах 1 км.	1
60	Передвижение на лыжах 1 км.	1
61	История волейбола. Инструктаж по технике безопасности: на уроках спортивных игр.	1
62	Волейбол-стойка игрока, перемещение в стойке игрока	1
63	Закрепление стойки игрока, овладение техникой передвижения.	1
64	Волейбол - верхний приём передачи мяча.	1
65	Верхняя передача в парах.	1
66	Верхняя передача через сетку.	1
67	Закрепление навыка верхней передачи мяча	1
68	Совершенствование навыка верхней передачи мяча.	1
69	Волейбол - нижний приём передачи мяча.	1
70	Нижняя передача мяча в парах.	1
71	Нижняя передача мяча через сетку.	1
72	Закрепление навыка нижней передачи мяча	1
73	Совершенствование навыка нижней передачи мяча..	1
74	Технико-тактические действия и приёмы игры.	1
75	Волейбол-игра по упрощённым правилам.	1
76	Волейбол-игра по упрощённым правилам.	1
77	Национальные виды спорта. Подвижная игра «пионербол».	1
78	Режим дня и его содержание .Подвижная игра «пионербол».	1
79	Инструктаж по технике безопасности на уроках лёгкой атлетики. Прикладная физическая подготовка.	1

80	Овладение техникой прыжков в высоту способом перешагивания.	1
81	Прыжок в высоту способом перешагивания	1
82	Прыжок в высоту способом перешагивания.	1
83	Прыжок в высоту.	1
84	Прыжок в высоту.	1
85	Упражнения в метании малого мяча Подготовка к сдаче ГТО.	1
86	Закрепление техники метания.	1
87	Совершенствование техники метания.	1
88	Прыжок в длину с места. Подготовка к сдаче ГТО.	1
89	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Беговые упражнения.	1
90	Упражнения ориентированные на развитие основных физических качеств(координации , быстроты)-челночный бег .	1
91	Бросок набивного мяча. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.	1
92	Бег 1000 метров. Подготовка к сдаче ГТО.	1
93	Бег 1000 метров.	1
94	Эстафеты, Весёлые старты.	1
95	Овладение техникой прыжка в длину с разбега	1
96	Закрепление техники прыжка в длину с разбега	1
97	Прыжок в длину с разбега.	1
98	Беговые упражнения. Бег на короткие дистанции - бег 30метров.	1
99	Беговые упражнения. Бег на короткие дистанции - бег 60метров	1
100	Промежуточная аттестация. Комплексная работа (теория, практика).	1
101	Специально- беговые упражнения. Совершенствование техники бега. Мини-футбол.(правила игры, учебная игра).	1
102	Подвижные игры.. Мини-футбол.(учебная игра).	1

7 класс

№	Тема	Количество часов
1	Инструктаж по технике безопасности на уроках лёгкой атлетики. Олимпийские игры древности.	1
2	Беговые упражнения. Овладение техникой спринтерского бега.Бег 30метров. Физическое развитие человека.	1
3	Беговые упражнения. Овладение техникой спринтерского бегаБег 60метров.	1
4	Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Бег в равномерном темпе до 10 минут.	1
5	Физическая культура в современном обществе. бег 1000 метров Подготовка к сдаче ГТО.	1
6	Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровьяПрыжок в длину с места. Подготовка к сдаче ГТО.	1
7	Прыжок в длину с разбега Подготовка к сдаче ГТО.	1
8	Закрепление техники прыжка в длину с разбега.	1
9	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.	1
10	Упражнения в метании малого мяча .	1
11	Закрепление техники метания..	1
12	Совершенствование техники метания	1

13	Овладение техникой длительного бега. Бег в равномерном темпе до 10 минут.	1
14	Совершенствование техники бега.	1
15	Бег в равномерном темпе до 10 минут.	1
16	Эстафеты, весёлые старты.	1
17	Бросок набивного мяча.	1
18	Индивидуальный комплекс адаптивной физической культуры при близорукости. Подвижные игры.	1
19	Беговые упражнения.	1
20	Подвижные игры .спорт и спортивная подготовка.	1
21	История баскетбола. Инструктаж по технике безопасности на уроках спортивных игр.	1
22	Баскетбол-стойка игрока, овладение техники ведения мяча .	1
23	Закрепление техники ведения мяча.	1
24	Совершенствование техники ведения мяча.	1
25	Баскетбол-ловля и передача мяча.	
26	Совершенствование - ловля и передача мяча.	1
27	Баскетбол-бросок мяча в кольцо.Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.	1
28	Инструктаж по технике безопасности уроках гимнастикиОрганизуемые команды и приёмы.	1
29	Кувырок вперёд, стойка на лопатках.	1
30	Кувырок вперёд, мост из положения лёжа.	1
31	Кувырок назад.	1
32	Закрепление навыка-кувырок назад.	1
33	Мост из положения стоя.	1
34	Акробатические упражнения и комбинации.	1
35	Упражнения ориентированные на развитие основных физических качеств-подтягивание .	1
36	Опорный прыжок .	1
37	Закрепление навыка - Опорный прыжок .	1
38	Совершенствование навыка - Опорный прыжок.	1
39	Опорный прыжок. Девочки- прыжок ноги врозь, мальчики- согнув ноги	1
40	Опорный прыжок. Девочки- прыжок ноги врозь, мальчики- согнув ноги	1
41	Опорный прыжок .	1
42	Упражнения на гимнастическом бревне(девочки, мальчики).	1
43	Закрепление навыка упражнений на бревне.	1
44	Упражнения на гимнастическом бревне. (девочки, мальчики) Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «готов к труду и обороне».	1
45	Прикладная физическая подготовка. Плавание (теория).	1
46	Упражнения на гимнастическом бревне. (девочки, мальчики). Плавание. Плавание на груди вольным стилем.	1
47	Наклон туловища. Подвижные игры. Плавание. Плавание на спине вольным стилем.	1
48	Здоровье и здоровый образ жизни . Подвижная игра «пионербол».	1
49	Лыжные гонки. Инструктаж по технике безопасности на уроках лыжной подготовки.	1
50	Лыжные гонки. Попеременный двушажный ход.	1
51	Лыжные гонки.Одновременный одношажный ход.	1

52	Одновременный двушажный ход.	1
53	Лыжные гонки.Бесшажный ход.	1
54	Бесшажный ход.	1
55	Лыжные гонки. Подъёмы ёлочкой.	1
56	Лыжные гонки . Пдъёмыскользящим шагом	1
57	Лыжные гонки . Торможения плугом.	1
58	Лыжные гонки .Повороты упором.	1
59	Передвижение на лыжах 1 км. Поворот на месте махом.	1
60	Передвижение на лыжах 1 км.	1
61	История волейбола. .Инструктаж по технике безопасности: на уроках спортивных игр.	1
62	Волейбол-стойка игрока.	1
63	Волейбол- перемещение в стойке игрока.	1
64	Волейбол -верхний приём передачи мяча	1
65	Верхний приём передачи мяча на месте и в движении	1
66	верхняя передача в парах и через сетку.	1
67	Закрепление навыка верхней передачи.	1
68	Совершенствование навыка передачи мяча.	1
69	Волейбол- нижний приём передачи мяча .	1
70	Нижняя передача мяча в парах.	1
71	Нижняя передача в парах и через сетку.	1
72	Закрепление навыка нижней передачи мяча	1
73	Совершенствование навыка нижней передачи мяча.	1
74	Волейбол. Техничко-тактические действия и правила игры.	1
75	Волейбол-игра по упрощённым правилам.	1
76	Волейбол-игра по упрощённым правилам	1
77	Национальные виды спорта. Подвижная игра «пионербол».	1
78	Режим дня и его содержание .Подвижная игра «пионербол».	1
79	Инструктаж по технике безопасности на уроках лёгкой атлетики. Прикладная физическая подготовка.	1
80	Овладение техникой прыжка в высоту способом перешагивания.	1
81	Прыжок в высоту способом перешагивания	1
82	Прыжок в высоту способом перешагивания	1
83	Прыжок в высоту способом перешагивания	1
84	Прыжок в высоту .	1
85	Упражнения в метании малого мяча Подготовка к сдаче ГТО..	1
86	Закрепление техники метания.	1
87	Совершенствование техники метания.	1
88	Прыжок в длину с места. Подготовка к сдаче ГТО.	1
89	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Беговые упражнения.	1
90	Упражнения ориентированные на развитие основных физических качеств(координации , быстроты)-челночный бег	1
91	Бросок набивного мяча. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.	1
92	Бег 1000 метров. Подготовка к сдаче ГТО.	1

93	Бег 1000 метров	1
94	Эстафеты, Весёлые старты.	1
95	Прыжок в длину с разбега Подготовка к сдаче ГТО .	1
96	Закрепление техники прыжка в длину с разбега	1
97	Прыжок в длину с разбега. Подготовка к сдаче ГТО.	1
98	Беговые упражнения. Овладение техникой спринтерского бега. Бег 30метров.	1
99	Беговые упражнения. Овладение техникой спринтерского бега Бег 60метров.	1
100	Промежуточная аттестация . Комплексная работа (теория, практика).	1
101	Беговые упражнения. Мини-футбол.(правила игры, учебная игра).	1
102	Подвижные игры. Мини-футбол.(учебная игра).	1

8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Инструктаж по технике безопасности на уроках лёгкой атлетики. Олимпийские игры древности.	1
2	Беговые упражнения. Овладение техникой спринтерского бега. Бег 30метров. Физическое развитие человека.	1
3	Беговые упражнения. Овладение техникой спринтерского бега Бег 60метров.	1
4	Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Овладение техникой длительного бега-бег в равномерном темпе до 10 минут.	1
5	Физическая культура в современном обществе. Бег 1500 метров Подготовка к сдаче ГТО.	1
6	Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровья Прыжок в длину с места. Подготовка к сдаче ГТО.	1
7	Овладение техникой прыжков в длину с разбега .	1
8	Овладение техникой прыжков в длину с разбега . Подготовка к сдаче ГТО.	1
9	Прыжок в длину с разбега . Подготовка к сдаче ГТО.	1
10	Упражнения в метании малого мяча . Контроль и наблюдение за состоянием здоровья.	1
11	Упражнения в метании малого мяча . Техника метания малого мяча .	1
12	Упражнения в метании малого мяча . Техника метания малого мяча с 3-4 шагов.	1
13	Овладение техникой длительного бега.	1
14	Овладение техникой длительного бега. Бег в равномерном темпе до 10 минут.	1
15	Овладение техникой длительного бега. Бег в равномерном темпе до 10 минут Подготовка к сдаче ГТО.	1
16	Технико-тактические действия и правила игры в мини-футбол.. Олимпийское движение в России.	1
17	Бросок набивного мяча . Технико-тактические действия и правила игры в футбол.	1
18	Индивидуальный комплекс адаптивной физической культуры при близорукости. Беговые упражнения.	1

19	Беговые упражнения. Закаливание организма.	1
20	Прыжковые упражнения. Спорт и спортивная подготовка.	1
21	Правила спортивной игры баскетбол. Инструктаж по технике безопасности на уроках спортивных игр.	1
22	Баскетбол- стойка игрока, перемещение в стойке игрока.	1
23	Баскетбол- техника ведения мяча Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.	1
24	Баскетбол- техника ведения мяча. Беговые упражнения.	1
25	Баскетбол- ловля и передача мяча.	1
26	Баскетбол- ловля и передача мяча. Техника индивидуальной защиты.	1
27	Баскетбол-овладение техникойбросков мяча . Техника индивидуальной защиты.	1
28	Инструктаж по технике безопасности уроках гимнастикиОрганизующие команды и приёмы.	1
29	Кувырок вперёд .	1
30	Длинный кувырок вперёд-мальчики, кувырок вперёд-девочки.	1
31	Кувырок назад.	1
32	Кувырок назад, кувырок назад в упор стоя ноги врозь-мальчики.	1
33	Кувырок вперёд ., назад. Мост из положения стоя -девочки.	1
34	Акробатические упражнения и комбинации.	1
35	Упражнения ориентированные на развитие основных физических качеств-подтягивание .Современные Олимпийские игры.	1
36	Гимнастические упражнения на спортивных снарядах. Опорные прыжки .	1
37-40	Опорные прыжки: девочки- прыжок боком с поворотом на 90, мальчики-прыжок согнув ноги.	4
41	Опорный прыжок.	1
42	Упражнения на гимнастическом бревне(девочки, мальчики).	1
43	Упражнения на гимнастическом бревне.	1
44	Упражнения на гимнастическом бревне. (девочки, мальчики) Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «готов к труду и обороне».	1
45	Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег, прыжки выполняемые разными способами.Лазание по шесту. Плавание (теория).	1
46	Прикладная физическая подготовка: лазание ,лазание по шеступерелазание, передвижения в висах и упорах. Плавание. Плавание на груди вольным стилем. (теория).	1
47	Подвижные игры. Наклон туловища.Плавание на спине вольным стилем. (теория).	1
48	Здоровье и здоровый образ жизни Прикладная физическая подготовка: преодоление препятствий.	1
49	Лыжные гонки. Инструктаж по технике безопасности на уроках лыжной подготовки.	1
50	Лыжные гонки. Одновременный одношажный ход.	1
51	Лыжные гонки. Одновременный одношажный ход. Подготовка к сдаче ГТО.	1
52	Лыжные гонки. Подготовка к сдаче ГТО.	1

53	Лыжные гонки.	1
54	Лыжные гонки.Коньковый ход	1
55	Лыжные гонки.Коньковый ход. Подготовка к сдаче ГТО.	1
56	Лыжные гонки . Коньковый ход .Торможение и повороты плугом.	1
57	Лыжные гонки . Передвижение на лыжах разными способами.	1
58	Лыжные гонки . Передвижение на лыжах разными способами. Подготовка к сдаче ГТО.	1
59	Передвижение на лыжах 2 км.	1
60	Передвижение на лыжах 2 км.	1
61	Правила волейбола. .Инструктаж по технике безопасности: на уроках спортивных игр.	1
62	Волейбол- стойка игрока, перемещение в стойке игрока(повторить).	1
63	Волейбол-верхний приём передачи мяча .	1
64	Волейбол-верхний приём передачи мяча. Беговые упражнения.	1
65	Волейбол- совершенствование верхнего приёма передачи мяча	1
66	Волейбол-нижний приём передачи мяча.	1
67	Волейбол-нижний приём передачи мяча. Беговые упражнения.	1
68	Волейбол-совершенствование нижнего приёма передачи мяча.	1
69	Волейбол-совершенствование техники передвижения.	1
70	Волейбол-совершенствование техники передвижения, остановок, поворотов, стоек.	1
71	Волейбол-освоение техники приёмов и передачи мяча.	1
72	Волейбол-освоение техники приёмов и передачи мяча. Беговые упражнения.	1
73	Волейбол-нижняя прямая подача мяча.	1
74	Волейбол-нижняя прямая подача мяча. Беговые упражнения.	1
75	Волейбол-совершенствование нижней прямой подачи мяча.	1
76	Волейбол-техничко-тактические действия и приемы игры.	1
77	Волейбол-техничко-тактические действия и приемы игры. Игра по правилам.	1
78	Режим дня и его содержание .Волейбол- игра по правилам.	1
79	Инструктаж по технике безопасности на уроках лёгкой атлетики. Прикладная физическая подготовка.	1
80	Овладение техникой прыжков в высоту способом перешагивания.	1
81	Овладение техникой прыжков в высоту способом перешагивания	1
82	Прыжков в высоту способом перешагивания. Беговые упражнения.	1
83	Прыжок в высоту.	1
84	Прыжок в высоту.	1
85	Упражнения в метании малого мяча Подготовка к сдаче ГТО.	1
86	Упражнения в метании малого мяча .Техника метания малого мяча с 3-4 шагов.	1

87	Упражнения в метании малого мяча .Техника метания малого мяча с 3-4 шагов Подготовка к сдаче ГТО.	1
88	Прыжковые упражнения .Прыжок в длину с места.	1
89	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Беговые упражнения.	1
90	Упражнения ориентированные на развитие основных физических качеств(координации , быстроты)-челночный бег.	1
91	Бросок набивного мяча. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.	1
92	Бег 1500 метров. Подготовка к сдаче ГТО. Правила личной гигиены.	1
93	Бег 1500 метров Подготовка к сдаче ГТО.	1
94	Овладение техникой прыжков в длину с разбега .	1
95	Овладение техникой прыжков в длину с разбега .Подготовка к сдаче ГТО.	1
96	Прыжковые упражнения. Прыжок в длину с разбега.	1
97	Прыжок в длину с разбега.	1
98	Беговые упражнения. Овладение техникой спринтерского бега. Бег 30метров.	1
99	Беговые упражнения. Овладение техникой спринтерского бега Бег 60метров. Подвижные игры.	1
100	Промежуточная аттестация .Комплексная работа (теория, практика).	1
101	Беговые упражнения. Футбол (правила игры). Бег в равномерном темпе до 10 минут	1
102	Беговые упражнения. Подготовка к сдаче ГТО. Футбол (правила игры).	1

9 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Инструктаж по технике безопасности на уроках лёгкой атлетики. Олимпийские игры древности.	1
2	Беговые упражнения.Совершенствование техники спринтерского бега-бег 30метров.Физическое развитие человека.	1
3	Беговые упражнения. Совершенствование техники спринтерского бега- бег 60метров.	1
4	Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Бег в равномерном темпе до 10 минут.	1
5	Физическая культура в современном обществе. Бег 2000 метров Подготовка к сдаче ГТО.	1
6	Физическая подготовка и ее связь с укреплением здоровьяПрыжковые упражнения. Прыжок в длину с места.	1
7	Прыжковые упражнения. Совершенствование техники прыжков в длину с разбега .	1
8	Прыжковые упражнения. Совершенствование техники прыжков в длину с разбега	1
9	Прыжок в длину с разбега .	1

10	Упражнения в метании малого мяча . Контроль и наблюдение за состоянием здоровья.	1
11	Упражнения в метании малого мяча .Техника метания малого мяча .	1
12	Упражнения в метании малого мяча .Техника метания малого мяча с 4-5 шагов укороченного разбега.	1
13	Совершенствование техники длительного бега. Бег в равномерном темпе до 10 минут	1
14	Совершенствование техники длительного бега. Бег в равномерном темпе до 10 минут	1
15	Совершенствование техники длительного бега. Бег в равномерном темпе до 10 минут	1
16	Технико-тактические действия и приёмы игры в мини-футбол.. Олимпийское движение в России.	1
17	Бросок набивного мяча . Технико-тактические действия и приёмы игры в футбол.	1
18	Индивидуальный комплекс адаптивной физической культуры при близорукости. Беговые упражнения.	1
19	Беговые упражнения. Закаливание организма.	1
20	Комплексы упражнений современных оздоровительных систем. .Спорт и спортивная подготовка.	1
21	Правила игры баскетбол. Инструктаж по технике безопасности на уроках спортивных игр.	1
22	Баскетбол- стойка игрока, перемещение в стойке игрока.	1
23	Баскетбол- стойка игрока, техника ведения мяча .Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила.	1
24	Баскетбол- техника ведения мяча.	1
25	Баскетбол- ловля и передача мяча.	1
26	Баскетбол- ловля и передача мяча. Техника индивидуальной защиты.	1
27	Баскетбол-овладение техникойбросков мяча . Техника индивидуальной защиты. Игра по правилам	1
28	Инструктаж по технике безопасности уроках гимнастикиОрганизующие команды и приёмы.	1
29	Кувырок вперёд .	1
30	Длинный кувырок вперёд с трёх шагов разбега-мальчики, кувырок вперёд-девочки.	1
31	Кувырок назад, равновесие на одной ноге.	1
32	Кувырок назад, равновесие на одной ноге, выпад вперёд.	1
33	Кувырок вперёд. Акробатические упражнения и комбинации.	1
34	Теория: Упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки).	1
35	Упражнения ориентированные на развитие основных физических качеств-подтягивание .Современные Олимпийские игры.	1

36	Гимнастические упражнения на спортивных снарядах. Опорные прыжки .	1
37	Опорные прыжки: девочки- прыжок боком с поворотом на 90, мальчики-прыжок согнув ноги.	1
38	Опорные прыжки: девочки- прыжок боком с поворотом на 90, мальчики-прыжок согнув ноги. Беговые упражнения.	1
39	Опорные прыжки.	1
40	Опорные прыжки. Беговые упражнения.	1
41	Опорные прыжки	1
42	Упражнения на гимнастическом бревне(девочки, мальчики).	1
43	Упражнения на гимнастическом бревне.	1
44	Упражнения на гимнастическом бревне. (девочки, мальчики) Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «готов к труду и обороне».	1
45	Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег, прыжки выполняемые разными способами.Лазание по шесту.Плавание (теория).	1
46	Прикладная физическая подготовка: лазание ,лазание по шесту,перелазание, передвижения в висах и упорах. Плавание. Плавание на груди вольным стилем.	1
47	Подвижные игры. Наклон туловища. Плавание/теория/. Плавание на спине вольным стилем.	1
48	Здоровье и здоровый образ жизни Прикладная физическая подготовка: преодоление препятствий.	1
49	Лыжные гонки. Инструктаж по технике безопасности на уроках лыжной подготовки.	1
50	Лыжные гонки. Попеременный четырёхшажный ход.	1
51	Лыжные гонки. Попеременный четырёхшажный ход. Подготовка к сдаче ГТО.	1
52	Лыжные гонки. Подготовка к сдаче ГТО.	1
53	Лыжные гонки.	1
54	Лыжные гонки.Коньковый ход .	1
55	Лыжные гонки.	1
56	Лыжные гонки . Коньковый ход .Подъёмы, спуски, повороты, торможения разными способами.	1
57	Лыжные гонки . Передвижение на лыжах разными способами.	1
58	Передвижение на лыжах разными способами. Подготовка к сдаче ГТО.	1
59	Передвижение на лыжах 2 км.	1
60	Передвижение на лыжах 2км.	1
61	Волейбол-правила игры.Инструктаж по технике безопасности: на уроках спортивных игр.	1
62	Волейбол- стойка игрока, верхний приём передачи мяча .	1
63	Волейбол-верхний приём передачи мяча .	1
64	Волейбол-верхний приём передачи мяча.	1
65	Волейбол.	1
66	Волейбол-нижний приём передачи мяча.	1

67	Волейбол-нижний приём передачи мяча.	1
68	Волейбол.	1
69	Волейбол- совершенствование техники приёмов и передачи мяча.	1
70	Волейбол- совершенствование техники приёмов мяча.	1
71	Волейбол- совершенствование техники передачи мяча.	1
72	Волейбол- совершенствование техники приёмов и передачи мяча.	1
73	Волейбол-нижняя прямая подача мяча.	1
74	Волейбол-нижняя прямая подача мяча. Беговые упражнения.	1
75	Волейбол- нижняя прямая подача мяча.	1
76	Волейбол-техничко-тактические действия и приемы игры.	1
77	Волейбол-техничко-тактические действия и приемы игры.	1
78	Режим дня и его содержание .Волейбол- игра по правилам.	1
79	Инструктаж по технике безопасности на уроках лёгкой атлетики.Прикладная физическая подготовка.	1
80	Прыжковые упражнения. Прыжок в высоту способом перешагивания.	1
81	Совершенствование техники прыжков в высоту способом перешагивания.	1
82	Совершенствование техники прыжков в высоту способом перешагивания.	1
83	Совершенствование техники прыжков в высоту. Беговые упражнения.	1
84	Прыжок в высоту способом перешагивания.	1
85	Упражнения в метании малого мяча .Подготовка к сдаче ГТО.	1
86	Упражнения в метании малого мяча .Техника метания малого мяча с4-5 шагов укороченного разбега.	1
87	Упражнения в метании малого мяча .Техника метания малого мяча с4-5 шагов укороченного разбега.	1
88	Прыжковые упражнения. Прыжок в длину с места.	1
89	Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. Беговые упражнения.	1
90	Упражнения ориентированные на развитие основных физических качеств(координации , быстроты)-челночный бег.	1
91	Бросок набивного мяча. Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа.	1
92	Бег 2000 метров. Подготовка к сдаче ГТО. Правила личной гигиены.	1
93	Промежуточная аттестация. Региональный зачет.	1
94	Совершенствование техники прыжков в длину с разбега .	1
95	Совершенствование техники прыжков в длину с разбега .Беговые упражнения.	1
96	Совершенствование техники прыжков в длину с разбега .Подготовка к сдаче ГТО	1
97	Прыжок в длину с разбега.Подготовка к сдаче ГТО.	1

98	Беговые упражнения. Совершенствование техники спринтерского бега- бег 30метров. Физическое развитие человека.	1
99	Беговые упражнения. Совершенствование техники спринтерского бега- бег 60метров.	1
100	Бег 2000 метров Подготовка к сдаче ГТО	1
101	Теория: Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем.	1
102	Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.. Подготовка к сдаче ГТО. Футбол (учебная игра).	1

Основы безопасности жизнедеятельности

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустроить) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
 - адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;
 - планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
 - выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
 - безопасно использовать ресурсы интернета;
 - анализировать состояние своего здоровья;
 - определять состояния оказания неотложной помощи;

- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

2. Содержание учебного предмета.

5 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда.

Город (село) как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в селе (городе). Взаимоотношение людей, проживающих в селе (городе), и их безопасность.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Безопасность на дорогах. *Пассажир.* Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Водитель.* Средства индивидуальной защиты велосипедиста.

Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.

Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.

Погодные условия и безопасность человека. Правила безопасности в туристических походах и поездках.

Антиобщественное поведение и его опасность. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка.*

Контрольная работа №1 «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни».

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические и гидрологические) и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, наводнения, половодье, сели, цунами) Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации природного характера (погодные, биологические и природные пожары) и защита населения от них (ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных). Рекомендации по безопасному поведению. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Контрольная работа № 2 по темам: «Опасные ситуации природного» характера. ЧС природного и техногенного характера»

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. *Виды экстремистской и террористической деятельности.*

Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий. *Виды террористических актов и их последствия.*

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение

табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

Контрольная работа № 3 по теме «Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства», «ЗОЖ», «Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение».

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при отравлениях.

Итоговая контрольная работа.

6 класс.

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Велосипедные походы и безопасность туристов.* Правила безопасности в туристических походах и поездках.

Контрольная работа №1 по теме: «Обеспечение личной безопасности»

Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Костры, их виды и меры безопасности при разведении

Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Определение необходимого снаряжения для похода. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.

Правила поведения в автономных условиях. Акклиматизация человека в различных климатических условиях Акклиматизация человека в горной местности. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде. Опасные погодные условия. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика

Контрольная работа №2 по теме «Обеспечение безопасности в автономных условиях»

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека* **Контрольная работа №3 по теме « ЗОЖ»**

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей.

Итоговая контрольная работа.

7 класс.

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические) и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы). Рекомендации по безопасному поведению.

Чрезвычайные ситуации природного характера (гидрологические) и защита населения от них (наводнения, половодье, сели, цунами). Рекомендации по безопасному поведению.

Чрезвычайные ситуации природного характера (атмосферные) и защита населения от них (ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы). Рекомендации по безопасному поведению.

Чрезвычайные ситуации природного характера (биологические и природные пожары) и защита населения от них (лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению.

Тест по теме: «Опасные и ЧС».

Средства индивидуальной защиты. Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации. *Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения*

Контрольная работа №1 по теме «Защита населения от ЧС»

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Контрольная работа №2 по теме: «Основы противодействия терроризму, экстремизму»

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

Контрольная работа №3 по теме: «ЗОЖ»

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. *Первая помощь при травмах и ранах.* Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. *Правила наложения повязок.* Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. *Первая помощь при ожогах и обморожениях.* *Первая помощь при утоплении.* Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.

Итоговая контрольная работа

8 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста*. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках*.

Контрольная работа №1 по теме: «Обеспечение личной безопасности»

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных объектах экономики). Рекомендации по безопасному поведению.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики). Рекомендации по безопасному поведению.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (на транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению

Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. *Средства коллективной защиты. Правила пользования ими*. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Контрольная работа №2 по теме: «Защита населения от ЧС»

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

Контрольная работа №3 по теме: «ЗОЖ»

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. *Первая помощь при травмах и ранах*. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. *Правила наложения повязок*. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. *Первая помощь при ожогах и обморожениях*. *Первая помощь при утоплении*. Первая помощь при отравлениях, извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. *Основные инфекционные заболевания, их профилактика*.

Итоговая контрольная работа

9 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические) и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины). Рекомендации по безопасному поведению.

Чрезвычайные ситуации природного характера (гидрологические) и защита населения от них (наводнения, половодье, сели, цунами). Рекомендации по безопасному поведению.

Чрезвычайные ситуации природного характера (атмосферные, биологические и природные пожары) и защита населения от них (ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град,

гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению.

Средства индивидуальной защиты.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных объектах экономики). Рекомендации по безопасному поведению.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (пожароопасных и взрывоопасных объектах экономики). Рекомендации по безопасному поведению.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (на транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению.

Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Контрольная работа №1 по теме: «Защита населения от ЧС»

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.*

Контрольная работа №2 по теме: «Обеспечение личной и общественной безопасности»

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). *Основы рационального питания.* Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.

Контрольная работа №3 по теме: «ЗОЖ»

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. *Раны и ранения. Порядок оказания первой помощи.*

Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Человек и окружающая среда. <i>Город (село) как среда обитания. Особенности природных условий.</i>	1
2	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.	1
3	Безопасность на дорогах.	1
4	Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста.	1
5	Пожар, его причины и последствия. Правила поведения при пожаре.	1
6	Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.	1
7	Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.	1
8	Правила безопасности в туристических походах и поездках.	1
9	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество).	1
10	Элементарные способы самозащиты.	1
11	Контрольная работа №1 «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни».	1
12	Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические) и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины) Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.	1
13	Чрезвычайные ситуации природного характера (гидрологические) и защита населения от них (наводнения, половодье, сели, цунами) Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.	
14	Чрезвычайные ситуации природного характера (погодные, биологические и природные пожары) и защита населения от них (ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.	1
15	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных). Рекомендации по безопасному поведению.	1
16	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на пожароопасных и взрывоопасных, объектах). Рекомендации по безопасному поведению.	1
17	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению.	

18	Средства индивидуальной защиты. Правила пользования ими.	1
19	Средства коллективной защиты. Правила пользования ими.	
20	Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	1
21	Контрольная работа № 2 по темам: «Опасные ситуации природного характера. ЧС природного и техногенного характера»	1
22	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.	1
23	Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.	1
24	Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).	1
25	Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.	1
26	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.	1
27	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).	1
28	Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.	1
29	Контрольная работа № 3 по теме «Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и государства», «ЗОЖ», «Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение».	1
30	Основы оказания первой помощи.	1
31	Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.	1
32	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
33	Первая помощь при отравлениях.	1
34	Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.	1

6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Человек и окружающая среда.	1
2	Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	1
3	Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.	
4	<i>Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.</i>	
5	<i>Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Велосипедные походы и безопасность туристов.</i>	
6	Правила безопасности в туристических походах и поездках.	
7	Контрольная работа №1 по теме: «Обеспечение личной безопасности»	1
8	<i>Определение своего местонахождения и направления движения на местности.</i>	

9	<i>Определение места для бивака и организация бивачных работ.</i>	1
10	<i>Костры, их виды и меры безопасности при разведении.</i>	1
11	<i>Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. Определение необходимого снаряжения для похода.</i>	1
12	<i>Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме</i>	1
13	<i>Акклиматизация человека в различных климатических условиях.</i>	1
14	<i>Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.</i>	1
15	<i>Правила поведения в автономных условиях. Добровольная автономия человека в природной среде.</i>	1
16	<i>Вынужденная автономия человека в природной среде.</i>	1
17	<i>Опасные погодные условия.</i>	1
18	<i>Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.</i>	1
19	<i>Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика</i>	1
20	Контрольная работа №2 по теме «Обеспечение безопасности в автономных условиях»	1
21	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	1
22	Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).	1
23	Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.	1
24	Профилактика вредных привычек и их факторов.	1
25	<i>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</i>	1
26	<i>Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека</i>	1
27	Контрольная работа №3 по теме «ЗОЖ»	1
28	Основы оказания первой помощи	1
29	Первая помощь при получении травм и ранениях	1
30	Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.	1
31	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1
32	Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.	1
33	Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.	1
34	Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Основы оказания первой помощи	1

7 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Человек и окружающая среда.	1

2	<i>Чрезвычайные ситуации. Общая характеристика природных явлений.</i>	1
3	Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические) и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы). Рекомендации по безопасному поведению	1
4	Чрезвычайные ситуации природного характера (гидрологические) и защита населения от них (наводнения, половодье, сели, цунами). Рекомендации по безопасному поведению	1
5	Чрезвычайные ситуации природного характера (атмосферные) и защита населения от них (ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы). Рекомендации по безопасному поведению	1
6	Чрезвычайные ситуации природного характера (биологические и природные пожары) и защита населения от них (лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению	1
7	Тест по теме: «Опасные ЧС».	1
8	Средства индивидуальной защиты. Правила пользования ими	1
9	Средства коллективной защиты. Рекомендации по безопасному поведению.	1
10	Действия по сигналу «Внимание всем!»	1
11	Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	1
12	Контрольная работа №1 по теме «Защита населения от ЧС»	1
13	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.	1
14	Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.	1
15	Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.	1
16	Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).	1
17	Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.	1
18	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.	1
19	Контрольная работа №2 по теме: «Основы противодействия терроризму, экстремизму»	1
20	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	1
21	Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание).	1
22	Составляющие и факторы здорового образа жизни (режим дня, гигиена, закаливание).	
23	Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.	1
24	Профилактика вредных привычек и их факторов.	1
25	Контрольная работа №3 по теме: «ЗОЖ»	1
26	Основы оказания первой помощи.	1
27	<i>Первая помощь при травмах и ранах</i>	1
28	Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении (практическое занятие).	1
29	<i>Правила наложения повязок.</i>	1
30	Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.	1
31	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1
32	<i>Первая помощь при утоплении</i>	1

33	Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.	1
34	<i>Первая помощь при ожогах и обморожениях. Основы оказания первой помощи.</i>	1

8 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Человек и окружающая среда.	1
2	Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.	1
3	Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	1
4	Безопасность на дорогах.	1
5	Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.	1
6	Пожар, его причины и последствия. Правила поведения при пожаре.	1
7	Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.	1
8	Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.	1
9	Правила безопасности в туристических походах <i>и поездках</i>	1
10	Контрольная работа №1 по теме: «Основы комплексной безопасности»	1
11	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных объектах экономики). Рекомендации по безопасному поведению.	1
12	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (пожароопасных объектах). Рекомендации по безопасному поведению.	1
13	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (взрывоопасных, объектах). Рекомендации по безопасному поведению.	1
14	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (на транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению.	1
15	Средства индивидуальной защиты. Правила пользования ими.	1
16	<i>Средства коллективной защиты. Рекомендации по безопасному поведению.</i>	1
17	Действия по сигналу «Внимание всем!».	1
18	Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	1
19	Контрольная работа №2 по теме: «Защита населения от ЧС»	1
20	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	1
21	Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).	1
22	Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.	1
23	Профилактика вредных привычек и их факторов.	1
24	Контрольная работа №3 по теме: «ЗОЖ»	1
25	Основы оказания первой помощи.	1
26	<i>Первая помощь при травмах и ранах</i>	1
27	Первая помощь при наружном кровотечении (практическое занятие).	1
28	<i>Правила наложения повязок (практическое занятие)</i>	1

29	Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.	1
30	<i>Первая помощь при ожогах и обморожениях.</i>	1
31	<i>Первая помощь при утоплении</i>	1
32	Первая помощь при отравлениях, извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей	1
33	<i>Основные инфекционные заболевания, их профилактика</i>	1
34	Итоговая контрольная работа	1

9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Человек и окружающая среда.	1
2	Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические) и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины). Рекомендации по безопасному поведению.	1
3	Чрезвычайные ситуации природного характера (гидрологические) и защита населения от них (наводнения, половодье, сели, цунами). Рекомендации по безопасному поведению.	1
4	Чрезвычайные ситуации природного характера (атмосферные, биологические и природные пожары) и защита населения от них (ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению.	1
5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных объектах экономики). Рекомендации по безопасному поведению.	1
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (пожароопасных и взрывоопасных объектах экономики). Рекомендации по безопасному поведению.	1
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (на транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению.	1
8	Средства индивидуальной защиты. Правила пользования ими.	
9	Средства коллективной защиты.	1
10	Действия по сигналу «Внимание всем!».	1
11	Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	1
12	Контрольная работа №1 по теме: «Защита населения от ЧС»	1
13	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.	1
14	<i>Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.</i>	1
15	<i>Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.</i>	1
16	Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).	1
17	Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.	1
18	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.	1
19	Контрольная работа №2 по теме: «Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации»	1
20	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	1

21	Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).	1
22	<i>Основы рационального питания.</i>	1
23	Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.	1
24	Профилактика вредных привычек и их факторов.	1
25	<i>Семья в современном обществе.</i>	1
26	<i>Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.</i>	1
27	Контрольная работа №3 по теме: «ЗОЖ»	1
28	Основы оказания первой помощи.	1
29	<i>Раны и ранения. Порядок оказания первой помощи.</i>	1
30	<i>Первая помощь при кровотечениях (практическое занятие)</i>	1
31	Первая помощь при отравлениях.	1
32	<i>Первая помощь при синдроме длительного сдавливания и переломах</i>	1
33	<i>Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.</i>	1
34	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	1

2.2.11. Химия (пропедевтика)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

- описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, валентность, используя знаковую систему химии;
- изображать состав простейших веществ с помощью химических формул;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединениях;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простых веществ — кислорода и водорода;
 - пользоваться лабораторным оборудованием и химической посудой;
 - проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений;
 - соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
 - различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щёлочами.
 - описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
 - выявлять зависимость свойств вещества от строения его кристаллической решётки (ионной, атомной, молекулярной, металлической);
 - описывать основные предпосылки открытия Д. И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов и многообразную научную деятельность учёного;
 - характеризовать научное и мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;
 - осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл и необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по

использованию лекарств, средств бытовой химии и др.;

- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устного и письменного общения, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.
- организовывать и осуществлять проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

2. Содержание учебного предмета

Химия в центре естествознания

Химия — часть естествознания. Взаимоотношения человека и окружающего мира. Предмет химии. Физические тела и вещества. Свойства веществ. Применение веществ на основе их свойств.

Наблюдение как основной метод познания окружающего мира. Условия проведения наблюдения. Гипотеза. Эксперимент. Вывод. Строение пламени.

Модель, моделирование. Особенности моделирования в географии, физике, биологии.

Химический элемент. Химические знаки. Их обозначение, произношение. Химические формулы веществ. Простые и сложные вещества. Индексы и коэффициенты. Качественный и количественный состав вещества.

Универсальный характер положений молекулярно-кинетической теории. Понятия «атом», «молекула», «ион». Строение вещества. Кристаллическое состояние вещества. Кристаллические решетки твердых веществ. Вещества молекулярного и немoleкулярного строения.

Понятие об агрегатном состоянии вещества. Физические и химические явления. Газообразные, жидкие и твердые вещества. Аморфные вещества.

Строение Земли: ядро, мантия, кора. Литосфера. Минералы и горные породы.

Химический состав живой клетки: неорганические (вода и минеральные соли) и органические (белки, жиры, углеводы, витамины) вещества. Фотосинтез. Хлорофилл. Биологическое значение жиров, белков, эфирных масел, углеводов и витаминов для жизнедеятельности организмов.

Качественные реакции. Распознавание веществ с помощью качественных реакций.

Математика в химии

Относительная атомная масса элемента. Молекулярная масса. Определение относительной атомной массы химических элементов по таблице Д. И. Менделеева.

Понятие о массовой доле химического элемента^(^) в сложном веществе и ее расчет по формуле вещества.

Чистые вещества. Смеси. Гетерогенные и гомогенные смеси. Газообразные (воздух, природный газ), жидкие (нефть), твердые смеси (горные породы, кулинарные смеси и синтетические моющие средства).

Определение объемной доли газа (y) в смеси. Состав атмосферного воздуха и природного газа.

Массовая доля вещества^(^) в растворе. Концентрация. Растворитель и растворенное вещество.

Понятие о чистом веществе и примеси. Массовая доля примеси^(^) в образце исходного вещества. Основное вещество.

Явления, происходящие с веществами

Способы разделения смесей и очистка веществ. Фильтрация в лаборатории, быту и на производстве. Адсорбция.

Дистилляция Кристаллизация или выпаривание. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Фракционная перегонка жидкого воздуха.

Химические реакции как процесс превращения одних веществ в другие. Условия протекания и

прекращения химических реакций. Катализатор. Ингибитор. Управление реакциями горения.

Признаки химических реакций: изменение цвета, образование осадка, растворение полученного осадки, выделение газа, появление запаха, выделение или поглощение теплоты.

Основные классы неорганических соединений

Оксиды. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оксидов*. Основания. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оснований*. Кислоты. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства кислот*. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства солей*. *Обобщение и систематизация знаний по теме: «Основные классы неорганических соединений»*

Рассказы по химии

«Выдающиеся русские ученые-химики». О жизни и деятельности М. В. Ломоносова, Д. И. Менделеева, А. М. Бутлерова.

Практические работы:

- Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила техники безопасности.
- Наблюдение за горящей свечой. Устройство и работа спиртовки.
- Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества.
- Выращивание кристаллов соли (домашний эксперимент).
- Очистка поваренной соли.
- Изучение процесса коррозии железа (домашний эксперимент).

Контрольные работы:

- Итоговая контрольная работа

Типы расчетных задач:

- Нахождение относительной молекулярной массы по формуле вещества как суммы относительных атомных масс, составляющих вещество химических элементов.
- Нахождение формулы вещества по значениям массовых долей образующих его элементов
- Расчет объемной доли газа в смеси по его объему, и наоборот.
- Расчет массы растворенного вещества по массе раствора и массовой доле растворенного вещества.
- Расчет массы основного вещества по массе вещества, содержащего определенную массовую долю примесей.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

№ урока п/п	Название раздела. Тема урока	Ко-во часов
1.	Химия — часть естествознания. Взаимоотношения человека и окружающего мира.	1
2.	Предмет химии. Физические тела и вещества.	1
3.	Свойства веществ. Применение веществ на основе их свойств.	1
4.	Наблюдение как основной метод познания окружающего мира. Условия проведения наблюдения.	1
5.	Гипотеза. Эксперимент. Вывод.	1
6.	Инструктаж по технике безопасности. Практическая работа №1 «Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила техники безопасности»	1
7.	Строение пламени.	1
8.	Инструктаж по технике безопасности. Практическая работа №2 «Наблюдение за горящей свечой. Устройство и работа спиртовки»	1
9.	Модель, моделирование. Особенности моделирования в географии, физике, биологии.	1
10.	Химический элемент. Химические знаки. Их обозначение, произношение.	1
11.	Простые и сложные вещества. Химические формулы веществ.	1
12.	Индексы и коэффициенты. Качественный и количественный состав вещества.	1
13.	Универсальный характер положений молекулярно кинетической теории. Понятия «атом», «молекула», «ион». Строение вещества.	1
14.	Кристаллическое состояние вещества. Кристаллические решетки твердых веществ.	1
15.	Вещества молекулярного и немолекулярного строения.	1
16.	Понятие об агрегатном состоянии вещества. Газообразные, жидкие и твердые вещества. Аморфные вещества.	1
17.	Физические и химические явления.	1
18.	Строение Земли: ядро, мантия, кора. Литосфера. Минералы и горные породы.	1
19.	Химический состав живой клетки: неорганические (вода и минеральные соли) и органические (белки, жиры, углеводы, витамины) вещества.	1
20.	Фотосинтез. Хлорофилл.	1

21.	Биологическое значение жиров, белков, эфирных масел, углеводов и витаминов для жизнедеятельности организмов.	1
22.	Качественные реакции. Распознавание веществ с помощью качественных реакций.	1
23.	Относительная атомная масса элемента. Определение относительной атомной массы химических элементов по таблице Д. И. Менделеева.	1
24.	Молекулярная масса.	1
25.	Нахождение относительной молекулярной массы по формуле вещества как суммы относительных атомных масс, составляющих вещество химических элементов.	1
26.	Нахождение относительной молекулярной массы по формуле вещества как суммы относительных атомных масс, составляющих вещество химических элементов.	1
27.	Понятие о массовой доле химического элемента(^) в сложном веществе	1
28.	Расчет массовой доли элемента по формуле вещества.	1
29.	Расчет массовой доли элемента по формуле вещества.	1
30.	Нахождение формулы вещества по значениям массовых долей образующих его элементов	1
31.	Нахождение формулы вещества по значениям массовых долей образующих его элементов	1
32.	Чистые вещества. Смеси. Гетерогенные и гомогенные смеси. Газообразные (воздух, природный газ), жидкие (нефть), твердые смеси (горные породы, кулинарные смеси и синтетические моющие средства).	1
33.	Понятие о чистом веществе и примеси.	1
34.	Инструктаж по технике безопасности. Практическая работа №3 «Очистка поваренной соли»	1
35.	Массовая доля примеси(№) в образце исходного вещества. Основное вещество.	1
36.	Расчет массы основного вещества по массе вещества, содержащего определенную массовую долю примесей.	1
37.	Расчет массы основного вещества по массе вещества, содержащего определенную массовую долю примесей.	1
38.	Определение объемной доли газа (у) в смеси. Состав атмосферного воздуха и природного газа.	1
39.	Расчет объемной доли газа в смеси по его объему, и наоборот.	1
40.	Расчет объемной доли газа в смеси по его объему, и наоборот.	1
41.	Массовая доля вещества(^) в растворе. Концентрация. Растворитель и растворенное вещество.	1

42.	Расчет массы растворенного вещества по массе раствора и массовой доле растворенного вещества.	1
43.	Расчет массы растворенного вещества по массе раствора и массовой доле растворенного вещества.	1
44.	Расчет массы растворенного вещества по массе раствора и массовой доле растворенного вещества.	1
45.	Расчет массы растворенного вещества по массе раствора и массовой доле растворенного вещества.	1
46.	Инструктаж по технике безопасности. Практическая работа №4 «Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества»	1
47.	Инструктаж по технике безопасности. Практическая работа №5 «Выращивание кристаллов соли (домашний эксперимент)»	1
48.	Способы разделения смесей и очистка веществ. Фильтрование в лаборатории, быту и на производстве. Понятие о фильтрате. Адсорбция. Дистилляция. Кристаллизация или выпаривание.	1
49.	Перегонка нефти. Нефтепродукты. Фракционная перегонка жидкого воздуха.	1
50.	Химические реакции как процесс превращения одних веществ в другие. Условия протекания и прекращения химических реакций. Катализатор. Ингибитор. Управление реакциями горения.	1
51.	Признаки химических реакций: изменение цвета, образование осадка, растворение полученного осадка, выделение газа, появление запаха, выделение или поглощение теплоты.	1
52.	Инструктаж по технике безопасности. Практическая работа №6 «Изучение процесса коррозии железа (домашний эксперимент)»	1
53.	Оксиды. Классификация.	1
54.	Оксиды. Номенклатура.	1
55.	Оксиды. <i>Физические свойства оксидов.</i>	1
56.	Основания. Классификация.	1
57.	Основания. Номенклатура.	1
58.	Основания. <i>Физические свойства оснований.</i>	1
59.	Кислоты. Классификация.	1
60.	Кислоты. Номенклатура.	1
61.	Кислоты. <i>Физические свойства кислот.</i> Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах.	1
62.	Соли. Классификация.	1
63.	Соли. Номенклатура.	1

64.	Соли. <i>Физические свойства солей.</i>	1
65.	<i>Обобщение и систематизация знаний по теме: «Основные классы неорганических соединений»</i>	1
66.	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1
67.	«Выдающиеся русские ученые-химики».	1
68.	О жизни и деятельности М. В. Ломоносова, Д. И. Менделеева, А. М. Бутлерова	1

3.2.11. Предпрофильная подготовка «Основы финансовой грамотности»

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами; умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки; сформированность коммуникативной компетенции:
- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий

капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

- владение знанием:
- структуры денежной массы
- структуры доходов населения страны и способов её определения
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

8 класс

Знакомство с курсом.

Управление денежными средствами семьи.

Происхождение денег. Эмиссия денег в современной экономике. Состав денежной массы. Достоинства и недостатки символических (кредитных) денег.

Структура доходов населения России и её изменений в конце XX - начале XXI в. Факторы, влияющие в России на размер доходов из различных источников. Источники денежных средств семьи. Зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи.

Статьи семейного и личного бюджета. Обязательные ежемесячные траты семьи и личные траты. Контроль семейных расходов. Оптимизация семейного бюджета. Составление текущего и перспективного личного финансового бюджета.

Личное финансовое планирование.

Способы повышения семейного благосостояния

Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций. Основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц. Принцип хранения денег на банковском счёте.

Варианты использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи. Аккумулирование сбережений для будущих трат. Возможные риски сбережений и инвестирования, расчет реального банковского процента. Расчет доходности банковского вклада и других операций.

Отличие инвестиций от сбережений. Сравнение доходности инвестиционных продуктов. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.

Риски в мире денег.

Изменение структуры расходов семьи при рождении детей. Необходимость финансовой подушки безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций.

Страхование жизни и семейного имущества для управления рисками. Причины финансовых рисков: осторожность в финансовой сфере, необходимость проверять поступающую информацию из различных источников, сайты социальных служб, обращение за помощью.

Расчет ежемесячных платежей по страхованию. Защита личной информации, в том числе в сети Интернет.

Пользование банковской картой с минимальным финансовым риском.

Понятие кредита. Знакомство с основными характеристиками кредита. Выгода при выборе кредита. Стоимость кредита. Вычисления по уменьшению стоимости кредита. Типичные ошибки при использовании кредита..

Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.

Банки и их роль в жизни семьи. Устройство банковской системы. Депозит. Размещение сбережений. Расчет банковских процентов и суммы выплат по вкладам.

Воздействие рекламы на отношения с банком, ответственность и риски занятия бизнесом. Собственный бизнес. Трудности бизнес-карьеры, образование. Сайты, посвящённые созданию малого (в том числе семейного) бизнеса. Расчет издержек, дохода, прибыли.

Валюта в современном мире. Перевод одной валюты в другую. Поиск информации об изменениях курсов валют.

Виды банковских карт (дебетовая и кредитная). Банковская прибыль. Пластиковые карты. Банкоматы, мобильные банки. Применение пластиковых карт в расчетах и платежах.

Различные виды платежных средств. Формы дистанционного банковского обслуживания. Правила финансовой безопасности. Финансовое мошенничество.

Человек и государство: как они взаимодействуют.

Налоги и их роль в жизни семьи. Налоги и семейный бюджет. Прямые и косвенные налоги. Подоходный налог.

Неотвратимость наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет.

Расчет суммы заплаченных налогов или суммы, которую необходимо заплатить в качестве налога. Изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества, влияющие на величину подлежащих уплате налогов.

Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости. Нахождение актуальной информации о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет. Устройство пенсионной системы Российской Федерации. Программы накопления средств и страхования на старость. Защита творческих работ.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

3.1. 8 класс

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1	Знакомство с курсом	1
2	Происхождение денег.	1
3	Эмиссия денег в современной экономике. Состав денежной массы.	1

4	Достоинства и недостатки символических (кредитных) денег	1
5	Структура доходов населения России и её изменений в конце XX - начале XXI в.	1
6	Факторы, влияющие в России на размер доходов из различных источников.	1
7	Источники денежных средств семьи.	1
8	Зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи.	1
9	Статьи семейного и личного бюджета.	1
10	Обязательные ежемесячные траты семьи и личные траты.	1
11	Контроль семейных расходов. Оптимизация семейного бюджета	1
12	Составление текущего и перспективного личного финансового бюджета.	1
13	Личное финансовое планирование.	
14	Основные виды финансовых услуг и продуктов для физических лиц	1
15	Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.	1
16	Принцип хранения денег на банковском счёте.	1
17	Варианты использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи.	1
18	Аккумуляция сбережений для будущих трат.	1
19	Возможные риски сбережений и инвестирования, расчет реального банковского процента	1
20	Расчет доходности банковского вклада и других операций.	1
21	Отличие инвестиций от сбережений	1
22	Сравнение доходности инвестиционных продуктов	1
23	Изменение структуры расходов семьи при рождении детей.	1
24	Необходимость финансовой подушки безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций.	1
25	Страхование жизни и семейного имущества для управления рисками.	1
26	Причины финансовых рисков: осторожность в финансовой сфере, необходимость проверять поступающую информацию из различных источников, сайты социальных служб, обращение за помощью.	1
27	Расчет ежемесячных платежей по страхованию	1
28	Защита личной информации, в том числе в сети Интернет.	1
29	Пользование банковской картой с минимальным финансовым риском. Соотношение рисков и выгоды.	1
30	Понятие кредита. Знакомство с основными характеристиками кредита.	1
31	Выгода при выборе кредита.	1
32	Стоимость кредита. Вычисления по уменьшению стоимости кредита	1
33	Типичные ошибки при использовании кредита	1
34	Защита творческих работ	1

9 класс

№	Наименование тем	
---	------------------	--

п/п		Кол-во часов
1	Финансовая грамотность	1
2	Банки и их роль в жизни семьи.	1
3	Устройство банковской системы.	1
4	Банковская прибыль	1
5	Депозит. Размещение сбережений.	1
6	Расчет банковских процентов и суммы выплат по вкладам.	1
7	Воздействие рекламы на отношения с банком, ответственность и риски занятия бизнесом.	1
8	Собственный бизнес. Трудности бизнес-карьеры, образование.	1
9	Сайты, посвящённые созданию малого (в том числе семейного) бизнеса.	1
10	Расчет издержек, дохода, прибыли	1
11	Валюта в современном мире.	1
12	Перевод одной валюты в другую.	1
13	Поиск информации об изменениях курсов валют.	1
14	Виды банковских карт (дебетовая и кредитная).	1
15	Пластиковые карты. Применение пластиковых карт в расчетах и платежах.	1
16	Банкоматы, мобильные банки	1
17	Различные виды платежных средств	1
18	Формы дистанционного банковского обслуживания.	1
19	Правила финансовой безопасности.	1
20	Финансовое мошенничество.	1
21	Налоги и их роль в жизни семьи.	1
22	Налоги и семейный бюджет.	1
23	Прямые и косвенные налоги.	1
24	Подходный налог.	1
25	Неотвратимость наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет.	1
26	Расчет суммы заплаченных налогов или суммы, которую необходимо заплатить в качестве налога.	1
27	Изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества, влияющие на величину подлежащих уплате налогов.	1
28	Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	1
29	Устройство пенсионной системы Российской Федерации.	1
30	Программы накопления средств и страхования на старость	1
31	Нахождение актуальной информации о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.	1
32	Защита творческих работ	1
33	Защита творческих работ	1
34	Обобщение по курсу «Основы финансовой грамотности»	1

2.2.13. Курс внеурочной деятельности «Час общения»

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами выступают:

- осознание себя как личности, раскрытие самобытной индивидуальности, понимание своей связи с другими людьми, обществом, природой, культурой;
- развитие личностных структур сознания - ценностей, смыслов, отношений, способностей к выбору, рефлексии, саморегуляции;
- умение соотносить поступки с нравственными понятиями и видеть нравственные ценности в конкретном человеке в повседневном общении;
- понимать роль личностного самосовершенствования, духовности как культуры чувств человека, реализуемой в поступках и творчестве;

• проявление потребности в использовании приёмов самовоспитания самопознания и саморазвития;

• принятие ценностей и правил здорового образа жизни, использование способов сохранения и укрепления здоровья.

Метапредметными результатами выступают:

- формирование мотивационной сферы учащихся посредством развития субъектных свойств: самопознания, самооценки, самореализации, самостоятельности, ответственности;
- способность использовать различные способы саморазвития в познавательном творчестве;
- способность переносить знания и умения в новую ситуацию, находить противоречия в явлениях, предметах.
- использовать назначение и роль задаваемых вопросов как форму познания мира и вида связи с взрослыми.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

5

класс

Раздел 1. Знакомство (2 ч.)

Что такое этикет. Знакомство. Этикетные выражения при знакомстве. *Практическая часть*

Коммуникативный тренинг «Я хочу общаться!»

Раздел 2. Правила общения в гостях (6 ч.)

Поведение за столом. У тебя в гостях друг. Поведение в гостях. Чем занять гостя. Прощание с гостем.

Практическая часть

Поведенческий тренинг «Я в гостях или я гость».

Сюжетно-ролевая игра в «гости».

Раздел 3. Правила приветствия и прощания (2 ч.)

Утреннее приветствие. Прощание перед сном.

Раздел 4. О вежливости (4 ч.)

Об уступчивости. Вежливая просьба, вежливый отказ.

Практическая часть

Словесно-ролевая игра «Вежливая просьба, вежливый отказ».

Раздел 5. Культура общения в общественных местах (5 ч.)

Поведение в общественном транспорте. Поведение в театре, кино, цирке, на концерте. Поведение в поликлинике, парикмахерской. Поведение в детской библиотеке. Поведение в магазине. Поведение в общественных местах.

Раздел 6. Этикет (5 ч.)

Этикет. Основные правила знакомства. Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми. Поведение за столом. Сервировка стола к чаю. Нормы поведения дома. Чем занять гостя. Игры и развлечения.

Практическая часть

Поведенческий тренинг «Поиграйка!»

Словесно-ролевая игра «Мои правила и порядки дома».

Сюжетно-ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник.

Раздел 7. Общение с прекрасным (2 ч.)

Как слушать музыку. Красота - сестра добра и разума. (Живопись и поэзия).

Раздел 8. Правила общения в моей жизни (7 ч.)

Как писать письма, поздравления.

Искусство одеваться. Мода. Одежда в школе и дома. Поведение в общественном месте. Выработка правил поведения. Культура общения с телом- гигиена. Поведение в лесу. Общение с природой. Мое поведение. Итоговое занятие.

Практическая часть

Проблемно-ценностная дискуссия «Умение понимать другого».

Подвижные игры.

Коммуникативный тренинг «Культура общения в разных ситуациях».

Проблемно-ценностная дискуссия «Поведение человека и культура общения».

Промежуточная аттестация (1ч.)

Интеллектуальная игра

6

6 класс

Раздел 1. Правила общения (4 ч.)

Этикет. Для чего быть вежливым. Визитная карточка. Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону. Поведение за столом. Сервировка стола к обеду. Правила общения. Умение слушать. Умение вежливо отказать.

Практическая часть

Коммуникативный тренинг «Смыслы... я понимаю, что ты...».

Раздел 2. Искусство поздравления (3 ч.)

Комплименты. Искусство делать комплименты. Семейное торжество. Язык цветов. Как дарить и принимать подарки.

Практическая часть

Тренинг «Подари другу комплимент».

Сюжетно-ролевая игра подарок в день рождения и в праздник.

Раздел 3. Культура общения (11 ч.)

Неловкие ситуации. Черты характера. Внешний вид. Искусство одеваться. Мода. Гигиена одежды. Навещаем больного. Утешение, подбадривание. Как сформировать полезные привычки. Общение с природой. Экология природы и человека. Что такое дружба, товарищество. Правила хорошего тона, дурной тон.

Практическая часть

Коммуникативный тренинг «Эти неожиданные ситуации: как себя вести!?».

Диспут «О чем говорит твой портфель».

Словесно-ролевая игра «Какую выбрать одежду: модную или для здоровья?».

Проблемно-ценностная дискуссия «Поведение в общественных местах и на природе».

Раздел 4. Культура гостеприимства (7 ч.)

Для чего быть вежливым. Правила гостеприимства. Приемы. Поведение за столом Как провести праздник дома. Подарки. Сервировка стола к праздничному обеду. Порядок подачи блюд. Правила общения. Воспитанность. Красен человек статью. Этикетные выражения поддержки, сочувствия, радости. Монолог. Диалог. Беседа. Диспут.

Практическая часть

Поведенческий тренинг «Проводим праздник дома».

Словесно-ролевая игра «Красота внешняя и внутренняя».

Сюжетно-ролевая игра «Почему ты нравишься окружающим или нет».

Тренинг «Выражения поддержки, сочувствия, радости».

Раздел 5. Мы такие разные (4 ч.)

Загляни в себя. О чем говорит внешний вид. Женственность девочек. Мужественность мальчиков.

Практическая часть

Проблемно-ценностная дискуссия «Кто я? Зачем я живу? Что я могу?».

Дискуссия «Мужественность и женственность».

Раздел 6. Общение в путешествии (4 ч.)

Умение вести себя в путешествии. Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи. Традиции разных народов. Деловой этикет. Итоговое занятие.

Практическая часть

Подвижные игры.

Проблемно-ценностная дискуссия «Традиции разных народов».

Коммуникативный тренинг «Решение деловых ситуаций».

Проблемно-ценностная дискуссия «Личность как самооценочность в процессе общения».

Промежуточная аттестация (1ч.)

Интеллектуальная игра

7 класс

Раздел 1. Эмоциональная окраска общения (6 ч.)

Эмоциональность как свойство личности. Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние». Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств. Пути саморегуляции. Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями. Эмоциональная культура личности.

Практическая часть

Тренинг «Психо-эмоциональная саморегуляция».

Тренинг «Я умею преобразовать негативную эмоцию».

Словесно-ролевая игра «Я чувствую, что ты...».

Раздел 2. Коммуникативная культура личности (10 ч.)

Общение и его функции. Культура общения. Виды общения. Стили общения. Нормы этикета. Конфликты: их причины и последствия. Средства и способы передачи информации в общении. Механизмы взаимопонимания. Осознание способов взаимодействия людей друг с другом. Группа и ее законы. Конфликты в группе и пути их преодоления.

Практическая часть

Коммуникативный тренинг «Я вам хочу сказать!».

Словесно-ролевая игра «Разыгрывание ситуации конфликта».

Диспут «Решаем конфликт».

Раздел 3. Слушать и слышать (8 ч.)

Роль умения слушать в личностном общении. «Эффективные» слушатели. Умение слушать как метод восприятия информации. Факторы «слушания». Три уровня «слушания». Барьеры между говорящими и слушателями. Преодоление барьеров в общении. Совершенствование навыков «слушания».

Практическая часть

Проблемно-ценностная дискуссия «Слушаю и слышу».

Словесно-ролевая игра «Речь говорящего и понимание слушателя».

Сюжетно-ролевая игра «Язык «поддержки» и язык «подавления»».

Раздел 4. Совершенствование навыков устной речи (9 ч.)

Совершенствование навыков устной речи. Техника речи. Монолог. Диалог. Полилог. Дебаты. Дискуссия. Проблемно-ценностная дискуссия. Этика речевой коммуникации. Этика и речь. Формулы речевого этикета. Этика и виды речевой деятельности.

Практическая часть

Проблемно-ценностная дискуссия «Навыки устной речи: техника речи».

Дебаты «Культура общения показывает культуру личности».

Проблемно-ценностная дискуссия «Этика и речь».

Промежуточная аттестация (1ч.)

Интеллектуальная игра

8 класс

Раздел 1. Общее понятие об этикете. Знакомство. (4 ч.)

Что такое этикет? Этикет - составная часть общественного порядка и порядочного человека.

Коммуникативный тренинг «Я хочу общаться»

Раздел 2. Культура общения (12 ч)

Приветствие. Формы приветствия. Правила рукопожатий и приветствия для мужчин и женщин.

Приветствия в повседневной жизни.

Правила обращения. Обращения на «ты», «вы». Обращение старшего к младшему и наоборот.

Обращение к незнакомому человеку.

Представление при знакомстве. Значение в жизни человека представления при знакомстве. Правила представления по возрасту и полу.

Правила беседы и культуры речи. Умение говорить и слушать собеседника. Тон разговора и манера при ведении беседы.

Этикет общения по телефону. Правила общения по проводному телефону. Умение пользоваться сотовым телефоном

Этикет в любви и дружбе. Этикет в дружбе, в любви, в семье. Культура выражения чувств.

Раздел 3. Культура поведения (10 ч)

Поведение на улице. Улица - общественное место. Проявление вежливости на улице.

Поведение в общественном транспорте. Вежливость, услужливость, любезность, предусмотрительность

Школьный этикет. Поведение на уроках и переменах. Уважительное отношение ко всем работникам школы. Поведение в столовой.

Поведение на природе. Бережное отношение к природе во время походов и экскурсий. Организация безопасности жизнедеятельности на природе.

Этикет поведения в театре, кино, на концерте в музее. Правила поведения. Уважение к зрителю. Театральные термины.

Поведение в православном храме. Культура и религия. Верующие. Православный храм, его значение для верующих. Что можно и что нельзя делать в православном храме.

Танцевальный этикет. История танцев. Танцевальный этикет. Поведение мужчины, женщины. Современные танцевальные вечера.

Раздел 4. Повседневный этикет (5 ч.)

Этикет визитов и приемов гостей. Беседы. Ситуативно-ролевая игра.

Правила сервировки стола. Как вести себя за столом.

Красота повседневности (внешность, школьная форма, мода). Понятие внешности.

Рациональность в выборе одежды. Внешность и капризы моды. Школьная форма.

Раздел 5. Культура речи (4 ч.)

Основные понятия культуры речи. Беседы. Тестирование.

Работа над речевыми недочетами, постановка ударений в словах; нормы произношения.

Учимся деловому общению. Лекция. Работа в парах. Занятие-практикум.

Культура монологической речи. Искусство диалога Учимся выступать перед аудиторией.

Речевое моделирование. Составление опорных конспектов.

Промежуточная аттестация (1ч.)

Интеллектуальная игра

3. Тематическое планирование**5 класс**

№ занятия	Тема	Кол- во часов
1.	Что такое этикет. Знакомство.	1
2.	Этикетные выражения при знакомстве.	1
3.	Поведение за столом.	1
4.	У тебя в гостях друг. Поведение в гостях.	1
5.	Чем занять гостя. Прощание с гостем.	1
6.	Ролевая игра в “гости”.	1
7.	Утреннее приветствие.	1
8.	Прощание перед сном.	1
9.	Об уступчивости.	1
10.	Вежливая просьба. Вежливый отказ.	1
11.	Ролевая игра “Вежливая просьба, вежливый отказ”.	1
12.	Поведение в общественном транспорте.	1
13.	Поведение в театре, кино, цирке, на концерте.	1
14.	Поведение в поликлинике, парикмахерской.	1
15.	Поведение в детской библиотеке.	1
16.	Поведение в магазине.	1
17.	Поведение в общественных местах.	1
18.	Этикет. Основные правила знакомства.	1
19.	Этикетные выражения при знакомстве со сверстниками и взрослыми.	1
20.	Поведение за столом. Сервировка стола к чаю.	1
21.	Нормы поведения дома.	1
22.	Чем занять гостя. Игры и развлечения.	1
23.	Ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник.	1
24.	Как слушать музыку.	1
25.	Красота - сестра добра и разума. (Живопись и поэзия)	1
26.	Умение понимать другого.	1
27.	Как писать письма, поздравления.	1
28.	Искусство одеваться. Мода. Одежда в школе и дома.	1
29.	Поведение в общественном месте. Выработка правил поведения.	1
30.	Культура общения с телом - гигиена.	1
31.	Поведение в лесу. Общение с природой.	1
32.	Мое поведение.	1
33.	Промежуточная аттестация. Интеллектуальная игра	1
34.	Культура общения.	1

класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1.	Этикет. Для чего быть вежливым. Визитная карточка.	1
2.	Правила речевого этикета при встрече, прощании, за столом, по телефону.	1
3.	Поведение за столом. Сервировка стола к обеду.	1
4.	Правила общения. Умение слушать. Умение вежливо отказать.	1
5.	Комплименты. Искусство делать комплименты.	1
6.	Ролевая игра в “гости” в день рождения и в праздник. Семейное торжество.	1
7.	Язык цветов. Как дарить и принимать подарки.	1
8.	Неловкие ситуации.	1
9.	Черты характера.	1
10.	Внешний вид. “О чем говорит твой портфель”	1
11.	Искусство одеваться. Мода. Гигиена одежды.	1
12.	Навещаем больного. Утешение, подбадривание.	1
13.	Как сформировать полезные привычки.	1
14.	Общение с природой. Экология природы и человека.	1
15.	Что такое дружба, товарищество.	1
16.	Правила хорошего тона, дурной тон.	1
17.	Поведение в общественных местах и на природе.	1
18.	Для чего быть вежливым. Правила гостеприимства.	1
19.	Приемы. Как провести праздник дома. Подарки.	1
20.	Поведение за столом. Сервировка стола к праздничному обеду. Порядок подачи блюд.	1
21.	Правила общения. Воспитанность. Красота внешняя и внутренняя.	1
22.	Красен человек статью.	1
23.	Почему ты нравишься окружающим или нет.	1
24.	Этикетные выражения поддержки, сочувствия, радости.	1
25.	Монолог. Диалог. Беседа. Диспут.	1
26.	Загляни в себя. Кто я? Зачем я живу? Что я могу?	1
27.	О чем говорит внешний вид.	1
28.	Женственность девочек.	1
29.	Мужественность мальчиков.	1
30.	Умение вести себя в путешествии.	1
31.	Использование иностранных этикетных выражений в разговорной речи.	1
32.	Традиции разных народов.	1
33.	Промежуточная аттестация. Интеллектуальная игра	1
34.	Деловой этикет	1

класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов
1.	Эмоциональность как свойство личности.	1
2.	Понятия «эмоция», «чувство», «эмоциональное состояние».	1
3.	Эмпатия. Гнев. Агрессия. Культура эмоций и чувств.	1
4.	Пути саморегуляции.	1
5.	Способы взаимодействия с отрицательными эмоциями.	1

6.	Эмоциональная культура личности.	1
7.	Общение и его функции.	1
8.	Коммуникативная культура личности.	1
9.	Культура общения. Виды общения.	1
10.	Стили общения. Нормы этикета.	1
11.	Конфликты: их причины и последствия.	1
12.	Средства и способы передачи информации в общении.	1
13.	Механизмы взаимопонимания.	1
14.	Осознание способов взаимодействия людей друг с другом.	1
15.	Группа и ее законы.	1
16.	Конфликты в группе и пути их преодоления.	1
17.	Роль умения слушать в личностном общении.	1
18.	«Эффективные» слушатели.	1
19.	Умение слушать как метод восприятия информации.	1
20.	Факторы «слушания». Три уровня «слушания».	1
21.	Речь говорящего и понимание слушателя.	1
22.	Барьеры между говорящими и слушателями.	1
23.	Язык «поддержки» и язык «подавления».	1
24.	Преодоление барьеров в общении.	1
25.	Совершенствование навыков «слушания».	1
26.	Совершенствование навыков устной речи. Техника речи	1
27.	Монолог. Диалог	1
28.	Совершенствование навыков устной речи. Полилог	1
29.	Совершенствование навыков устной речи. Культура общения показывает культуру личности.	1
30.	Совершенствование навыков устной речи. Дискуссия	1
31.	Проблемно-ценностная дискуссия	1
32.	Этика речевой коммуникации. Этика и речь. Формулы речевого этикета	1
33.	Промежуточная аттестация. Интеллектуальная игра	1
34.	Этика и виды речевой деятельности	1

класс

№ занятия	Тема	Кол- в о часов
1	Общее понятие об этикете. Знакомство. Что такое этикет?	1
2	Коммуникативный тренинг «Я хочу общаться»	1
3	Приветствие. Формы приветствия.	1
4	Правила рукопожатий и приветствия для мужчин и женщин	1
5	Правила обращения. Обращения на «ты», «вы».	1
6	Обращение старшего к младшему и наоборот. Обращение к незнакомому человеку.	1

7	Представление при знакомстве. Значение в жизни человека представления при знакомстве.	1
8	Правила представления по возрасту и полу.	1
9	Правила беседы и культуры речи. Умение говорить и слушать собеседника.	1
10	Тон разговора и манера при ведении беседы.	1
11	Этикет общения по телефону.	1
12	Этикет в любви и дружбе.	1
13	Уроки самовоспитания. Организация ведения дневников по самовоспитанию.	1
14	Анкетирование по теме «Культура общения»	1
15	Поведение на улице.	1
16	Поведение в общественном транспорте.	1
17	Школьный этикет. Поведение на уроках и переменах.	1
18	Поведение в столовой.	1
19	Поведение на природе.	1
20	Бережное отношение к природе во время походов и экскурсий.	1
21	Правила поведения в театре, кино, на концерте, в музее.	1
22	Театральные термины.	1
23	Поведение в православном храме.	1
24	Танцевальный этикет.	1
25	Этикет визитов и приемов гостей.	1
26	Этикет застолья.	1
27	Правила сервировки стола. Как вести себя за столом.	1
28	Красота повседневности.	1
29	Уроки самовоспитания. Проверка дневников по самовоспитанию, конкурс знатоков этикета	1
30	Основные понятия культуры речи.	1
31	Работа над речевыми недочетами, постановка ударений в словах; нормы произношения.	1
32	Учимся деловому общению.	1
33	Промежуточная аттестация. Интеллектуальная игра	1
34	Культура монологической речи. Искусство диалога.	1

2.2.14. Курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное

многообразии современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности: - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

5 класс

Модуль 1: От проблемы к цели (7 ч).

С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ).

Модуль 2: Работа с каталогами (3 ч).

Источник информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.

Модуль 3: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (9 ч).

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

Модуль 4: Практический блок (14 ч).

Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа в группах. Оформление работ, рецензирование. Защита проектов.

Промежуточная аттестация (1 ч.)

Защита проектов. Перечень рекомендуемых тем:

- Мое генеалогическое древо.
- Моя семья в истории моего города.
- 10 новшеств, которые нужны школе.
- Хочу быть ребенком в Афинах?! (детство тогда и сейчас, плюсы и минусы).
- «Дружить нельзя держаться независимо» (Где поставить запятую).
- «Дом, в котором мы живем» (Какой должна быть современная семья).
- До чего дошел прогресс (роль техники в нашей жизни).
- «Герб моей семьи»
- «Нехочу быть нехочухой» (Как помочь детям не лениться»).

6

6 класс

Модуль 1: От проблемы к цели (3 ч).

Постановка проблемы. Постановка цели. Планирование.

Модуль 2: Наблюдение и эксперимент(9 ч).

Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

Модуль 3: Сам себе эксперт(6 ч).

Понятия эталона, критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка.

Модуль 4: Как работать вместе (5 ч).

Понятие команды, правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия. Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него.

Модуль 5: Основы риторики и публичного выступления(10 ч).

Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи. Использование ресурсных возможностей. Нормы речи при публичном выступлении.

Промежуточная аттестация (1 ч.)

Защита проектов. Перечень рекомендуемых тем:

- «Семья маленькое государство (Роль и значение каждого члена семьи).
- «Куда бы я повел друга иностранца» (Проект экскурсии по Нижнекамску).
- «Улица на которой я живу» (История моей улицы).
- «Если я гражданин» (Обязанности и права гражданина, зачем они нужны).
- «Удивительные люди рядом» (Кто живет вокруг меня).
- Традиции моей семьи.
- Мои первые деловые бумаги, или как нужно вести дневник.

7 класс

Модуль 1: Введение. Цель и задачи программы (6 ч).

Введение. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Реферат как научная

работа. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

Модуль 2: Работа с каталогами (3 ч).

Способы получения и переработки информации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Рецензия, отзыв.

Модуль 3: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч).

Проект. Особенности и структура проекта. Критерии оценки. Этапы проекта. Виды проектов. Осознание мотива деятельности, значимости предстоящей проектной работы.

Модуль 4: Как работать в команде (9 ч).

Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. Составление плана работы. Сбор материалов, информации. Поиск литературы. Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме. Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Модуль 5: Этапы работы в рамках исследовательской деятельности (6 ч).

Исследовательская работа. Структура. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Отзыв. Рецензия.

Модуль 6: Выступление (4 ч).

Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Промежуточная аттестация (1 ч.)

Защита проектов. Перечень рекомендуемых тем:

- Подросток вчера, сегодня и завтра.. (Сравнить положение подростка в разные эпохи).
- Подросток в современном Нижнекамске (исследование, чем можно заниматься в городе)
- Люди с ограниченными возможностями в Нижнекамске» (Исследовать удобство города для инвалидов).
- «Хочу стать звездой» (Роль известных людей в жизни подростка, почему я хочу стать известным человеком).
- Я хочу быть неформалом, кто меня научит? (Почему подростки уходят в неформальные организации)
- Подросток и труд (Подготовить ознакомительный буклет)
- Каким должен быть хороший бизнесмен.
- Я после школы (план-проект моей жизни).
- Мой первый бизнес.
- Мои права, когда мне ... лет.

8 класс

Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч)

Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Проблема и обстоятельства. Мыследеятельностная игра «Яма». Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

Модуль 2: Работа с каталогами (4 ч)

Каталог. Составление каталогов. Поиск информации. Карточный и электронный каталог.

Модуль 3: Работа со справочной литературой (2 ч)

Виды справочной литературы. Составление тезауруса.

Модуль 4: Способы первичной обработки информации (7 ч)

Чтение текста с маркированием. Практическая работа «Чтение текста с маркированием».

Организация информации с помощью денотатного графа. Работа с терминами и понятиями.

Коллаж. Способы первичной обработки информации. Введение проекта.

Модуль 5: Выступление (8 ч)

Планирование публичного выступления. Отбор примеров для выступления. Систематизация информационного материала. Как можно завершать выступление. Взаимодействие с аудиторией. Защита проекта.

Модуль 6: Ведение дискуссии (6 ч)

Дискуссия - как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра.

Промежуточная аттестация (1 ч.)

Защита проектов. Перечень рекомендуемых тем:

- Успешные люди, какие они (выбрать одну личность для примера).
- Не всем из нас доступна речь (возникновение и развитие языка глухонемых и сурдоперевода)
- Потребности моего класса (Исследование с анализом)
- Спрос и предложение (Проект задачника по данной теме для 8 класса)
- Безработица - бич или благо для экономики (История безработицы, борьбы с ней и оценка ее влияния на экономику)
- К чему приводит нетерпимость (на примере одного из межэтнических конфликтов в современном мире)
- Проблемы современного российского общества глазами детей Я живу в постиндустриальном обществе: проблемы и плюсы.

3.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Что такое исследование?	1
2-3	Как задавать вопросы?	2
4-5	Как выбрать тему исследования?	2
6-7	Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	2
8-9	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	2
10-11	Наблюдение как способ выявления проблем.	2
12-13	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2
14	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	1
15-16	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2
17-18	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2
19-20	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	2
21-22	Обоснованный выбор способа выполнения задания	2
23-24	Составление аннотации к прочитанной книге, карточек	2
25-26	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	2
27-28	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование.	2

29-30	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	2
31-32	Выставки творческих работ - средство стимулирования проектной деятельности детей.	2
33	Промежуточная аттестация. Защита проектов.	1
34	Анализ исследовательской деятельности. Защита любимого проекта перед учащимися начальной школы.	1

6 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей.	2
4-5	Тема, предмет, объект исследования.	2
6-7	Цели и задачи исследования.	2
8-9	Учимся выделять гипотезы.	2
10-13	Организация исследования. (практическое занятие.)	4
14-17	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	4
18	Коллекционирование.	1
19	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»	1
20-21	Сообщение о своих коллекциях.	2
22	Что такое эксперимент?	1
23	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1
24-26	Сбор материала для исследования.	3
27-28	Обобщение полученных данных.	2
29-30	Как подготовить результат исследования.	2
31	Как подготовить сообщение.	1
32	Подготовка к защите. (практическое занятие.)	1
33	Промежуточная аттестация. Защита проектов.	1
34	Индивидуальная консультация.	1

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1
5-6	Какими могут быть проекты?	2
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2
9-10	Планирование работы.	2
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2
16-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2
19-21	Анализ прочитанной литературы.	3
22-23	Исследование объектов.	2

24-25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2
26-27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2
28	Как сделать сообщение о результатах исследования	1
29	Оформление работы.	1
30-31	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	2
32	Мини конференция по итогам собственных исследований	1
33	Промежуточная аттестация. Защита проектов.	1
34	Анализ исследовательской деятельности.	1

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов
Модуль 1: От проблемы к цели и планированию деятельности (6 ч)		
1	Выбор темы исследования. Анализ и синтез.	1
2	Цели и задачи исследования.	1
3-4	Проблема и обстоятельства. Мыследеятельностная игра «Яма».	2
5	Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент.	1
6	Методы исследования. Сбор материала для исследования.	1
Модуль 2: Работа с каталогами (4 ч)		
7-8	Каталог. Составление каталогов. Поиск информации.	2
9-10	Карточный и электронный каталог. Поисковые системы. Оформление запросов.	2
Модуль 3: Работа со справочной литературой (2 ч)		
11	Виды справочной литературы.	1
12	Составление тезауруса.	1
Модуль 4: Способы первичной обработки информации (8 ч)		
13	Чтение текста с маркированием.	1
14	Практическая работа «Чтение текста с маркированием».	1
15	Организация информации с помощью денотатного графа.	1
16	Коллаж.	1
17	Работа с терминами и понятиями.	1
18	Способы первичной обработки информации.	1
19-20	Оформление введения проекта.	2
Модуль 5: Выступление (7 ч)		
21	Планирование публичного выступления.	1
22	Отбор примеров для выступления.	1
23	Систематизация информационного материала.	1
24	Подготовка доклада к выступлению.	1
25	Взаимодействие с аудиторией	1
26	Подготовка проектов к защите	1
27	Промежуточная аттестация. Защита проектов.	1
Модуль 6: Ведение дискуссии (6 ч)		
28-29	Дискуссия - как основной вид коммуникации.	2
30-31	Активное слушание. Вопросы. Аргументация.	2

32-33	Коммуникативная игра.	2
34	Упражнение Джефферсона.	1

2.2.15. Курс внеурочной деятельности «Эмоциональный интеллект»

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность развития УУД:

Личностные УУД

- Рефлексивный анализ положительных личностных качеств, потенциалов, способностей.

Коммуникативные УУД:

- Умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Умение согласовывать усилия при достижении общей цели;
- Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- Умение передавать другим людям информацию с помощью различных средств коммуникации.

Регулятивные УУД

- Умение ставить цели, планировать и оценивать свои действия;
- Умение проявлять настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления трудностей.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. Я познаю и развиваю свои способности.

7 занятий (14 часов)

Цель: Формирование мотивов самопознания и развитие дивергентного мышления.

Отработка способов поведения, позволяющих развивать характер и повышать веру в себя. Развитие навыков самопрезентации. Умения управлять своими эмоциями. Тренинг развития творческого мышления подростков.

Раздел 2. Я в общении. Планируем коллективное творческое дело.

8 занятий (13 часов).

Цель: Формирование навыков эффективной коммуникации. Развитие умения совместно планировать, собирать информацию и эффективно взаимодействовать в коллективных творческих делах (КТД).

Как научиться эффективным способам коммуникации. Умение отстаивать свою точку зрения. Навыки и умения ставить цели и достигать их. Коллектив и индивидуальность. Способы поведения в конфликте. Совместная работа школьников по разработке и подготовке социального проекта.

Раздел 3. Реализация социального проекта.

4 занятия (5 часов)

Цель: Получение детьми опыта самостоятельного общественного действия через подготовку социального проекта.

Самодиагностика. Получение обратной связи.

Промежуточная аттестация (1 ч.)

Социальный проект «Социально успешная личность»

3. Тематическое планирование

Раздел 1. Я познаю и развиваю свои способности			
№	Тема	Содержание	Часы
1	Введение в курс. Знакомство с ребятами.	Особенности курса. Примерное содержание. Упражнения на знакомство и командообразования. Входная диагностика.	1
2	Вырабатывайте характер	Анализ понятия «характер». Формирование стремления к развитию характера. Знакомство с различными способами развития характера.	1
3	Воспитание воли	Раскрытие понятия «воля». Рассмотрение признаков волевого поведения. Ознакомление с приемами воспитания воли.	1
4	Как стать интересным	Развитие навыков самопрезентации. Знакомство с миром увлечений и достижений обучающихся.	2
5	Создание своего имиджа	Знакомство с понятием «имидж». Составляющие имиджа. Как создать свой неповторимый образ.	2
6	Учитесь управлять своими эмоциями	Прояснение позитивного и негативного влияния эмоций на развитие жизненных ситуаций. Обучение определению своих эмоций и управлению ими.	1
7	Тренинг креативности	Специально подобранные упражнения и задания для развития творческих мыслительных способностей.	6
ИТОГО:			14
Раздел 2. Я в общении. Планируем коллективное творческое дело			
8	Искусство общения	Формирование навыков эффективной коммуникации (начала разговора, невербального общения, эффективного слушания, понимания других людей и др.)	1
9	Мое мнение	Формирование представлений о том, как важно иметь собственное мнение, уметь ему следовать и отстаивать не агрессивно. Знакомство с приемами эффективной аргументации.	1
10	Вы в коллективе	Знакомство с понятием «коллектив». Уровни развития коллектива. Формирование у подростков представлений о себе, как о члене коллектива.	1
11	Учитесь дружить	Развитие представлений подростков о значении дружбы в жизни человека, качествах настоящего друга и условиях возникновения и сохранения дружбы.	1
12	Учитесь разрешать конфликты	Знакомство с понятием «конфликт» и «стратегии поведения в конфликте». Формирование у подростков стремления к позитивному выходу из конфликта. Проигрывание стратегий поведения в конфликте.	1
13	Введение в КТД.	Раскрытие понятия КТД. Создание активной группы. Упражнения активаторы.	1
14	Планирование социальной акции	Обсуждение: что, где, когда, с кем будет проводиться, как и в какой форме мы представим социальный проект.	1

15	Подготовка социального проекта	Социальный опрос, обработка результатов, сбор информации, оформление результатов социального проекта.	6
ИТОГО:			13
Раздел 3. Реализация социального проекта (6 ч.)			
16	Социальный проект «Социально успешная личность»	Практическое занятие для учащихся	3
17	Социальный проект «Социально успешная личность»	Промежуточная аттестация. Защита социального проекта.	1
18	Социальный проект «Социально успешная личность»	Практическое занятие для учащихся	1
19	Заключительное занятие. Подведение итогов	Самодиагностика курса. Получение обратной связи.	1
ИТОГО:			6
ИТОГО			33

2.2.16. Курс внеурочной деятельности «Выбирай правильно»

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

7) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

8) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

9) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в

решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

10) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы.

1) Ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

2) Ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

3) Направлены на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

4) Должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

I. Введение

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «личный профессиональный план»;
- роль профессионального самоопределения в жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
- перечислять основные разделы программы курса;
- составлять личный профессиональный план.

Учащиеся должны иметь представление:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

II. Познавательные процессы и способности личности

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «память», «внимание»;
- виды памяти и внимания;
- качества внимания;
- определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление»,

«воображение»;

- определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;
- виды мышления;
- формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- основные операции мышления;
- основные качества мышления;
- определение понятия «способности»;
- основные виды способностей;
- особенности интеллектуальной сферы;
- типы интеллекта.

Учащиеся должны уметь:

- называть основные процессы памяти;
- перечислять основные виды памяти;
- указывать отличительные особенности различных видов памяти;
- определять особенности своей памяти;
- перечислять основные приемы и методы запоминания;
- перечислять основные качества и виды внимания;
- объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;
- определять особенности своего внимания;
- объяснять, как происходит познание окружающего мира;
- перечислять формы чувственного познания; в перечислять типы мышления;
- определять свой преобладающий тип мышления;
- называть формы логического мышления и определять их сущность;
- перечислять основные мыслительные операции и качества мышления;
- определять тип своего интеллекта;

объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей

III. Психология личности

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;
- типы нервной системы;
- типы темперамента;
- определение понятия «потребности»;
- виды потребностей;
- особенности делового общения;
- определение понятия «конфликт»;
- пути предотвращения и разрешения конфликтов;
- особенности своей личности;
- определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

Учащиеся должны уметь:

- называть типы нервной системы и их различия;
 - определять свой тип нервной системы;
 - выявлять свой ведущий тип темперамента;
 - определять наиболее типичные черты своего характера;
 - исследовать формы проявления характера;
 - выявлять уровень самооценки;
 - называть отличительные признаки видов мотивации;
 - использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;
 - проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
 - называть различные виды потребностей;
 - указывать основные признаки делового общения;
 - перечислять способы разрешения конфликтов;
 - определять свой уровень конфликтности;
- объяснять особенности различных способов разрешения конфликтов.

IV. Мир профессий

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек-человек», «человек-техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;

- подтипы профессий в сфере «человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

Учащиеся должны уметь:

- называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;
- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);
 - выявлять тип своей будущей профессии;
 - определять свои профессиональные предпочтения;
 - выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);
 - называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»);
 - формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

V. Профессиональное самоопределение

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;
- виды профпригодности;
- компоненты и субъекты рынка труда.

Учащиеся должны уметь:

- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
- делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
- называть мотивационные факторы выбора профессии; называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии; перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

Учащиеся должны иметь представление: о важности решения проблемы выбора профессии.

VI. Подготовка к будущей карьере

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

Учащиеся должны знать:

- определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».

Учащиеся должны уметь:

- указывать отличительные признаки различных видов карьеры;
- высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;
- определять цели собственной будущей карьеры.

Учащиеся должны иметь представление:

- о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

VII. Обобщение

Промежуточная аттестация. Построение личного профессионального плана.

Учащиеся должны знать:

- определение понятия «личный профессиональный план».

Учащиеся должны уметь:

- провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса «Человек и профессия».

3. Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов
I	Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана	1
II	Познавательные процессы и способности личности	6
2.1.	Память. Внимание	2
2.2.	Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение	1
2.3.	Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта	2
2.4.	Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей	1
III	Психология личности	6
3.1.	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка	2

3.2.	Самоопределение. Профессиональное самоопределение Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды	2
3.3.	Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов	2
IV	Мир профессий	10
4.1.	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда	2
4.2.	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы	2
4.3.	Типы профессий. Матрица выбора профессий	1
4.4.	Характеристика профессий типа «человек - человек»	1
4.5.	Характеристика профессий типа «человек - техника»	1
4.6.	Характеристика профессий типа «человек - знаковая система»	1
4.7.	Характеристика профессий типа «человек - природа»	1
4.8.	Характеристика профессий типа «человек-художественный образ»	1
V	Профессиональное самоопределение	7
5.1.	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	2
5.2.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей	2
5.3.	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	1
5.4.	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо»	1
5.5.	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии	1
VI	Подготовка к будущей карьере	2
6.1.	Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования	1
VII	Обобщение	2
7.1.	Промежуточная аттестация. Построение личного профессионального плана.	1
7.2.	Анализ личных профессиональных планов.	1
	ИТОГО:	33

2.3. Рабочая программа воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МОАУ «СОШ № 89» (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОАУ «СОШ № 89» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа определяет цель, задачи, основные направления и специфику воспитательной работы МОАУ «СОШ № 88», а также первоочередные меры для обеспечения ее реализации.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МОАУ «СОШ № 89» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МОАУ «СОШ № 89» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование,

коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МОАУ «СОШ № 89» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по дополнительным образовательным программам, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа МОАУ «СОШ № 89»;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то не похожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;
- жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:
 - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
 - опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
 - опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных

поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Коллективные творческие дела - это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела - познавательные, трудовые, организаторские, спортивные - это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это дело, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно - *коллективное*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами - как младшими, так и старшими.

Оно - *творческое*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

- 1 четверть - КТД «Охота на сцену», «Время первых»;
- 2 четверть - КТД «ПРОбуждение 2.0»; «Большой танцевальный марафон»
- 3 четверть - КТД «Фестиваль детского и юношеского творчества»;
- 4 четверть - КТД «С Днем рождения, Школа!», «День науки»

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию детского движения;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с гражданско- патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуальнопознавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

10) вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

11) установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

1. проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

2. сплочение коллектива класса через:

12) игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

13) походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

14) празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

15) регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом

тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Общеинтеллектуальное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным

проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

Социальное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Духовно-нравственное Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации

ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОАУ «СОШ №88» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного органа ученического самоуправления «Конгресс», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих штабов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- тематические часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

• Военно-патриотическое направление - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных, Юнармейского движения.

• Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОАУ «СОШ № 89» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольное родительское собрание, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и

родителей (законных представителей).

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными

руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда

ЮИД и т.д.;

- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОАУ «СОШ № 89» НА 2021-2025 ГГ.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МОАУ «СОШ № 89» на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2025гг: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ

внеурочной деятельности.

Ключевые общешкольные дела

Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственный
День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы посвященные Дню города Барнаула - «Своим трудом ковали мы победу», Году науки.	5-9	сентябрь	ЗДВР, педагоги- организаторы
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	5-9	Сентябрь	ЗДВР, педагоги- организаторы
Конкурс «Охота на сцену»	5-9	Октябрь	ЗДВР, педагоги- организаторы
Трудовой десант (территория микрорайона, школы, благоустройство классных комнат)	5-9	Сентябрь Октябрь Январь Апрель	ЗДВР, педагоги- организаторы
Месячник правовых знаний.	5-9	декабрь	ЗДВР, педагоги- организаторы
Форум «PROбуждение 2.0»	5-9	Октябрь	ЗДВР, педагоги- организаторы
День народного единства	5-9	Ноябрь	ЗДВР, педагоги- организаторы
День Конституции	5-9	12.12.	ЗДВР, педагоги- организаторы
Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогод.представления)	5-9	24.12.	ЗДВР, педагоги- организаторы
Рождественские чтения. Конкурс стихов «Рождество»	5-9	11.01	ЗДВР, педагоги- организаторы
День полного освобождения Ленинграда	5-9	27.01	ЗДВР, педагоги- организаторы

День российской науки	5-9	8.02	ЗДВР, педагоги-организаторы
День родного языка	5-9	19.02	ЗДВР, педагоги-организаторы
Игра-викторина «Города-герои» в рамках КТД	5-9	до 23.02	ЗДВР, педагоги-организаторы
Смотр песни и строя	5-9	22.02.	ЗДВР, педагоги-организаторы
Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей.	5-9	до 8.03	ЗДВР, педагоги-организаторы
Большой танцевальный марафон	5-9	март	ЗДВР, педагоги-организаторы
Фестиваль детского и юношеского творчества	5-9	март	ЗДВР, педагоги-организаторы
Музейный урок «Космос - это мы»	5-9	12.04.21	ЗДВР, педагоги-организаторы
Акция «Салют, Победа!» «Открытка ветерану»	5-9	До 9.05.	ЗДВР, педагоги-организаторы
Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	5-9	7.05.	ЗДВР, педагоги-организаторы
Участие в акции «Бессмертный полк»	5-9	9.05	ЗДВР, педагоги-организаторы

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)

Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственный
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	5-9	В течение года	Педагоги-психологи, соц.педагог.

Работа с родителями

Мероприятие	Класс	Сроки	Ответственный
Общешкольное родительское собрание	5-9	август	Классные руководители
Родительские собрания по классам (вопросы) - «Здоровье питание - гарантия нормального развития ребенка», - Нормативно-правовые документы, - «Психолого-педагогические проблемы адаптации ребенка в средней школе», - "Формирование навыков жизнестойкости", - «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и «Профилактика зависимых состояний», - «Нравственные ценности"	5-9	Сентябрь Февраль апрель	Классные руководители

- Участие в митингах, собраниях, демонстрациях и пикетах - ФЗ-54 от 19.06.2004г - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - Профорientация. Дороги которые выбирают наши дети - Летняя оздоровительная кампания - Предварительные итоги года			
Родительский всеобуч (по графику)	5-9	По плану	Классные руководители
Акция «Сообща где торгуют смертью» Защитим наших детей.	5-9	март	Классные руководители
Городское родительское собрание	5-9	Апрель	Классные руководители
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение»	5-9	Июнь	Классные руководители
Участие родителей в празднике «День защиты детей»	5-9	июнь	Классные руководители

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ООП ООО МОАУ «СОШ № 89». ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов - индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает в себя следующие разделы.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цели программы: оказание комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);

- осуществление комплексного индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогического сопровождения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получение дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, правовым и другим вопросам.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

Категории детей с ОВЗ, обучающиеся в МОАУ «СОШ № 89»:

- Дети инвалиды;
- Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения;
- Соматически ослабленные дети;
- Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

- *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения

образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

ПКР включает в себя взаимосвязанные этапы деятельности, которые и определяют направления и характер работы участников образовательных отношений. Каждое направление содержит перечень конкретных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, трудностями адаптации, общения, поведения, обучения и их интеграцию в образовательной организации. Реализация содержания ПКР предполагает использование различных форм и методов работы, как с детьми, так и со взрослыми (родителями, педагогами).

Этапы организации деятельности МОАУ «СОШ № 89» по реализации ПКР

Коррекционная работа реализуется поэтапно:

- 1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).** Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
- 2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).** Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, направленный на сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, трудностями адаптации, общения, поведения, обучения, при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
- 3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).** Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка, оценка динамики произошедших изменений.
- 4. Этап регуляции и корректировки.** Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Основные направления коррекционной деятельности

В процессе сопровождения обучающихся реализуются следующие направления:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа** проводится на соответствующих занятиях педагогом-психологом, учителем-логопедом и учителями и обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; • изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, личностных особенностей обучающихся; • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; • системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (мониторинг динамики развития).
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, выявление его резервных возможностей; • изучение развития речевой и коммуникативной сфер обучающихся; • системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития).
Учитель-предметник	<ul style="list-style-type: none"> • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, выявление его резервных возможностей; • системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья

	(мониторинг успешности освоения образовательных программ основного общего образования).
Социальный педагог/классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; • изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики личностного и творческого развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> • определение группы здоровья, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; • системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг состояния здоровья).

Коррекционно-развивающая работа включает:

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; • выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; • организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сферы; • развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; • формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; • развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; • развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; • психологическое сопровождение ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

	<ul style="list-style-type: none"> • организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; • коррекцию и развитие высших психических функций, речевой сферы; • развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования.
Учитель-предметник	<ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; • развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; • формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях
Социальный педагог/классный руководитель оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг; • формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации; • расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности; • развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников; • реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; • развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; • развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> • реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; • медицинское, профилактическое сопровождение ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, соблюдение рекомендаций врача психоневролога

Консультативная работа включает:

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов единых для всех участников образовательного процесса; • консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; • консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; • консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов единых для всех участников образовательного процесса; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
Учитель - предметник	<ul style="list-style-type: none"> • выработку совместных обоснованных рекомендаций по освоению основной образовательной программы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов единых для всех участников образовательного процесса
Социальный педагог/классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> • выработку совместных обоснованных рекомендаций по сохранению жизни и здоровья обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов единых для всех участников образовательного процесса; • консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы, дозированию учебного материала, определению основных видов учебной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; • консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

Информационно-просветительская работа предусматривает:

Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> • информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников
Социальный педагог/классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников
Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> • информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; • различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Функции психолого-педагогического консилиума:

1. Диагностическая функция - распознавание причин и характера отклонений в поведении и учении; изучение социальной ситуации развития ученика, его положения в коллективе; определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.

2. Реабилитирующая функция - защита интересов ребенка с ОВЗ; выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ученика; выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия; выработка рекомендаций по медицинской реабилитации учащихся; семейная реабилитация: выработка рекомендаций для эффективных занятий с ребенком, развития его потенциальных возможностей методами семейного воспитания.

3. Воспитательная функция - интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников на ученика.

Организация деятельности психолого-педагогического консилиума

Заседания ППК проводятся по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Заседание ППК может быть созвано его руководителем в экстренном порядке. Заседания ППК оформляются протоколом.

Организация заседаний проводится в два этапа:

подготовительный этап:

- сбор, обобщение диагностических, аналитических данных, формирование предварительных выводов и рекомендаций;
- изучение состояния учебно-воспитательной работы в классе (администрация, психолог);
- психолого-педагогическое изучение учащихся (педагоги, психолог, социальный педагог);
- наблюдение за учащимися и педагогами класса по специальной программе (психолог);
- изучение межличностных отношений в классе (психолог);
- подготовка карты класса или отдельно взятых учащихся (психолог); *основной этап:*
- обсуждение аналитических данных и предварительных выводов, выработка коллективных рекомендаций.

Обязанности участников психолого-педагогического консилиума

Участники	Обязанности
1	2
Руководитель ППК - заместитель директора по УВР	- организует работу ППК. определяет его повестку дня и состав учащихся, которые обсуждаются или приглашаются на заседание; - формирует состав участников для очередного заседания; - координирует связи ППК с участниками образовательного процесса, структурными подразделениями школы; - контролирует выполнение рекомендаций ППК.
Педагог-психолог	- организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе работы ППК; - обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы; - формулирует предварительные выводы и гипотезы; - формирует предварительные рекомендации.
Учителя	- дают развернутую педагогическую характеристику учеников; - формулируют педагогические гипотезы, выводы и рекомендации.

Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> - информирует о состоянии здоровья учащегося; - дает рекомендации по режиму жизнедеятельности ребенка; - обеспечивает и контролирует направление ребенка на консультацию к медицинскому специалисту (по рекомендации консилиума либо по мере необходимости)
----------------------	---

Коррекционные курсы для вариативной части базисного плана с учетом потребностей учащихся с ОВЗ

Наименование курса	Учащиеся с нарушением познавательной сферы с диагнозом ЗПР	Учащиеся с нарушением поведения	Соматически ослабленные учащиеся	Учащиеся с нарушением речи
1	2	3	4	5
Музыкально-ритмические занятия	+	+	+	+
Предметная практическая деятельность	+	+		+
Специальные фронтальные занятия по формированию толерантности	+	+	+	+
Развитие мимики и пантомимики	+			
Логоритмика	+			+
Урок психологии	+	+	+	+

Включение отдельных программ коррекционного направления (музыкально-ритмические занятия, предметная практическая деятельность, специальные фронтальные занятия по формированию толерантности, развитие мимики и пантомимики, логоритмика, занятия с психологом).

Использование элементов данных курсов возможно на уроках физической культуры, музыки и русского языка, технологии, так как содержание указанных предметов является базой для содержания выделенных коррекционных занятий.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Целенаправленное комплексное психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся должно быть направлено на формирование оптимальных психологопедагогических коррекционно-развивающих условий образования для детей с проблемами в развитии и поведении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого ученика.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Содержанием работы является:

Медицинский работник	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет необходимые профилактические, лечебные, просветительские мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; организует проведение диспансерных осмотров, • оказывает первичную медицинскую помощь, • консультирует участников образовательного процесса по вопросам охраны здоровья
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии обучающихся, обследует обучающихся, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта, • комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, • проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций, работает в тесном контакте с другими специалистами.
Социальный педагог/классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в образовательной среде и по месту жительства обучающихся, выступает посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляет комплексную диагностику детей с отклонениями в развитии на первичном уровне осуществляется школьным ПМПК, на муниципальном ГМПК, которые на основе комплексной диагностики определяют образовательный маршрут и специальные условия обучения и воспитания, • оказывает консультационные услуги - оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию в форме индивидуальных и групповых консультаций обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), • организует и проводит коррекционные, развивающие мероприятия

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Организация сетевого взаимодействия

Сетевое взаимодействие в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ОВЗ ООП ООО «МОАУ СОШ № 89», осуществляется со следующими организациями:

- Центр детского и юношеского творчества (ЦДЮТ);
- Центр детско-юношеского туризма;
- Детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ);

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Условия реализации программы.

Организационные условия

ПКР предусматривает вариативные формы получения образования и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ОВЗ. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе с использованием надомной формы обучения.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебновоспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышение его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушений здоровья ребенка);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

Программно-методическое обеспечение

- рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности;
- диагностический инструментарий;
- коррекционно-развивающий инструментарий.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации ПКР является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ ООП ООО МОАУ «СОШ № 89» коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы введены ставки педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по каждой занимаемой должности.

Материально-техническое обеспечение

- медицинский кабинет;
- библиотека;
- 2 спортивных зала;
- спортивная площадка;
- спортивное оборудование;
- столовая;
- пришкольный двор.

Информационное обеспечение.

Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) к информационно-методическим фондам.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих адаптированных программах, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог, педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей

деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем - овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих ребёнка с ОВЗ производится по результатам обучающихся, психологического и логопедического исследования, с занесением данных в дневники динамического наблюдения, результатов медицинского обследования с занесением в карту медицинской помощи, фиксацию данных в речевую карту.

Ожидаемые результаты программы:

- своевременное выявление обучающихся, имеющих проблемы в развитии и обучении; отслеживание положительной динамики и результатов коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ;
- отсутствие отрицательной динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ по освоению программ учебных предметов;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, наличие соответствующих материально-технических условий);
- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

Результатом реализации коррекционной программы должно быть создание *комфортной развивающей образовательной среды*:

-преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на

данной ступени общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

-способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются следующие критерии:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов по освоению ООП ООО;

- сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ, детей-инвалидов на разных этапах обучения;

- гармоничное развитие личности учащихся на данном этапе обучения;

- подготовка к интеграции в современных жизненных условиях детей с ОВЗ.

Виды нарушения конституционального происхождения	Зона компенсации	Технология коррекционного подхода
Задержка психического развития самотогенного происхождения.	Задержка развития - последствия перенесённых в раннем детстве заболеваний, влияющих на развитие мозговых структур.	- арт - терапия или терапия творчества. Через рисунок, сказку, игру ребенок выражает свои эмоции и внутренние конфликты. Это помогает ему понять собственные чувства и переживания,
ЗПР психогенного происхождения.	Дети имеют нормальное физическое развитие и соматически здоровы. Причины: неблагоприятные условия воспитания, чаще всего эмоциональная депривация (нехватка), однообразие социальной среды и контактов, слабую интеллектуальную стимуляцию.(дети из неблагополучных семей). Как следствие - снижение интеллектуальной мотивации, поверхностность эмоций, неосмотрительность поведения, инфантильность установок.	способствует повышению самооценки, снятию напряжения, развитию навыков общения, эмпатии и творческих способностей. Провела такие занятия: «Рисуем имя», «История в картинках», «Рисуем ассоциации». - сказкотерапия - это направление способствует расширению кругозора, увеличению словарного запаса, развитию внимания, памяти, речи, формируются новые знания и представления о мире. Провела занятия: «Весенняя сказка», дети учились составлять сказку на предложенную тему, изображали ее на бумаге, передавая особенности сказочного жанра; «Теремок сказок», в результате у детей развивается творческое воображение, ребенок учится сочинять продолжение для старых сказок, придумывать

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий. По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

**Комплексная медико-психолого-педагогическая
коррекция обучающихся с ОВЗ и предполагаемые результаты.**

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей обучения	уроки и внеурочные занятия	Осуществление индивидуального подхода обучения ребенка с ОВЗ.	Освоение обучающимися Основной Образовательной программы
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	коррекционно развивающие занятия	Реализация коррекционно - развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения Основной Образовательной программы
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся с ОВЗ	коррекционно - развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения Основной Образовательной программы
Медицинская коррекция	Коррекция физического здоровья обучающегося	Скрининг-тесты, беседы	План оздоровительных мероприятий для обучающихся с ОВЗ	Улучшение физического здоровья обучающихся

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план основного общего образования

3.1.1. Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС ООО);
3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020);
4. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31 января 2018 года № 2/18));
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (с 01.09.2021);
6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
- иностранные языки (иностраный язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, формируется ежегодно на основании анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей) и утверждается приказом директора школы.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в качестве отдельного учебного предмета в 5, 6 классах с объемом учебной нагрузки 68 часов за 2 учебных года.

Предметная область «Родной язык и родная литература» реализуется в качестве отдельных учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» в 5-9 классах по 0, 5 часа за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, с объемом учебной нагрузки 170 часов за 5 учебных лет.

Учет мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) при выборе изучения родного языка и родной литературы осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей).

Изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 5-9 классах осуществляется по линейной модели исторического образования (изучение истории в д классе завершается 1914 годом).

Второй иностранный язык реализуется в 7-9 классах по 1 часу в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, с объемом учебной нагрузки 102 часа за 3 учебных года.

Учебные часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для изучения:

1. основ безопасности жизнедеятельности в 5-7 классах в целях формирования современной культуры безопасности жизнедеятельности и убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
2. информатики в 5-6 классах в целях формирования информационно и алгоритмической культуры;
3. обществознания в 5 классах в целях формирования мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;
4. химии (пропедевтика) в 7 классах в целях формирования научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры;
5. предпрофильной подготовки «Основы финансовой грамотности» в 8-9 классах в целях подготовки к профилю обучения и выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СанПиН 2.4.2.3648-20), санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПин 2.4.2.3648-20.

При проведении занятий по иностранному языку, второму иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Обучающиеся 9 класса завершают уровень основного общего образования, в связи с чем выполнение основной образовательной программы должен быть выполнен в полном объеме по всем предметным областям учебного плана.

Итоговые отметки по учебным предметам обязательной части учебного плана, включая обязательные учебные предметы «Родной язык», «Родная литература», «Второй иностранный язык», «ОДНКНР» (при условии, что курс на уровне основного общего образования изучался в рамках учебного плана как отдельный предмет не менее 64 часов) выставляются в аттестат об основном общем образовании.

Недельный учебный план

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий)			1	1	1	3
Общественнонаучные предметы	История России, Всеобщая История	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и	Математика	5	5				10

информатика	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Основы духовно нравственной культуры народов России	Основы духовно нравственной культуры народов России	1	1				2
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		29	31	33	35	35	163
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		3	2	2	1	1	9
Информатика		1	1				2
Обществознание		1					1
Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1			3
Химия (пропедевтика)				1			1
Предпрофильная подготовка «Основы финансовой грамотности»					1	1	2
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172
ИТОГО: 5-й класс - 1088 часов 6-й класс - 1122 часов 7-й класс - 1190 часов 8-й класс - 1224 часов 9-й класс - 1188 часов		Суммарный объем - 5812 часов. Соответствует требованиям ФГОС основного общего образования					

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

Изучение основных предметов учебного плана осуществляется как в традиционной форме (урок - основная форма обучения в школе), так и в других формах организации учебных занятий:

- семинар — практическое занятие всей учебной группы;
- лабораторный практикум — практическое занятие с применением техники, специальной аппаратуры, проведением эксперимента, опыта, исследования;
- учебная экскурсия на природу, предприятие, в музей, на выставку и пр.;
- групповые или индивидуальные консультации с преподавателем по отдельным учебным темам или вопросам, проводимые по инициативе преподавателя или по просьбе обучающихся (их родителей) в школе;
- лабораторная работа - вид организации учебной деятельности, схожий по своему назначению с практическим занятием, но имеющий в своей основе цель реализации таких функций, как развитие исследовательских навыков у учеников, охват обучающимися системы методов экспериментально-практического поля исследования;

- конференция - один из видов организации школьного образования, дающий возможность проявить учащимся себя в области науки и высказать свое мнение, прибегая к научному анализу и синтезу;
- лекция - одна из древнейших форм обучения, находящая применение и в современной системе образования;
- дидактическая игра - вид коллективной учебной деятельности, реализующийся в форме игры, но обладающий рядом признаков, определяющих его как форму обучения и иные формы организации учебных занятий.

Формы и сроки промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация 5-9 классов осуществляется согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «СОШ № 89».

Предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Литература	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Родной язык (русский)	Интегрированная комплексная работа	Интегрированная комплексная работа	Интегрированная комплексная работа	Интегрированная комплексная работа	Интегрированная комплексная работа
Родная литература (русская)	Интегрированная комплексная работа	Интегрированная комплексная работа	Интегрированная комплексная работа	Интегрированная комплексная работа	Интегрированная комплексная работа
Иностранный язык (английский)	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Второй иностранный язык (немецкий)			Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
История (История России. Всеобщая история)	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Обществознание	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
География	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Математика	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа			
Алгебра			Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Геометрия			Муниципальный зачет	Региональный зачет	Итоговая контрольная работа
Информатика	Итоговая	Итоговая	Итоговая	Итоговая	Итоговая

	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Защита проектов	Защита проектов			
Физика			Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Химия				Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Биология	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Музыка	Творческое задание	Творческое задание	Творческое задание	Творческое задание	Творческое задание
Изобразительное искусство	Творческое задание	Творческое задание	Творческое задание	Творческое задание	Творческое задание
Технология	Групповой проект	Групповой проект	Групповой проект	Групповой проект	Групповой проект
Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа	Итоговая контрольная работа
Физическая культура	Комплексная работа (теория+практика)	Комплексная работа (теория+практика)	Комплексная работа (теория+практика)	Комплексная работа (теория+практика)	Региональный зачет
Химия (пропедевтика)			Итоговая контрольная работа		
Предпрофильная подготовка «Основы финансовой грамотности»				Защита проектов	Защита проектов

3.1.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график разрабатывается и утверждается МОАУ «СОШ № 89» в соответствии с п.10 ст.13. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ежегодно в соответствии с СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СанПиН 2.4.2.3648-20), санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2, с целью профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике равномерно распределяются периоды учебного времени и каникул.

При этом образовательная организация несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации².

1. Календарные периоды учебного года

- 1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 года.
- 1.2. Дата окончания учебного года (5-8-е классы): 31 мая 2022 года.
- 1.3. Дата окончания учебного года (9-й класс): 21 мая 2021 года.
- 1.4. Продолжительность учебного года:
 - 5-8-е классы - 34 недели;
 - 9-й класс - 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

5-8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	01.09.2021	29.10.2021	8	51
II четверть	08.11.2021	29.12.2021	8	45
III четверть	10.01.2022	23.03.2022	10	61
IV четверть	04.04.2022	31.05.2022	8	48
Итого в учебном году			34	205

9-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных	Количество рабочих

			неделя	дней
I четверть	01.09.2021	29.10.2021	8	51
II четверть	08.11.2021	29.12.2021	8	45
III четверть	10.01.2022	23.03.2022	10	61
IV четверть	04.04.2022	21.05.2022	8	40
ГИА	23.05.2022	17.06.2022	4	20
Итого в учебном году без учета ГИА			34	197
Итого в учебном году с учетом ГИА			38	217

Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном учебном графике период определен примерно.

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

5-8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	30.10.2021	07.11.2021	9
Зимние каникулы	30.12.2021	09.01.2022	11
Весенние каникулы	24.03.2022	02.04.2022	10
Летние каникулы	01.06.2022	31.08.2022	92
Праздничные дни			4
Выходные дни			34
Итого			160

9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	30.10.2021	07.11.2021	9
Зимние каникулы	30.12.2021	09.01.2022	11
Весенние каникулы	24.03.2022	02.04.2022	10
Летние каникулы	20.06.2022	31.08.2022	73
Праздничные дни			4
Выходные дни			41
Итого с учетом ГИА			148

* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период определен примерно.

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5-9-е классы
Учебная неделя (дней)	6 дней
Урок (минут)	40 минут
Перерыв (минут)	10-20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	По четвертям

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя) в академических часах
------------------------------	---

	5-е классы	6-е классы	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Урочная	32	33	35	36	36
Внеурочная	5	5	5	5	5

5. Расписание звонков и перемен

5, 8-9-е классы (1 смена)

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены	Время прихода классов
1-й	08.00 - 08.40	10 минут	8-11 классы
2-й	08.50 - 09.30	10 минут	3, 5 классы
3-й	09.40 - 10.20	20 минут	
4-й	10.40 - 11.20	20 минут	
5-й	11.40 - 12.20	10 минут	
6-й	12.30 - 13.10	10 минут	6 классы
Внеурочная деятельность	С 14:00	—	

6-7-е классы (2 смена)

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены	Время прихода классов
1-й	13.20 - 14.00	10 минут	7 классы
2-й	14.10 - 14.50	15 минут	
3-й	15.05 - 15.45	10 минут	
4-й	15.55 - 16.35	10 минут	
5-й	16.45 - 17.25	5 минут	
6-й	17.30 - 18.10		
Внеурочная деятельность	С 09.00	—	

3.1.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. Данный вид деятельности создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у

обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

ЦЕЛЬ: Создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей в МОАУ «СОШ № 89» являются:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- оказание помощи в поисках «себя»;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности для её реализации школой была выбрана **оптимизационная модель** организации внеурочной деятельности - на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в её реализации принимают участие все педагогические работники школы: учителя, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагог-психолог.

1. Общие положения

1.1. План внеурочной деятельности МОАУ «СОШ № 89» является нормативным документом, определяющим распределение часов внеурочной деятельности, определяющих состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности, отводимой на формирование всесторонне развитой личности школьника.

1.2. План внеурочной деятельности разработан в соответствии с нормативами санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2).

1.3. Нормативно-правовой и документальной основой плана организации внеурочной деятельности являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от

30.08.2013 № 1015;

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 09.11.2018 № 196;
- Федеральный государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СанПиН 2.4.2.3648-20), санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №;
- письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

1.4. План внеурочной деятельности наравне с учебным планом является неотъемлемой частью ООП (п. 19.10 ФГОС). Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

1.5. При организации внеурочной деятельности обучающихся в МОАУ «СОШ № 89» используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций. В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности лагеря дневного пребывания. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

2. Состав и структура направлений внеурочной деятельности

2.1. В соответствии с ФГОС ООО реализуются 5 основных направлений внеурочной деятельности: *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.* Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня. Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивные секции, кружки в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся. Образовательная организация не требует обязательного посещения обучающимися максимального количества занятий внеурочной деятельности при занятости обучающегося во второй половине дня. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, но в первую очередь - на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). При организации

внеурочной деятельности возможно изучение учебных курсов, дополняющих и развивающих учебные предметы, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

2.2. Для реализации внеурочной деятельности в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
4. художественное творчество;
5. социальное творчество;
6. трудовая (производственная) деятельность;
7. спортивно-оздоровительная деятельность;
8. туристско-краеведческая деятельность.

Духовно-нравственное направление

Цель направления - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МОАУ «СОШ № 89», семьи и других институтов общества. Освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Формы реализации направлений:

Курсы внеурочной деятельности: «Основы духовно-нравственной культуры»

- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества».
- Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, земляков.
- Встречи с участниками «горячих точек».
- Тематические классные часы.
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.
- Конкурсы рисунков.
- Фестивали патриотической песни.
- Ролевые игры, социальные проекты.

Социальное направление

Целью данного направления является активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Данное направление помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

Формы реализации направлений:

Курс внеурочной деятельности: «Час общения».

- Ученическое самоуправление
- Коллективное творческое дело
- Ролевые игры, социальные проекты.

Общекультурное направление

Цель направления - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Данное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков. Предполагает развитие эмоционально-образного и художественнотворческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.
- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в концертах, конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

Общеинтеллектуальное направление.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся школы.

Формы реализации данного направления:

Курсы внеурочной деятельности: «Проектная деятельность».

- Предметные недели;

- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.
- Проектная деятельность.

Спортивно-оздоровительное направление. Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через следующие формы:

Работа спортивных секций.

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
- Участие в окружных и городских спортивных соревнованиях.
- Проведение минуток и часов проблемно-ценностного общения «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании», «Здоровый образ жизни».

По итогам работы в каждом направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления и др.

Наиболее удобными формами представления образовательных результатов внеурочной деятельности являются следующие:

- портфолио ученика; - самооценка;
- выставка достижений учащихся;

План предусматривает распределение учащихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности, реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои способности.

Учёт занятий внеурочной деятельности и занятости обучающихся во внеурочное время

Координирующую роль выполняет классный руководитель класса, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся. Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Предполагаемые результаты:

Результаты *первого уровня* (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности.

Результаты *второго уровня* (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты *третьего уровня* (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): опыт публичного выступления; опыт самообслуживания.

Содержание плана в части «Внеурочная деятельность», а также содержание самих занятий формируется на основании запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Для организации внеурочной деятельности, ориентированной на индивидуализацию образования, используется вторая половина дня и нелинейное расписание.

План внеурочной деятельности

Месяц	Направления внеурочной деятельности по ФГОС основного общего образования				
	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Физкультурноспортивное и оздоровительное	Общекультурное
5-й класс					
Регулярные еженедельные курсы внеурочной деятельности: 1. Курс «Час общения» - 34 часа. 2. Курс «Проектная деятельность» - 34 часа.					
Мероприятия					
Сентябрь	—	Классный час «Школа начало всему»		Квест «Путешествие по Большой школе»	Участие в общешкольном празднике «День знаний», Урок Мира
Октябрь	Входная диагностика уровня тревожности (педагог-психолог)	Классный час «Оренбург — сердце Евразии»		Валеологический урок «Здоровье — путь к успеху»	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и с участниками локальных войн.
Ноябрь	Классный час «Секрет успеха в учебе»	День открытых дверей РДШ	—	—	Практикум по работе с каталогом школьной медиатеки
Декабрь	—	—	Классный час «Новый год шагает по планете»	Участие в спортивных соревнованиях	Участие в общешкольном празднике «Новогодняя сказка»
Январь	Благотворительная акция «Подари музею экспонат»		—	Классный час «Я выбираю здоровый образ жизни»	Работа творческой мастерской по изготовлению скворечников
Февраль	Классный час «Поклонимся великим тем годам»	—	КТД «День науки»	—	Подготовка стенгазет ко Дню защитника Отечества
Март	Классный час «Красота мира начинается с красивой души ...»	Классный час «Наши домашние обязанности»	—	Участие в общегородском празднике «Масленица»: подготовка сувениров для гостей	Фестиваль детского и юношеского творчества
Апрель	Подготовка выставки по творчеству М. Пришвина	Расширенное заседание РДШ «День рождения детского движения в России»		Встреча с ведущими спортсменами Оренбуржья	Классный час «Профессии будущего»

Май	Итоговая диагностика уровня тревожности (педагог-психолог). Индивидуальные консультации с педагогом-психологом	Классный час на материале портфолио учеников. Конкурс «Золотая перспектива»	Участие в празднике Последнего звонка: подготовка музыкальной композиции для старшеклассников	
6-й класс				
Регулярные еженедельные курсы внеурочной деятельности:				
1. Курс «Час общения» - 34 часа. 2. Курс «Проектная деятельность» - 34 часа.				
Мероприятия				
Сентябрь	—	Классный час «Школа начало всему»	Квест «Путешествие по Большой школе»	Участие в общешкольном празднике «День знаний», Урок Мира
Октябрь	Входная диагностика уровня тревожности (педагог-психолог)	Классный час «Оренбург — сердце Евразии»	Валеологический урок «Здоровье — путь к успеху»	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и с участниками локальных войн.
Ноябрь	Классный час «Секрет успеха в учебе»	День открытых дверей РДШ	—	Практикум по работе с каталогом школьной медиатеки
Декабрь	—	—	Классный час «Новый год шагает по планете»	Участие в спортивных соревнованиях
Январь	Благотворительная акция «Подари музею экспонат»	—	—	Классный час «Я выбираю здоровый образ жизни»
Февраль	Классный час «Поклонимся великим тем годам»	—	КТД «День науки»	—
Март	Классный час «Красота мира начинается с красивой души ...»	Классный час «Наши домашние обязанности»	—	Участие в общегородском празднике «Масленица»: подготовка сувениров для гостей
Апрель	Подготовка выставки по творчеству М. Пришвина	Расширенное заседание РДШ «День рождения детского движения в России»	—	Встреча с ведущими спортсменами Оренбуржья
				Классный час «Профессии будущего»

Май	Итоговая диагностика уровня тревожности. Индивидуальные консультации с педагогом-психологом		Классный час на материале портфолио учеников. Конкурс «Золотая перспектива»	Участие в празднике Последнего звонка: подготовка музыкальной композиции для старшеклассников	
7-й класс					
Регулярные еженедельные курсы внеурочной деятельности:					
3. Курс «Час общения» - 34 часа.					
4. Курс «Проектная деятельность» - 34 часа.					
Мероприятия					
Сентябрь	—		Классный час «Школа начало всему»	Квест «Путешествие по Большой школе»	Участие в общешкольном празднике «День знаний», Урок Мира
Октябрь	Входная диагностика уровня тревожности (педагог-психолог)		Классный час «Оренбург — сердце Евразии»	Валеологический урок «Здоровье — путь к успеху»	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и с участниками локальных войн.
Ноябрь	Классный час «Секрет успеха в учебе»	День открытых дверей РДШ	—	—	Практикум по работе с каталогом школьной медиатеки
Декабрь	—	—	Классный час «Новый год шагает по планете»	Участие в спортивных соревнованиях	Участие в общешкольном празднике «Новогодняя сказка»
Январь	Благотворительная акция «Подари музею экспонат»		—	Классный час «Я выбираю здоровый образ жизни»	Работа творческой мастерской по изготовлению скворечников
Февраль	Классный час «Поклонимся великим тем годам»	—	КТД «День науки»	—	Подготовка стенгазет ко Дню защитника Отечества
Март	Классный час «Красота мира начинается с красивой души ...»	Классный час «Наши домашние обязанности»	—	Участие в общегородском празднике «Масленица»: подготовка сувениров для гостей	Фестиваль детского и юношеского творчества
Апрель	Подготовка выставки по творчеству М. Пришвина	Расширенное заседание РДШ «День рождения детского движения в России»		Встреча с ведущими спортсменами Оренбуржья	Классный час «Профессии будущего»

Май	Итоговая диагностика уровня тревожности. Индивидуальные консультации с педагогом-психологом	Классный час на материале портфолио учеников. Конкурс «Золотая перспектива»	Участие в празднике Последнего звонка: подготовка музыкальной композиции для старшеклассников		
8-й класс					
Регулярные еженедельные курсы внеурочной деятельности:					
5. Курс «Час общения» - 34 часа.					
6. Курс «Проектная деятельность» - 34 часа.					
Мероприятия					
Сентябрь	—	Классный час «Школа начало всему» Операция «Наш школьный двор»	Квест «Путешествие по Большой школе»	Участие в общешкольном празднике «День знаний», Урок Мира	
Октябрь	Входная диагностика уровня тревожности (педагог-психолог)	Классный час «Оренбург — сердце Евразии»	Валеологический урок «Здоровье — путь к успеху»	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и с участниками локальных войн.	
Ноябрь	Классный час «Секрет успеха в учебе»	День открытых дверей РДШ	Деловая игра «Лабиринт выбора»	Практикум по работе с каталогом школьной медиатеки	
Декабрь	-	-	Классный час «Новый год шагает по планете»	Участие в спортивных соревнованиях	Участие в общешкольном празднике «Новогодняя сказка»
Январь	Благотворительная акция «Подари музею экспонат»	Конкурс эссе «Профессии будущего»	Классный час «Я выбираю здоровый образ жизни»	Работа творческой мастерской по изготовлению скворечников	
Февраль	Классный час «Поклонимся великим тем годам»	—	КТД «День науки»	—	Подготовка стенгазет ко Дню защитника Отечества
Март	Классный час «Красота мира начинается с красивой души ...»	Классный час «Наши домашние обязанности»	—	Участие в общегородском празднике «Масленица»: подготовка сувениров для гостей	Фестиваль детского и юношеского творчества
Апрель	Подготовка выставки по творчеству М. Пришвина	Расширенное заседание РДШ «День рождения детского движения в России»	Встреча с ведущими спортсменами Оренбуржья	Классный час «Профессии будущего»	

Май	Итоговая диагностика уровня тревожности. Индивидуальные консультации с педагогом-психологом		Классный час на материале портфолио учеников. Конкурс «Золотая перспектива»		Участие в празднике Последнего звонка: подготовка музыкальной композиции для старшеклассников
9-й класс					
Регулярные еженедельные курсы внеурочной деятельности:					
1. Курс «Эмоциональный интеллект» - 33 часа. 2. Курс «Выбирай правильно» - 33 часа					
Мероприятия					
Сентябрь	Экскурсия-прогулка в парк «Школьные годы чудесные»	Классный час «Год добровольца в России»	Совместное с родителями мероприятие «Зона ответственности» (инструктивно-просветительское мероприятие по вопросам подготовки и сдачи ОГЭ)	—	Участие в общешкольном празднике «День знаний»: проведение викторины в подшефном классе
Октябрь	Классный час «Ценности реальные и виртуальные»		Участие в первом туре Всероссийской олимпиады школьников		Участие в общешкольном веб-проекте «Экополис». Экскурсия в галерею: знакомство с экспозицией художников-экспрессионистов
Ноябрь	Мастер-класс ручной открытки (разновозрастная группа)		—	Классный час «Правила здорового питания для подростка»	
Декабрь	Участие в благотворительной акции «Добрый новогодний подарок»		Классный час «Мнемотехники и другие секреты работы с информацией»		Участие в общешкольном празднике «Новогодняя сказка»: подготовка театральной постановки по мотивам пьесы Н.В. Гоголя «Вий» (8-9 классы)
Январь	Классный час «Простые правила»	Виртуальная гостиная с участием сверстников из партнерских регионов	Расширенная психолого-педагогическая диагностика склонностей и предпочтений	Участие в общешкольной эстафете «Зимние рекорды»	—
Февраль	Виртуальный десант «Сильные. Способные. Нужные»		Тренинг самоопределения с участием родителей и педагога-психолога		Классный час «Культурные стереотипы города»
Март	—		Классный час «Профильное обучение: возможности, права, обязанности»		Участие в общегородском празднике «Масленица»: оформление рекреаций школы. Межпредметное погружение «С любимыми не расставайтесь» (8—9-й

				классы)	
Апрель	Сессия лайф-коучинга с приглашением специалистов	Участие в межрайонном проекте «Мы - подростки»: подготовка и проведение круглого стола	Фестиваль проектных и исследовательских работ «Мой путь»	Участие в «Весеннем марафоне здоровья»: подготовка команды по спортивному ориентированию	Классный час «От портфолио в предпрофиле к портфолио абитуриента»
Май			Классный час «Инструктивно-консультационная беседа с педагогом-психологом»	Участие в празднике Последнего звонка: подготовка праздничного концерта педагогам и родителям	
Июнь	<i>Волонтерская акция «Я - россиянин» (расскажи о России подростку своего этноса)</i>			Краткосрочные профильные смены по выбору выпускника на базе партнерских организаций	
Итого	5-й класс- 306 часов. 6-й класс- 306 часов. 7-й класс- 306 часов. 8-й класс -340 часов. 9-й класс- 340 часов			Суммарный объем - 1598 часов. Соответствует требованиям ФГОС основного общего образования	

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям: - организация работы с кадрами;

- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
5. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений.

Промежуточная аттестация внеурочной деятельности

Направление	Форма промежуточной аттестации
Спортивно-оздоровительное	5-9 класс: Спортивные состязания «Малые олимпийские игры»
Духовно-нравственное	5-9 класс: фестиваль детского и юношеского творчества
Общеинтеллектуальное	5 класс: защита проекта <ul style="list-style-type: none">- Мое генеалогическое древо.- Моя семья в истории моего города.- 10 новшеств, которые нужны школе.- Хочу быть ребенком в Афинах?! (детство тогда и сейчас, плюсы и минусы).- «Дружить нельзя держаться независимо» (Где поставить запятую).

- «Дом, в котором мы живем» (Какой должна быть современная семья).
- До чего дошел прогресс (роль техники в нашей жизни).
- «Герб моей семьи»
- «Нехочу быть нехочухой» (Как помочь детям не лениться»).

6 класс: защита проекта

- «Семья маленькое государство (Роль и значение каждого члена семьи).
- «Куда бы я повел друга иностранца» (Проект экскурсии по Нижнекамску).
- «Улица на которой я живу» (История моей улицы).
- «Если я гражданин» (Обязанности и права гражданина, зачем они нужны).
- «Удивительные люди рядом» (Кто живет вокруг меня).
- Традиции моей семьи.
- Мои первые деловые бумаги, или как нужно вести дневник.

7 класс: защита проекта

- Подросток вчера, сегодня и завтра. (Сравнить положение подростка в разные эпохи).
- Подросток в современном Нижнекамске (исследование, чем можно заниматься в городе)
- Люди с ограниченными возможностями в Нижнекамске» (Исследовать удобство города для инвалидов).
- «Хочу стать звездой» (Роль известных людей в жизни подростка, почему я хочу стать известным человеком).
- Я хочу быть неформалом, кто меня научит? (Почему подростки уходят в неформальные организации)
- Подросток и труд (Подготовить ознакомительный буклет)
 - Каким должен быть хороший бизнесмен.
 - Я после школы (план-проект моей жизни).
 - Мой первый бизнес.
 - Мои права, когда мне _ лет.

8 класс: защита проекта

- Успешные люди, какие они (выбрать одну личность для примера).
- Не всем из нас доступна речь (возникновение и развитие языка глухонемых и сурдоперевода)
- Потребности моего класса (Исследование с анализом)
- Спрос и предложение (Проект задачника по данной теме для 8 класса)

	<ul style="list-style-type: none"> - Безработица - бич или благо для экономики (История безработицы, борьбы с ней и оценка ее влияния на экономику) - К чему приводит нетерпимость (на примере одного из межэтнических конфликтов в современном мире) - Проблемы современного российского общества глазами детей - Я живу в постиндустриальном обществе: проблемы и плюсы. <p>9 класс: Построение личного профессионального плана.</p>
Общекультурная	5-9 класс: творческая работа «Туристические маршруты Оренбуржья»
Социальное	5-8 класс: Интеллектуальная игра 9 класс: Социальный проект «Социально успешная личность»

3.2. Система условий реализации ООП ООО

3.2.1. Описание кадровых условий реализации ООП ООО

МОАУ «СОШ № 89» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП ООО МОАУ «СОШ № 89», способными к инновационной профессиональной деятельности.

При разработке должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения, основывались на квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано работниками пищеблока, медицинскими работниками, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице. В ней представлены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников ОО	
		Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	высшее профессиональное образование	высшее профессиональное образование
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	высшее профессиональное образование
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	высшее профессиональное образование
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	высшее образование

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1.	Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся.</p> <p>Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>— умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</p> <p>— умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</p> <p>— умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</p> <p>— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p>
1.2.	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<p>— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</p> <p>— умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</p> <p>— умение построить индивидуализированную образовательную программу;</p> <p>умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</p>
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением	<p>— Убеждённость, что истина может быть не одна;</p> <p>интерес к мнениям и позициям других;</p> <p>— учёт других точек зрения в процессе оценивания</p>

	(неидеологизированное мышление педагога)	других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоциональнонапряжённых ситуаций
1.6.	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте

	особенностям обучающихся		
Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— Знание возможностей конкретных учеников; — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в лично значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в

			образовательном процессе
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	<ul style="list-style-type: none"> — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> — Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ;

		<p>позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</p> <p>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>
52	<p>Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях</p>	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные 	<p>— Знание образовательных стандартов и примерных программ;</p> <p>— наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</p> <p>— обоснованность используемых образовательных программ;</p> <p>— участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <p>— участие работодателей в разработке образовательной программы;</p> <p>— знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</p>

Компетенции в организации учебной деятельности

6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	<ul style="list-style-type: none"> — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	<ul style="list-style-type: none"> — Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	<ul style="list-style-type: none"> — Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	<ul style="list-style-type: none"> — Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к

			самооценке
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебновоспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> — Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
			<ul style="list-style-type: none"> — Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП ООО:

- реализуют основную образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные

и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Эту задачу решают учителя-предметники;

- организует в сфере учения для подростков место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. Эту задачу решают педагоги-предметники;

- подготавливает обучающихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. Эту задачу решает в первую очередь тьютор;

- организует систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляет подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог;

- создает пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. Эту задачу решают совместно учитель, тьютор, социальный педагог.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда

Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МОАУ «СОШ № 89» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- **принятие** идеологии ФГОС общего образования;
- **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений при получении основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ начального и основного общего образования

Переход обучающихся из начальной школы на третий уровень образования предъявляет высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию, к степени сформированности у школьников определённых учебных знаний и учебных действий, к уровню развития произвольности психических процессов и способности к саморегуляции.

Однако этот уровень развития учащихся 10-11 лет далеко не одинаков: у одних он соответствует условиям успешности их дальнейшего обучения, у других не достигает допустимого предела. Поэтому данный переходный период может сопровождаться появлением разного рода трудностей, возникающих не только у школьников, но и у педагогов.

Главная **цель** работы по преемственности - объединение усилий участников образовательных отношений для снижения признаков дезадаптации у школьников, повышения их эмоционального благополучия, сохранения здоровья учащихся и, как следствие, повышение уровня качества образования. Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, учителей начальных классов и среднего звена, педагогов-психологов по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в среднюю школу.

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми:

- знакомство и взаимодействие обучающихся начальной школы с учителями и учениками основной школы
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности
- совместные выставки рисунков и поделок
- встречи и беседы с обучающимися основной школы
- совместные праздники (День знаний, выпускной в начальной школе и др.) и спортивные соревнования

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы
- семинары, мастер-классы
- круглые столы педагогов
- проведение и анализ диагностики по определению готовности детей к обучению в средней школе
- взаимопосещение уроков
- педагогические наблюдения

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами начальной и средней школы
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов
- консультации с педагогами
- встречи родителей с будущими учителями
- анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.)

Работа по преемственности и взаимодействию учителей начальных классов и учителей-предметников

Сроки проведения	Мероприятия	Цель проведения	Ответственный
1	2	3	4
Сентябрь	1. Нулевой замер знаний и умений обучающихся 5 классов по русскому языку, математике и чтению	Определение степени сохранности (устойчивости) ЗУН учащихся за курс начальной школы	Заместитель директора
	2. Родительское собрание в 5 классах при участии учителей-предметников	Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5 классов, содержанием и методами обучения, системой требований к учащимся 5 классов	Классный руководитель 5 класса
Октябрь	1. Классно-обобщающий контроль 5 классов	Выявление организационно-психологических проблем классных коллективов, изучение индивидуальных особенностей учащихся, оценка их уровня обученности, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации учащихся 5 классов в среднем звене обучения	Заместитель директора
	2. Индивидуальная работа с детьми, испытывающими проблемы в адаптации.	Реализация коррекционно-развивающих задач	Кл. рук.
	3. Подведение итогов I четверти и сравнительный анализ с успеваемостью в начальной школе	Реализация единых требований при выставлении отметок	Заместитель директора
Ноябрь	1. Педагогический консилиум по адаптации пятиклассников к основной школе.	Определение перспектив дальнейшего развития обучающихся и классных коллективов	Заместитель директора
	2. Родительские собрания 5 классов с участием учителей-предметников	Подведение итогов успеваемости обучающихся 5 классов в 1-й четверти. Ознакомление родителей с перспективами дальнейшего развития учащихся и классных	Классные руководители 5 классов

		коллективов	
Апрель	1. Контрольные срезы знаний учащихся 4 классов	Контроль освоения программного материала	Заместитель директора
	3. Педагогический консилиум по 4 классу	Анализ результатов диагностики освоения программного материала	Заместитель директора
Май	1. Назначение будущего классного руководителя и учителей-предметников	Комплектование будущего 5 класса	Директор
	2. Знакомство с коллективом выпускного 4 класса учителей средней школы, классного руководителя будущего 5 класса	Изучение программ начальных классов, ознакомление с особенностями выпускников начальной школы. Знакомство детей с их будущими учителями	Учителя средней школы
	3. Посещение уроков в начальной школе учителями-предметниками. Изучение программ обучения в начальной школе	Ознакомление с системой педагогических подходов учителей начальной школы, выявление психолого-педагогических проблем	Учителя-предметники
	4. Классные собрания родителей учащихся 4 классов	Знакомство родителей с будущими учителями и классным руководителем	Классный руководитель 4 класса
В течение года	Совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей математики, русского языка и литературы	Определение соответствия программных требований, предъявляемых к учащимся выпускных классов начальной школы, с требованиями, предъявляемыми учителями средней школы. Изучение методов организации учебной деятельности учащихся	Руководители ШМО математики, русского языка и литературы

Организация работы психолого-педагогического консилиума

Психолого-педагогический консилиум (ПИК) - это совещательный, систематически действующий орган.

Основная цель ПИК - выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на учащихся. Такие решения принимаются на основе представленных учителями, классным руководителем и врачами диагностических аналитических данных об особенностях конкретного учащегося, группы

учащихся или класса.

В состав ИИК входят постоянные участники - заместитель директора УВР, педагоги, классные руководители, родители учащихся, приглашенные специалисты - в зависимости от специфики рассматриваемого вопроса. Общее руководство деятельностью ППК осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Задачи психолого-педагогического консилиума:

- Выявление характера и причин отклонений в учении и поведении учащихся, обобщение причин отклонений.
- Практическое решение проблемы освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Принятие коллективного решения о специфике содержания образования и обучения для ученика (группы учащихся).
- Разработка плана совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса.
- Консультации в решении сложных, конфликтных ситуаций.

Функции психолого-педагогического консилиума:

1. Диагностическая функция - распознавание причин и характера отклонений в поведении и учении; изучение социальной ситуации развития ученика, его положения в коллективе; определение потенциальных возможностей и способностей учащегося.

2. Реабилитирующая функция - защита интересов ребенка с ОВЗ; выявление и выработка мер по развитию потенциальных возможностей ученика; выбор наиболее оптимальных форм обучения, коррекционного воздействия; выработка рекомендаций по медицинской реабилитации учащихся; семейная реабилитация: выработка рекомендаций для эффективных занятий с ребенком, развития его потенциальных возможностей методами семейного воспитания.

3. Воспитательная функция - интеграция воспитательных воздействий педагогического коллектива, родителей и сверстников на ученика.

Организация деятельности психолого-педагогического консилиума

Заседания ППК проводятся по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов, необходимых для решения конкретной психолого-педагогической проблемы. Заседание ППК может быть созвано его руководителем экстренном порядке. Заседания ППК оформляются протоколом.

Обязанности участников психолого-педагогического консилиума

Участники	Обязанности
Руководитель ИИК - заместитель директора	- организует работу ИИК: - определяет его повестку дня и состав учащихся для обсуждения на комиссии или приглашения на заседание; - формирует состав участников для очередного заседания; - координирует связи ИИК с участниками образовательного процесса, структурными подразделениями школы; - контролирует выполнение рекомендаций ИИК

Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - организует сбор диагностических данных на подготовительном этапе работы ПИК; - обобщает, систематизирует полученные диагностические данные, готовит аналитические материалы; - формулирует предварительные выводы и гипотезы; - формулирует предварительные рекомендации
Учителя	<ul style="list-style-type: none"> - дают развернутую педагогическую характеристику учеников; - формулируют педагогические гипотезы, выводы и рекомендации
медсестра	<ul style="list-style-type: none"> - информирует о состоянии здоровья учащегося; - дает рекомендации по режиму жизнедеятельности ребенка; - обеспечивает и контролирует направление ребенка на консультацию к медицинскому специалисту (по рекомендации консилиума либо по мере необходимости)

Психодиагностика

№ п/п	Направления работы	Категория учащихся	Сроки	Ответственный
1	Мониторинг - диагностика процесса адаптации учащихся 5 классов	5 класс	Сентябрь	классный руководитель
2	Выявление уровня развития детей с трудностями адаптации	5 класс	Ноябрь	классный руководитель

Психокоррекция

	Профилактика употребления ПАВ.	5-9 классы	В течение года	классный руководитель
--	--------------------------------	------------	----------------	-----------------------

Консультирование

1	Индивидуальные консультации с педагогами по результатам тестирования на готовность обучению в 5 классе школе	Учителя 4-5 классов	Май, сентябрь	классный руководитель
2	Консультации родителей по результатам диагностики готовности к детей к обучению в среднем звене	Родители	Апрель	классный руководитель
5	Индивидуальные консультации для родителей детей, направленных на ПМПК	Родители	В течение года	классный руководитель

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО МОАУ «СОШ № 89» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных)

образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС. Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС ООО (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика.

Нормативный акт о системе оплаты труда в *МОАУ «СОШ № 89»* предусматривает:

- дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;
- повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);
- допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
- механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями,
- участие комиссии в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

В *МОАУ «СОШ № 89»* нормативными правовыми актами учредителя и (или) локальными нормативными актами устанавливается:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием ОО, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-управленческого, обслуживающего персонала 70% к 30%;
- соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий и численностью обучающихся, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами).

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

МОАУ «СОШ № 89» располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации ООП ООО предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для:

- общения проектной и исследовательской деятельности
- творческой деятельности

- индивидуальной и групповой работы

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП ООО класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- информационно-библиотечный комплекс,
- имеется комплексная технологическая мастерская, оснащенная оборудованием для деревообработки и металлообработки, верстаки;
- кабинет домоводства,
- кабинет кройки и шитья,
- спортивный комплекс (спортивный зал, открытый стадион, спортивные площадки);
- тренажерный зал,
- зал хореографии;
- актовый зал.

Большинство учебных помещений рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеют интерактивные доски или соответствующий экран и возможность затемнения.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;
- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, художественно-оформительских и издательских проектов;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;

- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Оценка материальнотехнических условий реализации ООП ООО МОАУ «СОШ № 89»

№	Требования ФГОС ООО	Необходимо/ имеется в наличии
1	учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеется в наличии 47 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами педагогических работников, 2 кабинета информатики с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников
2	помещения для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	имеется в наличии
	Лингафонный кабинет	6 штук
3	помещения (кабинеты, мастерская, студия) для занятий музыкой, изобразительным искусством	имеется в наличии: кабинет музыки - 1 мастерские - 4 кабинет ИЗО - 1
4	помещения библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	имеется в наличии
5	актовый зал	имеется в наличии
6	спортивные сооружения (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	Спортивный зал- 3 Спортивная площадка -2 Стадион-1 оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём
7	помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Столовая - 408 посадочных мест
8	административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьмиинвалидами и детьми с ОВЗ	имеется в наличии
9	гардеробы, санузлы, места личной гигиены	имеется в наличии
10	участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.	имеется в наличии

МОАУ «СОШ № 89» обеспечивает комплект средств обучения, поддерживаемых инструктивнометодическими материалами и модулем программы повышения квалификации по

использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта формируется с учётом:

- возрастных, психологопедагогических особенностей обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
- необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.).

Инновационные средства обучения	Необходимо/ имеется в наличии
Модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений	Имеется в наличии - локальная сеть, МФУ
Документ камера	Имеется в наличии
Модульная систему экспериментов и цифровой микроскоп	Имеется в наличии
Система контроля и мониторинга качества знаний	Имеется в наличии - электронный журнал
Программная часть, включающая многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение	Имеется в наличии
Электронные образовательные ресурсы по предметным областям	Имеется в наличии

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационнометодические условия реализации ООП ООО обеспечиваются современной информационнообразовательной средой.

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда МОАУ «СОШ № 89»;

- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
 - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
 - вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной

деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований ООП ООО МОАУ «СОШ № 89» является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МОАУ «СОШ № 89», реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО МОАУ

- «СОШ № 89» и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
 - предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел ООП ООО МОАУ «СОШ № 89», характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО МОАУ «СОШ № 89»;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Контроль за состоянием системы условий реализации в МОАУ «СОШ № 89» осуществляет администрация школы

<i>Объект контроля</i>	<i>Содержание контрольных действий</i>
Кадровые условия	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения, работающих в условиях реализации ФГОС. - Оценка результативности их деятельности. - Принятие решений о направлениях работы (научно-методической, психолого-педагогической и других служб, корректирующих состояние работы с кадрами) в соответствии с требованиями ФГОС. - Организация работы с молодыми педагогами, проверка её исполнения.
Психолого педагогические условия	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение выполнения требований к уровню профессиональной квалификации работников образовательного учреждения, работающих в условиях реализации ФГОС. - Принятие решений о направлениях психолого-педагогической работы в школе. - Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
Финансово экономические условия	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление расчетов потребности всех протекающих процессов в ресурсах и отражение этой потребности в школе.

	-Осуществление маркетинговых исследований по изучению спроса образовательных услуг в пределах бюджетной деятельности.
Материальнотехнические условия	-Оценка степени соответствия материально технического обеспечения требованиям ГОС и федеральным требованиям к Минимальной оснащённости учебной деятельности. -Анализ занятости помещений гимназии, эффективности их использования; соответствия требованиям к оборудованию и учебным помещениям с учетом особенностей образовательной деятельности. -Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние материально хозяйственной деятельности в школе. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
Учебно-методические условия	-Оценка степени соответствия учебно-методического обеспечения требованиям ФГОС. -Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние учебно-методического обеспечения в школе. -Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.
Информационные условия	-Оценка степени обеспеченности электронными ресурсами. Обеспечение доступа, в том числе в Интернет, к размещаемой информации для участников образовательных отношений, методических служб, органов управления образованием. -Принятие решений о направлениях работы, корректирующих состояние информационного обеспечения в школе. Организация выполнения принятых решений и проверка их исполнения.

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС	Утверждение основной образовательной программы МОАУ «СОШ № 89».	Август 2021	Директор школы
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном	Август 2021	Педагогический совет

	процессе в соответствии с ФГОС ООО.		
	<p>Разработка и внесение изменений в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательную программу (индивидуальных и др.); - учебного плана; - рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; - календарного учебного графика. 	Май- август 2021	Заместитель директора
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС	<p>Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.</p>	Август 2021	Директор
	<p>Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.</p>	Август 2021	Директор школы
	<p>Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.</p>	Август-сентябрь 2021	Секретарь
III. Организационное обеспечение введения ФГОС	<p>Разработка модели организации образовательного процесса.</p>	Август 2021	Администрация школы
	<p>Разработка и реализация моделей взаимодействия школы и учреждения дополнительного образования детей, обеспечивающих</p>	Август 2021	Заместитель директора

	организацию внеурочной деятельности.		
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО.	Август 2021	Заместитель директора
	Создание (корректировка) плана- графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением ФГОС.	Август 2021	Заместитель директора
	Разработка (корректировка) плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО.	Август 2021	Заместитель директора
V. Информационное обеспечение введения ФГОС	Размещение на сайте ОО информационных материалов о реализации ФГОС ООО.	ежемесячно.	Заместитель директора
	Обеспечение отчётности о ходе и результатах реализации ФГОС.	Июнь 2021	Заместитель директора
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС	Анализ материально технического обеспечения реализации ФГОС ООО.	Август 2021	Директор
	Обеспечение соответствия материальнотехнической базы ОО требованиям ФГОС.	По мере необходимости	Директор
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС.	Август 2021	Директор
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного	постоянно	Заместитель директора по АХР

	учреждения.		
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС.	постоянно	Заместитель директора
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.	постоянно	Заместитель директора
	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	постоянно	Заместитель директора
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно	Заместитель директора

4. Методические и оценочные материалы

Методические материалы

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных дисциплин. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД. *Функции универсальных учебных действий:*

обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности; создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный и метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития, обеспечивают преемственность всех ступеней

образовательного процесса, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Технология - это совокупность приёмов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б. Т. Лихачёв).

В настоящий момент в школьном образовании применяют самые различные педагогические технологии обучения. Тем не менее, можно выделить следующие наиболее характерные инновационные технологии, выбранные школой для наиболее успешного осуществления образовательного процесса:

Информационно-коммуникационные технологии

Личностно-ориентированные технологии

Проектные технологии

Здоровьесберегающие технологии

Игровые технологии

Проблемное обучение.

Обоснование выбора образовательных технологий

Основная идея обновления старшей ступени образования заключается в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным. Этим и объясняется выбор вышеперечисленных педагогических технологий, обоснованность использования которых состоит в следующем:

Обучение в сотрудничестве

Поскольку в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества.

Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль и т. д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения

соответствующих схем (планов работы);

- рефлексия, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности, также под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Проектная методика

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладевают умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости, получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретают опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у обучающихся закладываются:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Работа с языковым портфелем (портфолио)

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях,

различные творческие работы, поделки и др.

Профессионально-ориентированная ролевая игра

Педагогическая поддержка социализации обучающихся осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности. Сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Здоровьесберегающие технологии

(смена видов деятельности: чтения, говорения, аудирования, письма, перевода; чередование видов активности - интеллектуальной, эмоциональной, двигательной и т.д.) Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает в себя создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Таким образом, данный технологический подход создает условия реальной реализации на старшей ступени принципов дифференциации и индивидуализации обучения способствует самоопределению старшеклассников, их социализации, обеспечивает преемственность между школой и вузом.

Соответствие образовательных технологий современным требованиям (ФГОС, компетентностный подход)

Личностно-ориентированный подход рассматривается как тип образовательного процесса, в котором личность ученика и личность учителя выступают как его субъекты; целью обучения является развитие личности учащегося, его индивидуальности и неповторимости; в процессе обучения учитываются ценностные ориентации учащегося и структура его убеждений, на основе которых формируется его «внутренняя модель мира», при этом процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учётом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих стратегий учащихся, а отношения учитель-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора Личностно-ориентированный урок в отличие от традиционного в первую очередь изменяет тип взаимодействия «педагог-обучающийся». От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько процессуальной деятельности обучаемого. Изменяются позиции обучающегося — от прилежного исполнения к активному творчеству, иным становится его

мышление: рефлексивным, то есть нацеленным на результат.

Меняется и характер складывающихся на занятии отношений. Главное же в том, что педагог должен не только давать знания, но и создавать оптимальные условия для развития личности обучающихся. Личностно-ориентированный подход в обучении немислим без выявления субъективного опыта каждого обучающегося, то есть его способностей и умений в учебной деятельности.

Главная цель обучения при таком подходе заключается в создании благоприятных условий для развития личности. Однако, опыт каждого человека сугубо индивидуален и имеет самые разные особенности. Педагог при подготовке и проведении личностноориентированного занятия знает характеристику субъектного опыта обучающихся, это помогает ему выбрать рациональные приемы, средства, методы и формы работы индивидуально для каждого. Цель дидактического материала, применяемого на уроке, состоит в том, чтобы отработать учебную программу, обучить учеников необходимым знаниям, умениям, навыкам. Виды дидактического материала: учебные тексты, карточки- задания, дидактические тесты. Задания разрабатываются по тематике, по уровню сложности, по цели использования, по количеству операций на основе разноуровневого дифференцированного и индивидуального подхода с учетом ведущего типа учебной деятельности учащегося (познавательная, коммуникативная, творческая). В основе такого подхода лежит возможность оценки по уровню достижения в овладении знаниями, умениями, навыками. Различные виды дидактического материала не заменяют, а дополняют друг друга.

Технология личностно-ориентированного обучения предполагает специальное конструирование учебного текста, дидактического и методического материала к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием обучающегося. Особенности личностного подхода просматриваются на занятии в четырех аспектах: в организации самого урока; в иной позиции педагога по отношению к обучающемуся и к учебному процессу, к роли учителя в нем; в иной позиции самого обучающегося как субъекта учебной деятельности; в ином характере взаимоотношений между педагогом и обучающимся в учебном процессе.

Деятельностный подход

Основная особенность деятельностного подхода заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель лишь направляет эту деятельность и подводит итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действия. Таким образом полученные знания приобретают личностную значимость и становятся интересными не с внешней стороны ,а по сути.

Ещё одной особенностью использования деятельностного подхода является необходимость предварительной подготовки детей в плане развития у них мышления, речи, творческих способностей, познавательных мотивов деятельности. Специальная работа в этом направлении предусмотрена в течение всех лет обучения детей в начальной школе, но особенно на начальных этапах обучения.

Деятельностный подход предполагает следующую структуру уроков введения нового знания:

Постановка учебной задачи.

«Открытие» нового знания.

Первичное закрепление.

Обучающая самостоятельная работа

Выполнение заданий на повторение

Таким образом, в процесс обучения эффективно включаются все компоненты учебной деятельности: учебные задачи, способы действий, операции самоконтроля и самооценки и деятельностный подход к обучению имеет явные преимущества как с точки зрения

интеллектуального и личностного развития детей, так и с позиций качества усвоения знаний.

Компетентностный подход

В рамках компетентностного подхода изучение иностранного языка в гимназии направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
 - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Инновационные технологии при внедрении ФГОС.

В стандарте нового поколения содержание образования детально и подробно не прописано, зато четко обозначены требования к его результатам, не только предметным, но и метапредметным, и личностным. И теперь задача системы образования - делать все возможное для достижения обозначенных результатов:

разрабатывать новые образовательные программы, программы по предметам, применять эффективные образовательные технологии, совершенствовать условия, в которых учатся дети.

Остановимся на педагогических технологиях и подходах в учебно-воспитательном процессе.

Педагогические технологии и подходы в учебно-воспитательном процессе

П развивающее обучение;

П проблемное обучение;
П коммуникативное обучение;
П проектная технология;
П игровые технологии;
П диалог культур;
П информационно-коммуникативные технологии;
П дидактическая многомерная технология;
П групповые технологии;
П КСО

П компетентностный подход;
П деятельностный подход;

предполагает наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить); выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний; выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания; формирование у школьников умения контролировать свои действия - как после их завершения, так и по ходу; включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

- личностно-ориентированный подход

Организационные формы:

П учебная исследовательская деятельность;
П изготовление учебных продуктов;
П работа в системе погружения.

Использование возможностей современных развивающих технологий, позволит обеспечить формирование базовых компетентностей современного человека:

_ информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);

П коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); П самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);

_ самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Проблемное обучение

Проблемная ситуация - это интеллектуальное затруднение человека, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом действия. Это побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия. Проблемная ситуация есть закономерность продуктивной, познавательной творческой деятельности. Она побуждает начало мышления, активную, мыслительную деятельность, которая протекает в процессе постановки и решения проблемы.

Метод проектов

Обновляющейся школе потребовались такие методы обучения, которые:

- формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;
- развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;
- формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;
- были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся;
- реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников

проекта или внешнего заказчика.

Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна - от учебного пособия для кабинета до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

Исследовательский проект по структуре напоминает подлинно научное исследование.

Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.

Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т.ч. в Интернете. Результатом такого проекта может быть и создание информационной среды класса или школы.

Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

Ролевой проект. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, вымышленных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?

Классификация проектов по продолжительности.

Мини - проекты могут укладываться в один урок или менее.

Краткосрочные проекты требуют выделения 4 - 6 уроков.

Уроки используются для координации деятельности участников проектных групп, тогда как основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации осуществляется во внеклассной деятельности и дома.

Недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели.

Их выполнение занимает примерно 30 - 40 часов и целиком проходит при участии руководителя.

Годичные проекты могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Весь годичный проект - от определения проблемы и темы до презентации выполняются во внеурочное время.

Презентация проектов.

Как уже отмечалось, одним из важных этапов осуществления учебного проекта является презентация. Выбор формы презентации проекта - задача не менее, а то и более сложная, чем выбор формы продукта проектной деятельности. Набор "типичных" форм презентации, вообще говоря, весьма ограничен, а потому здесь требуется особый полет фантазии (в сочетании с обязательным учетом индивидуальных интересов и способностей проектантов - артистических, художественных, конструкторско-технических, организационных и т.п.)

Виды презентационных проектов могут быть различными, например:

- Воплощение (в роль человека, одушевленного или неодушевленного существа).
- Деловая игра.
- Демонстрация видеофильма - продукта, выполненного на основе информационных технологий.
- Диалог исторических или литературных персонажей.
- Защита на Ученом Совете.
- Игра с залом.
- Иллюстративное сопоставление фактов, документов, событий, эпох, цивилизаций...
- Инсценировка реального или вымышленного исторического события.
- Научная конференция.
- Отчет исследовательской экспедиции.

- Пресс-конференция.
- Путешествие.
- Реклама.
- Ролевая игра.
- Соревнования.
- Спектакль.
- Спортивная игра.
- Телепередача.
- Экскурсия.

Игровые технологии

Изученный в процессе игровой деятельности материал забывается учащимися в меньшей степени и медленнее, чем материал, при изучении которого игра не использовалась. Это объясняется, прежде всего, тем, что в игре органически сочетается занимательность, делающая процесс познания доступным и увлекательным для школьников, и деятельность, благодаря участию которой в процессе обучения, усвоение знаний становится более качественным и прочным.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком — наличием четко поставленной цели обучения и соответствующего ей педагогического результата, которые могут быть обоснованы, выделены в ясном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Определение места и роли игровой технологии в учебном процессе, сочетания элементов игры и учения во многом зависят от понимания учителем функций и классификации педагогических игр.

Результативность дидактических игр зависит, во-первых, от систематического их использования, во-вторых, от целенаправленности программы игр в сочетании с обычными дидактическими упражнениями.

Портфолио

По содержанию можно также выделить три основных типа портфолио:

Портфолио документов

Портфолио работ (собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ ученика, а также описание основных форм и направлений его учебной и творческой активности: участие в научных конференциях, конкурсах, прохождение курсов, спортивных и художественных достижений).

Портфолио отзывов о достижениях ученика

Учебный «портфолио» в начальной школе - специальное образовательное пространство (место), где происходит совместная работа детей и учителя *по накоплению, систематизации, анализу и представлению каждым учащимся своих результатов и достижений за определенный отрезок времени.*

Исследовательская деятельность

Цель работы - стимулировать развитие интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника через развитие и совершенствование исследовательских способностей и навыков исследовательского поведения.

Задачи:

- обучение проведению учебных исследований младших школьников
- развитие творческой исследовательской активности детей
- стимулирование у детей интереса к фундаментальным и прикладным наукам -
- ознакомление с научной картиной мира
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс

Исследуя, мы задаём себе вопрос и ищем на него ответ, наметив план действий, описывая основные шаги, наблюдая, экспериментируя и сделав вывод, фиксируем результаты.

Организация исследования включает в себя следующие этапы.

Подумать самостоятельно
Что я об этом знаю?
Какие мысли я могу высказать про это?
Какие выводы я могу сделать из того, что мне уже известно?
Просмотреть книги и издания периодической печати по теме.
Запиши важную информацию, которую узнал из книг, газет и журналов.
Спросить у других людей.
Запиши интересную информацию, полученную от других людей.
Просмотреть телематериалы.
Запиши то необычное, что узнал из фильмов.
Использовать Интернет.
Запиши то новое, что ты узнал с помощью компьютера.
Понаблюдать.
Запиши интересную информацию, полученную с помощью наблюдений, удивительные факты и парадоксы. По-возможности сделай фотографии.
Провести эксперимент.
Запиши план и результаты эксперимента.

Использование ИКТ

Уроки с использованием информационных технологий имеют ряд преимуществ перед традиционными уроками.

Урок с использованием информационных технологий становится более интересным для учащихся, следствием чего, как правило, становится более эффективное усвоение знаний; улучшается уровень наглядности на уроке.

Использование некоторых компьютерных программ позволяет облегчить труд педагога: подбор заданий, тестов, проверка и оценка качества знаний, тем самым на уроке освобождается время для дополнительных заданий (за счет того, что материалы заранее заготовлены в электронном виде).

Повышение эффективности урока за счет наглядности. Конечно, достигнуть этого можно и другими методами (плакаты, карты, таблицы, записи на доске), но компьютерные технологии, бесспорно, создают гораздо более высокий уровень наглядности.

Возможность продемонстрировать явления, которые в реальности увидеть невозможно. Современные персональные компьютеры и программы позволяют с помощью анимации, звука, фотографической точности моделировать различные учебные ситуации, имеют возможность представления в мультимедийной форме уникальных информационных материалов (картин, рукописей, видеофрагментов); визуализации изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами.

Информационные технологии предоставляют широкие возможности для индивидуализации и дифференциации обучения, причем не только за счет разноуровневых заданий, но также и за счёт самообразования учащегося.

Выделяют следующие этапы подготовки урока с использованием ИКТ:

I. Концептуальный

Аргументируется необходимость использования средств ИКТ: дефицит источников учебного материала; возможность представления в мультимедийной форме уникальных информационных материалов (картин, рукописей, видеофрагментов); визуализация изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами; необходимость объективного оценивания в более короткие сроки и т.п.

Формулировка учебных целей с ориентацией на достижение результатов (формирование, закрепление, обобщение знаний, контроль усвоения и т.п.);

Выбор типа образовательных электронных ресурсов.

II. Технологический

Выбор методики проведения занятий и проектирование основных видов деятельности учителя и учащихся;

Выбор способа взаимодействия учителя и ученика.

III. Операциональный

Осуществляется поэтапное планирование урока, подготовка учебных материалов.

Для каждого этапа определяются: формулировка цели с ориентацией на конкретный результат; длительность этапа; форма организации деятельности учащихся со средствами ИКТ; функции преподавателя и основные виды его деятельности на данном этапе; форма промежуточного контроля.

IV. Педагогическая реализация

Роль учителя на уроке с использованием ИКТ изменяется, учитель теперь не только источник знаний, но и менеджер процесса обучения, главными задачами педагога становятся: управление познавательной деятельностью учащегося.

Предмет	Класс	Учебник	Методические пособия (рекомендации, разработки)	Электронные материалы
Русский язык	5	Ладыженская Т.А. Баранов М.Т. Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. В2-х ч.	Уроки русского языка в 5 классе (книга для учителя Г.А.Богданова)	ФГОС Русский язык. Рабочая программа. Технологические карты уроков. Комплект из двух дисков. 5 класс(по учебнику Т.А. Ладыженско й)
	6	Баранов М.Т. Ладыженская Т.А. Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. В 2-х ч.	Уроки русского языка в 5 классе (книга для учителя Г.А.Богданова)	ФГОС Русский язык. Рабочая программа. Технологические карты уроков. Комплект из двух дисков. 6 класс(по учебнику Т.А. Ладыженско ^й)
	7	Баранов М.Т. Ладыженская Т.А. Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. В 2-х ч.	Поурочное планирование.Русский язык. 7 класс.Технологические карты учителя	1.ФГОС Русский язык. Видеоуроки. ФГОС Литература .Видеоуроки.Инф оурок 2. https:// saharina.ru/
	8	Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А. Дейкина А.Д. и др. Русский язык.; Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. Русский язык.	Поурочное планирование.Русский язык.8 класс.Технологические карты учителя	1.ФГОС Русский язык. Видеоуроки. ФГОС Литература .Видеоуроки.Инф оурок 2. https:// saharina.ru/
	9	Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А. Дейкина А.Д. и др. Русский язык.	Поурочное планирование.Русский язык. 9 класс.Технологические карты учителя	httpsT/rus— oge.sdangia.ru/test_editor?id=8396121
Литература	5	Коровин В.Я. Журавлев В.П. Коровин В.И. Литература. В 2-х ч.	1.ФГОС Литература. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. В.Я. Коровиной.	https://nsportal.ru/download/
	6	Полухина В.П. Коровина В.Я. Журавлев В.П.		

	Литература. В 2-х ч.		
7	Коровин В.Я. Журавлев В.П. Коровин В.И. Литература. В 2-х ч.	1.ФГОС Литература. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. В.Я. Коровиной. 2.1. https://saharina.ru/ Литература. 7 класс: поурочные планы по учебнику... vn-egorova.ucoz.net>.. .s.. .pourochnoe_planirovanie .pdf 7 класс: поурочные планы по учебнику-хрестоматии В. Я. Коровиной / авт.-сост. Н. Я. Крутова, С. Б. Шадрина	httpT/vn-egorova.ucoz.net/metodika/n_ja_krutova_s_b_shhadrina_pourochnoe_planirovanie.pdf
8	Коровин В.Я. Журавлев В.П. Коровин В.И. Литература. В 2-х ч.		1.Видеоуроки ФГОС.Литература.Инфоурок 2. https://saharina.ru/
9	Коровин В.Я. Журавлев В.П. Коровин В.И. Литература. В 2-х ч.	1.ФГОС Литература. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под ред. В.Я. Коровиной. 2.1. https://saharina.ru/ 2. Уроки литературы в 9 классе. 9 класс (Н. В. Беляева) prosv.ru>_data/assistance/52.9718-001018890642.pdf Поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. органи-заций / Н. В. Беляева. — М. : Просвещение, 2014.	1 .Видеоуроки ФГОС.Литература.И нфоурок 2. https://saharina.ru/ 3. https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nri1I9iQxE5S-4ceCVT48HFf
Родной язык (русский)	5	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., и др. Русский родной язык. (+ электронное учебное издание)	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова
	6	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., и др. Русский родной язык. (+	

	электронное учебное издание)		
7	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., и др. Русский родной язык. (+электронное учебное издание)	Поурочные планы уроков по родному языку (русскому) https://znayka.cc/uchebniki/7-klass/russkij-rodnoj-yazyk-7-klass-aleksandrova/ videouroki.net>.. .plany.. .rodno mu-iazyku-russkomu.html Поурочные методические разработки составлены в соответствии с учебным пособием О.М. Александровой, О.В. Загоровской, С.И. Богдановым и др. «Русский родной язык. ... 5 класс» (М. : Просвещение, 2020)	
8	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., и др. Русский родной язык. (+электронное учебное издание)		Сайт https://saharina.ru/
9	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., и др. Русский родной язык. (+электронное учебное издание)	Методическое пособие Сайт учителя русского языка... Поурочные планы уроков по родному языку (русскому). "Русский родной язык : 9 класс : методическое пособие / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.; под ред. О. М. Александровой.] — М. : Учебная литература, 2018. — 56 с.	https://videouroki.net/video/russkiyYazik/9-class/russkii-iazyk-9-klass/
Родная литература (русская)	5	Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Родная русская литература. (+электронное учебное издание)	
	6	Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Родная русская литература. (+электронное учебное издание)	

	7	Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Родная русская литература. (+электронное учебное издание)	Конспекты уроков родной русской литературы в 7 классе. Автор Танашевич А. А.	https://infourok.ru/planirovanie-po-rodnoj-russkoj-literature-7-klass-4366721.html
	8	Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Родная русская литература. (+электронное учебное издание)		. https:// saharina.ru/
	9	Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. Родная русская литература. (+электронное учебное издание)	Родная литература - 9 класс - Конспекты - Infourok	https://infourok.ru/biblioteka/rodnaya-literatura/klass-9/type-57
Иностранн ый язык (английски и)	5	Ваулина Ю.Е. Дули Д. Подоляко О.Е. и др. Английский язык; Кузовлев В.П. Лапа Н.М. и др. Английский язык.	ФГОС.Поурочные разработки по английскому языку. к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Ду ли и др. («Spotlight»). 5 класс. ("В помощь школьному учителю").	https://learn-english-today.com , https://www.tefl.net/ Superteachertools.com Eflsensei.com
	6	Ваулина Ю.Е. Дули Д. Подоляко О.Е. и др. Английский язык; Кузовлев В.П. Лапа Н.М. и др. Английский язык.	ФГОС.Поурочные разработки по английскому языку. к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Ду ли и др. («Spotlight»). 6 класс. ("В помощь школьному учителю").	https://www.tefl.net/ , Eflsensei.com , Learn-english-today.com , Superteachertools.com ,
	7	Ваулина Ю.Е. Дули Д. Подоляко О.Е. и др. Английский язык; Кузовлев В.П. Лапа Н.М. и др. Английский язык.	ФГОС. Поурочные разрабоки по английскому языку к УМК Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули и др. (Spotlight 7) 7 класс.(В помощь школьному учителю),	https://www.tefl.net/ , Eflsensei.com , Learn-english-today.com , Superteachertools.com , https://learn-english-today.com
	8	Ваулина Ю.Е. Дули Д. Подоляко О.Е. и др. Английский язык; Кузовлев В.П. Лапа Н.М. и др. Английский язык.	Я.А.Клим 700 новых устных тем по английскому языку; Е.И. Кисунько, Е.С. Музланова Устные темы, диалоги и упражнения по английскому языку	https://solncesvet.ru/ , https://1sept.ru/
	9	Кузовлев В.П. Лапа Н.М.,Ваулина Ю.Е.и др. Английский язык.	Поурочные разработки по английскому языку для 9 класса составлены по обновленному в соответствии с ФГОС учебнику Ю. Е.	https://www.tefl.net/ , Eflsensei.com , Learn-english-today.com , Superteachertools.com

			Ваулиной, Дж. Дули и др. «Английский в фокусе» / «Spotlight» (М.: Express Publishing)	com ,
Второй иностранный язык (немецкий)	7	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. (+ электронное учебное издание).	Книга для учителя «Немецкий язык. 5 класс» серии «Горизонты» авторов М. М. Аверина. Изд: Просвещение	https://catalog.prosv.ru/item/25567
	8	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. (+ электронное учебное издание).	Книга для учителя «Немецкий язык. 6 класс» серии «Горизонты» авторов М. М. Аверина. Изд: Просвещение	https://catalog.prosv.ru/attachment/ff8abe77dfd34a24cb191217d7b0a28e45a6ed5b.pdf
	9	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. (+ электронное учебное издание).	Книга для учителя «Немецкий язык. 6 класс» серии «Горизонты» авторов М. М. Аверина. Изд: Просвещение	https://catalog.prosv.ru/attachment/ff8abe77dfd34a24cb191217d7b0a28e45a6ed5b.pdf
История России. Всеобщая история	5	Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А. Под ред. Карпова С.П. История Древнего мира.	Книга для учителя к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс / Ф.А. Михайловский. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013. — 184 с. — (ФГОС. Инновационная школа).	http://school175.ru/filesZbook-5.pdf
	6	Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Под ред. Карпова С.П. История средних веков.; Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Стефанович П.С. История России. В 2-х ч.	Методическое пособие к учебнику М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова «Всеобщая история. История Средних веков» под науч. ред. С.П. Карпова для 6 класса общеобразовательных организаций — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 184 с. — (ФГОС. Инновационная школа).	
	7	Дмитриева О.В. Под ред. Карпова С.П. История Нового времени. Конец XV - XVII век; Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Стефанович П.С. История России. В 2-х ч.	Методическое пособие к учебнику О.В. Дмитриевой "Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII в." для 7 класса общеобразовательных организаций История России. Поурочные рекомендации. 7 класс : пособие для учителей	https://prosv.ru/data/assistance/233/aef0779d-b4b1-11e3-80c3-0050569c7d18.pdf

		общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015. — 160 с.	
	8	Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А. Под ред. Карпова С.П. История Нового времени. XVIII век; Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Стефанович П.С. История России. В 2-х ч.	Методическое пособие к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименовой «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век». 8 класс/А.В.Попов- М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 234 с. — (ФГОС. Инновационная школа). https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nri7UdukCXV7-uwDQsmMDQ4r
	9	Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова С.П. История Нового времени. 1801 - 1914; Арсентьев Н.М. Данилов А.А. Стефанович П.С. История России. В 2-х ч.	Методическое пособие к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименовой «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век». 9 класс/А.В.Попов- М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 234 с. — (ФГОС. Инновационная школа). https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nri7BLvgHYTAGIQkSIOR5GY
Обществознание	5	Боголюбов Л.Н. Виноградов Н.Ф. Городецкая Н.И. и др. Обществознание	Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. Ф. Иванова. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2017. — 111 с.— ISBN 978-5-09-046875-6 https://catalog.prosv.ru/attachment/605d9ca0-8b4d-11e0-8405-001018890642.pdf
	6	Виноградова Н.Ф. Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф. Обществознание.	Поурочные разработки. 6 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2014— 154с. — (Академический школьный учебник).
	7	Виноградова Н.Ф. Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф. Обществознание.	Поурочные разработки. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2013. — 143 с. — (Академический школьный https://prosv.ru/data/assistance/103/db9dd20f-dace-11e0-acba-001018890642.pdf

		учебник).	
	8	Виноградова Н.Ф. Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф. Обществознание.	Поурочные разработки. 8 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, и др.] ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2014. — 166с. — (Академический школьный учебник) https://nsportal.ru/user/102612/page/obshchestvoznanie-0
	9	Боголюбов Л.Н. Матвеев А.И. Жильцова Е.И. и др. Обществознание.	Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс. - М.: ВАКО, 2018. https://interneturok.ru/subject/obshchestvoznanie/class/9 https://resh.edu.ru/subject/24/9/ https://www.yakhss.ru/p/obshchestvoznanie/9-klass https://videouroki.net/video/obshchestvoznanie/9-class/obshchestvoznaniie-9-klass/
География	5	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., и др. География.	За страницами учебника географии. Н.А.Максимов. Изд-во "Просвещение"
	6	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., и др. География.	Поурочные разработки по географии 6 класс.Н.А.Никитина. М.."Вако", Тесты по географии. 6 класс. О.В.Чичерина. М.Изд-во "Экзамен" Видеоуроки и конспекты по географии 6 класс (videouroki.net)
	7	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., и др. География.	Методическое пособие 7 класс.М."Дрофа". Дидактические материалы по географии материков и океанов. О. В. Крылова. М. Просвещение. Поурочные планы 7 класс. автор-составитель И.И. Нагорная. Волгоград Бесплатные видеоуроки по географии (videouroki.net)
	8	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., и др. География.	Поурочные разработки по географии. Е.А.Жижина. "Вако". М. География. природа России. Поурочные планы. Волгоград. Изд-во География 8 класс (interneturok.ru)

			"Учитель"	
	9	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К., и др. География.	Методическое пособие 9 класс В.В. Николина, А.И. Алексеев. М. "Просвещение", Поурочные разработки по географии. Е.А.Жижина. "Вако". М.	https://intemeturok.ru/book/geografy/9-klass/geografiya-rossii-naselenie-i-hozyaystvo-9-klass-dronov-v-p
Математика	5	Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др. Математика.; Виленкин А.Н., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. В 2-х.ч.	Поурочные разработки к УМК Н.Я. Виленкина и др. ФГОС. Справочник по математике. 5 класс. А.Н.Рурукин.ФГОС.	Электронное пособие Математика. 5 класс. Система уроков по учебникам Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова, А.С.Чеснокова, С.И.Шварцбурда.
	6	Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В., Минаева С.С. и др. Математика.; Виленкин А.Н., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика. В 2-х.ч.	Поурочные разработки уроков по математике в 6 классе по учебнику Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда	электронное приложение к учебнику "Математика. система уроков", Н.Я.Виленкин, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова, С. И. Шварцбурда 5-6 классы (изд. "Учитель"); Youtube-канал: https://www.youtube.com/channel/UCur_wYe8uQOh5FLXjwbWemw
Алгебра	7	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра.	Поурочное планирование. Алгебра. 7 класс. Технологические карты учителя	электронное приложение к учебнику "Алгебра 7 класс. поурочные планы" по уч.Ю.Н. Макарычева, изд. "Учитель" Youtube-канал: https://www.youtube.com/channel/UCur_wYe8uQOh5FLXjwbWemw
	8	Макарычев Ю.Н., Миндюк	Поурочное планирование. Алгебра. 8	http://school-collection.edu.ru/c

		Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра.	класс. Технологические карты учителя	atalog/rubr/253f44a5-bb2a-4221-ae16-5b990bb69526/?interface=catalog&subject=16
	9	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А. Алгебра.; Никольский С.М. Потапов М.К. Решетников Н.Н. и др. Алгебра.	Поурочное планирование. Алгебра. 9 класс. Технологические карты учителя	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/73bc8240-49f3-44c6-8991-a547d457a20f/?interface=catalog&subject=16 https://oge.sdangia.ru
Геометрия	7	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. и др. Геометрия.	Поурочное планирование. Геометрия. 7 класс. Технологические карты учителя	Электронное приложение к учебнику Л.С.Атанасяна Геометрия 7 - 9 классы
	8	Атанасян Л.С. Бутузов В.Ф. и др. Геометрия.	Поурочное планирование. Геометрия. 8 класс. Технологические карты учителя	Электронное приложение к учебнику Л.С.Атанасяна Геометрия 7 - 9 классы Геометрия. 8 класс. Дополнительные главы к учебнику Автор(ы): Атанасян Л. С. / Бутузов В.Ф. / Кадомцев С.Б. / Юдина И.И. / Шестаков С.А. Настоящее пособие является дополнением к учебнику «Геометрия, 7-9» авторов Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова и др. (М.: Просвещение).
	9	Атанасян Л.С. Бутузов	Поурочное планирование.	Электронное

		В.Ф. и др. Геометрия.	Геометрия. 9 класс. Технологические карты учителя	приложение к учебнику Л.С.Атанасяна Геометрия 7 - 9 классы Геометрия. 9 класс. Дополнительные главы к учебнику Автор(ы): Атанасян Л. С. / Бутузов В. Ф. / Кадомцев С.Б. / Юдина И.И. Настоящее пособие является дополнением к учебнику «Геометрия, 7-9» авторов Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова и др. (М.: Просвещение).
Информатика	5	Босова Л.Л. Босова Ю.А. Информатика. (+ электронное учебное издание)	Информатика. Рабочая программа по учебнику Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. 5 класс; Информатика. Программы для образовательных организаций 2-11 класс. М.Н. Бородин; Информатика. Методическое пособие 5-6 класс. Л.Л. Босова	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php
	6	Босова Л.Л. Босова Ю.А. Информатика. (+ электронное учебное издание)	Информатика. Рабочая программа по учебнику Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. 6 класс; Программы для образовательных организаций 2-11 класс. М.Н. Бородин; Информатика. Методическое пособие 5-6 класс. Л.Л. Босова	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php http://bosov.ucoz.ru/index/kompleks_urokov_6_klass_bosova_1_1/0-45
	7	Босова Л.Л. Босова Ю.А. Информатика. (+ электронное учебное издание); Семакин И.Г. Залогова Л.А. Русаков С.В. Шестаков Л.В. Информатика.	Информатика. Рабочая программа по учебнику Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. 7 класс; Программы для образовательных организаций 2-11 класс. М.Н. Бородин; Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php http://bosov.ucoz.ru/index/kompleks_urokov_7_klass_bosova_1_1/0-44 https://bosova.ru/

		планирование для 5-7 классов. Л.Л. Босова; Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы, 7-9 классы.	metodist/authors/informatika/3/eor7PhP	
8	Босова Л.Л. Босова Ю.А. Информатика. (+ электронное учебное издание); Семакин И.Г. Залогова Л.А. Русаков С.В. Шестаков Л.В. Информатика.	В помощь школьному учителю. Поурочные разработки по информатике 89 классы. - Шепелева А.Х. В помощь школьному учителю. Поурочные разработки по информатике 8 класс. - Шепелева А.Х.; Программы для образовательных организаций 2-11 класс. М.Н. Бородин; Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы, 7-9 классы.	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php http://bosov.ucoz.ru/index/kompleks_urokov_8_klass_bosova_1_1/0-46 https://www.mform-71.ru/informatika/resursy/44-eor-1-1-bosova-8-klass-fgos	
9	Босова Л.Л. Босова Ю.А. Информатика. (+ электронное учебное издание); Семакин И.Г. Залогова Л.А. Русаков С.В. Шестаков Л.В. Информатика.	В помощь школьному учителю. Поурочные разработки по информатике 89 классы. - Шепелева А.Х. В помощь школьному учителю. Поурочные разработки по информатике 9 класс. - Сухих Н.А.; Программы для образовательных организаций 2-11 класс. М.Н. Бородин; Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы, 7-9 классы.	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php http://bosov.ucoz.ru/index/kompleks_metodicheskikh_razrabotok_urokov_informatiki_9_klass_umk_1_1_bosovoj/0-125 " https://www.mform-71.ru/informatika/resursy/45-eor-1-1-bosova-9-klass-fgos https://info.sdamgia.ru/ https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm	
Физика	7	Перышкин А.В. Физика.	Физика. 7 класс. Поурочные планы к учебникам - Перышкина А.В. и Громова С.В.	Youtube: Павел Викторович https://www.youtube.com/c/pvictor54
	8	Перышкин А.В. Физика.	Физика 8 класс. Технологические карты уроков по учебнику А.В.Перышкина, автор Н. Л. Пелагейченко	https://infourok.ru/
	9	Перышкин А.В. Физика.	Физика 9 класс. Технологические карты	https://infourok.ru/

			уроков по учебнику А.В.Перышкина, автор Н. Л. Пелагейченко	
Химия	8	Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф.Г. Химия.	1. Л.Ю. Аликберова «Занимательная химия» 2. О.С. Gabrielyan «Настольная книга учителя. Химия» 8 3. Н.Е. Кузнецова, А.Н. Левкин «Химия. Задачник» 8	https://www.yoursystemeducation.com/poleznaya-teoriya/ http://keramikos.ru/table.php?ap=table1000305 http://multiurok.ru https://infourok.ru/
	9	Рудзитис Г.Е. Фельдман Ф.Г. Химия.	Л.Ю. Аликберова «Занимательная химия» О.С. Габриелян «Настольная книга учителя. Химия» 9 Н.Е. Кузнецова, А.Н. Левкин «Химия. Задачник» 9 В.Н. Доронькин «ОГЭ -2022. Химия. 30 тренировочных вариантов» В.Н. Доронькин «ОГЭ -2022. Химия. Тематический тренинг»	https://www.yoursystemeducation.com/poleznaya-teoriya/ http://keramikos.ru/table.php?ap=table1000305 http://multiurok.ru https://infourok.ru/
Биология	5	Пономарева И.Н. Николаев И.В. Корнилова О.А. Биология.; Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. Биология	Биология 5 класс. Методическое пособие. авторы: Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И.	https://resh.edu.ru/subject/5/5/
	6	Пономарева И.Н. Корнилова О.А. Кучменко В.С. Биология.; Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. Биология	Биология 6 класс. Методическое пособие, авторы: Томанова З.А, Сивоглазов В.И.	https://resh.edu.ru/subject/archived/5/6/
	7	Константинов В.М. Бабенко В.Г. Кучменко В.С. Биология.; Сивоглазов В.И., Сарычева Н.Ю., Каменский А.А. Биология.	методические пособия к учебнику В.И. Сивоглазова "Биология. 7 класс", автор А.В. Марина, В.И. Сивоглазов; "Биология. 7 класс", автор В.С. Кучменко, С.В. Суматохин.	https://resh.edu.ru/subject/5/7/
	8	Драгомилов А.Г. Маш Р.Д. Биология.; Сивоглазов В.И., Каменский А.А., Сарычева Н.Ю.	Биология 8 класс. Методическое пособие, авторы: Ранеева Н.Б, Сивоглазов В.И	https://resh.edu.ru/subject/5/8/

		Биология.		
	9	Пономарева И.Н. Корнилова О.А. Чернова Н.М. Биология.; Сивоглазов В.И., Каменский А.А., Сарычева Н.Ю. Биология.	Биология 9 класс. Методическое пособие, авторы: Петрова О.Г, Сивоглазов В.И	https://resh.edu.ru/ subject/5/9/
Музыка	5	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка (+ электронное учебное издание)	Сергеева Г.П., Криткая Е.Д. Поурочные разработки 5-6	https://iu.ru/video- lessons?predmet= musika&klass=
	6	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка (+ электронное учебное издание)	Сергеева Г.П., Криткая Е.Д. Поурочные разработки 5-6	https://iu.ru/video- lessons?predmet= musika&klass=
	7	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка (+ электронное учебное издание)	Музыка. 7кл. Учебник Сергеева, Критская 2011 -158с.PDF	https://resh.edu.ru/ subject/6/8/
	8	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка (+ электронное учебное издание)	Сергеева Г.П., Криткая Е.Д. Поурочные разработки 8	https://resh.edu.ru/
ИЗО	5	Горяева Н.А. Островская О.В. Изобразительное искусство (+ электронное учебное издание)..	Кристофер Харт, Начать рисовать просто, базовый курс	nsportal.ru
	6	Неменская Л.А. Изобразительное искусство (+ электронное учебное издание).	Б.М. Неменский Изобразительное искусство и художественный труд 1 -9 классы	https://infourok.ru/
	7	Питерских А. С. Гуров Г.Е. Изобразительное искусство (+ электронное учебное издание).	О. М. Гусева Поурочные разработки по изобразительному искусству	multiurok.ru
	8	Питерских А.С. Изобразительное искусство (+ электронное учебное издание).	В. Б. Голицина, А. С Питерских Уроки изобразительного искусства 8 классе	
Технология	5	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред.	Н.В. Сеница Технология. рабочая тетрадь, 5 класс	https://infourok.ru/ tehnologiya-fgos- klass-devochki-

		Казакевича В.М. Технология.(+ электронное учебное издание).		3773699.html
	6	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. Технология.(+ электронное учебное издание).	Н.В. Сеница Технологя. рабочая тетрадь, 6 класс	https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-tehnologii-klass-fgos-devochki-1178133.html
	7	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. Технология(+ электронное учебное издание).	Н.В. Сеница Технологя. рабочая тетрадь, 7 класс	https://infourok.ru/tehnologiya-fgos-klass-devochki-3773699.html
	8	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. Технология(+ электронное учебное издание).	Технология. Методическое пособие. 5-9 классы/Под ред. Казакевича В.М.- Просвещение	tehnologiya-uchebnik-8-9-klass-kazakevich-v.m.-2019.pdf - Яндекс.Документы (yandex.ru)
	9	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. Технология(+ электронное учебное издание).	Технология. Методическое пособие. 5-9 классы/Под ред. Казакевича В.М.- Просвещение	tehnologiya-uchebnik-5-9-klass-kazakevich-v.m.-2019.pdf - Яндекс.Документы (yandex.ru)
ОБЖ	5	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности(+ электронное учебное издание).	Методические материалы по ОБЖ к учебнику 5 класса В.В. Полякова, М. И. Кузнецова, В.В. Маркова, В.Н. Латчука	https://nsportal.ru/sites/default/files/2012/11/19/obzh-elektronnye-materialy.rar
	6	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности(+ электронное учебное издание).	Методические материалы по ОБЖ к учебнику 6 класса А.Г. Маслова, В.В. Маркова, В.Н. Латчука, М. И. Кузнецова	http://www.bez.econavt.ru/
	7	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности(+	Методические материалы по ОБЖ к учебнику 7 класса С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука, В.В.	http://kuhta.clan.su/

		электронное учебное издание).	Маркова	
	8	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности(+ электронное учебное издание).	Методические материалы по ОБЖ к учебнику 8 класса С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука	http://www.hsea.ru/
	9	Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности(+ электронное учебное издание).	В. Н. Латчук, С. К. Миронов, Б. И. Мишин: Основы безопасности жизнедеятельности. Планирование и организация занятий в школе. 5 - 11 классы.	http://www. goodlif e.narod.ru/
Физическая культура	5	Виленский М.Я. Туревский И.М. Торочкова Т.Ю. Физическая культура (+ электронное учебное издание).	Погадаев Г. И. Физическая культура 5-9 кл . Методическое пособие. , Н. А. Федоров. Подвижные игры: 5-8 классы. ФГОС .	https://rosuchebnik.ru/material/podruclhnye-sredstva-spaseniya-i-vyzhivaniya-v-opasnykh-situatsiyakh-me/ , http://ext.spb.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=127&layout=
	6	Виленский М.Я. Туревский И.М. Торочкова Т.Ю. Физическая культура (+ электронное учебное издание).	Погадаев Г. И . Физическая культура 5-9 класс . Методическое пособие., Н. А. Федоров. Подвижные игры: 5-8 классы. ФГОС .	https://rosuchebnik.ru/material/podruclhnye-sredstva-spaseniya-i-vyzhivaniya-v-opasnykh-situatsiyakh-me/ ; http://ext.spb.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=127&layout=
	7	Виленский М.Я. Туревский И.М. Торочкова Т.Ю. Физическая культура (+ электронное учебное издание).	Погадаев Г.И. Физическая культура 5-9 кл. Методическое пособие, Н. А. Федоров. Подвижные игры: 5-8 классы. ФГОС .	https://rosuchebnik.ru/material/podruclhnye-sredstva-spaseniya-i-vyzhivaniya-v-opasnykh-situatsiyakh-me/ ; http://ext.spb.ru/index.php?option=com_content&view=

			category&id=127&layout=
8	Лях В.И. Физическая культура (+ электронное учебное издание).	Погадаев Г.И. Физическая культура 5-9 кл. Методическое пособие , Н. А. Федоров. Подвижные игры: 5-8 классы. ФГОС , А. П. Матвеев. Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 8—9 классы .	https://rosuchebnik.ru/material/podruchnye-sredstva-spaseniya-i-vyzhivaniya-v-opasnykh-situatsiyakh-me/ ; http://ext.spb.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=127&layout=
9	Лях В.И. Физическая культура (+ электронное учебное издание).	Погадаев Г.И. Физическая культура 5-9 кл. Методическое пособие , А. П. Матвеев. Уроки физической культуры. Методические рекомендации. 8—9 классы .	https://rosuchebnik.ru/material/podruchnye-sredstva-spaseniya-i-vyzhivaniya-v-opasnykh-situatsiyakh-me/ ; http://ext.spb.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=127&layout=

Оценочные материалы

Оценочная деятельность осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Целью аттестации является:

- проверка соответствия знаний обучающихся требованиям ФГОС;
- диагностика уровня обученности обучающихся.

Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное, потемное и почетвертное (полугодовое) оценивание результатов их учебы. Промежуточная аттестация проводится в виде итогового контроля в конце учебного года.

Текущей аттестации подлежат учащиеся 5-9 классов. Форму текущей аттестации (поурочную, потемную) определяет учитель с учетом уровня обученности учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий. Формы промежуточной и текущей аттестации определяет учитель с учетом уровня обученности учащихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий.

Избранные формы представляют **фонд оценочных материалов** (является частью ООП) и утверждаются приказом директора школы на начало каждого учебного года.